



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA”  
CABALLO COCHA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**Autor: CELIS ZAMBRANO, JULIO MIGUEL**

**Asesor (es): Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.  
ID ORCID: 0000-0002-9008-3190**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Agosto – 2022**

## **DEDICATORIA**

*A Mi hija Mia Luciana por ser el motivo de mi superación, a mi esposa por el apoyo contante, a mis padres Sr. Orlando y Sra. Aldina y a la Sra. Rosa*

*Milagros por el apoyo incondicional, con Cariño.*

*A la Universidad Científica del Perú  
como motivo de formación Profesional*

*Julio Miguel.*








## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar  
y profundizar mis convicciones profesionales

## Document Information

<b>Analyzed document</b>	UCP_EDUCACION_2022_TSP_JulioCelis_V1.pdf (D149654040)
<b>Submitted</b>	2022-11-14 17:20:00
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	14%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_JULIA AMASIFUEN &amp; ZOILA GONZALES_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_JULIA AMASIFUEN &amp; ZOILA GONZALES_V1.pdf (D113382047)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>17</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TESIS_JULIOCELIS_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_EDUCACION_2022_TESIS_JULIOCELIS_V1.pdf (D142803140)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>2</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf (D129146137)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>2</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2022_tsp_willievela y angelacurichimba_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2022_tsp_willievela y angelacurichimba_V1.pdf (D129772102)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>1</b>
<b>W</b>	<p>URL: <a href="https://fashionsmartgroup.blogspot.com/">https://fashionsmartgroup.blogspot.com/</a></p> <p>Fetches: 2020-01-23 04:13:40</p>		<b>1</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf</b></p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf (D114237420)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>3</b>
<b>SA</b>	<p><b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_TSP_2022_LUIS_PALACIOS_V1.PDF</b></p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_TSP_2022_LUIS_PALACIOS_V1.PDF (D149654034)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		<b>3</b>

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

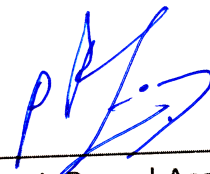
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021”**

De los alumnos: **CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 22 de Noviembre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ  
Facultad de Educación y Humanidades  
Programa Académico de Educación

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 552-2022-EFEH-UCP, del 16 de diciembre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día 27 del mes de diciembre del año 2022, en acto presencial, supervisado en por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**DESRCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "BALBINA DORA SOTO CORREA" CABALLO COCHA 2021**

Presentado por el Bachiller:

**CELIS ZAMBRANO, JULIO MIGUEL**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez


Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:


..... *Resueltas satisfactoriamente.* .....


El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: ..... *Aprobada por unanimidad* .....
2. Observaciones: ..... *Ninguna* .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

  
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta  
Presidenta

  
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos  
Miembro

  
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez  
Miembro

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Acta de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	03
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Deserción Escolar	
1.2.1.1. Dimensiones de la Deserción Escolar	
1.2.1.1.1. Problemas económicos	
1.2.1.1.2. Problemas de aprendizaje	06
1.2.1.1.3. Problemas familiares	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	10
2.1. Descripción del Problema	
2.2. Formulación del Problema	12
2.2.1. Problema General	
2.2.2. Problemas Específicos	
2.3. Objetivos	13

2.3.1. Objetivo General	
2.3.2. Objetivos Específicos	
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	
2.5.2. Hipótesis Derivadas	
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	
2.6.2. Definición de las Variables	
2.6.2.1. Definición Conceptual	
2.6.2.2. Definición Operacional	
2.6.3. Operacionalización de las Variables	
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>17</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	
3.1.1. Nivel de Investigación	
3.1.2. Tipo de Investigación	
3.1.3. Diseño de Investigación	
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	
3.2.2. Muestra	
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	
3.4.2. Análisis de la Información	



## **CAPÍTULO IV: Resultados**

### 4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones** 29

### **5.1. Discusión**

### **5.2. Conclusiones** 31

### **5.3. Recomendaciones** 32

## **Referencias Bibliográficas** 33

## **Anexos** 37

Anexo 01: Matriz de Consistencia 38

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos 40

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad 46

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional 48

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional 49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	21
02.	Problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	23
03.	Problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	25
04.	Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	21
02.	Problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	23
03.	Problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	25
04.	Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021	27

**Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N°  
6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021**

**Autor (es): CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el nivel de Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño fue el no experimental descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por los Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021; que hicieron un total de 175. La muestra lo conformaron los 49 Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, del distrito de Caballo Cocha, Provincia de Ramón Castilla del Departamento de Loreto. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que la Deserción Escolar, se da A Veces en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

**Palabras Claves: Deserción Escolar.**

**School dropout in students of Educational Institution No. 6010148  
"Balbina Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021**

**Author (es): CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To evaluate the level of School Dropout in Students of the Educational Institution No. 6010148 "Balbina Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by the Students of the Educational Institution No. 6010148 "Balbina Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021; which made a total of 175. The sample was made up of 49 students from Educational Institution No. 6010148 "Balbina Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021, from the district of Caballo Cocha, Province of Ramón Castilla in the Department of Loreto. The selection of the sample was intentional non-random, for which we used the sample design for populations of less than 1,500.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that School Dropout occurs Sometimes in Students of Educational Institution No. 6010148 "Balbina Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021.

Keywords: School dropout.

## INTRODUCCIÓN

Con preocupación, se observa que el interés de los estudiantes por la educación ha venido disminuyendo por lo que no asisten a la institución educativa y también debido a una serie de factores internos y externos, que hace que los jóvenes no se preparen y por lo tanto no completen su desarrollo y preparación académica, trayendo como resultado una inadecuada vida para ellos, de su familia y de toda la sociedad.

El educando que ha sido muy perjudicado en el proceso educativo ya que de él depende si sigue estudiando o deja sus estudios

La Deserción Escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país por lo que es necesario tomar las decisiones oportunas para que los estudiantes no deserten y buscar formas para ayudarlos a seguir preparándose para un mejor futuro.

No siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo. (Moreno Bernal, 2013)

La deserción es el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte. (Chain, 2001)

El estudio: Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido planteo el siguiente objetivo: Evaluar el nivel de Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

El trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

**CAPÍTULO I: Marco Teórico**

**CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

**CAPÍTULO III: Metodología**

**CAPÍTULO IV: Resultados**

**CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

**Referencias Bibliográficas y Anexos.**

El Autor

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **Internacionales**

(López Uluán, 2017) en su investigación concluyó que: Entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje, desintegración familiar, inasistencia a clases; además, en cuanto al contexto personal los padres de familia su sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro.

Hernández et. al. (2017) En su investigación concluyó que: los resultados muestran escasa repercusión, trabajado de forma moderada e incoherente. Ante ello, se propone el establecimiento de relaciones universitarias, a fin de darle más solidez a las publicaciones para su mayor divulgación y estudio, en pro de la erradicación del problema.

(Talé Tzoc, 2017) En su investigación concluyó que: Las causas que inciden en la deserción escolar, es la pobreza; así mismo, el poco uso de una metodología activa y contextualizada por docentes.

#### **Nacionales**

(Saavedra Macedo, 2018) En su investigación concluyó que: decreció la deserción en un 25% y el 37.5% desertó por situaciones económicas.

Tapia (2017) en su investigación concluye que: se logró determinar que la dimensión condición económicas se constituyen en el mayor factor para la deserción escolar.

Izquierdo (2016) en su investigación concluye que: en referencia a los factores interescolares, se observa que los desertores repitieron por lo menos



un grado, acepta que tuvieron problemas en su rendimiento escolar acepta que asistió irregular y tuvieron problemas para relacionarse con sus compañeros en el aula, que agredían a sus compañeros cuando estaban disgustados, si reconocen que la escuela les brinda un buen clima escolar, que se encuentran motivados por asistir, pero reconocen que tenían conductas inadecuadas.

Gil (2015) en su investigación concluye que: la escasa comunicación familiar, desmotiva a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo regular, ya que no sienten la preocupación de sus padres, por sus logros o dificultades. Asimismo, se pierde la confianza en los progenitores.

### **Locales**

(Flores Bosmediano et al., 2019) En su investigación concluyó que: en el 29 (62.0%) estudiantes Si se da la Deserción Escolar en una apreciación de (51 – 100%).

Hernández (2019) en su investigación concluye que: los jóvenes que prestan servicio militar obligatorio en el batallón de la selva N°53 presenta un factor determinante para el acogimiento de los beneficios mencionados. El estudio refleja que no hay interés por postular a una plaza laboral en el instituto nacional penitenciario en caso contrario, la deserción escolar afecta de forma indirecta.

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Deserción Escolar**

La palabra deserción, que según el diccionario de la Real Academia Española (2014) significa en su primera acepción: “Acción de desertar”.

Además, Bjerk (2012) define como “aquella situación donde un estudiantecomienza a retirarse, antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado que lo acredite”. (p. 110).

Para Cárdenas (2005) citado en López (2017) “la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, que interrumpen sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares”. (p. 13.).

#### **1.2.1.1. Dimensiones de la Deserción Escolar**

##### **1.2.1.1.1. Problemas económicos**

Los problemas económicos como economía familiar, originada por diversos motivos implican en el normal desenvolvimiento familiar.

Para Román (2013):

Lo socioeconómico de los estudiantes es el principal factor externo asociado al abandono y la deserción escolar. (p. 76).

En palabras de Tapia (2017) Los desertores se retiran del colegio porque estos deben ayudar a sufragar los gastos de su familia. (p. 25).

En ese sentido, el factor familiar relevante es la condición socioeconómica del hogar; en general en América Latina se ha encontrado que los niños y jóvenes que viven en hogares con una

condición socioeconómica muy baja son más proclives a desertar de la escuela que aquellos que viven en hogares con niveles socioeconómicos más altos y que presentan mejores ingresos económicos. (Espinola y León, 2002, citados en Guerra, 2015). (p. 22).

Para Silvia (1999) citado en Reátegui & Salas (2019):

Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada". El desempleo se convierte en un impedimento para la educación de los hijos y provoca que muchos adolescentes abandonen la escuela a fin de encontrar un trabajo y ayudar económicamente en la casa y mejorar su condición de vida. (p. 30).

#### **1.2.1.1.2. Problemas de aprendizaje**

Para Jadue (2012):

Los déficits cognitivos, lenguaje, atención débil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales son factores de riesgo que impulsa deserción, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. (p. 45).

De acuerdo con (Fiuza & Fernández, 2014):

Los déficits cognitivos son un conjunto heterogéneo problémico que tienen como origen una disfunción del Sistema Nervioso Central manifestándose con problemas lingüísticos y con defectos de procesamiento en los

principales factores cognitivos repercutiendo en la lectura, escritura y matemática. (p. 45).

Según el National Joint Committee of Learning Disabilities (1988), citado en Auccapure & Leiva (2017):

La Dificultad de Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades al escuchar, hablar, leer, escribir. (p. 44).

#### **1.2.1.1.3. Problemas familiares**

Los problemas familiares son inherentes a la célula familiar. Siempre han existido y siempre existirán.

A decir de Rojas (2014):

Es el primer núcleo social y como estructura, debe tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad. (p. 37).

Según Pasqualini (2010), citado en Soria (2016):

Entre los problemas familias que influyen en la deserción escolar figuran las parejas parentales disfuncionales con o sin violencia; la madre sola en la crianza y/o madre adolescente. (p. 48).

De acuerdo con Ciudades Educadoras (2014):

Escuela y familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños, niñas y jóvenes para

construirse como ciudadanos. Sin embargo, no se puede desconocer que ambas instituciones se encuentran insertas en una comunidad, y que hoy más que nunca el barrio, el departamento o la ciudad, grandes o pequeños, disponen de incontables posibilidades educadoras. (p. 14).

En palabras de Izquierdo (2016):

Familia es parte importante en el desarrollo de la persona, y de la sociedad, de manera que, la Constitución Política del Estado, en su capítulo II, y artículos 4º, 5º y 6º, están dedicados a la familia. Estas rupturas de las familias conllevan a la falta de control de los padres sobre los hijos, ya que, por la ausencia de uno de ellos, los menores no son tomados en cuenta en sus necesidades básicas, por lo cual muchos menores no son atendidos o simplemente dejan de estudiar formando parte de las estadísticas de los niños, niñas y jóvenes desertores de la educación peruana.

### **1.3. Definición de Términos Básicos**

Deserción. Alejamiento definitivo de los estudiantes de los centros escolares antes de que termine el año escolar (Gonzáles, 1997).

Deserción Escolar. Opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extrasujeto)” (Páramo & Correa, 2012).

Estudiante. Aprendiz que busca el logro de los objetivos de la educación (Calero, 1999).

Familia. Célula fundamental de la sociedad y el estado.

Factor Socioeconómico. Momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos. (Moreno Bernal, 2013).

Factor Institucional. Causa que originaron el abandono de estudios propiciadas por la institución educativa. (Pariachi Cashpa, 2017).

Institución Educativa. Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada (MINEDU, 2006).

Problemas económicos. Factores que se ubican dentro de una precaria economía familiar, originada por diversos motivos.

Problemas familiares: Dificultades que se dan al interior de la familia, por factores internos y externos.

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

De muchos problemas en el Perú, la deserción escolar ya se vuelve preocupante después de la pandemia, ya que golpeó a las familias dejando a muchos sin trabajo. Año a año, miles de estudiantes escolares abandonan las aulas por diversos motivos, lo cual trunca su normal desarrollo como persona, y a futuro como integrante de una sociedad que busca el desarrollo comunal y personal. Por ello, (Díaz Peralta, 2008) en su escrito bibliográfico indica que: Deserción estudiantil es el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes factores: Socioeconómico, Individual, Institucional y Familiar.

En la actualidad se puede observar que el interés de los estudiantes por la educación ha venido disminuyendo por lo que no asisten a la institución educativa y también debido a una serie de factores internos y externos, que hace que los jóvenes no se preparen y por lo tanto no completen su desarrollo y preparación académica, trayendo como resultado una inadecuada vida para ellos, de su familia y de toda la sociedad. La Deserción Escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país por lo que es necesario tomar las decisiones oportunas para que los estudiantes no deserten y buscar formas para ayudarlos a seguir preparándose para un mejor futuro.

Según Barragán (1999), citado en Balmore (1999):

Las causas de la deserción escolar son atribuibles a las condiciones del alumnado y las condiciones de la escuela. Entre los factores que influyen en las condiciones del alumnado están las causas familiares, sociales, culturales y económicas. Entre las causas de la escuela, cita la inaccesibilidad geográfica, la mala calidad del maestro, la mala administración que el Estado hace de la educación y a los programas educativos alejados de las necesidades del alumnado. (p. 95).

Esta situación no es ajena a la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, donde se dan deserciones de varias causas, pues es necesario prever a fin de que los niños y adolescentes de esa zona tengan oportunidades de aprendizaje pues de lo contrario se convertirán en parte del problema social que a hoy ya es preocupante; que de no atenderla corremos el peligro de sumar mucha deserción de graves consecuencias que es urgente investigar sobre: Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021 formulando los siguientes problemas de investigación:



## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Qué problemas económicos ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?

¿Qué problemas de aprendizaje ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?

¿Qué problemas familiares ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Evaluar el nivel de Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Identificar los problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Identificar los problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Identificar los problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

## 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el estudiante probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. (Moreno & Moreno González, 2005).

La deserción es el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito un estudiante, dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una cohorte. (Chain, 2001).

(Tinto, 1987) nos indica que: Son estudiantes que abandonan definitivamente sus estudios, desertando todas las modalidades de educación.

La investigación es importante de forma:

Teórica porque el estudio contribuirá a determinar las causas de la deserción escolar presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que permitirá prevenir las causas de la deserción escolar y así prevenir consecuencias de corto y largo plazo.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los Estudiantes, padres de familia, Directivos y jerárquicos de Instituciones Educativas del departamento de Loreto y sobre todo los Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 "Balbina Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

A veces se da la Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

A veces se da los problemas económicos ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

A veces se da los problemas de aprendizaje ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

A veces se da los problemas familiares ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

## 2.6. Variables

### 2.6.1. Identificación de las Variables

**Variable:** Deserción Escolar

### 2.6.2. Definición de las Variables

#### 2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio Deserción Escolar se define conceptualmente como el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. (Del Castillo, 2012).

#### 2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Deserción Escolar se define operacionalmente como el abandono por parte de los estudiantes a su centro de estudio y tiene las siguientes dimensiones: problemas económicos, problemas de aprendizaje, problemas familiares y cuyo valor es: Siempre (15 - 20 p), A Veces (11 - 14 p) y Nunca (00 - 10 p).

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Deserción Escolare	1. Problemas Económicos	1.1	Dependencia económica de los padres	Siempre (15 – 20 p)  A Veces (11 – 14 p)  Nunca (00 – 10 p)
		1.2	Ingreso mensual fijo de los padres	
		1.3	Hermanos en edad escolar en tu familia que necesitan de los padres.	
		1.4	Ingreso económico mensual suficiente para satisfacer las necesidades de la familia.	
		1.5	Trabajo para pagar los estudios.	
		1.6	Algún compañero que dejó sus estudios por trabajar.	
	2. Problemas de Aprendizaje	2.1	Repitencia del año escolar.	
		2.2	Rendimiento escolar bajo.	
		2.3	Motivación e interés para el estudio.	
		2.4	Falta calidad educativa en tu Institución	
		2.5	Ausencia del colegio por motivo de trabajo.	
		2.6	Problemas de conducta	
		2.7	Comprensión de la explicación de tus profesores.	
	3. Problemas Familiares	3.1	Convivencia en familia y con tus padres.	
		3.2	Violencia física en tu familia, entre tus padres y hermanos.	
		3.3	Violencia psicológica en tu familia, entre tus padres y hermanos.	
		3.4	Los padres promueven la importancia del estudio	
		3.5	Los padres cumplen con la alimentación familiar	
3.6		Los padres orientan a la familia sobre el buen comportamiento y conducta individual y social		

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Deserción Escolar.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Deserción Escolar.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: Deserción Escolar.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por los Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021; que hicieron un total de 175.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra lo conformaron los 49 Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, del distrito de Caballo Cocha, Provincia de Ramón Castilla del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 175

Tamaño de muestra: 49

### Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

## 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

### 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

### 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

### 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.



- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## **CAPÍTULO IV: Resultados**

#### 4.1. Análisis Descriptivo

##### 4.1.1. Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha

#### CUADRO N° 1

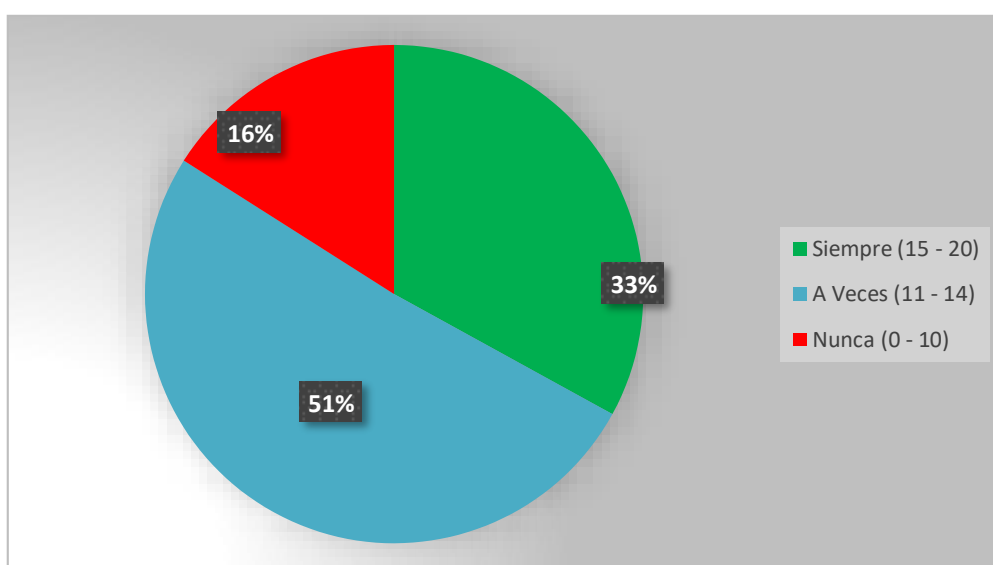
Problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021

PROBLEMAS ECONÓMICOS		Siempre (15 – 20 p)		A Veces (11 – 14 p)		Nunca (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1. Dependencia económica de los padres	16	33.0	23	47.0	10	20.0	49	100.0
	1.2. Ingreso mensual fijo de los padres	16	33.0	27	55.0	6	12.0	49	100.0
	1.3. Hermanos en edad escolar en tu familia que necesitan de los padres.	15	31.0	29	59.0	5	10.0	49	100.0
	1.4. Ingreso económico mensual suficiente para satisfacer las necesidades de la familia.	17	35.0	21	43.0	11	22.0	49	100.0
	1.5. Trabajo para pagar los estudios.	18	37.0	19	39.0	12	24.0	49	100.0
	1.6. Algún compañero que dejó sus estudios por trabajar.	15	31.0	29	59.0	5	10.0	49	100.0
	Promedio ( $\bar{x}$ )		16	33.0	25	51.0	8	16.0	49

FUENTE: Base de Datos del Autor

#### GRÁFICO N° 1

Problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los Problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 49 (100%) estudiantes: 25 (51.0%) estudiantes manifestaron que A Veces (11 – 14 p) acerca de los Problemas económicos, predominando con 59% el indicador: Hermanos en edad escolar en tu familia que necesitan de los padres. 16 (33.0%) estudiantes manifestaron Siempre (15 – 20 p) acerca de los Problemas económicos, predominando con 37% el indicador: Trabajo para pagar los estudios. Mientras que 8 (14.0%) estudiantes manifestaron Nunca (00 – 10 p) acerca de los Problemas económicos, predominando con 24% el indicador: Trabajo para pagar los estudios; concluyendo que A Veces: (11 – 14 p) los Problemas económicos ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar los problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: A veces se da los problemas económicos ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

## CUADRO N° 2

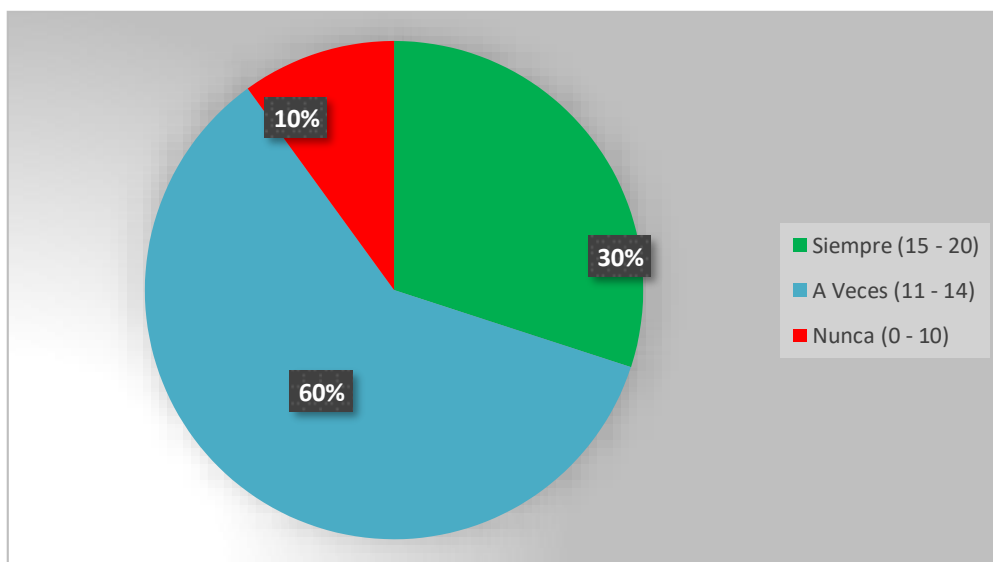
Problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE		Siempre (15 – 20 p)		A Veces (11 – 14 p)		Nunca (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2	1.1. Repitencia del año escolar.	13	27.0	31	63.0	5	10.0	49	100.0
	1.2. Rendimiento escolar bajo.	14	29.0	33	67.0	2	4.0	49	100.0
	1.3. Motivación e interés para el estudio.	15	31.0	27	55.0	7	14.0	49	100.0
	1.4. Falta calidad educativa en tu Institución	16	33.0	25	51.0	8	16.0	49	100.0
	1.5. Ausencia del colegio por motivo de trabajo.	14	29.0	32	65.0	3	6.0	49	100.0
	1.6. Problemas de conducta	15	31.0	29	59.0	5	10.0	49	100.0
	1.7. Comprensión de la explicación de tus profesores.	13	27.0	31	63.0	5	10.0	49	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		14	30.0	30	60.0	5	10.0	49	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

## GRÁFICO N° 2

Problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los Problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 49 (100%) estudiantes: 30 (60.0%) estudiantes manifestaron que A Veces (11 – 14 p) acerca de los Problemas de aprendizaje, predominando con 67% el indicador: Rendimiento escolar bajo. 14 (30.0%) estudiantes manifestaron Siempre (15 – 20 p) acerca de los Problemas de aprendizaje, predominando con 33% el indicador: Falta calidad educativa en tu Institución. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes manifestaron Nunca (00 – 10 p) acerca de los Problemas de aprendizaje, predominando con 16% el indicador: Falta calidad educativa en tu Institución; concluyendo que A Veces: (11 – 14 p) los Problemas de aprendizaje ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar los problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: A veces se da los problemas de aprendizaje ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

### CUADRO N° 3

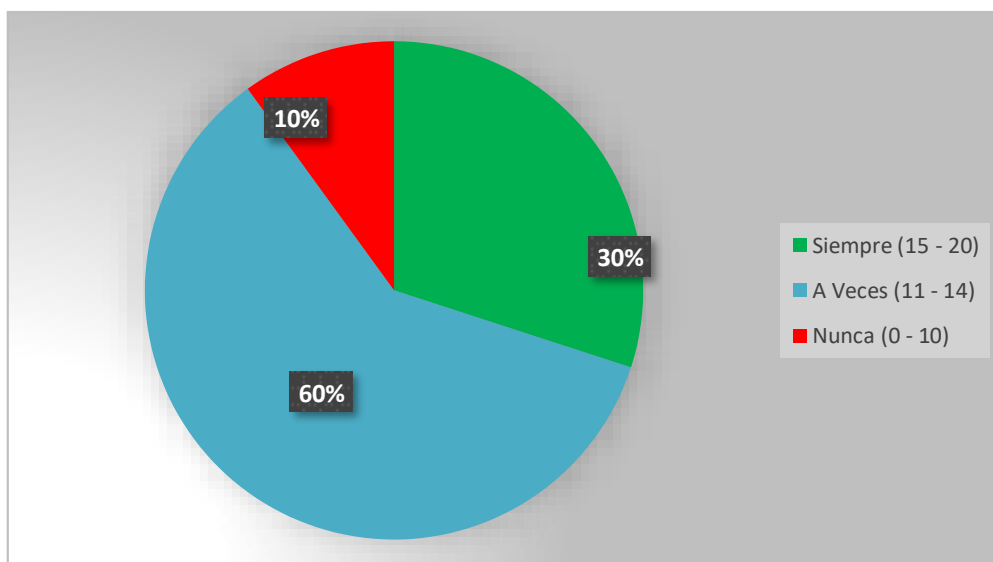
Problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021

PROBLEMAS FAMILIARES		Siempre (15 – 20 p)		A Veces (11 – 14 p)		Nunca (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3	1.1. Convivencia en familia y con tus padres.	15	31.0	29	59.0	5	10.0	49	100.0
	1.2. Violencia física en tu familia, entre tus padres y hermanos.	13	27.0	32	65.0	4	8.0	49	100.0
	1.3. Violencia psicológica en tu familia, entre tus padres y hermanos.	15	31.0	28	57.0	6	12.0	49	100.0
	1.4. Los padres promueven la importancia del estudio	17	35.0	26	53.0	6	12.0	49	100.0
	1.5. Los padres cumplen con la alimentación familiar	14	29.0	30	61.0	5	10.0	49	100.0
	1.6. Los padres orientan a la familia sobre el buen comportamiento y conducta individual y social	13	27.0	33	67.0	3	6.0	49	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		14	30.0	30	60.0	5	10.0	49	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

### GRÁFICO N° 3

Problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa los Problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 49 (100%) estudiantes: 30 (60.0%) estudiantes manifestaron que A Veces (11 – 14 p) acerca de los Problemas familiares, predominando con 67% el indicador: Los padres orientan a la familia sobre el buen comportamiento y conducta individual y social. 14 (30.0%) estudiantes manifestaron Siempre (15 – 20 p) acerca de los Problemas familiares, predominando con 35% el indicador: Los padres promueven la importancia del estudio. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes manifestaron Nunca (00 – 10 p) acerca de los Problemas familiares, predominando con 12% los indicadores: Violencia psicológica en tu familia, entre tus padres y hermanos y Los padres promueven la importancia del estudio; concluyendo que A Veces: (11 – 14 p) los Problemas familiares ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar los problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: A veces se da los problemas familiares ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

#### CUADRO N° 4

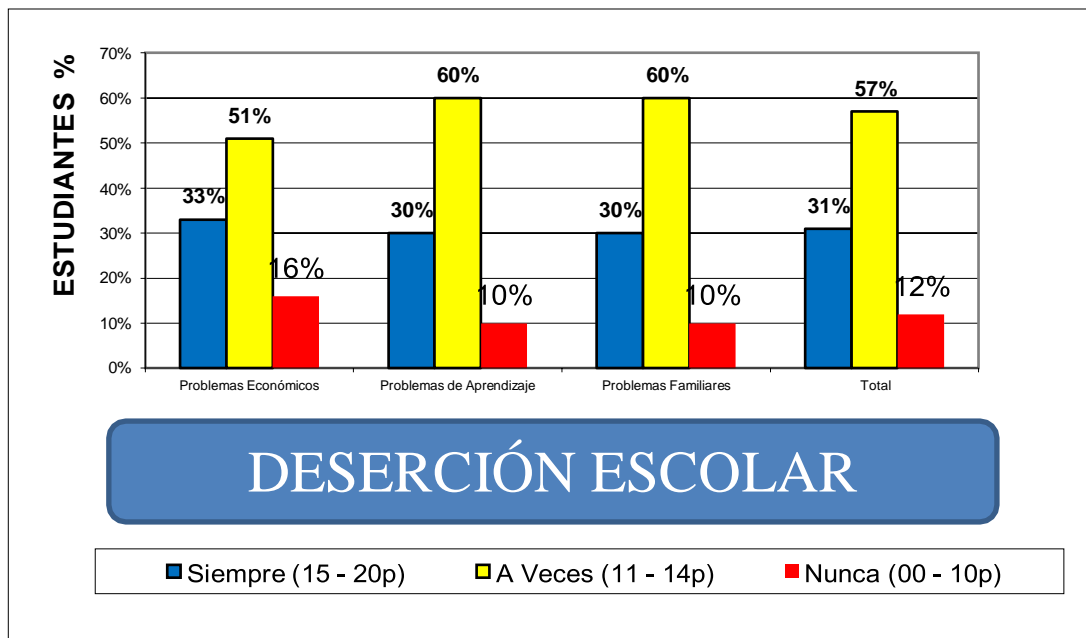
Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148  
 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021

DESERCIÓN ESCOLAR		Siempre (15 – 20 p)		A Veces (11 – 14 p)		Nunca (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Problemas Económicos	16	33.0	25	51.0	8	16.0	49	100.0
1.2.	Problemas de Aprendizaje	14	30.0	30	60.0	5	10.0	49	100.0
1.3.	Problemas Familiares	14	30.0	30	60.0	5	10.0	49	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		15	31.0	28	57.0	6	12.0	49	100.0

FUENTE: Base de Datos del Autor

#### GRÁFICO N° 4

Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148  
 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021



FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 49 (100%) estudiantes: 28 (57.0%) estudiantes manifestaron que A Veces (11 – 14 p) acerca de la Deserción Escolar, predominando con 60% los indicadores de las dimensiones: Problemas de Aprendizaje y Problemas Familiares. 15 (31.0%) estudiantes manifestaron Siempre (15 – 20 p) acerca de la Deserción Escolar, predominando con 33%



los indicadores de la dimensión: Problemas Económicos. Mientras que 6 (12.0%) estudiantes manifestaron Nunca (00 – 10 p) acerca de la Deserción Escolar, predominando con 16% los indicadores de la dimensión: Problemas Económicos; concluyendo que A Veces: (11 – 14 p) se da la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: A veces se da la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

De acuerdo a Río y Pineda (2014), citados en López (2017), existen tres tipos de deserción en una escuela; dependiendo del momento en que ocurra este problema:

- Deserción precoz: ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por el centro educativo, no concurre.
- Deserción temprana: cuando un estudiante deja los estudios en los primeros bimestres del ciclo escolar.
- Deserción tardía: cuando el estudiante deja los estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el ciclo académico. (p. 14).

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, se encontró que A Veces (11 – 14 p) se da la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

Estos resultados coinciden con (Talé Tzoc, 2017) quien indica que: Las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes, es la pobreza; así mismo, el poco uso de una metodología activa y contextualizada de parte de los docentes. Así mismo, Izquierdo (2016) resalta que: en referencia a los factores interescolares, se observa que los desertores repitieron por lo menos un grado, acepta que tuvieron problemas en su rendimiento escolar acepta que asistió irregular y tuvieron problemas para relacionarse con sus compañeros en el aula, que agredían a sus compañeros cuando estaban disgustados, si reconocen que la escuela les brinda un buen clima escolar, que se encuentran motivados por asistir, pero reconocen que tenían conductas inadecuadas. En esa misma línea, Hernández (2019) resalta que: la ratio de la deserción escolar reflejado en el nivel de educación que tienen

los jóvenes que prestan servicio militar obligatorio en el batallón de la selva N° 53 presenta un factor determinante para el acogimiento de los beneficios mencionados. El estudio refleja que no hay interés por postular a una plaza laboral en el instituto nacional penitenciario en caso contrario, la deserción escolar afecta de forma indirecta.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

A Veces: (11 – 14 p) los Problemas económicos ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

A Veces: (11 – 14 p) los Problemas de aprendizaje ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

A Veces: (11 – 14 p) los Problemas familiares ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

La Variable Deserción Escolar fue delimitado por las siguientes dimensiones: Problemas Económicos. Problemas de Aprendizaje y Problemas Familiares.

### **5.2.2. Conclusión General**

A Veces: (11 – 14 p) se da la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, realizar coordinaciones con docentes y padres de familia sobre el control y asistencia de los estudiantes a las clases e implementar estrategias que motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios.

A los docentes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, trabajar para implementar estrategias de enseñanza que sean atractivas, de manera que, los estudiantes se vean atraídos constantemente por estas y reflexionen la posibilidad de continuar estudiando, a fin de evitar la deserción escolar.

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, asumir responsablemente su rol de estudiante ya que la deserción es realmente perjudicial para su vida.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Deserción Escolar.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

#### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021, realizar eventos de capacitación sobre Rol de los padres en la Educación y las consecuencias de la deserción escolar, realizar actividades que promuevan el desarrollo correcto de los estudiantes, evitando así la deserción.

## Referencias Bibliográficas

- Auccapure, S., & Leiva, Z. (2017). Estudio de casos de dos estudiantes de quinto grado de educación primaria con dificultades de aprendizaje en los procesos léxicos y sintácticos de lectura y léxico-ortográficos de la escritura de una institución educativa pública y otra privada [Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje]. Universidad Marcelino Champagnat.
- Baltimore, R. (1999). Estudio sobre la ruralidad en Educación Básica. Ministerio de Educación.
- Bjerk, D. (2012). Re-examining the impact of dropping out on criminal and labor outcomes in early adulthood. *Economics of Education Review*, 31((1)), 110-122.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Chain, R. (2001). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. ANUIES.
- Ciudades Educadoras. (2014). Carta a las ciudades educadoras. Ed Cities.
- Del Castillo, M. H. (2012). Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar, EUA, Palibrio. Palibrio.
- Díaz Peralta, C. (2008). Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil universitaria Chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(2), 65-86. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>
- Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Pirámide.
- Flores Bosmediano, M. S., Pei Moncada, K., & Ruiz Rado, L. (2019). Autoestima y Deserción Escolar, Estudiantes de 4° de Secundaria, Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos, 2018. Loreto. [Tesis]. Universidad de la Amazonía Peruana.
- Gil, N. (2015). Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público Distrito Fiscal La Libertad en el año 2014 [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación]. Universidad César Vallejo.
- Gonzáles, T. (1997). La reprobación, deserción y ausentismo escolar.

- Guerra, E. (2015). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de tierralta cordoba [Tesis para la obtención del título de Magister en Educación]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, G. (2019). Deserción escolar y los beneficios del servicio militar voluntario en el ejército del Perú de Loreto en el año 2015. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, Vol. XXVI(N. 1), 89-112.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Izquierdo, J. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar de una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso Callao. Lima—Perú. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Educación]. Universidad Nacional La Cantuta.
- Jadue, G. (2012). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. ION.
- López, C. (2017). Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas. [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural]. Universidad Rafael Landívar.
- López Uluán, C. (2017). Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché. [Tesis]. Universidad Rafael Landívar.
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.

- Moreno Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. 6, 10.
- Moreno, D. M., & Moreno González, A. (2005). Deserción Escolar. Revista Internacional de Psicología, 6, 1.
- Páramo, G. J., & Correa, C. A. (2012). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. Revista Universidad EAFIT, 78.
- Pariachi Cashpa, R. H. (2017). Factores que influyen en la Deserción Escolar de los Alumnos del Nivel Secundario [Tesis]. Universidad Nacional del Santa.
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española (23a ed.). RAE.
- Reátegui, A., & Salas, A. (2019). Factores que influyen en la deserción escolar: Caso colegio “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Marketing y Negocios Internacionales]. Universidad Peruana Unión.
- Rojas, D. (2014). Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales en el CEBE Pacasmayo, Distrito de Pacasmayo en Abril 2013. [Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Nacional de Trujillo.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. ULT.
- Saavedra Macedo, B. L. (2018). Deserción Escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri- Zona Rural del Distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018 [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Soria, A. (2016). Factores familiares y comunitarios ante el fenómeno del ausentismo de los alumnos de 1° y 2° año de la escuela “Juan Draghi Lucero”, año 2014 [Tesis para la obtención de profesor de educación primaria]. Universidad del Aconcagua.
- Talé Tzoc, J. N. (2017). Deserción escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas bilingües del Municipio de Totonicapán. [Tesis]. Universidad Rafael Landívar.
- Tapia, J. (2017). La deserción escolar en I institución educativa pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora del 2010-2014 [Tesis



para optar el grado de Licenciado en Educación]. Universidad Nacional de Huancavelica.

Tinto, V. (1987). Una consideración de las teorías de la deserción estudiantil en la trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**

**TÍTULO: DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021**

Autor: CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué problemas económicos ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?</p> <p>¿Qué problemas de aprendizaje ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?</p> <p>¿Qué problemas familiares ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Evaluar el nivel de Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar los problemas económicos que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.</p> <p>Identificar los problemas de aprendizaje que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.</p> <p>Identificar los problemas familiares que ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>A veces se da la Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b></p> <p>A veces se da los problemas económicos ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.</p> <p>A veces se da los problemas de aprendizaje ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” Caballo Cocha 2021.</p> <p>A veces se da los problemas familiares ocasionan la Deserción Escolar en Estudiantes de la Institución Educativa N° 6010148 “Balbina</p>	<p>Deserción Escolar</p>	<p><b>Problemas Económicos</b></p> <p>1.1 Dependencia económica de los padres</p> <p>1.2 Ingreso mensual fijo de los padres</p> <p>1.3 Hermanos en edad escolar en tu familia que necesitan de los padres.</p> <p>1.4 Ingreso económico mensual suficiente para satisfacer las necesidades de la familia.</p> <p>1.5 Trabajo para pagar los estudios.</p> <p>1.6 Algún compañero que dejó sus estudios por trabajar.</p> <p><b>Problemas de Aprendizaje</b></p> <p>2.1 Repitencia del año escolar.</p> <p>2.2 Rendimiento escolar bajo.</p> <p>2.3 Motivación e interés para el estudio.</p> <p>2.4 Falta calidad educativa en tu Institución</p> <p>2.5 Ausencia del colegio por motivo de trabajo.</p> <p>2.6 Problemas de conducta</p> <p>2.7 Comprensión de la explicación de tus profesores.</p> <p><b>Problemas Familiares</b></p> <p>3.1 Convivencia en familia y con tus padres.</p> <p>3.2 Violencia física en tu familia, entre tus padres y hermanos.</p> <p>3.3 Violencia psicológica en tu familia, entre tus padres y hermanos.</p> <p>3.4 Los padres promueven la importancia del estudio</p>	<p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Descriptiva, con una variable: Deserción Escolar. de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Deserción Escolar.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;"> <span style="font-size: 24px; margin-right: 20px;">M</span> <span style="font-size: 24px;">O</span> </div> <p>Donde:  M : Es la Muestra.  O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Población: 175</b></p> <p><b>Muestra: 49</b></p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>Encuesta Cuestionario</p> <p><b>Procesamiento de la Información</b></p>

	N° 6010148 "Balbina Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021.	Dora Soto Correa" Caballo Cocha 2021.		3.5	Los padres cumplen con la alimentación familiar	<p>Mecánica sobre la base de los datos.</p> <p><b>Análisis de la Información</b></p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva:</p> <p>Frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>), porcentaje (%).</p>
				3.6	Los padres orientan a la familia sobre el buen comportamiento y conducta individual y social	

**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA”  
CABALLO COCHA 2021**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

(Para Estudiantes de la I.E. N° N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO  
CORREA” CABALLO COCHA 2021)

CÓDIGO: \_\_\_\_\_

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO  
COCHA 2021**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la  
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

**III. Contenido.**

Deserción Escolar		Siempre (15 – 20 p)	A Veces (11 – 14 p)	Nunca (00 – 10 p)
1	Problemas Económicos			
	1.1	Dependencia económica de los padres		
	1.2	Ingreso mensual fijo de los padres		
	1.3	Hermanos en edad escolar en tu familia que necesitan de los padres.		
	1.4	Ingreso económico mensual suficiente para satisfacer las necesidades de la familia.		
	1.5	Trabajo para pagar los estudios.		
	1.6	Algún compañero que dejó sus estudios por trabajar.		
	PROMEDIO ( <i>x</i> )			
2	Problemas de Aprendizaje			
	2.1	Repetencia del año escolar.		
	2.2	Rendimiento escolar bajo.		
	2.3	Motivación e interés para el estudio.		
	2.4	Falta calidad educativa en tu Institución		
	2.5	Ausencia del colegio por motivo de trabajo.		
	2.6	Problemas de conducta		
2.7	Comprensión de la explicación de tus profesores.			
	PROMEDIO ( <i>x</i> )			
3	Problemas Familiares			
	3.1	Convivencia en familia y con tus padres.		
	3.2	Violencia física en tu familia, entre tus padres y hermanos.		
	3.3	Violencia psicológica en tu familia, entre tus padres y hermanos.		
	3.4	Los padres promueven la importancia del estudio		
	3.5	Los padres cumplen con la alimentación familiar		
3.6	Los padres orientan a la familia sobre el buen comportamiento y conducta individual y social			
	PROMEDIO ( <i>x</i> )			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora : .....

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Deserción Escolar

Autor del Instrumento: CELIS

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACION	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.3

Lugar y Fecha: 13 de octubre

Firma del experto informante



**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : .....

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Deserción Escolar

Autor del Instrumento: CELIS

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACION	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020

Firma del experto informante

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Cargo e institución donde labora : .....

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Deserción Escolar

Autor del Instrumento: CELIS

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		X		
ORGANIZACION	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** .....

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186 -

Teléf. N° 966238186

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO  
COCHA 2021**

**Autor (es) del Instrumento: CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESERCIÓN ESCOLAR**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	<b>70.3</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021**

Autor (es) del Instrumento: CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESERCIÓN ESCOLAR

- a. La confiabilidad para **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021**.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
( <b>DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021</b> )	0.880	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **DESERCIÓN ESCOLAR**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME  
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
FÍSICA**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL, DNI N° 44412358**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 9 de AGOSTO de 2022

-----  
**CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL**  
**DNI N° 44412358**



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

---

## **CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN FÍSICA

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**CELIS ZAMBRANO JULIO MIGUEL, DNI N° 44412358**

cuyo título es: **DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” CABALLO COCHA 2021.**

San Juan Bautista, 9 de AGOSTO de 2022

---

**CECILIA RIOS PEREZ**  
D.N.I. N° 05381320