



**Universidad Científica del Perú - UCP**

Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

## **FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

#### **TESIS**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
60133, CENTRO POBLADO CAHUIDE, DISTRITO DE SAN JUAN  
BAUTISTA, LORETO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
INGENIERO AMBIENTAL**

**AUTORES:** Agustín Alonso Armas Tello

Fredy Yuyarima Sinti

**ASESOR:** Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

Loreto, Perú 2023

## DEDICATORIA

**A** Dios por las bendiciones que me otorga cada día. A mis padres por su apoyo moral permanente. A mis maestros por guiarme por el camino del bien en todo momento.

**Agustin Alonso Armas Tello**

**A** mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

**Fredy Yuyarima Sinti**

## **AGRADECIMIENTO**

**A** mis profesores, quienes han impartido sus conocimientos y experiencias, para formarme como un profesional.

**Agustin Alonso Armas Tello**

**A** mis padres por creer en mí y motivarme a lograr todo lo que me propongo en esta vida, por su apoyo y acompañamiento durante toda la carrera universitaria.

**Fredy Yuyarima Sinti**

*"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"*

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El Vicerrector de Investigación e Innovación  
de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 60133, CENTRO POBLADO CAHUIDE, DISTRITO DE  
SAN JUAN BAUTISTA, LORETO 2022"**

De los alumnos: **AGUSTÍN ALONSO ARMAS TELLO Y FREDY YUYARIMA SINTI**,  
de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó satisfactoriamente la  
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de  
similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.

San Juan, 26 de Setiembre del 2023.



**Dr. Alvaro Tresierra Ayala**  
VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN-UCP

CJRA/ri-a  
290-2023



Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5



(065) 261088



www.ucp.edu.pe

# Resultados\_UCP\_IngenieríaAmbiental\_2023\_Tesis\_AgustinA...

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://mef.gob.pe">mef.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://latierraenrotacion.blogspot.com">latierraenrotacion.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1%



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Agustin Alonso Armas Tello**  
Título del ejercicio: **Ingenieria Ambiental**  
Título de la entrega: **Resultados\_UCP\_IngenieríaAmbiental\_2023\_Tesis\_AgustinAr...**  
Nombre del archivo: **LEVANTAMIENTO\_ANTIPLAGIO\_YUYARIMA.pdf**  
Tamaño del archivo: **410.41K**  
Total páginas: **25**  
Total de palabras: **5,847**  
Total de caracteres: **31,053**  
Fecha de entrega: **26-sept.-2023 10:03a. m. (UTC-0400)**  
Identificador de la entre... **2177495209**

### RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación fue descriptivo y de nivel básico; se basó en el registro de datos de una aplicación de encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa. La totalidad de los docentes se representaron en la muestra de estudio. 28 docentes, directivos y administrativos representaron a nuestra muestra. Se utilizó una encuesta de doce preguntas para evaluar el nivel de conocimiento y perspectiva sobre educación ambiental. El objetivo del estudio fue determinar cómo los instructores del establecimiento educativo N° 60123 del Centro Poblado de Cahude, Distrito de San Juan Bautista, experimentaron el impacto de la educación ambiental en la preservación del medio ambiente. Loreto, 2022.

Los resultados demuestran que, entre otros temas, la mayoría de los maestros, el 96.43%, conocen herramientas de gestión, educación ambiental y el interés y la motivación de los estudiantes por la conservación del medio ambiente. Solo el 3.57% de los maestros desconocen estos temas, equivalente en términos de actitud. El nivel de conocimiento del cambio climático de los estudiantes fue de bueno, con el 76.74% más alto. De igual manera, en cuanto a la actitud y el comportamiento en relación al cuidado del medio ambiente, 15 docentes (53.57%) muestran actitudes en el cuidado del medio ambiente siempre, 12 docentes (42.86%) algunas veces lo muestran y solo 1 docente (3.57%) nunca lo hace.

Palabras claves: Educación ambiental, Medio ambiente, Actitud



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

### FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N° 966-2022-UCP-FCEI del 17 de octubre de 2022, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador de la sustentación de tesis a los señores:

- |  |            |
|--|------------|
| • Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra.  | Presidente |
| • Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr.              | Miembro    |
| • Lic. Ecol. José Lisbinio Cruz Guimaraes, M.Sc. | Miembro    |

Como Asesor, Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

En la ciudad de Iquitos, siendo las **09:30 am** del día **12 de octubre del 2023**, supervisado por la Secretaria Académica del Programa Académico de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis: **"EDUCACION AMBIENTAL PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 60133, CENTRO POBLADO CAHUIDE, DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, LORETO 2022"**

Presentado por los sustentantes: **FREDY YUYARIMA SINTI y  
AGUSTIN ALONSO ARMAS TELLO**

Como requisito para optar el título profesional de:

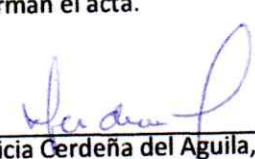
**INGENIERO AMBIENTAL**


Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las mismas que fueron: *Absueltos*


El Jurado, después de la deliberación en privado, llegó a la siguiente conclusión:

que la sustentación *es Aprobada mayoría*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.

  
Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra.  
Presidente

  
Q.F. Frank Romel León Vargas, Dr.  
Miembro

  
Lic. Ecol. José Lisbinio Cruz Guimaraes, M.Sc.  
Miembro



## HOJA DE APROBACIÓN

TESISTAS: PROGRAMA INGENIERÍA AMBIENTAL  
**FREDY YUYARIMA SINTI y AGUSTIN ALONSO ARMAS TELLO**  
Tesis sustentada en acto publico el día 12 de octubre del 2023, a las 9:30 am.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cerdeña', is written above a horizontal line.

**ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, DRA.**  
**PRESIDENTE DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Frank Romel León Vargas', is written above a horizontal line.

**Q.F. FRANK ROMEL LEÓN VARGAS, DR**  
**MIEMBRO DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'José Lisbinio Cruz Guimaraes', is written above a horizontal line.

**LIC. ECOL. JOSÉ LISBINIO CRUZ GUIMARAES, M.SC.**  
**MIEMBRO DE JURADO**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gustavo Fernando Gamarra Ramírez', is written above a horizontal line.

**ING. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MGR.**  
**ASESOR**



## ÍNDICE

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Acta de Aprobación .....	iii
Índice .....	iv
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Capítulo I: Marco Teórico	
1.1 Antecedentes de estudio .....	1
1.2 Bases teóricas .....	3
1.3 Definición de términos básicos .....	6
Capítulo II: Planteamiento del Problema	
2.1 Descripción del problema.....	10
2.2 Formulación del problema .....	11
2.2.1 Problema general .....	11
2.2.2 Problemas específicos .....	11
2.3 Objetivos .....	11
2.3.1 Objetivo general .....	11
2.3.2 Objetivos específicos .....	11
2.4 Hipótesis .....	12
2.5 Variables .....	12
2.5.1 Identificación de las variables .....	12
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables .....	12
2.5.3 Operacionalización de las variables .....	12
Capítulo III: Metodología	
3.1 Tipo y Diseño de investigación .....	13
3.2 Población y Muestra .....	13
3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos	13
3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información .....	13
Capítulo IV: Resultados y Discusión	
4.1 Resultados .....	14
4.2 Discusión .....	21
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones .....	23

5.2 Recomendaciones .....	23
Referencias Bibliográficas .....	24
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia .....	26
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos .....	27
Anexo N° 3: Reporte fotográfico .....	29

#### Índice de Gráficos

Gráfico N° 01. Conoce los instrumentos de gestión educativa

Gráfico N° 02. Sabe que es educación ambiental

Gráfico N° 03. Usted habla en sus clases sobre contaminación del medio ambiente

Gráfico N° 04. Cree que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente

Gráfico N° 05. Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante

Gráfico N° 06. Cree usted que en su centro educativo le motivan sobre la conservación del medio ambiente

Gráfico N° 07. La institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes

Gráfico N° 08. Te gustaría ser parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica sobre el cuidado del medio ambiente

Gráfico N° 09. Observas que tus alumnos tienen valores ambientales

Gráfico N° 10. El tipo de estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente biodiversidad

Gráfico N° 11. Participa con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en la escuela

Gráfico N° 12. Los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela.

#### Índice de cuadros

Cuadro N° 01: Resumen del resultado del nivel de conocimiento de los docentes

Cuadro N° 02: Resumen del resultado del nivel de actitud y conducta por parte de los docentes

## RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación fue descriptivo y de nivel básico; se basó en el registro de datos de una aplicación de encuesta dirigida a los docentes de la institución educativa. La totalidad de los docentes se representaron en la muestra de estudio. 28 docentes, directivos y administrativos representaron a nuestra muestra. Se utilizó una encuesta de doce preguntas para evaluar el nivel de conocimiento y perspectiva sobre educación ambiental. El objetivo del estudio fue determinar cómo los instructores del establecimiento educativo N° 60133 del Centro Poblado de Cahuide, Distrito de San Juan Bautista, experimentaron el impacto de la educación ambiental en la preservación del medio ambiente. Loreto, 2022.

Los resultados demuestran que, entre otros temas, la mayoría de los maestros, el 96,43%, conocen herramientas de gestión, educación ambiental y el interés y la motivación de los estudiantes por la conservación del medio ambiente. Solo el 3,57% de los maestros desconocen estos temas. equivalente en términos de actitud El nivel de conocimiento del cambio climático de los estudiantes fue de bueno, con el 76.74% más alto. De igual manera, en cuanto a la actitud y el comportamiento en relación al cuidado del medio ambiente, 15 docentes (53.57%) muestran actitudes en el cuidado del medio ambiente siempre, 12 docentes (42.86%) algunas veces lo muestran y solo 1 docente (3.57%) nunca lo hace.

Palabras claves: Educación ambiental, Medio ambiente, Actitud

## ASBTRACT

Our research work was descriptive and basic level; the design was experimental since it was based on the registration of data obtained from the application of the survey directed to the teachers of the educational institution. The study sample was represented by all teachers. Our sample was represented by 28 teachers, managers and administrators. A survey with 12 questions was applied to determine the level of knowledge and attitude about environmental education. The objective of the study was to determine how environmental education influences the care of the environment in the teachers of the educational institution No. 60133, Cahuide populated center, district of San Juan Bautista. Loreto 2022.

The results show that, in the level of knowledge about the management instruments, knowledge about environmental education, about the interest of the students and the motivation in the conservation of the environment among other topics, the great majority, that is to say, 96.43% of teachers do know about these issues, and only 3.57% of teachers do not know the issues. Of equal in reference to the attitude It is concluded that the level of knowledge about climate change of the students was good, represented by 76.74% followed. In the same way, in reference to the attitude and behavior regarding the care of the environment, 15 teachers (53.57%) always show attitudes in the care of the environment, 12 teachers (42.86%) sometimes show attitudes in the care of the environment, and only 1 teacher (3.57%) never shows an attitude in caring for the environment.

Keywords: Environmental education, Environment, Attitude

## I. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes del estudio

#### A nivel internacional

Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012) concluyeron que el proceso educativo debe estar orientado holísticamente hacia la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, habilidades, actitudes y el refuerzo de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores (1).

Moreno (2005) en su tesis doctoral; Durante la formación, los profesores de secundaria recibirán una formación preliminar en educación ambiental. Universidad de Valencia. Tiene dos características principales: En primer lugar, es un estudio que se centra en la pedagogía experimental de la naturaleza, que incluye la educación ambiental y la formación en este campo de estudio. Otro enfoque es abordar el problema desde una perspectiva de ciencias sociales y utilizar herramientas adecuadas. La herramienta fue un cuestionario compuesto por preguntas con diversas finalidades. Es de ahí que durante su elaboración se tuvo en cuenta la posibilidad de recibir respuestas cerradas, abiertas y en escala de valoración. La medición, valoración e interpretación de opiniones o creencias es un procedimiento difícil en las dos últimas situaciones. En consecuencia, se utilizaron técnicas de investigación directa. La mayoría de los alumnos que completaron con éxito el curso de educación medioambiental fueron los que llegaron a la conclusión de que era necesario profundizar en esta secuencia de temas. Estos resultados sugieren que los instructores deberían recibir una formación complementaria que les dote de los recursos necesarios para incluir la educación ambiental en su trabajo tras completar su primera formación. La educación ambiental tiene que ser un componente obligatorio de los programas académicos de los alumnos de secundaria (2).

Cárdenas, G. 2010. pp. 8, 25. En un estudio de investigación sobre "Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental",



realizado en Venezuela, investigación cualitativa el método investigación y diseño fue crítico reflexivo en espiral y continuo, cuyo objetivo fue fomentar estrategias pedagógicas y de sensibilización para la educación ambiental en la Escuela Técnica Agropecuaria “El Algarrobo”, contando como instrumento principal de recolección de información el formato de preguntas abiertas y personales teniendo a 52 participantes, llegando a la conclusión que el contenido de educación ambiental debe ser necesario (3).

A nivel nacional

Zevallos (2005) señaló que administrar escuelas es siempre una tarea con muchas implicaciones sociales, especialmente cuando la escuela está ubicada en un lugar popular. Es a partir de ello que se forman ciudadanos, desarrollando habilidades y valores que enriquecen su propia vida, la de sus familias y la del entorno. Es básicamente gestión social, porque tiene que promover el mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades humanas, por eso la pedagogía ambiental es un factor importante, porque durante mucho tiempo hemos creído que la naturaleza es inagotable, eternamente buena, hoy nos preocupamos por aprender de ella. el hecho de que la naturaleza no es un bien inagotable, sino un bien que puede ser destruido, no gratis, sino cada vez más caro, no eterno, sino temporal. Es tan frágil que está en peligro de desaparecer (4).

Según Piscoya (2005, p. 3), el objetivo de las actividades de educación ambiental es aumentar la conciencia ambiental de las personas; en consecuencia, la responsabilidad no recae en ningún curso, individuo o actividad, sino en todos los implicados en el proceso educativo. Si la educación ambiental no encaja en el contexto del desarrollo ético/moral de una persona, no se lleva a cabo (5).

Girao y Meneses (2018). Menciona que la educación es parte de las ciencias sociales, por ende, juega un papel fundamental en la formación de la persona en la sociedad, para lograr la transformación social, es indispensable la intervención educativa. El principal propósito de la educación es generar cultura. Para poder transmitir hábitos ecológicos en los individuos, es

necesario que los docentes la incluyan en su planificación diaria”. “El docente como actor facilitador del aprendizaje, tiene como deber ayudar a la formación integral de un ser social apto para así conseguir la transformación social que se desea. De hecho, la práctica de estos hábitos permite ayudar al medio ambiente y así poder reducir los problemas ambientales (6).

A nivel local

Fernández (2018), en trabajo de tesis, en el caserío Manacamiri en la Institución Educativa Primaria - Secundaria Luis Navarro Cauper del caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto, ubicado en el río Nanay – Loreto, Maynas, 2017, nos señala sus resultados que acuerdo a la tabla de aprobación bajo el sistema decimal se obtiene que los estudiantes obtuvieron la categoría de Nivel Alto. Mientras que los docentes también obtuvieron la categoría de Nivel Alto. Además, puede demostrarse que tanto los alumnos como los profesores tienen ciertas deficiencias menores que pueden remediarse utilizando las sugerencias formuladas en la propuesta elaborada como consecuencia de esta investigación (7).

## 1.2 Bases teóricas

Ley General del Medio Ambiente - Ley núm. 28611: Artículo 127 de la Política Estatal de Educación Ambiental. 127.1 La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral que se extiende a lo largo de la vida de un individuo y tiene como objetivo desarrollar los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para realizar las actividades de manera ambientalmente racional. Promover el desarrollo sostenible del país. 127.2. El Ministerio de Educación y la Agencia Danesa de Protección Ambiental desarrollan una política nacional de educación ambiental en coordinación con diversos organismos gubernamentales y la sociedad civil en el campo del medio ambiente, y los procesos de educación y comunicación que los organismos desarrollen con su campo de actividad deben estar acordes. con esta política. en la zona nacional ... (8).

## Política Nacional del Ambiente. DS. 012 - 2009 - MINAM

### Objetivo general

Según lo estipulado en la Ley General del Medio Ambiente Ley no. 28611 en su artículo 9, los objetivos de la política ambiental nacional son asegurar la viabilidad a largo plazo de ecosistemas sanos, viables y en pleno funcionamiento, así como prevenir, proteger y restaurar el medio ambiente y sus componentes, proteger y utilizar sosteniblemente los recursos naturales. y lograr un desarrollo nacional sostenible.

### Objetivo específico

Alcanzar un alto nivel de conciencia y cultura ambiental en el país, para que los ciudadanos puedan participar activamente en el proceso de toma de decisiones de desarrollo sostenible de manera informada y deliberada (9).

### Lineamientos de Política

#### Educación básica y técnico-productiva

Lineamientos 1. El uso de enfoques ambientales en la educación básica, guiados por la gestión institucional y pedagógica, la ecoeficiencia, la salud, la gestión de riesgos y otros factores, con el fin de promover una educación de calidad y una cultura de prevención y responsabilidad ambiental.

Lineamiento 2. Fomentar la integración de la educación medioambiental en los esfuerzos locales, regionales y nacionales de desarrollo y educación.

Lineamiento 3. Hacer más interdisciplinaria la enseñanza medioambiental en los centros educativos.

Lineamiento 4. Todas las herramientas de gestión educativa, como los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los Planes de Trabajo Anuales (POA), deben actualizarse para incluir un enfoque ambiental.

Lineamiento 5. Poner en marcha iniciativas integradas de educación medioambiental que hagan uso de la ciencia y la tecnología modernas y fomenten la iniciativa, la crítica, la creatividad y la invención.

Lineamiento 6. Como forma fundamental de que las instituciones se organicen en aras de la educación medioambiental, crear comités medioambientales.

Lineamiento 7. Exponga claramente lo que hacen su hogar, la comunidad local y las instituciones educativas para fomentar la concienciación medioambiental.

Lineamiento 8. Con la ayuda de iniciativas y proyectos gubernamentales y privados, los profesores y defensores del medio ambiente pueden mejorar su capacidad de enseñanza y comunicación en materia medioambiental.

Lineamiento 9. El enfoque medioambiental será utilizado por los centros de educación técnico-productiva para enseñar a los alumnos habilidades empresariales y laborales (10).

Organización de Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde el 1 de enero de 2016, los objetivos de desarrollo sostenible han guiado las políticas públicas en todos los países del mundo. Son orientaciones ambiciosas, pero necesarias y esenciales para una toma de decisiones y acciones rápidas y coordinadas en materia de desarrollo económico, inclusión social, protección ambiental y paz. Los países intensificarán sus esfuerzos para erradicar la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluyen 169 metas que cada país debe alcanzar hasta 2030 para promover la prosperidad sin descuidar la protección del medio ambiente; Su objetivo es enfatizar la erradicación de todas las formas de pobreza e implementar políticas para promover estrategias de crecimiento económico, educación, salud, protección social, seguridad y oportunidades justas de empleo.

Objetivo 4: Proporcionar una educación inclusiva, justa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.

Meta: 4.7. Para 2030, garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, incluso a través del desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la apreciación cultural. diversidad Contribución de la sexualidad y la cultura al desarrollo sostenible (11).

### 1.3 Definición de términos básicos

Medio ambiente: Julián Pérez y Ana Gardey. Publicado. Año 2009. Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que influye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado (12).

#### Educación ambiental

(Sánchez, 2009) Por definición, la educación ambiental es un proceso que tiene como objetivo educar a las personas para que comprendan el medio ambiente y sus problemas, se preocupen por el medio ambiente y sus problemas y utilicen conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y comportamiento para trabajar individual o colectivamente para resolver problemas actuales. problemas. problemas y prevenir problemas en el futuro. 1977 Naciones Unidas. Un proceso continuo y multidisciplinar cuyo objetivo es crear ciudadanos que identifiquen ideales, definan ideas y cultiven las habilidades y actitudes necesarias para la coexistencia pacífica entre las personas, sus culturas y el entorno natural” (13).

#### Conciencia ambiental

Para CONAM (2005), la conciencia ambiental es la creación de conocimiento, la interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de los problemas ambientales”.



Con ayuda de la educación ambiental se promueve la formación de actitudes con el fin de aumentar la conciencia sobre la necesidad de avanzar hacia un desarrollo sostenible, aprendiendo valores y hábitos relacionados con la protección del medio ambiente. (14).

### Desarrollo Sostenible

La idea del desarrollo sostenible se originó en el debate global que comenzó en 1972 en Estocolmo y se estableció veinte años después en Rio de Janeiro. La mayoría de las teorías sobre el desarrollo sostenible se derivan de la definición propuesta por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1987), liderada por Gro Brundtland, la entonces Primera Ministra de Noruega. A pesar de las diversas interpretaciones de los debates literarios y políticos, esto sigue siendo así. El desarrollo sostenible es aquel que satisface los requisitos de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.

Donde el desarrollo:

Ser ambientalmente sostenible accediendo y utilizando los recursos naturales y protegiendo la biodiversidad.

Reducir socialmente la pobreza y la desigualdad social y promover la justicia y la igualdad.

Culturalmente en la conservación del sistema de valores, prácticas y símbolos de identidad que, pese a su evolución y reactualización permanente, determinan la integración nacional a través de los tiempos. Profundizar políticamente la democracia y garantizar la participación de todos en la toma de decisiones públicas". (15).

Manzur, et al (2008). Define a los Recursos Naturales como aquellos elementos de la naturaleza que proveen bienes materiales y servicios valiosos para las sociedades humanas que contribuye a su bienestar y desarrollo de manera directa o indirecta". (16).

Martínez (2010). Conocimiento se refiere a la posesión de datos sobre algún tema en específico o de forma general, que capacitan para la toma de decisiones adecuadas y convenientes. (17)

Según Picardo Joao, (2005), en su publicación del diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación, reporta los siguientes términos (18).

Enseñanza. Imagina una especie de vínculo entre dos personas donde uno actúa para que el otro aprenda algo. La enseñanza puede considerarse un proceso que ayuda a la transformación a largo plazo de las creencias, actitudes y comportamientos de los alumnos, provocando contrastes entre sus conocimientos y los de su vida cotidiana y las teorías planteadas por disciplinas científicas, y fomentando su aplicación en el mundo real.

Profesor. En el proceso de enseñanza, actúa como un intermediario esencial entre los estudiantes y el conocimiento. El maestro es el protagonista de la enseñanza y el estudiante es el protagonista del aprendizaje.

Guía docente. Sostenibilidad y medio ambiente. La Universidad de Valencia en el año 2013. El ambiente es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y tiempo determinado y tienen un impacto en la vida material y mental de las personas (19).

Sobre la Gestión de Calidad

Ministerio de Educación (2001). La gestión de calidad es “el conjunto integral de principios, fundamentos y actividades necesarias para crear, planificar, realizar, evaluar y mejorar la gestión de una institución a través de mejoramiento continuo de liderazgo, satisfacción de necesidades de clientes externos, desarrollo de las personas en la organización, uso de la información, optimización de los procesos de apoyo, articulación de la institución con otras organizaciones, la economía, sociedad y preocupación por el ambiente. Implica la capacidad de ir más allá de los modelos convencionales del pensamiento y moldear ideas nuevas y originales (20).

Instrumento de la Gestión Educativa.

Resolución Ministerial N°0030-2004-ED. Directiva - Año Escolar 2004.

Plantea que el liderazgo educativo cuenta con las siguientes herramientas:

El Proyecto de Educación Institucional (PEI) es una herramienta de gestión de mediano a largo plazo que se utiliza para definir y perfeccionar las principales actividades de aprendizaje, institucionales y administrativas de un centro educativo o programa educativo.

Los proyectos del programa de educación central son herramientas de planificación curricular que especifican el modelo didáctico-enseñanza incluido en las propuestas curriculares de la escuela institucional.

El plan de trabajo anual es una herramienta de gestión derivada del PEI de la institución educativa y tiene una vigencia de un año. Concreta los objetivos estratégicos del PEI en objetivos anuales o de corto plazo. Sus componentes son: Objetivos y resultados a lograr en el año escolar; metas, actividades, presupuesto, monitoreo, supervisión y evaluación". (21).

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

El cambio climático y el aumento de la temperatura global han aumentado la incertidumbre social y la necesidad de mantener la diversidad del planeta, una realidad documentada en más de un estudio científico de los efectos que ya se observan claramente en nuestros contextos debido a las actividades desarrolladas por el ser humano.

En nuestro país, y en la Amazonia en particular, se está llevando a cabo una serie de investigaciones sobre el tema ambiental porque es un problema que requiere una solución inmediata. Aunque hay mucho que hacer para revertir la situación, se requiere una toma de conciencia inmediata, la búsqueda de alternativas y una acción posterior.

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida saludable en armonía con su entorno, que se transforme en un proyecto de vida real que corresponda a las actitudes internas de cada miembro y las de su entorno, desarrollando valores, habilidades de razonamiento y motivación para fortalecer la cultura del cuidado y conservación del medio ambiente con los actores educativos.

La UNESCO (1997), a través de un Manual de Educación Ambiental, expresa: se necesitan nuevos conocimientos, valores y actitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y naciones (22).

Esto significa que el cambio cultural sólo puede ocurrir con el tiempo. Aquí la educación ambiental es central, involucrando varias variables como la formación de los propios educadores, la adaptación de los contenidos a los diferentes espacios geográficos del país, y la participación directa, el debate y la creación de alternativas en cada comunidad enlace. Este problema se presenta también en diferentes centros escolares, como la Institución Educativa N° 60133, del centro poblado de Cahuide, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, encontrando bajos niveles en educación ambiental, por lo que creemos conveniente realizar el presente trabajo de investigación y responder a la interrogante de cómo

influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022.

## 2.2 Formulación del problema

### 2.2.1 Problema General

¿Cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista, Loreto 2022?

### 2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022?

¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022?

## 2.3 Objetivos

### 2.3.1 Objetivo General

Determinar cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022

### 2.3.2 Objetivos Específicos

Describir el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022.

Describir cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022.



## 2.4 Hipótesis

La educación ambiental ha influido significativamente en el cuidado ambiental de los docentes de la Institución Educativa nro. 60133, Centro Poblado Cahuide, Distrito San Juan Bautista, Loreto 2022.

## 2.5 Variables

### 2.5.1 Identificación de variables

Variable Independiente: (X)

**X=** Educación ambiental

Variable Dependiente: (Y)

**Y=** Cuidado del medio ambiente

### 2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

Tipo de Variable	Variable	Concepto
Independiente	X: Educación ambiental	Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante.
Dependiente	Y: Cuidado del medio ambiente	Compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinante, que influye en la vida materia y psicológica del hombre.

### 2.5.3 Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Independiente	Conocimiento del tema de educación ambiental	Muy bueno Bueno Regular Malo
Dependiente	Acciones en el cuidado del ambiente	Si No Nunca Algunas veces Siempre

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación es cuantitativa, descriptiva y básica. El diseño es no experimental y se basa en la recopilación de datos de la encuesta a los docentes de la institución educativa.

#### 3.2 Población y Muestra

Los sujetos del estudio fueron todos los maestros y funcionarios administrativos de la institución educativa No. 60133, que se encuentra en el centro poblado de Cahuide.

La muestra fue equivalente a la población, es decir, 28 estudiantes de nivel primario y secundario de la institución educativa N° 60133.

#### 3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

Se llevó a cabo una encuesta de 12 preguntas para los docentes de la IE N° 60133 del centro poblado Cahuide sobre educación ambiental.

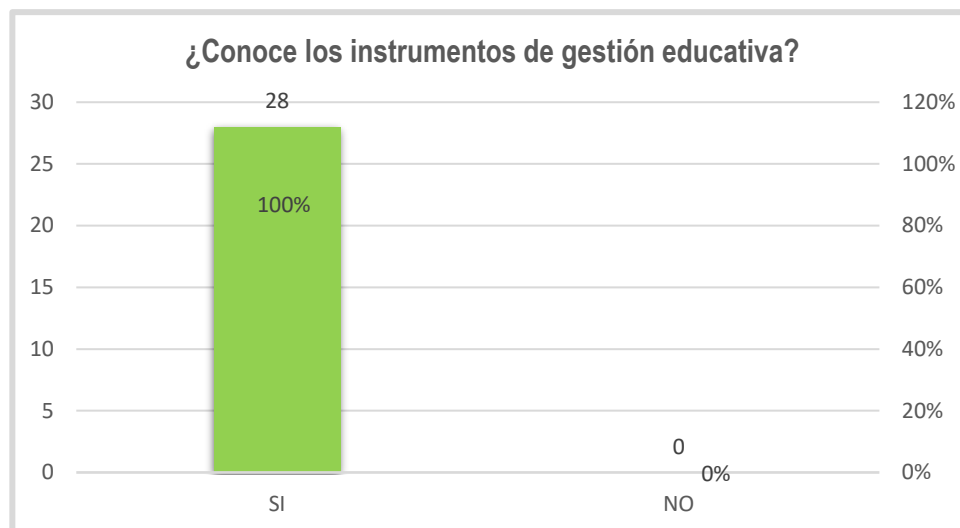
#### 3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información

Los datos fueron procesados utilizando Microsoft Excel y SPSS 22 para aumentar la precisión y confiabilidad de los resultados. Esto producirá cuadros y figuras que facilitarán la interpretación y análisis de los resultados.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

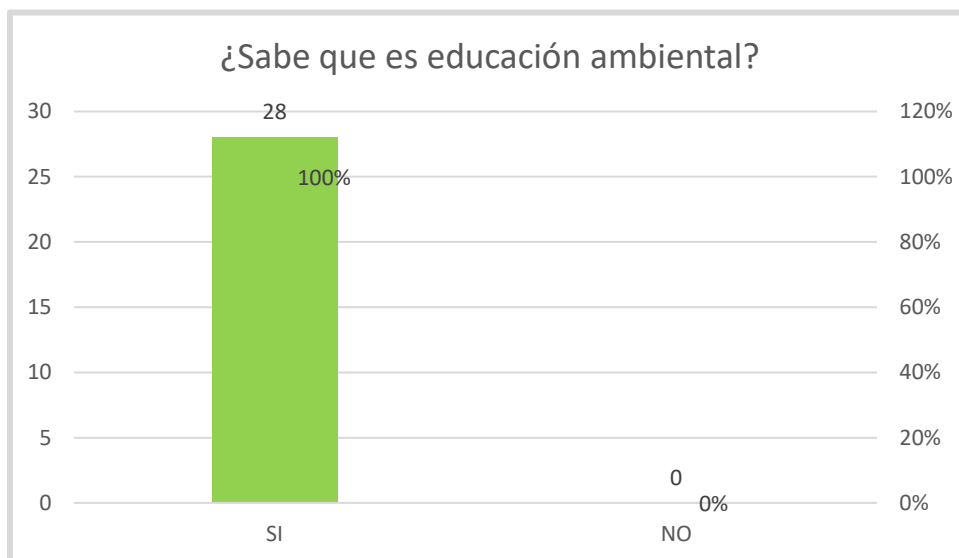
##### 5.1 Resultados

Gráfico N° 01. Conoce los instrumentos de gestión educativa



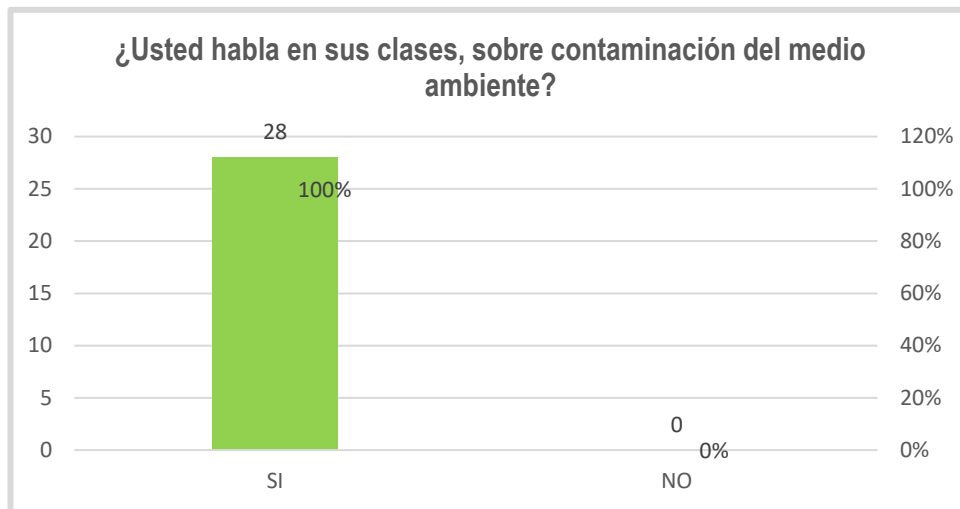
Como se aprecia en el gráfico 01, el total de los docentes encuestados (100%) menciona si conocer los instrumentos de gestión educativa.

Gráfico N° 02. Sabe que es educación ambiental



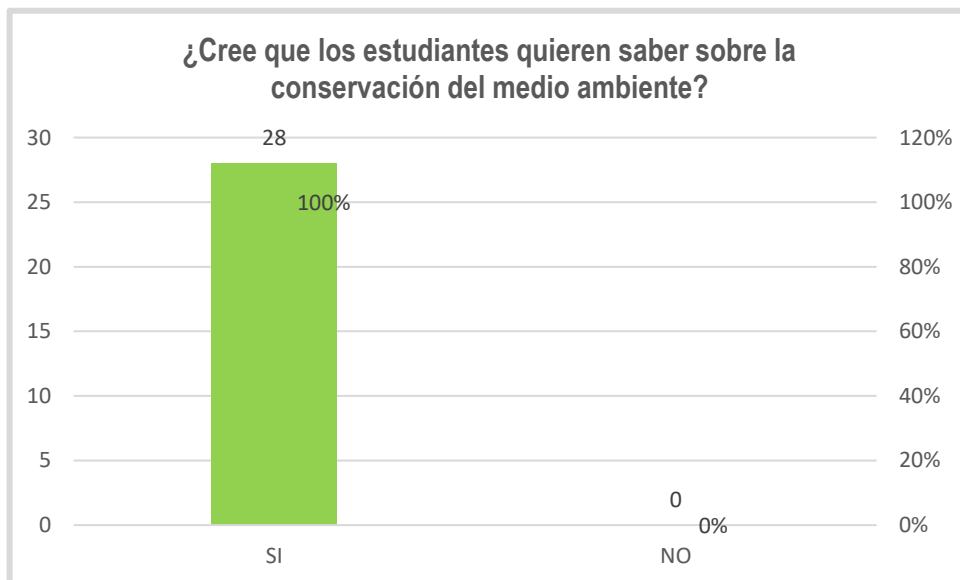
Como se aprecia en el gráfico 02, a la pregunta si sabe que es educación ambiental, el 100% de los docentes encuestados saben acerca del tema.

Gráfico N° 03. Usted habla en sus clases sobre contaminación del medio ambiente



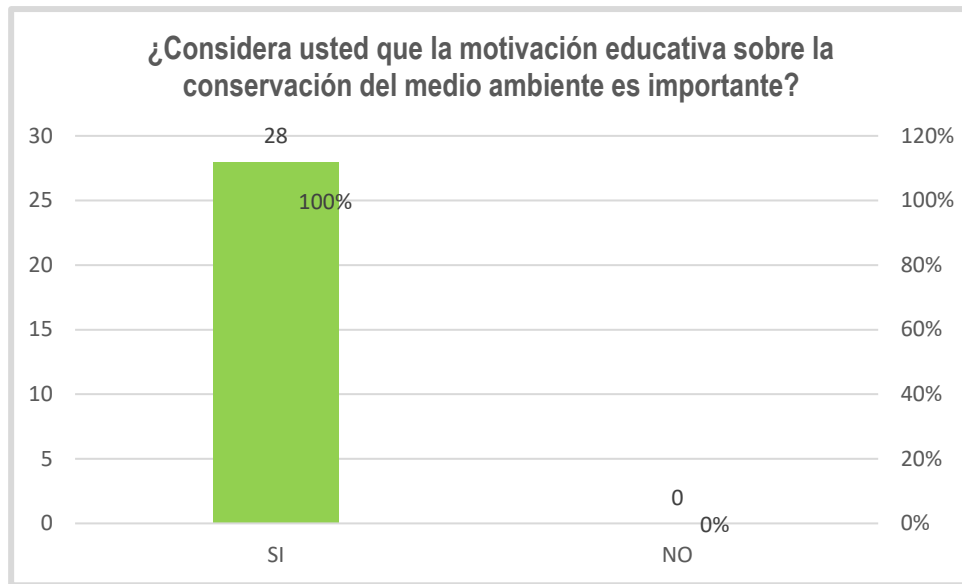
Como se aprecia en el gráfico 03, a la pregunta a los docentes si hablan en sus clases sobre la contaminación del medio ambiente, los 28 docentes, es decir el 100% de los encuestados mencionan si hablar en clases sobre el tema.

Gráfico N° 04. Cree que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente



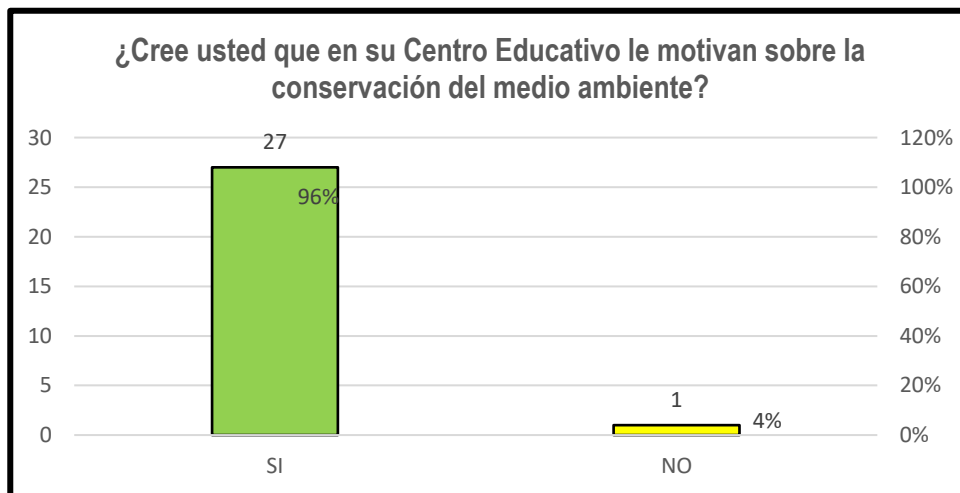
Como se aprecia en el gráfico 04, se preguntó a los profesores si creían que los alumnos estaban interesados en aprender sobre la conservación del medio ambiente, y todos respondieron afirmativamente.

Gráfico N° 05. Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante



Como se aprecia en el gráfico 05, todos los instructores que participaron en el estudio (100%) creen que la educación para la conservación del medio ambiente es vital.

Gráfico N° 06. Cree usted que en su centro educativo le motivan sobre la conservación del medio ambiente



Como se aprecia en el gráfico 06, 27 de ellos (96%) respondieron que sus profesores les estimulan cuando se les preguntó qué les inspira a aprender sobre conservación del medio ambiente, mientras que sólo un profesor (4%), no lo hizo.

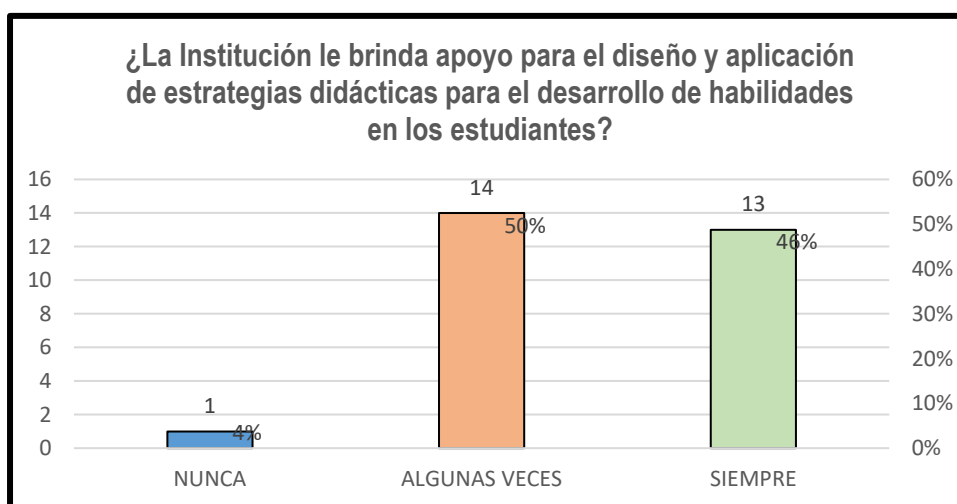
Cuadro N° 01

Resumen del resultado del nivel de conocimiento de los docentes sobre el cuidado del medio ambiente de la institución educativa N° 60133 del centro poblado Cahuide del distrito de San Juan Bautista.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	27	96.43%
No	1	3.57%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>

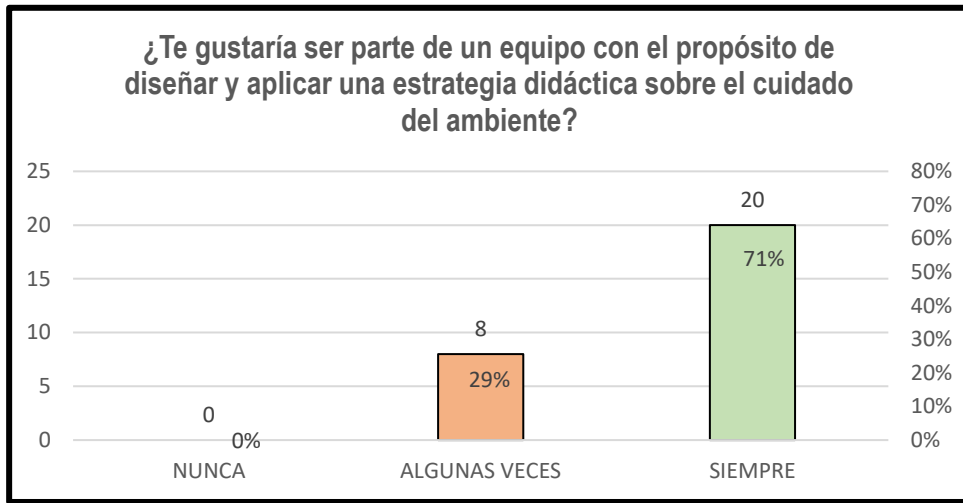
En el cuadro N° 01, se muestra después de la evaluación a los 28 docentes de la Institución Educativa que, en el nivel de conocimiento sobre los instrumentos de gestión, conocimiento sobre educación ambiental, sobre el interés de los alumnos y la motivación en la conservación del medio ambiente entre otros temas, la gran mayoría, es decir el 96.43% de los docentes si conocen de estos temas, y sólo el 3.57% de los docentes no conocen los temas.

Gráfico N° 7. La institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes



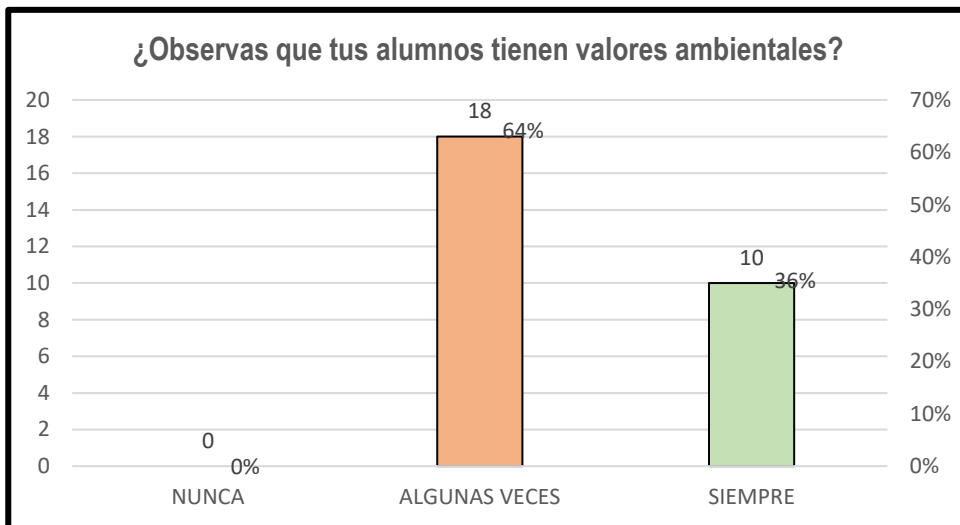
Como se aprecia en el gráfico 07, a la pregunta si la institución educativa le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes, 1 docente (4%) nunca le han brindado apoyo, 14 docentes (50%) menciona que a veces le brindan apoyo, y 13 docentes (46%) mencionan que siempre le brindan apoyo.

Gráfico N° 8. Te gustaría ser parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica sobre el cuidado del medio ambiente



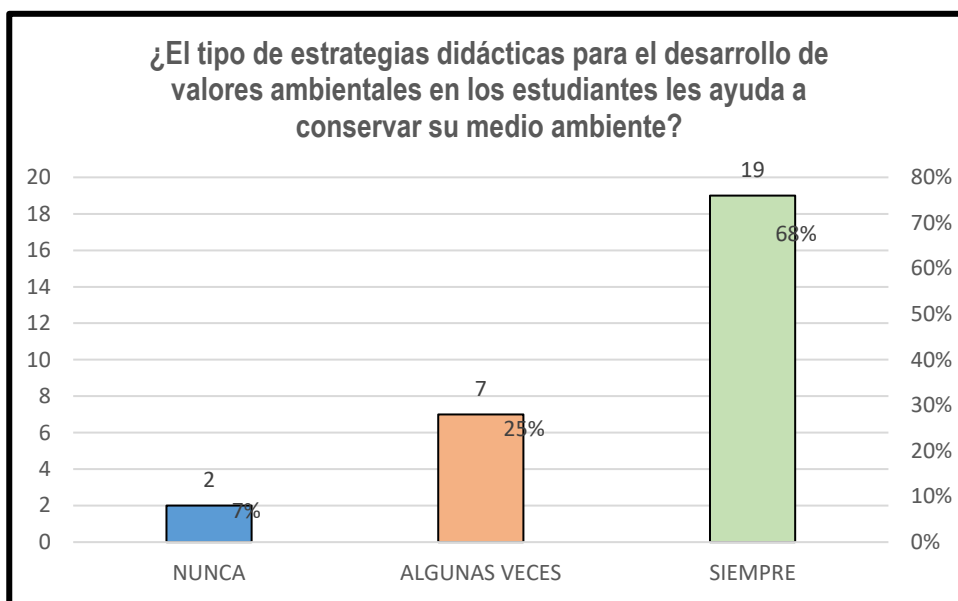
Como se aprecia en el gráfico 08, a la pregunta si le gustaría ser parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica sobre el cuidado del medio ambiente, 8 docentes (29%) indican algunas veces, y 20 docentes (71%) indican que siempre.

Gráfico N° 9. Observas que tus alumnos tienen valores ambientales



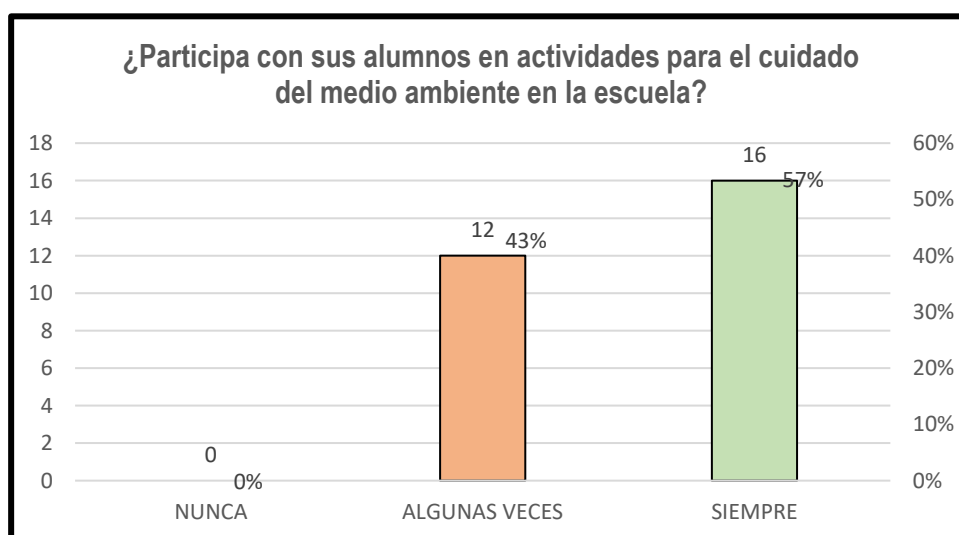
Como se aprecia en el gráfico 09, a la pregunta de qué si observa que sus alumnos tienen valores ambientales, 18 de ellos (64%) mencionan que algunas veces, y 10 de ellos (36%) menciona que siempre.

Gráfico N° 10. El tipo de estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente



Como se aprecia en el gráfico 10, a la pregunta si el tipo de estrategia didáctica para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente, 2 de los docentes (7%) mencionan que nunca les ayuda, 7 docentes (25%), a veces les ayuda, y 19 docentes (68%) menciona que siempre les ayuda.

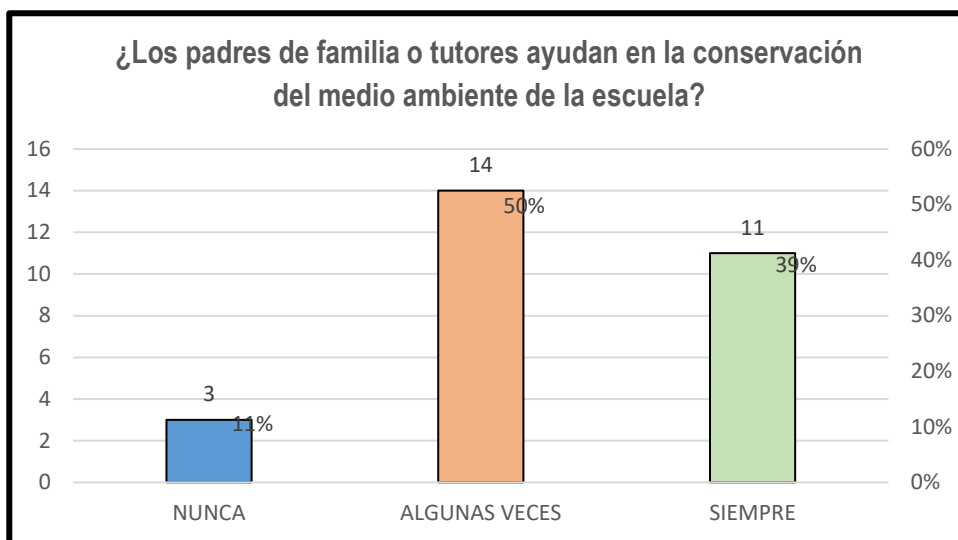
Gráfico N° 11. Participa con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en la escuela



Como se aprecia en el gráfico 11, a la preguntan si los docentes participan con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente, 12 docentes (43%) mencionan que algunas veces participan, y 16 docentes (57%) menciona que siempre participan.



Gráfico N° 12. Los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela.



Como se aprecia en el gráfico 12, a la pregunta si los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela, 3 docentes (11%) menciona que nunca ayudan, 14 docentes (50%) mencionan que algunas veces ayudan, y 11 docentes (39%) menciona que siempre ayudan.

Cuadro N° 02

Resumen del resultado del nivel de actitud y conducta por parte de los docentes de la institución educativa N° 60133 del centro poblado Cahuide del distrito de San Juan Bautista.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	1	3.57%
Algunas veces	12	42.86%
Siempre	15	53.57%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100.00%</b>

En el cuadro N° 02, realizada la evaluación de los 28 docentes de la institución educativa, en el aspecto de actitud y conducta con respecto al cuidado del medio ambiente que, 15 docentes (53.57%) muestran siempre actitudes en el cuidado del medio ambiente, 12 docentes (42.86%) algunas veces muestran actitudes en el cuidado del medio ambiente, y sólo 1 docente (3.57%) nunca muestra actitud en el cuidado del medio ambiente.

## 5.2 Discusión

En la institución educativa N° 60133 del centro poblado Cahuide, nuestra investigación reveló dos aspectos importantes: conocimientos y actitudes sobre la educación ambiental. Estos conocimientos y actitudes están atribuidos a 28 docentes.

Los resultados de la evaluación de educadores de 28 instituciones educativas se muestran en el cuadro N° 01: el 96,43% de los educadores comprenden estos temas, mientras que solo el 3,57% comprende el nivel de conocimiento de los métodos de gestión, los conocimientos pedagógicos ambientales y el interés y la motivación de los estudiantes por la protección del medio ambiente. % de los maestros no tienen conocimiento de estos temas.

En el cuadro 02, 28 docentes de la institución educativa fueron evaluados en cuanto a su actitud y comportamiento con respecto al cuidado del medio ambiente. Se encontró que 15 docentes (53.57%) siempre lo hacen, 12 docentes (42.86%) lo hacen ocasionalmente y solo 1 docente (3.57%) nunca lo hace.

El trabajo presentado coincide de alguna manera con los resultados presentados por María Paola Carrasco Mayoría Milagros Deidamia La Rosa Huamán. 2013. Conciencia ambiental: principal propuesta de actividades de aprendizaje en el segundo ciclo de primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación: En cuanto a las actividades en el aula, podemos ver en la encuesta inicial que todos los instructores que respondieron afirman que trabajan la educación ambiental en sus clases. El 25% de ellos hace referencia a las actividades de aprendizaje experimental que implican llevar a los niños de paseo a diversos lugares al aire libre donde pueden relacionarse con la naturaleza. Con menos frecuencia, se menciona que colaboran en los distintos periodos de clase reciclando y cuidando las plantas. Por otro lado, observamos que un grupo más reducido trabaja con los chicos en un enfoque teórico y mediante fichas de aplicación. Además, vemos que el 39% de los encuestados que son instructores afirman que hay indicios de un cambio en la conducta de los chavales tras las lecciones aprendidas en clase. Un número menor, el 22%, cree que los niños han

interiorizado los temas tratados, así como la importancia de proteger el medio ambiente e impartir lo aprendido a los demás.

De igual forma nuestro trabajo tiene coincidencia con lo referido por Rey Judan Murayari Ortiz. 2018. "Grado de cumplimiento de actividades educativas en el área de ciencia y ambiente en dos instituciones de nivel secundario - Iquitos". Facultad de Agronomía. Escuela profesional de ingeniería en Gestión Ambiental. Donde el 100% de los profesores adecuan la enseñanza de acuerdo a la necesidad del estudiante; de igual manera el 100% estimula en el estudiante la creatividad; De los 24 docentes, el 37,5% tenía formación en ciencias naturales y medio ambiente, mientras que el 62,5% no; el 70,5% de los profesores los temas que más emplean en sus clases es referente al Medio Ambiente y referente a las competencias que más desarrollan en temas ambientales esta el 37,5% en Conservación del Ambiente, el 25% lo hace en Manejo de Residuos Sólidos y el 20,8% en tema referente a Conocimientos de la Naturaleza

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Revisados los resultados de nuestro trabajo de investigación, podemos concluir que:

El nivel de conocimiento es muy bueno (96.43%) por parte de los docentes de la institución educativa N° 60133 del centro poblado Cahuide del distrito de San Juan Bautista.

El conocimiento adquirido sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60133 del centro poblado Cahuide, influye ya que la gran mayoría de docentes (53.57%) muestra siempre actitudes en el cuidado preservación del medio ambiente.

Podemos concluir de manera general que el conocimiento de la educación ambiental en los docentes influye en el cuidado del medio ambiente.

### 5.2 Recomendaciones

De los resultados y conclusiones obtenidas en nuestro trabajo de investigación recomendamos fortalecer más las actitudes de los docentes en la promoción del cuidado del medio ambiente.

La institución educativa debe fortalecer acciones de sensibilización y conocimientos dirigido a los padres de familia para el cuidado del medio ambiente, en la escuela y comunidad.

## VI. Referencia bibliográfica.

1. Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F. (2012). Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa Isabel en el periodo 2010-2012 [Tesis de Maestría, con Mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno., Universidad Politécnica 80 Salesiana, Cuenca - Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
2. Moreno, E. (2005). La formación inicial en educación ambiental de los profesores de Secundaria en periodo formativo. Universidad de Valencia. Tesis Doctoral.
3. Cárdenas, G. 2010. Estrategias pedagógicas y de sensibilización en la educación ambiental. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Venezuela. 8,25 p.
4. Zevallos, M. 2005 impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima, tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social. Pontificia universidad católica del Perú. Lima. 19 p.
5. Piscocoya, L. 2005 Naturaleza, ecología, ambiente, más que cuestión de términos. Boletín de Novedades CREDI N° 59. Lima. 9 p.
6. Girao, L., Y Meneses, Y. Práctica de hábitos ecológicos para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes. Tesis (pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, 2017.
7. Fernández, J, 2018. "Actividades culturales para contribuir a la Educación Ambiental en la Institución Educativa, Primaria - Secundaria LUIS NAVARRO CAUPER del Caserío de Manacamiri – Iquitos- Loreto, 2017". Tesis para optar el título de Ingeniero Ecología de Bosque Tropicales. Universidad nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos. Perú. 78 p.
8. Ley General del Ambiente - Ley 28611:  
Artículo 127°. De la Política Nacional de Educación Ambiental
9. Política Nacional del Ambiente. DS. 012 - 2009 – MINAM
10. DS 017 - 2012 – ED. Política Nacional de Educación Ambiental

11. Organización de Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.
12. Julián Pérez y Ana Gardey. Publicado. Año 2009
13. Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas “Lizardo Otero Alcas” de Sojo, y “San Antonio de Padua” de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.
14. CONAM. (2005). “Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos”.
15. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, presidida por la entonces Primer Ministra de Noruega, Gro Bruntland (1987).
16. Manzur, M.; Villalba, B. 2008. – Ministerio de Agricultura – Guía técnica de buenas prácticas. Gobierno de Chile .13 p.
17. Martínez, M. 2010. El conocimiento: Su naturaleza y principales herramientas para su gestión - Universidad a distancia de Madrid. Madrid.
18. Picardo Joao, (2005). Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación/ Oscar Picardo Joao, Juan Carlos Escobar Baños, Rolando Valmore Pacheco Cardoza. 1ª. Ed. – San Salvador, El Salvador, C.A.: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
19. Guía docente. Medio ambiente y sostenibilidad. Universidad de Valencia (2013).
20. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001) “Manual para Docentes de Educación Primaria”. Lima. Perú.
21. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004) “Resolución Ministerial” N° 0030-2004-ED Directiva.
22. UNESCO (1997) Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Madrid: Fondo editorial.

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>General:</b> ¿Cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022?</p> <p>¿Cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022?</p>	<p><b>General:</b> Determinar cómo influye la educación ambiental para el cuidado del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022</p> <p><b>Específicos:</b> Describir el nivel de conocimiento sobre la educación ambiental en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022.</p> <p>Describir cómo influye la educación ambiental en el cuidado y preservación del medio ambiente de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022.</p>	<p>La educación ambiental influye significativamente en el cuidado del medio ambiente en los docentes de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022.</p>	<p>Independiente. X: Educación ambiental</p> <p>Dependiente. Y: Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Conocimiento del tema de educación ambiental</p> <p>Acciones en el cuidado del ambiente</p>	<p>Muy Bueno Bueno Regular Malo</p> <p>Si No Nunca Algunas veces Siempre</p>	<p><b>Tipo y diseño de Estudio:</b> La investigación es del tipo cuantitativo, descriptivo y de nivel básico. El diseño es no experimental, basada en el registro de los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los docentes de la institución educativa.</p> <p><b>Población y Muestra:</b> La población de estudio estará conformada por todos los docentes y personal administrativo de la institución educativa N° 60133, centro poblado Cahuide</p> <p>La muestra será igual a la población, es decir a 28 personas entre docentes y personal administrativo de nivel primario y secundario de la institución educativa N° 60133.</p> <p><b>Método de Investigación:</b> Método Cuantitativo. Se incluirá a los docentes y administrativos de la IE N° 60133, del centro poblado Cahuide, distrito San Juan Bautista, provincia de Maynas.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Se elaborará una encuesta de 12 preguntas relacionada a la educación ambiental en los docentes de la I.E N° 60133 del centro poblado Cahuide, en relación al cuidado del medio ambiente.</p> <p>.</p> <p><b>Métodos de Análisis de datos:</b> La información obtenida, será procesada de forma sistemática y computarizada. Además, se utilizará la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos (Frecuencia. Promedio. Porcentaje. Desviación estándar. Varianza) y programas de estadística (SPSS versión 26).</p>



Anexo 2: Educación ambiental para el cuidado del Medio Ambiente en docentes de la Institución Educativa N° 60133, centro poblado Chauide, distrito de San Juan Bautista. Loreto 2022.

Fecha:     /     / 2022.

**I. Datos generales del encuestado**

Sexo: Masculino (   )                      Femenino (   )  
Cargo: Docente (   )                      Administrativo (   )

**II. Conocimiento del personal docente y/o administrativo sobre gestión ambiental, educación ambiental y medio ambiente**

**1. ¿Conoce los instrumentos de gestión educativa?**

- a) Si (   )
- b) No (   )

**2. ¿Sabe que es educación ambiental?**

- a) Si (   )
- b) No (   )

**3. ¿Usted habla en sus clases, sobre contaminación del medio ambiente?**

- a) Si (   )
- b) No (   )

**4. ¿Cree que los estudiantes quieren saber sobre la conservación del medio ambiente?**

- a) Si (   )
- b) No (   )

**5. ¿Considera usted que la motivación educativa sobre la conservación del medio ambiente es importante?**

- a) Si (   )
- b) No (   )

**6. ¿Cree usted que en su Centro Educativo le motivan sobre la conservación del medio ambiente?**

- a) Si (   )
- b) No (   )

**7. ¿La Institución le brinda apoyo para el diseño y aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes?**

- a) Nunca (   )
- b) Algunas veces (   )
- c) Siempre (   )



**8. ¿Te gustaría ser parte de un equipo con el propósito de diseñar y aplicar una estrategia didáctica sobre el cuidado del ambiente?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

**09. ¿Observas que tus alumnos tienen valores ambientales?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

**10. ¿El tipo de estrategias didácticas para el desarrollo de valores ambientales en los estudiantes les ayuda a conservar su medio ambiente?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

**11. ¿Participa con sus alumnos en actividades para el cuidado del medio ambiente en la escuela?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

**12. ¿Los padres de familia o tutores ayudan en la conservación del medio ambiente de la escuela?**

- a) Nunca ( )
- b) Algunas veces ( )
- c) Siempre ( )

### Anexo N° 3: Reporte fotográfico

