



**FACULTAD DE LA CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS QUE ASISTEN A
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PEVAS, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADO DE
PSICOLOGÍA**

**AUTORES : BACH. AISSA KENY VIDAL CHUNG
BACH. ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA**

ASESOR : LIC. PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO

SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERÚ

2024

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

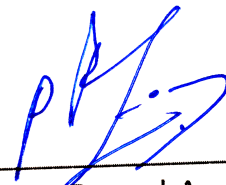
El Trabajo de Investigación titulado:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS QUE ASISTEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PEVAS, 2022”

De las alumnas: **AISSA KENY VIDAL CHUNG Y ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 30 de Marzo del 2023.










Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/ri-a
118-2023

Document Information

| | |
|--------------------------|--|
| Analyzed document | UCP_Estomatologia_2023_TI_AixaVidal_RosaTorres_V1.pdf (D162349517) |
| Submitted | 2023-03-27 22:04:00 |
| Submitted by | Comisión Antiplagio |
| Submitter email | revision.antiplagio@ucp.edu.pe |
| Similarity | 16% |
| Analysis address | revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com |

Sources included in the report

| | | |
|-----------|--|--|
| SA | Universidad Científica del Perú / UCP_Sicologia_2023_TI_JeniferVargas_RogerFajardo_V1.pdf Document UCP_Sicologia_2023_TI_JeniferVargas_RogerFajardo_V1.pdf (D158183665) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com |  19 |
| SA | Universidad Científica del Perú / UCP_PSICOLOGIA_2022_TESIS_GUEVARA_ZAVALA_MAIRA_LIZETH_ANA_PAULA_THAIZ_BALAREZO_MARTIN_V1.pdf Document UCP_PSICOLOGIA_2022_TESIS_GUEVARA_ZAVALA_MAIRA_LIZETH_ANA_PAULA_THAIZ_BALAREZO_MARTIN_V1.pdf (D150018321) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com |  13 |
| SA | Universidad Científica del Perú / UCP_psicologia_2022_TSP_VictorCamacho _ V1.pdf Document UCP_psicologia_2022_TSP_VictorCamacho _ V1.pdf (D142050672) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com |  3 |
| SA | PRIMER AVANCE TFM MNE_María Teresa Ballón Lima.docx Document PRIMER AVANCE TFM MNE_María Teresa Ballón Lima.docx (D114556817) |  4 |
| SA | Universidad Científica del Perú / UCP_SALUD_2022_TESIS_KARLAMURRIETA_FATIMAPAJUELO_V1.pdf Document UCP_SALUD_2022_TESIS_KARLAMURRIETA_FATIMAPAJUELO_V1.pdf (D128867550) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com |  13 |
| SA | Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_hannydiaz_josieperez_V1.pdf Document UCP_Educacion_2022_tsp_hannydiaz_josieperez_V1.pdf (D154596498) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com |  11 |
| SA | 0617_TFG_PaniaguaSanchezMarta.pdf Document 0617_TFG_PaniaguaSanchezMarta.pdf (D142562707) |  1 |

Entire Document

iii

Facultad de Ciencias de la Salud Programa Académico de Psicología TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS QUE ASISTEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE PEVAS, 2022"

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología Autores: Bach. Ps. Aissa Keny Vidal Chung Bach. Ps. Rosa Linda Torres Hinostroza Asesor: Lic. Psic. José Díaz Guerrero, Mgr. San Juan Bautista, Perú 2023

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 484-2023-UCP-FCS, del 02 de marzo del 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

| | |
|--|-------------------|
|  Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana | Presidente |
|  Psic. Elizabeth Guillen Galdós | Miembro |
|  Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción | Miembro |

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:00 p.m. horas, del día viernes 26 de mayo del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS QUE ASISTEN A INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE PEVAS, 2022.**

Presentado por los sustentantes: **AISSA KENY VIDAL CHUNG**
ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Absueltas Satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR : *Unanimidad*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana
Presidente


Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro


Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro

| | | | |
|---------------|-------------------------|---|-------|
| CALIFICACIÓN: | Aprobado (a) Excelencia | : | 19-20 |
| | Aprobado (a) Unanimidad | : | 16-18 |
| | Aprobado (a) Mayoría | : | 13-15 |
| | Desaprobado (a) | : | 00-12 |

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS QUE ASISTEN A INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE PEVAS, 2022".



Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. Mgr. Oswaldo Pro Concepción
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

DEDICATORIA

A nuestros familiares por el enorme
cariño mostrado.

AISSA KENY VIDAL CHUNG.
ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA.

AGRADECIMIENTOS

A dios por el apoyo diario que nos da.

A nuestros maestros por sus enseñanzas.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por el asesoramiento Temático y Metodológico.

A todas las personas que apoyaron en alcanzar esta meta.

AISSA KENY VIDAL CHUNG
ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Portada | i |
| Constancia de originalidad | ii |
| Acta de sustentación | lv |
| Hoja de aprobación | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice de contenido | viii |
| Índice de tablas | x |
| Índice de contenido | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| | |
| Capítulo I. Marco teórico | 14 |
| 1.1. Antecedentes del estudio | 14 |
| 1.2. Bases teóricas | 21 |
| 1.3. Definición de términos básicos | 29 |
| | |
| Capítulo II. Planteamiento del problema | 31 |
| 2.1. Descripción del problema | 31 |
| 2.2. Formulación del problema | 33 |
| 2.2.1. Problema general | 33 |
| 2.2.2. Problemas específicos | 33 |
| 2.3. Objetivos | 34 |
| 2.3.1. Objetivo general | 34 |
| 2.3.2. Objetivos específicos | 34 |
| 2.4. Hipótesis | 35 |
| 2.5. Variables | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5.1. Identificación de las variables | 38 |
| 2.5.2. Definición conceptual y operacional de las Variables. | 38 |
| 2.5.3. Operacionalización de las variables | 39 |
| Capítulo III. Metodología | 40 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación. | 40 |
| 3.2. Población y muestra. | 40 |
| 3.3. Técnicas, instrumentos, procedimientos de recolección datos | 43 |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos. | 45 |
| 3.5. Aspectos éticos | 45 |
| Capítulo IV. Resultados | 46 |
| Capítulo V. Discusión, conclusión y recomendaciones | 59 |
| Referencias Bibliográficas | 66 |
| Anexos | 71 |
| Anexo 1. Matiz de consistencia | |
| Anexo 2. Carta de presentación | |
| Anexo 3. Consentimiento informado | |
| Anexo 4. Compromiso de honor | |
| Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos | |

Índice de tablas

| | Título | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1. | Características sociodemográficas en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021 | 46 |
| Tabla 2. | Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021. | 48 |
| Tabla 3. | Niveles de inteligencia emocional según componente intrapersonal en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021. | 49 |
| Tabla 4. | Niveles de inteligencia emocional según componente interpersonal en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021. | 50 |
| Tabla 5. | Niveles de inteligencia emocional según componente adaptabilidad en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021. | 51 |
| Tabla 6. | Niveles de inteligencia emocional según componente manejo de estrés en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021. | 52 |
| Tabla 7. | Niveles de inteligencia emocional según componente estado de ánimo en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021. | 53 |
| Tabla 8. | Análisis comparativo de la inteligencia emocional y dimensiones en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021. | 54 |
| Tabla 9 | Prueba de normalidad | 55 |
| Tabla 10 | Resultados inferenciales | 56 |

Índice de cuadros

| | Título | Pág. |
|-----------|---|------|
| Cuadro 1. | Componentes y sub-componentes de la inteligencia emocional y social | 25 |
| Cuadro 2. | Variable, categorías e indicadores | 39 |
| Cuadro 3. | Población de estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | 41 |
| Cuadro 4. | Población y muestra de estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | 41 |

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es comparar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Investigación cuantitativa, con método hipotético – deductivo. Población integrada por 46 estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y 388 estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra, siendo en total 434 estudiantes en la ciudad de Pevas. Se utilizó el inventario Emocional Baron: NA– A, de Reuven Bar-On.

Para analizar la información se utilizó el software SPSS v23, obteniendo los resultados siguientes: respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 65% mostraron nivel promedio o adecuada, el 25% alta o muy desarrollada y el 10% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 59,8% mostraron nivel promedio o adecuada, el 22,8% alta o muy desarrollada y el 17,4% baja o por mejorar.

Concluye: Existen diferencias al comparar los niveles de inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas (U Mann Whitney=417,5; p=0,000).

Palabras claves: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal

ABSTRACT

The purpose of this research is to compare the levels of emotional intelligence in students who attend the Rural Alternation Training Center, Estirón del Cuzco Community and the Educational Institution No. 60078 Yraida Rojas Regra in the city of Pevas, 2022.

Quantitative research, with hypothetical - deductive method. Population made up of 46 students from the Rural Alternation Training Center, Estirón del Cuzco Community and 388 students from the Educational Institution N° 60078 Yraida Rojas Regra, with a total of 434 students in the city of Pevas. The Baron Emotional Inventory was used: NA–A, by Reuven Bar-On.

To analyze the information, the SPSS v23 software was used, obtaining the following results: regarding the Estirón del Cuzco Rural Alternation Training Center, 65% showed an average or adequate level, 25% high or highly developed and 10% had down or to improve. Regarding the I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, 59.8% showed average or adequate level, 22.8% high or highly developed and 17.4% low or to improve. It concludes:

There are differences when comparing the levels of emotional intelligence in the Rural Alternation Training Center, Estirón del Cuzco Community and Educational Institution No. 60078 Yraida Rojas Regra in the city of Pevas (U Mann Whitney=417.5; $p= 0.000$).

Keywords: Emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Nugra, N y Quito, G (2020), en Cuenca – Ecuador, en su investigación “Inteligencia emocional en adolescentes tardíos en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de Cuenca”, evaluó la inteligencia emocional en adolescentes tardíos en la Unidad Octavio cordero Palacios de Cuenca. Investigación explicativa y diseño no experimental, con una muestra conformada por 117 adolescentes, se utilizó el instrumento escala de inteligencia emocional de Wong – Law. Los resultados fueron: el 44% su nivel fue medio, el 32% nivel bajo y el 25% nivel alto. La inteligencia emocional intrapersonal, el 54% tuvo nivel medio, 30% nivel bajo y el 16% nivel alto. Inteligencia interpersonal, el 61% nivel medio, 26% nivel bajo y el 13% nivel alto. La inteligencia en uso de las emociones, el 59% nivel medio, 24% nivel bajo y el 16% nivel alto y la inteligencia en regulación de las emociones, el 44% nivel medio, el 41% nivel bajo y el 15% nivel alto. Concluyen: que los adolescentes de 16 años manifiestan niveles bajos de inteligencia emocional relacionado con la regulación de las emociones.

Rojas, J. (2018), Floridablanca – Colombia, en su investigación “Inteligencia emocional en adolescentes tardíos en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de Cuenca”, identificó la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes de educación media de una Institución Educativa de Bucaramanga. La investigación tuvo un diseño no experimental de corte transversal correlacional. Población integrada por 355 adolescentes y una muestra conformada por 224 adolescentes, los instrumentos fueron la ficha sociodemográfica, escala Trait Meta-Mood Scale 24. Resultados: el 33,7% dimensión percepción debe mejorarla, ya que no presta atención a sus emociones, el 58,4% muestra adecuada percepción y el 7,9% debe mejorar su comprensión ya que presta mucha atención a las emociones. Dimensión comprensión, 32,6% deben mejorarla, 61,8% presentan una adecuada

comprensión y el 5,6% tienen una excelente comprensión y la dimensión regulación, el 85,4% tienen una adecuada regularización y 14,6% excelente regulación. Concluye: la inteligencia emocional presenta niveles adecuados en sus dimensiones, se evidencia diferencias de género en base de las dimensiones de la Inteligencia emocional.

Antecedentes de estudios nacionales

Cabrera, M. (2021), en Huancavelica – Perú, desarrolló una investigación “Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta”, determinó el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E. “Próceres de la Independencia”, Chincha alta, Ica. Investigación básica, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional, que incluyó una población de 50 estudiantes (varones= 26, Mujeres= 24), para el recojo de información se utilizó el inventario de Bar-On ICE. Concluye: se evidencia nivel bajo de inteligencia emocional en los estudiantes. Componente interpersonal también presenta un nivel muy bajo en este componente. Componente intrapersonal, también muestran los resultados nivel muy bajo en este tipo de inteligencia. Los estudiantes mostraron un nivel promedio en el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional. Asimismo, en el componente estado de ánimo los estudiantes mostraron un nivel promedio de inteligencia emocional y sobre el componente impresión positiva se encontró un nivel muy bajo.

Torres, M. (2021), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública Pomabamba”, determinó el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Jornada Escolar Completa de Pomabamba, Áncash. Estudio cuantitativo, básico, alcance descriptivo y diseño no experimental transeccional, que incluyó una población de 112 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: abreviado. Concluye: los estudiantes se encuentran en un nivel de

inteligencia emocional bajo, en 26,8%, el 51,8% logra un nivel normalmente desarrollado y el 21,4% presenta un nivel bien desarrollado. En la dimensión intrapersonal, el 29,5% de los estudiantes están en nivel bajo y necesitan desarrollarse, el 50% evidencian un nivel normalmente desarrollado y el 20,5% presentan un nivel bien desarrollado ya que los estudiantes entienden sus emociones, son asertivos cuando se expresan. En la dimensión interpersonal, el 23,2% está en un nivel bajo y requiere desarrollarlo, el 41,1% evidencia un nivel normalmente desarrollado y el 35,7% muestran un nivel bien desarrollado. En la dimensión adaptabilidad, se observa que el 25,9% está en un nivel bajo y debe desarrollarse, el 57,1% tiene un nivel normalmente desarrollado y el 17% poseen un nivel bien desarrollado, indica que los estudiantes tienen buenas decisiones para solucionar dificultades. En la dimensión manejo de estrés, se evidencia que el 24,1% de estudiantes están en nivel bajo y requiere desarrollo, el 43,8% logra un nivel normalmente desarrollado, el 32,1% presenta un nivel bien desarrollado.

Auccapuella, E., y Boza, Y. (2020), en Huancayo – Perú, desarrolló una investigación “Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa Yauli”, describió la diferencia de la inteligencia emocional entre los estudiantes de primero y segundo año de secundaria en la Institución Educativa Pública San Martín de Porres del distrito de Yauli, Huancavelica, Investigación básica, nivel descriptivo comparativo y diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 160 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó el inventario emocional de BarOn Ice, Resultados: el 50% presentó una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y fueron del segundo grado y el primer grado se identificó con el 46,7%. Concluye: no evidencia diferencias de inteligencia emocional entre los estudiantes del primero y segundo año de secundaria. Asimismo, no se encontraron diferencias en todas las dimensiones de la inteligencia emocional entre los estudiantes del primero y segundo de secundaria y por último no se evidencia diferencias en el sexo de los estudiantes del primero y segundo año de secundaria.

Terán, M. (2020), en Cajamarca – Perú, en su investigación “Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca”, relacionó la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. Investigación correlacional, población conformada por 586 educandos, la muestra integrada por 232 adolescentes, se utilizaron los instrumentos escala de autoestima de Rosenberg y el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice. Concluye: se evidencia relación entre la autoestima y la inteligencia emocional ($Rho= 0,557$; $p=0,000<0,05$), además se encontró relación entre la autoestima y la inteligencia interpersonal ($Rho= 0,473$; $p=0,000<0,005$), existe correlación entre autoestima y manejo de estrés ($Rho= 0,553$; $p=0,000<0,05$), existe correlación entre autoestima y adaptabilidad ($Rho= 0,50$; $p=0,000<0,05$).

Piñán, M. (2019), en Lima – Perú, en su investigación “Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa “Gerónimo Cafferata Marazzi”, estableció la correspondencia entre la inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo de los jóvenes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7088 Gerónimo Cafferata Marazzi, Villa María del Triunfo. Investigación aplicada y diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por 116 jóvenes, siendo la muestra 89 jóvenes estudiantes. Se utilizaron los instrumentos EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventori, adaptado al Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajarea Del Águila para medir la inteligencia emocional, la autoestima se midió mediante el cuestionario de García Gómez, A. y adaptado al Perú por Verónica Chicata y el cuestionario de aprendizaje significativo de Barzola Molina, Marco. Resultados. Los niveles de la inteligencia emocional, e 86.5% fue medio, 7.9% bajo y el 5.6% alto. Componente intrapersonal, el 51.7% fue bajo, 47.2% medio y 1.1% alto. Interpersonal. El 48.3% medio, 47.2% alto y el 4.5% bajo. Manejo de estrés, 69.7% bajo, 20.2% medio y el 10.1% alto. Adaptabilidad. El 62.9% medio, 19.1% alto y

el 18% bajo. Impresión positiva, el 70.8% medio, 20.2% bajo y el 9% alto. La autoestima tuvo los siguientes niveles: 80.9% promedio, 13.5% alta y el 5.6% baja. Componente física, el 58.4% promedio, 30.3% alta y el 11.2% baja. Componente general, el 61.8% promedio, el 20.2% alta y el 18% baja. Componente académico /intelectual, el 74.2% promedio, 13.5% baja y el 12.4% alta. Emocional, el 71.9% promedio, 14.6% alta y el 13.5% baja. Relaciones con otros, el 57.3% promedio, 33.7% alta y el 9% baja. Concluye: se evidencia relación entre la inteligencia emocional y la autoestima con el aprendizaje significativo.

Dueñas, K. (2018), en Pimentel – Perú, en su investigación “Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Secundaria Pública y una Institución Secundaria Privada”, analizó la diferencia de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Publica y una Institución Educativa Secundaria Privada en Arequipa. Investigación aplicada, diseño no experimental descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 247 estudiantes (I.E Faraday= 131 y IE Beethoven= 116). Resultados: en la I.E. estatal presenta un nivel intermedio ya que la I.E. Particular se observa un nivel muy bajo. Concluye: existen diferencias significativas entre las instituciones educativas privada y estatal

Carhuamaca, B., y Castro, P. (2017), en Huancayo - Perú, desarrolló una investigación “Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 Francisco Bolognesi”, estableció diferencias de inteligencia emocional según el sexo en estudiantes de la Institución Educativa N° Francisco Bolognesi en Chilca. Investigación descriptiva y diseño descriptivo comparativo. Población conformada por 125 estudiantes. Resultados: el 62,4 tuvieron una inteligencia emocional regular, el 27,5% una inteligencia buena y el 8,3% tuvieron un nivel de inteligencia mala. Según el sexo las mujeres tuvieron un nivel de inteligencia buena en 56,7% y los hombres 43,3%, un nivel de inteligencia

regular las mujeres en 52,9% y los hombres en 47,1% y tuvieron un nivel malo de malo de inteligencia los hombres en 66,7% y las mujeres 33,3%. Concluye: no se encontraron diferencias significativas entre la inteligencia emocional con el sexo de los estudiantes.

Yucra, M. (2017), en Lima - Perú, en su estudio "Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública", relacionó la inteligencia emocional y la autoestima con el rendimiento académico de los jóvenes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco. Tipo de investigación descriptivo – correlacional y diseño no experimental. Población conformada por 309 jóvenes. Se utilizó el instrumento de Bar – On adaptado por Iturrizaga y la escala de autoestima de Coopersmith y para el rendimiento académico se trabajó con las notas. Resultados: el nivel del componente intrapersonal, 45.63% promedio, 18.12% muy alto, 16.18% bajo, 15.53% alto y 4.53 % muy bajo. Componente interpersonal. El 51.78% promedio, 15.21% alto, 13.92% muy alto, 11% bajo y el 8.09% muy bajo. Adaptabilidad. El 43.04% promedio, 20.71% alto, 17.15% bajo, 12.62% muy alto y el 6.47% muy bajo. Manejo de estrés. 45.95% promedio, 18.77% muy alto, 15.53% bajo y 12.94% alto. Estado de ánimo. 47.9% promedio, 17.15% muy alto, 15.21% bajo, 11.33% alto. Los niveles de inteligencia emocional son; 51.78% promedio, 14.24% alto, 14.24% bajo, 10.36% muy alto y el 9.39% muy bajo. En la autoestima, dimensión sí mismo – general. El 55.02% promedio, 16.83% muy alto, 11.65% bajo, 9.39% alto y el 7.12% muy bajo. Social – pares. El 35.92% alto, 26.21% promedio, 23.3% muy alto, 10.68% bajo y 3.88% muy bajo. Hogar – padres. El 39.16% alto, 29.77%% promedio, 19.09% muy alto, 8.74% bajo y 3.24% muy bajo. Dimensión escuela. El 36.57% alto, 25.57% promedio, 20.06% muy alto, 12.94% bajo y el 4.85% muy bajo. Los niveles generales de autoestima fueron: 48.22% promedio, 18.45% alto, 15.53% bajo, 10.36% muy alto y el 7.44% muy bajo. El rendimiento académico fue el 49.1% proceso, 46.6% logro previsto y solo el 2.9% logro destacado. Concluye: se evidencia una correspondencia

entre la inteligencia emocional y la autoestima, a mayor inteligencia emocional mayor será la autoestima en los jóvenes.

Pantoja, M. (2017), en Chimbote – Perú, en su investigación “Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo”, relacionó la inteligencia emocional y la autoestima de los jóvenes de la I.E. San Jerónimo, Pativilca. Investigación correlacional, y diseño no experimental – transversal. Población integrada por 126 jóvenes, se utilizaron los instrumentos como el inventario de cociente emocional ICE BARON y el test de autoestima para estudiantes. Resultados: intrapersonal, el 55.6% fue promedio, 21.4% mal desarrollada y 15.9% necesita mejorarse. Interpersonal, el 52.4% promedio, 16.7% mal desarrollada y el 14.3% bien desarrollada. Manejo de estrés, el 37.3% promedio, 31.7% mal desarrollada, 13.5% necesita mejorarse. Adaptabilidad, el 46.8% promedio, 19% bien desarrollada, 14.3% muy bien desarrollada y 11.1% mal desarrollada. Estado de ánimo, 57.9% promedio, 22.2% bien desarrollada. La autoestima: 53.2% tendencia alta autoestima, 18.3% alta autoestima, 13.5% baja autoestima. Concluye: los componentes, intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo en un nivel promedio. No se evidencia correspondencia entre los factores interpersonal, estado de ánimo y la autoestima.

Antecedentes de estudios locales

Rojas, R. (2021), en Loreto – Perú, se desarrolló una investigación “Niveles de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública – Requena”, determinó los niveles de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de 15 a 18 años de una Institución educativa Pública, en Requena. Investigación descriptiva y diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 271 estudiantes, se usó el instrumento emocional Bar On ICE: NA – Completo. Concluye: que los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional

general promedio, ya que pueden sobrellevar situaciones complicadas, sobre el componente interpersonal los estudiantes la tienen mal desarrollada, ya que sus relaciones no son adecuadas, componente intrapersonal presentan un nivel de inteligencia promedio ya que entienden sus emociones, el cociente emocional adaptabilidad está mal desarrollada en los estudiantes, ya que no pueden ser realistas, el manejo de estrés este componente se evidencia un desarrollo adecuado, ya que los estudiantes pueden resolver situaciones estresantes y sobre el componente estado de ánimo, los estudiantes presentan un nivel promedio ya que la mayoría son optimistas.

1.2 Bases teóricas

1.2.1. Inteligencia emocional

1.2.1.1. Definición inteligencia emocional

Salovey, P., y Mayer, J. (1990) la definieron como habilidad para aceptar, conocer, organizar y entender nuestras emociones y la de los demás, y así mejorar nuestra calidad de vida.

Bar – On, R. (como se citó en Ugarriza, N., 2003), la caracterizan como conjunto de aptitudes emocionales interpersonales o propias, siendo predominantes en nuestra capacidad general y prevalencia en la vida.

Gardner, J. (1994) en su obra las inteligencias múltiples, estructura de la mente donde inserta dos tipos de inteligencia: la inteligencia interpersonal (habilidad para comprender las expectativas, los anhelos e inspiraciones de otros individuos) y la inteligencia intrapersonal (habilidad para entenderse, valoramos nuestros sentimientos (temores y aspiraciones)).

Asimismo, Mehrabian, A. (1996) inserta las habilidades como: entendimiento de las emociones propias, y la de los demás, controlando las

emociones propias, respondiendo con emociones, conductas apropiadas frente a las diferentes circunstancias presentes de nuestro día a día, participa en relaciones donde la manifestación de sus emociones sean transparentes cimentadas en la amabilidad, consideración y, por último, emprende labores que son agradables emocionalmente hablando en lugares no estresantes, teniendo un equilibrio en la labor diaria, la familia y nuestros entretenimientos.

Goleman, D. (1995) analiza lo propuesto por Gardner definido los siguientes términos; la inteligencia interpersonal (Habilidad de reaccionar y observar las actitudes, estados emocionales, inspiraciones y anhelos de los demás sujetos) y la inteligencia intrapersonal (destreza de conocer sus pasiones descubiertas y usa esta habilidad para dirigir su comportamiento); es así que determina a la inteligencia emocional como la destreza de diferenciar los sentimientos controlando nuestras apariencias personales y entendiendo lo que sienten los demás, usando la emoción o el sentir el saber para los pensamientos y acciones.

1.2.1.2. Características de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional acumula lo referente a las emociones y sentimientos, diferentes a los cognitivos, que ayuda al sujeto a desarrollarse como persona e integrarse a la sociedad, estas características pueden ser: Actitud positiva, da más importancia a los aciertos, valoran más estas actitudes positivas, es más significativo el trabajo realizado que el resultado obtenido. Reconoce sus propios sentimientos y emociones. Verbaliza las emociones, Tanto los negativos como los positivos y debe conducirlos de forma alguna para expresarles, el sujeto emocionalmente inteligente reconoce el momento propicio y el medio más adecuado. Sabe manejar sus emociones, maneja el equilibrio entre la exteriorización y el dominio de las emociones, es paciente y acepta la frustración, puede retrasar las recompensas. Es Empática. Siente las emociones de los demás, aunque no lo digan verbalmente. Adopta

decisiones correctas. Las decisiones con correctas en los aspectos emocionales y racionales, en el caso emocional en ocasiones se dificulta tomar la decisión correcta. Motivada y muestra interés por lo que realiza.

Es lo contrario a la apatía, se motiva cuando tienen un proyecto en frente y se preocupa por todo lo que le rodea. Autoestima adecuada. Emociones positivas sobre sí mismo, muestra seguridad al enfrentar retos que le pone la vida. Sabe dar y recibir. Muestra valores positivos que dan sentido a su vida. Afronta con seguridad y vence frustraciones y adversidades en el camino de su vida. Complementa polos apuestos. La soledad y la compañía, lo emocional y cognitivo, la exigencia y tolerancia, los derechos y los deberes. (Piñán, M., 2019).

1.2.1.3. Teoría y componentes de la inteligencia emocional de Bar-On

El modelo multifactorial fue presentado por Bar-On identificándose con la misma ejecución, se organiza más al procedimiento que a los resultados. Bar-On afirma que, a diferencia de los agentes de personalidad, inteligencia social y emocional se transforma a través de la vida (Ugarriza, 2001).

Según Bar-On, R. (1977) señala que la inteligencia emocional es un conjunto de aptitudes emocionales, interpersonales e individuales que intervienen en la capacidad de las personas, en sus estudios se centró en los componentes interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, llegando a las conclusiones siguientes: los sujetos con inteligencia emocional adecuada son hábiles al reconocer sus emociones, de tal forma que se entienda, reforma sus aptitudes y lleva una vida sana y adecuada. Estos sujetos logran entender el estado emocional y como se sienten los demás, sin llegar a depender de los demás sujetos, son personas positivas, centradas, comprensibles y realista en diferentes aspectos de la vida, además resuelven de forma acertada los

inconvenientes que pudieran suscitarse y afrontan el estrés de forma asertiva. Bar-On, R. (como se citó en Copa, N., y Mamani, L., 2017)

Asimismo, Ugarriza, N. (2001) indica que existe dos métodos para personificar el enfoque expuesto por Bar-On como:

Método 1: Visión sistemática.

Esta visión se explica en cinco componentes (emocional, adaptabilidad, intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo), considera de mayor importancia en la inteligencia emocional junto a sus sub-componentes como: asertividad, comprensión de sí mismo, autoconcepto, independencia y autorregulación, son componentes vinculados a las habilidades intrapersonales, entonces se le da el nombre de componente intrapersonal. Estas capacidades y aptitudes son componentes factoriales de la inteligencia emocional y son valuadas por el inventario de inteligencia emocional de Bar-On.

Cuadro 1.

Componentes y sub-componentes de la inteligencia emocional y social

| | Componentes | Sub componentes |
|------------------------|--|----------------------------|
| Inteligencia emocional | Cociente emocional general | Comprensión de sí mismo |
| | Componente intrapersonal | Asertividad. |
| | Componente interpersonal | Autoconcepto. |
| | Componente adaptabilidad | Autorrealización |
| | Componente del estado de ánimo general | Independencia. |
| | | Empatía. |
| | | Relaciones interpersonales |
| | | Responsabilidad social. |
| | | Solución de problemas |
| | | Prueba de la realidad |
| | | Flexibilidad. |
| | | Tolerancia al estrés |
| | | Control de impulsos |
| | Felicidad. | |
| | Optimismo. | |

Fuente: Ugarriza, N. (2001)

Componentes de la inteligencia emocional

Según Bar-On, R. (1997) los componentes de la inteligencia emocional son:

A. Componente intrapersonal

Autopercepción.

Habilidad del sujeto para reconocer, analizar y comprender sentimientos y emociones, diferenciándolos de forma correcta, respondiendo a la causa y porque de los mismos, valorándose tal y como es.

Asertividad.

Es la capacidad del sujeto de manifestar sus emociones, pensamientos, creencias, necesidades, haciendo respetar sus derechos de forma correcta, sin inquietar el derecho de las demás personas.

Autoconcepto.

Es la destreza del sujeto al aceptarse, valorarse y respetarse con todas sus defectos y virtudes, sintiéndose bien con el mismo.

Autorrealización.

Habilidad del sujeto para entender sus propias cualidades y potencialidades, se inserta en proyectos logrando tener una vida satisfactoria, haciendo lo que uno desea y complacerse haciéndolo.

Independencia.

Es la habilidad del sujeto para auto dirigirse y controlarse, concibiendo seguridad de sí mismo cuando actúa y razona, sin dejar sus preguntas y dudas a las otras personas, obtiene información sin ser dependiente emocionalmente.

B. Componente interpersonal**Empatía.**

Es la habilidad de reconocer, analizar, discernir sentimientos de los demás, poniéndose en el lugar del sujeto y observa de forma lógica y parcial sus emociones.

Relaciones interpersonales.

Cualidad de los sujetos de mantener correspondencia honesta y cordial con los demás sujetos, exteriorizando emociones y afecto que nos gustaría recibir de ellos.

Responsabilidad social.

Son cualidades que tiene el sujeto referente al respeto al grupo que pertenece, se identifica con ellos, asume deberes y responsabilidades por ser parte de ellos.

C. Componente adaptabilidad

Solución de problemas.

Habilidad de determinar y reconocer dificultades que pueden suscitarse, tienen capacidad de generar soluciones eficaces, manejan la problemática de forma acertada y responsable y toman conciencia de las dificultades de cada solución que se dé.

Prueba de la realidad.

Es la destreza de evaluar las emociones que se den de forma imparcial, busca equiparar los sentimientos sin presentar fantasías y no dejándose manipular por ello.

Flexibilidad.

Capacidad de adaptarse y socializar con los cambios que puedan surgir en determinadas etapas de la vida, se muestra de forma adecuada ante la situación nueva.

D. Manejo del estrés.

Tolerancia al estrés.

Es la habilidad del sujeto de afrontar situaciones estresantes o desagradables sin aparentarse. Es la capacidad de afrontar el estrés, manejando la situación y teniendo el control de ello.

Control de los impulsos.

Capacidad que presenta un sujeto para controlar impulsos o provocación de algunos estímulos que tienen por respuestas una determinada acción, reconoce sus impulsos agresivos demostrando sosiego, tranquilidad y dominio en todo aspecto ya que puede llevar a realizar actos que podrían perjudicar a la persona.

E. Estado anímico general

Felicidad.

Capacidad de sentirse conforme con la vida, percepción de bienestar y realización que se siente cuando se alcanzan las metas además de disfrutar de lo que se hace.

Optimismo.

Es la habilidad para juzgar de la mejor manera, ser optimista, positivos frente a las oportunidades o adversidades, es bueno mirar el lado agradable de la vida.

Método 2: Visión topográfica

Ugarriza, N. (2001) indica que este enfoque estructura los componentes de la inteligencia emocional, respeta la jerarquía, esto es, distingue los factores primarios vinculados con los factores resultantes con los de alto orden, estos se encuentran relacionados con los factores de soporte (auxiliares, apoyo). Los factores centrales más representativos son: Comprensión de sí mismo (habilidad para percibir, analizar y entender nuestras emociones), Asertividad (forma de expresar los sentimientos, emociones y necesidades propias) y la empatía (habilidad de sentir las emociones de los demás). asimismo, está la prueba de control y realidad de impulsos son los factores centrales que complementa este grupo.

Los factores centrales conducen a factores resultantes como la solución de las dificultades, la autorrealización y las relaciones interpersonales, ayudan al sujeto a sentirse bien, la idea es que la persona este alegre, dichoso y bien con su yo interior y con las demás personas disfrutando una vida agradable. (Ugarriza, N., 2001).

Refiriéndose en las investigaciones de Bar-On, los factores centrales y los resultantes necesitan elementos de asistencia. Es así, al reconocer los sentimientos depende del autoconcepto (donde está comprensión, autorespeto y la autoreconocimiento). El ser asertivo cimentado en el autoconcepto y autonomía (donde está la libertad emocional y la habilidad para auto-supervisar), es difícil para los sujetos dependientes y no asertivas el mostrar las emociones a los demás sujetos (Abanto, Z.; Higuera, L. y Cueto, J., 2000)

Según Ugarriza, N. (2001) indica que las conexiones interpersonales requieren del autoconcepto y la obligación social, y los elementos de apoyo como el optimismo y tolerancia al estrés se relacionan con los factores centrales, como la prueba de la realidad y el manejo de los impulsos con la finalidad de mejorar el pensar crítico para ser productivos. También está presente la flexibilidad es crucial y proporciona ayuda a los demás elementos como la solución de dificultades, tolerancia al estrés y relaciones interpersonales.

1.3. Definición de términos básicos

Asertividad

Es la capacidad del sujeto de manifestar sus emociones, pensamientos, creencias, necesidades, haciendo respetar sus derechos de forma correcta, sin inquietar el derecho de las demás personas. (Bar-On, R., 1997).

Emociones

Son sentimientos afectivos muy penetrantes, de corta duración y su accionar obedece de provocaciones del exterior (Trujillo, S., 2008).

Inteligencia emocional

Son capacidades y pericias psicológicas que envuelven el sentimiento, entendimiento, control y modificación de las emociones propias y ajenas (Trujillo, S., 2008).

Inteligencia interpersonal

Capacidad para comprender a los demás, constituye una habilidad correlativa, que permite configurar una imagen exacta y verdadera de uno mismo, lo que nos hace ayuda para actuar en la vida de un modo eficaz (Gardner, H., 2011)

Relaciones interpersonales

Cualidad de los sujetos de mantener correspondencia honesta y cordial con los demás sujetos, exteriorizando emociones y afecto que nos gustaría recibir de ellos (Bar-On, R., 1997).

Solución de problemas.

Habilidad de determinar y reconocer dificultades que pueden suscitarse, tienen capacidad de generar soluciones eficaces, manejan la problemática de forma acertada y responsable y toman conciencia de las dificultades de cada solución que se dé (Bar-On, R., 1997).

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La inteligencia emocional ha producido un interés en el ámbito educativo como una manera de mejora en el desarrollo socioemocional. Según investigaciones como la de Extremera, N., Salguero, J. M., y Fernández-Berrocal, P. (2011), entre otros. la inteligencia emocional es determinante en el control de las emociones y en el bienestar del sujeto. La inteligencia emocional se refiere a un conjunto de habilidades para el procesamiento e identificación del manejo de emociones (Mayer, J., y Salovey, P., 1997) que facilitan la solución de dificultades contribuyendo la adaptación de los sujetos de su entorno (García-León, A., y López-Zafra, E., 2009).

En la actualidad se ha debatido a nivel de pedagogos y psicólogos acerca de lo importante de la inteligencia emocional ya que esta repercute en el bienestar mental y social de los estudiantes, ya que nos ayuda a examinar el medio y a la toma de decisiones adecuadas, entre las múltiples situaciones difíciles que existen a diario, es así cuando un adolescente no logra estar seguro de sí mismo, ahí se inician las dificultades psicológicas (depresión, neurosis, señales de situaciones desagradables de dolor, ya sea por motivos familiares, falta de afecto de los papas, son factores cruciales en este ámbito donde los desempeños y fracasos de los adolescentes se asocian a la familia (Rodríguez, A., 2013).

Los individuos al entrar a la adolescencia tienen cambios, como los biológicos, emocionales pero el más importante es el de la adaptación, que requiere de nuevas circunstancias que se dan en su entorno, según Papalia, D. (1992) afirma que los jóvenes procesan la información de las emociones muy distintas que los adultos, esta adaptación requiere de muchos factores que al juntarse hacen nuevas vivencias que necesita de ciertas habilidades y aptitudes para sobrellevarles de forma prudente. Es

así que Bianco, M. (1998), indica que el adolescente adolece y no presenta crecimiento emocional y personal y debe aprender a manejar situaciones especiales al adquirir nuevas conductas.

A estos cambios que se producen en ocasiones son inicios de dificultades en la autoestima, bajo rendimiento académico, violencia, no tener amigos, alcohol y drogas, etc., en los estudiantes, son dificultades para los docentes ya que impide aplicar nuevas estrategias de enseñanza, ya que los jóvenes carecen de autoconcepto (quererse a sí mismo), los jóvenes se dejan llevar por las apreciaciones de los demás le tienen, disminuyendo su autoestima, los padres cumplen un rol para contribuir en la educación de sus menores hijos, el problema es la comunicación que los padres tienen con sus hijos, en los últimos años se han reportado un aislamiento de comunicación entre padres e hijos, las razones son las actividades laborales de los padres, según Gallego, J. (2006) detalla que en las últimas décadas, ambos padres trabajan y de allí proviene la falta de comunicación con sus hijos, trayendo disminución de afecto, y generando dificultades y vacíos en sus niños, es por eso que el papel de los padres es crucial en el desarrollo de aptitudes ya que son modelos de sus hijos, pues al interactuar emocionalmente con los padres influye en la maduración de las partes del cerebro que son las responsables de la regulación emocional.

En el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra, durante la experiencia laboral en ambos centros, se constató que muchos estudiantes no pueden controlar sus emociones siendo esto obsesivo, ya que dan la impresión que las reprimen, además no pueden tomar una decisión, también algunos estudiantes son hostiles con sus compañeros incumplen con sus labores encomendadas, por ese motivo el interés de realizar la presente investigación de la inteligencia emocional en ambos centros de estudio en Pevas, en ese sentido se planteará la siguiente interrogante de investigación:

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

PG: ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?

2. ¿Cuál es la diferencias de niveles de inteligencia emocional componente intrapersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?

3. ¿Cuál es la diferencias de niveles de inteligencia emocional componente interpersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?

4. ¿Cuál es la diferencias de niveles de inteligencia emocional componente adaptabilidad en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?

- ¿Cuál es la diferencias de niveles de inteligencia emocional componente manejo de estrés en estudiantes que asisten al
5. Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?

- ¿Cuál es la diferencias de niveles de inteligencia emocional componente estado de ánimo en estudiantes que asisten al
6. Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Comparar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022

2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características sociodemográficas en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

2. Comparar los niveles de inteligencia emocional componente intrapersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Comparar los niveles de inteligencia emocional componente interpersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Comparar los niveles de inteligencia emocional componente adaptabilidad en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Comparar los niveles de inteligencia emocional componente manejo de estrés en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Comparar los niveles de inteligencia emocional componente estado de ánimo en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existen diferencias al comparar los niveles de inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

No existen diferencias al comparar los niveles de inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

H₀:

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existen diferencias al comparar los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

H₁:

No existen diferencias al comparar los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

H₀:

Hipótesis específica 2

Existen diferencias al comparar los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

H₁:

No existen diferencias al comparar los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

H₀:

Hipótesis específica 3

Existen diferencias al comparar los niveles del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en el Centro Rural de

H₁: Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

No existen diferencias al comparar los niveles del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en el Centro Rural de

H₀: Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Hipótesis específica 4

Existen diferencias al comparar los niveles del componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en el Centro Rural

H₁: de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

No existen diferencias al comparar los niveles del componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en el Centro Rural

H₀: de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Hipótesis específica 5

Existen diferencias al comparar los niveles del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en el Centro Rural de

H₁: Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

No existen diferencias al comparar los niveles del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables

Causa: Inteligencia emocional

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Inteligencia emocional

Definición Conceptual

Se caracteriza como conjunto de aptitudes emocionales interpersonales o propias, siendo predominantes en nuestra capacidad general y prevalencia en la vida Bar – On (como se citó en Ugarriza, 2003).

Definición Operacional

La variable inteligencia emocional se operacionalizará mediante los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo del instrumento de Inventario de Inteligencia emocional Baron ICE.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 2.

Variables, Factores e Indicadores

| Variables | Categorías | Indicadores |
|------------------------|------------------|--|
| Inteligencia emocional | Intrapersonal | Me gustan todas las personas que conozco |
| | | Pienso bien de todas las personas |
| | Interpersonal | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. |
| | | Me molesto demasiado de cualquier cosa |
| | Adaptabilidad | Peleo con la gente. |
| | | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos |
| | Manejo de estrés | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos |
| | | Nada me molesta. |
| | Estado de ánimo | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. |
| | | Cuando me molesto actúo sin pensar |

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo comparativo, según Hernández, R., et al. (2014), este tipo de estudio busca detallar característica de los fenómenos que se indagan de forma comparativa, describiendo tendencia de la población.

El diseño fue no experimental transversal

$$\begin{array}{ccc} n_1 & \text{-----}> & O_1 \\ n_2 & \text{-----}> & O_2 \\ & & O_1 \neq O_2 \\ & & = \end{array}$$

Donde:

n: muestra= n_1, n_2

O: Observaciones= O_1, O_2 .

Características sociodemográficas

Edad

Sexo

Lugar de procedencia

3.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo conformada 46 estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y 388 estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra, siendo en total 434 estudiantes en la ciudad de Pevas, 2021.

Cuadro 3.

Población de estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

| Grado de instrucción | Centro de estudios | | Total |
|----------------------|--|---|-------|
| | Centro Rural de Formación en Alternancia | Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
| 1° | 9 | 73 | 82 |
| 2° | 6 | 90 | 96 |
| 3° | 14 | 68 | 82 |
| 4° | 4 | 74 | 78 |
| 5° | 13 | 83 | 96 |
| Total | 46 | 388 | 434 |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Estirón del Cuzco y la I. E. N° 60078, 2022

Muestra

La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes de ambos sexos, matriculados del 1° al 5° grado de primaria, tanto del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y la I.E. Yraida Rojas Regra del distrito de Pevas. Los cuáles fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección) se utilizó un muestreo aleatorio simple, la selección de los estudiantes fue mediante tabla de números aleatorios.

Cuadro 4.

Población y muestra de estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

| Grados de estudios | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra | | Total | |
|--------------------|--|---------|---|---------|-----------|---------|
| | Población | Muestra | Población | Muestra | Población | Muestra |
| 1° | 9 | 4 | 73 | 35 | 82 | 39 |
| 2° | 6 | 3 | 90 | 43 | 96 | 46 |
| 3° | 14 | 6 | 68 | 32 | 82 | 38 |
| 4° | 4 | 2 | 74 | 35 | 78 | 37 |
| 5° | 13 | 5 | 83 | 39 | 96 | 44 |
| Total | 46 | 20 | 388 | 184 | 434 | 204 |

La fórmula del muestreo simple que se utilizó en cada sección (estrato) será:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{434*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2*(434-1)+1.96^2*0.5*0.5} = 204.3 \equiv 204 \text{ Estudiantes}$$

La distribución de los estudiantes en cada estrato se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado: $n_i = n W_i$, donde $W_i = n_i/N$, $i=1,2,3\dots h$. Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Criterios de inclusión

- Estudiantes con nacionalidad peruana
- Estudiantes matriculados en el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra
- Estudiantes que estén matriculados en los grados de 1° al 5° de secundaria, de ambos sexos del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra
- Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre 12 a 20 años del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco.

- Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre 12 a 17 años de la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra
- Estudiantes que aceptaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra.
- Estudiantes que no pertenezcan al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra.
- Estudiantes que no desearon participar en el estudio

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica Psicométrica

Instrumentos

Se utilizó el inventario Emocional Baron: NA– A, de Reuven Bar-On, con adaptación peruana de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2005), el instrumento presenta 30 ítems repartidos en cinco (5) componentes: Intrapersonal ítems (3,7,17,28). Interpersonal ítem (2,5,10,14,20,24). Adaptabilidad ítems (8,12,16,22,25,27,30). manejo de estrés ítems (6,11,13,15,21,26) y Estado de ánimo en general ítems (1,4,9,18,19,23,29) que fueron evaluados mediante respuestas múltiples de Likert: 1= muy rara vez; 2= rara vez; 3= a menudo; 4= Muy a menudo, siendo los niveles alta o muy desarrollada 91 -120; promedio o adecuada 61 – 90; Baja o por mejorar 30 – 60. La validez fue mediante el análisis factorial exploratorio empleando la rotación varimax en una muestra de 3374 niños y adolescentes y la fiabilidad fue dado por el coeficiente alfa de Cronbach fluctuando los valores entre 0,77 y 0,88 siendo aceptable

| Ficha Técnica | |
|--------------------|--|
| Nombre Original | EQ-I Bar - On Emotional Quotient Inventory |
| Autor | Reuven Bar-On |
| Procedencia | Toronto – Canadá |
| Adaptación Peruana | Nelly Ugarriza Chávez |
| Administración | Individual o colectiva |
| Formas | Abreviada y completa |
| Duración | Sin límite de tiempo. (Forma completa: 20 a 25 minutos abreviada de 10-15 minutos) |
| Aplicación | Niños y adolescentes |
| Tipificación | Baremos Peruanos |
| Áreas | <p><u>Componente Intrapersonal:</u> (Comprensión emocional de sí mismo, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización, Independencia) ítems (3,7,17,28).</p> <p><u>Componente interpersonal:</u> (Empatía, Relaciones Interpersonales, Responsabilidad social) ítems (2,5,10,14,20,24).</p> <p><u>Componente de adaptabilidad:</u> (Solución de problemas, Prueba de la realidad, Flexibilidad) ítems (8,12,16,22,25,27,30).</p> <p><u>Componentes del manejo de estrés:</u> (Tolerancia al estrés, Control de los Impulsos) ítems (6,11,13,15,21,26).</p> <p><u>Componentes del estado de ánimo en general:</u> (Felicidad, Optimismo) ítems (1,4,9,18,19,23,29)</p> |
| Validez | Por medio de un análisis factorial exploratorio, fueron examinados los 40 ítems de las escalas; intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, evaluados en una población de muestra conformada por 3374 niños y adolescentes del departamento de Lima. Donde se empleó el análisis de los componentes primordiales con una rotación Varimax, en el cual se mostró que 40 ítems estudiados presentan pesos factoriales rotadas, valores propios y porcentaje de varianza para cada uno de los factores de este análisis factorial exploratorio para la muestra total y las submuestras según género (varones = 1793, mujeres = 15819) y gestión (estatal= 1858, particular = 1516) |
| Confiabilidad | desarrollo la confiabilidad test - retest; cabe señalar que el retest empleado en una muestra conformada de 60 niños con edades que oscilan fue de 13.5 años, informó la estabilidad del inventario, cuyos componentes fluctúan entre .77 y .88 para la forma completa como también para la abreviada. Sin embargo, en las muestras normativas además de los resultados del género y grupos de edad, se procedió a analizar los resultados de la gestión y el grupo de edad. La consistencia interna fue evaluada por medio de un método de coeficientes de Alfa Cronbach, obteniendo coeficientes entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). |

Confiabilidad del instrumento

El resultado del análisis de fiabilidad del instrumento inteligencia emocional fue de 0,83, siendo la consistencia interna del instrumento muy confiable.

Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento fue:

- Se solicitó autorización a los directores del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra.
- Se aplicó los Instrumentos respectivos.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó los resultados según hipótesis de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo según normas institucionales

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de la información se recurrió al software estadístico SPSS v23, para el análisis descriptivo, se utilizó tablas de frecuencias univariado y Bivariada. Posteriormente el análisis estadístico inferencial se inició con la prueba de Shapiro Wilk para los datos del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y Kolmogorov Smirnov, para la información de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra. Los resultados determinaron que la información no prosigue una distribución normal lo cuales utilizaran pruebas no paramétricas como la U de Mann Whitney, para contrastar las hipótesis, analizando si existen diferencias entre los dos centros educativos.

3.5. Aspectos éticos

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes de los Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Características sociodemográficas

Tabla 1.

Características sociodemográficas en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021

| Características sociodemográficas | C.R.F.A., Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
|-----------------------------------|---|-------|-------------------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Instituciones educativas | 20 | 8,9 | 184 | 90,2% |
| Año de estudios | | | | |
| 1° | 4 | 20,0 | 35 | 19,0 |
| 2° | 3 | 15,0 | 43 | 23,4 |
| 3° | 6 | 30,0 | 32 | 17,4 |
| 4° | 2 | 10,0 | 35 | 19,0 |
| 5° | 5 | 25,0 | 39 | 21,2 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |
| Sexo | | | | |
| Masculino | 12 | 60,0 | 92 | 50,0 |
| Femenino | 8 | 40,0 | 92 | 50,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |
| Edad (años) | | | | |
| 11 a 12 | - | - | 26 | 14,1 |
| 13 a 15 | 11 | 55,0% | 92 | 49,9 |
| 16 a 17 | 7 | 35,0% | 60 | 32,6 |
| 18 a 19 | 2 | 10,0 | 6 | 3,3 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |
| Estado civil | | | | |
| Soltero | 18 | 90,0 | 184 | 100,0 |
| Conviviente | 2 | 10,0 | - | - |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Interpretación

En la Tabla 1., se presenta las características sociodemográficas en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, del total de estudiantes, C.R.F.A., Comunidad Estirón del Cuzco, fueron 8,9% de estudiantes y de I.E. Yraida Rojas Regra tuvieron el 90,2%., referente a los años de estudio, Comunidad Estirón del Cuzco, el 20% estuvo en 1° grado, en el 2° el 15%, 3° el 30%, 4° el 10% y en 5° el 25% de los estudiantes. Yraida Rojas Regra, en 1° el 19%, 2° 23,4%, 3° 17,4%, 4° el 19% y en 5° 21,2%. Sobre el sexo, el 60% fueron varones y resto mujeres, en Yraida Rojas Regra, el 50% fueron varones. Las edades de 13 a 15 años en 55,0%, 16 a 17 años 35% y de 18 a 19 años en 10%. Yraida Rojas Regra, 11 a 12 años en 14,1%, 13 a 15 años 49,9% 16 a 17 años 32,6% y 18 a 19 años 3,3%. Estado civil, el 90% son solteros y el 10 conviviente, sin embargo en Yraida Rojas Regra todos son solteros

Análisis descriptivo comparativo

Tabla 2.

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021.

| Niveles Inteligencia emocional | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
|--------------------------------|--|-------|----------------------------------|-------|----------------------------------|--|
| | Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | | | |
| | fi | % | fi | % | | |
| Alta o muy desarrollada | 5 | 25,0 | 44 | 22,8 | | |
| Promedio o adecuada | 13 | 65,0 | 110 | 59,8 | | |
| Baja o por mejorar | 2 | 10,0 | 32 | 17,4 | | |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 | | |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Interpretación

En la tabla 2., se presenta el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, del total de estudiantes respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 65% mostraron nivel promedio o adecuada, el 25% alta o muy desarrollada y el 10% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 59,8% mostraron nivel promedio o adecuada, el 22,8% alta o muy desarrollada y el 17,4% baja o por mejorar.

Análisis descriptivo comparativo según dimensiones

Tabla 3.

Niveles de inteligencia emocional según componente intrapersonal en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021.

| Niveles Inteligencia emocional componente intrapersonal | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | | |
|---|--|-------|-----|-------|
| | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | | | |
| | fi | % | fi | % |
| Alta o muy desarrollada | 2 | 10,0 | 20 | 10,9 |
| Promedio o adecuada | 14 | 70,0 | 122 | 66,3 |
| Baja o por mejorar | 4 | 20,0 | 42 | 22,8 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Interpretación

En la tabla 3., se presenta el componente intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, del total de estudiantes respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 70% mostraron nivel promedio o adecuada, el 20% baja o por mejorar y el 10% tuvieron alta o muy desarrollada. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 66,3% mostraron nivel promedio o adecuada, el 22,8% nivel bajo o por mejorar y el 10,9% alta o muy desarrollada

Tabla 4.

Niveles de inteligencia emocional según componente interpersonal en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021.

| Niveles Inteligencia emocional componente interpersonal | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
|---|--|-------|----------------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| | Alta o muy desarrollada | 3 | 15,0 | 27 |
| Promedio o adecuada | 13 | 65,0 | 125 | 67,9 |
| Baja o por mejorar | 4 | 20,0 | 32 | 17,4 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Interpretación

En la tabla 4., se presenta el componente interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, del total de estudiantes respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 65% mostraron nivel promedio o adecuada, el 20% baja o por mejorar y el 15% tuvieron alta o muy desarrollada. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 67,9% mostraron nivel promedio o adecuado, el 17,4% bajo o por mejorar y el 14,7% alta o muy desarrollada.

Tabla 5.

Niveles de inteligencia emocional según componente adaptabilidad en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021.

| Niveles Inteligencia emocional componente adaptabilidad | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
|---|--|-------|----------------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| | Alta o muy desarrollada | 8 | 40,0 | 45 |
| Promedio o adecuada | 10 | 50,0 | 107 | 58,2 |
| Baja o por mejorar | 2 | 10,0 | 32 | 17,3 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Interpretación

En la tabla 5., se presenta el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, del total de estudiantes respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 50% mostraron nivel promedio o adecuada, el 40% altas o muy desarrollada y el 10% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 58,29% mostraron nivel promedio o adecuado, el 24,5% alta o muy desarrollada y el 17,3% baja o por mejorar.

Tabla 6.

Niveles de inteligencia emocional según componente manejo de estrés en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021.

| Niveles Inteligencia emocional componente manejo de estrés | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
|--|--|-------|----------------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| | Alta o muy desarrollada | 7 | 35,0 | 38 |
| Promedio o adecuada | 11 | 55,0 | 92 | 50,0 |
| Baja o por mejorar | 2 | 10,0 | 54 | 29,3 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Interpretación

En la tabla 6., se presenta el componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, del total de estudiantes respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 55% mostraron nivel promedio o adecuada, el 35% alta o muy desarrollada y el 10% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 50% mostraron nivel promedio o adecuado, el 29,3% baja o por mejorar y el 20,7% alta o muy desarrollada.

Tabla 7.

Niveles de inteligencia emocional según componente estado de ánimo en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021.

| Niveles Inteligencia emocional componente estado de ánimo | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
|---|--|-------|----------------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| | Alta o muy desarrollada | 3 | 15,0 | 24 |
| Promedio o adecuada | 14 | 70,0 | 140 | 76,1 |
| Baja o por mejorar | 3 | 15,0 | 20 | 10,9 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |

Fuente: Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra

Interpretación

En la tabla 7., se presenta el componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, del total de estudiantes respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 70% mostraron nivel promedio o adecuada, el 15% alta o muy desarrollada y el 15% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 76,1% mostraron nivel promedio o adecuado, el 13% alta o muy desarrollada y el 10,9% Baja o por mejorar.

Tabla 8.

Análisis comparativo de la inteligencia emocional y dimensiones en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, ciudad de Pevas, 2021.

| Niveles Inteligencia emocional | Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | Diferencia |
|--------------------------------|--|-----------|----------------------------------|------------|
| | \bar{X} | \bar{X} | | |
| Inteligencia emocional | 78,05 | 76,10 | | 1,95 |
| Componentes | | | | |
| Intrapersonal | 72,10 | 74,23 | | 2,13 |
| Interpersonal | 76,45 | 73,54 | | 2,91 |
| adaptabilidad | 79,60 | 77,1 | | 2,5 |
| Manejo de estrés | 75,45 | 73,25 | | 2,2 |
| Estado de ánimo | 76,22 | 77,89 | | 1,67 |

Fuente: propia del investigador

Interpretación

En la tabla 8., se presenta el análisis comparativo de la inteligencia emocional y sus componentes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra. Respecto a la inteligencia emocional, y los componentes interpersonal adaptabilidad y manejo de estrés el CRFA Comunidad Estiron del Cuzco, tuvo un puntaje mayor, que la I.E. N° 60078, sin embargo, los estudiantes de Yraida Rojas Regra, tuvieron una inteligencia intrapersonal y estado de ánimo que la Comunidad Estiron del Cuzco.

Contrastación de hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: La información de las variables se distribuyen de forma normal

H₁: La información de las variables no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico

Se utilizó la prueba de normativa de Kolmogorov - Smirnov.

Tabla 9.

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Intrapersonal | ,144 | 184 | ,021 | ,750 | 20 | ,029 |
| Interpersonal | ,178 | 184 | ,040 | ,642 | 20 | ,014 |
| Adaptabilidad | ,203 | 184 | ,000 | ,662 | 20 | ,000 |
| Manejo de estrés | ,158 | 184 | ,000 | ,772 | 20 | ,000 |
| Estado de animo | ,111 | 184 | ,047 | ,558 | 20 | ,034 |
| Inteligencia emocional | ,102 | 184 | ,000 | ,654 | 20 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados

Los resultados de la variable inteligencia emocional y sus componentes, presentan un sig.= $p < 0,05$, siendo significativo, se rechaza la hipótesis H₀ y se acepta la hipótesis H₁. Se utilizará la prueba de U Mann Whitney

Prueba de hipótesis

Tabla 10. Resultados inferenciales

| Hipótesis | U Mann Whitney | p | Condición |
|---|-------------------|-------|---------------------|
| <u>General</u> | | | |
| H₁ Existen diferencias al comparar los niveles de inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | 417,5 | 0,000 | Existen diferencias |
| <u>Específica 1.</u> | | | |
| H₁ : Existen diferencias al comparar los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | 524,35 | 0,001 | Existen diferencias |
| <u>Específica 2.</u> | | | |
| H₁ : Existen diferencias al comparar los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | 478,02 | 0,000 | Existen diferencias |
| <u>Específica 3.</u> | | | |
| H₁ : Existen diferencias al comparar los niveles del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | 522,21 | 0,000 | Existen diferencias |
| <u>Específica 4.</u> | | | |
| H₁ : Existen diferencias al comparar los niveles del componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | 490,45 | 0,000 | Existen diferencias |
| <u>Específica 5.</u> | | | |
| H₁ : Existen diferencias al comparar los niveles del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | 491,25 | 0,000 | Existen diferencias |

Fuente: Propia del Investigador

Interpretación

En la Tabla 10., se muestran los resultados inferenciales de la inteligencia emocional y dimensiones en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y de la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra.

Hipótesis general, evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de inteligencia emocional (U Mann Whitney=417,5; $p=0,000$), por lo tanto, se acepta H_1 ; esto es, Existen diferencias al comparar los niveles de inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Hipótesis específica 1, evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente intrapersonal (U Mann Whitney=524,35; $p=0,001$), se acepta H_1 ; esto es, Existen diferencias al comparar los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Hipótesis específica 2, evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente interpersonal (U Mann Whitney=478,02; $p=0,000$), se acepta H_1 ; esto es, Existen diferencias al comparar los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Hipótesis específica 3, evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente adaptabilidad (U Mann Whitney=522,21; $p=0,000$), se acepta H_1 ; esto es, Existen diferencias al

comparar los niveles del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Hipótesis específica 4, evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente manejo de estrés (U Mann Whitney=490,45; $p=0,000$), se acepta H_1 ; esto es, Existen diferencias al comparar los niveles del componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

Hipótesis específica 5, evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente estado de ánimo (U Mann Whitney=491,25; $p=0,000$), se acepta H_1 ; esto es, Existen diferencias al comparar los niveles del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La inteligencia emocional son las habilidades que el sujeto alcanza desde su nacimiento o aprende en su vida, reconociendo sus emociones, ajenas o propias y poder manejar adecuadamente las relaciones.

Los resultados de la inteligencia emocional muestran respecto al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 65% mostraron nivel promedio o adecuada, el 25% alta o muy desarrollada y el 10% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 59,8% mostraron nivel promedio o adecuada, el 22,8% alta o muy desarrollada y el 17,4% baja o por mejorar. Se complementa con **Cabrera, M. (2021)**, en su investigación “Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chinchá Alta”, evidenció nivel bajo de inteligencia emocional en los estudiantes. Se asemeja con **Torres, M. (2021)**, en su estudio “Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública de Jornada Escolar Completa Pomabamba”, evidenció los estudiantes se encuentran en un nivel de inteligencia emocional bajo, en 26,8%, el 51,8% logra un nivel normalmente desarrollado y el 21,4% presenta un nivel bien desarrollado. Se complementa con **Auccapuella, E., y Boza, Y. (2020)**, en su investigación “Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa Yauli”, evidenció el 50% presento una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y fueron del segundo grado y el primer grado se identificó con el 46,7%. Coincide con **Rojas, R. (2021)**, en su estudio “Niveles de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública – Requena”, evidenció los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional general promedio, ya que pueden sobrellevar situaciones complicadas.

Los resultados de las dimensiones de la inteligencia emocional determinan respecto al componente intrapersonal el Centro Rural de

Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 70% mostraron nivel promedio o adecuada, el 20% baja o por mejorar y el 10% tuvieron alta o muy desarrollada. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 66,3% mostraron nivel promedio o adecuada, el 22,8% nivel bajo o por mejorar y el 10,9% alta o muy desarrollada. Respecto al componente interpersonal el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 65% mostraron nivel promedio o adecuada, el 20% baja o por mejorar y el 15% tuvieron alta o muy desarrollada. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 67,9% mostraron nivel promedio o adecuado, el 17,4% bajo o por mejorar y el 14,7% alta o muy desarrollada. Respecto al componente adaptabilidad, el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 50% mostraron nivel promedio o adecuada, el 40% altas o muy desarrollada y el 10% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 58,29% mostraron nivel promedio o adecuado, el 24,5% alta o muy desarrollada y el 17,3% baja o por mejorar. Respecto al componente manejo de estrés, el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 55% mostraron nivel promedio o adecuada, el 35% alta o muy desarrollada y el 10% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 50% mostraron nivel promedio o adecuado, el 29,3% baja o por mejorar y el 20,7% alta o muy desarrollada. Respecto al componente estado de ánimo, el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, el 70% mostraron nivel promedio o adecuada, el 15% alta o muy desarrollada y el 15% tuvieron baja o por mejorar. Respecto a la I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra, el 76,1% mostraron nivel promedio o adecuado, el 13% alta o muy desarrollada y el 10,9% Baja o por mejorar. Se complementa con **Nugra, N y Quito, G. (2020)**, en su investigación “Inteligencia emocional en adolescentes tardíos en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de Cuenca”, evidenció inteligencia emocional intrapersonal, el 54% tuvo nivel medio, 30% nivel bajo y el 16% nivel alto. Inteligencia interpersonal, el 61% nivel medio, 26% nivel bajo y el 13% nivel alto. La inteligencia en uso de las emociones, el

59% nivel medio, 24% nivel bajo y el 24% nivel alto y la inteligencia en regulación de las emociones, el 44% nivel medio, el 41% nivel bajo y el 15% nivel alto. se complementa con **Cabrera, M. (2021)**, en su investigación “Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta”, evidenció Componente interpersonal también presenta un nivel muy bajo en este componente. Componente intrapersonal, también muestran los resultados nivel muy bajo en este tipo de inteligencia. Los estudiantes mostraron un nivel promedio en el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional. Se complementa con **Torres, M. (2021)**, en su estudio “Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Pública de Jornada Escolar Completa Pomabamba”, evidenció En la dimensión intrapersonal, el 29,5% de los estudiantes están en nivel bajo, el 50% muestran nivel normalmente desarrollado y el 20,5% presentan nivel bien desarrollado, dimensión interpersonal, el 23,2% está en un nivel bajo, el 41,1% evidencia un nivel normalmente desarrollado y el 35,7% muestran un nivel bien desarrollado. En la dimensión adaptabilidad, el 25,9% está en un nivel bajo, el 57,1% tiene un nivel normalmente desarrollado y el 17% poseen un nivel bien desarrollado. En la dimensión manejo de estrés, el 24,1% están en nivel bajo, el 43,8% logra un nivel normalmente desarrollado, el 32,1 presenta un nivel bien desarrollado. Coincide con **Piñán, M (2019)**, en su investigación “Inteligencia emocional y autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Institución Educativa “Gerónimo Cafferata Marazzi”, evidenció, componente intrapersonal, el 51.7% fue bajo, 47.2% medio y 1.1% alto. Interpersonal. El 48.3% medio, 47.2% alto y el 4.5% bajo. Manejo de estrés, 69.7% bajo, 20.2% medio y el 10.1% alto. Adaptabilidad. El 62.9% medio, 19.1% alto y el 18% bajo. Impresión positiva, el 70.8% medio, 20.2% bajo y el 9% alto.

Al comparar los niveles de inteligencia emocional, se encontró diferencias significativas (U Mann Whitney=417,5; $p=0,000$). Respecto a sus componentes: se encontró diferencias significativas al comparar los niveles del componente intrapersonal (U Mann Whitney=524,35; $p=0,001$),

diferencias significativas al comparar los niveles del componente interpersonal (U Mann Whitney=478,02; p=0,000), diferencias significativas al comparar los niveles del componente adaptabilidad (U Mann Whitney=522,21; p=0,000), diferencias significativas al comparar los niveles del componente manejo de estrés (U Mann Whitney=490,45; p=0,000), diferencias significativas al comparar los niveles del componente estado de ánimo (U Mann Whitney=491,25; p=0,000). Se complementa con Dueñas, K. (2018), en su investigación “Inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Secundaria Pública y una Institución Secundaria Privada”, evidencia diferencias significativas entre las instituciones educativas privada y estatal.

5.2. Conclusiones

1. Los puntajes de inteligencia emocional fueron más representativos en los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, por lo tanto, existen diferencias al comparar los niveles de inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas (U Mann Whitney= 417,5; $p=0,000$).
2. En el componente intrapersonal los puntajes fueron más altos en los estudiantes Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra, por lo tanto, existen diferencias al comparar los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas (U Mann Whitney= 524,35; $p=0,001$).
3. Los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, tuvieron puntajes más altos en el componente interpersonal, por lo tanto, existen diferencias al comparar los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas (U Mann Whitney= 478,02; $p=0,000$).
4. En el componente adaptabilidad los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco, tuvieron puntajes más altos, por lo tanto, existen diferencias al comparar los niveles del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón

del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas (U Mann Whitney= 522,21; p=0,000).

5. En el factor manejo de estrés los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco alcanzaron puntajes más representativos, por tanto, existen diferencias al comparar los niveles del componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas (U Mann Whitney= 490,45; p=0,000).

6. Los estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra alcanzaron mayores puntajes en el componente estado de ánimo, por lo tanto, Existen diferencias al comparar los niveles del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas (U Mann Whitney= 491,25; p=0,000).

5.3. Recomendaciones

1. Se exhorta a los directivos del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra, implementar talleres de intervención sobre inteligencia emocional con la finalidad de que los estudiantes puedan identificar, regular y expresar de forma adecuada las emociones y puedan ser empáticos y tener confianza en las relaciones personales.
2. A los docentes considerar estrategias en el aula para fortalecer el progreso de la inteligencia intrapersonal, con el fin de que los estudiantes eleven su autoestima, tengan autodisciplina y que tengan conciencia de sus limitaciones.
3. A los docentes utilizar estrategias en el aula con el fin de desarrollar la inteligencia interpersonal y los estudiantes sean más sociables, comunicativos y puedan interactuar.
4. A los padres de familia mediante talleres informales que la familia es la clave para que sus hijos desarrollen relaciones personales e interpersonales en su vida, les ayuda a ser empáticos y evitando relaciones tóxicas y mantener vínculos de apego seguro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, Z., y Higuera, L. y. (2000). *Inventario de cociente emocional de BarOn. Traducción y adaptación para uso experimental en el Perú. Manual técnico*. Lima, Perú: Grafimag.
- Álvarez, R. (2006). *Obesidad y Autoestima. 1 edición*. México: Plaza.
- Álvarez, M. A. (2007). *Autoestima*. México: Pax.
- Aramburu, M. y Guerra, J. (2002). *Estrategias de auto-verificación y autoenzalsamiento del yo*. Recuperado de: <http://www.psiquiatria.com>.
- Auccapuella, E., y Boza, Y. (2020). *Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa Yauli - Huancavelica (tesis pregrado)*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana los Andes.
- Baron, R. (1997). *Desarrollo del Bar - On EQ-I: una medida de inteligencia emocional y social. 105 convención anual de la asociación psicológica americana*. Chicago.
- Bastida de Miguel, A. (25 de mayo de 2018). *Psicología - Online*. Recuperado de Características de personas con autoestima alta: <https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-personas-con-autoestima-alta-2322.html>
- Bianco, M. (1998). *Género y sexualidad adolescente: problemas frente a la reproducción y la prevención del VIH/SIDA en Avances en la Investigación Social en Salud Reproductiva y Sexualidad. AEP/CEDES/CENEP*. Buenos Aires, Argentina.
- Branden, N. (1997). *Como llegar a ser autorresponsable*. México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima. 4 ediciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Iberia S.A.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima. (3ª ed.)*. Barcelona, España: Paidós, Iberia.
- Bucay, J. (2005). *De la autoestima al egoísmo*. España: RDA Libros.

- Cabrera, M. (2021). *Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chíncha Alta - Ica. (tesis pregrado)*. Huancavelica, Perú: Universidad nacional de Huancavelica.
- Carhuamaca, B. y Castro, P. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 30155 "Francisco Bolognesi" del Distrito de Chilca. (tesis de pregrado)*. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Copa, N., y Mamani, L. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de cuartode secundaria de la I.E.N. María Auxiliadora y la I.E.P. James Baldwin. (tesis pregrado)*. Puno, Perú: Universidad Privada Telesup.
- Delval, J. (2012). *Definición de Adolescencia según varios autores. Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato*. Guanajuato: Recuperado de: [https:// es.scribd.com/doc/115706700/Definicion-de-adolescencia-segun-varios-autores](https://es.scribd.com/doc/115706700/Definicion-de-adolescencia-segun-varios-autores).
- Domínguez, J. (2021). *Cómo cuidar tu autoestima: 7 claves para hacerlo*. Recuperado de <https://www.jorgedominguez.net/cuidar-autoestima-7-claves-hacerlo/>
- Dueñas, K. (2018). *Inteligencia emociopnal en estudaintes de una Institución secundaria pública yuna institución secundaria privada (tesis pregrado)*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Extremera, N. S.-B. (2011). Rasgo meta - estado de ánimo y felicidad subjetiva: 7 semanas estudio prospectivo. *Revista de estudios de la felicidad* 12(3), 509-517.
- Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid, España: Editorial Paraninfo.
- García-León, A. M., y López - Zafra, E. L. (2009). *Una revisión de los modelos e instrumentos de evaluación de la Inteligencia Emocional. En Estudios en el ámbito de la Inteligencia Emocional*. Universidad de Jaén.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid, España: Paidós Ibérica.

- Gardner, J. (1994). *Las Inteligencias Múltiples, Estructura de la Mente*. México: Ediciones Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones B.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/1SgDw7f>. México: Mc Graw Hill.
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima. 1 edición*. Lima, Perú: Roel S.A.
- Massó, F. (2007). *¡Ponte a Vivir! Valores y Autoestima*. Madrid, España: Eneida.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? P. Salovey y D. Sluyter (EDS), . *Desarrollo emocional e inteligencia emocional, implicaciones para los educadores*, 3(31).
- Mead, M. (2012). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Mehrabian, A. (1996). *Manual de la escala de empatía emocional equilibrada (BEES)*. Monterrey: Alta Mesa.
- Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011). *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Minchintong, J. (2005). *Maxima autoestima. 1ª ed.*, Sirio.
- Moreno, F. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. España: Universidad de Barcelona.
- Musitu, G. y otros. (1996). *Educación familiar y socialización de los hijos*. Barcelona, España: Idea Books.
- Naranjo, M. (2007) Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (U. d. Rica, Ed.) . *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3), 1-24.

- Nugra, N., y Quito, G. (2020). *Inteligencia emocional en adolescentes tardíos en la Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios de Cuenca. (tesis pregrado)*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pantoja, M. (2017). *Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo, Pativilca (tesis de grado)*. Chimbote, Perú: Universidad San Pedro.
- Papalia, D. (1992). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill,.
- Pérez, J. (2008). *Publicación de Definición de autoestima. Copyright © 2008-2017. Recuperado de: <https://definicion.de/autoestima/>*.
- Piñan, M. (2019). *Inteligencia Emocional y Autoestima en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes en la institución educativa "Vgerónimo Cafferata Marazzi" - Villa Maria Del Triunfo. (tesis de grado)*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Ríos, G. (2007). *Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- Rodríguez, A. (2021). *Lifeder. Recuperado de Dimensión Afectiva del Ser Humano: Componentes Principales: <https://www.lifeder.com/dimension-afectiva-ser-humano/>*
- Rodriguez, L. (2013). *Rendimiento escolar, rasgos de personalidad y problemas de la adolescencia en estudiantes de una escuela preparatoria estatal de Yucatán. (tesis de maestrO)*. Yucatán, México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Rojas, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de una institución educativa de Bucarmanga. (tesis pregrado)*. Floridablanca, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Rojas, R. (2021). *Niveles de inteligencia emocional en alumnos de secundaria de una institución educativa pública, Requena (tesis pregrado)*. Loreto, Perú: Universidad Científica del Perú.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional . *Imaginación, Cognición y personalidad*. 9,185-211.

- Sevilla, M. (11 de agosto de 2016). *Autoestima y adolescentes: consejos para aumentarla*. Recuperado de Cuidate Plus: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2016/05/14/autoestima-adolescentes-consejos-aumentarla-112751.html>
- SIAD. (4 de mayo de 2018). *Los 9 Tipos de Autoestima y sus Características*. Recuperado de <https://www.siad.cl/web/index.php/homepage/articulos/item/368-los-9-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas>
- Torres, M. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Pública de jornada escolar completa de Pomabamba, Áncash (tesis pre grado)*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
- Trujillo, S. (2008). *La sujetualidad: un argumento para implicar propuesta para una pedagogía de los afectos*. Bogotá, Colombia: Javeriana.
- Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista persona*, 4, , 129-160.
- Wells, L. E. y Marwell, G. (1976). *Autoestima: su conceptualización y medición*. California: Beverly Hills.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

““Inteligencia emocional en alumnos que asisten a instituciones educativas de la ciudad de Pevas, 2022””.

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable e Indicadores | Metodología | Técnicas e Instrumentos | Fuentes de Información |
|---|---|--|--|--|---|---|
| <p><u>Problema general</u> ¿Cuáles son los niveles de inteligencia emocional en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de inteligencia emocional componente intrapersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en</p> | <p><u>Objetivo general</u> Comparar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Identificar las características sociodemográficas en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. Comparar los niveles de inteligencia emocional componente intrapersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural</p> | <p><u>Hipótesis general</u> Existen diferencias al comparar los niveles de inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existen diferencias al comparar los niveles del componente intrapersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. Existen diferencias al comparar los niveles del componente interpersonal de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en</p> | <p>Inteligencia emocional (X)</p> <p><u>Intrapersonal</u> Me gustan todas las personas que conozco Pienso bien de todas las personas</p> <p><u>Interpersonal</u> Es fácil decirle a la gente cómo me siento. Me molesto demasiado de cualquier cosa</p> <p><u>Adaptabilidad</u> Peleo con la gente. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos</p> <p><u>Manejo de estrés</u> Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos</p> | <p><u>Tipo</u> descriptivo comparativo</p> <p><u>Diseño</u> no experimental transversal</p> <p><u>Población</u> La población de estudio estuvo conformada 46 estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y 388 estudiantes de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra, siendo en total 434 estudiantes en la ciudad de Pevas, 2021.</p> <p><u>Muestra</u> La muestra estuvo conformada por 204 estudiantes de ambos sexos, matriculados del 1° al 5° grado de primaria, tanto del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y la I.E. Yraida Rojas Regra del distrito de Pevas. Los cuáles fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato</p> | <p><u>Técnica</u> Psicométrica</p> <p><u>Instrumentos</u> inventario Emocional Barón: NA- A</p> | <p>Abanto, Z., y Higuera, L. y. (2000). Inventario de cociente emocional de BarOn. Traducción y adaptación para uso experimental en el Perú. Manual técnico. Lima, Perú: Grafimag.</p> <p>Álvarez, R. (2006). Obesidad y Autoestima. 1 edición. México: Plaza.</p> <p>Álvarez, M. A. (2007). Autoestima. México: Pax.</p> <p>Aramburu, M. y Guerra, J. (2002). Estrategias de auto-verificación y autoenzalsamiento del yo. Recuperado de: http://www.psiquiatria.com.</p> <p>Auccapuella, E., y Boza, Y. (2020). Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una Institución Educativa Yauli - Huancavelica (tesis pregrado). Huancayo,</p> |

| Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución | de Formación en Alternancia, | Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución | Nada me molesta. | (sección) se utilizó un muestreo aleatorio simple, la selección de | | Perú: Universidad Peruana los Andes. |
|--|--|---|---|---|-------------------------|--------------------------------------|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | Metodología | Técnicas e instrumentos | Fuentes de información |
| <p>Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de inteligencia emocional componente interpersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de inteligencia emocional componente adaptabilidad en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de inteligencia emocional</p> | <p>Comunidad Estirón del. Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022</p> <p>Comparar los niveles de inteligencia emocional componente interpersonal en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.</p> <p>Comparar los niveles de inteligencia emocional componente adaptabilidad en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.</p> <p>Comparar los niveles de inteligencia</p> | <p>Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.</p> <p>Existen diferencias al comparar los niveles del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.</p> <p>Existen diferencias al comparar los niveles del componente manejo de estrés de la inteligencia emocional en el Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022.</p> <p>Existen diferencias al comparar los niveles del componente estado de ánimo de la inteligencia emocional en el Centro Rural de</p> | <p><u>Estado de ánimo</u></p> <p>Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.</p> <p>Cuando me molesto actúo sin pensar</p> | <p>el estudiante fue mediante tabla de números aleatorios.</p> <p><u>Criterios de inclusión</u></p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes que posean la nacionalidad peruana</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes matriculados en el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes que estén matriculados en los grados de 1° al 5° de primaria, de ambos sexos del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre 12 a 20 años del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco.</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes cuyas edades estén comprendidas entre 12 a 17 años de la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes que aceptaron el</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|--|-------------------------|--------------|
| componente manejo de estrés en estudiantes que asisten al Centro Rural, | emocional componente manejo de estrés en estudiantes que | Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución | | consentimiento informado. | | |
| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables e indicadores | Metodología | Técnicas e instrumentos | Bibliografía |
| de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022? ¿Cuál es la diferencia de niveles de inteligencia emocional componente estado de ánimo en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022? | asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. Comparar los niveles de inteligencia emocional componente estado de ánimo en estudiantes que asisten al Centro Rural de Formación en Alternancia, Comunidad Estirón del Cuzco y la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en la ciudad de Pevas, 2022. | | <u>Criterios de exclusión</u> <input type="checkbox"/> Estudiantes que no estén matriculados en el Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra. <input type="checkbox"/> Estudiantes que no pertenezcan al Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco y en la I. E. N° 60078 Yraida Rojas Regra. <input type="checkbox"/> Estudiantes que no desearon participar en el estudio | | |

Anexo 2: Carta de Presentación
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Iquitos 15 de abril 2022

Sr.

Lic. José Vicente Pinche Rodríguez
Director Centro Rural de Formación en Alternancia.
Comunidad Estirón del Cuzco

Asunto: Solicita autorización para aplicación de
instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático y asesor en investigación de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigioso Centro Rural de Formación en Alternancia de la Comunidad Estirón del Cuzco - Pevas (rio Ampillacu), presento a mis Bachilleres del Programa Académico de Psicología AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA DNI 70430453, las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada “Estudio comparativo de inteligencia emocional en dos centros de estudio, distrito de Pevas región Loreto, 2022”. Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a las estudiantes.

Atentamente,

Lic. José Díaz Guerrero
Catedrático Universidad Científica del Perú

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Iquitos 15 de abril 2022

Sr.

Lic. Azucena Pinedo Vega

Director Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra.

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático y asesor en investigación de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigioso Centro Rural de Formación en Alternancia de la Comunidad Estirón del Cuzco - Pevas (rio Ampillacu), presento a mis Bachilleres del Programa Académico de Psicología AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA DNI 70430453, las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada “Estudio comparativo de inteligencia emocional en dos centros de estudio, distrito de Pevas región Loreto, 2022”. Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a las estudiantes.

Atentamente,

Lic. José Díaz Guerrero

Catedrático Universidad Científica del Perú

Anexo 3: Consentimiento informado
Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Iquitos, 20 mayo de 2022

Señores

PADRES DE FAMILIA

CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

COMUNIDAD ESTIRÓN DEL CUZCO

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo (a) en el proyecto de investigación “Estudio comparativo de inteligencia emocional en dos centros de estudio, distrito de Pevas región Loreto, 2022”, a cargo Bachilleres del Programa Académico de Psicología AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA DNI 70430453, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comparar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes en dos centros de estudio, distrito de Pevas región Loreto, 2022

Responsables: Bach. Psic. AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y Bach. Psic. ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA DNI 70430453 de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad Científica del Perú, son las investigadoras del estudio.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en los estudiantes, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos: Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo de 20 estudiantes de 13 a 19 años de edad del Centro Rural de Formación en Alternancia del distrito de Pevas.

Agradeciendo su atención,

Las investigadoras

Nombre y Apellidos del Padre de familia:

DNI:

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

Iquitos, 20 mayo de 2022

Señores

PADRES DE FAMILIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60078 YRAIDA ROJAS REGRA

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo (a) en el proyecto de investigación “Estudio comparativo de inteligencia emocional en dos centros de estudio, distrito de Pevas región Loreto, 2022”, a cargo Bachilleres del Programa Académico de Psicología AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA DNI 70430453, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivo: Comparar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes en dos centros de estudio, distrito de Pevas región Loreto, 2022

Responsables: Bach. Psic. AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y Bach. Psic. ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA DNI 70430453 de la Facultad de Ciencias de la Salud, Programa Académico de Psicología de la Universidad Científica del Perú, son las investigadoras del estudio.

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en los estudiantes, cuya contestación dura aproximadamente 20 minutos: Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo de 184 estudiantes de 11 a 18 años de edad de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra del distrito de Pevas.

Agradeciendo su atención,

Las investigadoras

Nombre y Apellidos del Padre de familia:

DNI:

Anexo 4: Compromiso de honor

Iquitos, 20 mayo de 2022.

A través del presente escrito las suscritas Bach. Psic. AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, nos comprometemos a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal académico y administrativo del Centro Rural de Formación en Alternancia. Comunidad Estirón del Cuzco

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los estudiantes.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio del Centro Rural de Formación en Alternancia Comunidad Estirón del Cuzco en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal del Centro Rural de Formación en Alternancia. Comunidad Estirón del Cuzco

Atentamente

Bach. Aissa Keny Vidal Chung
DNI N° 76480036

Bach. Rosa Linda Torres Hinostroza
DNI N° 70430453

Compromiso de honor

Iquitos, 20 mayo de 2022.

A través del presente escrito las suscritas Bach. Psic. AISSA KENY VIDAL CHUNG DNI 76480036 y ROSA LINDA TORRES HINOSTROZA egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, nos comprometemos a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal académico y administrativo de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra. Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los estudiantes.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal de la Institución Educativa N° 60078 Yraida Rojas Regra.

Atentamente

Bach. Aissa Keny Vidal Chung
DNI N° 76480036

Bach. Rosa Linda Torres Hinostroza
DNI N° 70430453

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

Inventario Emocional BarOn: NA - A
Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Edad: _____ Sexo: _____ grado de instrucción: _____
Estado civil: _____ Lugar de procedencia: _____

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

| | | | |
|--------------|----------|----------|--------------|
| Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta

| N° | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Niveles y puntuación Inteligencia emocional

| Factores /Niveles | Baja o por mejorar | Promedio o adecuada | Alta o muy desarrollada |
|------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|
| Intrapersonal | 6 – 12 | 13 – 18 | 19 – 24 |
| Interpersonal | 6 – 12 | 13 – 18 | 19 – 24 |
| Manejo de estrés | 6 – 12 | 13 – 18 | 19 – 24 |
| Adaptabilidad | 6 – 12 | 13 – 18 | 19 – 24 |
| Impresión positiva | 6 - 12 | 13 - 18 | 19 - 24 |
| Inteligencia emocional | 30 - 60 | 61 – 90 | 91 - 120 |

Fuente: Autoría propia

Lugar de procedencia de los estudiantes

| Características sociodemográficas | C.R.F.A., Comunidad Estirón del Cuzco | | I.E. N° 60078 Yraida Rojas Regra | |
|-----------------------------------|---|-------|-------------------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % |
| Lugar de procedencia | | | | |
| Comunidad Estirón del Cuzco | 20 | 100,0 | - | - |
| San José de Pirí | - | - | 1 | 0,5 |
| Pebas | - | - | 140 | 76,1 |
| Caballococha | - | - | 2 | 1,1 |
| Iquitos | - | - | 5 | 2,7 |
| Junín | - | - | 1 | 0,5 |
| San Martín | - | - | 6 | 3,3 |
| San Nicolás | - | - | 12 | 6,5 |
| Leticia | - | - | 5 | 2,7 |
| Santa Rosa | - | - | 12 | 6,5 |
| Total | 20 | 100,0 | 184 | 100,0 |