



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY- AÑO 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS, CON
ESPECIALIDAD EN: INGLÉS - FRANCÉS**

Autor: LUIS ARMANDO GUTIERREZ MACANILLAS

Asesora: Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2024

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, por su cariño y apoyo durante mis estudios.

Luis Armando

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Luis Armando



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Negocios
Programa Académico de Educación en Idiomas Extranjeros, con
Especialidad en: Inglés - Francés

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con, RESOLUCIÓN N° 270-2024-UCP-FEH, del 10 de abril de 2024, se designa al jurado evaluador y dictaminador del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez Miembro
Mgr. Karol Vela Saavedra Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **16:00 horas** del día **17 del mes de abril del año 2024**, de modo presencial y supervisado por la secretaria Académico de la Facultad de Negocios de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa de Complementación Universitaria y pedagógica en Educación, Programa Académico de Educación en Idiomas Extranjeros, con Especialidad en: Inglés - Francés, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional en Educación, titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E. ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – AÑO 2023.

Presentado por el Bachiller:

GUTIÉRREZ MACANILLAS, LUIS ARMANDO

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS, CON ESPECIALIDAD EN: INGLÉS - FRANCÉS**

Asesora: Dra. Claudet Cadillo López.

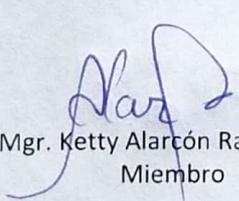
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

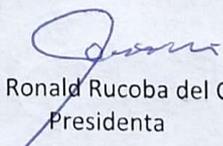
Abusivo, sustentación...

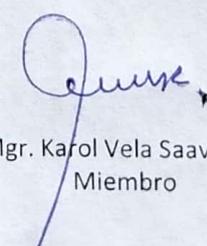
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro


Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Presidenta


Mgr. Karol Vela Saavedra
Miembro

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulada:

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE
DE MOREY- AÑO 2023”**

Del alumno: **LUIS ARMANDO GUTIERREZ MACANILLAS**, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 28 de febrero del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_Educación_2024_TSP_LuisGutierrez_Vi

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Evangélica, Santiago Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uvg.edu.gt Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
9	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Luis Armando Gutierrez Macanillas
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultado_UCP_Educación_2024_TSP_LuisGutierrez_Vi
Nombre del archivo:	ION_2024_TSP_LUIS_GUTIERREZ_V2_PDF_RESUMEN_A_RECO...
Tamaño del archivo:	813.9K
Total páginas:	49
Total de palabras:	9,602
Total de caracteres:	52,362
Fecha de entrega:	28-feb.-2024 10:42a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2306993626

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY- AÑO 2023"

Autor: Luis Armando Gutiérrez Macanillas

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue: Identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

La investigación tuvo un tipo descriptivo. El diseño usual de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población fue de 30 alumnos del tercer grado C de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023.

La muestra tuvo el 100 % de la población, la elección de la muestra fue de tipo censal.

La técnica empleada para recolectar los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados mostraron que del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes el 37% manifestó que a veces los docentes de inglés aplican las estrategias de aprendizaje en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizaje, cognitivas, metacognitivas, comunicativas, socioafectivas.

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	1
CAPÍTULO I: Marco Teórico	3
1.1. Antecedentes de Estudio	3
1.2. Bases Teóricas	6
1.2.1. Estrategias de aprendizaje	6
1.2.2 Estrategias de aprendizaje en el área de inglés	6
1.2.3 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje	7
a. Estrategias cognitivas	8
b. Estrategias metacognitivas	8
c. Estrategias comunicativas	9
d. Estrategias socioafectivas	9
1.2.4 Enfoque de las competencias del área de inglés como lengua extranjera en el DCN	10
1.2.5 Competencias del área de inglés como lengua extranjera en el DCN	10
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: Planteamiento del problema	13
2.1. Descripción del problema	13
2.2. Formulación del problema	13
2.2.1. Problema general	13

2.2.2. Problemas específicos	14
2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo general	14
2.3.2. Objetivos específicos	14
2.4. Justificación e importancia de la investigación	15
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis general	16
2.5.2. Hipótesis derivadas	16
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las variables	16
2.6.2. Definición de las variables	16
2.6.2.1. Definición conceptual	17
2.6.2.2. Definición operacional	17
2.6.3. Operacionalización de las variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación	19
3.1.1. Nivel de investigación	19
3.1.2. Tipo de investigación	19
3.1.3. Diseño de investigación	19
3.2. Población y muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	21
3.3.1. Técnica de recolección de datos	21
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	22
3.3.3. Procedimientos de recolección de datos	22
3.4. Procesamiento y análisis de la información	22
3.4.1. Procesamiento de la información	22
3.4.2. Análisis de la información	23
CAPÍTULO IV: Resultados	24
4.1.1. Análisis descriptivo	24

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	36
5.1. Discusión	36
5.2. Conclusiones	37
5.3. Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	39

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Evaluación de la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	25
02.	Evaluación de la aplicación de estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	28
03.	Evaluación de la aplicación de estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	30
04.	Evaluación de la aplicación de estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	32
05.	Evaluación de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Evaluación de la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	26
02.	Evaluación de la aplicación de estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	28
03.	Evaluación de la aplicación de estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	30
04.	Evaluación de la aplicación de estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	32
05.	Evaluación de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023	34

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY- AÑO 2023”**

Autor: Luis Armando Gutiérrez Macanillas

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue: Identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

La investigación tuvo un tipo descriptivo. El diseño usual de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población fue de 30 alumnos del tercer grado C de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023.

La muestra tuvo el 100 % de la población, la elección de la muestra fue de tipo censal.

La técnica empleada para recolectar los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados mostraron que del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes el 37% manifestó que a veces los docentes de inglés aplican las estrategias de aprendizaje en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizaje, cognitivas, metacognitivas, comunicativas, socioafectivas.

**ENGLISH LEARNING STRATEGIES IN STUDENTS OF THE THIRD
GRADE OF SECONDARY SCHOOL I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE
DE MOREY - YEAR 2023**

Author: Luis Armando Gutiérrez Macanillas

ABSTRACT

The purpose of this research was: To identify the learning strategies applied by English teachers to students in the third grade of secondary school Rosa Agustina Donayre de Morey - year 2023.

The research was descriptive. The usual research design was non-experimental and the specific design was cross-sectional descriptive.

The population was 30 students of the third grade C of secondary school I.E Rosa Agustina Donayre de Morey - year 2023.

The sample had 100 % of the population, the choice of the sample was of the census type.

The technique used to collect data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results showed that out of the average (\bar{x}) of 30 (100%) students, 37% stated that English teachers sometimes apply learning strategies to students in the third grade of secondary school Rosa Agustina Donayre de Morey - year 2023.

Key words: Strategies, learning, cognitive, metacognitive, communicative, socio-affective.

INTRODUCCIÓN

A medida que evoluciona el panorama educativo en todo el mundo, la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés adquieren mayor importancia. El dominio de esta lengua se considera actualmente una capacidad esencial para el desarrollo de las competencias académicas, profesional y personal de los individuos. Teniendo esto en cuenta, la presente tesis pretende investigar y analizar las estrategias de aprendizaje que usan los alumnos de tercero de secundaria en la asignatura de inglés.

El aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso bastante complejo que implica una serie de componentes individuales y contextuales que llegan a influir en la efectividad del mismo. Las estrategias de aprendizaje desempeñan un papel primordial en este proceso, ya que los alumnos utilizan diversas técnicas y enfoques para adquirir y consolidar sus habilidades lingüísticas en inglés.

Esta investigación está centrada en entender cómo los alumnos de tercer grado de secundaria abordan el aprendizaje del idioma inglés, qué estrategias utilizan con mayor frecuencia, cuáles son las más efectivas según su percepción, y cómo estas estrategias se relacionan con su rendimiento académico en esta área. Además, se explorarán posibles factores que puedan influir en la selección y aplicación de las estrategias de aprendizaje, como la motivación, el contexto educativo y las previas experiencias de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

El conocimiento generado a partir de esta investigación contribuirá a mejorar la instrucción del idioma inglés en secundaria, al proporcionar información valiosa sobre las estrategias de aprendizaje de los discentes y cómo estas pueden ser aprovechadas de manera más efectiva en el aula. Además, ayudará a los docentes a comprender mejor las necesidades individuales de sus alumnos y a diseñar estrategias pedagógicas más adecuadas para fomentar un aprendizaje exitoso en el área de inglés.

Este trabajo se desarrolla a partir de cinco capítulos:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se ha presentado los anexos y las Referencias Bibliográficas y los Anexos, cuya base viene a ser el instrumento de recolección de datos.

El autor

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes Internacionales

Castro y Zambrano (2021) realizaron una investigación de tipo aplicada y de diseño no experimental transeccional, la población constó de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Municipal José Antonio Galán del Corregimiento de Santa Bárbara del Municipio de Pasto-Nariño.

En conclusión, la estrategia didáctica proporcionó un aprendizaje importante y favoreció los procesos de aprendizajes de las unidades de aprendizajes planteadas en la presente investigación cuales son: objetos del aula de clase, rutinas cotidianas y partes del hogar, lo cual incrementó las habilidades comunicativas en el idioma: leer, hablar, escuchar y escribir.

Con la estrategia didáctica a través de app inventor se logra motivar el aprendizaje, siendo este dinámico, atractivo, llamativo, fácil de usar desde cualquier lugar.

Ramírez (2010) realizó una investigación de tipo cualitativa y de diseño no experimental transversal; la población estuvo integrada por 17 docentes de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle de Guatemala y 40 estudiantes.

La investigadora concluye que para alcanzar el objetivo de alcanzar el desarrollo de las competencias es necesario usar diferentes técnicas de educación y aprendizaje, que pueden emplearse de manera individual o en colaboración. La elección y aplicación de las distintas estrategias dependen de la inventiva del profesor, que debe elegir las en función de lo que desee conseguir, del nivel de madurez adecuado, de los intereses del grupo de edad y de las necesidades de los alumnos.

Cárdenas (2015) realizó una investigación de tipo cualitativa y de diseño ex post facto y la población estuvo integrada por 136 alumnos del segundo año de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la Universidad Católica del Maule; 58 de ellos procedentes de la carrera de Ingeniería Civil Informática y 78 de Ingeniería de la Construcción.

Se concluye que en relación a las dos carreras que eran parte del estudio, sus datos podrían ser utilizados en el diseño de planes de intervención correctiva, optimizadora o preventiva, en vista que los resultados proporcionaron información de importancia con relación a las conductas de entrada, adaptación al sistema y los requerimientos respectivos de la vida universitaria, etapa en la cual deberían consolidar o adquirir estrategias de aprendizaje que les facilite avanzar de manera eficiente en sus programas de estudio. Su utilidad, podría extenderse a cada uno de los niveles de educación.

Antecedentes Nacionales

Llanos y Cuba (2021) realizaron una investigación de tipo de sustantiva, de diseño correlacional y con una población integrada por doce alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución arriba mencionada.

Se concluye que hay una correlación positiva con cada una de las dimensiones, es decir existe una estrecha relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias del área de inglés.

Cárcamo (2017) realizó una investigación de tipo básica, de diseño correlacional y de corte transversal; la población estuvo integrada por los estudiantes de segundo de secundaria que entre varones y mujeres hacen un total de 120.

Se concluye que la variable estrategias de enseñanza está relacionada directamente con las competencias del área de inglés, específicamente en la expresión y comprensión oral y la comprensión de textos del área de inglés.

Gutiérrez et al. (2021) realizó una investigación de investigación fue cuantitativa aplicada y de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional; la población estuvo integrada por los alumnos de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre de Chaclacayo y se trabajó con una muestra de 52 estudiantes de quinto grado de secundaria.

Se concluye que Se ha demostrado que las actitudes de los alumnos tienen una relación sustancial con las metodologías de aprendizaje utilizadas en el ámbito del inglés. Asimismo, se llegó a comprobar que las estrategias cognitivas están relacionadas de manera significativa con las actitudes de los alumnos del quinto grado de secundaria de la I. E. Jorge Basadre, Chaclacayo, 2016.

Antecedentes locales

Yalta (2022) desarrolló una investigación de tipo evaluativa con diseños de campo, transeccional contemporáneo, univariado y cuasi experimental con grupo de control pretest y posttest; la población estuvo constituida por 45 estudiantes.

Se concluye que existe diferencias estadísticamente significativas en cuanto a los aprendizajes de inglés de la población estudiada después de la implementación de la plataforma educativa Google Classroom, pues el $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$.

Del Aguila et al. (2016) realizaron una investigación de diseño no experimental, transeccional y correlacional; con una población integrada por 90 estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

Se concluye que el ambiente en el que los alumnos participaban en las sesiones de aprendizaje era alentador, de confianza y agradable. Este ambiente compensó el interés de los alumnos por aprender el inglés, lo que se tradujo en una mayor disposición de los alumnos a estudiar.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategias de aprendizaje

Según Reyes (2015)

Los alumnos “recuperan y eligen, de forma sistematizada, los conocimientos que requieren para satisfacer un objetivo o demandan determinados” mediante el uso de estrategias de aprendizaje, que vienen a ser procesos de toma de decisiones de naturaleza consciente o deliberada, de acuerdo a las condiciones del entorno, sus características, sus necesidades y las condiciones del contexto, los recursos y las herramientas accesibles -conocimiento condicional- construyen un plan que está en perpetuo cambio según el control y la evaluación de cada una de sus fases. (p. 22)

En palabras de Monereo (1997) son procesos en la toma de decisiones, por tanto, intencionados, que el alumno elige gestionar para hacer frente a la información que requiere para satisfacer un determinado objetivo o demanda.

Son procesos y técnicas que los estudiantes utilizan de manera consciente o inconsciente para mejorar su comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Estas estrategias son herramientas mentales que ayudan a los estudiantes a abordar de manera efectiva diferentes tareas relacionadas con el aprendizaje, tales como la adquisición de novedosos conocimientos, la resolución de problemas, la memorización de información y la comprensión de conceptos complejos.

Son procesos en la toma de decisiones y, como tales, son intencionados, en los que el alumno elige enfrentarse a la información que requiere para tener satisfecha un objetivo o demanda, basándose en las peculiaridades del contexto educativo. (Herrera, 2009)

Algunos ejemplos de estrategias de aprendizaje incluyen:

- Subrayar y tomar notas: Resaltar información clave en un texto o tomar notas durante una clase o una conferencia para resumir y organizar la información importante.
- Organización y planificación: Establecer un plan de estudio, crear un horario y organizar el material de estudio para abordar de manera efectiva los temas.
- Mapas conceptuales y esquemas: Utilizar diagramas, mapas mentales o esquemas para visualizar y organizar ideas y conceptos.
- Resolución de problemas: Aplicar pasos lógicos y sistemáticos para abordar y resolver problemas matemáticos o de otro tipo.
- Autoevaluación: Revisar y evaluar el propio conocimiento mediante pruebas, preguntas de repaso y ejercicios de práctica.
- Toma de apuntes: Tomar notas durante una conferencia o una clase para capturar los puntos clave y facilitar la revisión posterior.
- Aprendizaje colaborativo: Trabajar en grupo con otros estudiantes para discutir y aprender juntos sobre un tema específico.
- Uso de recursos tecnológicos: Utilizar herramientas y recursos digitales, como aplicaciones, sitios web y plataformas en línea, para acceder a información y prácticas adicionales.
- Mnemotecnia: Emplear técnicas de memoria, como acrónimos, rimas o asociaciones visuales, para recordar información con mayor facilidad.

- Autodirección: Ser consciente de las propias necesidades de aprendizaje y ajustar las estrategias en función de esas necesidades.

Las estrategias de aprendizaje pueden variar según el individuo y la tarea de aprendizaje específica. Algunas personas pueden preferir ciertas estrategias sobre otras, y la selección de una estrategia adecuada dependería la clase de material que se está estudiando y de las preferencias personales. En última instancia, el objetivo de estas estrategias es facilitar un aprendizaje más efectivo y eficiente.

1.2.2 Estrategias de aprendizaje en el área de inglés

Según García (2010) las estrategias de aprendizaje para los idiomas, son acciones y pensamientos que las personas utilizan para lograr un aprendizaje u objetivo. Las variaciones individuales, como las creencias, los estados emocionales y las experiencias de aprendizaje anteriores del alumno, contribuyen a determinar el tipo de técnicas de aprendizaje que emplea.

Para Oxford y Crookall (1989) se trata de “los actos o comportamientos que los alumnos han adoptado para que los procesos de adquisición de la lengua sea más eficaz, autodirigido y placentero.”.

De acuerdo con Cohen (2005) la definición está asociada a:

Pasos o acciones que realiza el alumno con el propósito de perfeccionar el desarrollo de sus destrezas lingüísticas; son los comportamientos y pensamientos semiconscientes o conscientes que realiza el discente con la intención de perfeccionar el conocimiento de la lengua meta.

Las estrategias de aprendizaje del idioma inglés están referidas a enfoques, métodos y técnicas específicas utilizadas por instituciones

educativas para facilitar la adquisición y mejora de las habilidades en inglés de los estudiantes. Estas estrategias están planteadas para la creación de un ambiente de aprendizaje efectivo y fomentar el desarrollo de las competencias en inglés de los alumnos en la escuela. Las estrategias pueden variar según el nivel educativo, el enfoque pedagógico y los recursos disponibles, pero su objetivo principal es promover un aprendizaje sólido y significativo del idioma inglés.

Algunas de las estrategias comunes utilizadas para el aprendizaje del inglés incluyen:

- Enseñanza basada en la comunicación: Fomentar la práctica activa de la conversación y la comunicación en inglés, enfocándose en situaciones de la vida real.
- Inmersión lingüística: Exponer a los estudiantes al inglés a través de actividades y contenidos en inglés en diversas materias académicas.
- Uso de materiales auténticos: Utilizar recursos auténticos en inglés, como libros de texto, medios de comunicación, canciones y películas, para proporcionar a los estudiantes un acceso real a la lengua.
- Clases de inglés especializadas: Ofrecer clases específicas de inglés que se adapten al nivel y las necesidades individuales de los estudiantes.
- Tecnología educativa: Incorporar herramientas y recursos tecnológicos, como aplicaciones, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

- Evaluación continua: Realizar evaluaciones regulares para poder realizar la medición del progreso de los alumnos y adaptar la enseñanza.
- Profesores calificados y nativos: Contar con docentes que estén bien capacitados en la enseñanza del inglés, ya sea como hablantes nativos o con un alto nivel de competencia en el idioma.
- Metodologías pedagógicas efectivas: Utilizar enfoques pedagógicos modernos y eficaces, que se centran en la participación activa y la aplicación práctica del idioma.
- Integración de la cultura: No solo enseñar el idioma, sino también familiarizar a los estudiantes con las costumbres de los países de habla inglesa.
- Participación en proyectos y actividades interdisciplinarias en inglés: Fomentar la aplicación del inglés en proyectos y actividades que abarquen diversas materias académicas.
- Establecimiento de metas y seguimiento del progreso: Ayudar a los estudiantes a definir metas de aprendizaje específicas en inglés y darles las herramientas para medir su propio progreso.

Estas estrategias se implementan para comunicarse de manera competente en inglés en contextos académicos y más allá.

1.2.3 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

a. Estrategias cognitivas

En palabra de Puente (1995) “es posible describir las estrategias cognitivas como el conjunto de actividades estructuradas internamente y

utilizadas por la persona para procesar la información y controlar o autorregular el procesamiento de dicha información”. (p. 83)

Por su parte Chandwick (1996), sostiene que “los métodos que inciden en el control del funcionamiento de la acción mental se denominan estrategias cognitivas. Estos métodos también incluyen las técnicas y habilidades que los estudiantes utilizan para regular, mejorar, intervenir y gestionar su energía cognitiva, de procesamiento, atencional e instructiva.”.

Según Meza (1979):

Está formado por los procesos psicológicos responsables de las tareas de dirigir y controlar la acción, y algunos de sus componentes son la memoria, la atención, la percepción, la cognición, el lenguaje, la imaginación y otros similares. Dicho de otro modo, el sistema cognitivo se encarga de guiar y gestionar la actividad, incluidos algunos de sus componentes como la percepción, la atención, la memoria, la cognición, etc.

Las estrategias cognitivas son procesos y técnicas mentales utilizados por las personas para facilitar la adquisición, el procesamiento, la retención y la aplicación de información y conocimientos. Estas estrategias se emplean con el objetivo de mejorar las habilidades cognitivas. Las estrategias cognitivas son una parte fundamental del aprendizaje y la resolución de tareas complejas, ya que permiten a las personas organizar, recuperar y utilizar eficazmente la información almacenada en su memoria.

Algunos ejemplos de estrategias cognitivas incluyen:

- Organización de la información: Organizar y clasificar la información de manera lógica y coherente para facilitar su comprensión y retención.

- Mnemotecnia: Utilizar trucos de memoria, como acrónimos, rimas, asociaciones y visualizaciones, para recordar información con mayor facilidad.
- Toma de notas: Tomar notas durante una conferencia, una clase o una lectura para resumir y destacar los puntos clave.
- Autopreguntas: Formular preguntas a uno mismo para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre un tema.
- Revisión y repaso: Programar sesiones de revisión y repaso periódicas para fortalecer la memoria a largo plazo.
- Analogías y metáforas: Utilizar comparaciones y metáforas para comprender conceptos abstractos mediante la asociación con conceptos más familiares.
- Resolución de problemas: Aplicar pasos lógicos y sistemáticos para abordar y resolver problemas de manera eficaz.
- Modelado mental: Crear representaciones mentales visuales o conceptuales de información compleja para facilitar su comprensión y retención.
- Autoevaluación: Evaluar el propio conocimiento y comprensión de un tema mediante pruebas o ejercicios de práctica.
- Enfoque y atención selectiva: Centrarse en la tarea o la información relevante mientras se ignora la distracción.
- División del trabajo: Descomponer tareas o problemas complejos en partes más pequeñas y manejables.

- Simulación y experimentación mental: Imaginar situaciones o escenarios para explorar posibles soluciones o resultados.
- Planificación y organización: Crear un plan o una estructura antes de abordar una tarea para facilitar su ejecución.
- Adaptación de estrategias: Ser flexible y ajustar las estrategias cognitivas según las demandas específicas de una tarea o situación.

Las estrategias cognitivas son fundamentales en la cognición humana y desempeñan un papel decisivo en la toma de decisiones. Al utilizar estas estrategias de manera efectiva, las personas pueden optimizar su capacidad.

b. Estrategias metacognitivas

Para Tobón (2006) “las estrategias metacognitivas son procedimientos que constan de acciones precisas que los individuos ponen en marcha para organizar, supervisar y evaluar los procesos y tácticas cognitivas de acuerdo con un determinado propósito”.

Por su parte Osses y Jaramillo (2008), sostiene que el conjunto de actividades dirigidas a comprender las operaciones y procesos mentales (qué), a saber utilizarlos (cómo) y a saber readaptarlos y/o modificarlos en función de los objetivos propuestos es lo que se denomina técnicas metacognitivas de aprendizaje”.

Arciniegas y López (2012) sostienen que:

Puesto que permite al autor tener conocimiento de las operaciones necesarias para la transformación, la selección, la producción y las evaluaciones de la información que se requiere para cimentar el texto, la utilización de estrategias metacognitivas es un componente esencial del proceso de

escritura. Esto se debe a que permite al autor controlar, planificar y autorregular su producción.

Las estrategias metacognitivas están referidas a un conjunto de habilidades y técnicas utilizadas por las personas para gestionar y supervisar su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Estas estrategias están relacionadas con la autorreflexión, la planificación, el monitoreo y la regulación de la cognición, es decir, cómo las personas piensan, comprenden, resuelven problemas y toman decisiones.

La metacognición implica un nivel superior de conciencia y control sobre el propio proceso cognitivo y la capacidad de aplicar estrategias específicas para mejorar la eficiencia del aprendizaje y la resolución de problemas. Las estrategias metacognitivas permiten a las personas comprender mejor cómo aprenden y piensan, lo que a su vez les ayuda a tomar decisiones informadas sobre cómo abordar tareas y problemas específicos.

Algunos ejemplos de estrategias metacognitivas incluyen:

- Planificación: Antes de abordar una tarea o un problema, establecer un plan que incluya objetivos, pasos a seguir y estrategias a aplicar.
- Autoevaluación: Evaluar regularmente el propio conocimiento y comprensión de un tema.
- Monitoreo: Supervisar activamente los procesos mientras se está trabajando en una tarea, detectando errores o dificultades y ajustando la estrategia en consecuencia.
- Regulación del esfuerzo: Determinar cuánto tiempo y esfuerzo se debe invertir en una tarea específica y cómo distribuirlo de manera efectiva.

- Selección de estrategias: Elegir conscientemente las estrategias de aprendizaje o resolución de problemas más apropiadas para una tarea determinada.
- Flexibilidad cognitiva: Ser capaz de adaptar las estrategias en función de las necesidades cambiantes o de la dificultad de una tarea.
- Uso de ayudas externas: Reconocer cuándo y cómo utilizar recursos externos, como libros de consulta, tutoriales en línea o asesoramiento de otros.
- Reflexión post-tarea: Después de completar una tarea, reflexionar sobre ella para mejorar en futuras ocasiones.
- Conciencia de la propia motivación: Reconocer la motivación personal y cómo afecta al proceso de aprendizaje.
- Autocontrol emocional: Gestionar las emociones y el estrés que pueden afectar negativamente al proceso cognitivo y al rendimiento.

Las estrategias metacognitivas son esenciales para el aprendizaje y ayudan a identificar áreas en las que necesitan mejorar y a tomar decisiones informadas sobre cómo abordar diferentes tareas y desafíos. En resumen, la metacognición permite a las personas ser aprendices más efectivos y pensadores más eficientes.

c. Estrategias comunicativas

Puesto que las estrategias de comunicación se activan mediante el uso de la lengua meta, lo que implica practicar para aprender la lengua, también son estrategias de aprendizaje en el sentido de que son eficaces y rentables para aprender la lengua. (Sánchez, 2010)

Según Gutiérrez et al. (2021):

El aprendizaje de una lengua en el mundo actual hace hincapié en la comunicación entre las personas. De ahí que el discurso sea un método tan esencial y fundamental para lograr este objetivo. A través de la comunicación somos capaces de transmitir ideas, opciones, sentimientos y emociones, lo que a su vez permite crear una conexión que se aprecia y respeta mutuamente. (p. 34)

El reconocimiento de un “esquema comunicativo básico de la estructura performativa ha alcanzado atención como esquema que representa niveles enunciativos que hunden sus raíces en la misma estructura del lenguaje como vehículo de comunicación entre dos personas”. (Fuentes, 1987, citado en Barreto et al. (2021).

Las estrategias comunicativas en el aprendizaje se refieren a las técnicas y enfoques que las personas utilizan para mejorar su habilidad para comunicarse de manera efectiva en un idioma, ya sea de forma oral o escrita. Estas estrategias se centran en el proceso de adquisición, comprensión y expresión del lenguaje, y están diseñadas para facilitar la comunicación exitosa en situaciones cotidianas o académicas.

Las estrategias comunicativas pueden incluir:

- Comprensión auditiva: Técnicas para mejorar la comprensión de lo que se escucha, como prestar atención a las pistas contextuales, tomar notas mientras se escucha, identificar palabras clave y practicar la escucha activa.
- Expresión oral: Estrategias para hablar con fluidez y precisión, como practicar la pronunciación, utilizar un lenguaje claro y efectivo, y participar en conversaciones regulares.

- **Comprensión de lectura:** Técnicas para comprender mejor lo que se lee, como resumir los párrafos, identificar la estructura del texto, buscar el significado de palabras desconocidas y hacer preguntas de comprensión.
- **Expresión escrita:** Estrategias para mejorar la escritura, como la planificación antes de escribir, la revisión y corrección de errores, y la estructuración coherente de textos.
- **Vocabulario y gramática:** Métodos para mejorar la gramática, como el uso de tarjetas de memoria, la lectura de libros y la práctica de ejercicios específicos.
- **Contexto y cultura:** Comprender la importancia del contexto cultural en la comunicación y cómo se utilizan ciertas expresiones y gestos en diferentes culturas.
- **Toma de notas y resumen:** Habilidades para resumir información importante durante una conferencia o lectura, así como la toma de notas eficaz para recordar detalles clave.
- **Uso de recursos:** Aprovechar fuentes de referencia, como diccionarios, enciclopedias y herramientas en línea, para aclarar dudas y mejorar la comprensión.
- **Práctica constante:** La repetición y la práctica regular son esenciales para fortalecer las habilidades comunicativas en un idioma.
- **Autoevaluación:** Evaluar el propio desempeño y progreso en la comunicación para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias en consecuencia.

- Aprender de los demás: Observar y aprender de hablantes nativos o personas que tienen un alto nivel de competencia en el idioma objetivo.
- Ambientes de aprendizaje colaborativo: Participar en grupos de estudio o proyectos de aprendizaje en los que se fomente la comunicación en el idioma objetivo.
- Feedback: Buscar retroalimentación de profesores, compañeros o hablantes nativos para mejorar la comunicación.

Las estrategias comunicativas son esenciales para desarrollar las habilidades lingüísticas en un segundo idioma o en la lengua materna. Al aplicar estas estrategias de manera efectiva, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comprender, expresar y comunicarse con éxito.

d. Estrategias socioafectivas

En palabras de Nisbet y Shucksmith (1991) en lo que respecta al aprendizaje, las estrategias socioafectivas se componen de las elecciones que hacen los alumnos y los comportamientos que adoptan para reforzar el efecto positivo que tienen los elementos personales y sociales.

La importancia de estas estrategias reside en el hecho de que el aprendizaje no es sólo el resultado de procesos cognitivos, sino también de las fuertes relaciones de interdependencia establecidas entre estos procesos y los sentimientos, actitudes y otros aspectos del alumno. Sin embargo, cuando se trata del aspecto social del aprendizaje, estas tácticas mejoran la cantidad de interacción que el alumno tiene con la lengua, lo que a su vez aumenta los beneficios beneficiosos que tiene el aprendizaje. (Íbidem)

Para Cabrera y Palomino (2023):

En la etapa del proceso de desarrollo de la estrategia socioemocional, se hace hincapié en la importancia de poner énfasis en el aprendizaje socioemocional de los alumnos. Esto es especialmente cierto cuando se considera el papel que desempeña el aprendizaje socioemocional en la educación y el desarrollo de los estudiantes, así como en su salud mental y su bienestar general. En consecuencia, se debe llevar a cabo un seguimiento para comprobar las áreas clave que son especialmente vitales a fin de promover el desarrollo y la educación de los alumnos tanto durante como después de la epidemia de COVID-19. Además, este aprendizaje es esencial para la educación y determina en mayor medida los logros de las personas.

Las estrategias socioafectivas en el aprendizaje se refieren a un conjunto de técnicas y habilidades emocionales y sociales para mejorar su rendimiento académico. Estas estrategias se centran en el bienestar emocional como elementos fundamentales para un aprendizaje efectivo. Las estrategias socioafectivas reconocen que las emociones, las interacciones sociales y la motivación cumplen un papel de importancia en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

Algunas de las estrategias socioafectivas incluyen:

- Autorregulación emocional: La capacidad de comprender, reconocer y gestionar las emociones, es lo que ayuda a mantener la concentración y la motivación durante el proceso de aprendizaje.
- Establecimiento de metas y motivación intrínseca: Definir metas claras y relacionadas con los intereses personales, en relación con el aprendizaje.

- Autoeficacia: Creer en la capacidad propia para lograr éxito en una tarea o dominar un tema, lo que aumenta la confianza en uno mismo y la perseverancia en el aprendizaje.
- Autoconciencia: Ser consciente de las fortalezas, debilidades y preferencias personales en el aprendizaje, lo que permite adaptar las estrategias de estudio de manera efectiva.
- Gestión del estrés y la ansiedad: Desarrollar técnicas para la reducción de los niveles de tensión y la ansiedad relacionados con el aprendizaje, como la respiración profunda, la meditación o el ejercicio.
- Empatía y habilidades sociales: Desarrollar la capacidad de entender las perspectivas y emociones de los demás, lo que facilita las relaciones interpersonales y la colaboración en el aprendizaje.
- Comunicación efectiva: Mejorar las habilidades para comunicar conceptos e ideas.
- Resolución de conflictos: Resolver conflictos de forma constructiva, lo que promueve un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.
- Apoyo social: Buscar y proporcionar apoyo emocional y académico de amigos, familiares, compañeros de clase o profesores.
- Ambiente de aprendizaje positivo: Crear un entorno de estudio que promueva la motivación, el interés y el bienestar emocional.
- Reflexión y autorreflexión: Tomar el tiempo para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, identificar desafíos emocionales o sociales y planificar cómo abordarlos.

- Perfeccionamiento de la inteligencia emocional: Fomentar la comprensión y la gestión de las emociones propias y de los demás.

Estas estrategias socioafectivas reconocen que las emociones y las relaciones sociales desempeñan un papel primordial en el proceso de aprendizaje y pueden tener un impacto significativo en la motivación, la retención de conocimientos y el bienestar general del estudiante. Al cultivar habilidades socioafectivas, los individuos pueden mejorar su capacidad para afrontar los desafíos académicos y alcanzar sus metas educativas de manera más efectiva.

1.2.4 Enfoque de las competencias del área de inglés como lengua extranjera en el DCN

A pesar de que existen ciertos paralelismos los procedimientos son distintos. En el contexto de la adquisición de una segunda lengua a través de la escolarización, es necesario que el alumno adquiera capacidades comunicativas en una segunda lengua mediante la consecución gradual de competencias en su lengua materna. (Minedu, 2016)

1.2.5 Competencias del área de inglés como lengua extranjera en el DCN

El enfoque comunicativo, que se nutre del enfoque sociocultural, es la base de la adquisición de una segunda lengua. Este método considera el discurso escrito u oral como una práctica social, un tipo de actividad entre individuos que se crea a partir del uso de la lengua en diversos contextos comunicativos. (Minedu, 2016)

Está basada en el desarrollo de la competencia comunicativa, que implica la capacidad de adaptar la propia lengua a cualquier contexto o situación comunicativa, la utilización del sistema gramatical formal de la lengua de manera pertinente, la utilización de una variedad de textos orales

y escritos, y el uso de diversos recursos y estrategias para conseguir los objetivos comunicativos. (Íbidem)

1.3. Definición de términos básicos

- **Estrategia de Aprendizaje:** son procesos en la toma de decisiones, por tanto, intencionados, que el alumno elige gestionar para hacer frente a la información que requiere para satisfacer un determinado objetivo o demanda, de acuerdo a las características del contexto educativo. (Monereo, 1997)
- **Estrategias de aprendizaje en el área de inglés:** son acciones y pensamientos que las personas utilizan para lograr un aprendizaje u objetivo. Las variaciones individuales, como las creencias, los estados emocionales y las experiencias de aprendizaje anteriores del alumno, contribuyen a determinar el tipo de técnicas de aprendizaje que emplea. (García, 2010)
- **Estrategias cognitivas:** es posible describir las estrategias cognitivas como el conjunto de actividades estructuradas internamente y utilizadas por la persona para procesar la información y controlar o autorregular el procesamiento de dicha información. (Puente, 1995)
- **Estrategias metacognitivas:** las estrategias metacognitivas son procedimientos que constan de acciones precisas que los individuos ponen en marcha para organizar, supervisar y evaluar los procesos y tácticas cognitivas de acuerdo con un determinado propósito. (Tobón, 2006)
- **Estrategias comunicativas:** Puesto que las estrategias de comunicación se activan mediante el uso de la lengua meta, lo que implica practicar para aprender la lengua, también son estrategias de

aprendizaje en el sentido de que son eficaces y rentables para aprender la lengua. (Sánchez, 2010)

- **Estrategias socioafectivas:** en lo que respecta al aprendizaje, las estrategias socioafectivas se componen de las elecciones que hacen los alumnos y los comportamientos que adoptan para reforzar el efecto positivo que tienen los elementos personales y sociales en el proceso de aprendizaje. (Nisbet & Shucksmith, 1991)
- **Enfoque de las competencias del área de inglés como lengua extranjera en el DCN:** En el contexto de la adquisición de una segunda lengua a través de la escolarización, es necesario que el alumno adquiera capacidades comunicativas en una segunda lengua mediante la consecución gradual de competencias en su lengua materna. (Minedu, 2016)
- **Competencias del área de inglés como lengua extranjera en el DCN:** El enfoque comunicativo, que se nutre del enfoque sociocultural, es la base de la adquisición de segundas lenguas. Este método considera el discurso escrito u oral como una práctica social, un tipo de actividad entre individuos que se crea a partir del uso de la lengua en diversos contextos comunicativos. (Minedu, 2016)

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés han adquirido una relevancia cada vez mayor en el contexto educativo y en el ámbito global. El dominio de esta lengua se ha tornado en una habilidad fundamental para el desarrollo académico, personal y profesional de los individuos.

Existen muchas deficiencias en el aprendizaje de este idioma que ha sido considerada dentro del Currículo Nacional como segunda lengua, lo cual no se logra este propósito previsto por el Ministerio de Educación.

Esta problemática se puede observar tanto a nivel nacional, regional y local debido a varios factores que imposibilitan su correcto aprendizaje y dominio; en las aulas existen problemas para reading (leer) listening (escuchar) speaking (hablar) writing (escribir); porque los docentes no planifican estrategias de aprendizaje adecuadas, debido a la poca motivación, a la falta de materiales, a la falta de interés de los discentes, etc.

La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, no está ajena a esta problemática y es por ello que este trabajo de investigación está orientado a saber cuáles son las estrategias de aprendizaje que los docentes de aula emplean para el desarrollo de sus clases en inglés.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cómo es aplicación de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023?

2.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo aplican los docentes las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?
- b) ¿Cómo aplican los docentes las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?
- c) ¿Cómo aplican los docentes las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?

- d) ¿Cómo aplican los docentes las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

2.3.2. Objetivos específicos

- a) Analizar si los docentes aplican las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.
- b) Analizar si los docentes aplican las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.
- c) Analizar si los docentes aplican las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.
- d) Analizar si los docentes aplican las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

2.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación está justificada en la medida en que es importante saber si los profesores del área de inglés están aplicando estrategias de aprendizaje en la activación de los saberes previos y mejorar las habilidades básicas en el idioma inglés los cuales son hablar, escuchar, leer y escribir, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Rosa Agustina Donayre de Morey.

Por lo tanto, si los profesores son capaces de aplicar estrategias de aprendizaje en el ámbito del inglés, será beneficioso para los alumnos en términos de activación de conocimientos previos. Esto ayudará a los alumnos a adquirir un buen dominio del idioma, que les servirá como herramienta clave para su acceso al campo laboral, así como para su bienestar social y personal.

Este estudio tendrá significación teórica, ya que tratará de reafirmar la validez de la teoría y su aplicabilidad en la realidad que se investigará. Esto se logrará mediante el uso del instrumento que se utilizará al realizar esta investigación. Además de eso, se esforzará en contrastar la forma como será presentada en la realidad que será investigada.

Este estudio tendrá importancia tanto en el ámbito práctico como en el metodológico debido a que incluirá el uso de instrumentos de medición, que servirá para mejorar el aprendizaje de inglés.

Además, este estudio será beneficioso para otros investigadores, docentes, alumnos y académicos que trabajen en los diversos campos del DCN. Esto se debe a que podrá ser utilizado como fuente de referencias y, en consecuencia, tendrán un conocimiento más preciso de la realidad que se va a investigar.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias de aprendizaje con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

2.5.2. Hipótesis derivadas

- a) Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.
- b) Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.
- c) Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.
- d) Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje de inglés.

2.6.2. Definición de las variables

2.6.2.1. Definición conceptual

Las estrategias de aprendizaje para los idiomas, son acciones y pensamientos que las personas utilizan para lograr un aprendizaje u objetivo. Las variaciones individuales, como las creencias, los estados emocionales y las experiencias de aprendizaje anteriores del alumno, contribuyen a determinar el tipo de técnicas de aprendizaje que emplea. (García, 2010)

2.6.2.2. Definición operacional

La variable estrategias de aprendizaje de inglés se define operacionalmente como una secuencia de operaciones mentales que sirve

para que el alumno aprenda. Está operacionalizada con 4 dimensiones: estrategias cognitivas, metacognitivas, comunicativas y socioafectivas y serán apreciados mediante los siguientes parámetros: Siempre (70 - 100) A veces (40 - 69) Nunca (00 - 39)

2.6.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Estrategias de aprendizaje de inglés	1. Estrategias cognitivas	1.1	Adivino el significado de una palabra desconocida por el contexto oración.	Siempre (70 - 100) A veces (40 - 69). Nunca (00 - 39)
		1.2	Relaciono los diálogos que escucho en inglés con las imágenes de referencia.	
		1.3	Escucho canciones en inglés para practicar la pronunciación en inglés.	
		1.4	Practico la lectura en voz alta para recordar la pronunciación de las palabras	
		1.5	Comparo una oración en inglés con una en castellano para entender el orden que sigue la oración en inglés.	
		1.6	Veó videos en inglés para mejorar mi habilidad de comprensión oral.	
		1.7	Repito las palabras nuevas en voz baja para memorizar el significado y pronunciación.	
		1.8	Cuando leo un texto en inglés, imagino los eventos que estoy leyendo para recordarlos.	
		1.9	La información que extraigo de un texto lo relaciono con mis experiencias para entenderlo.	
	2. Estrategias metacognitivas	2.1	Antes de realizar una tarea de inglés, planifico mis actividades y tiempo.	
		2.2	Cumplo con los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar antes de empezarlo.	
		2.3	Selecciono los recursos necesarios (diccionario, guías, etc.) Para realizar una actividad receptiva o productiva en inglés	
		2.4	Evalúo mis progresos de comprensión y expresión oral.	
		2.5	Reviso para ver si mis predicciones sobre el contenido de una tarea eran ciertas o falsas.	
		2.6	Evalúo los resultados de mis actividades realizadas para darme cuenta que he aprendido.	
	3. Estrategias comunicativas	3.1	Después de escuchar un diálogo, converso en inglés con mis compañeros para practicar la pronunciación y entonación.	
		3.2	Cuando converso en inglés, utilizo gestos o mímicas para que comprendan mis Compañeros lo que quiero decir.	
		3.3	Expongo en inglés temas referentes a personalidades, deportes, cantantes que me Agradan.	
		3.4	Cuando explico un tema, clarifico sus contenidos y los organizo.	
	4. Estrategias socioafectivas	4.1	Busco hablar con nativos hablantes de inglés para perder temor al comunicarme en dicho idioma.	
		4.2	Mi actitud hacia los exámenes es serena y tranquila.	
		4.3	Cuando mi profesor (a) me pregunta en inglés, respiro antes de responder para no sentirme nervioso	
		4.4	Cuando mis compañeros me piden ayuda en inglés yo los ayudo, pues me permite mejorar.	
		4.5	Cuando realizo las tareas de inglés con mis compañeros, escuchamos música suave para relajarnos.	
4.6		Participo, activamente, en las clases para disminuir mi nerviosismo.		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Estrategias de aprendizaje de inglés.

Dado que las preguntas de investigación de este estudio abordaban cuestiones específicas, que se revisaron investigaciones anteriores, que la hipótesis se comprobó utilizando diseños de investigación apropiados y que la recopilación de datos se utilizó para comprobar la hipótesis basándose en mediciones numéricas y análisis estadísticos, este estudio está considerado dentro del enfoque de investigación cuantitativo.

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández y Rey Córdova, 1999): estrategias de aprendizaje de inglés.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio estrategias de aprendizaje.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 30 alumnos del tercer grado C de secundaria de la IE Rosa Agustina Donayre De Morey- año 2023.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 alumnos del tercer grado C de secundaria de la IE "Rosa Agustina Donayre De Morey- año 2023.

La selección de la muestra fue de tipo censal, es decir se trabajó con el 100% de la población.

3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento empleado en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sujeto a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 79.3 de validez y 0.901 de confiabilidad. Se hizo en base a la encuesta desarrollada por (Gutiérrez et al., 2021)

3.3.3. Procedimientos de recolección de datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.

3.4. Procesamiento y análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Estrategias de aprendizaje de inglés

TABLA N° 01

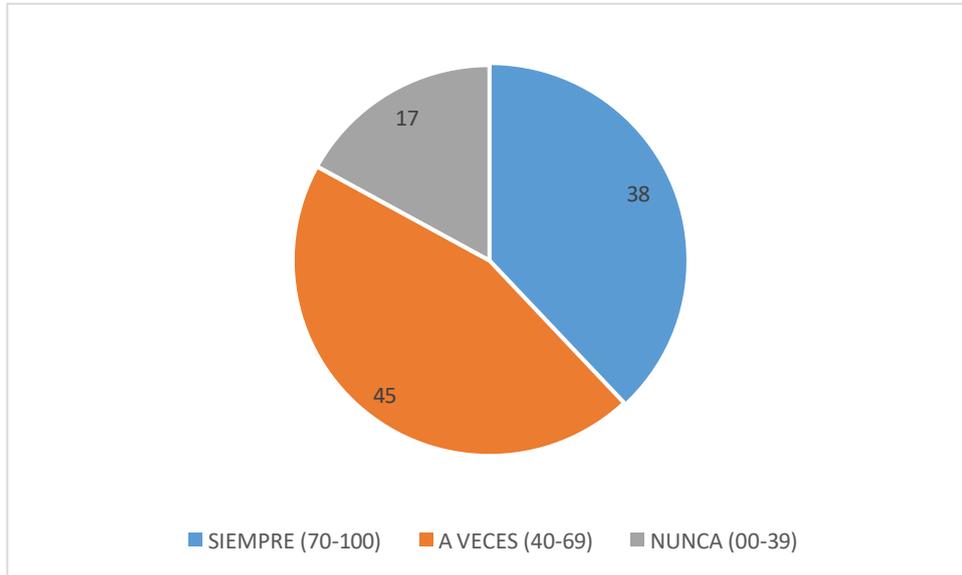
Evaluación de la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023

Estrategias de aprendizaje de inglés		SIEMPRE 70-100		A VECES 40-69		NUNCA 00-39		Total		
		f	%	f	%	F	%	f	%	
1	Estrategias cognitivas									
	1.1	Adivino el significado de una palabra desconocida por el contexto de la oración.	10	33	15	50	5	17	30	100
	1.2	Relaciono los diálogos que escucho en inglés con las imágenes de referencia.	14	47	13	43	3	10	30	100
	1.3	Escucho canciones en inglés para practicar la pronunciación en inglés.	17	57	9	30	4	13	30	100
	1.4	Practico la lectura en voz alta para recordar la pronunciación de las palabras	7	23	18	60	5	17	30	100
	1.5	Comparo una oración en inglés con una en castellano para entender el orden que sigue la oración en inglés.	8	27	20	67	2	7	30	100
	1.6	Veo videos en inglés para mejorar mi habilidad de comprensión oral.	20	67	9	30	1	3	30	100
	1.7	Repito las palabras nuevas en voz baja para memorizar el significado y pronunciación.	8	27	16	53	6	20	30	100
	1.8	Cuando leo un texto en inglés, imagino los eventos que estoy leyendo para recordarlos.	8	27	12	40	10	33	30	100
	1.9	La información que extraigo de un texto lo relaciono con mis experiencias para entenderlo.	9	30	10	33	11	37	30	100
	PROMEDIO (\bar{x})	11	38	14	45	5	17	30	100	

Fuente: Base de datos del autor

GRÁFICO N° 01

Evaluación de la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023



Fuente: Cuadro N° 01

En la tabla N° 1 se observa la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes:

11 (38%) manifestaron que siempre (70-100) aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés.

14 (45%) manifestaron que a veces (40-69) aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés.

5 (17%) manifestaron que nunca (00-39) aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés.

Concluyendo que A VECES aplican las (40-69) aplican las estrategias cognitivas de aprendizaje de inglés.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Analizar si los docentes aplican las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

TABLA N° 02

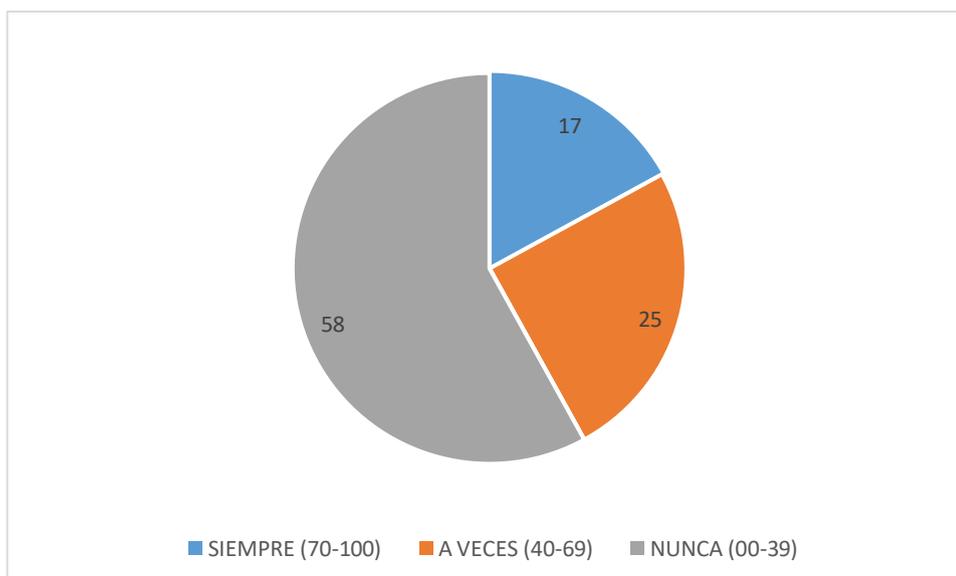
Evaluación de la aplicación de estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023

Estrategias de aprendizaje de inglés		SIEMPRE 70-100		A VECES 40-69		NUNCA 00-39		Total	
Estrategias metacognitivas		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	Antes de realizar una tarea de inglés, planifico mis actividades y tiempo.	2	7	8	27	20	67	30	100
2.2	Cumplo con los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar antes de empezarlo.	1	3	7	23	22	73	30	100
2.3	Selecciono los recursos necesarios (diccionario, guías, etc.) Para realizar una actividad receptiva o productiva en inglés	5	17	6	20	19	63	30	100
2.4	Evalúo mis progresos de comprensión y expresión oral.	4	13	9	30	17	57	30	100
2.5	Reviso para ver si mis predicciones sobre el contenido de una tarea eran ciertas o falsas.	8	27	6	20	16	53	30	100
2.6	Evalúo los resultados de mis actividades realizadas para darme cuenta que he aprendido.	3	10	9	30	18	60	30	100
PROMEDIO (\bar{X})		4	17	8	25	18	58	30	100

Fuente: Base de datos del autor

GRÁFICO N° 02

Evaluación de la aplicación de estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023



Fuente: Cuadro N° 02

En la tabla N° 2 se observa la aplicación de estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes:

4 (17%) manifestaron que siempre (70-100) aplican las estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés.

8 (25%) manifestaron que a veces (40-69) aplican las estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés.

18 (58%) manifestaron que nunca (00-39) aplican las estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés.

Concluyendo que NUNCA aplican las (00-39) aplican las estrategias metacognitivas de aprendizaje de inglés.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Analizar si los docentes aplican las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

TABLA N° 03

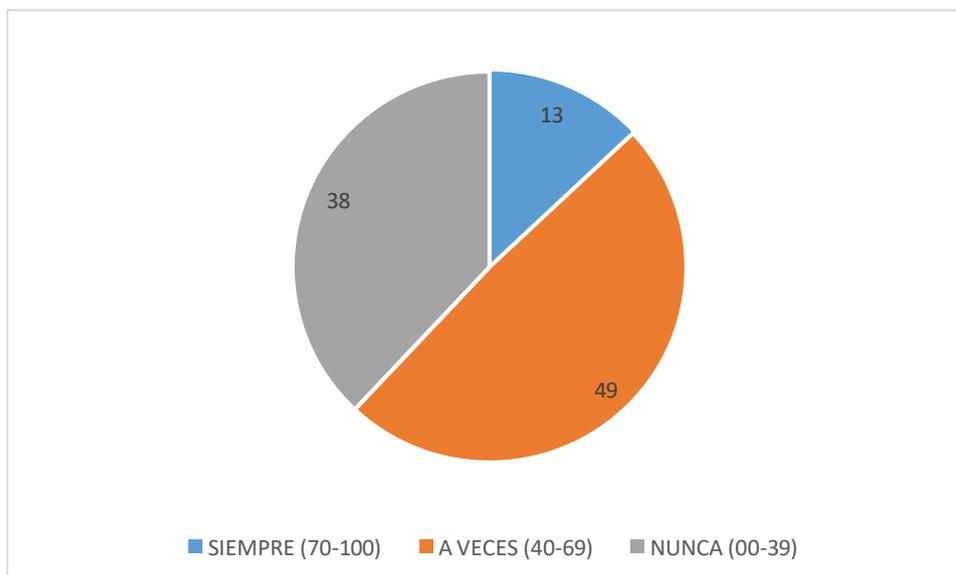
Evaluación de la aplicación de estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023

Estrategias de aprendizaje de inglés		SIEMPRE 70-100		A VECES 40-69		NUNCA 00-39		Total	
Estrategias comunicativas		f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1 Después de escuchar un diálogo, converso en inglés con mis compañeros para practicar la pronunciación y entonación.	5	17	12	40	13	43	30	100
	3.2 Cuando converso en inglés, utilizo gestos o mímicas para que comprendan mis Compañeros lo que quiero decir.	4	13	11	37	15	50	30	100
	3.3 Expongo en inglés temas referentes a personalidades, deportes, cantantes que me agradan.	3	10	18	60	9	30	30	100
	3.4 Cuando explico un tema, clarifico sus contenidos y los organizo.	7	23	15	50	8	27	30	100
	PROMEDIO (\bar{X})	4	13	15	49	11	38	30	100

Fuente: Base de datos del autor

GRÁFICO N° 03

Evaluación de la aplicación de estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023”



Fuente: Cuadro N° 03

En la tabla N° 3 se observa la aplicación de estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes:

4 (13%) manifestaron que siempre (70-100) aplican las estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés.

15 (49%) manifestaron que a veces (40-69) aplican las estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés.

11 (38%) manifestaron que nunca (00-39) aplican las estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés.

Concluyendo que A VECES aplican las (40-69) aplican las estrategias comunicativas de aprendizaje de inglés.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Analizar si los docentes aplican las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

TABLA N° 04

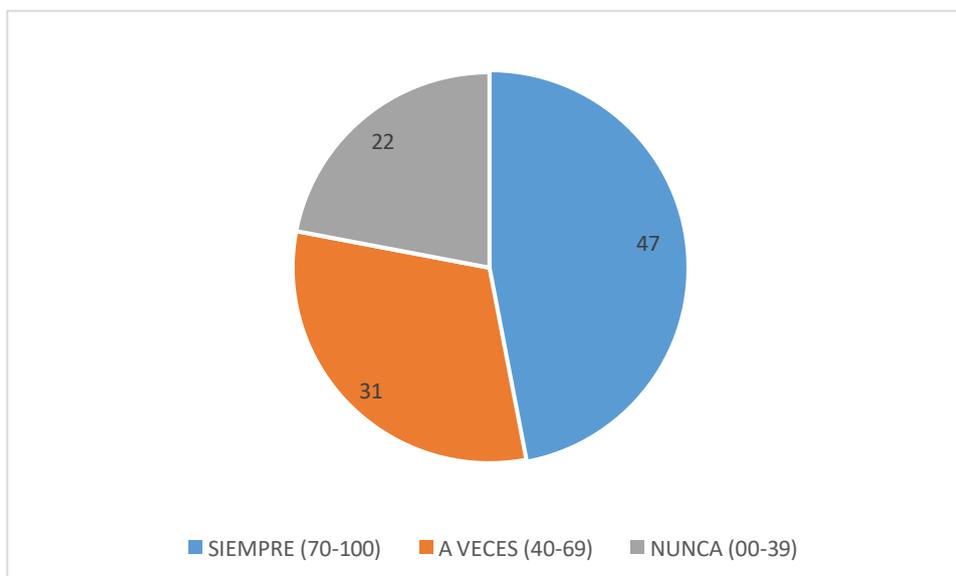
Evaluación de la aplicación de estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023

Estrategias de aprendizaje de inglés		SIEMPRE 70-100		A VECES 40-69		NUNCA 00-39		Total	
Estrategias socioafectivas		f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1 Busco hablar con nativos hablantes de inglés para perder temor al comunicarme en dicho idioma.	10	33	17	57	3	10	30	100
	4.2 Mi actitud hacia los exámenes es serena y tranquila.	18	60	7	23	5	17	30	100
	4.3 Cuando mi profesor (a) me pregunta en inglés, respiro antes de responder para no sentirme nervioso	11	37	15	50	4	13	30	100
	4.4 Cuando mis compañeros me piden ayuda en inglés yo los ayudo, pues me permite mejorar.	19	63	8	27	3	10	30	100
	4.5 Cuando realizo las tareas de inglés con mis compañeros, escuchamos música suave para relajarnos.	20	67	3	10	7	23	30	100
	4.6 Participo, activamente, en las clases para disminuir mi nerviosismo.	6	20	7	23	17	57	30	100
	PROMEDIO (X)		14	47	9	31	7	22	30

Fuente: Base de datos del autor

GRÁFICO N° 04

Evaluación de la aplicación de estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023



Fuente: Cuadro N° 04

En la tabla N° 4 En la tabla N° 3 se observa la aplicación de estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes:

14 (47%) manifestaron que siempre (70-100) aplican las estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés.

9 (31%) manifestaron que a veces (40-69) aplican las estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés.

7 (22%) manifestaron que nunca (00-39) aplican las estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés.

Concluyendo que SIEMPRE aplican las (70-100) aplican las estrategias socioafectivas de aprendizaje de inglés.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Analizar si los docentes aplican las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.

TABLA N° 05

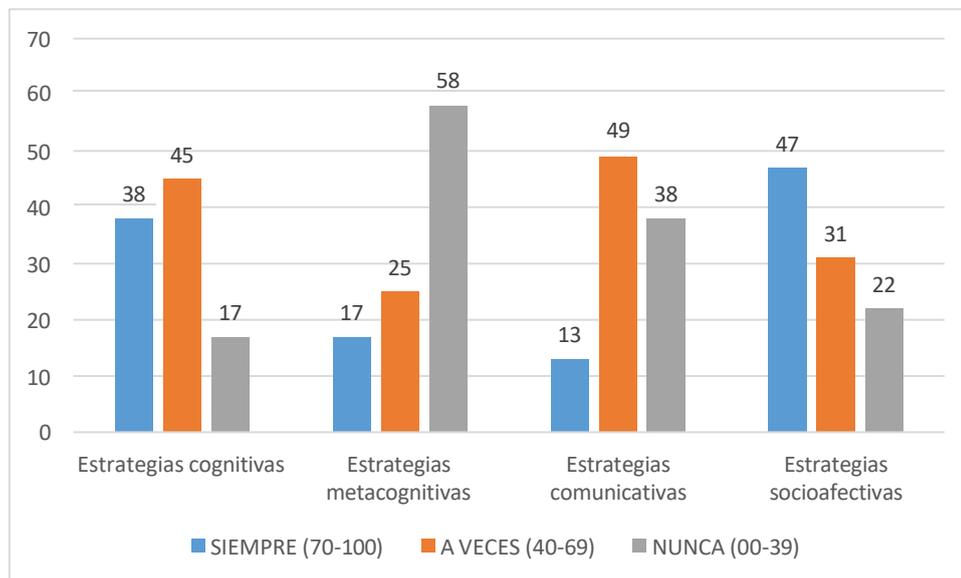
Evaluación de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023

Estrategias de aprendizaje de inglés		SIEMPRE 70-100		A VECES 40-69		NUNCA 00-39		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1 Estrategias cognitivas	11	38	14	45	5	17	30	100
	5.2 Estrategias metacognitivas	4	17	8	25	18	58	30	100
	5.3 Estrategias comunicativas	4	13	15	49	11	38	30	100
	5.4 Estrategias socioafectivas	14	47	9	31	7	22	30	100
PROMEDIO (\bar{X})		8	29	12	37	10	34	30	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 05

Evaluación de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023



Fuente: Cuadro N° 05

En la tabla N° 5 se observa la evaluación de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) estudiantes:

8 (29%) manifestaron que siempre (70-100) aplican las estrategias de aprendizaje de inglés.

12 (37%) manifestaron que a veces (40-69) aplican las estrategias de aprendizaje de inglés.

10 (34%) manifestaron que nunca (00-39) aplican las estrategias de aprendizaje de inglés.

Concluyendo que A VECES aplican las (40-69) aplican las estrategias de aprendizaje de inglés.

Con estos resultados se logra el objetivo general: Identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis general: Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias de aprendizaje con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Los resultados de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023, es como sigue:

En la dimensión cognitiva, a veces 45% aplican los docentes, las estrategias del aprendizaje inglés.

En la dimensión metacognitivas, nunca 58% aplican los docentes, las estrategias del aprendizaje inglés.

En la dimensión comunicativa a veces 49% aplican los docentes, las estrategias del aprendizaje inglés.

En la dimensión socioafectiva siempre 47% aplican los docentes, las estrategias del aprendizaje inglés.

Al realizar el análisis descriptivo de la variable en estudio se encontró que a veces 37% aplican los docentes las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación de **Castro y Zambrano (2021)** que realizó una investigación sobre la estrategia didáctica que proporcionó un aprendizaje significativo y favoreció los procesos de aprendizaje de las unidades planteadas en la presente investigación. Con la estrategia didáctica a través de app inventor se logró motivar el aprendizaje, siendo este dinámico, atractivo, llamativo, fácil de usar desde cualquier lugar. Así mismo **Ramírez (2010)** realizó una investigación donde concluye que para lograr el desarrollo de las competencias se deben utilizar diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales pueden aplicarse en forma individual o en forma cooperativa. También, **Llanos y Cuba (2021)** realizaron una investigación donde concluyen que existe una correlación positiva con cada una de las dimensiones, es decir existe una estrecha relación entre las estrategias de aprendizaje y las competencias del área de inglés. Por otra parte, **Cárcamo**

(2017) realizó una investigación sobre la variable estrategias de enseñanza que se relacionan directamente con las competencias del área de inglés, específicamente en la expresión y comprensión oral y la comprensión de textos del área de inglés. Así mismo, **Yalta (2022)** desarrolló una investigación donde concluye que existe una diferencia estadísticamente significativa en cuanto a los aprendizajes de inglés de la población estudiada después de la implementación de la plataforma educativa Google Classroom, en el aprendizaje. Por último, **Del Aguila et al. (2016)** realizó una investigación donde los alumnos tuvieron mayor facilidad para el aprendizaje en vista de que el lugar en donde se llevaron a cabo las sesiones fueron motivadoras para ellos, les generaron confianza.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones específicas

Se concluye que, A VECES (45%) los docentes aplican las estrategias cognitivas del aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023.

Se concluye que, NUNCA (58%) los docentes aplican las estrategias metacognitivas del aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023.

Se concluye que, A VECES (49%) los docentes aplican las estrategias comunicativas del aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023.

Se concluye que, SIEMPRE (47%) los docentes aplican las estrategias socioafectivas del aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023.

5.2.2. Conclusión general

Se concluye que, A VECES (37%) los docentes aplican las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones específicas

Recomendamos a los docentes de inglés que apliquen estrategias cognitivas realizando prácticas de diálogos para mejorar la pronunciación y recordar el significado de las palabras, escuchar canciones y relacionar la letra con situaciones de la realidad.

Recomendamos establecer objetivos claros y realistas, define metas de aprendizaje específicas y alcanzables para los estudiantes. Los objetivos deben ser medibles y estar relacionados con las habilidades lingüísticas que se desean desarrollar, como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

Recomendamos a los estudiantes de tercer grado de secundaria planificar sus actividades, cumplir con sus tareas preparar con anticipación sus materiales y analizar su comprensión de inglés.

Recomendamos contextualizar el aprendizaje, integrar el idioma inglés en contextos significativos y relevantes para los estudiantes. Diseñar actividades y materiales que se relacionen con sus intereses, pasatiempos o áreas de estudio.

Recomendamos a los estudiantes escuchar y cantar canciones en inglés para mejorar su pronunciación y poder exponer con facilidad los contenidos previstos en inglés.

Fomentar la interacción en inglés, promover la comunicación activa en inglés en el aula. Los debates, las discusiones grupales, los juegos de roles y las actividades de colaboración son útiles para que los estudiantes practiquen y apliquen lo que aprenden.

Recomendamos a los maestros de inglés que sean tolerantes con los estudiantes que no logran tener un buen manejo del idioma inglés, así

mismo a los estudiantes que respeten a sus compañeros que todavía no tienen buen dominio de inglés.

Recomendamos utilizar recursos multimedia y auténticos, incorporar material auténtico, como canciones, películas, noticias y contenido en línea en inglés. Esto ayuda a los estudiantes a familiarizarse con acentos y dialectos diferentes y a mejorar su comprensión auditiva.

Recomendamos enfocarse en la gramática y el vocabulario contextual, enseñar conceptos gramaticales y vocabulario de manera contextual, relacionándolos con situaciones de la vida real en lugar de abordarlos de manera aislada.

Recomendamos fomentar la lectura en inglés, proporcionar una variedad de textos en inglés, desde cuentos y novelas hasta artículos de revistas y sitios web. Animar a los estudiantes a leer regularmente y a discutir lo que han leído.

Recomendamos ofrecer retroalimentación constante, proporcionar comentarios constructivos y oportunidades para la autoevaluación y la revisión de errores. Los estudiantes deben sentirse seguros para cometer errores y aprender de ellos.

5.3.2. Recomendación general

A los directivos del colegio Rosa Agustina Donayre de Morey que realicen permanentes monitoreos a los docentes de inglés para que mejoren y cumplan con la aplicación de las estrategias de aprendizaje del idioma inglés; así mismo implementar los materiales en el aula para el aprendizaje del idioma inglés.

A los docentes participar en capacitaciones que les permitan mejorar la planificación y aplicación de estrategias del idioma inglés.

Referencias Bibliográficas

- Arciniegas, E., & López, G. (2012). *La escritura en el aula universitaria, estrategias para su regulación*. Universidad del Valle.
- Barreto, M., Jaimes, F., Martínez, M., & Velandia, G. (2021). *Estrategias comunicativas como factor determinante en los procesos de enseñanza—Aprendizaje: Taller crónica documental*. [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Comunicador Social]. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Cabrera, T., & Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27).
- Cárcamo, M. (2017). *Estrategia de enseñanza y las competencias del área de inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria- 2017* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación]. Universidad César Vallejo.
- Cárdenas, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios* [Tesis para optar al grado de doctor]. Universidad de Valladolid.
- Castro, J., & Zambrano, A. (2021). *Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Aprendizaje del inglés Apoyado en la Metodología M – Learning Mediante un Aplicativo Móvil* [Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación]. Universidad de Santander UDES.
- Chandwick, C. (1996). Estrategias Cognitivas y Metacognición. *Revista de Tecnología Educativa*, 7(4).
- Cohen, A. (2005). Coming to terms with language learner strategies: What do strategy experts think about the terminology and where would they direct their research? *2nd International Conference of the Centre for Research in International Education*.

- Del Aguila, G., Hidalgo, G., & Moncada, L. (2016). *Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión oral en inglés en los estudiantes del 5º de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos 2015* [Tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación con mención en la especialidad de Idiomas Extranjeros]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- García, J. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas*, 8, 95-98.
- Gutiérrez, S., Ortega, G., & Quio, R. (2021). *Las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y su relación con las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2017* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación 2021 Área principal: Inglés - Área secundaria: Alemán]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Herrera, A. (2009). *Aprendizaje por estrategias*. Hidalgo.
- Llanos, J., & Cuba, A. (2021). *Estrategias de aprendizaje y competencias del área de inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan de Dios Guevara, 2019* [Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Francés A.S. Inglés]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Meza, A. (1979). *Psicología del aprendizaje cognoscitivo: Hallazgos empíricos en los enfoques de Piaget y Gagné*.
- Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria (649-2016-Minedu)*. Ministerio de Educación.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de aprendizaje*. Visor.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1991). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.

- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognition: A way towards learning how to learn. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>
- Oxford, R., & Crookall, D. (1989). Research on six situational language learning strategies: Methods, findings, and instructional issues. *Modern Language Journal*, 73(4).
- Puente, A. (1995). *Estilos de enseñanza y aprendizaje*. CEPE S.A.
- Ramírez, H. (2010). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias* [Universidad del Valle de Guatemala]. Universidad Del Valle De Guatemala.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. [Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía]. Universidad de Piura.
- Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 11, 1-68.
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior*. ECOE.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Yalta, J. (2022). *Uso del Google Classroom para mejorar los aprendizajes de inglés en estudiantes de segundo nivel de las carreras de idiomas extranjeros en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Iquitos 2022* [Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del trabajo de suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY- AÑO 2023”

AUTOR: Luis Armando Gutiérrez Macanillas

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cómo es aplicación de las estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo aplican los docentes las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?</p> <p>¿Cómo aplican los docentes las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?</p> <p>¿Cómo aplican los docentes las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?</p> <p>¿Cómo aplican los docentes las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023?</p>	<p>Objetivo General Identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Analizar si los docentes aplican las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p> <p>Analizar si los docentes aplican las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p> <p>Analizar si los docentes aplican las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p> <p>Analizar si los docentes aplican las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p>	<p>Hipótesis General Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias de aprendizaje con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey - año 2023.</p> <p>Hipótesis Derivadas Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias cognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p> <p>Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias metacognitivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p> <p>Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias comunicativas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p> <p>Los docentes de inglés a veces aplican las estrategias socioafectivas con los alumnos del tercer grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey año 2023.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje de inglés</p>	<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivino el significado de una palabra desconocida por el contexto de la oración. • Relaciono los diálogos que escucho en inglés con las imágenes de referencia. • Escucho canciones en inglés para practicar la pronunciación en inglés. • Practico la lectura en voz alta para recordar la pronunciación de las palabras • Comparo una oración en inglés con una en castellano para entender el orden que sigue la oración en inglés. • Veo videos en inglés para mejorar mi habilidad de comprensión oral. • Repito las palabras nuevas en voz baja para memorizar el significado y pronunciación. • Cuando leo un texto en inglés, imagino los eventos que estoy leyendo para recordarlos. • La información que extraigo de un texto lo relaciono con mis experiencias para entenderlo. <p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de realizar una tarea de inglés, planifico mis actividades y tiempo. • Cumpro con los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar antes de empezarlo • Selecciono los recursos necesarios (diccionario, guías, etc.) Para realizar una actividad receptiva o productiva en inglés • Evalúo mis progresos de comprensión y expresión oral. • Reviso para ver si mis predicciones sobre el contenido de una tarea eran ciertas o falsas. • Evalúo los resultados de mis actividades realizadas para darme cuenta que he aprendido. <p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de escuchar un diálogo, converso en inglés con mis compañeros para practicar la pronunciación y entonación 	<p>Nivel de Investigación descriptiva, con una variable: El estudio pertenece al enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Población La población estará conformada por los alumnos de tercer grado C de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey” año 2023</p> <p>Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir 30 alumnos.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta</p>

<p>Agustina Donayre de Morey año 2023?</p>	<p>Agustina Donayre de Morey año 2023.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cuando converso en inglés, utilizo gestos o mímicas para que comprendan mis compañeros lo que quiero decir • Expongo en inglés temas referentes a personalidades, deportes, cantantes que me agradan. • Cuando explico un tema, clarifico sus contenidos y los organizo <p>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busco hablar con nativos hablantes de inglés para perder temor al comunicarme en dicho idioma. • Mi actitud hacia los exámenes es serena y tranquila. • Cuando mi profesor (a) me pregunta en inglés, respiro antes de responder para no sentirme nervioso • Cuando mis compañeros me piden ayuda en inglés yo los ayudo, pues me permite mejorar • Cuando realizo las tareas de inglés con mis compañeros, escuchamos música suave para relajarnos • Participo activamente en las clases para disminuir mi nerviosismo 	<p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el</p>
--	--	--	--	---	---

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY- AÑO 2023**

ANEXO 02

Cuestionario

(Estudiantes de tercero C de secundaria del colegio Rosa Agustina

Donayre de Morey 2023)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito identificar las estrategias de aprendizaje que aplican los docentes de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria “Rosa Agustina Donayre de Morey” - año 2023, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....

Sexo :.....

Edad :.....

Día :.....

Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE INGLES			SIEMPRE 70-100	A VECES 40-69	NUNCA 00-39
1	ESTRATEGIAS COGNITIVAS				
	1.1	Adivino el significado de una palabra desconocida por el contexto de la oración.			

	1.2	Relaciono los diálogos que escucho en inglés con las imágenes de referencia.			
	1.3	Escucho canciones en inglés para practicar la pronunciación en inglés.			
	1.4	Practico la lectura en voz alta para recordar la pronunciación de las palabras			
	1.5	Comparo una oración en inglés con una en castellano para entender el orden que sigue la oración en inglés.			
	1.6	Veó videos en inglés para mejorar mi habilidad de comprensión oral.			
	1.7	Repito las palabras nuevas en voz baja para memorizar el significado y pronunciación.			
	1.8	Cuando leo un texto en inglés, imagino los eventos que estoy leyendo para recordarlos.			
	1.9	La información que extraigo de un texto lo relaciono con mis experiencias para entenderlo.			
		PROMEDIO (\bar{X})			
	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS				
2	2.1	Antes de realizar una tarea de inglés, planifico mis actividades y tiempo.			
	2.2	Cumplo con los objetivos propuestos de la actividad que voy a realizar antes de empezarlo.			
	2.3	Selecciono los recursos necesarios (diccionario, guías, etc.) Para realizar una actividad receptiva o productiva en inglés			
	2.4	Evalúo mis progresos de comprensión y expresión oral.			
	2.5	Reviso para ver si mis predicciones sobre el contenido de una tarea eran ciertas o falsas.			
	2.6	Evalúo los resultados de mis actividades realizadas para darme cuenta que he aprendido.			
		PROMEDIO (\bar{X})			
	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS				
3	3.1	Después de escuchar un diálogo, converso en inglés con mis compañeros para practicar la pronunciación y entonación.			
	3.2	Cuando converso en inglés, utilizo gestos o mímicas para que comprendan mis compañeros lo que quiero decir.			
	3.3	Expongo en inglés temas referentes a personalidades, deportes, cantantes que me agradan.			
	3.4	Cuando explico un tema, clarifico sus contenidos y los organizo.			
		PROMEDIO (\bar{X})			
	ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS				
4	4.1	Busco hablar con nativos hablantes de inglés para perder temor al comunicarme en dicho idioma.			
	4.2	Mi actitud hacia los exámenes es serena y tranquila.			
	4.3	Cuando mi profesor (a) me pregunta en inglés, respiro antes de responder para no sentirme nervioso			
	4.4	Cuando mis compañeros me piden ayuda en inglés yo los ayudo, pues me permite mejorar.			
	4.5	Cuando realizo las tareas de inglés con mis compañeros, escuchamos música suave para relajarnos.			
	4.6	Participo activamente en las clases para disminuir mi nerviosismo.			
		PROMEDIO (\bar{X})			

Estimado Profesional:

Con motivo de la investigación titulada: Estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey”- año 2023, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI() NO ()

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Mgr. Kety ALARCON RAMIREZ
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Estrategias de aprendizaje
 1.5. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															75					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													65							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													65							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)															75					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															75					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			90	
PROMEDIO DE VALORACION																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. N° 05829373

Teléf. N° 966482499



Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ M

Anexo 03: Instrumento de validez y Comprobación

V. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
 1.7. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.8. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.9. Título de la Investigación : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY
 1.10. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Estrategias de aprendizaje
 1.11. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				
PROMEDIO DE VALORACION																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05216363

Teléf. Nº 965893272

Anexo 09: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 1.12. Apellidos y nombres del experto : Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA
 1.13. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.14. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.15. Título de la Investigación : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY
 1.16. Nombre del instrumento : Validador de Variable: **Estrategias de aprendizaje**
 1.17. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													70							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														75						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	90			
PROMEDIO DE VALORACION																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05342739

Teléf. Nº 993575410

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE
MOREY- AÑO 2023**

Autor (es) del Instrumento: Luis Armando Gutiérrez Macanillas

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Estrategias de aprendizaje

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, Docente universitaria

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Docente universitaria

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta, Docente universitaria

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	75	65	65	65	75	75	75	85	90
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	80	85	85	75	80	80	90	80	85
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	80	85	90	85	80	80	70	75	90
Promedio General	79.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 79.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY- AÑO 2023

Autor del Instrumento: Luis Armando Gutiérrez Macanillas

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Estrategias de aprendizaje

- a. La confiabilidad para estrategias de aprendizaje de inglés en los alumnos del tercer grado de secundaria I.E Rosa Agustina Donayre de Morey- año 2023 se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b. Estadísticos de confiabilidad para el instrumento estrategias de aprendizaje.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY- AÑO 2023	0.901	9

- a. Criterio de confiabilidad valores
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre estrategia de aprendizaje, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre el instrumento de estrategias de aprendizaje. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL
DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Luis Armando Gutiérrez Macanillas DNI N° 05360015

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN
LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY- AÑO 2023

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 29 de enero de 2024

Luis Armando Gutiérrez Macanillas
DNI N° 05360015



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ Docente Asociada de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05847173, me comprometo a asesorar el
Trabajo de suficiencia profesional de:

Luis Armando Gutiérrez Macanillas, DNI N° 05360015

Cuyo título es: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA I.E ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY-
AÑO 2023

San Juan Bautista, 24 de enero de 2024

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
D.N.I. N° 05847173
DOCENTE ASOCIADA UCP - FEH