



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMAS NO REGULARES EN
EDUCACIÓN**

TESIS

**HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS - 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor (es) : KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ

**Asesor (es) : JHOSIVETH JHENINFER ZAMBRANO CURITIMA
(Orcid: 0000-0003-0247-0244)**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Abril – 2024

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. y Sra. con amor.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

KATHERINE IVETH

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

La autora

APROBACIÓN

Tesis sustentada en acto público el día 03 de MAYO a las 11:00 horas de
2024

TESIS
HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION
EDUCATIVA "JUAN PABLO II" IQUITOS - 2023

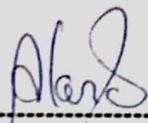
FACULTAD : **NEGOCIOS**
PROGRAMA ACADÉMICO: **EDUCACIÓN PRIMARIA**
GRADUANDO : **KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ**

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO

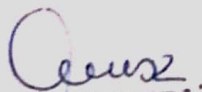


Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE



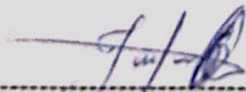
Lic. KETTY ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.

MIEMBRO



Lic. KAROL VELA SAAVEDRA, Mgr.

MIEMBRO



Lic. JHOSIVETH JHENINFER ZAMBRANO CURITIMA, Mgr.
ASESORA

Fecha: 03 de mayo del 2024.
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Negocios
Programa Académico de Educación Primaria

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con, RESOLUCIÓN N° 197-2024-UCP-FAC.NEGOCIOS, del 20 de marzo de 2024, se designa al jurado evaluador y dictaminador de la Tesis a los señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez Miembro
Mgr. Karol Vela Saavedra Miembro

Con, RESOLUCIÓN N° 314-2024-UCP-FAC. NEGOCIOS, del 26 de abril de 2024, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 03 de mayo del 2024.

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día 03 del mes de mayo del año 2024, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Negocios de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de Educación Primaria, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la TESIS:

HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN PABLO II" IQUITOS - 2023.

Presentado por la Bachiller:

SOTO RAMÍREZ, KATHERINE IVETH

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

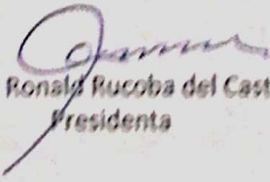
Asesora: Lic. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima.

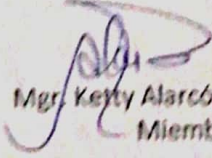
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
 *Abuelas satisfactoriamente*

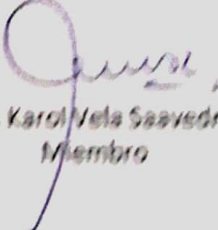
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


 Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
 Presidenta

 Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
 Miembro

 Mgr. Karol Vela Saavedra
 Miembro

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS - 2023**

De la alumna: **KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 26 de abril del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_KatherineSoto_Vi

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
5	pdfcookie.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katherine Iveth Soto Ramírez
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_KatherineSoto_Vi
Nombre del archivo: N_2024_TESIS_KATHERINE_SOTO_V1_Pdf_RESUMEN_A_RECO...
Tamaño del archivo: 766.13K
Total páginas: 42
Total de palabras: 7,810
Total de caracteres: 42,966
Fecha de entrega: 26-abr.-2024 05:23p. m. (UTC+0300)
Identificador de la entrega... 2362648152

**HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN PABLO II" IQUITOS - 2023**

Autor (es): KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ

RESUMEN

La indagación se centró en la correlación entre habilidades cognitivas con pensamiento crítico en escolares del 4° de educación secundaria en el centro educativo "Juan Pablo II" 2023. El propósito: *Determinar la medida en que las Habilidades Cognitivas relacionan con el Pensamiento Crítico en escolares del 4° grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.* El análisis fue confirmatorio pertenece a la indagación cuantitativa, descriptivo correlacional. La población fue de 152, con una muestra de 48 sujetos, y se utilizó encuesta y el SPSS para examinar las variables de interés de la indagación. Los hallazgos en habilidades cognitivas revelaron, que 1 (2.1%) encuestados respondieron en la apreciación malo; de 16 (33.3%) respondieron regular; de 31 (64.6%) bueno. Lo que respecta al pensamiento crítico, se estableció que 5 (10.4%) encuestados respondieron malo; de 30 (62.5%) respondieron regular; y el 13 (27.1%) bueno. El análisis inferencial reveló una correlación significativa entre las respectivas dimensiones. Se determinó que habilidades cognitivas están significativamente correlacionadas con pensamiento crítico en la muestra estudiada, y se sugiere a los educadores que continúen fortaleciendo estas habilidades entre sus alumnos para promover la curiosidad y el conocimiento, alentándolos a explorar nuevas ideas y aprendizajes en su entorno.

Palabras Clave: Habilidades Cognitivas, Pensamiento Crítico.

xii

ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Habilidades Cognitivas	05
1.2.1.1. Dimensiones de las Habilidades Cognitivas	05
1.2.1.1.1. Previsión	05
1.2.1.1.2. Planificación	06
1.2.1.1.3. Innovación	06
1.2.2. Pensamiento Crítico	07
1.2.2.1. Dimensiones del Pensamiento Crítico	08
1.2.2.1.1. Argumentación	08
1.2.2.1.2. Resolución de Problemas	08
1.2.2.1.3. Capacidad Metacognitiva	08
1.3. Definición de Términos Básicos	10
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	14
2.2.1. Problema General	14

2.2.2. Problemas Específicos	14
2.3. Objetivos	15
2.3.1. Objetivo General	15
2.3.2. Objetivos Específicos	15
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16
2.5. Hipótesis	17
2.5.1. Hipótesis General	17
2.5.2. Hipótesis Derivadas	17
2.6. Variables	18
2.6.1. Identificación de las Variables	18
2.6.2. Definición de las Variables	18
2.6.2.1. Definición Conceptual	18
2.6.2.2. Definición Operacional	18
2.6.3. Operacionalización de las Variables	19
CAPÍTULO III: Metodología	20
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	20
3.1.1. Nivel de Investigación	20
3.1.2. Tipo de Investigación	20
3.1.3. Diseño de Investigación	20
3.2. Población y Muestra	21
3.2.1. Población	21
3.2.2. Muestra	21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	22
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	23
3.4.1. Procesamiento de la Información	23
3.4.2. Análisis de la Información	23
CAPÍTULO IV: Resultados	24
4.1. Análisis Descriptivo	24
4.1.1. Evaluación de las habilidades cognitivas	24
4.1.2. Evaluación del Pensamiento Crítico	28

4.2. Análisis Inferencial	32
4.2.1. Relación entre habilidades cognitivas y pensamiento crítico	32
4.2.2. Prueba bilateral habilidades cognitivas y pensamiento crítico. Correlaciones	33
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	37
5.1. Discusión	37
5.2. Conclusiones	39
5.2.1. Conclusiones Específicas	39
5.2.2. Conclusión General	39
5.3. Recomendaciones	40
5.3.1. Recomendaciones Específicas	40
5.3.2. Recomendación General	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexos	45
Anexo 01: Matriz de Consistencia	46
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	47
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	50
Anexo 04: Consentimiento Informado	58
Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis	59
Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis	60
Anexo 07: Base de Datos. Prueba Piloto	61

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Habilidades Cognitivas	24
02.	Estrategias de Previsión de Habilidades Cognitivas	25
03.	Estrategias de Planificación de Habilidades Cognitivas	26
04.	Estrategias de Innovación de Habilidades Cognitivas	27
05.	Pensamiento Crítico	28
06.	Argumentación del Pensamiento Crítico	29
07.	Resolución de Problemas del Pensamiento Crítico	30
08.	Capacidad Metacognitiva del Pensamiento Crítico	31
09.	Prueba de Normalidad de los datos procesados	32
10.	Prueba Bilateral. Correlaciones	33
11.	Relación de Estrategias de previsión con Pensamiento Crítico	34
12.	Relación de Estrategias de planificación de habilidades cognitivas	35
13.	Relación de la estrategia de innovación del Pensamiento Crítico RXHO de Spearman	36

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Habilidades Cognitivas	24
02.	Estrategias de Previsión de Habilidades Cognitivas	25
03.	Estrategias de Planificación de Habilidades Cognitivas	26
04.	Estrategias de Innovación de Habilidades Cognitivas	27
05.	Pensamiento Crítico	28
06.	Argumentación del Pensamiento Crítico	29
07.	Resolución de Problemas del Pensamiento Crítico	30
08.	Capacidad Metacognitiva del Pensamiento Crítico	31

HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS - 2023

Autor (es): KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ

RESUMEN

La indagación se centró en la correlación entre habilidades cognitivas con pensamiento crítico en escolares del 4° de educación secundaria en el centro educativo "Juan Pablo II" 2023. El propósito: *Determinar la medida en que las Habilidades Cognitivas relacionan con el Pensamiento Crítico en escolares del 4° grado de educación secundaria del centro educativo, “JUAN PABLO II” 2023.* El análisis fue confirmatorio pertenece a la indagación cuantitativa, descriptivo correlacional. La población fue de 152, con una muestra de 48 sujetos, y se utilizó encuesta y el SPSS para examinar las variables de interés de la indagación. Los hallazgos en habilidades cognitivas revelaron, que 1 (2.1%) encuestados respondieron en la apreciación malo; de 16 (33.3%) respondieron regular; de 31 (64.6%) bueno. Lo que respecta al pensamiento crítico, se estableció que 5 (10.4%) encuestados respondieron malo; de 30 (62.5%) respondieron regular; y el 13 (27.1%) bueno. El análisis inferencial reveló una correlación significativa entre las respectivas dimensiones. Se determinó que habilidades cognitivas están significativamente correlacionadas con pensamiento crítico en la muestra estudiada, y se sugiere a los educadores que continúen fortaleciendo estas habilidades entre sus alumnos para promover la curiosidad y el conocimiento, alentándolos a explorar nuevas ideas y aprendizajes en su entorno.

Palabras Clave: Habilidades Cognitivas. Pensamiento Crítico.

**COGNITIVE SKILLS AND CRITICAL THINKING IN STUDENTS OF THE
FOURTH GRADE OF SECONDARY SCHOOL "JUAN PAUL II" IQUITOS -
2023**

Author: Autor (es): KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ

ABSTRACT

The inquiry focused on the correlation between cognitive skills and critical thinking in students in the 4th grade of secondary education at the "Juan Pablo II" 2023 educational center. The purpose: To determine the extent to which Cognitive Skills are related to Critical Thinking in students in the 4th grade of secondary education at the "JUAN PABLO II" 2023 educational center. The analysis was confirmatory and belongs to the quantitative, descriptive-correlational research. The population was 152, with a sample of 48 subjects, and a survey and SPSS were used to examine the variables of interest of the research. The findings on cognitive skills revealed that 1 (2.1%) respondent answered poorly; 16 (33.3%) answered fair; 31 (64.6%) good. Regarding critical thinking, it was established that 5 (10.4%) respondents answered poor; out of 30 (62.5%) answered fair; and 13 (27.1%) good. The inferential analysis revealed a significant correlation between the respective dimensions. It was determined that cognitive skills are significantly correlated with critical thinking in the sample studied, and it is suggested that educators continue to strengthen these skills among their students to promote curiosity and knowledge, encouraging them to explore new ideas and learning in their environment.

Keywords: Cognitive Skills. Critical Thinking

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, el desarrollo de habilidades cognitivas, como “procedimientos mentales implicados en la obtención, análisis y utilización del conocimiento” (Cohen, 1997) y el pensar crítico, como “examinar, evaluar y condensar datos, con el fin de desarrollar juicios fundamentados y tomar decisiones informadas” (Valenzuela & Nieto, 2008). Además, (Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda, 2017), lo ve como “una serie de etapas” y en esa misma línea (López Aymes, 2012) destaca la importancia de enseñar habilidades de pensamiento crítico de manera explícita y sistemática para mejorar el razonamiento y la toma de decisiones en diferentes contextos.

En un mundo donde la información es abundante y accesible, la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar de manera crítica se vuelve esencial para tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas complejos.

Esta investigación se propone indagar en el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas en relación al pensamiento crítico. Se exploró cómo estas habilidades se manifiestan en diversas áreas del conocimiento y se analizarán posibles factores que puedan influir en su desarrollo, como el contexto socioeconómico, el estilo de enseñanza y el acceso a recursos educativos.

El estudio no solo contribuirá al conocimiento académico en el campo de la educación, sino que también proporcionará información valiosa para diseñar estrategias.

El estudio tiene la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

El 2022, la indagación de tipo proyectiva, diseño experimental con 51 educadores. La investigación determinó evaluar el impacto de un programa educativo de capacitación en la sensibilización ambiental y el trabajo concluyó con una mejora significativa en la dimensión cognitiva, que acepta la hipótesis específica del estudio 1 de la investigación ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$). (López Pilco, 2022, p. 39)

El 2022, se hizo una investigación de tipo aplicada con diseño cuasiexperimental que con 44 escolares de 2 idiomas. La investigación determinó el impacto del plan de intrusión pedagógica “El buen pensamiento es fundamental ” al progreso del entendimiento crítico a alumnos de dos lenguas de un centro educativo particular de Lima, el trabajo concluyó que “esta activación del plan GTC sostuvo un efecto efectivo significativo logrando (“U = 208,500; 12,000 & $p < 0,05$ ”) el progreso a las destreza autorregular (selfregulate) del entendimiento crítico en alumnos de dos lenguas”. (Villalobos, 2022, p. 169)

El 2022, la indagación aplicada de diseño cuasiexperimental, con 247 escolares. determinó el impacto del plan de habilidades flexible en la mejora hacia un buen juicio crítico en escolares y el trabajo concluyó que “En un plan de destreza flexible (Tuio) mejoró el buen entendimiento crítico en alumnos de esta universidad de cusco, plasmando una escala de transcendencia en (.05) asociado de acuerdo a la significancia correlativo en (0.000), admitiendo la premisa de indagación”. (Loayza, 2022, p. 66)

El 2021, se hizo la indagación de tipo experimental, diseño cuasiexperimental con 71 escolares. Por lo tanto la investigación determinó evaluar el impacto del plan de estudio Carpewe donde la mejora en las destrezas sociales en el lugar de trabajo y concluyó que la implementación del plan Carpewe prospero elocuentemente en las destrezas sociales en alumnos del 5º grado de educación secundaria del centro educativo “Silfo Alván” ($p < 0,05$). (Carpio Upiachihua, 2021, p. 63)

El 2020, la indagación de tipo cuasi experimental con diseño Pretest y Posttest, con 94 escolares. determino evaluar el efecto a un programa en capacitación en Algebrator en el aumento de la resolución de problemas este trabajo concluyó que “los resultados aclararon que la aplicación mejoró significativamente la resolución de problemas ya que el P-valor fue $0,000 < \alpha = 0,05$ ”. (Carranza Inuma, 2020, p. 71)

El 2020, investigación cuantitativa de diseño cuasiexperimental con 44 escolares, la investigación determino evaluar la validez del plan de tarea integrada en desarrollo de las competencias, concluyendo “se obtiene acatar lo cual P-valor (valor Sig) donde toda las voluble de indagación es inferior a nivel alfa ($,05$), por lo tanto, mejoro significativamente”. (Machado-Vidal & Carrascal-Torres, 2020, p. 14)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Habilidades cognitivas

Se refieren al conjunto de capacidades relacionadas con el funcionamiento del cerebro y la comprensión del lenguaje, entre otros. Un buen desarrollo de estas habilidades permite a los individuos enfrentar de manera más efectiva los desafíos intelectuales y adaptarse a diferentes situaciones y entornos.

En el contexto educativo, las habilidades cognitivas son esenciales para el éxito académico, ya que influyen en la capacidad de comprender conceptos, resolver problemas, analizar información y aprender nuevas habilidades y conocimientos. Empleando palabras de (Rodríguez León et al., 2023) “Las habilidades o destrezas cognitivas se fundamenta como las cuantiosas funciones que ejecuta nuestro cerebro. Se necesitan diferentes herramientas para cuantificarlos o evaluarlos.” (p.1)

1.2.1.1. Dimensiones de habilidades cognitivas

1.2.1.1.1. Previsión:

Implica la capacidad de los estudiantes para proyectarse hacia el futuro, considerando diversas opciones y consecuencias posibles antes de tomar decisiones o resolver problemas. Esto incluye la habilidad de establecer metas a largo plazo, formular estrategias para alcanzar esas metas, anticipar obstáculos y adaptar los planes en función de las circunstancias cambiantes.

En el contexto educativo, la previsión cognitiva se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para planificar sus estudios, organizar su tiempo de manera efectiva, establecer metas académicas realistas y aplicar estrategias de aprendizaje apropiadas para alcanzar esas metas. Por ejemplo, un estudiante con una alta capacidad de previsión cognitiva puede anticipar las demandas de un proyecto escolar a largo plazo y desarrollar un plan detallado para completarlo de manera eficiente y efectiva, teniendo en cuenta posibles obstáculos y ajustando su enfoque según sea necesario. Por lo tanto, es importante evaluar y comprender la previsión cognitiva de los estudiantes como parte de la investigación sobre habilidades cognitivas en el contexto específico de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Iquitos. Por ello, (P. Pérez & Gardey, 2021) sostiene previsión se centra en “adivinar lo que

sucedará interpretando pistas o señales; mirar hacia adelante; preparar para eventos futuros” (p.1)

1.2.1.1.2. Planificación:

Implica la habilidad de los estudiantes para dividir tareas complejas en pasos más pequeños, establecer metas claras y realistas, y diseñar un plan de acción eficaz para alcanzar esas metas. Esto incluye la capacidad de priorizar tareas, asignar recursos apropiadamente (como tiempo y esfuerzo), y anticipar posibles obstáculos o desafíos que puedan surgir durante la ejecución del plan.

En el contexto educativo, la planificación cognitiva se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para organizar su tiempo de estudio, establecer horarios de estudio regulares, dividir el material de estudio en secciones manejables, y utilizar técnicas de estudio efectivas para procesar y retener información de manera eficiente. Además, implica la capacidad de los estudiantes para planificar y ejecutar proyectos de investigación o tareas asignadas, siguiendo un proceso estructurado y cumpliendo con los plazos establecidos. Una buena planificación cognitiva ayuda a los estudiantes a gestionar su tiempo de manera efectiva, reducir el estrés asociado con las tareas académicas, y aumentar su capacidad para alcanzar sus objetivos educativos de manera oportuna y satisfactoria.

Por lo tanto, es importante evaluar y comprender la capacidad de planificación cognitiva de los estudiantes como parte de la investigación sobre habilidades cognitivas en el contexto específico de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Iquitos. Por ello, (Inés, 2023) describe en una franja de forma general y precisa de manera ordenada los desarrollos, los medios y el periodo que sean preciso para resolver un conflicto establecido” (p.1).

1.2.1.1.3. Innovación:

Implica la capacidad de pensar de manera no convencional, desafiar suposiciones establecidas y explorar nuevas formas de abordar problemas o realizar tareas. Esto incluye la capacidad de conectar ideas de manera original, pensar fuera de lo común y buscar soluciones innovadoras que puedan mejorar procesos existentes o resolver problemas de manera más eficaz.

En el contexto educativo, la innovación cognitiva se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para plantear preguntas provocativas, proponer ideas creativas, y buscar enfoques originales para abordar problemas académicos o situaciones de aprendizaje. Esto puede incluir la capacidad de utilizar múltiples perspectivas, integrar conocimientos de diferentes áreas, y aplicar métodos de resolución de problemas no convencionales para llegar a soluciones innovadoras. Es fundamental para fomentar el pensamiento crítico y promover el avance del conocimiento en diversas áreas.

Por lo tanto, es importante evaluar y comprender la capacidad de innovación cognitiva de los estudiantes como parte de la investigación sobre habilidades cognitivas en el contexto específico de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Iquitos. Esto puede proporcionar información valiosa sobre cómo fomentar y promover la innovación en el proceso educativo. Por ello, (Peiró, 2019) sostiene que los descubrimientos son un mecanismo que altera los componentes, percepciones o registro ya contemporáneo, corrigiéndolos o transformando nuevos que sorprendan de una forma estable" (p.1).

1.2.2. Pensamiento crítico

Es una habilidad esencial en una amplia gama de contextos, incluida la educación, el trabajo, la toma de decisiones personales y profesionales, y la participación cívica. Promueve la autonomía intelectual, la creatividad y otras, lo que les permite ser ciudadanos más informados y participativos en la sociedad. De acuerdo a (Etecé, 2022) describe que "se plasma en desarrollar ordenar una noción . Se orienta al entendimiento se emplea en si a lograr una postura indicada para abordar un tema de la manera más objetiva." (p.1). No se limita simplemente a aceptar o rechazar información de manera pasiva, sino que implica un enfoque más profundo y riguroso que busca comprender los contextos, las perspectivas y las implicaciones de la información o situación en cuestión. Esto incluye la capacidad de plantear preguntas pertinentes, considerar múltiples puntos de vista, identificar y analizar argumentos.

1.2.2.1. Dimensiones del pensamiento crítico

1.2.2.1.1. Argumentación:

Implica comunicar sus ideas de manera clara y persuasiva. Esto incluye la capacidad de presentar argumentos convincentes, respaldados por pruebas sólidas y razonamiento sólido, así como la habilidad de reconocer y contrarrestar posibles objeciones o argumentos contrarios.

Esto puede involucrar la capacidad de identificar falacias lógicas, evaluar la credibilidad de fuentes de información, y construir argumentos persuasivos que puedan resistir un escrutinio crítico.

Por lo tanto, es importante evaluar y comprender la capacidad de argumentación en el pensamiento crítico de los estudiantes. Esto proporcionará información valiosa sobre cómo promover el desarrollo de habilidades de argumentación efectivas en el proceso educativo para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. Por ello, (Vicente, 2022) “Se refiere al transcurso expresivo empleado en si abogar hacia una postura u probar una propuesta de explicación” (p.1).

1.2.2.1.2. Resolución de problemas:

Implica la habilidad para abordar problemas de manera sistemática y eficaz.

Esto puede incluir la resolución de problemas matemáticos, científicos o sociales, así como la capacidad de aplicar el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras a situaciones complejas. La capacidad de resolver problemas de manera creativa y crítica no solo fortalece la confianza y la autonomía de los estudiantes.

Por lo tanto, es importante evaluar y comprender la capacidad. Por ello, (Barea, 2022) deduce que “en que esta interconectado que aborda una técnica para solucionar una confusión. La idea se puede dirigir algún desarrollo u recta final cuando el lio ya se haya” (p.1).

1.2.2.1.3. Capacidad Metacognitiva:

Implica la capacidad de planificar cómo abordar una tarea, evaluar el progreso hacia los objetivos, identificar estrategias efectivas y hacer ajustes cuando sea necesario.

Esto puede incluir la capacidad de establecer metas de aprendizaje claras, utilizar estrategias de estudio efectivas, monitorear la comprensión de la

información, identificar áreas de dificultad y aplicar estrategias de autorregulación para superar obstáculos.

Por lo tanto, es importante evaluar y comprender la capacidad metacognitiva en el pensamiento crítico de los estudiantes. Esto proporcionará información valiosa sobre cómo fomentar y promover el desarrollo de habilidades metacognitivas efectivas en el proceso educativo para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. Por ello, (Morales et al., 2019) citado por (Chadwick 1985) y (Blanco 2015), aborda las destrezas de la mente se basan a una escala de entendimiento en las cuales desarrollan las personas sobre sus formas de reflexionar con el fin de planificar u cambiar abordos a los avances del estudio” (p.12)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Se trata de un procedimiento basada en acumular conocimientos. (Aguilar Gordon, 2020)

Capacidad. Son modelos de adaptación eficientemente con otros sujetos y a la conducta en espacios abiertos donde se dan las interrelaciones estas son importantes en las Ciencias sociales. (Rabotnikof, 2022, p. 1)

Cognitiva. Representación retenida en la memoria y conserva operante los resultados precisos a fin de cambiar o relacionarla con otro significado. (Soledad Manrique, 2020, p. 1)

Critico. Es un instrumento que otorga al sujeto a razonar sobre conflictos no arreglados o precisar de forma detallada a reanudar nuevas consultas. (Sanchis, 2020, p. 1)

Estudiantes. Sujeto principalmente relacionado con actividades de aprendizaje, percibiendo esta actividad en relación con un campo académico. (Petric, 2020, p. 1)

Enseñanza: Entorno donde el alumno y el profesor son los actores principales, desempeñando el docente un papel de facilitador en la adquisición de conocimientos y habilidades de aprendizaje. (Alvarado et al., 2018, p. 611)

Habilidad. Es una facultad de lograr una cosa positiva. Dando que toda comprensión se refiere en la manera que uno comprende, comprendemos o rememoramos los datos, estas capacidades se estiman en el modelo en que abordamos un tema, empleamos métodos o técnicas para ejecutar ante circunstancias o situaciones ante escalas impronosticable. (Villaseñor, 2018, p. 1)

Institución educativa: Un entorno seguro física, social y emocionalmente para niños y jóvenes, donde se asegure la adquisición de conocimientos. (Marsollier & Expósito, 2020)

Meta cognición. Conocimiento, conciencia, control y carácter en el trascurso de entendimiento. Dado que el entendimiento cognoscente se despliega a base de vivencias u enseñanzas en los desarrollos de instrucción. (G. Pérez & González Galli, 2020, p. 1)

Pensamiento. Una habilidad oriunda en procesar y captar la noción del entorno para así tener un raciocinio lógico en sus propias conmoviones e impresión. (Cabelo, 2020, p. 1)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La capacidad de pensar críticamente y de utilizar habilidades cognitivas efectivamente es fundamental para el éxito académico y la preparación para la vida posterior a la escuela. Sin embargo, existe una falta de comprensión clara sobre el estado actual de estas habilidades en los estudiantes de este nivel educativo específico. Por ello (Sánchez Iván, 2020) Nos hace referente que el “reconocimiento, que aún no es capaz de aplicar esta metodología”. Tan bien nos hace referente que el desarrollo es necesario aplicar en un solo principio o varios, la ejecución que se realiza en acciones sin errores y este puede ser utilizado como estrategia de forma independiente”. Por último, nos hace referencia sobre “el profesor tiene el cargo de enseñar las habilidades cognitivas través de actividades específicas en el aula y su importancia, la ilustración de ciertas ciencias y ciertas destrezas no se investigaron suficientemente”.

La falta de datos específicos sobre el rendimiento de los estudiantes en estas áreas dificulta la implementación de intervenciones educativas dirigidas y personalizadas.

Es esencial abordar este problema para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias, una comprensión más profunda de las habilidades cognitivas.

Se debe precisar que un docente debe tener una estrategia sobre el desarrollo en las habilidades cognitivas de acuerdo con la edad y el grado de sus estudiantes para proyectar formas de controlar y medir el nivel alcanzado a través de la evaluación.

Las instituciones educativas no deben ser Solamente centros de enseñanza y conocimiento, sino también se debe impulsar “aprender a aprender”, y evaluar al estudiante para que logre adquirir su propia libertad y conocimiento. De esta la situación conlleva a los estudiantes, poco o nada se preocupen por realizar un análisis crítico de su realidad.

Generalmente este ambiente es una preocupación para muchos y se ha verificado que los estudiantes bajaron su rendimiento escolar, ante la falta de

un salón de clases, el dialogo con el docente, y la baja capacidad de analizar textos lo que le dificulta pensar críticamente y es por esta razón que se realiza este estudio: Habilidades Cognitivas y Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado educación del centro educativo, “JUAN PABLO II” _ 2023.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿En qué medida las Habilidades Cognitivas relacionan con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, “JUAN PABLO II” 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo son las Habilidades Cognitivas en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, “JUAN PABLO II” 2023?

¿Cómo es el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, “JUAN PABLO II” 2023?

¿Existe relación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, “JUAN PABLO II” 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la medida en que las Habilidades Cognitivas relacionan con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar las Habilidades Cognitivas en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

Evaluar el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

Establecer la relación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

En primer lugar, las habilidades cognitivas y el pensamiento crítico son habilidades cruciales para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Estas habilidades no solo les permiten comprender y retener información de manera efectiva, sino que también les capacitan para analizarla, evaluarla de manera crítica y aplicarla en diversas situaciones. Un análisis exhaustivo de estas habilidades proporcionará una visión clara sobre qué aspectos deben fortalecerse y cómo se pueden mejorar para garantizar un aprendizaje más profundo y significativo.

En segundo lugar, la investigación ayudará a identificar posibles brechas en la E - A de habilidades cognitivas y pensamiento crítico específicamente en el contexto de la Institución Educativa "Juan Pablo II". Al comprender mejor las necesidades y desafíos de los estudiantes en estas áreas, se podrán diseñar e implementar estrategias educativas más efectivas y adaptadas a sus requerimientos particulares.

Además, la investigación contribuirá al cuerpo de conocimientos existente sobre la educación. Esto no solo beneficiará a la comunidad educativa local, sino que también puede servir como referencia para otras instituciones educativas enfrentando desafíos similares en otras regiones.

El estudio contribuirá al avance del conocimiento en el nivel de educación secundaria.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las Habilidades Cognitivas se relacionan en grado medio con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Las Habilidades Cognitivas es regular en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

El Pensamiento Crítico es regular en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

Existe relación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

V.I. : Habilidades Cognitivas

V.D. : Pensamiento Crítico

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La VI: Habilidades Cognitivas, se define conceptualmente como: funcionamiento intelectual y el éxito en diversas necesidades de la vida.

La VD: Pensamiento Crítico, se define conceptualmente como: proceso activo de reflexión y análisis que busca comprender en profundidad, identificar suposiciones subyacentes, evaluar la validez de la evidencia presentada, reconocer posibles sesgos y errores lógicos, y llegar a conclusiones fundamentadas y bien razonadas.

2.6.2.2. Definición Operacional

La VI: Habilidades Cognitivas, se define operacionalmente como la atención dentro de un proceso informativo y cuyo valor es: Bueno 17-20p (3). Regular 11-16p (2). Malo 00-10p (1)

La VD: Pensamiento Crítico, se define operacionalmente como el logro alcanzado en una situación de aprendizaje apreciado como: Bueno 17-20p (3). Regular 11-16p (2). Malo 00-10p (1)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (X) Habilidades Cognitivas	"Destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea: son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento, pues son las responsables de adquirirlo y recuperarlo para ser usado en otra oportunidad". (Rodríguez León, Y. J., Jacqueline Cruz, I., Berra Barona, C., & Ramírez Ramírez, 23)	Niveles que desarrollan los estudiantes en las dimensiones: Estrategia de previsión, Estrategia de planificación y Estrategia de innovación apreciado como: Bueno 17-20p (3) Regular 11-16p (2) Malo 00-10p (1)	Previsión	Relee discretamente sobre los contenidos desarrollados en clase	1.1.	Cualitativo	Ordinal	BUENO 3 Alto REGULAR 2 Medio MALO 1 Bajo	Bueno 17-20p (3) Regular 11-16p (2) Malo 00-10p (1)	Encuesta Cuestionario
				Lee individualmente sobre aspectos que realizan en clase	1.2.					
				Anota reiteradamente lo que escribe el docente	1.3.					
				Repasa escribiendo conceptos importantes durante la hora de clases	1.4.					
				Anota de forma adecuada lo que el docente escribe en la pizarra	1.5.					
			Planificación	Plantea el uso de organizadores visuales	2.1.					
				Responde de forma pertinente a las preguntas formuladas	2.2.					
				Describe los hechos a través de su conocimiento en el aula.	2.3.					
				Traduce diversos temas realizados en clases	2.4.					
				Toma apuntes no literales sobre el contenido del libro	2.5.					
			Innovación	Define su objetivo en el momento de clases	3.1.					
				Implementa así mismo estrategias de aprendizaje	3.2.					
				Evalúa sus propias opiniones de forma correcta en clases	3.3.					
				Establece un dialogo profundo y creativo con sus demás compañeros	3.4.					
				Ordena de manera adecuado los aspectos a realizar antes de empezar la sesión	3.5.					

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo por su naturaleza	Escala de medición	Categorías	Índice o Valor Final	Instrumento
Variable Dependiente (Y) Pensamiento Crítico	"Aquella habilidad que las personas desarrollan a medida de su crecimiento profesional y de estudios, y que a través de la cual les permite realizar un proceso de toma de decisiones acertado, debido a la capacidad decisiva que ha ganado a partir del crecimiento en conocimientos y experiencias personales y profesionales". (Etecé 2022, p. 1.)	Niveles que desarrollan los alumnos sobre: Argumentación, resolución de problemas, capacidad metacognitiva apreciado como: Bueno 17-20p (3) Regular 11-16p (2) Malo 00-10p (1)	Argumentación	Analiza críticamente acerca del texto de un tema determinado	1.1.	Cualitativo	Ordinal	Bueno 3 Alto Regular 2 Medio Malo 1 Bajo	Bueno 17-20(3) Regular 11-16(2) Malo 00-10(1)	Encuesta Cuestionario
				Utiliza información variada y lo diferencia con lo realizado durante clases	1.2.					
				Evalúa siempre la veracidad de su indagación que presenta	1.3.					
				Demuestra dominio de forma correcta sobre su contenido	1.4.					
				Analiza sobre la realidad de contexto en que se encuentra	1.5.					
			Resolución de problemas	Rescata las ideas destacadas en el desarrollo de clase	2.1.					
				Examina sus propias ideas con relación a sus compañeros de clases	2.2.					
				Interactúa con el resto de la clase	2.3.					
				Fomenta una convivencia buena con el resto del aula	2.4.					
				Autoevalúa los trabajos hechos en clases	2.5.					
			Capacidad metacognitiva	Hace saber el ambiente actual en donde se desenvuelve	3.1.					
				Previene todo tipo de exclusión y bullying	3.2.					
				Analiza aspectos históricos para una opinión crítica	3.3.					
				Tiene capacidad de transferir sus conocimientos a sus compañeros	3.4.					
				Reflexiona acerca de su rendimiento en el aula y realiza los ajustes necesarios para mejorar	3.5.					

CAPÍTULO III: Metodología

4.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

4.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo con la intención con la cual la investigación se realizó el estudio pertenece al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables se plantea soluciones a un problema específico. (Vicencio, 2011, p. 59). La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento es correlacional, con dos variables: VI (X): **Habilidades Cognitivas**. VD (Y): **Pensamiento Crítico**.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (Achaerandio, 2000)

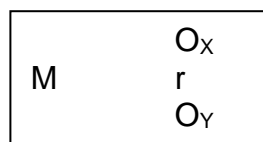
4.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue correlacional porque se buscó si existe correlación entre las VI (X): **Habilidades Cognitivas**. VD (Y): **Pensamiento Crítico**. (Albarracín-Villamizar, 2020)

4.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general fue el no experimental porque no se manipuló la VI (X): **Habilidades Cognitivas**, sino que se observó los hechos en su contexto natural para después analizarla y el diseño específico es el transeccional correlacional porque se describió la relación entre las VI (X): **Habilidades Cognitivas**. VD (Y): **Pensamiento Crítico**, y se recolectará los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único.

El diseño del esquema es:



Donde.

M : Muestra

O_X : Observación a la VI (X): **Habilidades Cognitivas.**

O_Y : Observación a la VD (Y): **Pensamiento Crítico.**

r : Relación entre las variables. (Carrasco, 2005, p. 211)

4.2. Población y Muestra

4.2.1. Población

La población fue 159 escolares del 4^o grado de educación secundaria del centro educativo, “JUAN PABLO II”, matriculados durante el año 2023, distribuidos de la siguiente manera:

N° Orden	GRADOS	SECCIONES	SEXO		TOTAL
			HOMBRE	MUJER	
1	4do GRADO	“Perseverancia”	17	18	35
2	4do GRADO	“limpieza”	18	14	32
3	4do GRADO	“Honestidad”	16	15	31
4	4do GRADO	“Solidaridad”	16	14	30
5	4do GRADO	“Tolerancia”	15	16	31
TOTAL ESTUDIANTES			82	77	159

Fuente: Actas de Matrícula 2023

4.2.2. Muestra

Esta muestra la conformaron 48 en escolares, extraída aplicando la fórmula del diseño muestral para población menos de 1,500.

4.2.2.1. Tipo de muestreo

Fue no aleatoria intencionada, extraída con calculadora de muestras para poblaciones inferior de 1,500.

Margen: **10%**
Nivel de confianza: **90%**
Poblacion: **159**

Tamaño de muestra: **48**

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

4.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

4.3.1. Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta/cuestionario con entrevista auto administrada y guiada paso a paso por la tesista para la VI (X): **Habilidades Cognitivas**. VD (Y): **Pensamiento Crítico**. Utilizadas como un proceso del estudio, que nos permitió obtener y elaborar la base de datos de forma rápida y con eficacia computacionalmente con SPSS 27 y Excel.

4.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos fueron, el cuestionario para la VI (X): **Habilidades Cognitivas**. VD (Y): **Pensamiento Crítico**, los que se someterán a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

En la investigación, la validez de los instrumentos se realizó mediante un "juicio de expertos" quienes evaluaron los datos. Se analizó al instrumento sobre la base de 3 generalidades básicos: pertinencias, relevancias y claridad. Al cumplirse las 3 condiciones, los expertos firmaron certificados de validez indicando que hay Suficiencia.

Para el estudio de ambas variables, el instrumento original se aplicó a 10 integrantes de la muestra y así se evidencia en la prueba piloto y el valor se mostrará con un de Alpha de Cronbach 0.875.

La validez del instrumento fue realizada por Martínez quien aplicó la prueba de Kolmogorov - Smirnov a las variables de para determinar su normalidad. Ha obtenido el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach para determinar la consistencia del instrumento, concordando con la confiabilidad del instrumento original (62.5). Se manifiesta que la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente.

4.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.

- ✓ Aplicar los instrumentos en la institución con una duración de 4 horas en 5 días.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

4.4. Procesamiento y Análisis de la Información

4.4.1. Procesamiento de la Información

La información fue procesada en forma computarizada sobre la base de datos de Excel, y SPSS versión 27 y **XLSTAT | Software estadístico Excel**, con la que se organizará los datos en cuadros y representarlos en gráficos.

4.4.2. Análisis de la Información

Para el análisis y la interpretación de la información se realizó la prueba de normalidad, que por tratarse de una muestra mayor a 50 datos se aplicó el estadígrafo de Kolmogorov - Smirnov, de esta manera se determinó que la prueba inferencial a aplicar sería paramétrica o no paramétrica.

De esta forma se organizó la información para el respectivo análisis e interpretación empleando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente. Luego se describió lo que expresa la información, así también se realizó el análisis inferencial, utilizando la prueba estadística que mejor se ajuste al estudio para probar las hipótesis del estudio; y por ser una investigación donde se recolectó información de campo, se utilizó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis todo esto se realizó mediante el programa IBM SPSS Statistics 27.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

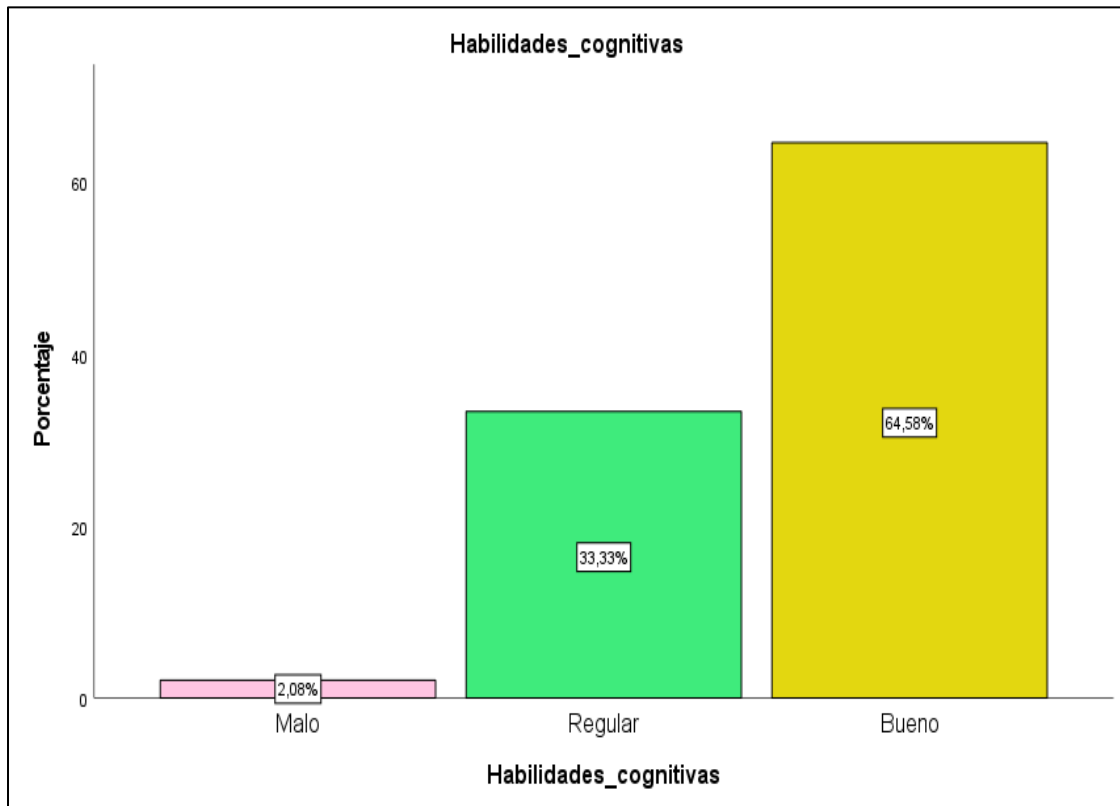
4.1.1. Evaluación de habilidades cognitivas

Tabla N° 01: Habilidades cognitivas

	f	%
Malo	1	2,1
Regular	16	33,3
Bueno	31	64,6
Total	48	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°01: Habilidades cognitivas



Fuente: Tabla N°01

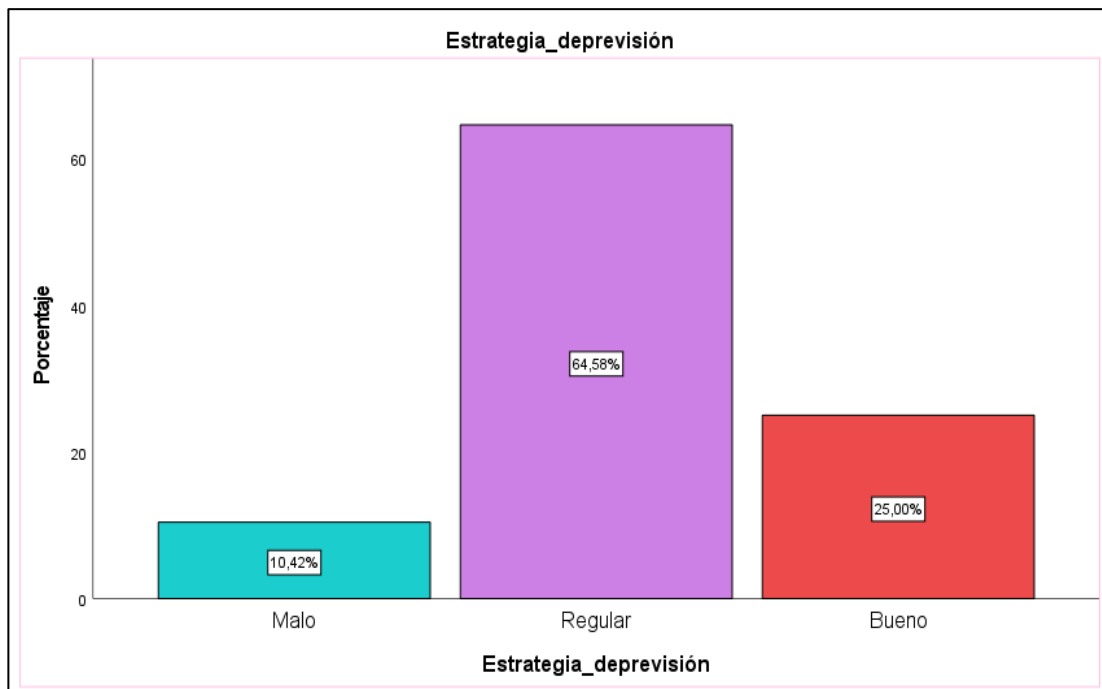
Se observa la evaluación de habilidades cognitivas encontrando que de 48 participantes 1 (2.1) respondiendo en la apreciación como malo. 16 (33.3) respondieron en la apreciación regular. 31 (64.6) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es bueno las habilidades cognitivas.

Tabla N°02: Estrategia de previsión de habilidades cognitivas

	f	%
Malo	5	10,4
Regular	31	64,6
Bueno	12	25,0
Total	48	100,0

Fuente: Base de datos

Gráfico N°02: Estrategia de previsión de habilidades cognitivas



Fuente: Tabla N°02

Se observa la evaluación de la dimensión: estrategia de previsión en habilidades cognitivas, encontrando que de 48 participantes 5 (10.4) respondiendo en la apreciación como malo. 31 (64.6) respondieron en la apreciación regular. 12

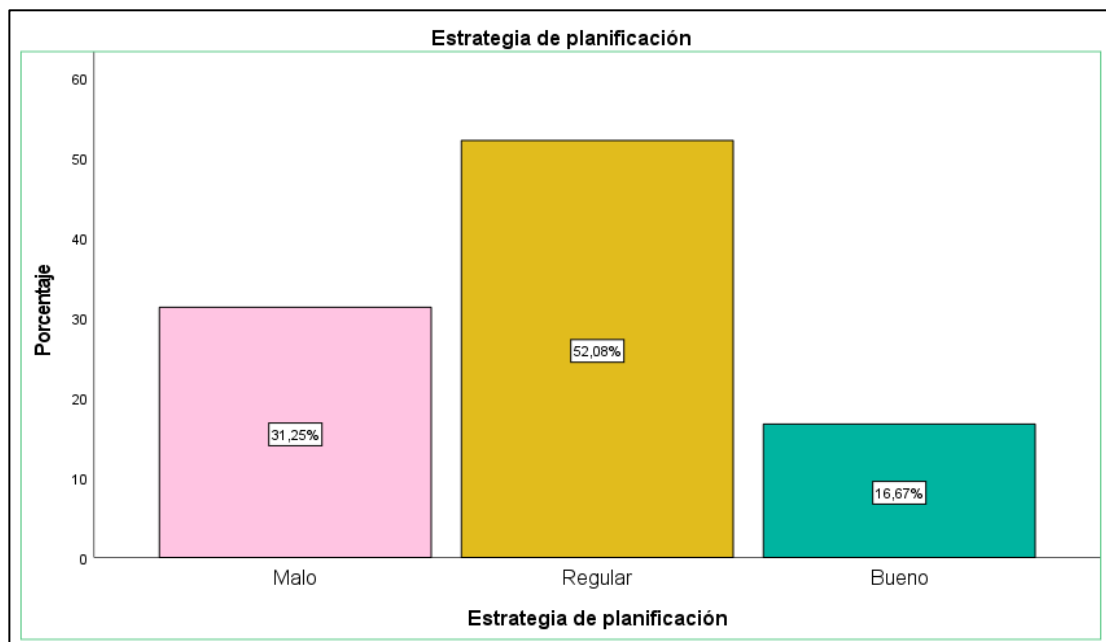
(25.0) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es regular la dimensión: estrategia de previsión en habilidades sociales.

Tabla N° 03: Estrategia de planificación en habilidades cognitivas

	f	%	% válido	% acumulado
Malo	15	31,3	31,3	31,3
Regular	25	52,1	52,1	83,3
Bueno	8	16,7	16,7	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico N°03 Estrategia de planificación en habilidades cognitivas



Fuente: Tabla N° 03

Se observa la evaluación de la dimensión: Estrategia de planificación en habilidades cognitivas, encontrando que de 48 participantes 15(31.3) respondiendo en la apreciación como malo. 25(52.1) respondieron en la

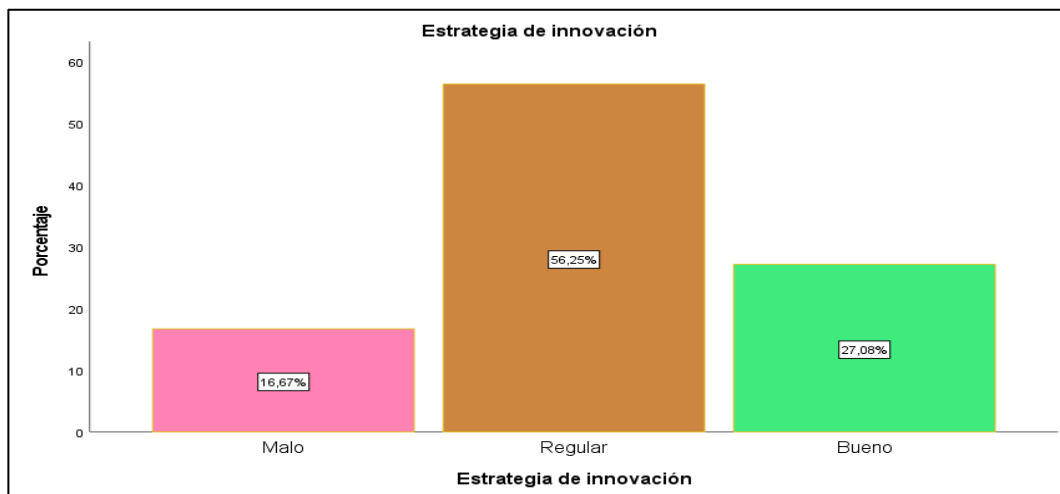
apreciación regular. 8(16.7) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es regular la dimensión: Estrategia de planificación en habilidades cognitivas.

Tabla N°04: Estrategia de innovación en habilidades cognitivas

	f	%	% válido	% acumulado
Malo	8	16,7	16,7	16,7
Regular	27	56,3	56,3	72,9
Bueno	13	27,1	27,1	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico N°04 Estrategia de innovación en habilidades cognitivas



Fuente: Tabla N°04

Se observa la evaluación de la dimensión: Estrategia de innovación en habilidades cognitivas, encontrando que de 48 participantes 8(16.7) respondiendo en la apreciación como malo. 27(56.3) respondieron en la apreciación regular. 13(27.1) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es regular la dimensión: Estrategia de innovación en habilidades cognitivas.

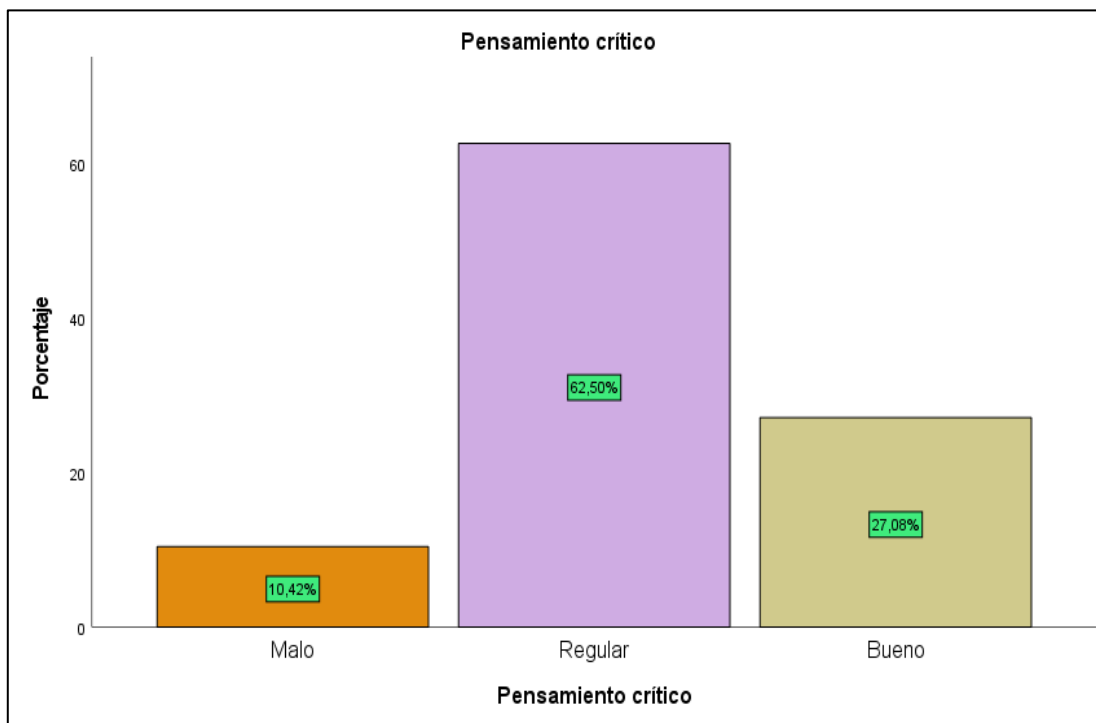
4.1.2. Evaluación del pensamiento crítico

Tabla N°05: Pensamiento crítico

	f	%	% válido	% acumulado
Malo	5	10,4	10,4	10,4
Regular	30	62,5	62,5	72,9
Bueno	13	27,1	27,1	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Gráfico N°05 Pensamiento crítico



Fuente: Tabla N°05

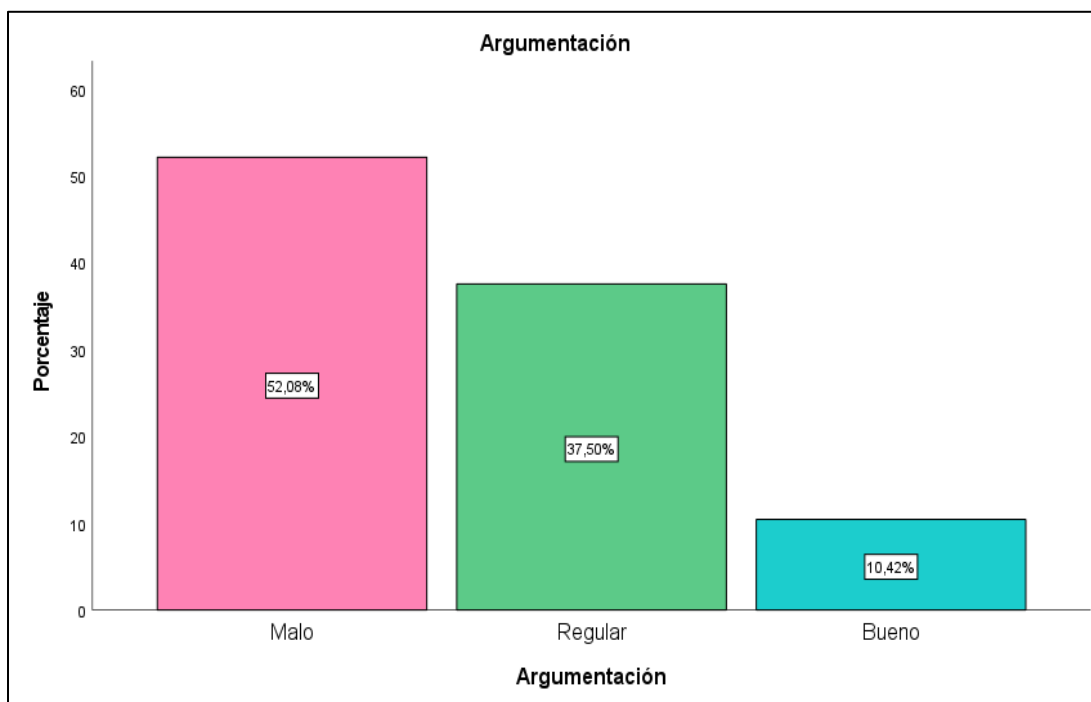
Se observa la evaluación de pensamiento crítico encontrando que de 48 participantes 5 (10.4) respondiendo en la apreciación como malo. 30 (62.5) respondieron en la apreciación regular. 13 (27.1) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es regular el pensamiento crítico.

Tabla N°06: Argumentación en el pensamiento crítico

	f	%	% válido	% acumulado
Malo	25	52,1	52,1	52,1
Regular	18	37,5	37,5	89,6
Bueno	5	10,4	10,4	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Gráfico N°06 Argumentación en el pensamiento crítico



Fuente: Tabla N° 06

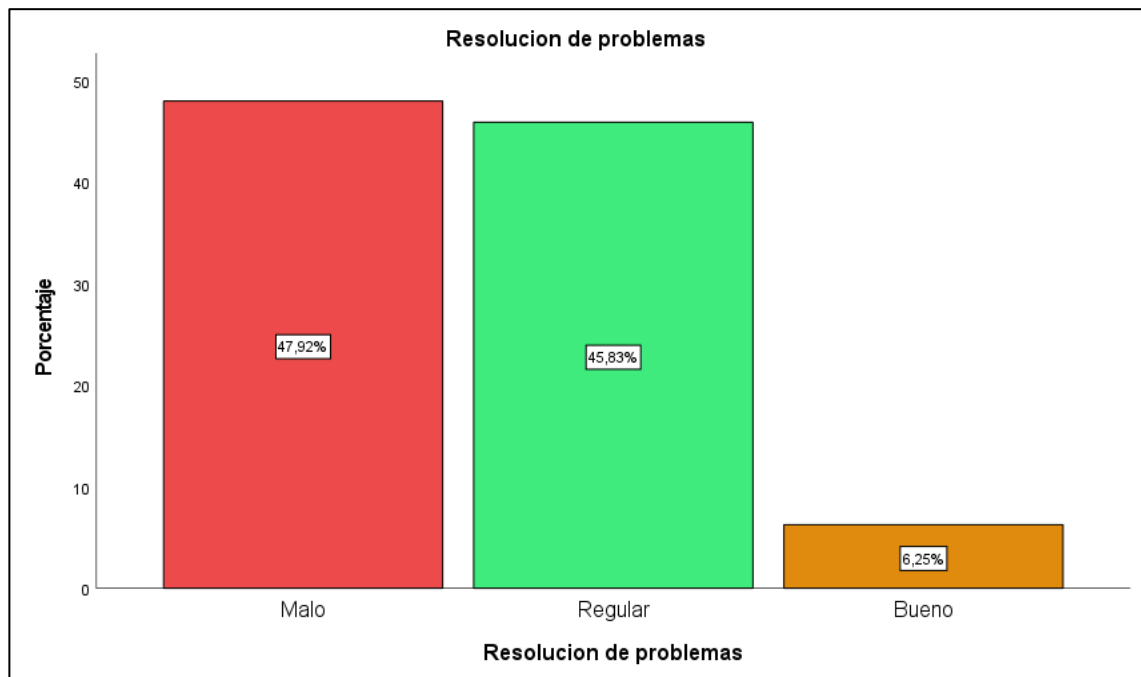
Se observa la evaluación de la dimensión: argumentación en el pensamiento crítico encontrando que de 48 participantes 25 (52.1) respondiendo en la apreciación como malo. 18 (37.5) respondieron en la apreciación regular. 5 (10.4) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es malo la dimensión argumentación en el pensamiento crítico.

Tabla N° 07: Resolución de problemas en el pensamiento crítico

	f	%
Malo	23	47,9
Regular	22	45,8
Bueno	3	6,3
Total	48	100,0

Fuente: base de datos

Gráfico N°07 Resolución de problemas en el pensamiento crítico



Fuente: Tabla N°07

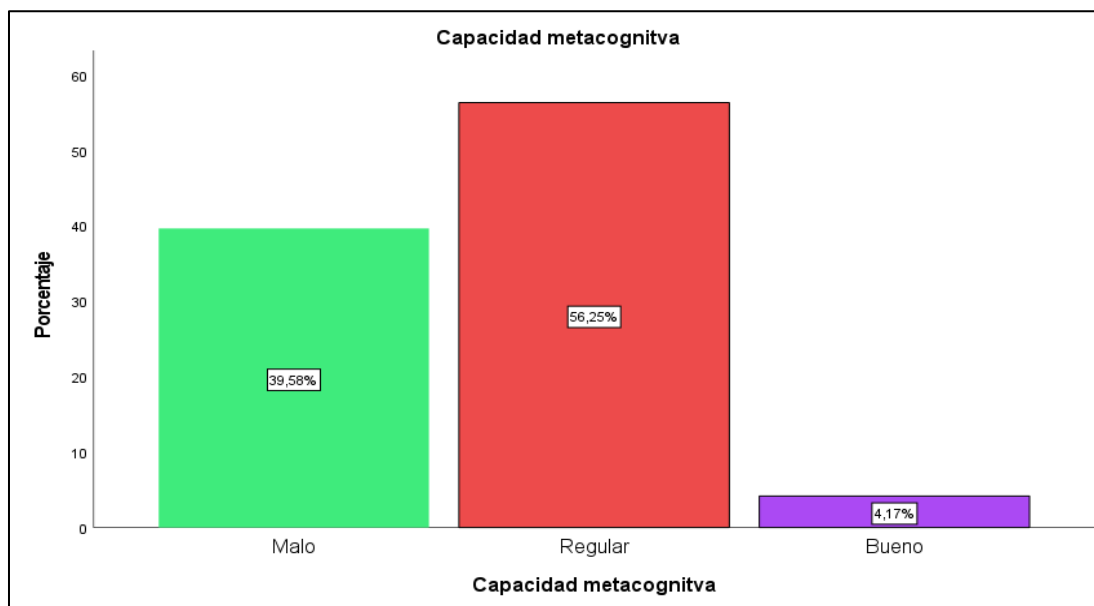
Se observa la evaluación de la dimensión resolución de problemas en el pensamiento crítico encontrando que de 48 participantes 23 (47.9) respondieron la apreciación como malo. 22 (45.8) respondieron como regular. 3 (6.3) respondieron como bueno. Concluyendo que es malo la dimensión resolución de problemas en el pensamiento crítico.

Tabla N°08: Capacidad metacognitva en el pensamiento crítico

	f	%	% válido	% acumulado
Malo	19	39,6	39,6	39,6
Regular	27	56,3	56,3	95,8
Bueno	2	4,2	4,2	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Grafico N°08 Capacidad metacognitva en el pensamiento crítico



Fuente: Tabla N°08

Se observa la evaluación de la dimensión capacidad metacognitva en el pensamiento crítico encontrando que de 48 participantes 13 (27.1) respondieron la apreciación como malo. 28 (58.3) respondieron como regular. 7 (14.6) respondieron como bueno. Concluyendo que es regular la dimensión resolución de problemas en el pensamiento crítico.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

4.2.1. Relación entre habilidades cognitivas y pensamiento crítico

Tabla N°09: Prueba de normalidad de los datos procesados.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia de previsión	,905	48	,001
Estrategia de planificación	,950	48	,040
Estrategia de innovación	,897	48	,000
Habilidades cognitivas	,971	48	,288
Pensamiento crítico	,847	48	,000

Fuente: base de datos

Se evidencia el grado de significancia de 0.001 en la dimensión estrategia de previsión. Para la dimensión estrategia de planificación una significancia de 0.40. para la dimensión estrategia de innovación una significancia de 0.000 y al mismo tiempo se observa el grado de significancia de las variables con una significancia de 0.288 para habilidades cognitivas y una significancia de 0.000 para el pensamiento crítico. Al observar que los índices están por debajo (0.05) de margen de error, se infiere que la distribución no muestra normalidad, lo que lleva a elegir una prueba no paramétrica, se utilizó el coeficiente de Spearman (ρ) para el análisis estadístico.

4.2.2. Prueba bilateral habilidades cognitivas y pensamiento crítico.

Correlaciones

Tabla N°10: Correlaciones

			Habilidades cognitivas	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Habilidades cognitivas	Coefficiente de correlación	1,000	,498**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,498**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

Se observa una significancia de 0,498 (positiva media), asimismo se evidencia una significancia bilateral de 0,000 que al ser menor de 0,05 conlleva al rechazo de la H_0 y la aceptación de la H_a . Existe relación de las habilidades cognitivas y el pensamiento crítico en estudiantes.

Tabla N°11: Relación de estrategia de previsión con pensamiento crítico

			Correlaciones	
			Estrategia de previsión	Pensamien to crítico
Rho de Spearman	Estrategia de previsión	Coeficiente de correlación	1,000	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	48	48
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	48	48

Fuente: base de datos

Se observa una significancia de 0,400(positiva media), asimismo se evidencia una significancia bilateral de 0,000 que al ser menor de 0,005 se opta por rechazar la Ho aceptando la Ha. Existe relación de estrategia de previsión y el pensamiento crítico en estudiantes.

Tabla N°12: Relación de estrategia de planificación de habilidades cognitivas

Correlaciones			Estrategia de planificación	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estrategia de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,318*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	48	48
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,318*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	48	48

Fuente: base de datos

Se observa una significancia de 0,318(positiva media), asimismo se evidencia una significancia bilateral de 0,028 que al ser menor de 0,05 se opta por rechazar la Ho, aceptando la Ha. Existe relación de estrategia de planificación y el pensamiento crítico en estudiantes.

**Tabla N°13: Relación de la estrategia de innovación del pensamiento
Crítico**

RHO DE SPEARMAN

			Estrategia de innovación	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Estrategia de innovación	Coeficiente de correlación	1,000	,335*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	48	48
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	,335*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	48	48

Fuente: base de datos

Se observa una significancia de 0,335 (positiva media), asimismo se evidencia una significancia bilateral de 0,020 que al ser menor de 0,05 se opta por rechazar la H_0 , aceptando la H_a . Existe relación de Estrategia de innovación y el pensamiento crítico en escolares.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

En cuanto a la evaluación de habilidades cognitivas se observó, de 48 participantes 1 (2.1) respondiendo en la apreciación como malo. 16 (33.3) respondieron en la apreciación regular. 31 (64.4) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es bueno las habilidades cognitivas. (Tabla 1 y grafico 1)

En cuanto a la evaluación del pensamiento crítico se observa que de 48 participantes 5 (10.4) respondiendo en la apreciación como malo. 30(62.5) respondieron en la apreciación regular. 13 (27.1) respondieron en la apreciación bueno, concluyendo que es regular el pensamiento crítico. (tabla 5 y grafico 5)

Al realizar el análisis inferencial e interpretación de la prueba. Para examinar la relación entre las variables, Se empleó el test estadístico de correlación de Spearman, con un nivel de confianza del 95%, de sig. $\alpha = 0,05$ para validar la hipótesis formulada en la indagación. Esta prueba ayudó a corroborar la validez de la hipótesis general de la investigación, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,498 (con una sig. de 0,000%), sostiene: Las habilidades cognitivas se relaciona con el pensamiento crítico en escolares. Este resultado se asemeja a lo arribado a (rumaldo, 2021) Se establece una correlación de habilidades cognitivas con pensamiento crítico en escolares del 5° de secundaria del centro educativo del distrito de La Victoria, Lima, 2020. Esto se evidencia con el coeficiente de correlación de Spearman ($p\text{ bil} = 0.000$, indicando una relación significativa y un Rho de 0.648, que se considera buena.

Los hallazgos obtenidos tras administrar el test del coeficiente Rho de Spearman., da indicios que la dimensión: estrategia de previsión se relaciona significativamente con el pensamiento crítico, tuvo una significancia de 0,400, asimismo se admite una sig. Bilateral= ,005 se descarta la H_0 , aceptando la H_a .

Asimismo, (Sánchez luna y romero mendoza,2021) concluyó una correlación sólida entre las habilidades cognitivas con pensamiento crítico, lo que sugiere

que un mayor desarrollo de las habilidades cognitivas contribuye significativamente al fortalecimiento del pensamiento crítico.

Los hallazgos que se tuvo de la prueba de Spearman, proporcionan indicios que la dimensión: estrategia de planificación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico, tuvo una significancia de 0,318, asimismo se evidencia una sig. bilateral de ,028 se opta por rechazar la afirmación nula, aceptando la afirmación de investigación.

Los hallazgos obtenidos de la prueba de Rho de Spearman, proporcionan que: estrategia de innovación se relaciona significativamente con el pensamiento crítico, tuvo una significancia de 0,335, asimismo se evidencia una sig. bilateral de 0,020 que al ser menor de 0,05 se opta por rechazar la afirmación nula, aceptando la hipótesis de investigación.

Finalmente coincide con (tangoa Bernardo, 2023). Se determinó que existe una relación directa de habilidades cognitivas con pensamiento crítico, ya que el coeficiente de correlación de Spearman demostró una asociación más fuerte con el avance en la habilidad de atención, comprensión, elaboración y memorización.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Se determinó que la dimensión estrategia de previsión se relación con el pensamiento crítico escolares del 4º de secundaria del centro educativo, “Juan Pablo II” 2023(=0,400) (s,005%).

Se ha concluido que la dimensión estrategia de planificación se relación con el pensamiento crítico en escolares del 4º de secundaria del centro educativo, “Juan Pablo II” 2023 (=0,318) (s,028%).

Se determinó que estrategia de innovación se relaciona significativamente con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º de secundaria del centro educativo “Juan Pablo II” 2023 (=0,335) (s,020%).

5.2.2. Conclusión General

Se verifico que las habilidades cognitivas tienen relación con el pensamiento crítico en escolares del 4º secundaria centro educativo “JUAN PABLO II” Iquitos -2023 (= 498) (s,000%)

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Se aconseja al director que trabaje en fortalecer las habilidades de atención de los estudiantes, y promueva la creación de ambientes amigables en las aulas, utilizando una expansión creativa de software. empleando operaciones que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico.

Se sugiere a los directivos la incorporación de actividades que requieran la planificación de proyectos a largo plazo. Estableciendo objetivos claros, identificando recursos necesarios y anticipando posibles obstáculos. A través de estas tareas, los estudiantes aprenderán a pensar críticamente al evaluar diferentes opciones, tomar decisiones informadas y ajustar su plan según sea necesario.

Se alienta a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares relacionados con la innovación, se recomienda que los estudiantes busquen oportunidades para participar en concursos de ciencias locales o regionales, donde puedan presentar proyectos innovadores. Al involucrarse en estas actividades, los estudiantes desarrollarán el pensamiento crítico.

Dar a conocer estos resultados a las demás facultades de las universidades de la localidad, región y país.

5.3.2. Recomendación General

Se sugiere a los educadores que sigan reforzando las habilidades cognitivas y el pensamiento crítico entre sus escolares, con el objetivo de fomentar la curiosidad y el conocimiento, incentivándolos a descubrir nuevas ideas y aprendizajes en su entorno. Incorporando ejercicios que pongan en práctica el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, y así estimular su habilidad para enfrentar diversas situaciones problemáticas de manera competente.

Referencias Bibliográficas

- Achaerandio, L. (2000). *Metodología de la investigación*.
- Aguilar Gordon, F. del R. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D. B., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), Article 4.
- Barea, L. (2022, noviembre 26). *Definición de resolución de problemas*.
<https://lacienciadejaun.com/definicion-de-resolucion-de-problemas/>
- Cabelo, S. (2020). *Desarrollo del pensamiento en los niños: Importancia y etapas* [Informativo]. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-del-pensamiento-en-ninos-importancia-y-metodologias/>
- Carpio Upiachihua, P. L., Pérez Ríos, W. A., & Carpio Palma, L. E. (2021). *Efectos del programa tutorial "Carpewe" en el mejoramiento de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60054 Silfo Alván, Iquitos 2018* [Experimental, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7469>
- Carranza Inuma, W. W. (2020). *Programa educativo basado en algebrator en el mejoramiento de la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa N° 6010120, Punchana 2019* [Cuasiexperimental, Universidad

- Nacional de la Amazonia Peruana].
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7231>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica* (1ra.). San Marcos.
- Cohen, S. B. (1997). El desarrollo de las habilidades cognitivas según los avances en las teorías psicológicas. *Revista de Psicología*, 15(1), 53-95.
- Etecé. (2022, agosto 12). *Pensamiento Crítico—Concepto, ventajas y requisitos*.
<https://concepto.de/pensamiento-critico/>
- Etecé 2022. (s. f.). *Pensamiento Crítico—Concepto, ventajas y requisitos*. 2022, 1.
- Inés, A. (2023, enero 20). Planificación: Qué es, pasos, tipos y características. *Enciclopedia Humanidades*. <https://humanidades.com/planificacion/>
- Loayza, J. (2022). *Programa de habilidades blandas para el pensamiento crítico en estudiantes de Educación de una Universidad de Cusco, 2022* [Cuasi-Experimental, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97745>
- López Aymes, G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*.
- Lopez Pilco, S. K. (2022). *Programa educativo para mejorar el nivel de conciencia ambiental en docentes de la Institución Educativa Experimental UNAP, distrito San Juan Bautista 2021* [Proyectiva, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/8620>
- Machado-Vidal, M. E., & Carrascal-Torres, N. (2020). *Tareas Integradas Como Estrategia Para El Desarrollo De Competencias Económicas, Financieras Y Ciudadanas Desde El Área De Matemáticas En Básica Secundaria* [Cuantitativo, Panorama].
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1528>
- Marsollier, R. G., & Expósito, C. D. (2020). *Nuevas Necesidades Educativas una Aproximación a los Condicionantes del Sistema Educativo en Épocas de Confinamiento Social*. 1(18).

- Morales, N. del C. M., Oradini, N. P. B., Castillo, L. A., & Saavedra, J. R. (2019). Capacidades metacognitivas en el sistema educativo en instituciones educativas de educación media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, IV(7), 103-127.
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.2(2017). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Peiró, R. (2019, noviembre 14). *Innovación—Qué es, definición y concepto | 2023 | Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/innovacion-2.html>
- Pérez, G., & González Galli, L. M. (2020). Una Posible Definición de Metacognición Para la Enseñanza de Las Ciencias. *Investigações em Ensino de Ciências*, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2020v25n1p384>
- Pérez, P., & Gardey, A. (2021, julio 28). *Definición de previsión—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/prevision/>
- Petric, N. (2020). *Aprendizaje universitario: Qué es y qué se aprende desde la mirada de los estudiantes. Aportes desde y para la psicopedagogía | Revista Innova Educación [Informativo]*. Revista Innovación Educación. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/7>
- Rabotnikof, V. (2022). *50 Ejemplos de Capacidades de una persona [Informativo]*. Ejemplos.com. <https://www.ejemplos.co/capacidades-de-una-persona/>
- Rodríguez León, Y. J., Jacqueline Cruz, I., Berra Barona, C., & Ramírez Ramírez, M. (2023). *Influencia de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas: Un modelo de ecuaciones estructurales. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1381>
- Rodríguez León, Y. J., Jacqueline Cruz, I., Berra Barona, C., & Ramírez Ramírez, M. (2023). *Influencia de entornos virtuales de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas: Un modelo de ecuaciones estructurales. RIDE*

- Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1381>
- Sánchez, Iván R., Herrera, E. D. C., Rodríguez, C. E., Sánchez, I. R., Herrera, E. D. C., & Rodríguez, C. E. (2020). Eficacia de resolución colaborativa de problemas en el desarrollo de habilidades cognitivo lingüísticas y en el rendimiento académico en física. *Formación universitaria*, 13(6), 191-204. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600191>
- Sanchis, S. (2020). *Pensamiento crítico* [Informativo]. Psicología Online. <https://www.psicologia-online.com/pensamiento-critico-que-es-caracteristicas-y-como-desarrollarlo-4970.html>
- Soledad Manrique, M. (2020). *Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza* [Informativo]. Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032020000200163&script=sci_arttext
- Trujillo, E. (2021). *El pensamiento crítico y los rasgos de la inteligencia de los alumnos de la facultad de educación de la unjpsc del x ciclo, 2020-i* [Cuasi-Experimental, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN]. <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6979>
- Valenzuela, J., & Nieto, A. M. (2008). *Motivación y Pensamiento Crítico: Aportes para el estudio de esta relación*.
- Vicencio, O. (2011). *La Investigación en las Ciencias Sociales* (1ra.). Trillas.
- Vicente, E. (2022, agosto 24). *Argumentación: Qué es, características y tipos— Significados*. <https://www.significados.com/argumentacion/>
- Villalobos, S. (2022). *Efecto de un programa para el desarrollo del pensamiento crítico en una institución privada bilingüe – lima* [Cuasi-Experimental, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1020>
- Villaseñor, P. (2018, enero 8). *La habilidad de desarrollar habilidades* [Informativo]. Blogs.com. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/la-habilidad-de-desarrollar-habilidades>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Consentimiento Informado

Anexo 05: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis

Anexo 06: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis

Anexo 07: Base de Datos. Prueba Piloto

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN PABLO II" IQUITOS - 2023

Autor (es): KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																																											
<p>Problema General ¿En qué medida las Habilidades Cognitivas relacionan con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo son las Habilidades Cognitivas en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023? ¿Cómo es el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023? ¿Existe relación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la medida en que las Habilidades Cognitivas relacionan con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar las Habilidades Cognitivas en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023. Evaluar el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023. Establecer la relación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.</p>	<p>Hipótesis General Las Habilidades Cognitivas se relacionan en grado medio con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.</p> <p>Hipótesis Derivadas Las Habilidades Cognitivas es regular en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023. El Pensamiento Crítico es regular en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023. Existe relación entre las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, "JUAN PABLO II" 2023.</p>	<p>Habilidades Cognitivas</p> <p>Pensamiento Crítico</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Previsión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>X 1.1</td><td>Relee discretamente sobre los contenidos desarrollado en clase</td></tr> <tr><td>X 1.2</td><td>Lee individualmente sobre aspectos que realizan en clase</td></tr> <tr><td>X 1.3</td><td>Anota reiteradamente lo que dice el profesor</td></tr> <tr><td>X 1.4</td><td>Repasa escribiendo conceptos importantes durante la hora de clase</td></tr> <tr><td>X 1.5</td><td>Anota de forma adecuada lo que el docente escribe en la pizarra</td></tr> <tr> <th colspan="2">Planificación</th> </tr> <tr><td>X 2.1</td><td>Plantea el uso de organizadores visuales</td></tr> <tr><td>X 2.2</td><td>Responde de forma pertinente las preguntas formuladas</td></tr> <tr><td>X 2.3</td><td>Describe los hechos a través de su conocimiento en el aula</td></tr> <tr><td>X 2.4</td><td>traduce diversos temas realizados en clases</td></tr> <tr><td>X 2.5</td><td>Anota palabras claves sobre el contenido del libro</td></tr> <tr> <th colspan="2">Innovación</th> </tr> <tr><td>X 3.1</td><td>Define su objetivo en el momento de clases</td></tr> <tr><td>X 3.2</td><td>Implementa así mismo estrategias de aprendizaje</td></tr> <tr><td>X 3.3</td><td>Evalúa sus propias opiniones de forma correcta en clases</td></tr> <tr><td>X 3.4</td><td>Establece un dialogo profundo y creativo con sus demás compañeros</td></tr> <tr><td>X 3.5</td><td>Ordena de manera adecuada los aspectos a realizar antes de empezar la sesión.</td></tr> <tr> <th colspan="2">Argumentación</th> </tr> <tr><td>Y 1.1</td><td>Reflexiona críticamente acerca del texto de un tema determinado</td></tr> <tr><td>Y 1.2</td><td>Utiliza información variada y lo diferencia con lo realizado durante clases</td></tr> <tr><td>Y 1.3</td><td>Evaluar siempre la veracidad de su información que presenta</td></tr> <tr><td>Y 1.4</td><td>Demuestra dominio de forma correcta sobre su contenido</td></tr> <tr><td>Y 1.5</td><td>Analiza sobre la realidad de contexto en que se encuentra</td></tr> <tr> <th colspan="2">Resolución de Problemas</th> </tr> <tr><td>Y 2.1</td><td>Rescata las ideas destacadas en el desarrollo de clase</td></tr> <tr><td>Y 2.2</td><td>Examina sus propias ideas con relación a sus compañeros de clases</td></tr> <tr><td>Y 2.3</td><td>Interactúa con el resto de la clase</td></tr> <tr><td>Y 2.4</td><td>fomenta una convivencia buena con el resto del aula</td></tr> <tr><td>Y 2.5</td><td>Autoevalúa sobre los trabajos hechos en clases</td></tr> <tr> <th colspan="2">Capacidad Metacognitiva</th> </tr> <tr><td>Y 3.1</td><td>Hace saber el ambiente actual en donde se desenvuelve.</td></tr> <tr><td>Y 3.2</td><td>Previene todo tipo de exclusión y bullying.</td></tr> <tr><td>Y 3.3</td><td>Analiza aspectos históricos para una opinión crítica</td></tr> <tr><td>Y 3.4</td><td>Tiene capacidad de transferir sus conocimientos a sus compañeros.</td></tr> <tr><td>Y 3.5</td><td>Reflexiona acerca de su rendimiento en el aula y realiza los ajustes necesarios para mejorar</td></tr> </tbody> </table>	Previsión		X 1.1	Relee discretamente sobre los contenidos desarrollado en clase	X 1.2	Lee individualmente sobre aspectos que realizan en clase	X 1.3	Anota reiteradamente lo que dice el profesor	X 1.4	Repasa escribiendo conceptos importantes durante la hora de clase	X 1.5	Anota de forma adecuada lo que el docente escribe en la pizarra	Planificación		X 2.1	Plantea el uso de organizadores visuales	X 2.2	Responde de forma pertinente las preguntas formuladas	X 2.3	Describe los hechos a través de su conocimiento en el aula	X 2.4	traduce diversos temas realizados en clases	X 2.5	Anota palabras claves sobre el contenido del libro	Innovación		X 3.1	Define su objetivo en el momento de clases	X 3.2	Implementa así mismo estrategias de aprendizaje	X 3.3	Evalúa sus propias opiniones de forma correcta en clases	X 3.4	Establece un dialogo profundo y creativo con sus demás compañeros	X 3.5	Ordena de manera adecuada los aspectos a realizar antes de empezar la sesión.	Argumentación		Y 1.1	Reflexiona críticamente acerca del texto de un tema determinado	Y 1.2	Utiliza información variada y lo diferencia con lo realizado durante clases	Y 1.3	Evaluar siempre la veracidad de su información que presenta	Y 1.4	Demuestra dominio de forma correcta sobre su contenido	Y 1.5	Analiza sobre la realidad de contexto en que se encuentra	Resolución de Problemas		Y 2.1	Rescata las ideas destacadas en el desarrollo de clase	Y 2.2	Examina sus propias ideas con relación a sus compañeros de clases	Y 2.3	Interactúa con el resto de la clase	Y 2.4	fomenta una convivencia buena con el resto del aula	Y 2.5	Autoevalúa sobre los trabajos hechos en clases	Capacidad Metacognitiva		Y 3.1	Hace saber el ambiente actual en donde se desenvuelve.	Y 3.2	Previene todo tipo de exclusión y bullying.	Y 3.3	Analiza aspectos históricos para una opinión crítica	Y 3.4	Tiene capacidad de transferir sus conocimientos a sus compañeros.	Y 3.5	Reflexiona acerca de su rendimiento en el aula y realiza los ajustes necesarios para mejorar	<p>Nivel de Investigación Pertenece al enfoque cuantitativo de investigación</p> <p>Tipo de Investigación Correlacional porque se buscará si existe correlación entre las variables VI (X): Habilidades Cognitivas. VD (Y): Pensamiento Crítico.</p> <p>Diseño de Investigación No experimental El diseño del esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">M</td> <td style="padding: 0 10px;">r</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">O_X O_Y</td> </tr> </table> </div> <p>Donde. M : Muestra O_x: Observación a la VI (X): Habilidades Cognitivas. O_y :Observación a la VD (Y): Pensamiento Crítico. r : Relación entre las variables</p> <p>Población 159 en escolares del 4º grado de educación secundaria</p> <p>Muestra Conformada por 48 en escolares Muestra será no aleatoria intencionada</p> <p>Técnica de Recolección de Datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Cuestionario</p>	M	r	O _X O _Y
Previsión																																																																																
X 1.1	Relee discretamente sobre los contenidos desarrollado en clase																																																																															
X 1.2	Lee individualmente sobre aspectos que realizan en clase																																																																															
X 1.3	Anota reiteradamente lo que dice el profesor																																																																															
X 1.4	Repasa escribiendo conceptos importantes durante la hora de clase																																																																															
X 1.5	Anota de forma adecuada lo que el docente escribe en la pizarra																																																																															
Planificación																																																																																
X 2.1	Plantea el uso de organizadores visuales																																																																															
X 2.2	Responde de forma pertinente las preguntas formuladas																																																																															
X 2.3	Describe los hechos a través de su conocimiento en el aula																																																																															
X 2.4	traduce diversos temas realizados en clases																																																																															
X 2.5	Anota palabras claves sobre el contenido del libro																																																																															
Innovación																																																																																
X 3.1	Define su objetivo en el momento de clases																																																																															
X 3.2	Implementa así mismo estrategias de aprendizaje																																																																															
X 3.3	Evalúa sus propias opiniones de forma correcta en clases																																																																															
X 3.4	Establece un dialogo profundo y creativo con sus demás compañeros																																																																															
X 3.5	Ordena de manera adecuada los aspectos a realizar antes de empezar la sesión.																																																																															
Argumentación																																																																																
Y 1.1	Reflexiona críticamente acerca del texto de un tema determinado																																																																															
Y 1.2	Utiliza información variada y lo diferencia con lo realizado durante clases																																																																															
Y 1.3	Evaluar siempre la veracidad de su información que presenta																																																																															
Y 1.4	Demuestra dominio de forma correcta sobre su contenido																																																																															
Y 1.5	Analiza sobre la realidad de contexto en que se encuentra																																																																															
Resolución de Problemas																																																																																
Y 2.1	Rescata las ideas destacadas en el desarrollo de clase																																																																															
Y 2.2	Examina sus propias ideas con relación a sus compañeros de clases																																																																															
Y 2.3	Interactúa con el resto de la clase																																																																															
Y 2.4	fomenta una convivencia buena con el resto del aula																																																																															
Y 2.5	Autoevalúa sobre los trabajos hechos en clases																																																																															
Capacidad Metacognitiva																																																																																
Y 3.1	Hace saber el ambiente actual en donde se desenvuelve.																																																																															
Y 3.2	Previene todo tipo de exclusión y bullying.																																																																															
Y 3.3	Analiza aspectos históricos para una opinión crítica																																																																															
Y 3.4	Tiene capacidad de transferir sus conocimientos a sus compañeros.																																																																															
Y 3.5	Reflexiona acerca de su rendimiento en el aula y realiza los ajustes necesarios para mejorar																																																																															
M	r	O _X O _Y																																																																														

**HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS - 2023**

ANEXO 02

Cuestionario

**(PARA MATRICULADOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA
INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO II”)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS - 2023**, el estudio será para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad, Educación Primaria, en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo las preguntas de cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :
Nivel :
Grado :
Estudiante :
Sección :
Día :
Hora :

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación

III. Contenido.

Habilidades Cognitivas		Bueno (3) (17-20P)	Regular (2) (11-16P)	Malo (3) (0-10P)
1	Estrategia de Previsión			
	1.1	Relee discretamente sobre los contenidos desarrollado en clase		
	1.2	Lee individualmente sobre aspectos que realizan en clase		
	1.3	Anota reiteradamente lo que dice el profesor		
	1.4	Repasa escribiendo conceptos importantes durante la hora de clase		
	1.5	Anota de forma adecuada lo que el docente escribe en la pizarra		
	TOTAL (\bar{X})			
2	Estrategia de Planificación			
	2.1	Plantea el uso de organizadores visuales		
	2.2	Responde de forma pertinente las preguntas formuladas		
	2.3	Describe los hechos a través de su conocimiento en el aula		
	2.4	traduce diversos temas realizados en clases		
	2.5	Anota palabras claves sobre el contenido del libro		
	TOTAL (\bar{X})			
3	Estrategia de innovación			
	3.1	Define su objetivo en el momento de clases		
	3.2	Implementa así mismo estrategias de aprendizaje		
	3.3	Evalúa sus propias opiniones de forma correcta en clases		
	3.4	Establece un dialogo profundo y creativo con sus demás compañeros		
	3.5	Ordena de manera adecuada los aspectos a realizar antes de empezar la sesión.		
	TOTAL (\bar{X})			

! Muchas gracias por su participación !

Pensamiento Crítico		Muy bueno (3) (17-20p)	Bueno (2) (11-16p)	Malo (1) (0-10p)
1	Argumentación			
	1.1	Reflexiona críticamente acerca del texto de un tema determinado		
	1.2	Utiliza información variada y lo diferencia con lo realizado durante clases		
	1.3	Evaluar siempre la veracidad de su información que presenta		
	1.4	Demuestra dominio de forma correcta sobre su contenido		
	1.5	Analiza sobre la realidad de contexto en que se encuentra		
	TOTAL (\bar{X})			
2	Resolución de problemas			
	2.1	Rescata las ideas destacadas en el desarrollo de clase		
	2.2	Examina sus propias ideas con relación a sus compañeros de clases		
	2.3	Interactúa con el resto de la clase		
	2.4	fomenta una convivencia buena con el resto del aula		
	2.5	Autoevalúa sobre los trabajos hechos en clases		
	TOTAL (\bar{X})			
3	Capacidad Metacognitiva			
	3.1	Hace saber el ambiente actual en donde se desenvuelve.		
	3.2	Previene todo tipo de exclusión y bullying.		
	3.3	Analiza aspectos históricos para una opinión crítica		
	3.4	Tiene capacidad de transferir sus conocimientos a sus compañeros.		
	3.5	Reflexiona acerca de su rendimiento en el aula y realiza los ajustes necesarios para mejorar		
	TOTAL (\bar{X})			

! Muchas gracias por su participación !

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimado (a):

- Lic. Edgar Reátegui Noriega Mgr. Docente de la UNAP y UCP
- Lic. Pedro Emilio Torrejón Mori. Dr. Docente UNAP.
- Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas. Docente UNAP
- Lic. Celia María Babilonia Reátegui. Dr. Docente UNAP y UCP
- Lic. Acker Aldao Sima Flores. Master, Docente UNAP y CNI

Con mucha aprecio, reciba un cordial saludo y así mismo hacer de su conocimiento que me complace presentarle mi proyecto de investigación con el título: **HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS - 2023**, y siendo imprescindible contar con la valoración de expertos, y así aplicar los instrumentos en mención, he considerado acudir a usted para manifestar su opinión como experto en esta investigación ante su experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

Agradecida anticipadamente su valiosa aportación.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023

Autor del instrumento: KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ

Nombre del instrumento motivo de evaluación: HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRITICO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

- Lic. Edgar Reátegui Noriega Mgr. Docente de la UNAP y UCP
- Lic. Pedro Emilio Torrejón Mori. Dr. Docente UNAP.
- Lic. Freddy Abel Arévalo Vargas. Docente UNAP
- Lic. Celia María Babilonia Reátegui. Dr. Docente UNAP y UCP
- Lic. Acker Aldao Sima Flores. Master, Docente UNAP y CNI

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lic. Edgar Reátegui noriega Mgr	65	65	41	65	65	65	65	65	65	65
Celia María Babilonia Reátegui	45	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Pedro Emilio Torrejón Mori	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Freddy Abel Arévalo Vargas	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Acker Aldao Sima flores	61	60	60	60	60	60	60	61	60	61
Promedio general	62.5									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 67.5 puntos, lo que significa que está en el rango de “**Muy Buena**”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023

Autor(a) del instrumento: KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ

Nombre de la variable de estudio: HABILIDADES COGNITIVAS

- La confiabilidad para “**HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- Estadísticos de confiabilidad para “**HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“ HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023 ”.)	0.875	15

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre habilidades cognitivas, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 15 ítems que evalúan el instrumento sobre “**HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.875 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de **EXCELENTE CONFIABILIDAD** lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



ANEXO N°4: Consentimiento Informado

El Plan de Tesis titulado: **HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023**, tiene como objetivo: Determinar la medida en que las Habilidades Cognitivas relacionan con el Pensamiento Crítico en escolares del 4º grado de educación secundaria del centro educativo, “JUAN PABLO II” 2023; para lo cual es necesario recolectar información con una encuesta - cuestionario, lo que permitirá recolectar la información necesaria para el informe de investigación.

Solicito a Ud. su colaboración y permiso para que sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo.....

He leído la de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la investigadora: **KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ**

Comprendo que mi participación, es bajo mi voluntad.

Comprendo que me puedo retirar del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para ser participe en el estudio

Firma del estudiante

Le hemos explicado este proyecto al participante y hemos contestado todas sus preguntas, comprende la información descrita en este documento y accede a participar en forma voluntaria.

KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ
DNI:



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE
ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr.

KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Diciembre de 2023

KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ
DNI N°



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Lic. **ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer** Mgr. Docente de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa “Tnt. Manuel Clavero Muga”, identificado con D.N.I. N°**70814009**, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

KATHERINE IVETH SOTO RAMÍREZ DNI N°

Cuyo título es: **HABILIDADES COGNITIVAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN PABLO II” IQUITOS-2023**

San Juan Bautista, 23 de Diciembre de 2023

ZAMBRANO CURITIMA Jhosiveth Jheninfer
DNI N° 70814009

Anexo 05: Base de datos prueba piloto

Efectos de habilidades cognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Juan Pablo II" Iquitos 2023																
PILOTO: VI: HABILIDADES COGNITIVAS																
Valores																
Bueno(3)																
Regular(2)																
Malo(1)																
HABILIDADES COGNITIVAS																
Estrategia de previsión					Estrategia de planificación					Estrategia de innovación						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1.6666667
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0666667
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0666667
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1.2666667
6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1.0666667
7	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.1333333
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1.9333333
10	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2.1333333
Efectos de habilidades cognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa "Juan Pablo II" Iquitos 2023																
PILOTO: VD: PENSAMIENTO CRÍTICO																
Valores																
Bueno(3)																
Regular(2)																
PENSAMIENTO CRÍTICO																
Argumentación					Resolución de problemas					Capacidad metacognitiva						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1.5333333
2	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1.7333333
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1.0666667
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1.1333333
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.1333333
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1.2666667
10	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2.2666667

ANEXO 05: BASE DE DATOS V.I.

VARIABLE 1																			
Encuestados	Dimensión A: Estrategia de previsión					Dimensión B: Estrategia de planificación					Dimensión C: Estrategia de innovación					suma			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	dimensión A	dimensión B	dimension C	V1
1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	12	11	15	38	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	15	45	
3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	12	12	13	37	
4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	15	15	41	
5	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	11	9	10	30	
6	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	12	11	11	34	
7	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	12	12	13	37	
8	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	15	15	41	
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	15	44	
10	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	15	14	14	43	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	15	15	14	44	
12	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	14	10	12	36	
13	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	15	8	11	34	
14	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	14	13	15	42	
15	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	1	15	12	10	37	
16	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	11	8	10	29	
17	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	13	13	12	38	
18	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	13	13	15	41	
19	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	10	15	10	35	
20	1	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	2	7	12	10	29	
21	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	15	9	12	36	
22	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	14	11	13	38	
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	14	14	11	39	
24	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	11	12	12	35	
25	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	9	7	10	26	
26	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	12	10	10	32	
27	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	12	12	15	39	
28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	15	11	11	37	
29	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	3	2	12	9	14	35	
30	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	12	6	11	29	
31	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	15	11	14	40	
32	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	12	14	13	38	
33	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	15	11	13	39	
34	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	15	9	12	36	
35	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	10	9	14	33	
36	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	14	13	11	38	
37	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	12	12	12	36	
38	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	11	12	10	33	
39	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	14	10	15	39	
40	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	11	12	14	37	
41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	15	15	44	
42	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	15	12	15	42	
43	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	9	9	7	25	
44	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	11	8	15	34	
45	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	15	11	15	41	
46	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	11	11	11	33	
47	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	12	10	11	33	
48	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	13	15	11	39	

ANEXO 05: BASE DE DATOS V.D.

Variable 2																			
Encuestados	Dimensión A: Argumentación					Dimensión B: Resolución de problemas					Dimensión C: Capacidad metacognitiva					Suma			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Dimensión A	Dimensión B	Dimensión C	VZ
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	10	30	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	15	15	10	40	
3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	15	15	35	
4	2	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	13	11	13	37	
5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	9	10	24	
6	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	10	15	10	35	
7	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	10	10	13	33	
8	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	14	12	12	38	
9	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	12	12	12	39	
10	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	10	10	7	27	
11	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	12	13	10	35	
12	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	13	12	10	35	
13	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	8	10	11	29	
14	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	15	11	11	37	
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	6	5	6	17	
16	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	10	10	10	30	
17	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	11	11	11	33	
18	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	10	7	10	37	
19	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	10	10	11	31	
20	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	6	6	8	20	
21	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	10	10	11	31	
22	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	12	12	10	34	
23	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	11	10	12	33	
24	2	2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	2	10	10	10	30	
25	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	7	6	5	18	
26	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	10	10	14	34	
27	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	12	13	13	38	
28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	10	12	11	33	
29	3	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	11	12	10	33	
30	1	2	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	11	11	11	33	
31	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	15	11	12	38	
32	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	11	10	12	33	
33	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	14	10	14	38	
34	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	10	12	14	36	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	6	16	
36	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	7	12	12	31	
37	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	9	12	11	32	
38	2	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	7	12	12	31	
39	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	15	10	12	37	
40	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	12	10	12	34	
41	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	13	10	10	33	
42	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	12	12	12	36	
43	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	3	3	3	10	10	14	34	
44	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	3	11	11	10	32	
45	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	15	10	15	40	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	10	11	10	31	
47	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	11	12	12	35	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	10	11	14	34	