



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE
GROHMAN” – MAZÁN - 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: REYES LUJAN, MIRNA ROSA

Asesor (es): Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

Para mis padres, quienes fueron el pilar de mi vida profesional.
A mis hijos, Andrea Alexia y Arelyz Gael por ser los regalos más valiosos
que el Señor me ha dado y ser mi motivación y fortaleza.
A mis hermanos por ser ellos quienes siguen el camino universitario para
ser maestros.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Científica del Perú, por ser la institución que me brindó la
oportunidad de alcanzar mis objetivos

A todas las personas, técnicos y profesionales que de cierta forma han
aportado para el resultado del presente trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 003-2022-EFEH-UCP, del 07 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **21 del mes de enero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2do. SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 "JORGE BASADRE GROHMAN" – MAZAN 2020

Presentado por la Bachiller:

REYES LUJAN, MIRNA ROSA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesora: Mgr. Judith Alejandrina Soplín Ríos

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Resueltas satisfactoriamente.*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA
60304 "JORGE BASADRE GROHMAN" – MAZÁN - 2020"**

De los alumnos: REYES LUJAN MIRNA ROSA, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 8% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 15 de Noviembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_EDUCACION 2021_ TSP_MirnaReyes_V1.pdf (D117875274)
Submitted	2021-11-08 16:37:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	8%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA**Universidad Científica del Perú / UCP-EDUCACION 2021- TSP - GOLDY SANCHEZ- V1.pdf**

Document UCP-EDUCACION 2021- TSP - GOLDY SANCHEZ- V1.pdf (D113383651)

Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe

Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

 7**Universidad Científica del Perú / UCP_educacion_2021_trabajo de suficiencia profesional_LucyNavarro_V1.pdf**

Document UCP_educacion_2021_trabajo de suficiencia profesional_LucyNavarro_V1.pdf (D109073407)

Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe

Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

 2

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes de Estudio.....	4
1.2. Bases Teóricas.....	7
1.2.1. Autoestima	7
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del Problema	13
2.2. Formulación del Problema	14
2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo General.....	14
2.3.2. Objetivos Específicos	15
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	15
2.5. Hipótesis.....	17
2.5.1. Hipótesis General	17
2.5.2. Hipótesis Derivadas.....	17
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables.....	17
2.6.2. Definición de las Variables.....	18
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación.....	19
3.1.1. Nivel de Investigación.....	19
3.1.2. Tipo de Investigación.....	19
3.1.3. Diseño de Investigación.....	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población.....	20
3.2.2. Muestra.....	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos ..	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información.....	22
3.4.2. Análisis de la Información	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
4.1. Análisis Descriptivo.....	23
4.1.1. Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
5.1. Discusión.....	31
5.2. Conclusiones	32
5.2.1. Conclusiones Específicas	32
5.2.2. Conclusión General	32
5.3. Recomendaciones	33
5.3.1. Recomendaciones Específicas.....	33
5.3.2. Recomendación General	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS	39
ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia	40
ANEXO N° 2: Cuestionario	42
ANEXO N° 3: Informe de Validez y Confiabilidad	45

ANEXO N° 4: Solicitud de inscripción y aprobación del informe final de tesis	50
ANEXO N° 5: Carta de Aceptación de Asesoramiento.....	51

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1: Autoestima Social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	23
Cuadro N° 2: Autoestima Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	25
Cuadro N° 3: Autoestima Afectiva en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	27
Cuadro N° 4: Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1: Autoestima Social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	23
Gráfico N° 2: Autoestima Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	25
Gráfico N° 3: Autoestima Afectiva en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	27
Gráfico N° 4: Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020	29

AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN – 2020

Autor (es): REYES LUJAN, MIRNA ROSA

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo conformada por 40 estudiantes de 2° secundaria de la Institución Educativa N° 60304 “Jorge Basadre Grohman” durante el año 2020. La muestra la conformó el 100% de la Población, es decir los 40 estudiantes de 2° secundaria de la Institución Educativa N° 60304 “Jorge Basadre Grohman” durante el año 2020. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) alumnos: 15 (37.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Media (A Veces) (11-15%), predominando con 52.5% los indicadores de la dimensión: Autoestima Afectiva.

Palabras Claves: Autoestima.

**SELF-ESTEEM IN SECONDARY STUDENTS - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 60304 "JORGE BASADRE GROHMAN" - MAZÁN - 2020**

Author (es): REYES LUJAN, MIRNA ROSA

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine self-esteem in 2nd secondary students - Educational Institution 60304 "Jorge Basadre Grohman" - Mazán – 2020

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 40 second-year high school students from Educational Institution No. 60304 "Jorge Basadre Grohman" during 2020. The sample was made up of 100% of the Population, that is, the 40 second-year high school students from the Educational Institution N ° 60304 "Jorge Basadre Grohman" during the year 2020. The selection of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

Of the average () of 40 (100%) students: 15 (37.5%) students of the Educational Institution 60304 "Jorge Basadre Grohman" of the district of Mazán during the year 2020 stated that it is Average (Sometimes) (11-15%) , prevailing with 52.5% the indicators of the dimension: Affective Self-esteem.

Key Words: Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La Educación tiene por finalidad formar personas con capacidad autónoma, quienes estén seguros de sí mismo con facilidad de interrelación dentro y fuera de su ámbito familiar y de la Institución Educativa. Personas con valores y virtudes, capaces de realizarse y autorrealizarse de manera positiva en la comunidad y la escuela.

Jesús dijo: “Ama a tu prójimo como a ti mismo” nos está diciendo que antes de desear lo mejor a alguien, primero debo amarme a mí mismo, es el amor ya que es la vida misma del espíritu; es la autoestima que una persona tiene que tenerse a sí mismo y valorarse para ser un gran ganador y triunfador en el contexto que le toca actuar, ante esto (Ojeda Pérez, 2017) realiza un estudio de tipo descriptivo en la que aprecia el nivel de autoestima que predomina en los adolescentes, por su parte (Villarreal Alanís & Garza Guzmán, 2007) en su estudio obtiene resultados importantes referente a la relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos, como dice (Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, 2017) en la investigación que, en los alumnos menores sobresale una autoestima alta con características multivariados, parecido a la autoestima de los alumnos mayores.

Generalmente se observa que los estudiantes demuestran tener baja autoestima el cual se aprecia en sus diversas actitudes ya sea académicas, sociales o afectivas lo que trae consigo bajo rendimiento académico, deficiente socialización y personalidad disminuida; ante lo cual se hace el estudio formulando la interrogante: ¿Cuál es el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa N° 60304 de Mazán en el año 2020?, delimitando el objetivo: Determinar el nivel de Autoestima que tienen los Estudiantes de 2° de secundaria de la Institución Educativa N° 60304 de la ciudad de Mazán, durante el año 2020.

Es el caso de una persona con autoestima elevado se valora y respeta a otras personas dentro de la sociedad, la familia, la escuela el centro de labores y en los lugares que le toca vivir o desarrollarse. La Autoestima hace que los estudiantes aprendan a valorarse a sí mismos, refortalezcan su auto respeto y aprendan a estimarse como son y a la vez aprendan a interiorizar actitudes positivas concernientes a la personalidad. Al respecto, un estudiante con autoestima elevada, se encuentran motivado y organiza mejor su tiempo para estudiar. Al contrario de aquellos que tienen baja su autoestima, pues estudian de manera obligada, por cumplir, y no siempre cumpliendo las exigencias académicas que se requiere para alcanzar objetivos, al respecto (Rodríguez et al., 1998) resalta que “la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”.

Los resultados del estudio son de gran utilidad porque permite a los docentes, padres de familia y al mismo estudiante a tomar acciones oportunas para desarrollar, incrementar actitudes positivas en favor de su autoestima para llegar a lograr los objetivos previstos.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Se acompaña las **Referencias Bibliográficas y Anexos.**

Mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirme cumplir mi formación profesional y trabajar para los niños y niñas de la Selva Peruana.

La Autora

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacionales

(Álvarez Aguirre et al., 2010), realizaron la investigación “Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes”, concluyendo que: “los adolescentes muestran elevada autoestima y tuvieron riesgo bajo de consumo de alcohol. Por lo que se insinúa realizar transmisiones protectoras con relación al dispendio de alcohol y elementos preservadores a fin de que los jóvenes extiendan con un modo de vida sano”, pág. 639.

(Carrillo Picazzo, 2009), en la investigación “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente”, en la Universidad de Granada. Concluyen que: “La autoestima es un expediente psicológico que accede que los individuos se sitúen hacia la ventura y no hacia la autodestrucción. Así mismo, de modo involuntaria y poco consecuente, adiestramos desplegar conductas que perturban y someten de modo reveladora nuestra disposición de vida”, pág. 381.

(García Flores, 2005) en su investigación: Autoconcepto, Autoestima y Su Relación con el Rendimiento Académico [Tesis De Grado, Universidad Autónoma De Nuevo León], concluye que “Los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la Autoestima y las dimensiones del Autoconcepto (romántico, social, amistad, deporte, académico, conductual y físico)” p. 102.

(Villarreal Alanís & Garza Guzmán, 2007) en su investigación: “Muestra que los alumnos con una baja autoestima no tienen

problemas de conducta, sin embargo, tienen conflicto para establecer relaciones más fuertes con sus compañeros o, es decir, profundizar en estas o abrirse más”. pág. 68.

Nacional

(Chota Curitima & Shahuan Paredes, 2015) en su investigación con concluyo que, si “Se determina que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la dimensión aprendizaje socioafectivo del aprendizaje escolar en la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús, con un 0.000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0.05$)”. pág. 71.

(Huamaní & Julia, 2017), realizaron la investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016”, en la Universidad César Vallejo. Llegando a la siguiente conclusión: “La mayoría de los adolescentes presentaron una Funcionalidad familiar normal según la dimensión resolución, seguido de la dimensión Adaptación; Así mismo La mayoría de los adolescentes que presentaron disfuncionalidad leve fueron en las dimensiones, Recepción y Ganancia/crecimiento; por último, los adolescentes que presentaron en su generalidad disfuncionalidad familiar grave fueron en las dimensiones de ganancia /crecimiento, afecto y recepción”, pág. 41.

(Parillo & Gómez, 2019), realizaron la investigación “Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú”, concluyen: “el estrés académico fue de nivel medio alto, con tendencia a incrementarse con los años de estudio. La autoestima presenta una tendencia a disminuir a medida que se avanza en la

carrera profesional, probablemente debido al agotamiento emocional ocasionado por el estrés académico”, pág. 396.

(Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, 2017) en su investigación concluyo “En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya”. Pág. 113.

(Rocha & Maria, 2003), realizaron la investigación “Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución”, en la Universidad Mayor de San Marcos. Llegando a la siguiente conclusión: “Existe relación entre tipo de familia y niveles de autoestima en grupo de menores sin situación de abandono moral”, pág. 107.

Local

(Celis Del Águila & Paiva Díaz, 2016), realizaron la investigación: “Autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N°162 “Los Honguitos” Iquitos – 2014, en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Llegando a la siguiente conclusión: “La autoestima tiene relación estadísticamente significativa con los logros de aprendizaje en los niños (as) de 5 años de la I.E.I. N° 162 “Los Honguitos” – Iquitos – 2014”, pág. 60.

(León Salas, 2019) en su investigación concluyo que “Si (55-100) poseen Autoestima los Niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos - Iquitos durante el año 2019” pág. 35.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima

(Casado, 2007), indica que es una “Palabra de moda: tener baja autoestima, tener alta autoestima. La autoestima es esencial: Para el normal funcionamiento de la persona. Parte de la valoración de uno mismo en determinado contexto cultural y profesional, y de la valoración de los otros que hacen de la persona”. Así mismo, (Branden, 1993) indica que: “Es la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos, concretamente”. Por otro lado (Rodríguez et al., 1998) dice que “es la reunión de diferentes elementos como el autoconcepto, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”.

1.2.2. Dimensiones de la Autoestima

Para evaluar a autoestima (González-Torres & Tourón, 1992) considera tres niveles de autoestima: Autoestima Positiva o Alta Autoestima Media o Relativa Autoestima Baja:

➤ **Autoestima Positiva o Alta.** Constituida de acuerdo a dos sentimientos de la persona para sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva tienen capacidades internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Desarrollan una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con los demás. Por otro lado, un sujeto con una autoestima alta, tiene menos probabilidades de autocriticarse, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

➤ **Autoestima Media o Relativa.** Al respecto (García et al., 1992) dice que la persona que posee una autoestima media se

caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, ésta puede disminuir de un momento a otro. Es decir, esta clase de individuos se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud se balancea entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

➤ **Autoestima Baja.** Las personas presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de protección propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las dificultades de la vida. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen, manifestándose en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

(Mckay & Fanning, 1991) considera las siguientes dimensiones:

1.2.2.1. Dimensión Social

Aunque quisiéramos estar solos, en un momento se sentirá la obligación de socializar con alguien, es inevitable, al respecto:(Sánchez Santa-Bárbara, 1999:pág. 251), menciona “la vida del individuo transcurre inminente ligada a la pertenencia a grupos, que en gran medida contribuyen a su socialización (familia, grupo de iguales, escuela, trabajo ...). Aunque la colectividad local suele influenciar escasamente en la socialización en las comunidades actuales que, en otras tipologías de disposiciones sociales, no por ello llega a ser sobresaliente”.

A si mismo (Mckay & Fanning, 1991) lo ejemplifica resaltando que, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad. La socialización es el proceso por el cual los seres humanos aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar. (Mckay & Fanning, 1991)

1.2.2.2. Dimensión Académica

(Sánchez Figueroa, 2014) menciona “Una de las motivaciones que se tomó en cuenta para la ejecución de esta investigación es que la autoestima es la impresión que conviene la seguridad que se tiene un sujeto de uno; lo cual sobrelleva a que el sujeto se aprecie competente o inepto de revolve sus dificultades y reveses que se le muestran repentinamente; esta acción se suministra en su aprendizaje”.

(Mckay & Fanning, 1991) se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y

constante, desde el punto de vista intelectual y la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esto depende de la forma en que desde niño puede haber interiorizado sus valores y las normas (p. 83). También (Ravello, 2017) indica que la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de estudio y específicamente a la capacidad de rendir bien y responder a las exigencias de los cursos. La escuela activa y promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho una práctica esencial en la escuela activa.

Así mismo, (Mejía, 2018: pág158), menciona “Es por eso que la Educación peruana debe contribuir en la relación del problema con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo en los jóvenes, revalorando su autoestima, desarrollando en ellos un desenvolvimiento más firme y seguro para que expresen sus ideas, opiniones y pensamientos para generar la formación integral de su personalidad”

1.2.2.3. Dimensión Afectiva

Nos damos cuenta así siendo la parte afectiva es un necesario en el desarrollo de aprendizaje, así tenemos (Valencia Chaves, 2017:pág120), que refiere “Muchos trabajos avalan la jerarquía de la dimensión emocional y afectiva en su desarrollo como aprendiz. Actualmente, en que prima el egoísmo, el problema, el terror y la carencia de las conmociones, es preciso indagar opciones a los dominados que transfiguren nuestras

interrelaciones y se entrelacen novedosos medios para edificar comunidad”.

(Ravello, 2017) Incluye el sentimiento de pertenecer a un grupo social para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con los demás o solucionar los problemas.

(Mckay & Fanning, 1991) está muy relacionada con la anterior, pero” *se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado”*

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Es el conjunto de actividades que realiza el estudiante en interacción con su medio social y cultural para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y motriz.

Autoestima: La Autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos, concretamente. (Branden, 1993)

Autoestima Baja: manifiesta “que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. (Coopersmith, 1981)

Autoestima Alta: Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. (González-Torres & Tourón, 1992)

Autoestima media y relativa: El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. (García et al., 1992)

Dimensión Académica. Referido a la autopercepción que se tiene referente a los aspectos relacionadas a la vida escolar.

Dimensión Afectiva. Referido a la autopercepción de sentirse querido por sí mismo y por la sociedad.

Dimensión Social. Referido a la autopercepción de sentirse miembro de un grupo social.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La sociedad ha enrumbado una baja autoestima a los más débiles como son los niños/as, a quienes desde temprana edad los ha mandado a callar durante una conversación de adultos, mal vestidos desaseados los ha maltratado mentalmente, esto ha influido en la perdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

La autoestima se forja, se crea, se incrementa o disminuye, desde nuestro nacimiento, en la interrelación con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela. La autoestima es algo que aprendemos. Dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema Aprendamos jugando sobre la autoestima, con la que consideramos que es la base fundamental en el proceso de desarrollo en la niñez estudiosa. Elevar el nivel de autoestima de los educandos es un proceso que tiene que ser cultivado siempre, donde los docentes juegan un rol fundamental.

Esta problemática se observa en las instituciones educativas públicas y privadas específicamente en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, donde los estudiantes dispersan sus comportamientos llegando a extremos de preocupación por varios factores que de no ser tratado corremos el riesgo y dificultades en sus aprendizajes; siendo urgente investigar: autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión Social autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020?

¿Cómo se da la dimensión Académica autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020?

¿Cómo se da la dimensión Afectiva autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la dimensión social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Evaluar la dimensión académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Evaluar la dimensión afectiva en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente trabajo de investigación tiene una gran importancia para la niñez estudiosa de la Institución Educativa N° 60304 “Jorge Basadre Grohman” de Mazán.

Es importante que los niños/as comprendan, identifiquen y practiquen una buena autoestima con responsabilidad, ya que en la actualidad la gran mayoría de personas no les importa la autoestima en su forma de vida, aspecto que influye de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad de la niñez.

De esta cualidad queremos contribuir en forma positiva con alternativas que promuevan un cambio de actitud que germine y crezca en cada uno de los niños/as para el bien social. (Calero, 2009) dice que un objetivo principal de la educación debe ser la formación de personas autónomas, seguras de sí mismas, que se aceptan a sí mismas, que sepan auto orientarse; para ello es necesario que los

estudiantes tengan una autoestima positiva. Las personas que no han tenido este tipo de interacciones familiares y escolares desde su infancia parten parcialmente bloqueados, pero pueden llegar a adquirir el sentido y los valores de la autorrealización y de la autoestima cuando desarrollen dinámicas de relaciones positivas y en las Instituciones Educativas y otros contextos escolares, p. 3.

El mismo (Calero, 2009) expresa que los estudiantes con autoestima elevada usan todo su tiempo libre para estudiar. Como lo hacen con voluntad propia, el estudio les satisface más y sus habilidades aumentan de manera consecuente. Esto no sucede con los de baja autoestima, estudian forzado por alguien, ciertamente a nadie le gusta estudiar obligado a ello. Los estudiantes forzados a estudiar no estudian bien y por lo tanto no aumentan sus capacidades ni motivaciones. Por eso preocupa elevar la autoestima del conjunto de estudiantes a fin de posibilitar sus avances. El desarrollo de la autoestima de los alumnos debe ser tarea prioritaria en todas las Instituciones Educativas, p. 6.

El propósito del estudio es: Determinar el nivel de autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

La investigación es importante en lo teórico, metodológico, práctico y social: En lo teórico es importante porque se presenta la teoría sobre la autoestima en forma sistematizada y organizada. En lo metodológico es importante porque orienta el tipo y diseño de investigación empleado en estas clases de estudios. En lo práctico es importante porque permitirá solucionar un problema concreto para las decisiones oportunas. En lo social es importante porque los beneficiarios de la investigación son los alumnos de 2° secundaria -

Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Autoestima se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión social se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

La dimensión académica se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

La dimensión afectiva se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Autoestima

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Autoestima se define conceptualmente como: “La autoestima es una actitud y como actitud es la manera habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo”. (Alcántara, 1993).

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Autoestima se define operacionalmente como la actitud de pensar y amarse valorarse así mismo en las dimensiones: Social. Académica. Afectiva y apreciados como: Alto (siempre) 16 – 20%. Medio (A veces) 11 – 15% y Bajo (Nunca) 00 – 10%.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Autoestima	Autoestima Social	Me llevo bien con mis compañeros	Alto (siempre) 61 – 90%. Medio (A veces) 31 – 60% y Bajo (Nunca) 0 – 30%.
		Me gusta trabajar en equipo	
		Ayudo a los demás	
		Soy líder en la clase	
		Digo cosas buenas de mi familia	
		Hablo bien de mi escuela	
		Participo en actividades colectivas	
		Defiendo mis derechos	
		Respeto las normas de convivencia en el aula	
		Soy sensible a las necesidades de los otros	
	Autoestima Académica	Aprendo rápido los temas de las asignaturas	
		Estoy contento con mis notas	
		Hago las tareas de las asignaturas	
		Uso mi creatividad para resolver problemas	
		Soy perseverante en mis estudios	
		Cumplo con las responsabilidades escolares	
		Uso diversas técnicas para estudiar	
		Evalúo mi rendimiento escolar	
		Muestro seguridad en mi trabajo escolar	
		Gusto hablar sobre lo que estudio	
	Autoestima Afectiva	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos	
		Tengo confianza en mí mismo y en los demás	
		Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	
		Expreso mis sentimientos libremente	
		Controlo mis emociones	
		Disfruto de las actividades que realizo	
		Me amo tal como soy	
		Soy entusiasta	
		Tengo sentido del humor	
		Soy tolerante y comprensivo	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Autoestima.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Autoestima

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Autoestima.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 40 estudiantes de 2° secundaria de la Institución Educativa N° 60304 “Jorge Basadre Grohman” durante el año 2020.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformó el 100% de la Población, es decir los 40 estudiantes de 2° secundaria de la Institución Educativa N° 60304 “Jorge Basadre Grohman” durante el año 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

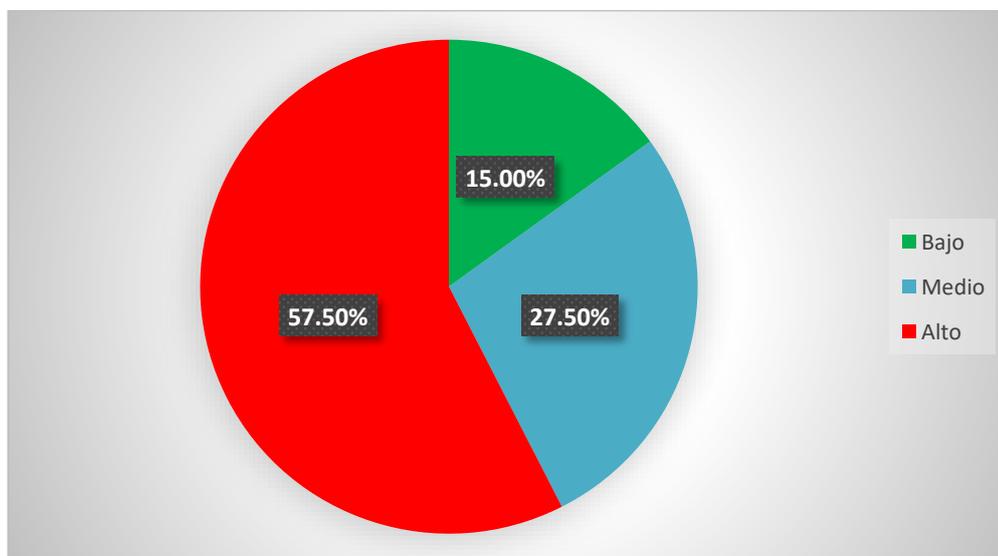
4.1.1. Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020

Cuadro N° 1: Autoestima Social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020

Autoestima Social		Alto (Siempre) 16 – 20%		Medio (A Veces) 11 – 15%		Bajo (Nunca) 00 – 10%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Me llevo bien con mis compañeros	32	80.0	5	12.5	3	7.5	40	100
2	Me gusta trabajar en equipo	20	50.0	15	37.5	5	12.5	40	100
3	Ayudo a los demás	35	87.5	3	7.5	2	5.0	40	100
4	Soy líder en la clase	10	25.0	18	45.0	12	30.0	40	100
5	Digo cosas buenas de mi familia	35	87.5	3	7.5	2	5.0	40	100
6	Hablo bien de mi escuela	28	70.0	10	25.0	2	5.0	40	100
7	Participo en actividades colectivas	18	45.0	15	37.5	7	17.5	40	100
8	Defiendo mis derechos	33	82.5	6	15.0	1	2.5	40	100
9	Respeto las normas de convivencia en el aula	10	25.0	20	50.0	10	25.0	40	100
10	Soy sensible a las necesidades de los otros	8	20.0	18	45.0	14	35.0	40	100
PROMEDIO (\bar{x})		23	57.5	11	27.5	6	15.0	40	100

Fuente: Base de Datos de la Autora

Gráfico N° 1: Autoestima Social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020



Fuente: Cuadros N° 1.

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Autoestima Social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) alumnos: 23 (57.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Alto (Siempre) (16-20%) los Resultados de la Dimensión Social, predominando con 87.5% los indicadores: Ayudo a los demás y Digo cosas buenas de mi familia. 11 (27.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Media (A Veces) (11-15%) los Resultados de la Dimensión Social, predominando con 50% el indicador: Respeto las normas de convivencia en el aula. 6 (15.0%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Bajo (Nunca) (00-10%) los Resultados de la Dimensión Social, predominando con 35% el indicador: Soy sensible a las necesidades de los otros. Concluyendo que es Media Alto (Siempre) (16-20%) la Autoestima Social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

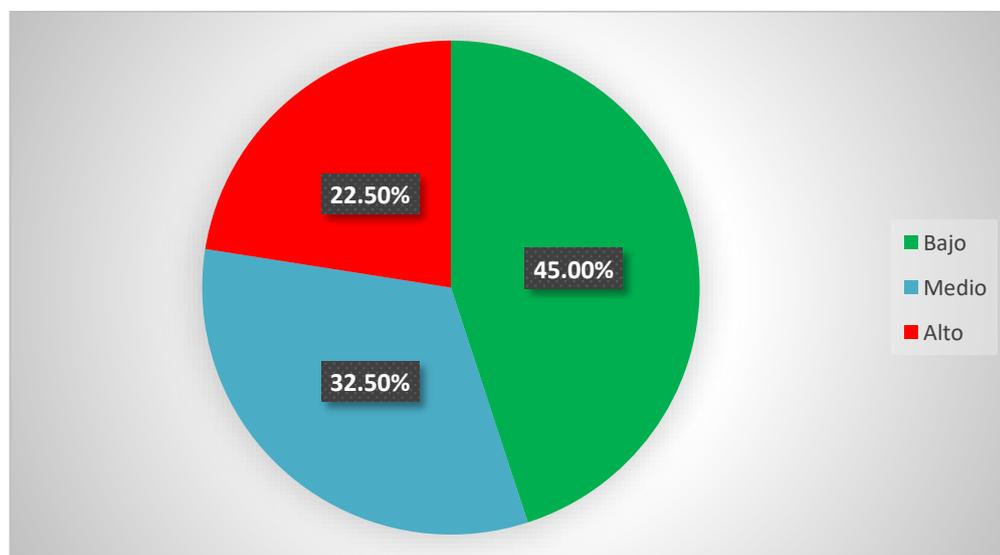
Pero se rechaza la hipótesis derivada número 1 que dice: La dimensión social se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Cuadro N° 2: Autoestima Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020

Autoestima Académica		Alto (Siempre) 16 – 20%		Medio (A Veces) 11 – 15%		Bajo (Nunca) 00 – 10%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas	15	37.5	18	45.0	7	17.5	40	100
2	Estoy contento con mis notas	10	25.0	20	50.0	10	25.0	40	100
3	Hago las tareas de las asignaturas	12	30.0	10	25.0	18	45.0	40	100
4	Uso mi creatividad para resolver problemas	8	20.0	12	30.0	20	50.0	40	100
5	Soy perseverante en mis estudios	5	12.5	16	40.0	19	47.5	40	100
6	Cumplo con las responsabilidades escolares	10	25.0	8	20.0	22	55.0	40	100
7	Uso diversas técnicas para estudiar	5	12.5	10	25.0	25	62.5	40	100
8	Evalúo mi rendimiento escolar	3	7.5	5	12.5	32	80.0	40	100
9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar	9	22.5	20	50.0	11	27.5	40	100
10	Gusto hablar sobre lo que estudio	8	20.0	12	30.0	20	50.0	40	100
PROMEDIO (\bar{x})		9	22.5	13	32.5	18	45.0	40	100

Fuente: Base de Datos de la Autora

Gráfico N° 2: Autoestima Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020



Fuente: Cuadros N° 2.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Autoestima Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) alumnos: 13 (32.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán

durante el año 2020 manifestaron que es Media (A Veces) (11-15%) los Resultados de la Dimensión Académica, predominando con 50% los indicadores: Estoy contento con mis notas y Muestro seguridad en mi trabajo escolar. 18 (45.0%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Bajo (Nunca) (00-10%) los Resultados de la Dimensión Académica, predominando con 80% el indicador: Evalúo mi rendimiento escolar. 9 (22.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Alto (Siempre) (16-20%) los Resultados de la Dimensión Académica, predominando con 37.5% el indicador: Aprendo rápido los temas de las asignaturas. Concluyendo que es Media (A Veces) (11-15%) la Autoestima Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

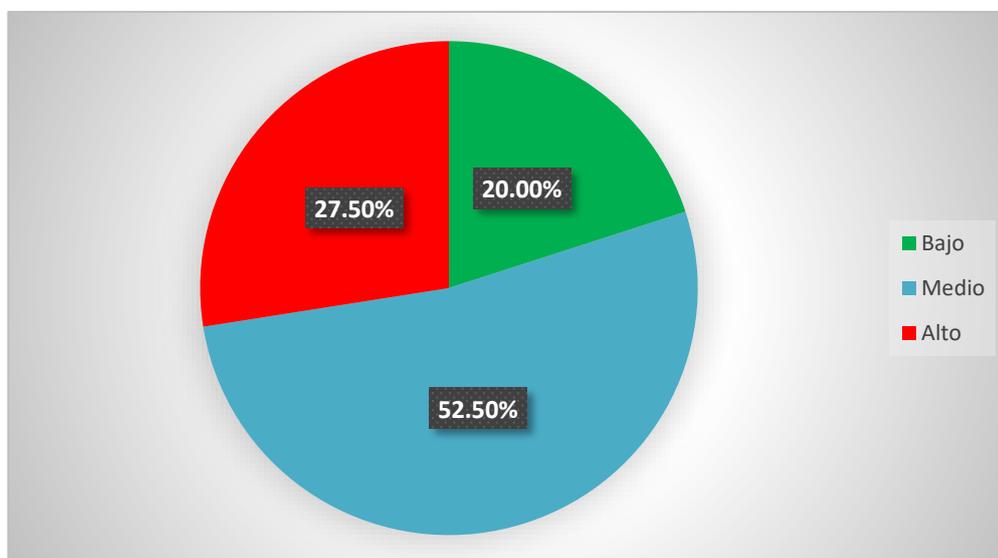
También se aprueba la hipótesis derivada número 1 que dice: La dimensión se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Cuadro N° 3: Autoestima Afectiva en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020

Autoestima Afectiva		Alto (Siempre) 16 – 20%		Medio (A Veces) 11 – 15%		Bajo (Nunca) 00 – 10%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos	12	30.0	24	60.0	4	10.0	40	100
2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás	8	20.0	26	65.0	6	15.0	40	100
3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera	15	37.5	15	37.5	10	25.0	40	100
4	Expreso mis sentimientos libremente	14	35.0	22	55.0	4	10.0	40	100
5	Controlo mis emociones	13	32.5	15	37.5	12	30.0	40	100
6	Disfruto de las actividades que realizo	20	50.0	15	37.5	5	12.5	40	100
7	Me amo tal como soy	12	30.0	19	47.5	9	22.5	40	100
8	Soy entusiasta	8	20.0	27	67.5	5	12.5	40	100
9	Tengo sentido del humor	7	17.5	20	50.0	13	32.5	40	100
10	Soy tolerante y comprensivo	5	12.5	28	70.0	7	17.5	40	100
PROMEDIO (\bar{x})		11	27.5	21	52.5	8	20.0	40	100

Fuente: Base de Datos de la Autora

Gráfico N° 3: Autoestima Afectiva en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020



Fuente: Cuadros N° 3.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Autoestima Afectivo en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) alumnos: 21 (52.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Media (A Veces) (11-15%) los

Resultados de la Dimensión Afectivo, predominando con 70% el indicador: Soy tolerante y comprensivo. 11 (27.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Alto (Siempre) (16-20%) los Resultados de la Dimensión Afectivo, predominando con 50% el indicador: Disfruto de las actividades que realizo. 8 (20.0%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Bajo (Nunca) (00-10%) los Resultados de la Dimensión Afectivo, predominando con 32.5% el indicador: Tengo sentido del humor. Concluyendo que es Media (A Veces) (11-15%) la Autoestima Afectivo en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión Afectivo en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

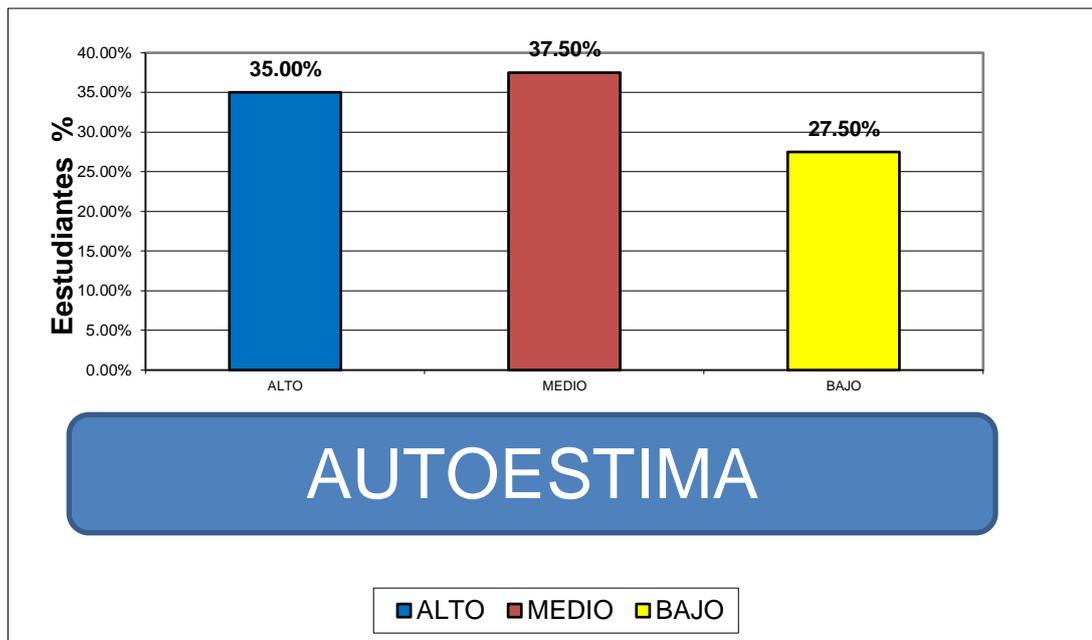
También se aprueba la hipótesis derivada número 1 que dice: La dimensión Afectivo se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Cuadro N° 4: Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020

Autoestima		Alto (Siempre) 16 – 20%		Medio (A Veces) 11 – 15%		Bajo (Nunca) 00 – 10%		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Autoestima Social	23	57.5	11	27.5	6	15.0	40	100
2	Autoestima Académica	9	22.5	13	32.5	18	45.0	40	100
3	Autoestima Afectiva	11	27.5	21	52.5	8	20.0	40	100
	PROMEDIO (\bar{x})	14	35.0	15	37.5	11	27.5	40	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

Gráfico N° 4: Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020



Fuente: Cuadros N° 4.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) alumnos: 15 (37.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Media (A Veces) (11-15%), predominando con 52.5% los indicadores de la dimensión: Autoestima Afectiva. 14 (35.0%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Alto (Siempre) (16-20%), predominando con 57.5% los indicadores de la dimensión: Autoestima Social. 11 (27.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Bajo (Nunca) (00-10%), predominando con 45% los indicadores de la dimensión: Autoestima Académica. Concluyendo que es Media (A Veces) (11-15%) la Autoestima en alumnos

de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

También se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Autoestima se da a **Medias (A Veces)** en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

(Branden, 1993) “La Autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y sus requerimientos, concretamente” donde existe: Confianza en nuestra capacidad de deliberar y afrontar los retos de la vida. Seguridad en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser merecedores, de tener derecho a aseverar nuestras necesidades y a gozar los resultados de nuestros esfuerzos.

Al realizar el análisis descriptivo de la autoestima y de un promedio (\bar{x}) de 40 (100%) alumnos: 21 (52.5%) alumnos de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020 manifestaron que es Media (A Veces) (11-15%) los Resultados de la Dimensión Afectivo, concluyendo que es Media (A Veces) (11-15%) la Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, resultado que es concordante cuando (Villarreal Alanís & Garza Guzmán, 2007) en su investigación: “Muestra que los alumnos con una baja autoestima no tienen problemas de conducta, sin embargo, tienen conflicto para establecer relaciones más fuertes con sus compañeros o, es decir, profundizar en estas o abrirse más”. pág. 68. Así mismo cuando (Quispe Fernández & Salvatierra Leyva, 2017) en su investigación concluyó “En los estudiantes menores predomina una autoestima alta, con características multivariados, semejante es la condición de la autoestima de los estudiantes mayores en la Institución Educativa 30096 de Sicaya”. Pág. 113. Y cuando (León Salas, 2019) en su investigación concluyó que “Si (55-100) poseen Autoestima los Niños de 5 años - Colegio Cristiano Ecologista Kairos - Iquitos durante el año 2019” pág. 35.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Media Alto (Siempre) (16-20%) la Autoestima Social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Es Media (A Veces) (11-15%) la Autoestima Académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Es Media (A Veces) (11-15%) la Autoestima Afectivo en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

Las dimensiones que determinaron la autoestima son: Social. Académica. Afectivo.

5.2.2. Conclusión General

Es Media (A Veces) (11-15%) la Autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

Al docente de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020, continuar trabajando temáticas de autoestima para de esa manera tener estudiantes aceptables en el grupo escolar y familiar.

Al docente de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020, desarrollar en los estudiantes niveles altos de autoestima académica para de esa manera contar con estudiantes exitosos y triunfadores ante el reto de la responsabilidad escolar y social.

Al docente de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” del distrito de Mazán durante el año 2020, aumentar en los estudiantes niveles de autoestima social, académica y afectiva para contar con estudiantes seguros ante sí mismo y los demás.

Al docente de los alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, desarrollar en los estudiantes su nivel de autoestima para contar con estudiantes que se valoren así mismo y sean estudiantes contentos, felices y grandiosos ante las situaciones de la vida.

A los alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, apreciarse a sí mismo y desarrollar acciones positivas dejando de lado lo negativo para ser exitosos en la vida.

A los padres de familia de los alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, prestar atención y apoyo a sus hijos en todos los aspectos de su vida personal y social.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo estudios sobre la Autoestima.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras instituciones públicas y privadas.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la Institución Educativa 60304 “Jorge Basadre Grohman” – Mazán – 2020, promover eventos de capacitación permanente para docentes y padres de familia y a los mismos estudiantes sobre actividades a realizar referente al desarrollo de la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Álvarez Aguirre, A., Alonso Castillo, M. M., & Zanetti, A. C. G. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(spe), 634-640. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000700021>
- Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima* (1era ed.). Paidós Iberica, Ediciones S. A.
- Calero, M. (2009). *Mejores Autoestimas y Aprendizaje* (Primera). San Marcos.
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. Editorial de la Universidad de Granada.
- Casado, E. F. (2007). La autoestima. *Anales de mecánica y electricidad*, 84(4), 54-60.
- Celis Del Águila, P., & Paiva Díaz, A. R. (2016). La autoestima y su incidencia en los logros de aprendizaje en niños (as) de 5 años en la I.E.I N° 162 «Los Honguitos»—Iquitos—2014. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4838>
- Chota Curitima, L., & Shahuan Paredes, K. (2015). *AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 DIVINO NIÑO JESÚS. UCAYALI.2015* [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA FACULTAD DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y HUMANIDADES CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE]. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- Coopersmith, S. (1981). *Autoestima*. (VI, Vol. 6). México: Grijalbo, S.A.libro).

<http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>

- García Florez, L. (2005). *AÚTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO* [Tesis de Grado, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN]. <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>
- García, J. A. G.-P., Pérez, J. C. N., & Valle, A. (1992). Procesos de comparación externa/interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 45(1), 73-81.
- González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Huamaní, H., & Julia, B. (2017). Funcionalidad familiar y autoestima en escolares de nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016. *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5986>
- León Salas, R. M. (2019). La autoestima en niños de 5 años—Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019. *Universidad Científica del Perú*, 1(1), 54.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Martínez roca Barcelona.
- Mejía, J. C. E. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta.

- Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 158. <https://doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>
- Ojeda Pérez, Z. E. (2017). “*EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ENTRE 15 A 18 AÑOS.*” [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD DE CUENCA]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20dpdf>
- Parillo, J. R. C., & Gómez, R. Y. P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(Extra 1), 384-399.
- QUISPE FERNANDEZ, R. P., & SALVATIERRA LEYVA, M. (2017). *AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 30096 DE SICAYA - HUANCAYO* [Tesis para obtener el título, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ravello, M. (2017, septiembre 17). MI BLOG DESARROLLO PERSONAL 2017-II: SEMANA 03 - AUTESTIMA II. *MI BLOG DESARROLLO PERSONAL* 2017-II. <http://marzioravelloizarra.blogspot.com/2017/09/semana-03-autestima-ii.html>
- Rocha, F., & Maria, A. (2003). Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/559>
- Rodríguez, M., Peciller, G., & Domínguez, M. (1998). *Autoestima: Clave del éxito personal*. (2da ed.). México: Editorial del Manual Moderno.
- Sánchez Figueroa, N. H. (2014). *Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria*. 8.

- Sánchez Santa-Bárbara, E. (1999). *Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad*. 11.
- Valencia Chaves, E. I. (2017). Una experiencia en el aula: La dimensión afectiva y emocional. *Infancias Imágenes*, 16(1), 118-130. <https://doi.org/10.14483/16579089.9924>
- Villarreal Alanís, Y. A., & Garza Guzmán, M. R. (2007). *La relación del nivel de autoestima con el rendimiento académico de los alumnos adolescentes del nivel medio superior*. [Tesis para obtener el título, INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIVERSIDAD VIRTUAL]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568707/DocsTec_6464.pdf.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 "JORGE BASADRE GROHMAN" – MAZÁN - 2020

AUTOR (es): REYES LUJAN, MIRNA ROSA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se da la dimensión Social autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020?</p> <p>¿Cómo se da la dimensión Académica autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020?</p> <p>¿Cómo se da la dimensión Afectiva autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar la dimensión social en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p> <p>Evaluar la dimensión académica en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p> <p>Evaluar la dimensión afectiva en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de Autoestima se da a Medias (A Veces) en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>La dimensión social se da a Medias (A Veces) en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p> <p>La dimensión académica se da a Medias (A Veces) en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p> <p>La dimensión afectiva se da a Medias (A Veces) en alumnos de 2° secundaria - Institución Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p>	Autoestima	<p>AUTOESTIMA SOCIAL</p> <p>Me llevo bien con mis compañeros</p> <p>Me gusta trabajar en equipo</p> <p>Ayudo a los demás</p> <p>Soy líder en la clase</p> <p>Digo cosas buenas de mi familia</p> <p>Hablo bien de mi escuela</p> <p>Participo en actividades colectivas</p> <p>Defiendo mis derechos</p> <p>Respeto las normas de convivencia en el aula</p> <p>Soy sensible a las necesidades de los otros</p> <p>AUTOESTIMA ACADÉMICA</p> <p>Aprendo rápido los temas de las asignaturas</p> <p>Estoy contento con mis notas</p> <p>Hago las tareas de las asignaturas</p> <p>Uso mi creatividad para resolver problemas</p> <p>Soy perseverante en mis estudios</p> <p>Cumplo con las responsabilidades escolares</p> <p>Uso diversas técnicas para estudiar</p> <p>Evalúo mi rendimiento escolar</p> <p>Muestro seguridad en mi trabajo escolar</p> <p>Gusto hablar sobre lo que estudio</p> <p>AUTOESTIMA AFECTIVA</p> <p>Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos</p> <p>Tengo confianza en mí mismo y en los demás</p> <p>Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera</p> <p>Expreso mis sentimientos libremente</p> <p>Controlo mis emociones</p> <p>Disfruto de las actividades que realizo</p> <p>Me amo tal como soy</p> <p>Soy entusiasta</p> <p>Tengo sentido del humor</p> <p>Soy tolerante y comprensivo</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: El Autoestima</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>No experimental porque no se manipulará la variable en estudio.</p> <p>Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por 40 estudiantes de 2° secundaria de la Institución Educativa N° 60304 "Jorge Basadre Grohman" durante el año 2020.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra la conformó el 100% de la Población, es decir los 40 estudiantes de 2° secundaria de la Institución Educativa N° 60304 "Jorge Basadre Grohman" durante el año 2020.</p>

		<p>Educativa 60304 "Jorge Basadre Grohman" – Mazán – 2020.</p>			<p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada..</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 71.7 de validez y 0.736 de confiabilidad.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>
--	--	---	--	--	--



**AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN – 2020**

ANEXO N° 2: Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”

OFM.

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN – 2020**,
el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

UTOESTIMA		Alto (Siempre) 16 – 20%	Medio (A Veces) 11 – 15%	Bajo (Nunca) 00 – 10%
1	AUTOESTIMA SOCIAL			
	1.1	Me llevo bien con mis compañeros		
	1.2	Me gusta trabajar en equipo		
	1.3	Ayudo a los demás		
	1.4	Soy líder en la clase		
	1.5	Digo cosas buenas de mi familia		
	1.6	Hablo bien de mi escuela		
	1.7	Participo en actividades colectivas		
	1.8	Defiendo mis derechos		
	1.9	Respeto las normas de convivencia en el aula		
	1.10	Soy sensible a las necesidades de los otros		
	PROMEDIO (\bar{X})			
2	AUTOESTIMA ACADÉMICA			
	2.1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas		
	2.2	Estoy contento con mis notas		
	2.3	Hago las tareas de las asignaturas		
	2.4	Uso mi creatividad para resolver problemas		
	2.5	Soy perseverante en mis estudios		
	2.6	Cumplo con las responsabilidades escolares		
	2.7	Uso diversas técnicas para estudiar		
	2.8	Evalúo mi rendimiento escolar		
	2.9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar		
	2.10	Gusto hablar sobre lo que estudio		
	PROMEDIO (\bar{X})			
3	AUTOESTIMA AFECTIVA			
	3.1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos		
	3.2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás		
	3.3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera		
	3.4	Expreso mis sentimientos libremente		
	3.5	Controlo mis emociones		
	3.6	Disfruto de las actividades que realizo		
	3.7	Me amo tal como soy		
	3.8	Soy entusiasta		
	3.9	Tengo sentido del humor		
	3.10	Soy tolerante y comprensivo		
	PROMEDIO (\bar{X})			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN – 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

ANEXO N° 3: Informe de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Autor del Instrumento: **REYES LUJAN, MIRNA ROSA**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

72.8

Firma del experto informante
Teléf. N° 966428498

D.N.I. N° -18028763

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Autor del Instrumento: **REYES LUJAN, MIRNA ROSA**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

-----PROMEDIO DE VALORACIÓN :-----

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Autor del Instrumento: **REYES LUJAN, MIRNA ROSA**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020

Autor (es) del Instrumento: REYES LUJAN, MIRNA ROSA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020

Autor (es) del Instrumento: REYES LUJAN, MIRNA ROSA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: EVALUACIÓN FORMATIVA

- a. La confiabilidad para **AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **“AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020”**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020”)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre AUTOESTIMA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **“AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020”**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**ANEXO N° 4: Solicitud de inscripción y aprobación del
informe final de tesis**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

REYES LUJAN, MIRNA ROSA, DNI N° 05409977

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2°
SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE
BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2021

REYES LUJAN, MIRNA ROSA
DNI N° 05409977

ANEXO N° 5: Carta de Aceptación de Asesoramiento

INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05218363, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

REYES LUJAN, MIRNA ROSA, DNI N° 05409977

cuyo título es: **AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE 2° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60304 “JORGE BASADRE GROHMAN” – MAZÁN - 2020.**

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2021



Lic. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Dra.
D.N.I. N° 05218363
DOCENTE UCP – FEH