



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**LA RESILIENCIA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DEL 1° 2° 3° DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

**AUTORAS : BACH. PSIC. GABRIELA MONTENEGRO GONZALES
BACH. PSIC. SANDRA IRACEMA PEREYRA PÉREZ**

ASESORA : PSIC. ELIZABETH GUILLÉN GALDOS

**SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERU
2024**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

“LA RESILENCIA Y VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DEL 1° 2° 3° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE IQUITOS, 2023”

De las alumnas: **GABRIELA MONTENEGRO GONZALES Y SANDRA IRACEMA PEREYRA PÉREZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 06 de febrero del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_2023_Psicologia_Tesis_GabrielaMontenegr...

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Gabriela Montenegro Gonzales
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultado_UCP_2023_Psicologia_Tesis_GabrielaMontenegro_...
Nombre del archivo:	OLOGIA_2024_T_SANDRAPEREYRAYGABRIELAMONTENEGRO_...
Tamaño del archivo:	1.01M
Total páginas:	44
Total de palabras:	8,561
Total de caracteres:	45,686
Fecha de entrega:	06-feb.-2024 11:49p. m. (UTC+0500)
Identificador de la entre...	2288066219

RESUMEN

El propósito del estudio consistió en analizar la conexión entre resiliencia y violencia familiar en estudiantes de primer, segundo y tercer grado de una Institución Educativa de Iquitos en 2023. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo correlacional, de diseño no experimental y transversal. Se seleccionó una muestra de 270 estudiantes de los grados mencionados, a quienes se les administraron dos instrumentos: la Escala de Resiliencia Barboza (2017) para evaluar la variable independiente (VI) y el cuestionario de Jesús Castro Banda y Livia Altamirano, de nacionalidad peruana, para evaluar la variable dependiente (VD). La correlación se evaluó mediante el coeficiente de Spearman (Rho), revelando un Rho de 0.593 (nivel moderado) con un valor de $p=0.001$, inferior a 0.05. Además, se encontró que el 44% de los estudiantes perciben tener un nivel bajo de resiliencia, mientras que el 46% percibe un nivel bajo de violencia familiar y el 23% muestra una percepción elevada de violencia física. En conclusión, se evidencia una correlación moderada entre la resiliencia y la violencia familiar.

Palabras clave: resiliencia, violencia psicológica y física.

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A nuestros padres por ser las personas que nos ha acompañado durante todo vuestro trayecto estudiantil y de vida, quienes han velado durante este arduo camino para convertirme en una profesional.

A mi esposo quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis docentes, gracias por su tiempo, su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Gabriela Montenegro Gonzales

Sandra Iracema Pereyra Pérez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar damos infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Vuestro más profundo agradecimiento a la Psic. Elizabeth Guillén Galdós, cuya orientación y sabiduría han sido invaluable en cada etapa de este proyecto. Sus valiosos consejos y paciencia han sido fundamentales para mi crecimiento académico.

Agradecimientos de tesis a la universidad, Agradezco a esta institución por brindarme la educación y las oportunidades que han moldeado mi futuro. Cada día en este campus ha sido una experiencia enriquecedora. Nuestro tiempo aquí ha sido un viaje de crecimiento y aprendizaje que siempre valoraré.

Gabriela Montenegro Gonzales
Sandra Iracema Pereyra Pérez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 949-2023-UCP-FCS, del 13 de julio de 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

- | | |
|--|-------------------|
| ✚ Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila | Presidente |
| ✚ Psic. José Alberto Díaz Guerrero | Miembro |
| ✚ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros | Miembro |

Como Asesora: **Psic. Elizabeth Guillen Galdós.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:30 p.m. horas, del día viernes 23 de febrero de 2024, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **RESILIENCIA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, 2023.**

Presentado por las sustentantes:

GABRIELA MONTENEGRO GONZALES

SANDRA IRACEMA PEREYRA PÉREZ

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Satisfactoriamente*


El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR :

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente


Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro


Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: RESILIENCIA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, 2023.

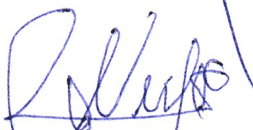
FECHA DE SUSTENTACION: 23 DE FEBRERO DE 2024.



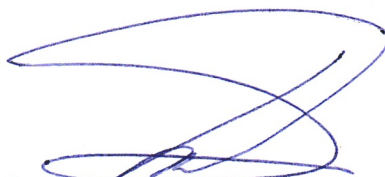
Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro



Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Asesora

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Portada	i
Constancia de antiplagio	ii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Acta de sustentación	vii
Hoja de aprobación	viii
Índice de contenido	ix
Índice de tablas	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I. Marco teórico	14
1.1. Antecedentes del estudio	14
1.2. Bases teóricas	17
1.3. Definición de términos básicos	23
Capítulo II. Planteamiento del problema	25
2.1. Descripción del problema	25
2.2. Formulación del problema	26
2.2.1 Problema general	26
2.2.2 Problemas específicos	26
2.3. Objetivos	27
2.3.1. Objetivo general	27
2.3.2. Objetivos específicos	27
2.4. Justificación de la investigación	28
2.5. Hipótesis	29
2.6. Variables	30
2.6.1. Identificación de las variables	30
2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables.	30
2.6.3. Operacionalización de las variables	31
Capítulo III. Aspectos metodológicos	32
3.1. Tipo de investigación.	32

3.2. Diseño de investigación.	32
3.3. Población y muestra.	32
3.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.	34
3.4. Procesamiento de la información.	35
3.5. Consideraciones éticas	36
Capítulo IV. Resultados	37
Capítulo V. Discusión, conclusión y recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	57
ANEXOS	66
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Autorización para realizar trabajo de investigación	
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	

INDICE DE TABLAS

Taba 1.	Operacionalización de variables	31
Taba 2.	Número de la población de estudiantes por grado	33
Taba 3.	Nivel de la variable Resiliencia	37
Taba 4.	Nivel de la dimensión Resolución de problemas	38
Taba 5.	Nivel de la dimensión Introspección	39
Taba 6.	Nivel de la dimensión Autonomía	40
Taba 7.	Nivel de la dimensión Brindar apoyo y afecto	41
Taba 8.	Nivel de la dimensión Iniciativa.	42
Taba 9.	Nivel de la variable Violencia Familiar	43
Taba 10.	Nivel de la dimensión Violencia Física	44
Taba 11.	Nivel de la dimensión Violencia Psicológica	45
Taba 12.	Prueba de Normalidad para la Variables y dimensiones de la Resiliencia	46
Taba 13.	Prueba de Normalidad para la Variables y dimensiones de la Violencia Familiar	46
Taba 14.	Correlación entre las variables resiliencia y violencia familiar	47
Taba 15.	Correlación entre la dimensión resolución de problemas y violencia familiar	48
Taba 16.	Correlación entre la dimensión introspección y violencia familiar	49
Taba 17.	Correlación entre la dimensión autonomía y violencia familiar	50
Tabla18.	Correlación entre la dimensión brindar apoyo y afecto con violencia familiar	51
Tabla19.	Correlación entre la dimensión iniciativa y violencia familiar	52

RESUMEN

El propósito del estudio consistió en analizar la conexión entre resiliencia y violencia familiar en estudiantes de primer, segundo y tercer grado de una Institución Educativa de Iquitos en 2023. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo correlacional, de diseño no experimental y transversal. Se seleccionó una muestra de 270 estudiantes de los grados mencionados, a quienes se les administraron dos instrumentos: la Escala de Resiliencia Barboza (2017) para evaluar la variable independiente (VI) y el cuestionario de Jesús Castro Banda y Livia Altamirano, de nacionalidad peruana, para evaluar la variable dependiente (VD). La correlación se evaluó mediante el coeficiente de Spearman (Rho), revelando un Rho de 0.593 (nivel moderado) con un valor de $p=0.001$, inferior a 0.05. Además, se encontró que el 44% de los estudiantes perciben tener un nivel bajo de resiliencia, mientras que el 46% percibe un nivel bajo de violencia familiar y el 23% muestra una percepción elevada de violencia física. En conclusión, se evidencia una correlación moderada entre la resiliencia y la violencia familiar.

Palabras clave: resiliencia, violencia psicológica y física.

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the connection between resilience and family violence in first, second and third grade students of an educational institution in Iquitos in 2023. The methodology used was quantitative correlational, non-experimental and cross-sectional design. A sample of 270 students from the aforementioned grades was selected, to whom two instruments were administered: the Barboza Resilience Scale (2017) to evaluate the independent variable (VI) and the Jesús Castro Banda and Livia Altamirano questionnaire, of Peruvian nationality, to evaluate the dependent variable (DV). The correlation was evaluated using Spearman's coefficient (Rho), revealing an Rho of 0.593 (moderate level) with a value of $p=0.001$, lower than 0.05. In addition, it was found that 44% of the students perceive having a low level of resilience, while 46% perceive a low level of family violence and 23% show a high perception of physical violence. In conclusion, there is a moderate correlation between resilience and family violence.

Key words: resilience, psychological and physical violence.

CAPÍTULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes del estudio

Internacionales

Ratioran y Phlainoi (2018) a partir de los resultados cuantitativos, las puntuaciones medias de resiliencia fueron altas para los rasgos de resiliencia de sentido de propósito y ética, factores protectores de la familia y la escuela, y resultados adaptativos en el rendimiento del aprendizaje. Estaban bajos en cuanto al sentido de sí mismos, la resolución de problemas y los comportamientos sociales. Los factores protectores podrían predecir rasgos de resiliencia en un 37,2%; algunos de los rasgos de resiliencia también podrían predecir resultados adaptativos. Los resultados cualitativos revelaron tres procesos de promoción de la resiliencia: (a) la promoción y el desarrollo de competencias eran importantes para establecer y mantener la autoestima y la autoeficacia y promover conductas positivas; (b) los riesgos se redujeron mediante la prevención o supresión, de modo que los niños pudieran enfrentar los problemas y (c) el proceso de resolución de problemas.

Martinez et al., (2019) Su estudio longitudinal con muestras de alto riesgo (no expuestas a VD) han identificado previamente una variedad de factores individuales y familiares que predicen y dificultan la resiliencia, concluyendo que los factores no se han delineado en el contexto de la exposición a la violencia doméstica.

Yule et al., (2019) realizó un metaanálisis de 118 estudios con 101.592 participantes, asimismo se evaluaron estudios transversales (n = 71) y longitudinales (n = 47) que probaron los efectos bivariados, aditivos y amortiguadores para once factores protectores propuestos. Los tamaños del efecto generalmente fueron más fuertes en los estudios transversales

que en los longitudinales, pero cuatro factores protectores (autorregulación, apoyo familiar, apoyo escolar y apoyo de los pares) demostraron efectos aditivos y/o amortiguadores significativos en los estudios longitudinales. Los resultados fueron consistentes en todos los tipos de violencia experimentada (es decir, maltrato, violencia de pareja, violencia comunitaria). Concluyó que los niños que sufren violencia en sus familias y comunidades.

Fogarty et al., (2019) los resultados evidenciaron que, de los 1.365 artículos recuperados, 15 fueron elegibles para su inclusión, asimismo, mostraron que la salud mental materna era un predictor significativo de resiliencia en niños expuestos a la violencia de género. Se encontraron pruebas preliminares sobre el entrenamiento emocional, la crianza de los hijos y el temperamento infantil. En los artículos revisados se ignoraron en gran medida factores sociocontextuales más amplios. La conclusión principal determinó que los hallazgos de esta revisión resaltaron que todavía queda mucho por aprender sobre qué ayuda a los niños a mostrar resiliencia cuando se exponen a la violencia de género y qué se puede hacer para fomentar esta resiliencia.

Suniya et al., (2023) Presentaron un análisis crítico de la resiliencia, un concepto que implica la capacidad de las personas para mantener una adaptación positiva frente a experiencias adversas significativas. Cada crítica identificada fue abordada por separado, proponiendo soluciones para aquellas que se consideraron válidas y aclarando malentendidos sobre las críticas consideradas menos fundamentadas. En conclusión, se destacó el potencial significativo del trabajo sobre resiliencia.

Nacionales

Quispe y Gutierrez (2019) La población estudiada consta de 97 y muestra de 78 matriculados. Los resultados indican que no se encontró correlación entre las distintas dimensiones de la violencia familiar y la

resiliencia. Es decir, la violencia física, económica y psicológica no tienen un impacto significativo.

Sánchez (2020) indica que la resiliencia se ha considerado valiosa y significativa en estos contextos. Los resultados revelaron que los adolescentes de los dos hogares sustitutos obtuvieron una puntuación de 132.5, de baja resiliencia. Además, el 58.3% de los adolescentes se encontraban por debajo del nivel promedio de resiliencia.

Carnero (2021) en una muestra de 207 personas entre los 11 y 17 años. Los resultados revelaron relación negativa entre violencia familiar y resiliencia con ($\rho = -.237$) concluyendo ser víctimas de violencia familiar, lo que sugiere que pueden carecer de la capacidad o autonomía necesaria para enfrentar adecuadamente las adversidades que puedan surgir en sus vidas.

Álvarez y Enciso (2021) La población incluyó a 357 estudiantes de la carrera de Psicología, con un muestreo no probabilístico que resultó en una muestra de 186 estudiantes. Los resultados indican relación entre variables, lo que significa que a mayor resiliencia, menor violencia en las relaciones de pareja. Concluyendo, la existencia de una relación significativa e inversa entre la variable resiliencia y la violencia de pareja en la muestra estudiada

.

Local

Chucos y Quinteros (2021) la población y muestra incluyeron a 227 estudiantes de educación inicial, abarcando desde el primer hasta el último nivel de estudios. Revelando que el nivel de capacidad de resiliencia de los estudiantes durante la pandemia de coronavirus fue del 77,1% considerado inadecuado, mientras que solo un 22,9% se consideró adecuado. Estos resultados respaldan la hipótesis inicial planteada en el estudio

.

1.2. Base teóricas

1.2.1. La resiliencia

Concepto de resiliencia. Es un rasgo positivo que utiliza la capacidad de afrontar eficientemente cualquier problema abordando con éxito el problema encontrado, en términos de comportamiento y emoción, con una característica estructural asociada con un potencial específico bajo un alto nivel de estrés. También es un concepto amplio que generalmente se refiere a la adaptación positiva en cualquier tipo de sistema dinámico que se encuentre bajo desafío o amenaza. Promover la resiliencia puede ayudar a arraigar el rasgo o la fortaleza en los individuos.

Es un proceso y una característica que necesita ser cultivada en el medio ambiente. Los tres factores protectores (activos externos) son grupos de relaciones afectuosas, altas expectativas y participación significativa. Un factor protector adicional que involucra a los pares se incluye en los grupos de relaciones afectuosas y altas expectativas.

La resiliencia se define como una adaptación positiva o exitosa frente a una adversidad significativa (Luthar et al., 2020). El concepto de resiliencia es multidimensional y, en consecuencia, un niño puede mostrar resiliencia después de una adversidad, pero no de otra, o en un área de funcionamiento (Wright, 2021). Sin embargo, la investigación sobre las cascadas del desarrollo sugiere que cuando los dominios del desarrollo están conceptualmente relacionados, la competencia en un dominio puede contribuir a la competencia en otro. Para comprender por qué algunas personas se adaptan a ciertas adversidades, los investigadores de la resiliencia intentan identificar aquellos factores que interfieren con el riesgo y están asociados con resultados positivos. Estos factores pueden ser características individuales o parte del entorno familiar o sociocultural. De esta manera, los resultados resilientes están determinados por patrones complejos de interacciones entre el individuo, la adversidad que experimenta el individuo y el entorno (Wright et al., 2021).

En los últimos tiempos, ha habido un énfasis pequeño pero creciente en la identificación de factores que podrían promover una adaptación positiva en niños expuestos a la violencia de pareja. En estos estudios, se han utilizado diferentes términos, incluidos resiliencia, adaptación o funcionamiento positivo, para referirse a resultados positivos. En consecuencia, existe cierta confusión sobre si estos estudios miden constructos comparables. Además, existe inconsistencia en los tipos de resultados evaluados en estos estudios, y algunos se centran en una definición amplia de funcionamiento emocional-conductual, mientras que otros han adoptado un enfoque más limitado, como el funcionamiento social (Bowen, 2015).

De hecho, tras su revisión, Brewer y colegas (2019) identificaron la necesidad de una evaluación integral de los instrumentos existentes utilizados para evaluar el constructo de resiliencia entre las poblaciones de estudiantes postsecundarios. Conocemos dos revisiones relevantes (Windle et al., 2011, Ahern et al., 2006), aunque ambos están desactualizados (realizados hace más de 10 años) y no son específicos de la población estudiantil postsecundaria.

Por lo tanto, el propósito de este estudio fue llenar este vacío para evaluar la resiliencia entre estudiantes de educación secundaria y evaluar sistemáticamente su idoneidad para su uso entre las poblaciones de estudiantes y las medidas psicométricas asociadas, alineándose con la definición de resiliencia creada (Brewer, 2019).

1.2.1.1. Dimensiones de la resiliencia:

Apreciación de la propia identidad y de la existencia. Implica el reconocimiento y aceptación personal como persona, con capacidad de superar experiencias pasadas, vivir el momento presente y proyectarse hacia el futuro, tanto a corto como a largo plazo (Wagnild y Young, 1993). Capacidad personal. Se refiere al conocimiento y a la confianza que tiene una persona para enfrentar situaciones adversas

1.2.2. Violencia familiar

Concepto de violencia. Destaca la utilización de una fuerza física (Chino, 2019).

De acuerdo con la OMS (2020) es “toda acción u omisión cometida por personas en un hogar” (p. 12).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) en 2022 ha caracterizado la violencia como la utilización deliberada de su poder generando daños de toda índole (p. 61).

La Convención sobre los Derechos del Niño en 1990, artículo 19, lo define como cualquier forma de perjuicio o abuso físico o mental.

La OPS en 2017 utiliza el término maltrato infantil, definiéndolo como el tratamiento abusivo y la falta de cuidado hacia los niños y niñas, que puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo maltrato físico, abuso sexual, maltrato emocional o psicológico, así como negligencia.

El(MINSA) en 2005 sobre maltrato infantil indica que es perjuicio en el desarrollo biopsicosocial del niño, niña o adolescente.

Tipos de violencia:

Violencia de Género: Se manifiesta en situaciones en las que un hombre agrede a una mujer debido a la percepción de superioridad, a menudo aprovechando condiciones de indefensión y desigualdad de género. (Solano et al., 2019).

Violencia Laboral: Se refiere a la violencia ejercida por un empleado contra otro en el entorno laboral, manifestándose de diversas maneras, como el no respeto de las condiciones laborales, intimidación, amenazas, abusos. (Solano et al., 2019). Es importante destacar que las víctimas a menudo no denuncian este maltrato por temor a represalias laborales.

Violencia en la Educación: Puede presentarse de dos maneras. Por un lado, el bullying entre estudiantes, caracterizado por acosos y humillaciones, y por otro, la violencia ejercida por parte de profesores u otras autoridades escolares, que puede afectar la autoestima de los estudiantes, ocasionar humillaciones en el aula y manifestarse como maltrato físico y psicológico. (Solano et al., 2019).

Violencia Familiar: Se refiere a actos violentos recurrentes cometidos por uno o más miembros de una familia contra otros miembros en el hogar. (Altamirano, 2019).

La Ley 26260 define la violencia familiar de manera similar, incluyendo acciones u omisiones con daño físico o psicológico, maltrato sin lesiones, amenazas, coacción grave o reiterada, así como violencia sexual, entre las mismas relaciones familiares, que cohabitan en el mismo hogar.

La Ley 30364 define la violencia contra cualquier integrante del grupo familiar como cualquier acción o conducta que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produzca en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar, especialmente considerando a niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

Tipos de violencia familiar:

Violencia física:

Se refiere a cualquier acto que cause daño físico de manera no accidental perpetrado por un familiar o allegado hacia personas más vulnerables en el hogar. Este tipo de violencia busca influir en la víctima para que realice o deje de hacer algo en contra de su voluntad y también se considera una invasión del espacio personal de la víctima..

La violencia física se presenta mediante:

- Empujones. • Tirones. • Golpes en diversas partes del cuerpo. • Asfixia.
- Cachetadas. • Apretones que dejan marcas.

Violencia psicológica:

Su objetivo es causar daño emocional, generando baja autoestima o, en ocasiones, depresión en las víctimas. Se manifiesta a través de insultos, gritos, etc. (Chino, 2019).

La violencia psicológica se manifiesta mediante:

- Asustar con miradas, gestos o gritos, creando un ambiente de terror constante.

Violencia sexual:

Se refiere a acciones que obligan a una persona a mantener contacto sexual forzado, con el único propósito de denigrar, humillar, ultrajar y controlar a la persona. Involucra cualquier forma de interacción sexualizada, ya sea física o verbal. (Chino, 2019).

La violencia sexual se manifiesta mediante:

Acoso Sexual: Intimidación sexual no deseada, donde el acosador busca someter a la víctima.

Abuso Sexual: Involucra cualquier acción que presiona u obliga a alguien a realizar actos no deseados. (Wright et al., 2021).

Violación: Implica agresión mediante mecanismos que anulen el consentimiento de la víctima.

Violencia económica:

Implica que la víctima deba justificar sus gastos y, en el caso de mujeres que trabajan y sufren esta violencia, entregar su sueldo mensual para que los agresores gestionen el dinero y les proporcionen la cantidad necesaria para realizar tareas cotidianas, como compras y gastos. Esta forma de violencia puede considerarse una manifestación de machismo, ya que restringe a la víctima la posibilidad de superarse y proteger su bienestar y el de sus hijos.

Teorías de violencia familiar:

Ramos Corpas J. (2008) presenta cuatro teorías. La violencia ocurre

a. Teoría Activa:

Por impulsos de las personas, incluyendo teorías como la etológica, genética, psicoanalítica, de personalidad y de frustración.

b. Teoría Ambiental:

Como una reacción de emergencia frente a eventos ambientales o a la sociedad en su conjunto (Ramos, 2008).

c. Teoría de la Interacción Social:

Por características individuales y las circunstancias del contexto social que la rodea son determinantes en su comportamiento agresivo. (Sunia et al., 2023).

d. Teoría Sociológica:

Resultado de características culturales, políticas y económicas de las sociedades, influyendo en los problemas de conducta y agresividad de las personas. (Sunia et al., 2023).

Marco legal:

La ley establece mecanismos para la protección y atención a las víctimas, así como para la reparación de los daños causados, garantizando que las víctimas gocen de sus derechos y estén protegidas de la violencia perpetrada por sus agresores (Sunia et al., 2023).

Las medidas de protección establecidas por la ley permiten la retirada de los agresores del hogar, impidiendo que se acerquen a las víctimas de cualquier manera y evitando cualquier comunicación con ellas. Esto proporciona una protección integral personal a la víctima y a sus familiares.

El gobierno, a través del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, asume la responsabilidad de promover la prevención de estos actos y la recuperación de las víctimas. Esto incluye la creación de hogares de refugio, programas para prevenir conductas violentas y otros servicios destinados a la protección de las víctimas y su entorno. Por ello existen:

Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: Decreto Supremo N° 008-2001-PROMUDEH.

El Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual es el órgano encargado de diseñar y ejecutar a nivel nacional acciones y políticas de prevención, atención y apoyo a las personas involucradas en casos de violencia familiar y sexual.

El Estado Peruano ha ratificado tratados internacionales que favorecen la protección contra la violencia familiar y sexual. Estos tratados buscan la protección de los miembros de la familia en casos de violencia. Aunque la constitución garantiza el ejercicio pleno del derecho para hacer frente a todo tipo de violencia y discriminación, el Estado peruano implementa políticas de protección para la familia y sus integrantes.

Dimensiones de la violencia familiar:

Según Altamirano (2020), se señala que la violencia familiar abarca dos categorías principales:

1. **Violencia física:** Se manifiesta a través de diversos indicadores, como agresión física directa, agresión con objetos, consecuencias de maltrato, así como lesiones y quemaduras.

2. **Violencia psicológica:** Los indicadores de este tipo de violencia incluyen agravios verbales, censura, distanciamiento afectivo, gritos y la creación de un clima de miedo. La evaluación de la violencia psicológica se puede realizar mediante pruebas psicológicas, las cuales ofrecen información acerca de las dificultades emocionales que la persona está experimentando.

1.3. Definición de términos básicos

• **Violencia familiar:** Según Cori (2022), se refiere a las diversas formas de relaciones abusivas que caracterizan de manera persistente los vínculos familiares. Esta definición engloba a cualquier miembro de la familia, sin importar su etnia, género o edad. Aquellas personas expuestas a situaciones crónicas de violencia en el hogar experimentan una disminución

en sus defensas físicas y psicológicas, lo que resulta en un aumento de los problemas de salud mental. Los niños y adolescentes que son víctimas o testigos de esta violencia pueden internalizar estos patrones de relación, reproduciéndolos en su futuro.

- **Violencia física:** Según Larrea (2022), se trata de un acto en el que el cuerpo se ve afectado por lesiones causadas por el agresor hacia la víctima, manifestando actitudes de dominación, poder y agresividad que pueden originarse tanto en la herencia genética como en situaciones conflictivas familiares y sociales.

- **Violencia psicológica:** En la perspectiva de Pilares (2021), se define como una forma de violencia que se manifiesta a través de comportamientos inapropiados dirigidos por una persona hacia otra, con el objetivo de "destruirla" emocionalmente. Esto lleva a que la víctima experimente miedo, tristeza e incluso manipulación.

- **Violencia sexual:** Conforme a la conceptualización de Ramírez (2023), se refiere a una agresión de gran impacto, ya que implica un acto prohibido que viola el derecho sexual de la persona afectada. Este tipo de violencia conlleva efectos traumáticos tanto a nivel emocional como físico.

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de Problema

La violencia ha existido desde tiempos inmemoriales y a lo largo de la historia de la humanidad, manifestándose en diversos niveles y magnitudes. Puede manifestarse en el sistema socioeconómico, la acción estatal, comunidades locales, escuelas, relaciones de pareja y dentro del hogar, especialmente dirigida hacia niños y niñas, entre otras formas de expresión. La violencia contra los más jóvenes tiene antecedentes desde las primeras civilizaciones.

Desde 1996, la (OPS) considera la violencia como un problema de salud pública, buscando sensibilizar a los Estados sobre la importancia de abordar esta cuestión que afecta a sus comunidades sin respuestas eficaces ni coherentes.

En Perú, según (INEI, 2022), la violencia es un problema social con graves repercusiones en la salud, economía y desarrollo, generalmente silenciado. A nivel global, el Estudio Mundial de Naciones Unidas sobre Violencia (2021) indica que la exposición de niños y niñas a la violencia varía según su edad y etapa de desarrollo, siendo la mayoría de los actos violentos perpetrados dentro del ámbito familiar.

La definición de violencia es compleja y subjetiva, según la OPS (2022). Algunas pautas culturales consideradas normales en la crianza pueden lesionar a los niños y niñas.

A lo largo de la historia, se han registrado formas de violencia contra la infancia, como infanticidio, castigos crueles, negligencia, abandono y abuso sexual.

Detrás de estas prácticas violentas, persiste la idea equivocada, aunque aceptada por algunos, de que la violencia es un método de disciplina, aprendizaje y socialización. Según la Encuesta Nacional de Hogares

(2021), un porcentaje significativo de padres utiliza el castigo físico, y muchos niños consideran normal que sus padres tengan derecho a golpearlos.

El UNICEF (2018) destaca que en Perú, diariamente, niños y niñas sufren actos de violencia perpetrados por sus propios familiares. Esta violencia se manifiesta en todos los sectores socioeconómicos, siendo más visible en los sectores populares.

Según el Centro de Emergencia Mujer (2018), se han atendido más de 41,000 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en Perú, siendo la violencia psicológica la más prevalente.

En este contexto, nos enfocaremos en la violencia familiar que afecta a estudiantes de una Institución Educativa de Iquitos.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre resiliencia y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación entre resolución de problemas y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023?
2. ¿Cuál es la relación entre introspección y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023?
3. ¿Cuál es la relación entre autonomía y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023?

4. ¿Cuál es la relación entre brindar apoyo y afecto con la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023?
5. ¿Cuál es la relación entre iniciativa con la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivos General

Determinar la relación entre resiliencia y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

1. Determinar la relación entre resolución de problemas y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
2. Determinar la relación entre introspección y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
3. Determinar la relación entre autonomía y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
4. Determinar la relación entre brindar apoyo y afecto con la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
5. Determinar la relación entre iniciativa con la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.

2.4. Justificación de la investigación

Actos violentistas se han convertido en un problema de salud pública que afecta significativamente la convivencia social y la vida diaria de las personas que la experimentan.

A pesar de las leyes que reprimen estos actos. En muchas situaciones cotidianas, los niños y niñas son tratados como objetos en lugar de ser reconocidos como sujetos sociales a los que el Estado, la sociedad y la familia deben proteger.

En este contexto, la violencia contra los niños y niñas persiste y parece aumentar constantemente. Para muchas familias y adultos, la violencia en sus diversas formas se percibe como una forma aceptable de educar y socializar a los niños, a menudo considerándola parte normal del proceso de crianza.

La justificación teórica de esta investigación radica en la necesidad de estudiar los temas violentistas pero también las conductas resilientes.

Desde el punto de vista metodológico, las técnicas, procedimientos estadísticos e instrumentos utilizados en este estudio son un aporte valioso, ya que, al ser válidos y confiables, contribuirán a futuras investigaciones.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre resiliencia y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.

2.5.2. Hipótesis Específicas

1. Existe relación directa entre resolución de problemas y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
2. Existe relación directa entre introspección y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
3. Existe relación directa entre autonomía y la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
4. Existe relación directa entre brindar apoyo y afecto con la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.
5. Existe relación directa entre iniciativa con la violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una II.EE. de Iquitos, 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las variables

VI: Resiliencia

VD: Violencia Familiar

2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables

VI: Resiliencia

Definiciones Conceptuales

Wagnild y Young (1993) conciben como una habilidad positiva que posee el individuo durante el proceso de adaptación a situaciones adversas.

Definiciones Operacionales

Esta variable incluye cinco dimensiones: Resolución de problemas, Introspección, Autonomía, Brindar apoyo y afecto, y la Iniciativa (consultar Anexo 5).

VD. Violencia Familiar

Definiciones Conceptuales

De acuerdo con Altamirano (2020), se caracteriza por desarrollarse en un entorno de intimidación y humillación, donde la víctima experimenta daños físicos, psicológicos y sexuales, siendo ejercida por algún miembro o cuidador dentro del ámbito familiar.

Definiciones Operacionales

Esta variable abarca cuatro dimensiones:

1. socio/emocional/informacional, 2. instrumental, 3. Interacción social positiva y 4. afectivo (consultar Anexo 5).

2.6.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Resiliencia	D1. Resolución de problemas D2. Introspección. D3. Autonomía D4. Brindar apoyo y afecto D5. Iniciativa	D1. 1, 2, 3, 4,5 D2. 6, 7, 8,9 D3. 10, 11, 12 D4. 13 14, 15 16 D5. 17,18,19, 20,21	Ordinal
V2. Violencia Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física. • Violencia psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión con manos. • Agresión con objetos. • Consecuencia del maltrato. • Heridas. • Quemaduras. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Agravio. • Censurar. • Distanciamiento afectivo. • Gritas. • Clima de miedo. 	Ordinal Nunca=0 A veces=1 Casi siempre=2 Siempre=3

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Tipo de investigación

La metodología de esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que resulta fundamental recabar datos sobre diversos aspectos de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de la resiliencia en sus distintas dimensiones y la relación de esta variable con la violencia familiar. Además, se persigue analizar y medir estas variables.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) Este método se vale de estadísticas para identificar patrones de comportamiento en una población.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, lo que implica la observación natural de las variables sin llevar a cabo ninguna intervención directa. Se incorporaron investigaciones exploratorias y cuestionarios para la recopilación y análisis de datos. Según la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

Fueron matriculados de los grados 1°, 2° y 3° de secundaria en una Institución Educativa de Iquitos. La elección de esta población se basa en el interés de comprender su capacidad de resiliencia frente a posibles experiencias de violencia en el ámbito familiar.

La población de estudio estará conformada por un total de 270 estudiantes que cursan el 1°, 2° y 3° de secundaria en una Institución Educativa de Iquitos. Además, se han identificado y considerado diversas características que formarán parte del análisis poblacional.

Tabla 2

Número de la población de estudiantes por grado

Nivel	N° de alumnos
1er grado	90
2do grado	90
3er grado	90
Total	270

3.3.2 Muestra

No probabilístico/censal, con el 100% de la población

3.3.3 Unidad de análisis:

Alumnos del 1° 2° 3°

3.3.4 Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión fueron:

- Ser de nacionalidad peruana.
- Tener consentimiento de sus padres o apoderado,
- Ser estudiante del 1° 2° 3° de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que cursen los turnos mañana y tarde
- Estar matriculado en el año académico 2023.
- Edades entre 11 a 14 años.
- Quienes no deseen participar.

3.3.5 Criterios de Exclusión:

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Estudiantes que no estén matriculados en el periodo vigente.
- Estudiantes que sean menores de 11 años de edad o que superen los 15 años.
- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.

3.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Encuesta de preguntas escritas que se administra a los sujetos para obtener información (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4.2 Instrumentos psicológicos

a) Ficha Técnica Escala de Resiliencia

Cuestionario: Barboza (2017) llevó a cabo la validación del instrumento de resiliencia (ER) mediante un criterio de jueces conformado por especialistas en el campo psicológico, logrando una puntuación de 0.806 a través de la prueba V de Aiken. Este resultado estableció que el instrumento poseía validez. Además, la fiabilidad fue evaluada mediante Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.896, indicando que el instrumento era aceptable y confiable. En consecuencia, el instrumento contó con 21 ítems después de este análisis.

b) Ficha Técnica Violencia familiar

Cuestionario: Diseñado por Reyli Castro & Altamirano Ortega, En el ámbito de la violencia física, se consideran aspectos como golpes, moretones, lesiones y fracturas; mientras que la violencia psicológica abarca amenazas, apodos, engaños y la omisión de la opinión u objeción. Este instrumento consta de 46 afirmaciones que recopilan información a través de la escala de Likert, donde 0 significa "nunca", 1 equivale a "a veces", 2 a "casi siempre" y 3 a "siempre". Instrucciones de aplicación: En esta escala, se presentan afirmaciones que solicitamos respuestas con total sinceridad, y se enfatiza la ausencia de respuestas correctas o incorrectas.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Las características psicométricas originales del instrumento fueron evaluadas por Altamirano (2020). El proceso incluyó la validación de contenido y constructo, así como la revisión por parte de un panel de 5 jueces. Los resultados obtenidos, con un nivel de significancia de 0.05 y un alfa de Cronbach de 0.855 para la totalidad del instrumento, indicaron que este era considerado bueno y aplicable. A pesar de haberse investigado las propiedades psicométricas del instrumento, no se encontraron evidencias de su uso previo, ya que fue desarrollado en el año presente.

3.5. Procesamiento de la Información

3.5.1. Estadística inferencial

Después de la aplicación del programa estadístico para medir las variables de resiliencia y violencia familiar en la muestra de adolescentes, los datos serán sometidos a un análisis. Inicialmente, se evaluará la validez y la confiabilidad mediante coeficiente de correlación ítem-test y el alfa de Cronbach.

Para abordar los objetivos e hipótesis, se realizó un análisis de distribución utilizando el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba identificará la distribución de la muestra en variables cuantitativas, especialmente cuando la muestra supera los 50 participantes (Romero, 2016). Para los objetivos de correlación, se aplicará la prueba rho de Spearman, que permite determinar la naturaleza de la relación (negativa o positiva) y evaluar el grado de correlación entre las variables.

En la presentación de los resultados, se utilizarán la frecuencia y el porcentaje, se recurrirá a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Finalmente, se calculará el tamaño del efecto considerando el coeficiente de rho al cuadrado. Si estas valoraciones se sitúan entre 0.1 y 0.10, se considerará un tamaño de efecto pequeño; de 0.10 a 0.25, mediano; y de 0.25 en adelante, grande (Cohen, 1988).

3.5.2. Nivel de significación

Es 0.05 con riesgo del 5% concluyendo que existe una diferencia cuando no hay una diferencia real.

3.5.3 Análisis de los datos

Se utilizó base de datos en Excel para alimentar a SPSS 27.

3.6. Consideraciones éticas

Se contemplan los principios y preceptos que debe tomar en cuenta la psicología con el propósito de entregar un informe que se acerque a la realidad, con el propósito de salvaguardar las ideas, textos y contenidos de los autores citados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

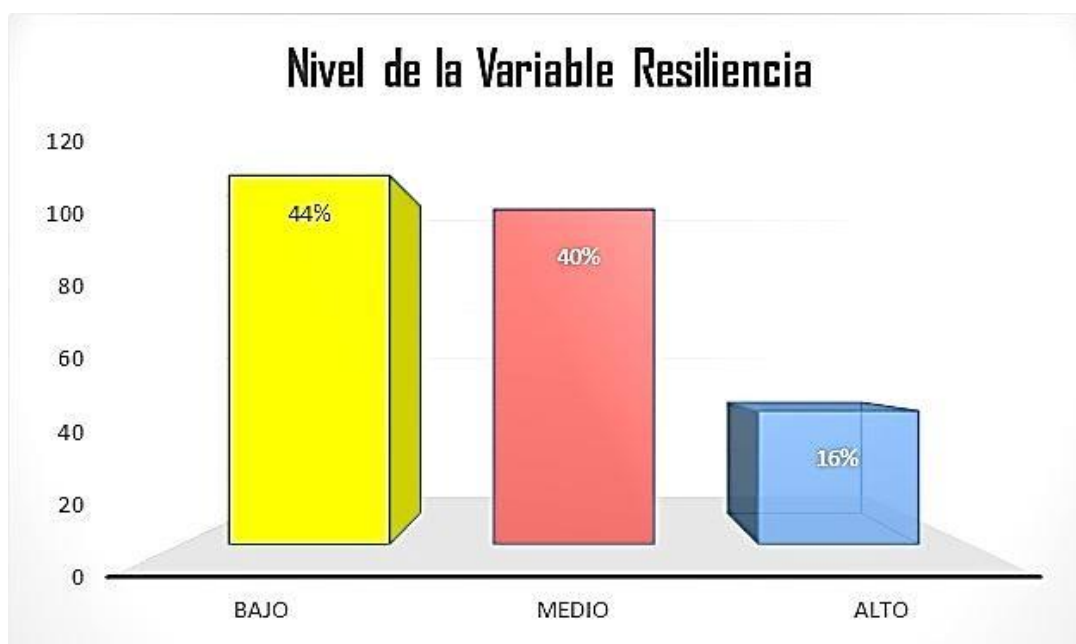
Variable Resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	119	44%	44%
Medio	108	40%	84%
Alto	43	16%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 1

Variable Resiliencia



Se evidencia que el 44% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la resiliencia, el 40% tiene una percepción en un nivel medio, y el 16% de alumnos evidencian la resiliencia en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto en un 56%.

Tabla 4

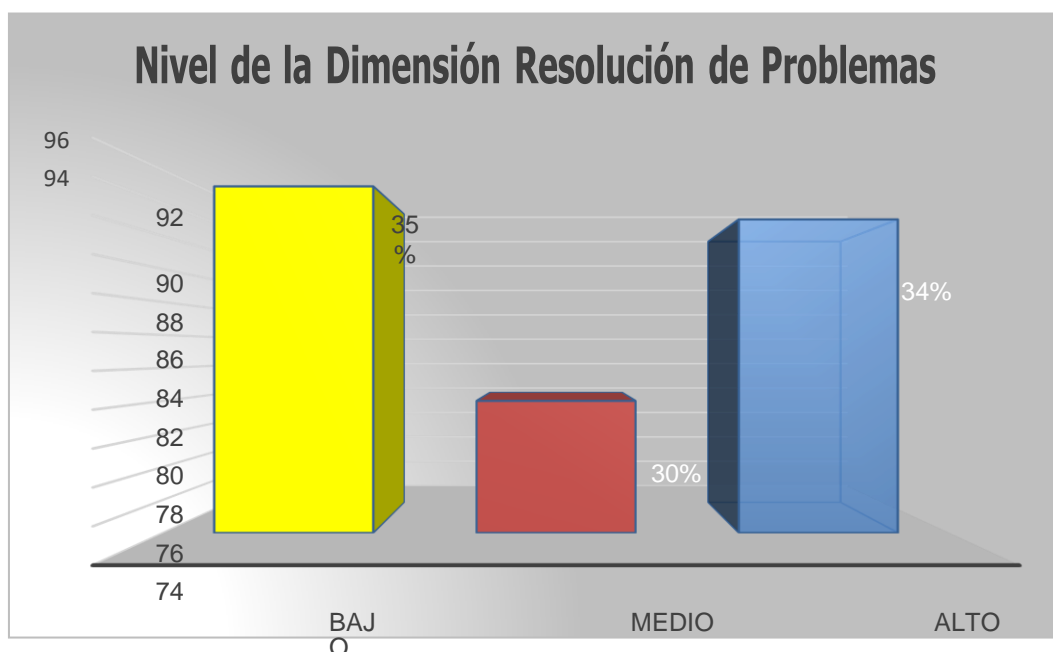
Resolución de problemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	95	35%	35%
Medio	82	30%	66%
Alto	93	34%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 2

Resolución de problemas



Se evidencia que el 35% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la resolución de problemas, el 30% tiene una percepción en un nivel medio, y el 34% de alumnos evidencian la dimensión en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto en un 64%.

Tabla 5

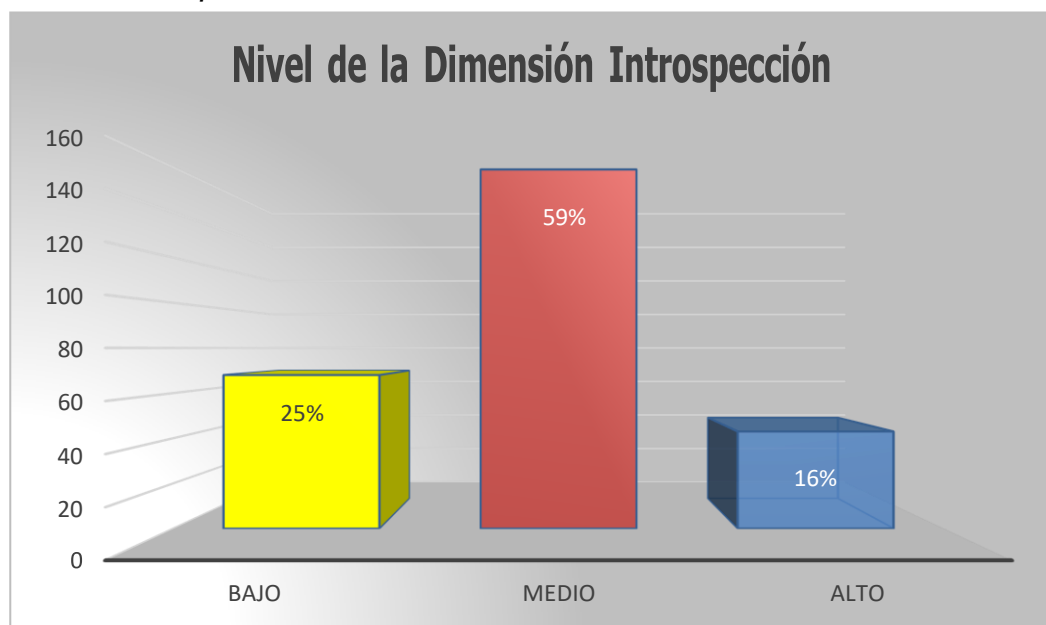
Introspección

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	68	25%	25%
Medio	159	59%	84%
Alto	43	16%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 3

Introspección



Se evidencia que el 25% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la introspección, el 59% tiene una percepción en un nivel medio, y el 16% de alumnos evidencian la dimensión en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto en un 75%.

Tabla 6

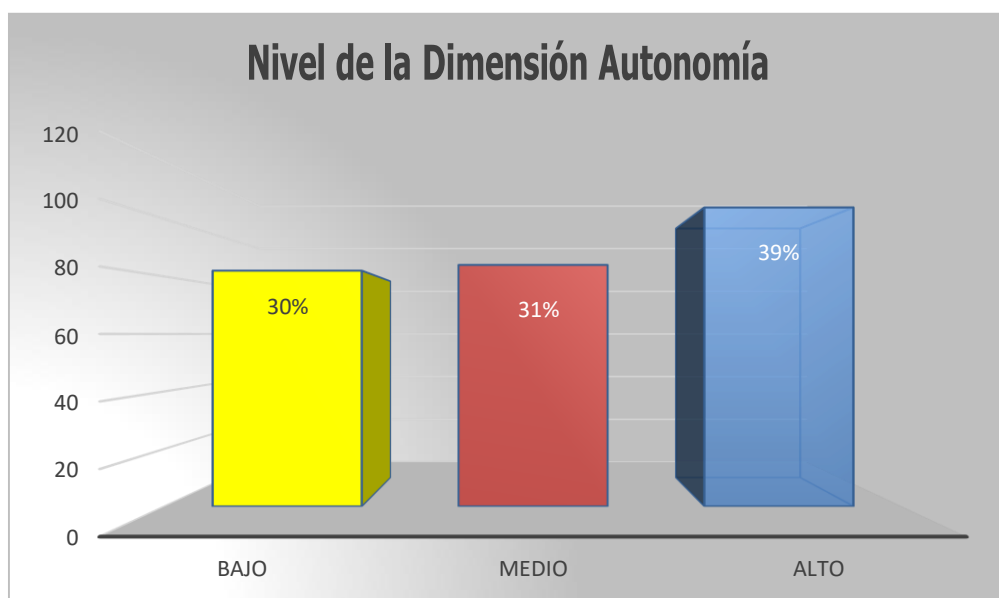
Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	82	30%	30%
Medio	84	31%	61%
Alto	104	39%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 4

Autonomía



Se evidencia que el 30% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la autonomía, el 31% tiene una percepción en un nivel medio, y el 39% de alumnos evidencian la dimensión en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto acerca de la autonomía del alumno en un 70%.

Tabla 7

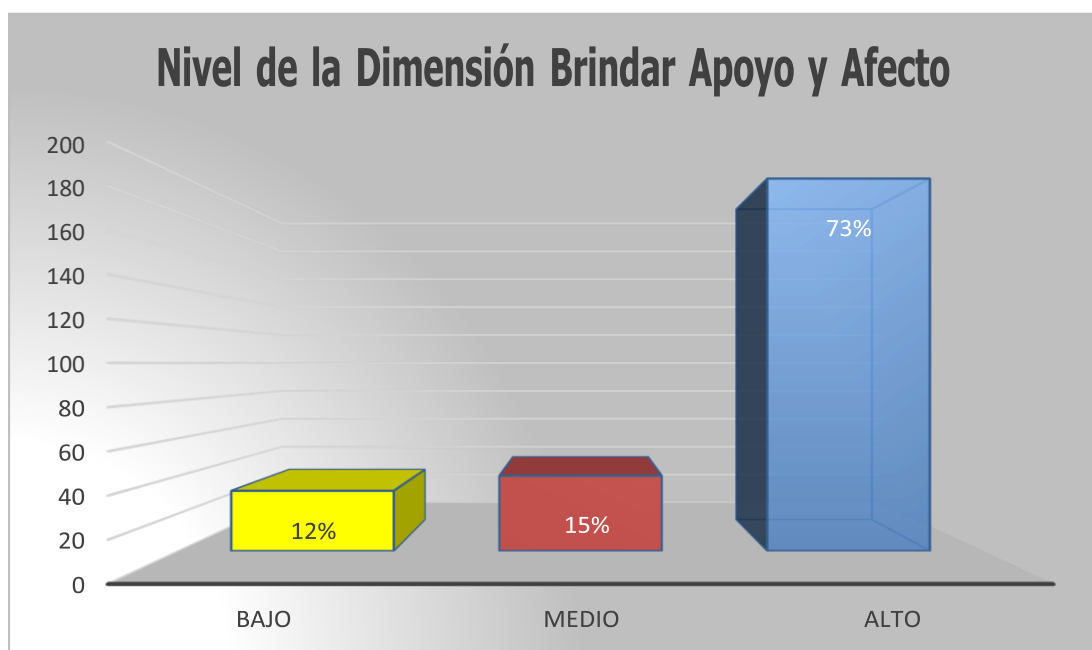
Brindar apoyo y afecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	32	12%	12%
Medio	40	15%	27%
Alto	198	73%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 5

Brindar apoyo y afecto



Se evidencia que el 12% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la dimensión, el 15% tiene una percepción en un nivel medio, y el 73% de alumnos evidencian la dimensión en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto acerca de otorgar apoyo por parte del alumno en un 88%.

Tabla 8

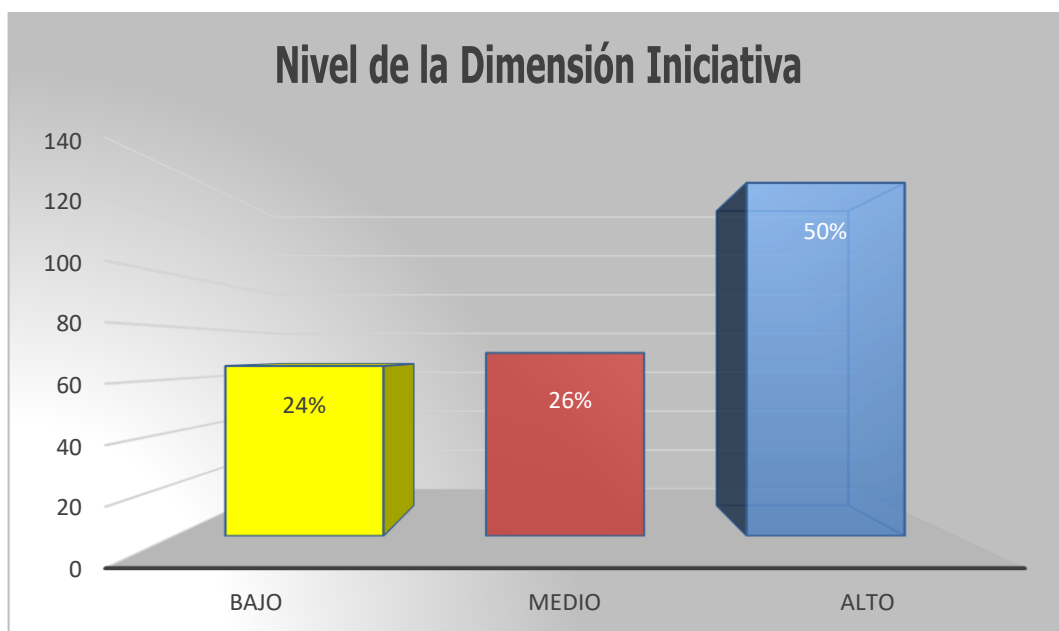
Iniciativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	65	24%	24%
Medio	70	26%	50%
Alto	135	50%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 6

Iniciativa.



Se evidencia que el 24% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la dimensión iniciativa, el 26% tiene una percepción en un nivel medio, y el 50% de alumnos evidencian la dimensión en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto acerca de ser resilientes sobre la iniciativa por parte del alumno en un 76%.

Tabla 9

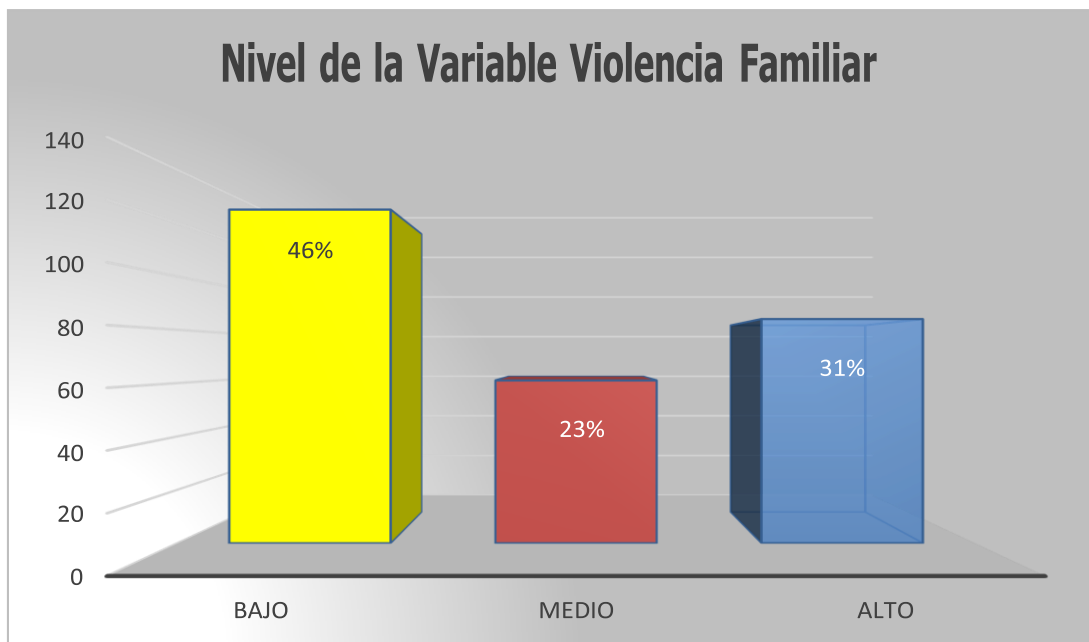
Violencia Familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	125	46%	46%
Medio	61	23%	69%
Alto	84	31%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 7

Violencia Familiar



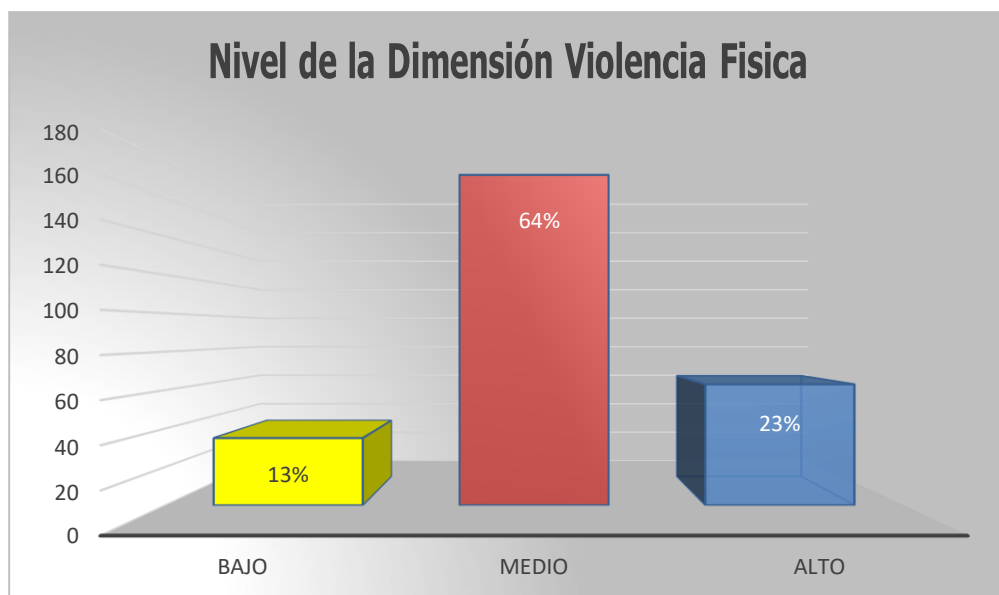
Se evidencia que el 46% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la variable violencia familiar, el 23% tiene una percepción en un nivel medio, y el 31% de alumnos evidencian la variable en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto acerca de la violencia familiar en un 54%.

Tabla 10
Violencia Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	35	13%	13%
Medio	172	64%	77%
Alto	63	23%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 8
Violencia Física



Se evidencia que el 13% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la dimensión violencia física, el 64% tiene una percepción en un nivel medio, y el 23% de alumnos evidencian la dimensión en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio alto acerca de la violencia física.

Tabla 11

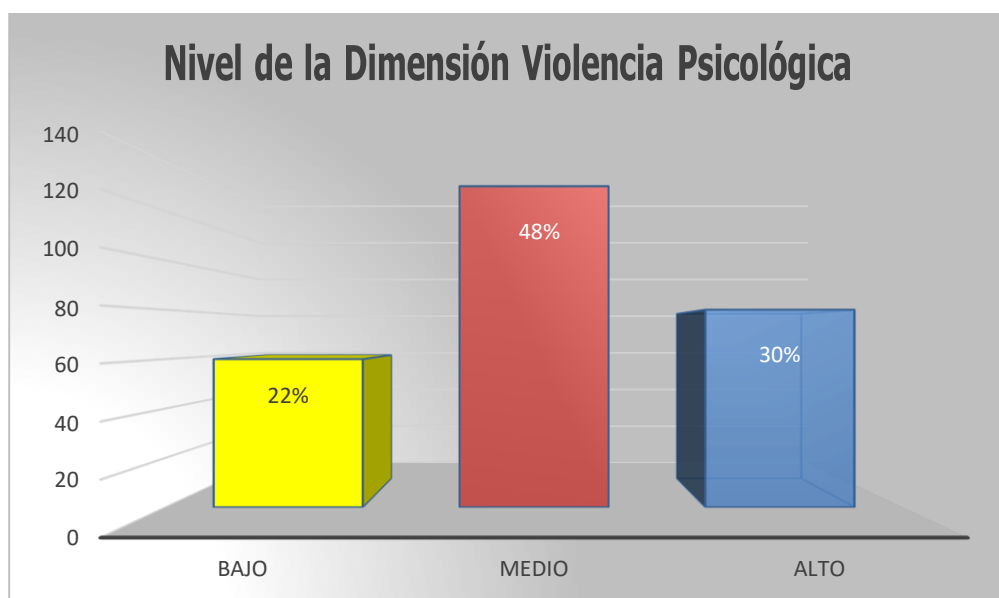
Violencia Psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	60	22%	22%
Medio	130	48%	70%
Alto	80	30%	100%
Total	270	100%	

Nota:

Figura 9

Violencia Psicológica



Se evidencia que el 22% de alumnos encuestados indicaron tener una percepción de nivel bajo sobre la dimensión violencia psicológica, el 48% tiene una percepción en un nivel medio, y el 30% de alumnos evidencian la dimensión en un nivel alto. Por lo tanto, es notable la dispersión de respuestas en un nivel medio acerca de la violencia psicológica.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de Normalidad para la Variables y dimensiones de la Resiliencia

		V1. Resiliencia	D1. Resolución de problema.	D2. Introspección	D3. Autonomía	D4. Brindar apoyo y afecto	D5. Iniciativa.
N		270	270	270	270	270	270
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2.5407	3.189	2.4259	3.2407	3.13	2.53
	Desv. Desviación	1.15210	1.1199	1.12428	1.05491	1.146	1.172
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.214	0.223	0.177	0.205	0.201	0.173
	Positivo	0.186	0.223	0.177	0.205	0.132	0.173
	Negativo	-0.214	-0.144	-0.166	-0.149	-0.201	-0.157
Estadístico de prueba		0.214	0.223	0.177	0.205	0.201	0.173
Sig. Asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 13

Prueba de Normalidad para la Variables y dimensiones de la Violencia Familiar

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

D2. Violencia Psicológica		D1. Violencia Física.		
N		270	270	270
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3.607	3.6111	3.5333
	Desv. Desviación	1.1607	1.12453	1.13609
Máximas diferencias extremas	Absoluto	0.196	0.217	0.221
	+	0.163	0.131	0.221
	-	-0.196	-0.217	-0.198
Estadístico de prueba		0.196	0.217	0.221
Sig. Asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

De acuerdo a las Tablas 12 y 13 se presentan los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde las significancias son menores a 0.05, con una muestra de 270 personas, se determinó que se trata de una prueba no paramétrica, por lo tanto, se tomó la decisión de aplicar el estadístico de Rho Spearman.

4.3. Resultados inferenciales Hipótesis General

Ha. Existe relación directa entre resiliencia y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023.

H0. No existe relación directa entre resiliencia y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023.

Tabla 14

Correlación entre las variables resiliencia y violencia familiar

			V1. Resiliencia	V2 Violencia Familiar
Rho de Spearman	V1. Resiliencia	Coefficiente de correlación	1.000	,593**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	270	270
	V2 Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	,593**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	270	270

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencian los resultados de la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Spearman Rho es de 0.593, con una probabilidad de 0.00 menor a 0.05. Se demuestra que existe una relación directa y positiva entre la resiliencia y el apoyo familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de secundaria de una IIEE de Iquitos durante el período 2023.

Hipótesis Específicas Hipótesis Específica 1

HE1. Existe relación directa entre resolución de problemas y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023

HE01 No existe relación directa entre resolución de problemas y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023

Tabla 15

Correlación entre la dimensión resolución de problemas y violencia familiar

			D1. Resolución de problema.	V2 Violencia Familiar
Rho de Spearman	D1. Resolución de problema.	Coeficiente de correlación	1.000	,370**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	270	270
	V2 Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	,370**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencian los resultados de la hipótesis específica 1, el coeficiente de correlación de Spearman Rho es de 0.370, con una probabilidad de 0.00 menor a 0.05. Se demuestra que existe una relación directa y positiva entre resolución de problemas y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de secundaria de una IIEE de Iquitos durante el período 2023.

Hipótesis Específica 2

HE2. Existe relación directa entre introspección y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023

HE02. No existe relación directa entre introspección y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023

Tabla 16

Correlación entre la dimensión introspección y violencia familiar

		D2. Introspección	V2 Violencia Familiar
Rho de Spearman	D2. Introspección	1.000	,294**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	270	270
	V2 Violencia Familiar	,294**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencian los resultados de la hipótesis específica 2, el coeficiente de correlación de Spearman Rho es de 0.294, con una probabilidad de 0.00 menor a 0.05. Se demuestra que existe una relación directa y positiva entre introspección y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de secundaria de una IIEE de Iquitos durante el período 2023.

Hipótesis Específica 3

H3. Existe relación directa entre autonomía y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023

H03. No existe relación directa entre autonomía y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023

Tabla 17

Correlación entre la dimensión autonomía y violencia familiar

		D3. Autonomía	V2 Violencia Familiar
Rho de Spearman	D3. Autonomía	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,460**
	N	270	270
	V2 Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	,460**
Sig. (bilateral)		0.008	
N		270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencian los resultados de la hipótesis específica 3, el coeficiente de correlación de Spearman Rho es de 0.460, con una probabilidad de 0.00 menor a 0.05. Se demuestra que existe una relación directa y positiva entre autonomía y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de secundaria de una IIEE de Iquitos durante el período 2023.

Hipótesis Específica 4

H4. Existe relación directa entre brindar apoyo y afecto con violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023.

H04. No Existe relación directa entre brindar apoyo y afecto con violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión brindar apoyo y afecto con violencia familiar

			D4. Brindar apoyo y afecto	V2 Violenci a Familiar
Rho de Spearman	D4. Brindar apoyo y afecto	Coeficiente decorrelación	1.000	0.569
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	270	270
	V2 Violencia Familiar	Coeficiente decorrelación	0.569	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencian los resultados de la hipótesis específica 4, el coeficiente de correlación de Spearman Rho es de 0.569 (nivel alto), con una probabilidad de 0.00 menor a 0.05. Se demuestra que existe una relación directa y positiva entre brindar apoyo y afecto y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de secundaria de una IIEE de Iquitos durante el período 2023.

Hipótesis Específica 5

H5. Existe relación directa entre iniciativa y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023.

H05. No existe relación directa entre iniciativa y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de una IIEE de Iquitos, 2023.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión iniciativa y violencia familiar

			D5. Iniciativa.	V2 Violencia Familiar
Rho de Spearman	D5. Iniciativa.	Coeficiente de correlación	1.000	,232**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	270	270
	V2 Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	,232**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	270	270

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 19 se evidencian los resultados de la hipótesis específica 5, el coeficiente de correlación de Spearman Rho es de 0.336 (nivel medio), con una probabilidad de 0.00 menor a 0.05. Se demuestra que existe una relación directa y positiva entre iniciativa y violencia familiar en estudiantes del 1° 2° 3° de secundaria de una IIEE de Iquitos durante el período 2023.

CAPÍTULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Con el propósito de determinar la relación entre resiliencia y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de Iquitos durante el año escolar 2023. Aquí están los principales hallazgos y conclusiones:

Hallazgos Generales:

1. **Relación entre Resiliencia y Violencia Familiar:**

- Se encontró una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.593) en resiliencia y violencia familiar en los estudiantes investigados.
- Los resultados coinciden con estudios anteriores que sugieren que los factores protectores pueden predecir rasgos de resiliencia.

2. **Estudios de Referencia:**

- Se mencionan estudios previos (Ratioran y Phlainoi, 2018; Martinez et al., 2019; Carnero, 2021) para respaldar y contextualizar los resultados obtenidos.

Hallazgos Específicos:

Resolución de Problemas y Violencia Familiar:

- Existe una relación directa entre la dimensión resolución de problemas y la violencia familiar.
- Resultados coincidentes con estudios que indican que niños expuestos a violencia corren un mayor riesgo de dificultades psicológicas y conductuales.

Introspección y Violencia Familiar:

- Hay una relación directa, aunque moderada, entre la dimensión introspección y la violencia familiar.
- Se sugiere la implementación de programas psicológicos para fomentar la resiliencia, respaldado por estudios previos (Fogarty et al., 2019).

Autonomía y Violencia Familiar:

- Existe una relación directa entre la dimensión autonomía y la violencia familiar.
- Resultados coincidentes con un estudio (Sunya et al., 2023) que destaca el potencial de la resiliencia para comprender procesos que afectan a personas en riesgo.

Brindar Apoyo y Afecto con Violencia Familiar:

- Se encontró una relación directa entre la dimensión brindar apoyo y afecto y la violencia familiar.
- Coincide con un estudio previo (Quispe y Gutiérrez, 2019) que sugiere implementar programas educativos para mejorar la resiliencia.

Iniciativa y Violencia Familiar:

- Hay una relación directa entre la dimensión iniciativa y la violencia familiar.
- Resultados alineados con un estudio (Sánchez, 2020) que indica que un porcentaje significativo de adolescentes se encuentra por debajo del nivel promedio de resiliencia.

En General:

- Los hallazgos respaldan la existencia de relaciones entre diferentes dimensiones de resiliencia y la violencia familiar.
- Se proponen recomendaciones, como la implementación de programas educativos y psicológicos, para mejorar la resiliencia en estudiantes expuestos a la violencia familiar.
- Estos resultados podrían ser valiosos para diseñar intervenciones y políticas que aborden la resiliencia en estudiantes que enfrentan situaciones de violencia familiar.

5.2. Conclusiones

1. Se determinó que hay una relación moderada directa ($Rho=0.593$) en resiliencia y violencia familiar en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de una institución educativa en Iquitos durante el año escolar 2023.
2. Existe una relación directa de nivel medio ($Rho=0.370$) en capacidad de resolución de problemas y violencia familiar en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de una institución educativa en Iquitos durante el año escolar 2023.
3. Hay relación directa de nivel bajo ($Rho=0.294$) en capacidad de introspección y violencia familiar en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de una institución educativa en Iquitos durante el año 2023.
4. Existe una relación directa de nivel medio ($Rho=0.460$) en autonomía y violencia familiar en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de una institución educativa en Iquitos durante el año escolar 2023.
5. Hay una relación directa de nivel alto ($Rho=0.569$) en capacidad de brindar apoyo y afecto y violencia familiar en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de una Institución Educativa en Iquitos durante el año 2023.
6. Existe una relación directa de nivel medio ($Rho=0.336$) en iniciativa y violencia familiar en estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de una institución educativa en Iquitos durante el año escolar 2023.

5.3. Recomendaciones

1. Se insta a la Dirección Regional de Educación a desarrollar un plan estratégico (PE) con el objetivo de reducir los índices y casos de violencia familiar, mejorando simultáneamente la resiliencia, ya que ambas variables están interrelacionadas. Esto contribuirá a promover familias pacíficas y fortalecer la autoestima y confianza en todos los estudiantes.
2. Al director de la institución educativa se le recomienda proporcionar personal de salud mental calificado con experiencia en la aplicación de estrategias para abordar la violencia familiar entre los estudiantes. Además, es esencial fomentar la participación de los padres en la escuela, facilitando orientación no solo verbal, sino también a través de ejemplos que condenen la violencia familiar.
3. Se aconseja a los docentes de la institución educativa que se capaciten en aspectos psicopedagógicos para identificar a los alumnos que presentan un rendimiento académico promedio y ayudarles a fortalecer su resiliencia, con el fin de mejorar su desempeño académico.
4. A papas responsables de los estudiantes de la institución educativa que fortalezcan actitudes de paternidad responsable, o las muestren si ya están presentes, especialmente contra la violencia física y psicológica. Asimismo, se les insta a brindar el adecuado seguimiento al rendimiento escolar de sus hijos.
5. A los estudiantes de la institución educativa se les recomienda mostrarse receptivos a la orientación de sus padres y profesores en favor de fortalecer su resiliencia. Además, se les anima a centrarse en la mejora constante del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akeman, A., Akeman, E., Kirlic, N., Clausen, A., & Cosgrove, K. (2020). Un ensayo clínico pragmático que examina el impacto de un programa de resiliencia en la salud mental de los estudiantes universitarios. *Depresión y ansiedad*, 37(3), 202-213. <https://www.doi.org/10.1002/da.22969>
- Alsharif, E., & Sharif, A. (2020). El papel protector de la resiliencia en el agotamiento emocional entre estudiantes de odontología a nivel clínico. *Investigación en psicología y gestión del comportamiento*, 13(2), 989-995. https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20protective%20role%20of%20resilience%20in%20emotional%20exhaustion%20among%20dental%20students%20at%20clinical%20levels&publication_year=2020&author=A.%20Alsharif
- Altamirano, L. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencias sexual contra menores de edad son alarmantes*. Tesis de doctorado, UCV. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexualfisica->
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexualfisica->

- Alvarez, B., & Enciso, J. (2021). *Resiliencia y violencia de pareja en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Norte*. Tesis de Psicología, UPN, Lima.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28858/Alvarez%20anchez%2C%20Betsi%20Jhumaira%20-%20Escate%20Duran%2C%20Marisol%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carnero, C. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la provincia de Cañete, 2021*. Tesis de Psicología, UCV, Lima.
- Chino, E. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en los centros juveniles de modalidad medio abierto en Lima*. Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41622>
- Chucos, W., & Quinteros, M. (2021). *Resiliencia en tiempos del coronavirus en estudiantes de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2020*. Tesis de Educación Inicial, UNAP, Iquitos.
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7503/Mariclaudia_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eshel, Y., Kimhi, S., Marciano, H., & Adini, B. (2019). Componentes del optimismo irreal de los estudiantes universitarios:

El caso de la pandemia del covid-19. *Fronteras en Psicología*, 21(2), 12-44.

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Components%20of%20unrealistic%20optimism%20of%20college%20students%3A%20The%20case%20of%20the%20covid-19%20pandemic&publication_year=2021&author=Y.%20Eshel&author=S.%20Kimhi&author=H.%20Marciano&author=B.%20

Fogarty, A., Madera, C., Giallo, R., & Hansen, M. (2019). Factores que promueven la resiliencia y la adaptación emocional-conductual en niños expuestos a la violencia de pareja: una revisión sistemática. *Australian Journal of Psychology*, 375-389.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1111/ajpy.12242>

Gao, A., Ding, X., Chai, J., Zhang, Z., & Kong, Y. (2017). La influencia de la resiliencia en la salud mental: el papel del bienestar general. *Revista Internacional de Práctica de Enfermería*, 23(3).

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20influence%20of%20resilience%20on%20mental%20health%3A%20The%20role%20of%20general%20well-being&publication_year=2017&author=T.%20Gao&author=X.%20Ding&author=J.%20Chai&author=Z.%20Zhang&author=H.%20Zhan

Gheshlagh, R., Parizad, N., & Dalvand, S. (2017). La prevalencia del estrés laboral entre las enfermeras en Irán: un estudio de metaanálisis. *Estudios de enfermería y partería*, 6(4), 143.

[https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20prevalence%20of%20job%20stress%20among%20nurses%20in%20Iran%3A%20A%20meta-](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20prevalence%20of%20job%20stress%20among%20nurses%20in%20Iran%3A%20A%20meta-analysis%20study&publication_year=2017&author=R.G.%20Gheshlagh&author=N.%20Parizad&author=S.%20Dalvand&author=M.%20Zarei)

[analysis%20study&publication_year=2017&author=R.G.%20Gheshlagh&](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20prevalence%20of%20job%20stress%20among%20nurses%20in%20Iran%3A%20A%20meta-analysis%20study&publication_year=2017&author=R.G.%20Gheshlagh&author=N.%20Parizad&author=S.%20Dalvand&author=M.%20Zarei)

[author=N.%20Parizad&author=S.%20Dalvand&author=M.%20Zarei&aut hor](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20prevalence%20of%20job%20stress%20among%20nurses%20in%20Iran%3A%20A%20meta-analysis%20study&publication_year=2017&author=R.G.%20Gheshlagh&author=N.%20Parizad&author=S.%20Dalvand&author=M.%20Zarei)

[author=N.%20Parizad&author=S.%20Dalvand&author=M.%20Zarei&aut hor](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=The%20prevalence%20of%20job%20stress%20among%20nurses%20in%20Iran%3A%20A%20meta-analysis%20study&publication_year=2017&author=R.G.%20Gheshlagh&author=N.%20Parizad&author=S.%20Dalvand&author=M.%20Zarei)

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*.

México: McGraw-Hill.

Houston, J., First, J., Spialek, M., & First, N. (2017). Ensayo controlado aleatorio de la Intervención de Resiliencia y Afrontamiento (RCI) con estudiantes universitarios de pregrado. *Journal of American College Health: J of ACH*, 65(1), 1-9
10.1080/07448481.2016.1227826

Kannangara, C., Allen, R., Carson, J., Khan, S., & Waugh, G. (2020).

Hacia adelante y hacia arriba: el desarrollo, pilotaje y validación de una nueva medida de tenacidad académica: la Escala Bolton Uni-Stride (BUSS). *PLoS One*, 15(7).

<https://scholar.google.com/scholar?q=Onwards%20and%20upwards:%20The%20development,%20piloting%20and%20validation%20of%20a%20new%20measure%20of%20academic%20tenacity-%20the%20Bolton%20Uni-Stride%20Scale>

Kobasa, S. (1979). Acontecimientos estresantes de la vida, personalidad y salud: una investigación sobre la resistencia. *Personalidad y Psicología Social*, 37(1), 112-4.

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Stressful%20life%20events%2C%20personality%2C%20and%20health%3A%20An%20inquiry%20into%20hardiness&publication_year=1979&author=S.%20Kobasa

Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2020). El constructo de la resiliencia: una evaluación crítica y directrices para el trabajo futuro. *Desarrollo infantil*, 7(3), 543-562. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>

Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2021). El constructo de la

resiliencia: una evaluación crítica y directrices para el trabajo futuro. *Desarrollo infantil*, 71(3), 543 – 562.
<https://doi.org/10.1111/1467-8624.00164>

Martinez-Torteya, C., Anne, B., & Levendosky, A. (31 de Marzo/Abril de 2019). Resilience Among Children Exposed to Domestic Violence: The Role of Risk and Protective Factors. *Child Development*, 80(2), 562–577.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*.

<https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>

Quispe, D., & Gutierrez, A. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria agropecuario – San Jerónimo – Apurímac, Año 2018*. Tesis de Grado, UNAC, Apurímac.
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3805>

Ratoran, S., & Phlainoi, S. (2018). Promoting Resilience in Schoolchildren in Urban Slum. *ASR: CMUJ of Social Sciences and Humanities*, 1(1), 721-70.

<https://www.thaiscience.info/journals/Article/CMUS/10972718.pdf>

Saldarriaga, G. (2019). Clima social familiar y resiliencia en

adolescentes de una

institución educativa de Nuevo Chimbote. *Tesis de Maestría.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38835>

Sánchez, C. (2020). *Resiliencia en adolescentes residentes de dos hogares sustitutos de Lima Metropolitana.* Tesis en Psicología, USIL, Lima-Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1fd78995-1df5-498b-b442-c628920d273d/content>

Solano, C., Chauca, C., Gonzales, N., & Hernández, E. (2019).

Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública,* 45(2).

<https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1239>

Stoffel, J., & Caín, J. (2018). Revisión de la literatura sobre determinación y resiliencia dentro de la educación de las profesiones de la salud. *Revista Estadounidense de Educación Farmacéutica,* 82(2), 6150.

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Review%20of%20grit%20and%20resilience%20literature%20within%20health%20professions%20

[0and%20resilience%20literature%20within%20health%20professions%20](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Review%20of%20grit%20and%20resilience%20literature%20within%20health%20professions%20)

0education&publication_year=2018&author=J.M.%20Stoffel&a
uthor=J.%20Cain

Suniya, S., Luthar, D., & Bronwyn, B. (2023). El constructo de la resiliencia: una evaluación crítica y directrices para el trabajo futuro. *Child Development*, 2(4).
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-8624.00164>

1111/1467-

8624.00164

Wagnild, G., & Young, H. (2019). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Wolin, S., & Wolins, S. (2022). The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise above Adversity. *Villard Books*.
[https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1957083](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1957083)

Wright, M., Masten, A., & Narayan, A. (2021). Procesos de resiliencia en el desarrollo: cuatro olas de investigación sobre adaptación positiva en el contexto de la adversidad. En S. Goldstein & RB Brooks (Eds.), *Manual de resiliencia en niños*, 2(4), 15 – 37.

[https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

[ES&publication_year=2005&pages=15-](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

[37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

J.+Naraya

n%26&title=Resilience+processes+in+development%3A+Four

+waves+of

+research+on+positive+adaption+in+the+context+of

Wright, M., Masten, A., & Narayan, A. (2021). Procesos de resiliencia en el desarrollo: cuatro olas de investigación sobre adaptación positiva en el contexto de la adversidad. *En S. Goldstein y RB Brooks (Eds.), Manual de resiliencia en niños, 2(4)*, 15-35.

https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-

[ES&publication_year=2005&pages=15-](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-)

[37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

[J.+Naraya](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

[n%26&title=Resilience+processes+in+development%3A+Four](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

[+waves+of](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

[+research+on+positive+adaption+in+the+context+of](https://scholar.google.com/scholar_lookup?hl=es-ES&publication_year=2005&pages=15-37&author=M.+O.+Wright&author=A.+S.+Masten&author=A.+)

Yule, K., Houston, J., & Grych, J. (2019). Resilience in Children Exposed to Violence: A Meta-analysis of Protective Factors Across Ecological Contexts. *Clinical Child & Family Psychology Review, 22(3)*.

<https://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article>

[=1473&context=psych_fac](https://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1473&context=psych_fac)

ANEXOS

ANEXO 02. Carta de autorización y consentimiento de la institución educativa



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Iquitos 3 de agosto de 2023

Señor:

Prof. José Carpio De la Cruz, Mgr
Director de la Institución Educativa Primaria Secundaria Menores N° 60050
República De Venezuela

PRESENTE.-

Presente.-

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Bachilleres del Programa Académico de Psicología Gabriela Montenegro Gonzales, con Cód. Matricula N° 0306013003 y DNI N°40854658 y Sandra Iracema Pereyra Pérez, con Cód. 2151500269 y DNI N° 70514878 egresado de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, que teniendo conocimiento de su prestigiosa Institución Educativa “República de Venezuela”N°60050 Iquitos, Nosotros nos encontramos en la etapa de aplicación del instrumento de su investigación de Tesis, titulada La resiliencia frente a la violencia familiar en estudiantes del 1 2 3er grado secundaria de una institución educativa de Iquitos, 2023.”.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona y agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación. Por lo que solicitamos a su digno despacho nos autorice el ingreso a fin de ejecutar el cuestionarios para el recojo de la información requerida. Es importante precisar que las informaciones recabadas serán de consentimiento informado y tendrá carácter de reservada. Atentamente,

Bach Gabriela Montenegro Gonzales
D.N.I. N° 0306013003

Bach. Sandra Iracema Pereyra Pérez
D.N.I. N° 70514878

14/08/23
12/06

ANEXOS
ASENTIMIENTO INFORMADO DEL USUARIOS DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Investigador:

Iquitos, 2023

Sr.

Descripción de la investigación

Se le invita a participar en un estudio de investigación académica referente a la resiliencia y la violencia familiar.

Consideramos que su participación será de invaluable ayuda para lograr los propósitos de nuestra investigación. A su vez, se le hará entrega de una copia firmada por el responsable de la investigación, la misma que contendrá.

- 0. Justificación del estudio:
- 1. Objetivo del estudio:
- 2. Su decisión de participar en el estudio descrito es completamente voluntaria. Si no desea participar puede retirarse en el momento que desee.
- 3. Se precisa que su participación no generará gasto alguno, antes, durante ni después del estudio. No recibirá pago alguno por su participación. Toda la información obtenida en el presente estudio será mantenida en forma totalmente confidencial.

Carta de Consentimiento Informado.

Yo,, identificado con DNI

....., he leído y comprendido la información expuesta, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la investigación serán usados exclusivamente con fines científicos. Por lo expuesto, convengo en participar de la presente investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento. __

En la Ciudad de Iquitos,

ANEXO 03. INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS DE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Escala de resiliencia

ESCALA DE RESILIENCIA BARBOZA (2017)

Nombre: Edad: Fecha:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi Nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Suelo ayudar a las personas con sus problemas.					
2	Por lo general soy alguien seguro (a) al momento de tomar mis propias decisiones.					
3	Soy libre de opinar en caso no comparta el punto de vista de otras personas					
4	Me considero un alumno perseverante.					
5	Me considero una persona comprensiva y tolerante.					
6	Se me es fácil tomar mis propias decisiones.					
7	Puedo ver una situación desde varios puntos de vista buscando la solución más acertada.					
8	En una situación complicada logro encontrar la salida fácilmente.					
9	En alguna situación me considero alguien en que las personas pueden confiar.					
10	Suelo reconocer mis capacidades y limitaciones sin problemas					
11	En cada situación suelo brindarles mi opinión a mis compañeros si algo no me parece.					
12	Puedo expresar lo que siento sin ninguna dificultad.					
13	Por lo general mis compañeros se acercan a mí para comunicarme sus problemas.					
14	Cuando estoy con mis amigos puedo darme cuenta lo que le sucede sin necesidad que me lo digan.					
15	Cuando resuelvo un problema me siento satisfecho (a) con el resultado.					
16	Escucho atento cuando mi compañero me cuenta algún secreto.					
17	Soy firme ante mis propios objetivos.					
18	Por lo general suelo prestarle atención a lo que los demás piensen de mí.					
19	Me considero alguien ordenado (a)					
20	Realizo mis actividades de manera independiente.					
21	Logro mantener la calma al momento de solucionar un conflicto.					

Cuestionario de violencia familiar Altamirano (2020)

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.

1 = Nunca

6 = Casi Nunca

7 = A veces

8 = Casi siempre

9 = Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.					
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.					
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa olátigo.					
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manosy pies.					
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.					
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.					
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.					
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.					
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.					
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son enlas piernas.					
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son enlos brazos					
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho					
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda					
14	Los golpes te han ocasionado chichones					
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.					
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas					
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho					
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda					
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.					
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho					
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.					
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza					
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti					

24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares					
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares					
26	Tu madre te ha humillado en público					
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada					
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada					
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?					
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?					
31	Tu madre critica tu vida					
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires					
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo.					
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo					
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.					
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir					
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre					
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre.					
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre					
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.					
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres.					
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.					
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá					
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá					
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste					
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste					