



Universidad Científica del Perú - UCP

*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

**CONOCIMIENTO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA SOCORRO
MENDOZA, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA. AÑO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO AMBIENTAL**

AUTORES: Paul Andrew Arevalo Ferreira

ASESOR: Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

Loreto, Perú 2023

DEDICATORIA

Dedico este proyecto y resultado de este trabajo a Dios por que fue quien me dio salud, voluntad y sabiduría durante todo momento en mi formación profesional, a mi abuelita, a mi madre, a mi padre y a cada persona que estuvo apoyándome en el proceso y que fueron importantes en este hermoso camino.

Paul Andrew Arevalo Ferreira

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por este momento, gracias a él por la fortaleza de mantenerme firme en lograr la meta.

A la Universidad Científica del Perú y a la facultad de ingeniería por la acogida durante mi formación profesional y como persona.

Al Ingeniero Gustavo Fernando Gamarra, mi asesor por acompañarme en la etapa profesional de la carrera de Ingeniería Ambiental

"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El Vicerrector de Investigación e Innovación
de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"CONOCIMIENTO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESTUDIANTES
DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARÍA SOCORRO MENDOZA, DISTRITO DE
SAN JUAN BAUTISTA AÑO 2022"**

Del alumno: **PAUL ANDREW ARÉVALO FERREIRA**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **13% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 26 de Setiembre del 2023.



Dr. Alvaro Tresierra Ayala
VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN-UCP

CJRA/ri-a
289-2023

Resultados_UCP_IngenieríaAmbiental_2023_Tesis_PaulArév...

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
8	es.unesco.org Fuente de Internet	<1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Paul Andrew Arévalo Ferreira
Título del ejercicio: Ingeniería Ambiental
Título de la entrega: Resultados_UCP_IngenieríaAmbiental_2023_Tesis_PaulAréval...
Nombre del archivo: LEVANTAMIENTO_TESIS_PAUL_FERREIRA.pdf
Tamaño del archivo: 439.15K
Total páginas: 27
Total de palabras: 5,833
Total de caracteres: 30,154
Fecha de entrega: 26-sept.-2023 09:56a. m. (UTC-0400)
Identificador de la entre... 2177489377

RESUMEN

Dado que se analizaron todos los hechos tal como se presentaron en la realidad, el trabajo presentado fue de tipo descriptivo. 43 estudiantes de la Institución Educativa María Socorro Mendoza Mendoza hicieron una representación de nuestra muestra. Mi objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento sobre el cambio climático en la Institución Educativa María Socorro Mendoza Mendoza, ubicada en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas. La metodología utilizada fue la realización de encuestas y se llevaron a cabo reuniones con profesores y líderes de la escuela. El nivel de conocimiento del cambio climático de los estudiantes fue de bueno, con el 76,74% de los estudiantes a la cabeza. La actitud de los estudiantes hacia el cambio climático también siempre fue positiva, lo que representa un 58,14%. De igual manera, es crucial continuar mejorando las habilidades cognitivas de todos los docentes en los temas actuales del cambio climático para garantizar que los estudiantes aprendan. La institución educativa debe continuar implementando nuevas estrategias para fortalecer la actitud de los estudiantes hacia las acciones del cambio climático en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Palabras claves: Cambio climático, Conocimiento, Actitud

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N° 1152-2022-UCP-FCEI del 13 de diciembre del 2022, la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica Del Perú - UCP designa como Jurado Evaluador de la tesis a los señores:

- | | |
|---|------------|
| • Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra. | Presidente |
| • Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr. | Miembro |
| • Ing. Marco Paredes Riveros, Mgr. | Miembro |

Como Asesor: Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

En la ciudad de Iquitos, siendo las 9:30 am del día **8 de abril de 2024**, supervisado por la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis **CONOCIMIENTO SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA SOCORRO MENDOZA MENDOZA, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, AÑO 2022**

Presentado por el sustentante: **AREVALO FERREIRA PAUL ANDREW**

Como requisito para optar el título profesional de:

INGENIERO AMBIENTAL

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Absueltos*

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

Que la sustentación es *Aprobada por Unanimidad*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra.
Presidente

Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr.
Miembro

Ing. Marco Paredes Riveros, Mgr..
Miembro



HOJA DE APROBACIÓN

**PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESISTA: AREVALO FERREIRA PAUL ANDREW**

Tesis sustentada en acto público el 8 de abril de 2024, a las 9:30 am , en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cerdeña', is positioned above the name of the juror.

**ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, DRA
PRESIDENTE DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Frank', is positioned above the name of the juror.

**Q.F. FRANK ROMEL LEÓN VARGAS, DR.
.MIEMBRO DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Marco', is positioned above the name of the juror.

**ING. MARCO PAREDES RIVEROS, MGR.
MIEMBRO DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gustavo', is positioned above the name of the advisor.

**ING. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MGR
ASESOR**

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Acta de Aprobación	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Capítulo I: Marco Teórico	
1.1 Antecedentes de estudio	1
1.2 Bases teóricas	3
1.3 Definición de términos básicos	6
Capítulo II: Planteamiento del Problema	
2.1 Descripción del problema.....	8
2.2 Formulación del problema	9
2.2.1 Problema general	9
2.2.2 Problemas específicos	9
2.3 Objetivos	9
2.3.1 Objetivo general	9
2.3.2 Objetivos específicos	9
2.4 Hipótesis	9
2.5 Variables	10
2.5.1 Identificación de las variables	10
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables	10
2.5.3 Operacionalización de las variables	10
Capítulo III: Metodología	
3.1 Tipo y Diseño de investigación	11
3.2 Población y Muestra	11
3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos	12
3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información	12

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1 Resultados 13

4.2 Discusión 23

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones 25

5.2 Recomendaciones25

Referencias Bibliográficas 26

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia 28

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos 29

Anexo N° 3: Reporte fotográfico 31

Índice de cuadros

Cuadro N° 01: Resumen de resultado Nivel conocimiento 18

Cuadro N° 02: Resumen de resultado nivel actitud 22

Índice de Gráficos

Gráfico N° 01. Crees que en nuestro planeta se están presentando cambios ambientales por la contaminación del hombre

Gráfico N° 02. El aumento de las temperaturas hace:

Gráfico N° 03. Es un gas de la atmósfera que provoca la mayor parte del aumento del efecto invernadero

Gráfico N° 04. La disminución de este gas de la atmósfera hace que la luz del sol llegue con mayor poder a la superficie de la tierra

Gráfico N° 05. Que consecuencias provoca la destrucción de la capa de ozono

Gráfico N° 06. Crees que en nuestro planeta existen algunas especies de seres vivos que están disminuyendo y desapareciendo.

Gráfico N° 07. Una de las causas por las que se produce la desaparición de las plantas y animales es:

Gráfico N° 08. Por qué crees que debemos mantener a las diferentes especies de seres vivos de la tierra

Gráfico N° 09. En que consiste la pérdida de la biodiversidad

Gráfico N° 10. Cuáles son los motivos para mantener la biodiversidad

Gráfico N° 11. Tus profesores practican el cuidado del medio ambiente en la institución educativa

Gráfico N° 12. Cuido y protejo la biodiversidad

Gráfico N° 13. Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental

Gráfico N° 14. Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales

Gráfico N° 15. Informo a mis padres sobre la importancia del cuidado del medio ambiente

RESUMEN

Dado que se analizaron todos los hechos tal y como se presentaron en la realidad, el trabajo presentado fue de tipo descriptivo. 43 estudiantes de la Institución Educativa María Socorro Mendoza hicieron una representación de nuestra muestra. Mi objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento sobre el cambio climático en la Institución Educativa María Socorro Mendoza, ubicada en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas. La metodología utilizada fue la realización de encuestas y se llevaron a cabo reuniones con profesores y líderes de la escuela. El nivel de conocimiento del cambio climático de los estudiantes fue de bueno, con el 76.74% de los estudiantes a la cabeza. La actitud de los estudiantes hacia el cambio climático también siempre fue positiva, lo que representa un 58.14%. De igual manera, es crucial continuar mejorando las habilidades cognitivas de todos los docentes en los temas actuales del cambio climático para garantizar que los estudiantes aprendan. La institución educativa debe continuar implementando nuevas estrategias para fortalecer la actitud de los estudiantes hacia las acciones del cambio climático en su entorno familiar, escolar y comunitario.

Palabras claves: Cambio climático, Conocimiento, Actitud

ASBTRACT

The work presented was of a descriptive type, since all the facts were analyzed as they were presented in reality. Our sample was represented by 43 students from the Maria Socorro Mendoza Mendoza Educational Institution. Its objective was to determine the level of knowledge about climate change in the Maria Socorro Mendoza Mendoza Educational Institution in the district of San Juan Bautista, province of Maynas. The technique used was the application of a questionnaire, likewise meetings were held with the teachers and directors of the EI. It is concluded that the level of knowledge about climate change of the students was good, represented by 76.74% followed. In the same way, in reference to the attitude of the students with respect to climate change, the one that represents 58.14% was always positive. In the same way, it is important to continue strengthening the cognitive capacities of all the teachers of the educational institution in current issues on climate change to ensure what has been learned. The educational institution must continue to implement new strategies that contribute to strengthening the level of attitude of students with respect to climate change actions in the family, school environment and in their community.

Keywords: Climate change, Knowledge, Attitude

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio

Educación ambiental en el ámbito internacional Según la investigación de Edwards et al. (2004), los libros y textos no incluyen las innovaciones e investigaciones más recientes y se detecta un reduccionismo, no se considera este conjunto de preguntas medioambientales esté estrechamente relacionado entre sí, y no incluyen intervienen cuestiones globales como la explosión demográfica, la desigualdad social masiva y las ambiciones de las corporaciones multinacionales de expandir sus operaciones. (1). Esto es sorprendente porque para promover la comprensión del impacto global de la actual crisis ambiental, estas cuestiones deben abordarse de manera integral, es decir, en general, teniendo en cuenta sus consecuencias a corto, medio y largo plazo. (Luque, 1999). (2)

Caride (2001) Se destaca la necesidad de una educación ambiental que apoye el desarrollo humano integral. La educación ambiental que pueda contribuir al desarrollo multifacético de las personas, es decir, la educación que asegure la integración de todos a la sociedad a través de prácticas de aprendizaje y ayude a mejorar su calidad de vida, debe incluir la formación de valores y principios fundamentales como la paz, la democracia, libertad, justicia, equidad, medio ambiente y solidaridad y formación adecuada para el desempeño de su trabajo. Resaltar la necesidad de una educación ambiental que pueda apoyar el desarrollo integral de las personas. El autor cree que esto es importante por dos razones: primero, cree que la educación que ignora los factores sociales y ambientales carece de fundamento; en segundo lugar, cualquier proceso educativo revela su potencial al individuo en estos principios y valores. Desarrollar y lograr condiciones más universales y duraderas para el bienestar. (3).

Otros, como Vilches y Gil (2003), sostienen que, para promover el logro del desarrollo sostenible a través de la educación, los estudiantes no sólo deben comprender la información proporcionada por otros sobre los problemas ambientales, sino también participar en las soluciones. Los verdaderos problemas siguen abiertos y requieren la participación de todos. Esto debe

hacerse a través de una educación que promueva un análisis de la globalización (para evitar el reduccionismo), ya que los problemas actuales deben abordarse con una perspectiva de futuro, y debe hacerse a través de un enfoque holístico que aborde, entre otras cosas, cómo se pueden hacer contribuciones en el consumo sostenible, cómo alcanzar la estabilidad democrática de la humanidad, cómo promover la investigación para lograr tecnologías limpias y la evaluación y seguimiento de las medidas adoptadas. Reflexionan que deben incluirse todos los ámbitos académicos, por lo que no debe limitarse a uno solo. También exige la participación de todos los educadores, desde la escuela primaria hasta la universidad, en todos los campos y a todos los niveles. Además, tiene que trascender, promoviendo la participación de todos los medios de comunicación, museos, gobiernos locales, organizaciones de la sociedad civil, etc. (4).

Eduardo de la Graza Vizcaya (2004), menciona que existe una preocupación por el deterioro ambiental desde hace años. Temas como contaminación de suelos, agua y aire, calentamiento global, especies en peligro de extinción, ahorro de energía, así como la pobreza y el aumento de la población humana, han sido el eje principal de distintos foros internacionales que tiene como fin buscar soluciones ante la amenaza que representa la problemática ambiental para todo ser vivo (5).

López Edgardo. 2012. Dicho autor decidió realizar este proyecto en la Institución Educativa "María Bambina"- Huánuco, por la promoción del proyecto Ecolegios con énfasis en ecoeficiencia, del MINAM. Ya que el identificó la poca cultura en temas ambientales, que tenían los estudiantes y la gestión pedagógica de la institución.

El autor realizó una investigación con un enfoque cuantitativo experimental, con un nivel explicativo, teniendo un diseño cuasi experimental y con una evaluación tomada antes y después de la aplicación de la estrategia. Su muestra fue de 30 estudiantes pertenecientes al 3er grado del nivel primario, que fueron divididos en dos grupos; uno de control y otro experimental. Para obtener la información deseada elaboró un cuestionario, un test y fichas de

observación. Los resultados obtenidos fueron puestos en el paquete estadístico SPSS, para poder comprobar la hipótesis propuesta.

Como conclusión final se obtuvo que el grupo experimental, tuvo una promoción significativa respecto a la GRS, de lo cual se evidencia una mejora significativa de las actitudes ambientales de los alumnos del grupo experimental a diferencia del grupo de control, los cuales fueron evaluados desde un punto estadístico (6).

1.2 Bases teóricas

Objetivos del Desarrollo Sostenible

Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

La educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar a abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo.

Actualmente, más de 265 millones de niños no asisten a la escuela, con el 22% de ellos en edad de primaria. Además, los niños que asisten a la escuela carecen de habilidades aritméticas y de lectura básicas. En los últimos diez años, se han logrado avances significativos en la mejora de su acceso a todos los niveles y en el aumento de las tasas de escolarización, especialmente en el caso de las mujeres y las niñas. El nivel mínimo de alfabetización también ha mejorado significativamente. No obstante, es esencial reforzar los esfuerzos para avanzar más en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, la igualdad entre niños y niñas ha sido alcanzada en el mundo.

La falta de educación de calidad se debe a factores como la falta de maestros calificados, las malas condiciones de las escuelas en muchas partes del mundo y las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen los niños y niñas de áreas rurales. Es necesario invertir en becas educativas, capacitación de docentes, construcción de escuelas y mejoras

en el acceso al agua y la electricidad en las escuelas para garantizar que los niños de familias empobrecida reciban una educación de alta calidad.

Metas del objetivo 4:

4.1 Para 2030, garantizar que tanto las niñas como los niños reciban una educación primaria y secundaria gratuita, equitativa y de alta calidad, que dé lugar a resultados de aprendizaje útiles y eficientes.

4.2 Para 2030, garantizar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a una enseñanza preescolar de alta calidad para que estén preparados para la escuela primaria.

4.3 Establecer un acceso equitativo a una enseñanza técnica, profesional y superior de excelencia, incluida la enseñanza universitaria, para todos los hombres y mujeres de aquí al año 2030.

4.4 Aumentar en gran medida la proporción de adolescentes y adultos que, de aquí a 2030, posean las competencias técnicas y profesionales necesarias para el empleo, el trabajo decente y la iniciativa empresarial.

4.5 Para 2030, erradicar las diferencias de género en la educación y garantizar que todos los grupos desfavorecidos, incluidos los pueblos indígenas, las personas con discapacidad y los niños en circunstancias vulnerables, tengan un acceso equitativo a todos los niveles de la educación y la formación profesional.

4.6 Para 2030, todos los niños y una mayoría considerable de adultos. Incluidos hombres y mujeres, deberán saber leer y contar.

4.7 Para 2030, asegurarse de que todos los estudiantes poseen los conocimientos y las capacidades necesarios para impulsar el desarrollo sostenible. Esto incluye la promoción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, una cultura de paz, no violencia, la ciudadanía global, y una apreciación de la diversidad cultural y el papel que desempeña la cultura en el avance de la sostenibilidad.

4.a Construir y modificar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, las personas con discapacidad y las personas que se identifican de forma diferente a los hombres y las mujeres, y que ofrezcan a todo un entorno de aprendizaje seguro, no violento, inclusivo y productivo.

4.b Para 2020, aumentar significativamente el número de becas ofrecidas en todo el mundo a las naciones en desarrollo, especialmente a las naciones menos desarrolladas, los pequeños estados insulares en desarrollo y las naciones africanas. Esto permitirá a sus estudiantes matricularse en programas de educación superior, como los TIC, ingeniería, ciencias, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

4.c Aumentar significativamente el número de profesores titulados disponibles para 2030, incluso mediante la colaboración internacional en la formación del profesorado en las naciones en desarrollo, en particular las naciones menos desarrolladas y los pequeños Estados insulares en desarrollo (7).

Política Nacional del Ambiente DS. 012 - 2009 – MINAM

Objetivo general

Elevar el nivel de vida de las personas, asegurando la viabilidad a largo plazo de ambientes sanos, factibles y utilizables, así como el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales, de manera responsable y cooperativa.

Objetivo específico

Alcanzar un alto nivel de conciencia y cultura medioambiental en toda la nación, con una participación ciudadana consciente, activa e informada en la toma de decisiones para el desarrollo sostenible (8).

Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 - PLANEA

Elaborado a través de un minucioso proceso de análisis, participación y consulta pública supervisado por los ministerios de Educación (Minedu) y del Ambiente (Minam), con el involucramiento activo de organizaciones del sector público y de la sociedad civil.

¿Cuál es su objetivo?

Para lograr cambios en las actitudes y comportamientos del público en general con respecto al medio ambiente, es necesario establecer acciones, responsabilidades y metas específicas para la ejecución de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA). A nivel nacional, regional y municipal, se dedica a la gestión y educación ambiental (9).

1.3 Definición de términos básicos

Medio ambiente: Julián Pérez y Ana Gardel. Publicado. Año 2009. Es un sistema formado por componentes orgánicos e inorgánicos vinculados entre sí y modificados por la actividad humana. El medio ambiente configura el modo de vida de la sociedad y da forma a los valores naturales, sociales y culturales que prevalecen en un momento y lugar determinados (10).

Cambio climático: Según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), significa el cambio climático relacionado directa o indirectamente con la actividad humana que cambia la composición de la atmósfera global y aumenta la variabilidad climática natural observada durante períodos comparables. (11).

Educación ambiental: Teitelbaum, Alejandro. 1978. Se describe como el esfuerzo educativo continuo que ayuda al vecindario a comprender estas conexiones y sus causas subyacentes. Se crea a través de prácticas que conectan a los estudiantes con la sociedad (pedagógica y socialmente), con valores y actitudes que promueven comportamientos que apuntan a cambiar la realidad, tanto en la naturaleza como en la sociedad, mediante el desarrollo de habilidades potenciales en los estudiantes. y la actitud

requerida para tal cambio., así como también hace uso de elementos didácticos para cubrir necesidades ambientales y mejorar el entorno (12).

Cultura ambiental: Establece los parámetros de relación y producción social con relación a la naturaleza. Para Bayón 2003, este debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbre y condiciones de vida de una sociedad en una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Así mismo, Roque 2003, dice que la cultura es el patrimonio y un componente del medio ambiente, por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo (13).

Biodiversidad: Para K.J. Gastón 1996, es la variedad de todos los tipos y formas de vida, desde los genes a las especies a través de una amplia escala de ecosistemas” (14).

Desarrollo sostenible: Se define como satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. (Informe titulado “nuestro futuro común” 1987, comisión mundial sobre el medio ambiente y el desarrollo (15)

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

De acuerdo con la Agenda 21, en la actualidad el mundo se enfrenta a una serie de grandes problemas medioambientales, como el cambio climático, la contaminación acústica, la pérdida de biodiversidad, la contaminación visual, la contaminación por residuos sólidos, etc. En esta medida. Según Gudynas y Evia (1994), la misión de la ecología, y en particular de la ecología social y educativa, debe basarse en la práctica para participar plenamente en los nuevos desarrollos tanto a escala humana como ecológica (16).

Estudios realizados nos dice que no existe una consistencia en los resultados, porque no existe una relación entre lo que conocen, creen y opinan con respecto del medio ambiente como es que deberían ser su comportamiento ambiental. La visión ambiental y la actitud ambiental son dos muy importantes factores que influyen en el comportamiento de las personas hacia el medio ambiente. La visión ambiental se considera como la habilidad de comprender y evaluar los efectos de la sociedad en el ecosistema.

La actitud ambiental se considera como las actitudes y pensamientos positivos y negativos de las personas respecto a comportamiento que beneficien al medio ambiente. Como consecuencia la educación ambiental debería de involucrar conocimiento, actitudes y comportamientos ambientales. La educación es importante para asegurar que las personas entiendan sobre la importancia ambiental y como hacer un medio ambiente sostenible.

Por lo tanto, la educación ambiental en las escuelas es vital, pero esta educación tiene que ser adaptada, primero se tendría que enseñar a los maestros, que los maestros tengan la sensibilidad para resolver problemas ambientales y desarrollar actitudes ambientales positivas para que ellos pueden transmitir ese mismo sentimiento a los estudiantes. Para poder lograr la educación ambiental en escuelas se necesita de: Apoyo administrativo,

tiempo del profesor, apoyo de la sociedad, fuentes ambientales locales, programas flexibles, etc.

Debido a todos estos factores, el presente estudio tiene como objetivo evaluar el grado de conocimiento sobre el cambio climático.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza?

2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel cognitivo sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza?

¿Cuál es el nivel actitudinal sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza.

2.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel cognitivo sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza.

Identificar el nivel actitudinal sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza.

2.4 Hipótesis

Los estudiantes de la institución educativa María Socorro Mendoza si conocen sobre el cambio climático.

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de variables

Variable Independiente: (X)

X= Conocimiento sobre el cambio climático

Variable Dependiente: (Y)

Y= Institución educativa

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

Tipo de Variable	Variable	Concepto
Independiente:	X: Conocimiento sobre el Cambio Climático	El cambio climático está determinado por la variación global del clima de la tierra, tales cambios se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad. Esta variable supone la ruptura de la estabilidad del clima, debido a cambios internos o externos de su sistema, bien por causas naturales o debidas a la actividad humana.
Dependiente:	Y: Institución educativa	Son espacios oficiales de la educación básica regular. Las escuelas objeto del presente trabajo de investigación se caracteriza por ser instituciones educativas que cuentan con docentes que enseñan a diferentes grados (polidocentes). Estos maestros de bajo nivel formativo profesional, muchas veces no cumplen con su horario de trabajo, y las metas programadas en su plan educativo institucional (PEI).

2.5.3 Operacionalización de las variables

Tipo de variable	Variable	Indicador	Índices
Independiente:	X: Conocimiento sobre el cambio climático	- Nivel cognitivo	Alto
		- Nivel actitudinal	Medio
		- Responsabilidad social	Bajo
Dependiente:	Y: Institución educativa	- Plan institucional	Siempre
		- Malla curricular	A veces Nunca

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo al trabajo de investigación fue de tipo descriptiva, ya que analizamos todos los hechos tal cual se presentan en la realidad. No se realizó ninguna intervención. Así mismo el diseño de la investigación fue No experimental, porque no se realizó intervención en ninguna de las variables.

3.2 Población y Muestra

Población.

Cuenta con una plana docente de 37 profesores. La población lo representan todos los 822 estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria de la institución educativa María Socorro Mendoza Mendoza., distribuida de la siguiente forma:

Nivel inicial

EDAD	N° DE ALUMNOS	HOMBRE	MUJER
TOTAL	103	59	44

Nivel primario

GRADO	N° DE ALUMNOS	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
1	50	28	22
2	70	35	35
3	73	36	37
4	75	35	40
5	65	37	28
6	94	52	42
TOTAL	427	223	204

Nivel Secundario

GRADO/AÑO	N° DE ALUMNOS	SEXO	
		HOMBRE	MUJER
1	75	39	36
2	74	36	38
3	81	38	43
4	66	37	29
5	56	18	38
TOTAL	352	168	184

Muestra.

La muestra estuvo representada por 43 niños de educación secundaria de la IE. María Socorro Mendoza, del distrito de San Juan Bautista.

Se ha considerado la evaluación de los alumnos del 2do año de secundaria, ya que el Ministerio de Educación a través del ENLA (Evaluación Nacional de Logros y Aprendizaje), incluye dentro de la población para esta evaluación sobre logros de aprendizaje de las pruebas cognitivas de Lectura y Matemáticas aplicadas a estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria, y de la prueba de Ciencias Sociales aplicada a los estudiantes de 2.º grado de secundaria (ENLA 203).

3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

3.3.1 Técnicas de recolección de datos

La encuesta fue el método de investigación utilizado. Nos ayudó a obtener datos de la población objeto, lo que garantizó su confiabilidad.

Esta herramienta contó con preguntas adecuadas, porque se trabajó con niños entre las edades de 12 a 13 años.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario fue diseñado para trabajar con los niños de la institución educativa a través de preguntas. Se aplicó a los 43 estudiantes de escuela secundaria.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información

Además de la aplicación de las encuestas se realizaron reuniones con los docentes y directivos de la institución educativa.

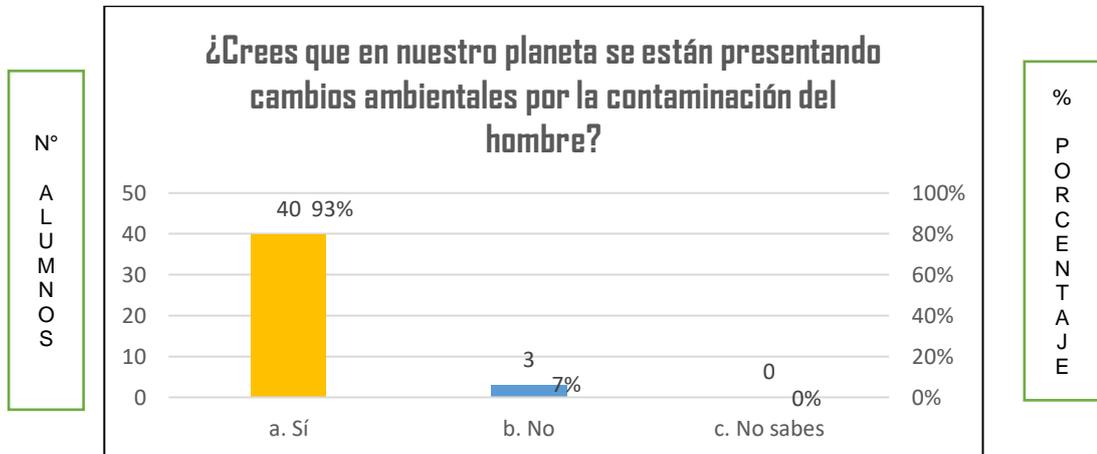
Obtenida la información a través de las encuestas de la institución educativa se procedió al procesamiento de datos en un cuadro de Excel y en un programa estadístico, el SPSS versión 22

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados

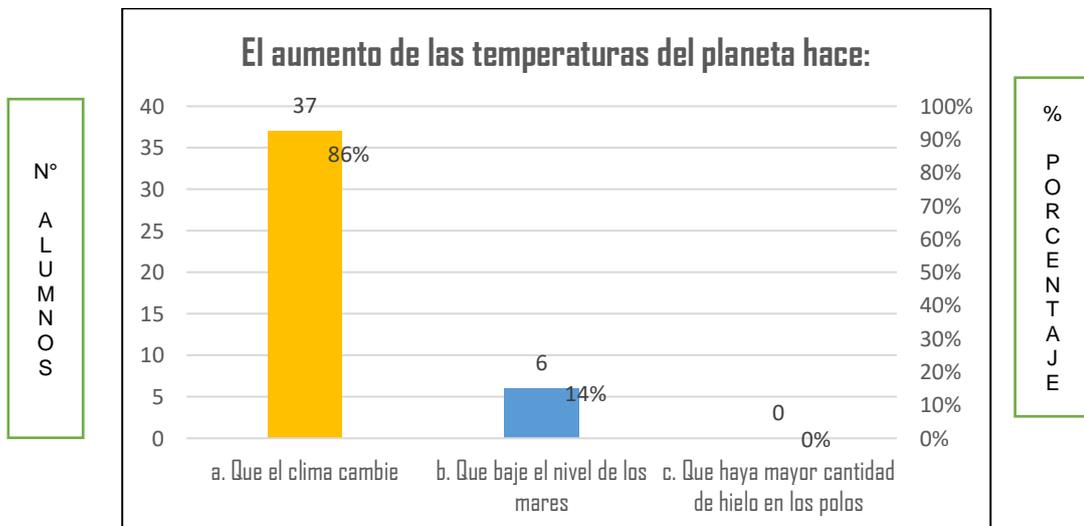
Nivel de conocimiento:

Gráfico N° 01. ¿Crees que en nuestro planeta se están presentando cambios ambientales por la contaminación del hombre?



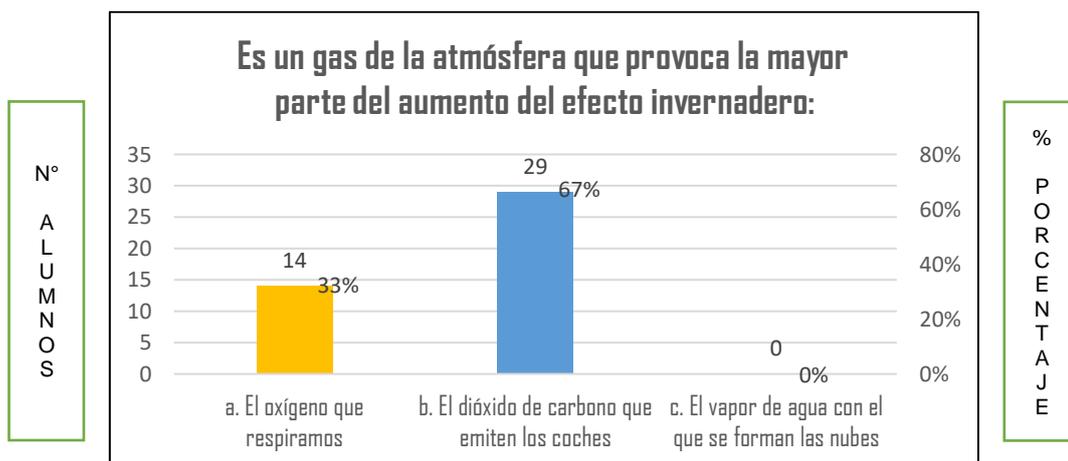
En el gráfico N° 01, es evidente que 43 estudiantes (93%) piensan que la actividad humana está causando cambios medioambientales en nuestro mundo, mientras que sólo 3 estudiantes (7%) están en desacuerdo.

Gráfico N° 02. El aumento de las temperaturas del planeta hace:



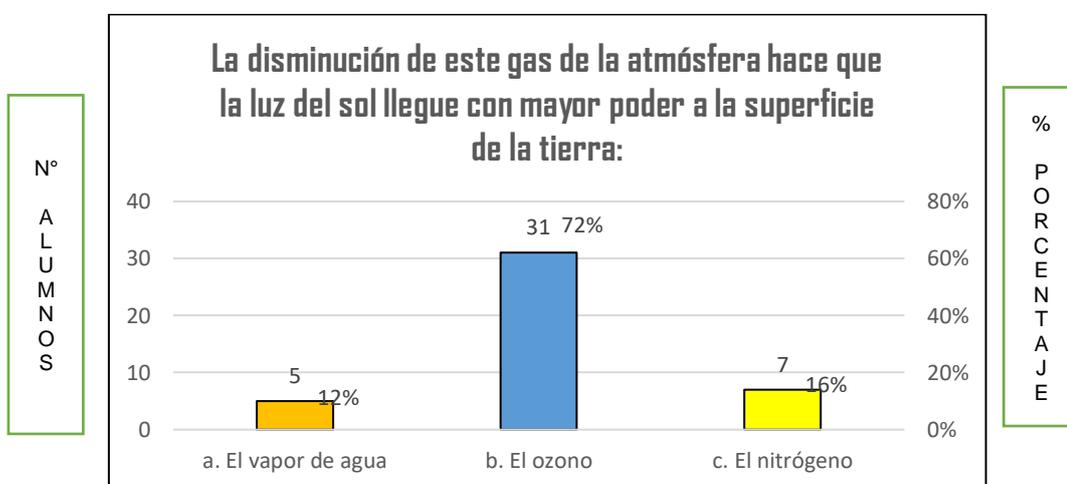
En respuesta a la pregunta de si el aumento de la temperatura global tiene algún efecto, como se muestra en el gráfico 02, 37 alumnos (86%) afirmaron que el clima cambia, mientras que 6 alumnos (14%) afirmaron que el nivel del mar disminuye.

Gráfico N° 03. Es un gas de la atmósfera que provoca la mayor parte del aumento del efecto invernadero



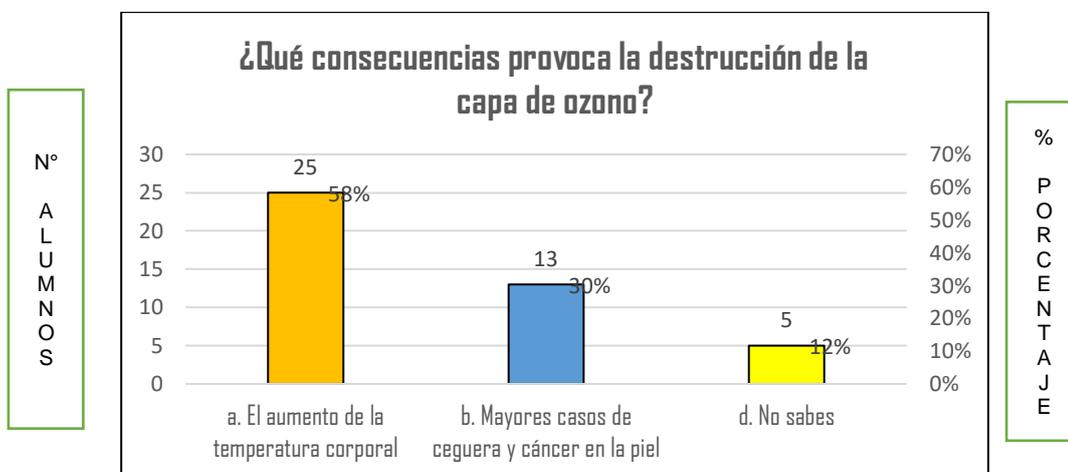
Según el Gráfico 03, 14 alumnos (33%) indican el oxígeno que respiramos, mientras que 29 alumnos (67%) nombran el dióxido de carbono liberado por los automóviles.

Gráfico N° 04. La disminución de este gas de la atmósfera hace que la luz del sol llegue con mayor poder a la superficie de la tierra



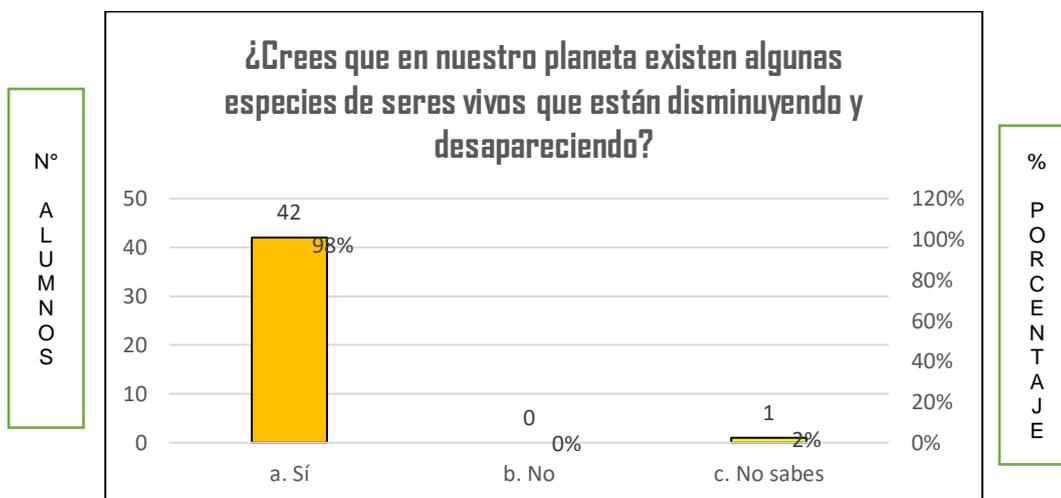
“Como muestra el gráfico 04, 5 alumnos (12%), 31 alumnos (72%) y 7 alumnos (16%) menciona el vapor de agua, ozono y nitrógeno, respectivamente”

Gráfico N° 05. ¿Qué consecuencias provoca la destrucción de la capa de ozono?



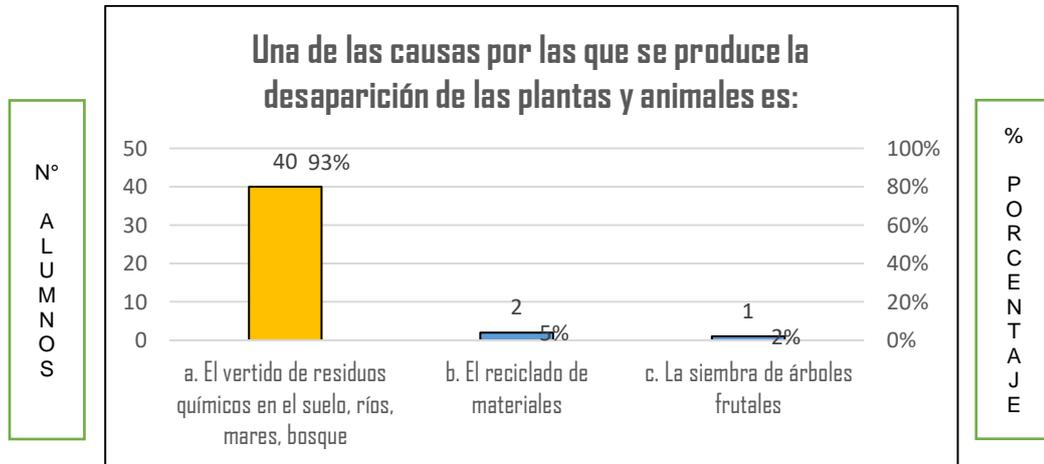
En el gráfico N° 05, 25 estudiantes (58%) dijeron que la consecuencia era un aumento de la temperatura corporal, 13 estudiantes (30%) dijeron que la consecuencia era un aumento de casos de cáncer de piel y ceguera, y 5 estudiantes (12%) no sabían.

Gráfico N° 06. ¿Crees que en nuestro planeta existen algunas especies de seres vivos que están disminuyendo y desapareciendo?



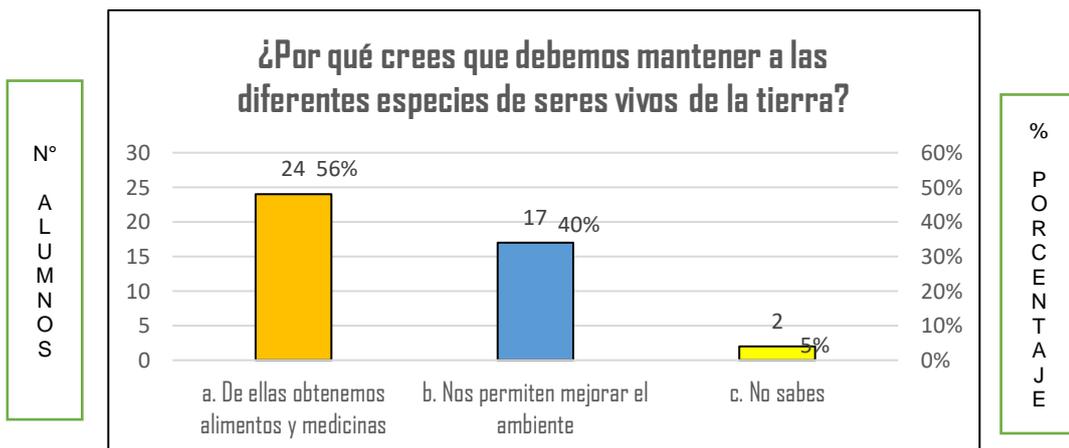
Como se muestra en el gráfico 06, un estudiante no está seguro y 42 estudiantes (98 %) piensan que hay especies de seres vivos en nuestro mundo que se están reduciendo y desapareciendo.

Gráfico N° 7. Una de las causas por las que se produce la desaparición de las plantas y animales es:



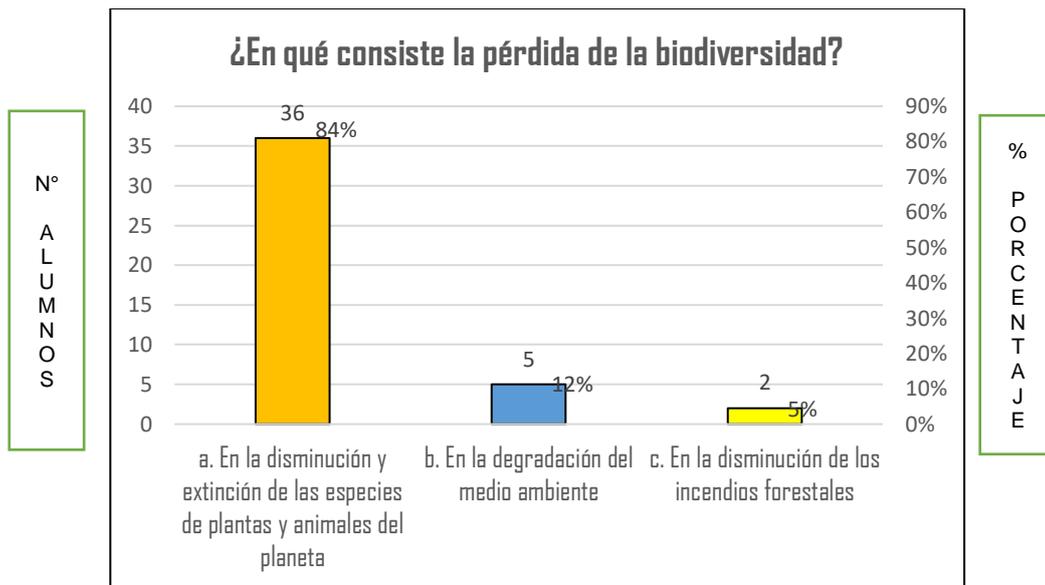
Con respecto al gráfico N° 07, la extinción de plantas y animales es atribuida por 40 alumnos (93%) a la eliminación de residuos químicos. en la tierra, ríos, los océanos, los bosques, mientras que 2 alumnos citan el reciclaje de materiales y 1 menciona el cultivo de árboles frutales.

Gráfico N° 8. ¿Por qué crees que debemos mantener a las diferentes especies de seres vivos de la tierra?



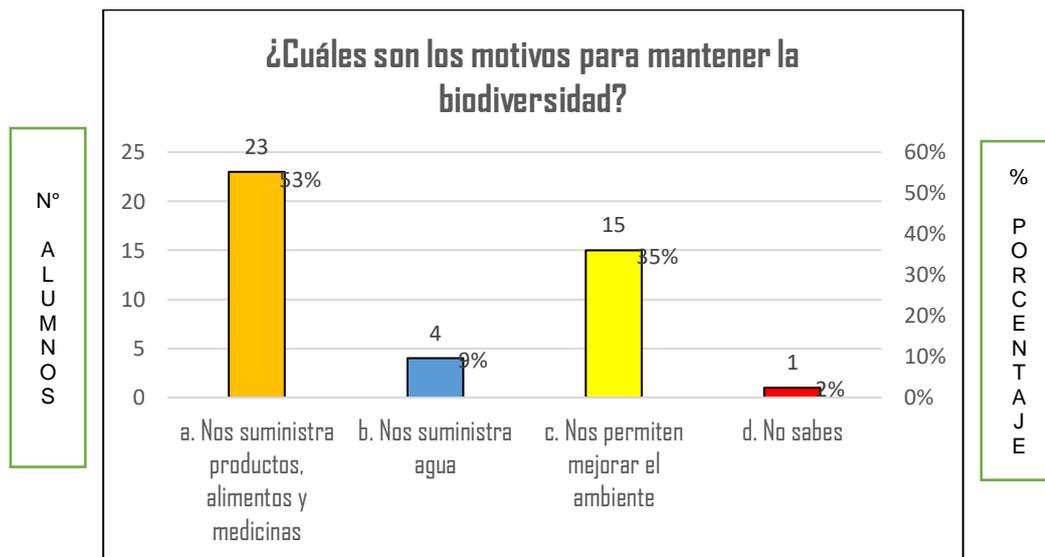
Según el Gráfico N° 08, 24 alumnos (56%) respondieron que las necesitamos para la alimentación y la medicina, 17 alumnos (40%) respondieron que nos ayudan a mejorar el medio ambiente y 2 alumnos (5%) no respondieron.

Gráfico N° 9. ¿En que consiste la pérdida de la biodiversidad?



El Gráfico N° 09 muestra que, cuando se les preguntó sobre la pérdida de biodiversidad, 36 alumnos (84%) citaron la baja y pérdida de especies vegetales y animales en el mundo, 5 alumnos (12%) indicaron la degradación del medio ambiente y 2 alumnos mencionaron que los incendios forestales están disminuyendo.

Gráfico N° 10. ¿Cuáles son los motivos para mantener la biodiversidad?



Como se observa en el Gráfico N° 10, a la pregunta de por qué es importante preservar la biodiversidad, 23 alumnos (53%) señalan que produce bienes como alimentos y medicinas, mientras que 4 alumnos (9%) mencionan que produce agua, 15 alumnos (35%) mencionan que permite mejorar el medio ambiente y 1 alumno (2%) no responde.

Cuadro N° 01

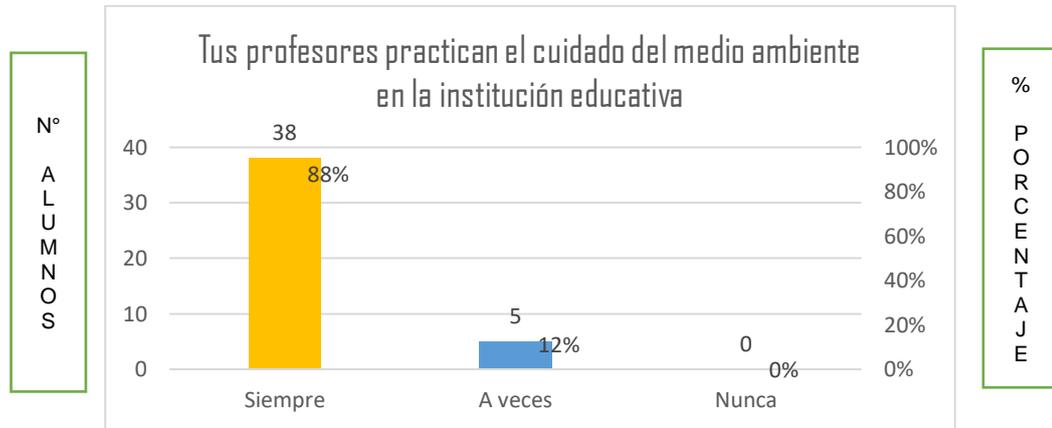
Resultados del grado de sensibilización frente al cambio climático de los alumnos de secundaria del colegio Maria Socorro Mendoza del distrito de San Juan Bautista, año 2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	33	76.74%
Regular	7	16.28%
Deficiente	3	6.98%
Total	43	100.00%

El Cuadro N° 01 resume los resultados de la evaluación de 43 estudiantes de la institución educativa: 33 estudiantes (76,74 %) tienen un buen conocimiento del cambio climático, seguido por 7 estudiantes (16,28 %) que tienen un conocimiento regular del tema y 3 estudiantes (6,98 %) que tienen un conocimiento deficiente.

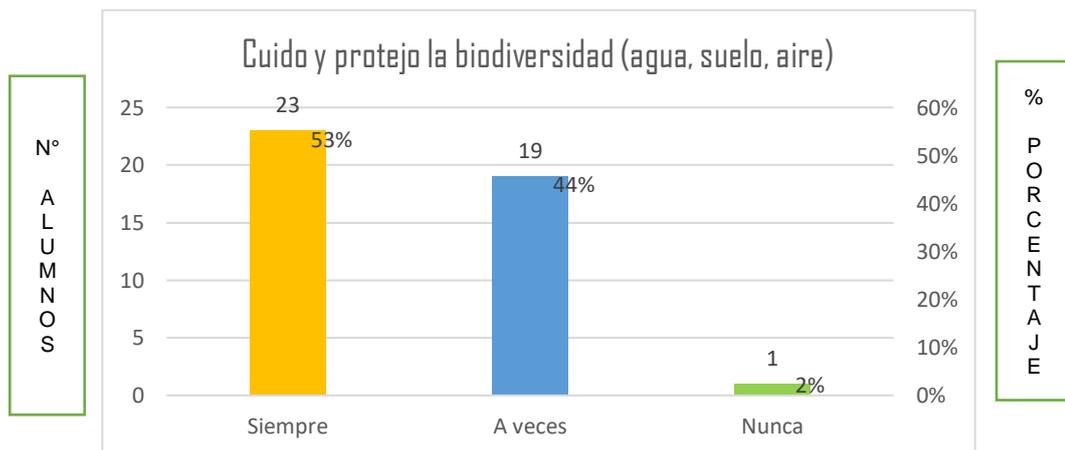
Nivel de Actitud:

Gráfico N° 11. Tus profesores practican el cuidado del medio ambiente en la institución educativa.



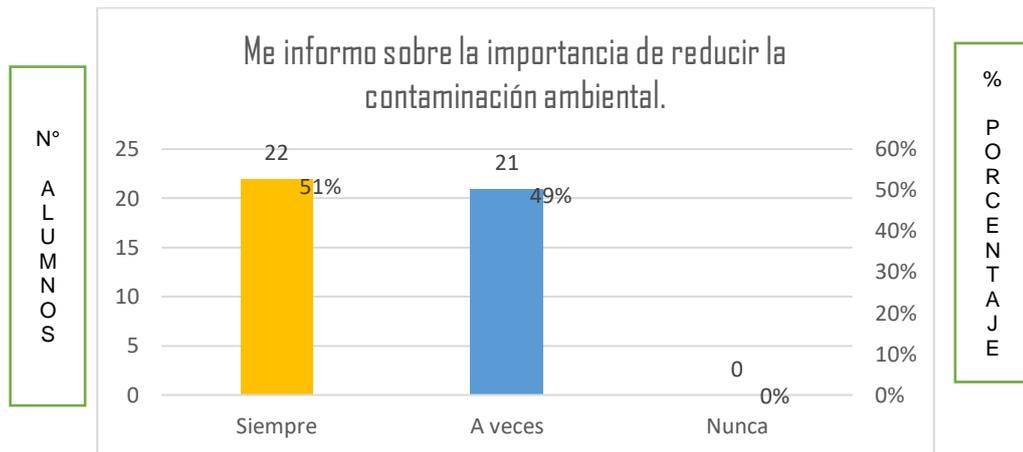
Según el gráfico N° 11, a la pregunta si los docentes practican el cuidado del medio ambiente en la IE, 38 alumnos (88%) mencionan que siempre, y 5 alumnos (12%) mencionan a veces.

Gráfico N° 12. Cuido y protejo la biodiversidad.



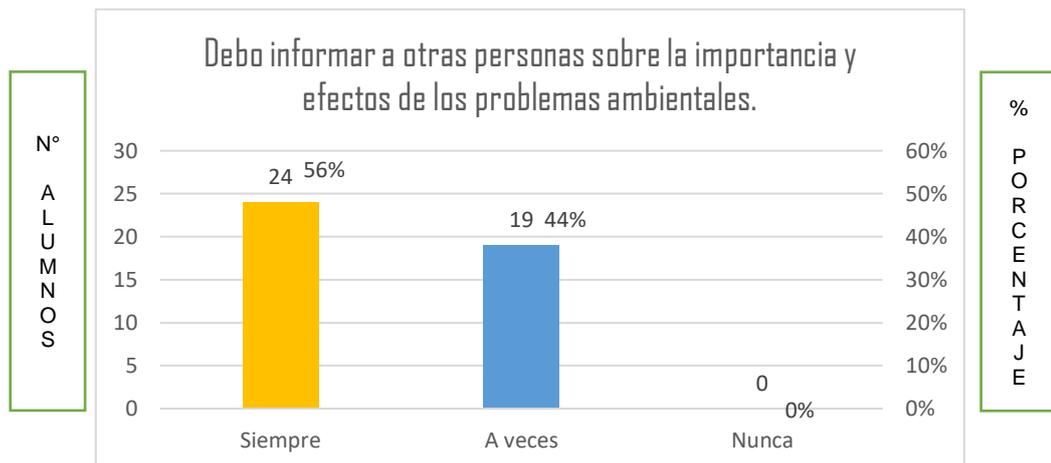
Como se aprecia en el gráfico 12, a la pregunta si cuida y protege la biodiversidad, 23 alumnos (53%) menciona que siempre, 19 alumnos (44%) menciona que a veces, y 1 alumno (2%) menciona que nunca.

Gráfico N° 13. Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.



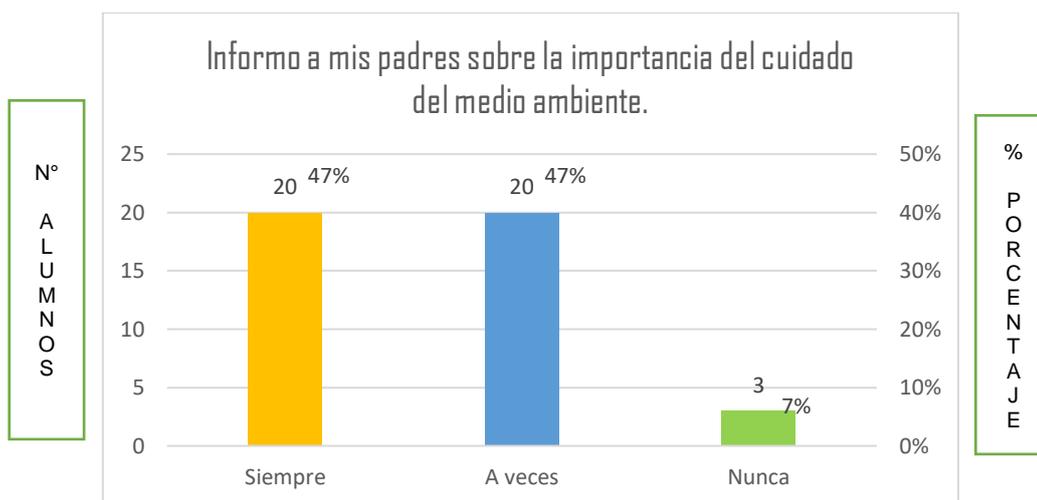
El Gráfico N° 13 muestra que 22 alumnos (51%) y 21 alumnos (49%), respectivamente, mencionan que siempre y ocasionalmente se les habla de la importancia de minimizar la contaminación ambiental.

Gráfico N° 14. Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.



El Gráfico N° 14 muestra que 24 estudiantes (56%) respondieron "siempre" y 19 estudiantes (44%) respondieron "a veces" a la pregunta de si siempre u ocasionalmente les cuentan a los demás la importancia y las consecuencias de los problemas ambientales.

Gráfico N° 15. Informo a mis padres sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.



El Gráfico N° 15 muestra que 20 alumnos (47%) dicen que siempre, 20 alumnos (47%) mencionan que a veces y 3 alumnos (7%) mencionan que nunca cuando se les pregunta si hablan con sus padres sobre el valor de proteger el medio ambiente.

Cuadro N° 02

Resumen del resultado del nivel de actitud sobre el cambio climático en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa María Socorro Mendoza, distrito de San Juan Bautista. año 2022

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	58.14%
A veces	17	39.53%
Nunca	1	2.33%
Total	43	100.00%

Tras la evaluación de 43 alumnos de la institución educativa, la Tabla N° 02 revela que la mayoría de los alumnos 25 alumnos (58,14%) muestra siempre una actitud positiva. A continuación, 17 estudiantes (39,53%) muestran una actitud positiva ocasionalmente, y 1 estudiante (2,33%) nunca muestra una actitud positiva hacia el tema del cambio climático.

5.2 Discusión

La investigación sobre el cambio climático se conformó en dos aspectos o niveles, el conocimiento y lo actitudinal por parte de los alumnos de la muestra representada por 43 alumnos de la institución educativa María Socorro Mendoza, del distrito de San Juan Bautista.

El nivel de conocimientos de la tabla 01 muestra que, del total de alumnos examinados, 33 alumnos (76,74%) tienen un nivel de conocimientos considerado bueno, 7 alumnos (16,28%) tienen un nivel de conocimientos considerado regular y 3 alumnos (6,98%) tienen un nivel de conocimientos considerado insuficiente.

Los resultados del cuadro 02 muestran que 25 alumnos (58.14%) siempre demuestran buena actitud, 17 alumnos (39.53%) algunas veces demuestran buena actitud y 1 alumno (2.33%) no demuestra buena actitud sobre el problema del cambio climático.

Los hallazgos de Capinoa Sandiego y Chino Mucushua, en su investigación La conciencia ambiental de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 60089, Campo Serio, del distrito de Torres Causana, provincia de Maynas, están ciertos de acuerdo con lo que se presentó en el trabajo. Del total de 56 estudiantes evaluados, se puede observar que 25 de ellos, o el 44.64 %, aciertan a responder las preguntas relacionadas con la conciencia ambiental en lo cognitivo, seguido de 23 (41.07%) con un nivel estándar y 8 (14.29%) tienen un nivel malo o bajo.

En cuanto a la dimensión conductual, se observa que 27 alumnos que representan el 48,21% muestran una actitud y un comportamiento positivos hacia la concienciación medioambiental. Sin embargo, 16 alumnos que representan el 28,57% muestran indiferencia hacia la concienciación medioambiental, y 13 alumnos -que representan el 23,21% muestran poca o ninguna actitud hacia ella.

Nuestro estudio concuerda con el de Miranda, Sánchez y Rufino (2011), quienes realizaron la siguiente investigación: Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos para la sensibilización ambiental en estudiantes del distrito I.E. N° 15112 del barrio Progreso Alto de Tambo Grande, 24 provincia de Piura, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César

Vallejo de Piura, Perú, en el año 2011. El objetivo del mencionado trabajo de investigación fue examinar la influencia de un programa utilizando como instrumento una encuesta por cuestionario y conocer el nivel de significación de los datos recogidos de la encuesta. En general, el nivel medio de concienciación medioambiental aumentó significativamente, pasando de una media de 55 puntos en el pre-test a 87 puntos en el post-test, siendo este último significativamente superior al del pre-test. Como resultado, la presente investigación confirmó la eficacia de la relación entre la gestión de residuos sólidos y la sensibilización medioambiental, a través de actividades de educación medioambiental enmarcadas en torno a la gestión de residuos sólidos, que resultaron enriquecedoras y permitieron a los alumnos comprender mejor los conceptos estudiados en los talleres de formación.

Nuestra investigación también se alinea con lo citado por Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), quienes afirman que la educación debe ser integral y centrada en la adquisición de conocimientos, así como en el desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores morales y éticos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos y la evaluación de los mismos podemos concluir que:

El nivel de conocimiento y de actitud por parte de los alumnos de la institución educativa María Socorro Mendoza, es muy buena con respecto al cambio climático.

El 76.74% de los estudiantes de la escuela María Socorro Mendoza tuvieron un buen conocimiento del cambio climático.

El nivel de actitud por parte de los alumnos de la institución educativa María Socorro Mendoza, con respecto al cambio climático fue SI (siempre positiva), representado por el 58.14%.

5.2 Recomendaciones

Para garantizar lo aprendido, todos los docentes de la institución educativa deben continuar fortaleciendo sus capacidades cognitivas en temas actuales sobre el cambio climático.

Continuar implementando nuevas estrategias que contribuyan a fortalecer la actitud de los alumnos hacia las acciones del cambio climático en su entorno familiar, escolar y comunitario.

VI. Referencia bibliográfica.

1. Edwards, M., Gil, D., Vilches, A. Y Praia, J. (2004). La atención a la situación del mundo en la Educación Científica. *Enseñanza de las Ciencias*.
2. Luque, A. (1999). Educar globalmente para cambiar el futuro. Algunas propuestas para el Centro y el Aula. *Investigación en la Escuela*.
3. Caride, J. (2001). La educación Ambiental en el desarrollo humano: horizontes para la sostenibilidad ecológica y la responsabilidad social. *Carpeta informativa del CENEAM*.
4. Vilches, A. Y Gil, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Madrid: Cambridge University Press.
5. Garza Vizcaya, Eduardo L. de la. La evaluación educativa Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IX, núm. 23, octubre-diciembre, 2004, pp. 807-816 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México
6. López, Edgardo (2012). Proyecto “Practiquemos la ecoeficiencia en el manejo de residuos sólidos, agua y biodiversidad para el cuidado del ambiente” – Institución Educativa María Bambina. Huánuco, Perú.
7. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Objetivos del Desarrollo Sostenible 2015 - 2030.
8. Ministerio del Ambiente. Política Nacional del Ambiente. Ministerio del Ambiente. 2009.
9. Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA. Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente. Año 2015.
10. Julián Pérez y Ana Gardel. Publicado el 2009. Actualizado 2009.
11. Convenio Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (CMNUCC).
12. 13. Teitelbaum, Alejandro. 1978, “El papel de la educación ambiental en América Latina”

13. 14. Bayón, Pablo. (2003): Educación Ambiental: promoción de participación y valores para la transformación social sostenible. Informe técnico: (Resultado 3.3). En Instituto de Filosofía, CITMA.
14. K.J. Gastón 1996 Biodiversity: biology of numbers and difference.
15. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, presidida por la entonces Primer Ministra de Noruega, Gro Brundtland (1987).
16. Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992.
17. Ahijado Hormigos, C.; Uranga Múgica, I.; Vázquez Ruiz, R. y Yenes González M. (2001). Ecoauditoría Escolar. Madrid: Consejería de Educación.
18. El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999)
19. Carmelo, M. (1999). Entre la necesidad y la posibilidad de llevar a cabo una educación ambiental en las aulas. *Carpeta informativa del CENEAM*.

Anexo 1: Matriz de consistencia

"Conocimiento sobre el cambio climático en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa María Socorro Mendoza, distrito de San Juan Bautista". Año 2022						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Índices	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel cognitivo sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza?</p> <p>¿Cuál es el nivel actitudinal sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel cognitivo sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza.</p> <p>Identificar el nivel actitudinal sobre el cambio climático en la institución educativa María Socorro Mendoza.</p>	<p>Los estudiantes de la institución educativa María Socorro Mendoza si conocen sobre el cambio climático.</p>	<p>Independiente (X): Conocimiento sobre el Cambio climático</p> <p>Dependiente (Y): Institución educativa</p>	<p>Nivel cognitivo</p> <p>Nivel actitudinal</p> <p>Responsabilidad social</p> <p>Plan institucional</p> <p>Malla curricular</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p> <p>Si</p> <p>No</p>	<p>Tipo y diseño de Estudio: El diseño es de tipo Experimental, sub tipo Pre experimental De acuerdo al trabajo de investigación esta es de tipo descriptiva, ya que analizaremos todos los hechos tal cual se presentan en la realidad. No se realizará ninguna intervención. Así mismo el diseño de la investigación es No experimental, porque no se realizará intervención en ninguna de las variables.</p> <p>Población y Muestra: La población lo representan todos los 822 estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria de la institución educativa María Socorro Mendoza. Cuenta con una plana docente de 37 profesores</p> <p>La muestra está representada por 43 niños de educación secundaria de la IE. María Socorro Mendoza del distrito de San Juan Bautista.</p> <p>Método de Investigación: Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizará la encuesta como herramienta de investigación. Nos servirá para obtener los datos de la población objetivo garantizando su confiabilidad. Esta herramienta contará con preguntas adecuadas, porque se trabajará con niños entre las edades de 12 a 13 años.</p> <p>Además de la aplicación de las encuestas se realizará reuniones con los docentes y directivos de la institución educativa.</p> <p>Métodos de Análisis de datos: Obtenida la información a través de las encuestas de la institución educativa se procederá al procesamiento de datos en un cuadro de Excel y en un programa estadístico, el SPSS versión 22</p>

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos



Encuesta dirigida a estudiantes del 2do año de educación secundaria María Socorro Mendoza Mendoza, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas. Año 2022

Fecha: / / 2022

Datos generales del encuestado

Sexo: Masculino () Femenino ()

Grado/Año: Sección: _____

I. Nivel de conocimiento sobre el tema de cambio climático

1. ¿Crees que en nuestro planeta se están presentando cambios ambientales por la contaminación del hombre?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabes

2. El aumento de las temperaturas del planeta hace:
 - a. Que el clima cambie
 - b. Que baje el nivel de los mares
 - c. Que haya mayor cantidad de hielo en los polos

3. Es un gas de la atmósfera que provoca la mayor parte del aumento del efecto invernadero:
 - a. El oxígeno que respiramos
 - b. El dióxido de carbono que emiten los coches
 - c. El vapor de agua con el que se forman las nubes

4. La disminución de este gas de la atmósfera hace que la luz del sol llegue con mayor poder a la superficie de la Tierra:
 - a. El vapor de agua
 - b. El ozono
 - c. El nitrógeno

5. ¿Qué consecuencias provoca la destrucción de la capa de ozono?
 - a. El aumento de la temperatura corporal
 - b. Mayores casos de ceguera y cáncer en la piel
 - d. No sabes

6. ¿Crees que en nuestro planeta existen algunas especies de seres vivos que están disminuyendo y desapareciendo?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabes

7. Una de las causas por las que se produce la desaparición de las plantas y animales es:
- El vertido de residuos químicos en los mares y ríos
 - El reciclado de materiales
 - La siembra de árboles frutales
8. ¿Por qué crees que debemos mantener a las diferentes especies de seres vivos de la tierra?
- De ellas obtenemos alimentos y medicinas
 - Nos permiten mejorar el ambiente
 - No sabes
9. ¿En qué consiste la pérdida de la biodiversidad?
- En la disminución y extinción de las especies de plantas y animales del planeta
 - En la degradación del medio ambiente
 - En la disminución de los incendios forestales
10. ¿Cuáles son los motivos para mantener la biodiversidad?
- Nos suministra productos, alimentos y medicinas
 - Nos suministra agua
 - Nos permiten mejorar el ambiente
 - No sabes

II. Nivel de actitud sobre el cambio climático.

Indicador Actitudinal	Siempre	A veces	Nunca
Tus profesores practican el cuidado del medio ambiente en la institución educativa			
Cuido y protejo la biodiversidad (agua, suelo, aire)			
Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.			
Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.			
Informo a mis padres sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.			

Fuente: Encuesta adecuada sobre trabajos con estudiantes, relacionados al cuidado del medio ambiente

Anexo N° 3: Reporte fotográfico

