



Universidad Científica del Perú - UCP

Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601524,
RÍO CHAMBIRA, DISTRITO DE URARINAS, PROVINCIA DE LORETO. AÑO
2023.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

AUTORES: Bach. Prince Augusto Reátegui Ahuanari
Bach. Ángel Leonardo Pinedo Castillo

ASESOR: Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr

COASESOR: Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr.

Iquitos - Perú 2023

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, a mi familia especialmente a mi Madre que estuvo en altos y bajos conmigo también a todos y cada uno de mis maestros por sus enseñanzas y fortalezas que me dieron para ser un buen profesional a la Universidad científica del Perú gracias por todo amén.

Prince Augusto Reátegui Ahuanari

Agradezco a Dios por guiarme y apoyarme en cada paso de mi vida, a darme fortalezas para poder salir adelante, darme sabiduría y paciencia para poder lograr mis objetivos.

A mi familia, que es mi mayor motivo para seguir adelante, a mi abuela Marina que siempre fue cómplice en mi vida universitaria, a mi madre Miluska, siempre presente sin dejar que me falte nada, a mi padre Mauro, nunca dejándome de lado y siempre dando la mano ayuda para ser el profesional que soy.

Ángel Leonardo Pinedo Castillo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Científica del Perú (UCP) y a todos nuestros maestros de la facultad de Ciencias e Ingeniería que nos proporcionaron los conocimientos para poder seguir creciendo de manera profesional con sabiduría y eficiencia.

A la Institución Educativa Estatal N° 601524, ubicado río chambira, distrito de Urarinas, provincia de Loreto, por la aceptación y disposición de sus aulas y sus estudiantes del 4^{to} y 5^{to} grado de Secundaria.

Al Ingeniero Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr y al Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr. Nuestros más sinceros agradecimientos por la orientación en nuestro proyecto de investigación, admiramos infinitamente sus enseñanzas y colaboración.



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5°
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 601524, RÍO CHAMBIRA, DISTRITO DE
URARINAS, PROVINCIA DE LORETO. AÑO 2023”**

De los alumnos: **PRINCE AUGUSTO REÁTEGUI AHUANARI Y
ÁNGEL LEONARDO PINEDO CASTILLO**, de la Facultad de Ciencias
e Ingeniería pasó satisfactoriamente la revisión por el Software
Antiplagio, con un porcentaje de **19% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime
conveniente.

San Juan, 19 de Abril del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a light blue circular stamp or watermark.

Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_IngenieríaAmbiental_2024_Tesis_PrinceReá

...

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% 17% 10% 11%

INDICE DE SIMILITUD

FUENTES DE INTERNET

PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

fdocuments.ec 1

2

Fuente de Internet %

Submitted to Colegio Champagnat 1

Trabajo del estudiante %

3

ECOGESTION CONSULTORES S.A.C.. "PAMA 1

del Centro Comercial y de Entretenimiento %

Boulevard de Asia-IGA0011615", R.D. N° 4302019-
PRODUCE/DVMYPE-I/DGAAMI, 2020

Publicación

4

pt.scribd.com 1

Fuente de Internet %

issuu.com 1

Fuente de Internet %

5

(4-23-15) 1

6

<http://181.65.172.167/siarlalibertad/public/docs/2929.p>

Fuente de Internet

7

fr.slideshare.net 1

Fuente de Internet %

www.ecured.cu

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N° 845-2023-UCP-FCEI del 21 de noviembre del 2023, la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú - UCP designa como Jurado Evaluador de la tesis a los señores:

- | | |
|---|------------|
| • Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra. | Presidente |
| • Ing. Giorgio Sergio Urro Rodriguez, Mtro. | Miembro |
| • Blgo. Juan Díaz Alvan, Mtro. | Miembro |

Como Asesor de la Tesis, Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr. y Co asesor Ing. Frank Romel León Vargas, Dr.

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 am del día 27 de mayo de 2024, supervisado por la Secretaria Académica del Programa de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis: : **LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601524 RIO CHAMBIRA, DISTRITO DE URARINAS, PROVINCIA DE LORETO. AÑO 2023**

Presentado por las sustentantes

- REATEGUI AHUANARI PRINCE AUGUSTO
- PINEDO CASTILLO ANGEL LEONARDO

Como requisito para optar el título Profesional de:

INGENIERO AMBIENTAL

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

Abuelto

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

Que la sustentación es *Aprobada por mayoría.*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

 Blgo. Juan Díaz Alvan, Mtro. Miembro	 Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra. Presidente	 Ing. Giorgio Sergio Urro Rodriguez, Mtro. Miembro
--	---	--

HOJA DE APROBACIÓN

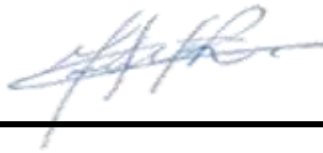
PROGRAMA ACADÉMICO INGENIERÍA AMBIENTAL

TESISTAS: REATEGUI AHUANARI PRINCE AUGUSTO y PINEDO CASTILLO ANGEL LEONARDO

Tesis sustentada en acto publico el 27 de mayo de 2024, a las 10:00 am en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.



**ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, DRA.
PRESIDENTE DE JURADO**



**ING. GIORGIO SERGIO URRO RODRÍGUEZ, MTR
.MIEMBRO DE JURADO**



**BLGO. JUAN DIAZ ALVAN, MTR
MIEMBRO DE JURADO**



**ING. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MGR
ASESOR**



ING. FRANK ROMEL LEÓN VARGAS, DR. COASESOR

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Acta de Aprobación	iii
Índice	iv
Cuadros y gráficos.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes de estudio	1
1.2 Bases teóricas	4
1.3 Definición de términos básicos	8

Capítulo II: Planteamiento del Problema

2.1 Descripción del problema.....	11
2.2 Formulación del problema	12
2.2.1 Problema general	12
2.2.2 Problemas específicos	12
2.3 Objetivos	12
2.3.1 Objetivo general	12
2.3.2 Objetivos específicos	12
2.4 Variables	13
2.4.1 Identificación de las variables	13
2.4.2 Definición conceptual y operacional de las variables	13
2.4.3 Operacionalización de las variables	13

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Población y Muestra	14

3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos	15
3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información	15
Capítulo IV: Resultados y Discusión	
4.1 Resultados	16
4.2 Discusión	26
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones	28
5.2 Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	31
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	32
Anexo N° 3: Reporte fotográfico	34
Índice de Cuadros	
Cuadro N° 01: Total alumnos nivel secundario	
Cuadro N° 02: Resumen de la dimensión cognitiva	
Cuadro N° 03: Resumen de la dimensión conductual	
Índice de Gráficos	
Gráfico N° 01: ¿A quiénes afectan los problemas ambientales?	
Gráfico N° 02: ¿Sabe que es conciencia ambiental?	
Gráfico N° 03: ¿Cuál es el problema ambiental más peligroso?	
Gráfico N° 04: ¿Qué acciones genera la destrucción del suelo?	
Gráfico N° 05: ¿Cuál de los residuos es orgánico?	
Gráfico N° 06: ¿Qué es reciclar?	
Gráfico N° 07: ¿Sabes cuánto tiempo se demoran en descomponer los plásticos?	
Gráfico N° 08: ¿Cuáles son las 3 erres de la ecología?	

Gráfico N° 09: Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.

Gráfico N° 10: Participo en actividades ambientales

Gráfico N° 11: Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles

Gráfico N° 12: Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo

Gráfico N° 13: Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.

Gráfico N° 14: Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en mi institución educativa

Gráfico N° 15: Contamino el suelo, aire y agua

Gráfico N° 16: Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa

RESUMEN

Nuestro estudio ejecutado corresponde a una investigación de carácter cuantitativo – descriptivo en una muestra probabilística de 20 estudiantes de la Institución Educativa N° 601524, río Chambira. El mismo que presenta como objetivo el determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa, ubicada en la comunidad Nativa Nueva Unión, río Chambira, del distrito de Urarinas, provincia de Loreto, región Loreto. La mayoría de la población de esta cuenca es nativa de la etnia Urarina, El pueblo urarina es una nación indígena bilingüe de la amazonia peruana que habita territorios de la provincia de Loreto.

La investigación fue del tipo básica, nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes del 4to y 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa. Para ello se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.

Se ha determinado que la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes predomina un buen nivel la que representa el 50.00%, Así mismo en referencia a la dimensión conductual si bien alcanza el 60.00% del total de los evaluados, existe un gran porcentaje de estudiantes que tiene que mejorar su actitud ante el cuidado del medio ambiente, encontrándose que el 15.00% es indiferente, sumado al 25.00% que muestra poca o negativa actitud en el cuidado del entorno.

Palabras claves: Conciencia ambiental, comunidad nativa, cognitivas, conductuales.

ASBTRACT

Our study carried out corresponds to a quantitative-descriptive investigation in a probabilistic sample of 20 students from Educational Institution No. 601524, Chambira River. The same objective is to determine the predominant levels of environmental awareness of the Secondary Education students of the Educational Institution, located in the Nativa Nueva Unión community, Chambira River, in the district of Urarinas, province of Loreto, Loreto region. The majority of the population of this basin is native to the Urarina ethnic group, the Urarina people are an indigenous nation of the Peruvian Amazon that inhabits territories of the province of Loreto.

The research was basic, descriptive level. The sample was made up of 20 students from the 4th and 5th year of secondary school at the Educational Institution. For this, the survey technique was used with its instrument, the questionnaire.

It has been determined that the students' cognitive environmental awareness predominates at a good level, which represents 50.00%. Likewise, in reference to the behavioral dimension, although it reaches 60.00% of the total of those evaluated, there is a large percentage of students who have to improve their attitude towards caring for the environment, finding that 15.00% are indifferent, added to 25.00%. % that show little or negative attitude in caring for the environment.

Keywords: Environmental awareness, native community, cognitive, behavioral.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio

Nivel Internacional

De la Cruz (2000) Venezuela. En su tesis “Reciclaje en la escuela básica Nacional “, Campaña de sensibilización. La tesis se refiere al diseño de una campaña sensibilizadora para promover la práctica de reciclaje en una institución del área metropolitana de Caracas. También, estudia la educación ambiental, reciclaje y las experiencias o iniciativas implementadas por empresas y/o instituciones públicas como privadas en este ámbito, con miras a lograr un diagnóstico para analizar los logros alcanzados para preparar y presentar al colegio mencionado la campaña denominada “En mi escuela se cuida la basura”. Dentro de las fases o principales actividades de la campaña se realizaron charlas, visitas a centros de reciclajes y se aplicaron encuestas para medir el logro de las metas de la misma (1).

Russo (2005) realizó su trabajo de investigación sobre una “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años”. El presente trabajo tuvo por objeto diseñar una propuesta de actividades que estimulen, promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años en el pre-escolar, analizando las diferentes metodologías utilizadas para facilitar el desarrollo de una conciencia ecológica, además de inferir los perfiles de comportamiento a partir de sus manifestaciones durante la convivencia de los niños en el ambiente. La metodología utilizada fue la cualitativa, haciendo énfasis en los datos descriptivos, conceptos, teorías e hipótesis. También este trabajo se desarrolló en la modalidad de proyecto factible, el cual sugiere la elaboración de una propuesta de acciones viables para tratar de solventar los problemas o necesidades presentes en el grupo (2).

Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), concluyen que el proceso educativo debe ser integral orientado a la adquisición de conocimientos,

desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores (3).

Nivel Nacional

Raymundo Casio (2018), recomienda a la institución educativa tomar nota de los resultados de la evaluación realizada para mejorar en ese tema, se sugiere una intervención educativa para concientizar actitudes en los estudiantes respecto al manejo de residuos sólidos y no tan solo conocimiento al respecto (4).

Huamanyauri Romero et al. (2014), concluyen que la aplicación de los talleres de manejo de residuos sólidos permitió mejorar sustancialmente el nivel promedio de conciencia ambiental reafirmando el efecto positivo que tuvo los talleres de manejo de residuos sólidos en los estudiantes del 2 do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello – San Juan de Lurigancho. También recomienda, a las Instituciones Educativas deben promover actividades permanentes orientadas a educar a los estudiantes en una cultura de conciencia ambiental que les permitan amar, preservar y defender la naturaleza de tal manera que pueda satisfacer sus necesidades fundamentales sin tener que dañar el medio ambiente.

Ejecutar la sensibilización y toma de conciencia en cuanto al manejo de los residuos sólidos en la población estudiantil, éstos (estudiantes) se convertirían los agentes del cambio en el resto de la población (5).

Miranda, Sánchez y Rufino (2011), realizaron la siguiente investigación: “Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 15112 – del caserío Progreso Alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 2011, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú”. El propósito del mencionado trabajo de Investigación fue estudiar la influencia del programa “Escuela te quiero limpia” para

desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E N° 15112 del caserío de Progreso Alto – Distrito de Tambo Grande.

Los resultados de esta investigación reflejan cambios sustanciales; en forma general el nivel promedio de conciencia ambiental pasó de un promedio de 55 puntos en el Pre test a 87 puntos en el Pos test, siendo estos últimos significativamente más altos que en el Pre test, concluyendo que la aplicación del Programa “Escuela te quiero Limpia” tuvo un efecto positivo en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 15112 de Progreso Alto-Tambo Grande (6).

Zevallos (2005), realizó su investigación en la Institución Educativa Fe y Alegría 43 del asentamiento humano “Luis Felipe de las Casas” el Zapallal, en el distrito de Ventanilla. La muestra estuvo formada por alumnos del nivel secundaria de esta Institución Educativa. La investigación fue de tipo descriptiva experimental.

Sus conclusiones: “La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes”. Y continúa: “Es muy notorio el respeto de la población hacia esta forestación a pesar de la tendencia a las invasiones que han destruido el mercado que se encontraba en una zona contigua y una capilla pequeña en el mismo lugar” (7).

Sánchez, G., (2010) en su investigación desarrollada para recibir el grado de Ingeniera Ambiental en la Institución Superior Nacional de San Martín, cuyo propósito fue realizar una correcta gestión de los residuos producidos, fomentando la conciencia ambiental a los estudiantes y a largo plazo disminuir el impacto ambiental mediante ese proyecto. Su investigación fue de carácter no experimental, teniendo un nivel de investigación explicativa; siendo los alumnos de las Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle su población.

La metodología consistió en la recopilación de datos sobre la generación de residuos sólidos previo a los diálogos de concientización ambiental y posterior a ellos; luego se procedió a los análisis de datos mediante el programa SPSS. Del proyecto se concluye que, mediante la aplicación de procedimientos correctos sobre la gestión de residuos sólidos, la generación de estos disminuye en un 5.28 kg por salón (8).

1.2 Bases teóricas

Sensibilización

Beltrán y Pérez (2014), opinan al respecto, “El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional” (9).

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner en la educación ambiental

Bandura (2020), coincide con esta perspectiva en que es un “enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana, concibiendo para ello al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles y cada nivel contiene y sustenta al otro. Es una teoría que considera al niño en desarrollo dentro de un ambiente formado por un sistema complejo de relaciones, las cuales están interrelacionadas”. La Teoría Ecológica de los Sistemas se explica por la presencia de un agregado de círculos concéntricos alrededor del niño quien para poder desarrollar sus estructuras ambientales requiere a la familia, escuela, al sistema social, etc (10).

Política educativa, currículo y educación ambiental en el Perú

MINEDU (2017), en el nuevo currículo nacional de educación básica, considera como uno de los enfoques transversales al enfoque ambiental, indicando que los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental a nivel local y global en el manejo adecuado de los residuos sólidos. Finalmente, promueve desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta (11).

Residuos sólidos

La Ley N° 27314, Ley General de Residuos Sólidos, en el artículo 14° define que los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer.

Clasificación de los residuos sólidos

Por origen:

Según la Ley General de los Residuos Sólidos del Perú- Ley N°. 27314-2000; en el Art. 15 establece que los residuos sólidos se pueden clasificar, según su origen, en domiciliarios, comerciales, limpieza de espacios públicos, establecimiento de atención de salud, industrial, actividades de construcción, residuos agropecuarios y residuo de instalaciones o actividades especiales

Residuos domiciliarios. Son aquellos elementos, objetos o sustancias que, como consecuencia de los procesos de consumo y desarrollo de actividades humanas, son desechados y/o abandonados. La generación de residuos domiciliarios está directamente relacionada con los estilos de vida y de consumo de las personas.

Residuo comercial. Residuo generado en establecimientos comerciales y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.

Residuo de limpieza de espacios públicos. Son los residuos generados por la limpieza de las calles, avenidas, parques, aceras.

Residuo de establecimiento de atención de salud. Los residuos sólidos que se generan en los establecimientos de salud, producto de las actividades asistenciales constituyen un peligro de daño para la salud de las personas si en circunstancias no deseadas, la carga microbiana que contienen los residuos biocontaminados ingresa al organismo humano o en el caso de los residuos especiales cuando ingresan mediante vía respiratoria, digestiva o dérmica.

Los Residuos Sólidos Hospitalarios son aquellos desechos generados en los procesos y en las actividades de atención e investigación médica en los establecimientos como hospitales, clínicas, postas, laboratorios y otros.

Residuo industrial. Son aquellos residuos generados en las actividades de las diversas ramas industriales, tales como: manufacturera, minera, química, energética, pesquera y otras similares. Estos residuos se presentan como: lodos, cenizas, escorias metálicas, vidrios, plásticos, papel, cartón, madera, fibras, que generalmente se encuentran mezclados con sustancias alcalinas o ácidas, aceites pesados, entre otros, incluyendo en general los residuos considerados peligrosos.

Residuo de actividad de construcción. Son aquellos residuos fundamentalmente inertes que son generados en las actividades de construcción y demolición de obras, tales como: edificios, puentes, carreteras, represas, canales y otras afines a éstas.

Residuo agropecuario. Son aquellos residuos generados en el desarrollo de las actividades agrícolas y pecuarias. Estos residuos incluyen los envases de fertilizantes, plaguicidas, agroquímicos diversos, entre otros.

Residuo de instalaciones o actividades especiales. Son aquellos residuos sólidos generados en infraestructuras, normalmente de gran dimensión, complejidad y de riesgo en su operación, con el objeto de prestar ciertos servicios públicos o privados, tales como: plantas de tratamiento de agua para consumo humano o de aguas residuales, puertos, aeropuertos,

terminales terrestres, instalaciones navieras y militares, entre otras; o de aquellas actividades públicas o privadas que movilizan recursos humanos, equipos o infraestructuras, en forma eventual, como conciertos musicales, campañas sanitarias u otras similares (12).

Por tipo de manejo:

Según (Jaramillo y Zapata, 2008), expresaron que se puede clasificar un residuo por presentar algunas características asociadas a manejo que debe ser realizado. Desde este punto de vista se pueden definir tres grandes grupos:

Residuos peligrosos. Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada.

Residuo inerte. Residuo estable en el tiempo, el cual no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente, mencionaron.

Residuo no peligroso. Ninguno de los anteriores (13).

Así mismo (Flores, 2001) expreso lo siguiente:

Por su composición química:

Orgánicos.

Son aquellos residuos que provienen de restos de productos de origen orgánico, la mayoría de ellos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Se pueden desintegrar o degradar, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, carne, huevos, etcétera, o pueden tener un tiempo de degradación más lento, como el cartón y el papel. Se exceptúa de estas propiedades al plástico, porque a pesar de tener su origen en un compuesto orgánico, posee una estructura molecular más complicada (14).

Inorgánicos.

Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta. Estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos (CONAM, 2005) (15).

1.3 Definición de términos básicos

Educación ambiental

Sánchez, (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (16).

Conciencia ambiental

Para CONAM (2005), la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

A través de la Educación Ambiental se promueven el desarrollo de actitudes para la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible, mediante la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente (15).

Toda Educación Ambiental debe promover una Conciencia Ambiental que garantice el cambio cultural y el desarrollo humano integral (Bermúdez, 2003).

En forma general, Conciencia Ambiental significa conocer la naturaleza y nuestro entorno para respetarlo y cuidarlo, a fin de que la generación venidera pueda disfrutarlo (17).

Dimensiones de la conciencia ambiental

Entre las dimensiones tenemos: cognitiva, afectiva y conductual, que se encuentran integradas:

Cognitiva:

El desarrollo de lo cognitivo debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje del trabajo docente. Las capacidades cognitivas se desarrollan a través del proceso de información, análisis, argumentación, para comprender, y manifestar en la acción.

Ayudar a la población estudiantil a comprender cómo funciona el medio ambiente, cómo el ser humano interactúa con el medio ambiente, y cómo los conflictos y problemas relacionados con el medio ambiente se inician y se resuelven.

Afectiva:

Toda actitud incluye componentes como sentimientos y afectos que acompañan a la idea y creencia. En ese sentido, se considera que el componente afectivo de una actitud está ligado directamente a la tendencia hacia la acción.

Ayudar a la población estudiantil a adquirir un conjunto de valores y sentimientos de preocupación por el entorno, las motivaciones y la decisión de participar en la mejoría del medio ambiente.

Conductual:

Según refiere Dunlap (2000), los psicólogos sociales han integrado la dimensión afectiva en sus modelos explicativos del ambientalismo, porque consideran que influyen en un amplio conjunto más específico de actitudes hacia las cuestiones naturalistas, con una mayor incidencia (directa) en el comportamiento hacia una defensa del ambiente. También considera que los estudios realizados que se centran en creencias e ideas, son factores que pueden implantar una percepción del mundo desde una óptica pro ambiental. En relación a los componentes afectivos, según David y Harare (1998) conceptualizan el afecto como el

sentimiento que da sentido a la vida, ya que el que no ama está solo y anulado; en el caso de los niños, sólo si son amados serán capaces de amar a otros, serán comunicativos, alegres, amigables y felices, sólo así llegarán a la vida adulta capacitados para dar y recibir amor.

De esa forma, el componente afectivo puede ser definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social. Dichos sentimientos positivos suelen organizar tendencias que lleven al sujeto a un acercamiento más estrecho y a un hábito más prolongado con el objeto de actitud (18).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

A nivel internacional se puede apreciar que nuestro planeta está enfermo; los seres humanos lo hemos maltratado, sometiéndolo a una grave sobre explotación, contaminándolo de muchas formas. La producción de gases que polucionan el aire; los residuos sólidos y líquidos que son arrojados al agua y al suelo sin ningún control contribuyen con el incremento de la contaminación ambiental y la presencia de varias de las enfermedades.

En el Perú, y en la Amazonia en particular, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental toda vez que es un problema que requiere solución urgente. Si bien es mucho lo que tenemos que hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

La UNESCO (1997), a través de un Manual de Educación Ambiental, expresa: "se necesitan nuevos conocimientos, valores y actitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y naciones" (19). Esto implica un cambio cultural que sólo podrá conseguirse a través del tiempo. Aquí la educación ambiental resulta clave, y supone una serie de variables como la formación de los propios educadores, la adecuación de los contenidos a los distintos espacios geográficos del país y el estímulo a la participación directa, al debate y la generación de alternativas en cada contexto social.

Este problema se presenta también en diferentes centros escolares, como la Institución Educativa N° 601524, de la comunidad nativa Nueva Unión, ubicada en el río Chambira, distrito de Urarinas, identificándose malas prácticas en los estudiantes y de débil conocimiento de la educación ambiental, por lo que la presente investigación responderá la interrogante de cuáles serán los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria, proyectando que el problema se puede minimizar mejorando la conciencia ambiental a través del manejo y cuidado de los recursos naturales y del entorno.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 601524, río Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto?

2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 601524, río Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto?

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 601524, río Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 601524, río Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto.

2.3.2 Objetivos Específicos

Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa N° 601524, río Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto.

Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 601524, río Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto.

2.4 Variables

2.4.1 Identificación de variables

Variable independiente

X1= Conciencia ambiental

Variable dependiente

Y1= Componente Cognitivo

Y2= Componente Conductual

2.4.2 Definición conceptual y operacional de las variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	CONCEPTO
Independiente	X ₁ : Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es entendida como "el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local".
Dependiente	Y1: Componente Cognitivo	Conjunto de conocimiento, creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el cuidado y conservación ambiental.
	Y2: Componente Conductual	Comprende las conductas verbales y no verbales que el sujeto posee, acorde a los conocimientos del cuidado y conservación ambiental

2.5.3 Operacionalización de las variables

TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente	X ₁ : Conciencia ambiental	Compromiso con el cuidado del medio ambiente
Dependiente	Y1: Componente Cognitivo	Ideas pro ambientales. Creencias pro ambientales.
	Y2: Componente Conductual	Actitud pro ambiental. Conducta pro ambiental.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación explicativo, y el diseño es descriptivo, ya que nos permitió responder cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE N° 601524, río Chambira del distrito de Urarinas.

3.2 Población y Muestra

Población

Constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la IE N° 601524, río Chambira, del distrito de Urarinas.

La institución educativa se encuentra ubicada a orillas del río Chambira, en la comunidad nativa Nueva Union, distrito de Urarinas, provincia de Loreto, departamento de Loreto. Fue creada R.D N°.3384-14-09-2016. Cuenta con una plana docente de 5 profesores de nivel secundaria y la población estudiantil total es de 85 alumnos, distribuida de la siguiente forma:

Cuadro N° 01: Total alumnos nivel secundario

Grado/Año	N° Alumnos	Sexo	
		Hombre	Mujer
1	16	12	04
2	28	20	08
3	13	08	05
4	19	09	10
5	09	07	02
TOTAL	85	56	29

Fuente: IE N° 601524

La mayoría de la población en la cuenca del río chambira es nativa de la etnia urarina, El pueblo urarina es una nación indígena bilingüe de la amazonia peruana ya que tienen como lengua madre el idioma urarina y como segunda lengua el castellano ellos habitan territorios de la provincia

de Loreto de la cuenca del marañón, río corriente y principalmente en la cuenca del río Chambira.

Muestra

El muestreo por conveniencia estuvo representado por 20 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa ya que no todos los alumnos asisten a clases siendo ellos de distintas comunidades aledañas a la Institución Educativa N° 601524 de la comunidad Nativa Nueva Unión.

3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

Técnicas de Recolección de Datos

Se utilizó la técnica de cuestionario encuesta, la que permitió recoger la información respecto a las habilidades, actitudes y conocimiento del manejo de residuos sólidos y su relación a la conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601524 de la comunidad Nativa Nueva Unión ubicada en el río Chambira, del distrito de Urarinas.

Instrumentos de Recolección de datos

El instrumento fue el cuestionario de encuesta estructurado de 20 preguntas, que en la primera parte de la misma está referida al aspecto cognitivo con preguntas de cuatro alternativas y la segunda correspondiente a la dimensión conductual con preguntas con tres alternativas.

Procedimientos de Recolección de Datos

Los datos se registraron en un cuestionario de encuesta, para recoger la información sobre la conciencia ambiental en los aspectos cognitivos y conductual en los estudiantes de la institución educativa.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información

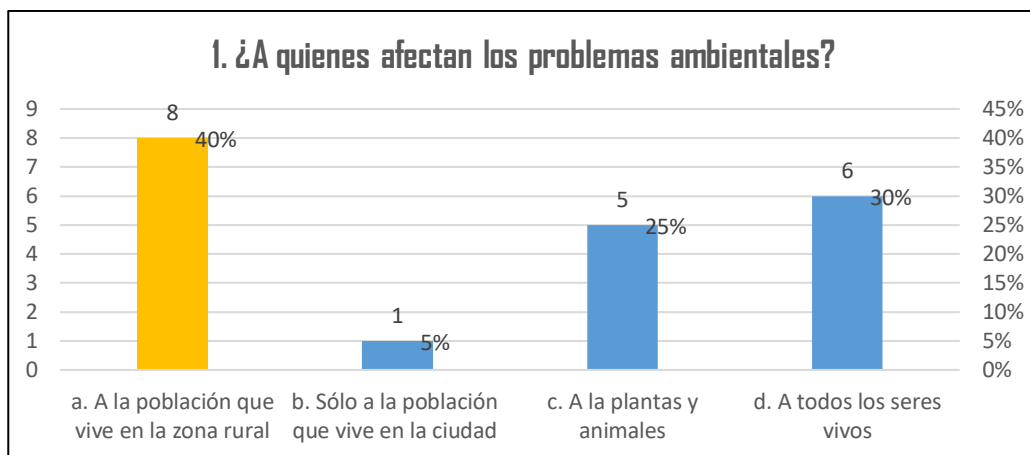
La información obtenida, fue procesada de forma sistemática y computarizada.

Para procesar la información obtenida, se utilizó la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos (Frecuencia. Promedio. Porcentaje. Desviación estándar. Varianza).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

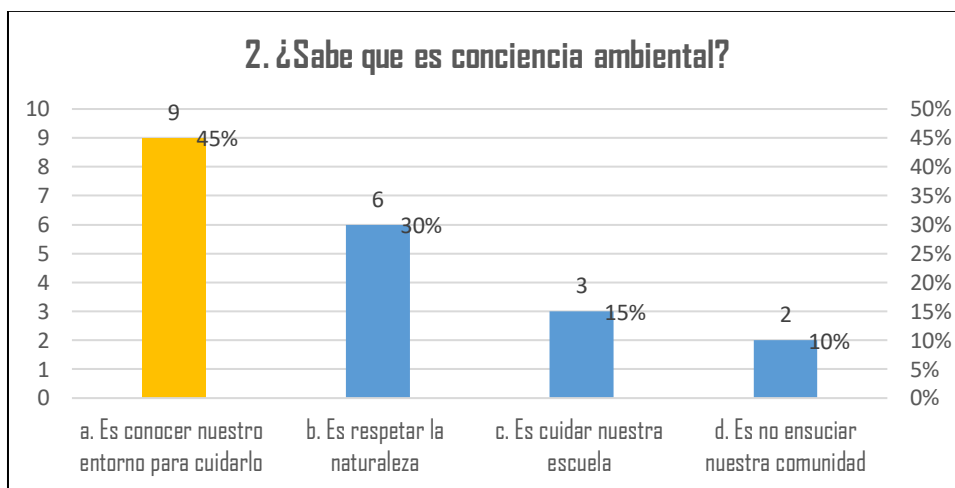
4.1 Resultados cognitivos: 50% para arriba es bueno / 49% para abajo es regular / 30% para abajo es deficiente.

Gráfico 1:



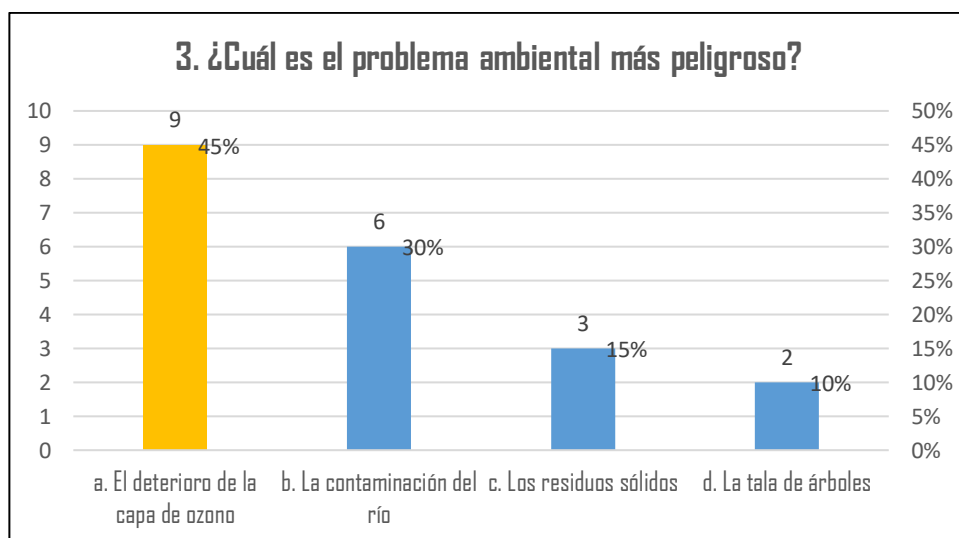
Según el Gráfico N°1, 8 estudiantes (40%) mencionan que los problemas ambientales afectan a la población que vive en la zona rural; 6 estudiantes (30%) que afecta a todos los seres vivos; 5 estudiantes (25%) que afecta a las plantas y animales; y 1 estudiante (5%) que afecta solo a la población que vive en la ciudad.

Gráfico 2:



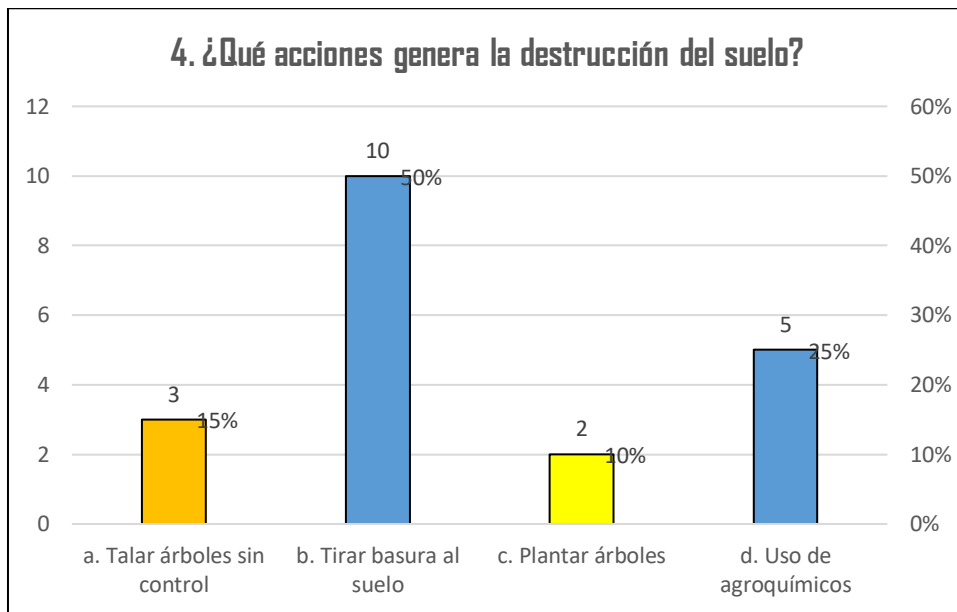
Según el Gráfico N°2, a la pregunta si saben que es conciencia ambiental 9 estudiantes (45%) mencionan que es conocer nuestro entorno para cuidarlo; 6 estudiantes (30%) menciona que es respetar la naturaleza; 3 estudiantes (15%) que es cuidar la escuela y 2 estudiantes (10%) menciona que es no ensuciar la comunidad.

Gráfico 3:



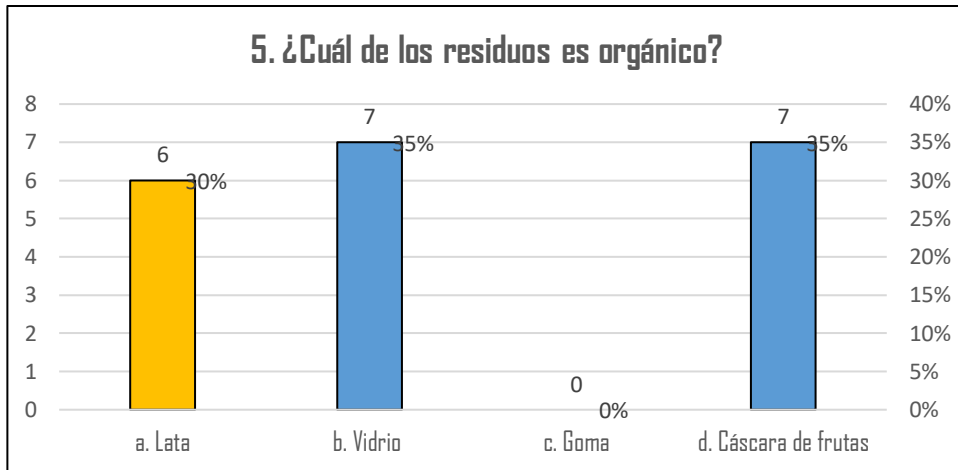
Según el Gráfico N°3, 9 estudiantes (45%) consideran el deterioro de la capa de ozono; 6 estudiantes (30%) consideran a la contaminación del río; 3 estudiante (15%) a los residuos sólidos y 1 estudiante (10%) a la tala de árboles.

Gráfico 4:



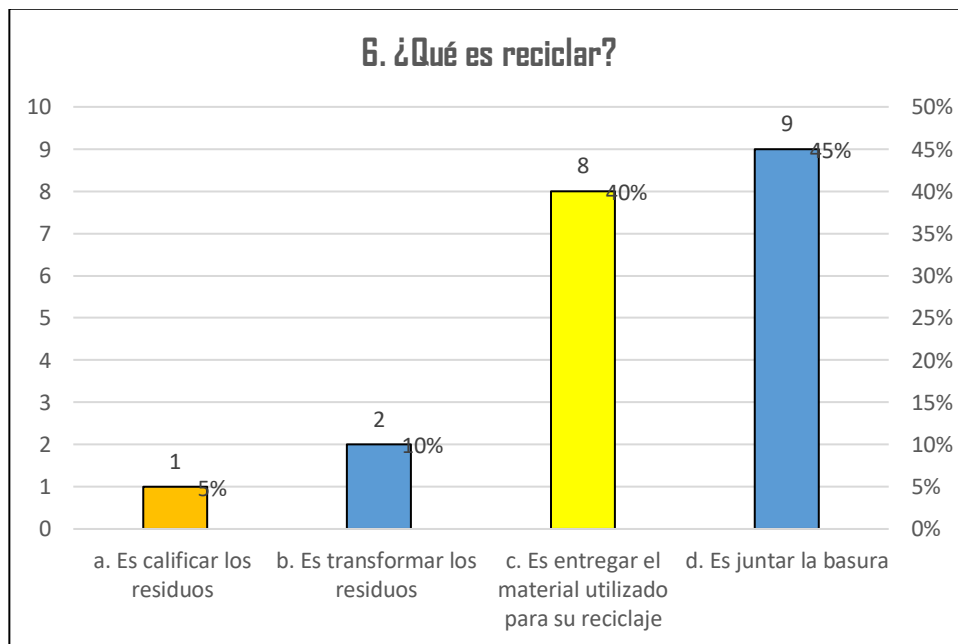
Según el Gráfico N°4, 10 estudiantes (50%) consideran tirar basura al suelo; 5 estudiantes (25%) consideran el uso de agroquímicos; 3 estudiantes (15%) a la tala de árboles sin control y 2 estudiantes (10%) tirar la basura al suelo.

Gráfico 5:



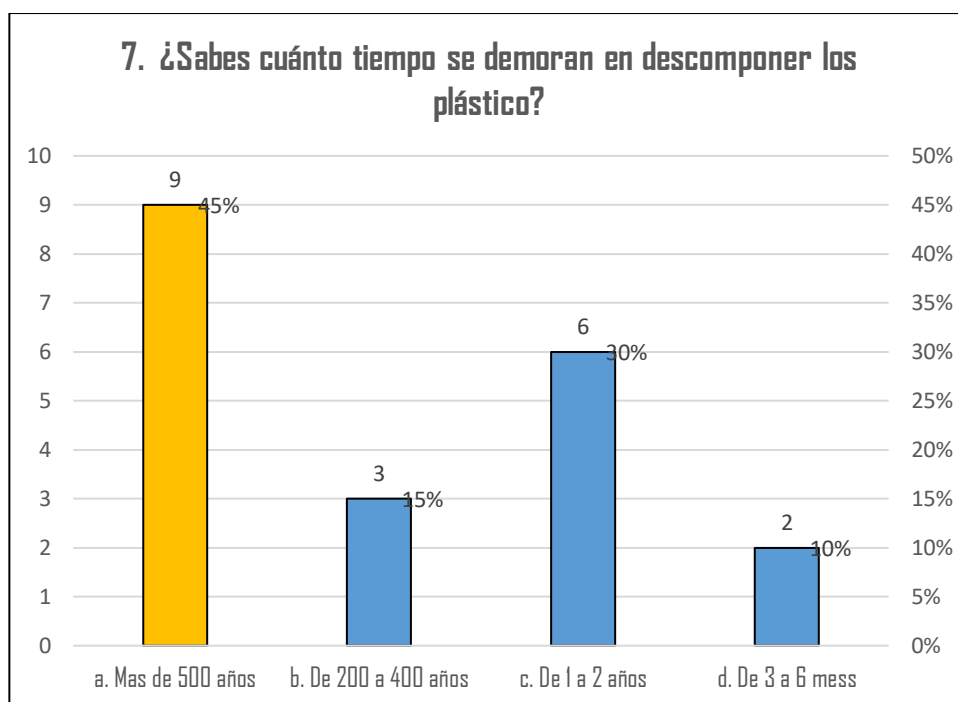
Según el Gráfico N°5, 7 estudiantes (35%) mencionan la cáscara de frutas; 7 estudiantes (35%) menciona el vidrio y 6 estudiantes (30%) mencionan la lata.

Gráfico 6:



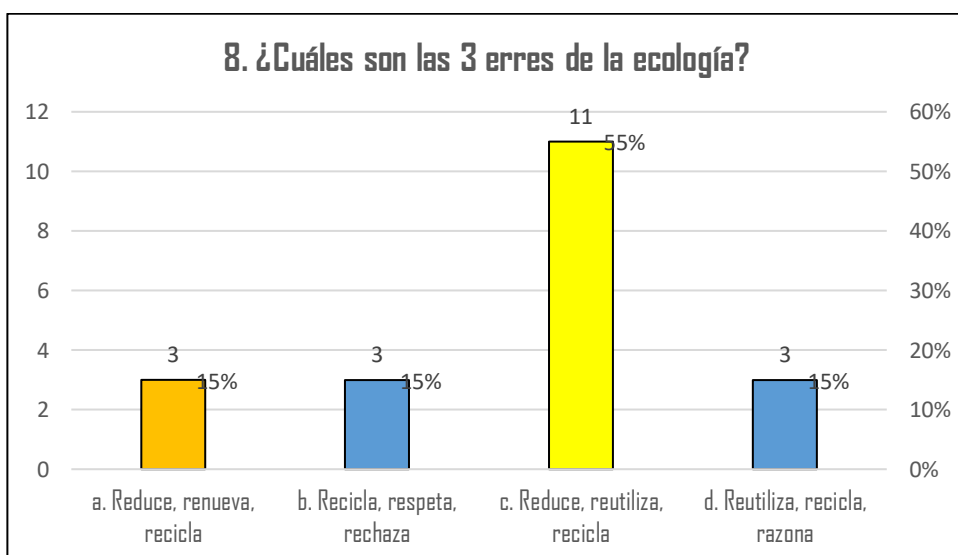
Según el Gráfico N°6, a la pregunta que es reciclar 9 estudiantes (45%) indican que es juntar la basura; 8 estudiantes (40%) es entregar el material utilizado para su reciclaje; 2 estudiantes (10%) es transformar los residuos y sólo 1 estudiante (5%) menciona que es calificar los residuos.

Gráfico 7:



Según el Gráfico N°7, 9 estudiantes (45%) indican que se demoran 500 años; 6 estudiantes (30%) de 1 a 2 años; 3 estudiantes (15%) de 200 a 400 años y sólo 2 estudiantes (10%) menciona de 3 a 6 meses.

Gráfico 8:



Según el Gráfico N°8, 11 estudiantes (55%) menciona que es la opción c; 3 estudiantes (15%) es la opción a; 3 estudiantes (15%) es la opción b y 3 estudiante (15%) menciona la opción d.

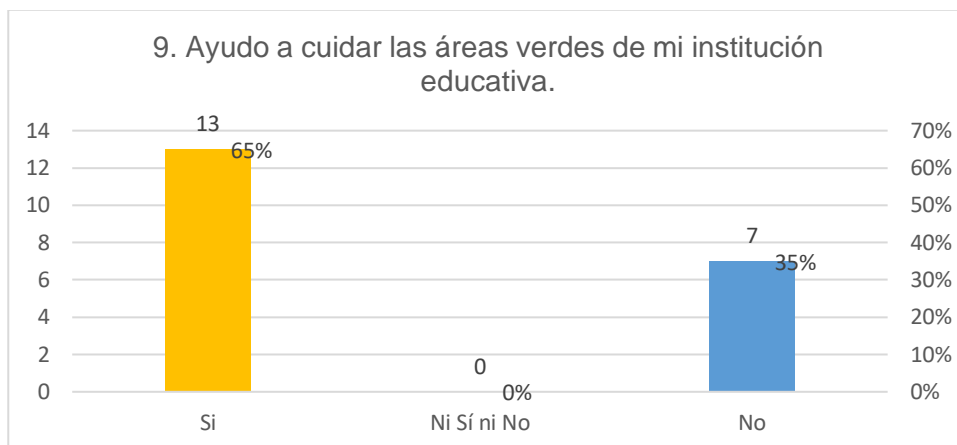
Cuadro N° 02

Resumen de la dimensión cognitiva: 50% para arriba es bueno / 49% para abajo es regular / 30% para abajo es deficiente.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	10	50.00%
Regular	4	20.00%
Deficiente	6	30.00%
Total	20	100.00%

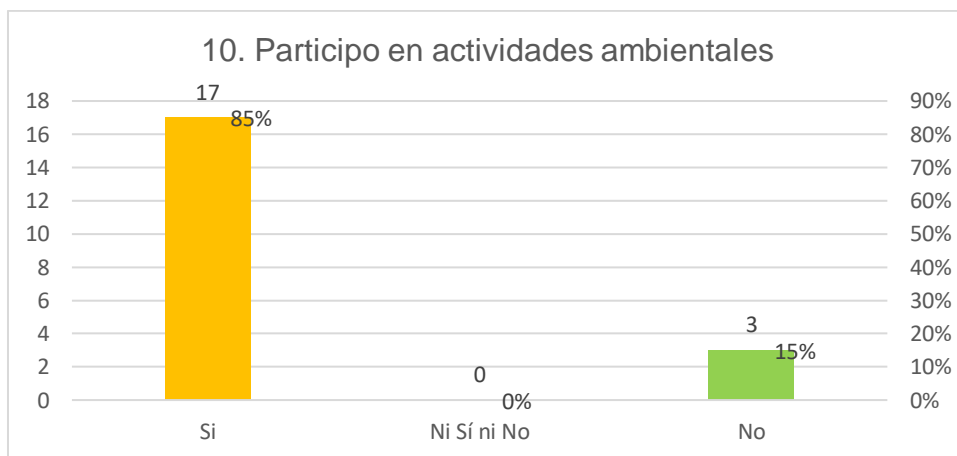
En el cuadro N° 02, se muestra después de la evaluación a 20 estudiantes de la Institución Educativa se tiene que, en la dimensión cognitiva, que la gran mayoría de ellos que representa a 10 estudiantes (50.00%) posee un nivel bueno de conocimiento sobre la conciencia ambiental, luego tenemos a 4 estudiantes (20.00%) con regular conocimiento del tema, y por último a 6 estudiantes (30.00%) todavía con deficiente nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental.

Gráfico 9 conocimientos conductual: 50% para arriba es bueno / 49% para abajo es regular / 30% para abajo es deficiente.



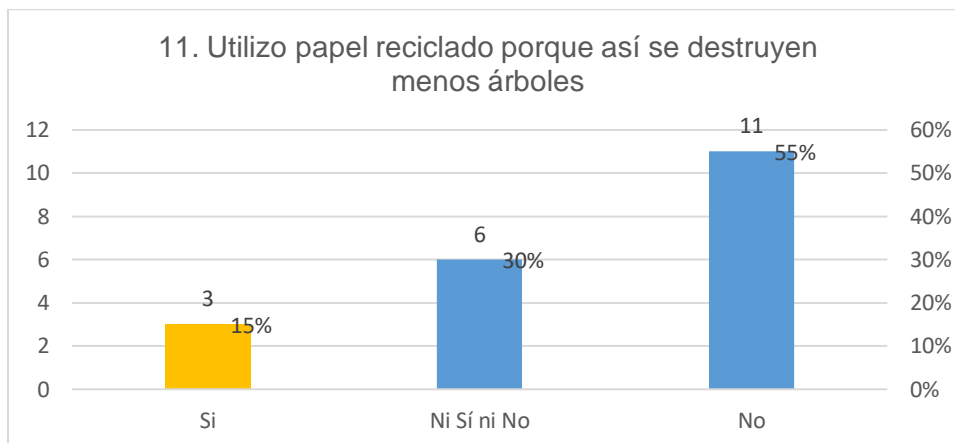
Según el gráfico 9, a la pregunta si ayuda a cuidar las áreas verdes de su institución educativa, 13 estudiantes (65%) ayudan a cuidar que sí; 7 estudiantes (35%) no cuidan sus áreas verdes.

Gráfico 10:



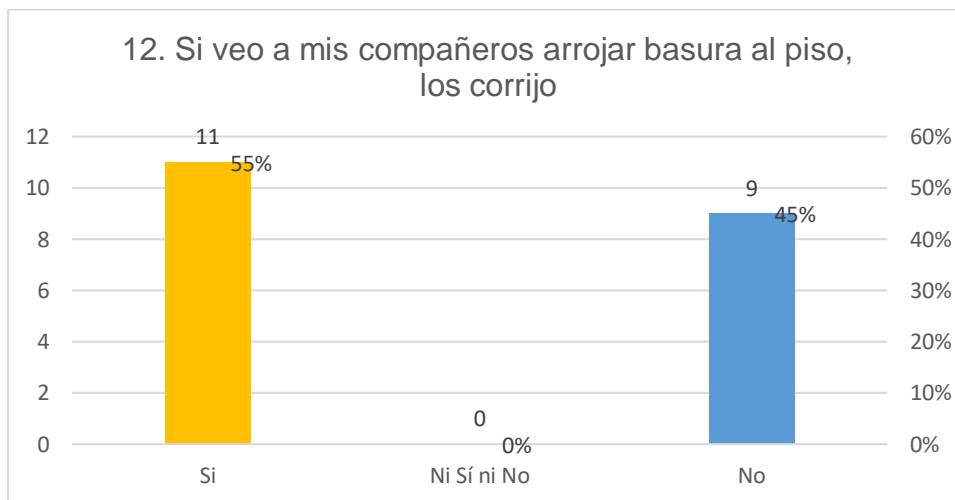
Según el gráfico 10, a la pregunta si participa en actividades ambientales 17 alumnos (85%) si participa; y 3 alumnos (15%) no participa.

Gráfico 11:



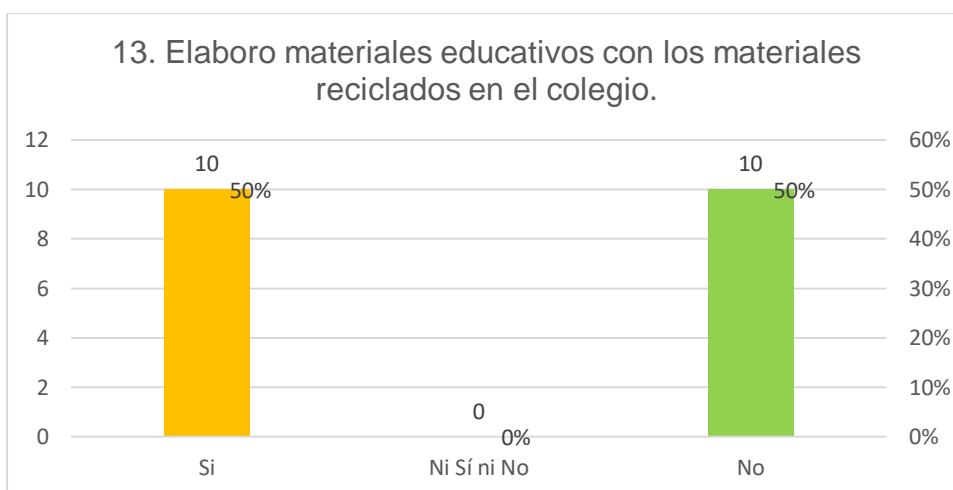
Según el gráfico 11, a la pregunta si utiliza papel reciclado porque así destruye menos árboles 11 estudiantes no utilizan papel reciclado; 6 estudiantes algunas veces usan otras veces no y 3 estudiantes si utilizan papel reciclado.

Gráfico 12:



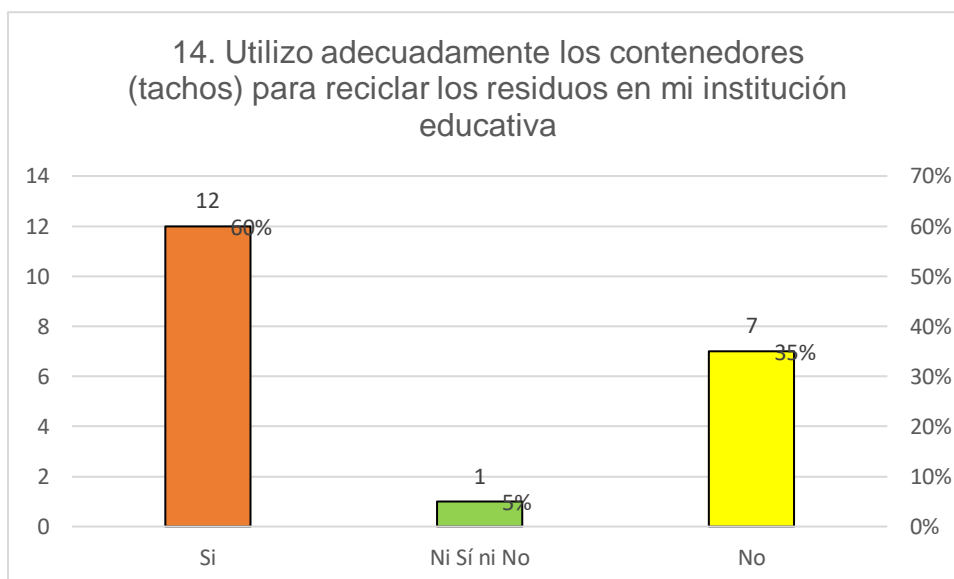
Según el gráfico 12, a la pregunta si ve a sus compañeros arrojar basura los corrige 11 de ellos (55%) si lo hacen; 9 de ellos (45%) no lo hacen.

Gráfico 13:



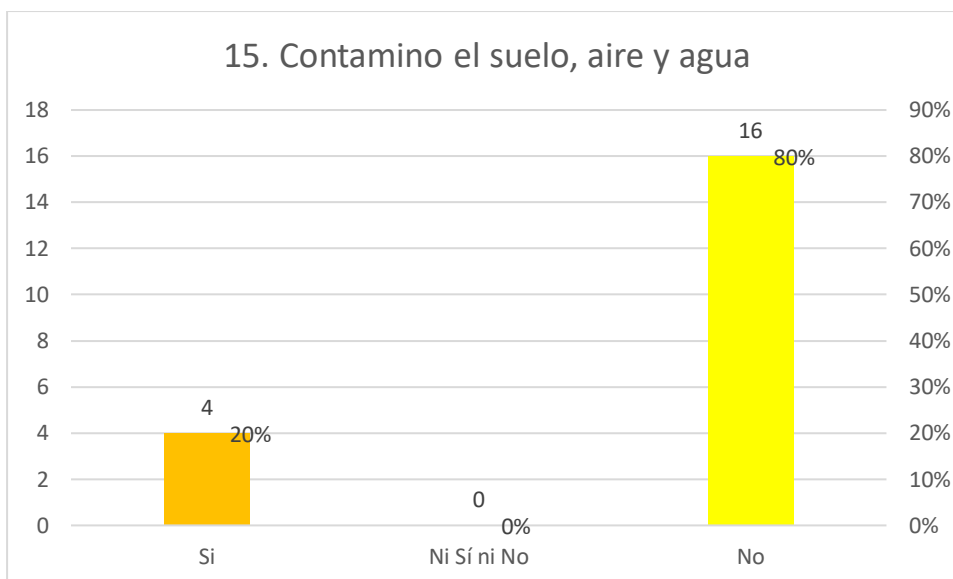
Según el gráfico 13, a la pregunta si elabora materiales educativos con material reciclado el 50% si elabora materiales y el otro 50% no elabora materiales educativos.

Gráfico 14:



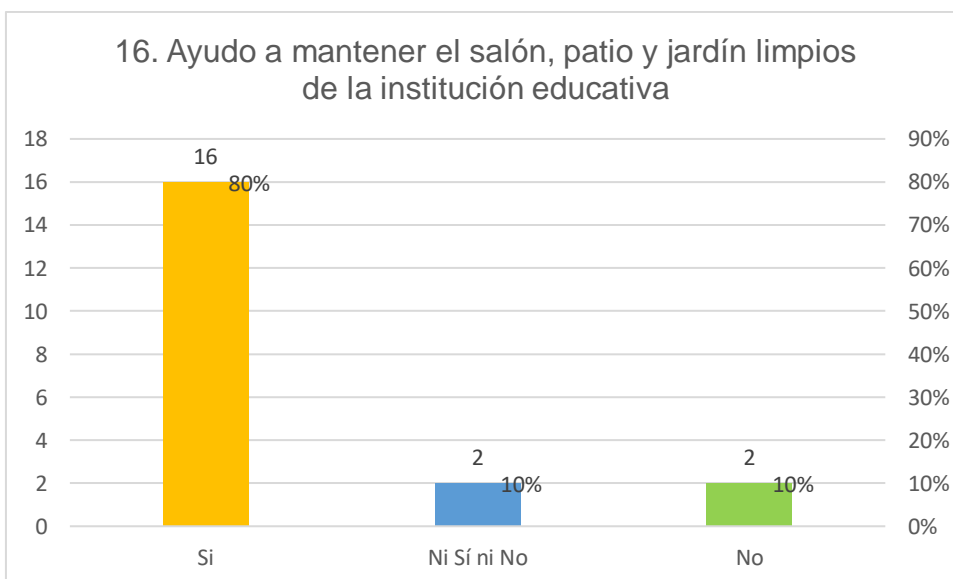
Según el gráfico 14, a la pregunta si utiliza adecuadamente los tachos de la IE para reciclar 12 de los alumnos (60%) si lo utiliza y 7 estudiantes (35%) no lo utiliza.

Gráfico 15:



Según el gráfico 15, a la pregunta sobre la acción de contaminar 16 de los alumnos (80%) no contaminan los recursos y 4 de ellos (20%) si lo contaminan.

Gráfico 16:



Según el gráfico 16, sobre el mantenimiento y limpieza de sus ambientes 16 alumnos (80%) si ayudan; 2 alumnos (10%) son indiferentes y 2 alumnos (10%) no ayudan en la limpieza y mantenimiento. Del salón, patio y jardín de su institución educativa.

Cuadro N° 03

Resumen de la dimensión conductual: 50% para arriba es bueno / 49% para abajo es regular / 30% para abajo es deficiente.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	12	60.00%
Ni Si ni No	3	15.00%
No	5	25.00%
Total	20	100.00%

En el cuadro N° 03, se muestra después de la evaluación a 20 estudiantes de la Institución Educativa se tiene que, en la dimensión cognitiva, que la gran mayoría de ellos que representa a 12 estudiantes (60.00%) posee un nivel bueno de conocimiento sobre la conciencia ambiental, luego tenemos a 3 estudiantes (15.00%) con regular conocimiento del tema, y por último a 5 estudiantes (25.00%) todavía con deficiente nivel de conocimiento sobre la conciencia ambiental.

4.2 Discusión

La variable conciencia ambiental estuvo conformado por 2 dimensiones, la cognitiva y conductual la misma que fue aplicada a los 20 estudiantes de la Institución Educativa N° 601524, río chambira, distrito de Torres Urarinas, provincia de Loreto. Del cuadro N° 02, dimensión cognitiva en referencia a la conciencia ambiental se puede apreciar que, del total de evaluados 20 estudiantes, 10 de ellos (50.00%) cuenta con un buen nivel de conocimiento, seguido de 4 estudiantes (20.00%) con regular nivel y por último 6 alumnos que representa el (30.00%) con deficiente o bajo nivel de conocimiento.

Finalmente, de cuadro N° 03 dimensión conductual en referencia a la conciencia ambiental se puede apreciar que, del total de 20 estudiantes evaluados, 12 de ellos que representa el 60.00% demuestran buena actitud y conducta ante la conciencia ambiental; pero a pesar de ello 3 estudiantes (15.00%) y 5 estudiantes (25.00%), muestran indiferencia y poca o nula actitud sobre la conciencia ambiental respectivamente.

Nuestra investigación coincide con Miranda, Sánchez y Rufino, 2011, quienes realizaron la siguiente investigación: Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 15112 – del caserío Progreso Alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 201, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú; el propósito del mencionado trabajo de Investigación fue estudiar la influencia de un programa utilizando como instrumento el cuestionario encuesta, para determinar el nivel significativo de los datos operados del pre –test y pos–test. Los resultados de esta investigación reflejan cambios sustanciales; en forma general el nivel promedio de conciencia ambiental paso de un promedio de 55 puntos en el Pre test a 87 puntos en el Pos test, siendo estos últimos significativamente más altos que en el Pre test, de tal manera mediante la presente investigación se logró la confirmación y eficacia de la relación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental, mediante actividades de educación ambiental enmarcados a manejo de residuos sólidos, que fueron

enriquecedores y permitieron a los alumnos una mejor comprensión de los conceptos estudiados en los talleres de capacitación.

De igual forma nuestro trabajo tiene coincidencia con lo referido por Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), quienes concluyen que el proceso educativo debe ser integral y orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores de los cantones estudiados. También se manifiesta que la información, comunicación y capacitación, son los factores que incidirán en forma relevante en el proceso de sensibilización ambiental.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

A partir de un muestreo por conveniencia realizado a estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524, ubicada en el río Chambira, distrito de Urarinas, se encontró que el nivel predominante de conciencia ambiental es bueno. La evaluación de la conciencia ambiental se realizó mediante un cuestionario que incluía preguntas sobre conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el medio ambiente. Estos hallazgos resaltan la importancia de continuar fomentando la educación ambiental en las escuelas ubicadas en zonas rurales, ya que pueden contribuir a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la conservación del medio ambiente.

Se concluye también que el nivel predominante del componente cognitivo ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 601524, río chambira, fue el buena con el 50.00%.

El nivel predominante del componente conductual ambiental en los estudiantes de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 601524, río chambira, fue el bueno con el 60.00%.

5.2 Recomendaciones

Seguir incentivando a todos los estudiantes de la I.E N° 601524 de la comunidad Nueva Unión río chambira en especial a los de 4to y 5to año, ya que son los próximos a terminar su educación secundaria, en temas del cuidado del medio ambiente y de acciones de sensibilización para garantizar la continuidad de lo aprendido.

Desarrollar temas de educación ambiental en la currícula educativa como contenido transversal y permanente en todo el proceso educativo, para que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales en la conservación y protección del medio ambiente generando así una buena conciencia ambiental. (Anexo 3)

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. De la Cruz (2000) Reciclaje en la Escuela Básica Nacional, Venezuela: Campaña de sensibilización.
2. Russo, O. (2005) Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años. Tesis.
3. Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F. (2012). Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa Isabel en el periodo 2010-2012 [Tesis de Maestría, con Mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno., Universidad Politécnica 80 Salesiana, Cuenca - Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3606>.
4. Raymundo Casio, E. (2018). Nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3^o a 6^o grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héros de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018 [Universidad de Huánuco]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1472>.
5. Huamanyauri Romero, R. J., Machaca Ayala, L. D., & Peña Terry, R. A. (2014). Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa N° 119 Canto Bello. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

6. Miranda, J., Sánchez, R. y Rufino, J. (2011). Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la IE N° 15112 – del caserío progreso alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 2011. Consultado el 17 de mayo del 2019.
7. ZEVALLOS, M. (2005). Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de Un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis presentada para optar el grado de magíster en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
8. SANNCHEZ PIÑA, GABY. "Aplicación de un sistema de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle con Áreas Técnicas, Moyobamba 2010".
9. Beltrán, J. y Pérez, L. (2014), El principio de sensibilización. México: Mc Graw Hill.
10. Bandura, A. (2020). La Teoría del Aprendizaje Social: En qué consiste y cómo se aplica. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/teoria-aprendizaje-social-consiste-como-se-aplica/>
11. MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
12. Ley General de los Residuos Sólidos del Perú - Ley N°. 27314-2000. Art.15.
13. Jaramillo, G. y Zapata, L. 2009. Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Orgánicos en Colombia. Cali, Colombia, 116 p.
14. Flores, D. 2001. Guía Práctica No. 2. Para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos. Quito Ecuador. Guía Práctica No.2. p. 8-12.
15. CONAM. (2005). "Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos".
16. Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.

17. Bermúdez, K. (2003). Reciclar es progreso. Buenos Aires. Paidós.
18. Dunlap, P. (2000) Políticas medio ambientales sudamericanas. México: Interamericana.
19. UNESCO (1997) Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Madrid: Fondo editorial.

20. Villota, Montero, Lasso, & Enriquez Estrada. (2017) . Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en la Institución Educativa Rural Santa Isabel, Colombia.

Anexo 1:
Matriz de consistencia

La conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601524, rio Chambira, distrito de Urarinas, provincia de Loreto. Año 2023						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>General: ¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto?</p> <p>Específicos: ¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto?</p> <p>¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto?</p>	<p>General: Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto.</p> <p>Específicos: Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto.</p> <p>Identificar los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto.</p>	<p>La conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria contribuye en el cuidado del entorno de la institución educativa N° 601424, rio Chambira del distrito de Urarinas.</p>	<p>Conciencia ambiental</p>	<p>Componente cognitivo</p> <p>Componente conductual</p>	<p>Ideas pro ambientales</p> <p>Creencias pro ambientales</p> <p>Actitud pro ambiental</p> <p>Conducta pro ambiental</p>	<p>Tipo y diseño de Estudio: Tipo de investigación es explicativo, y el diseño es descriptivo ya que nos permitirá responder cual es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas.</p> <p>Población y Muestra: La población está constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de la IE N° 601524, rio Chambira del distrito de Urarinas, provincia de Loreto. La muestra está representada por 20 estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE</p> <p>Método de Investigación: Método Cuantitativo. Se incluirá a los alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria de la IE N° 601524, rio Chambira, distrito Urarinas, provincia de Loreto.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizará la técnica de cuestionario encuesta, la que permitirá recoger la información respecto a las habilidades, actitudes y conocimiento del manejo de residuos sólidos y su relación a la conciencia ambiental de los estudiantes del 4to y 5to y 6to año de educación secundaria de la Institución Educativa.</p> <p>Métodos de Análisis de datos: La información obtenida, será procesada de forma sistemática y computarizada. Además, se utilizará la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos (Frecuencia. Promedio. Porcentaje. Desviación estándar. Varianza).</p>



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IE N° 601524, RIO CHAMBIRA, DISTRITO DE URARINAS, PROVINCIA DE LORETO. AÑO 2023

Fecha: / / 2023

I. Datos generales del encuestado

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado: _____ Sección: _____

II. Dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental

1. ¿A quiénes afectan los problemas ambientales?

- a) A la población que vive en la zona rural ()
- b) Sólo a la población que vive en la ciudad ()
- c) A las plantas y animales ()
- d) A todos los seres vivos ()

2. ¿Sabe qué es conciencia ambiental?

- a) Es conocer nuestro entorno para cuidarlo ()
- b) Es respetar la naturaleza ()
- c) Es cuidar nuestra escuela ()
- d) Es no ensuciar nuestra comunidad ()

3. ¿Cuál es el problema ambiental más peligroso?

- a) El deterioro de la capa de ozono ()
- b) La contaminación del río ()
- c) Residuos sólidos ()
- d) La tala de árboles ()

4. ¿Qué acciones genera la destrucción del suelo?

- a) Talar árboles sin control ()
- b) Tirar basura al suelo ()
- c) Plantar árboles ()
- d) Uso de agroquímicos. ()

5. ¿Cuál de los residuos es orgánico?

- a) Lata ()
- b) Vidrio ()
- c) goma ()
- e) cascara de frutas ()

6. ¿Qué es reciclar?

- a) Es calificar los residuos ()
- b) Es transformar los residuos ()
- c) Es entregar el material utilizado para su reciclaje ()
- d) Es Juntar la basura ()

7. ¿Sabes cuánto tiempo se demoran en descomponer los plásticos?

- a) 3 a 6 meses ()
- b) 1 a 2 años ()
- c) 200 a 400 años ()
- d) 500 años ()

8. ¿Cuáles son las 3 erres de la ecología?

- a) Reduce, renueva, recicla ()
- b) Recicla, respeta, rechaza ()

- c) Reduce, reutiliza, recicla ()
- d) Reutiliza, recicla, razona ()

III. Dimensión conductual del desarrollo de la conciencia ambiental

Indicadores/Dimensión Conductual	Si	Ni Si ni No	No
Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.			
Participo en actividades ambientales.			
Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles			
Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo.			
Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.			
Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en mi institución educativa.			
Contamino el suelo, aire y agua			
Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa.			

Fuente: Encuesta adecuada del trabajo “Fortalecimiento de la Cultura Ambiental en la Institución Educativa Rural Santa Isabel, Universidad Pontificia Bolivariana, 2017”. (20)

Anexo 3:

Plan de Capacitación y Sensibilización sobre Conciencia Ambiental para Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 601524

I. Introducción

El presente plan tiene como objetivo desarrollar estrategias de capacitación y sensibilización para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601524. Se busca crear una cultura de responsabilidad ambiental en la comunidad educativa, promoviendo el conocimiento, la comprensión y la acción sobre los problemas ambientales locales, regionales y globales.

II. Diagnóstico

Para desarrollar un plan efectivo, es necesario realizar un diagnóstico que identifique los conocimientos previos, las actitudes y las prácticas ambientales actuales de los estudiantes. Esto se puede lograr a través de encuestas, entrevistas, grupos focales y observaciones.

III. Objetivos

- Objetivo general: Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 601524.

- Objetivos específicos:

Incrementar el conocimiento de los estudiantes sobre los problemas ambientales locales, regionales y globales.

Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas hacia el medio ambiente y la sostenibilidad.
Fomentar la participación activa de los estudiantes en acciones para proteger el medio ambiente.

IV. Estrategias

Se implementarán diversas estrategias para alcanzar los objetivos del plan, considerando las características y necesidades de los estudiantes:

Talleres educativos: Se realizarán talleres participativos sobre temas ambientales relevantes, como el cambio climático, la contaminación, la biodiversidad y el desarrollo sostenible.

Campañas de sensibilización: Se diseñarán y ejecutarán campañas de sensibilización para promover el cuidado del medio ambiente, el uso eficiente de los recursos naturales y la adopción de prácticas sostenibles.

Actividades prácticas: Se organizarán actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en la resolución de problemas ambientales concretos, como la limpieza de áreas comunes, la reforestación o la implementación de huertos escolares.

Concursos y premios: Se realizarán concursos y premios para motivar la participación de los estudiantes en las actividades del plan y reconocer sus esfuerzos por el cuidado del medio ambiente.

Integración curricular: Se integrarán contenidos de educación ambiental en las diferentes asignaturas del currículo escolar, fomentando un enfoque transversal de la temática.

Participación de la comunidad educativa: Se involucrará a toda la comunidad educativa en el desarrollo del plan, incluyendo a docentes, padres de familia, personal administrativo y autoridades locales.

V. Evaluación

Se realizará un seguimiento y evaluación permanente del plan para medir su impacto y realizar los ajustes necesarios. Se utilizarán diversas herramientas de evaluación, como encuestas, entrevistas, análisis de datos y observación directa.

VI. Recursos

Para la implementación del plan se requerirán recursos humanos, materiales y financieros. Se buscará el apoyo de diferentes actores, como entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas y la comunidad en general.

VII. Cronograma

El plan se desarrollará en un período de [especificar tiempo], dividido en etapas con actividades específicas y responsables asignados. Se elaborará un cronograma detallado que incluya fechas, plazos y responsables.

VIII. Impacto esperado

Se espera que el plan de capacitación y sensibilización sobre conciencia ambiental tenga un impacto positivo en la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 601524, generando los siguientes resultados:

- ✓ Estudiantes con mayor conocimiento y comprensión de los problemas ambientales.
- ✓ Actitudes y valores positivos hacia el medio ambiente y la sostenibilidad.
- ✓ Participación activa de los estudiantes en acciones para proteger el medio ambiente.
- ✓ Reducción del impacto ambiental de las actividades de la institución educativa.
- ✓ Promoción de una cultura de responsabilidad ambiental en la comunidad local.

IX. Conclusión

La implementación de un plan de capacitación y sensibilización sobre conciencia ambiental es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta. La Institución Educativa N° 601524 tiene la oportunidad de convertirse en un referente en educación ambiental, contribuyendo a la construcción de un futuro más sostenible para todos.

X. Recomendaciones

Se recomienda que el plan de capacitación y sensibilización sobre conciencia ambiental sea revisado y actualizado periódicamente para adaptarlo a las nuevas necesidades y desafíos ambientales. Además, es importante establecer alianzas estratégicas con diferentes actores para garantizar la sostenibilidad del plan a largo plazo.

Anexo 4: Reporte fotográfico

