



Universidad Científica del Perú - UCP
Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000310, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL

TESIS

NIVEL COMPARATIVO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RURAL Y URBANA DE LA PROVINCIA DE
MAYNAS. AÑO 2023

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

AUTOR: Bach. Franco David Elaluff Silvano

Bach. Roy Ronald Vascones Gómez

ASESOR: Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr.

Iquitos - Perú 2023

DEDICATORIA

Hago mención a mi amada madre Gloria Silvano Ahuanari, mi guía y fuente inagotable de Inspiración. Tu amor incondicional y apoyo constante han sido el faro que ilumina mi camino. Esta tesis es un modesto tributo a tu sacrificio y dedicación.

A mi querido hijo Josué David Elaluff Kling, quien ha sido mi mayor motivación y razón de esfuerzo. Esta tesis es un testimonio de gratitud hacia ambos por ser mis pilares inquebrantables.

Franco David Elaluff Silvano

Mi trabajo de tesis está dedicada a mi madre Teresa Gómez Mozombite como también a mi padre Luis Ronald Vascones Rojas, los cuales tuvieron el tiempo para apoyarme en esta travesía en lograr ser un profesional. Por otra parte, también va dedicado a mi pequeña familia Vascones Panduro por la motivación emocional ya que este camino tuvo altas y bajas, pero gracias a su apoyo llegamos al objetivo. Para culminar estas frases dedico este trabajo a mi abuela Nidia Rojas por estar a mi lado.

Roy Ronald Vascones Gómez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de tesis.

En primer lugar, agradezco a Dios por todo este proceso académico, a mi asesor Gustavo Gamarra Ramírez por su orientación experta, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación. A mis pastores Cristian Alejandro Espinoza Saavedra y Leyla Vibeke Nilsson Flores que compartieron su tiempo y soporte espiritual en mi vida.

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a Willy Malpartida y Willie Jess Robertson por su generoso apoyo material y moral durante mi trayecto académico. Su contribución ha sido un faro de luz en mi camino educativo y ha marcado una diferencia significativa en mi capacidad para perseguir mis metas. Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y aliento constante. Su amor y paciencia fueron la fuerza motriz detrás de cada paso de este viaje académico.

Finalmente, agradezco a mis amigos y seres queridos que brindaron apoyo moral y aliento en los momentos desafiantes. Su confianza en mí fue un recordatorio constante de la importancia de este logro.

Franco David Elaluff Silvano

Durante el camino hubo muchas personas que a las finales solo quedaron los verdaderos, hago mención esta reflexión para comenzar agradeciendo a DIOS por la salud y la vida, como también dar las gracias a mi asesor de tesis el Ing. Gustavo Gamarra Ramírez por el apoyo educativo y como persona profesional por su tiempo y por cada consejo productivo hacia nuestro trabajo de tesis.

Doy gracias a mi madre Teresa Gómez Mozombite por el apoyo incondicional, bella mujer que ha motivado mi camino universitario con éxitos.

No menos importante agradecer a dos personas muy especiales que me acompañaron en este camino Valeria Dávila y Thierry Ramírez.

Un agradecimiento especial a la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ por todas las enseñanzas brindadas durante mi estadía educativa y Profesional.

Roy Ronald Vascones Gómez

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**NIVEL COMPARATIVO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RURAL Y URBANA DE LA
PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2023**

De los alumnos **FRANCO DAVID ELALUFF SILVANO Y ROY RONALD VASCONES GÓMEZ**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **20% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

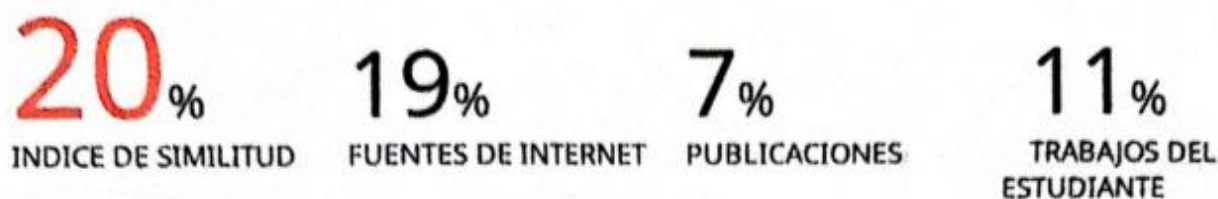
San Juan, 13 de febrero del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_IngenieriaAmbiental_Tesis_2023_FrancoElal...

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.ciudadesaludable.org Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	(4-23-15) http://181.65.172.167/siarlalibertad/public/docs/2929.p Fuente de Internet	1%
7	myslide.es Fuente de Internet	1%
8	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Franco David Elaluff Silvano
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultado_UCP_IngenieriaAmbiental_Tesis_2023_FrancoElalu...
Nombre del archivo:	-_Y_-_VASCONES_G_MES_ROY_-_TESIS_-_RESUMEN_A_RECOM...
Tamaño del archivo:	1.34M
Total páginas:	29
Total de palabras:	6,246
Total de caracteres:	32,325
Fecha de entrega:	13-feb.-2024 06:56p. m. (UTC+0500)
Identificador de la entrega:	2293791868

RESUMEN

Nuestro estudio ejecutado corresponde a una investigación de carácter cuantitativo – descriptivo en una muestra probabilística de 57 estudiantes, es decir, 23 alumnos de la IE N°80119 San José, Río Itaya del distrito de Bellín y 32 alumnos de la IEPSPS "Rosa Agustina Conejo de Moroy", del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.

La investigación fue del tipo básica, nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 57 estudiantes del 5to año de nivel secundario de ambas instituciones educativas, para ello se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.

En la dimensión cognitiva se puede apreciar que en ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conocimiento es bueno, es decir la IE rural de 78.26% y urbana de 80.77%, siendo la más elevada esta última.

Segundo del nivel regular en la zona rural de 17.39% y en la zona urbana de 17.31%. Y el porcentaje de deficiente es de 4.35% y 1.92% de zona rural y urbana respectivamente.

Y en la dimensión conductual en referencia a la conciencia ambiental de ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conducta con respecto a la conciencia ambiental es buena. Como se observa, existe una diferencia significativa, en esta dimensión teniendo en la escuela rural un 73.61% y de 46.15% en la escuela urbana.

De igual forma, se puede apreciar una actitud negativa del 17.39% en la zona rural en comparación con el 23.08% en la zona urbana, que es más elevada.

Palabras clave: Conciencia ambiental, zona rural y urbana, cognitivas, conductuales.



FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 588-2023-UCP-FCEI del 18 de agosto del 2023, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador de la Tesis a los señores:

- | | |
|---|------------|
| • Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra. | Presidente |
| • Ing. Miguel Ángel Cornelio Chujutalli, Dr. | Miembro |
| • Ing. Giorgio Sergio Urro Rodríguez, Mtro. | Miembro |

Como Asesor: Ing. Gustavo Fernando Gamarra Ramírez, Mgr

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 am del día **19 de marzo de 2024**, supervisado por la Secretaría Académica del Programa de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis **NIVEL COMPARATIVO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RURAL Y URBANA DE LA PROVINCIA DE MAYNAS. AÑO 2023**

Presentado por los sustentantes:

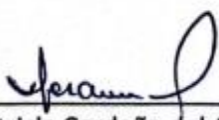
**VASCONES GOMEZ ROY RONALD y
ELALUFF SILVANO FRANCO DAVID**

Como requisito para optar el título profesional de:

INGENIERO AMBIENTAL

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Asusctas*
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:
Que la sustentación es *Aprobada por unanimidad.*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.


Ing. Carmen Patricia Cerdeña del Aguila, Dra.
Presidente


Ing. Miguel Ángel Cornelio Chujutalli, Dr.
Miembro


Ing. Giorgio Sergio Urro Rodríguez, Mtro.
Miembro

HOJA DE APROBACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA AMBIENTAL
TESISTAS: VASCONES GOMEZ ROY RONALD y ELALUFF SILVANO FRANCO DAVID,

TESIS sustentada en acto publico el 19 de marzo de 2024, a las 10:00 am



ING. CARMEN PATRICIA CERDEÑA DEL AGUILA, DRA.
PRESIDENTE DE JURADO



ING. MIGUEL ÁNGEL CORNELIO CHUJUTALLI, Dr.
.MIEMBRO DE JURADO



ING. GIORGIO SERGIO URRO RODRÍGUEZ, MTRO.
MIEMBRO DE JURADO



ING. GUSTAVO FERNANDO GAMARRA RAMÍREZ, MGR
ASESOR

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Acta de Aprobación	iii
Índice	iv
Figuras y gráficos.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii

Capítulo I: Marco Teórico

1.1 Antecedentes de estudio	1
1.2 Bases teóricas	3
1.3 Definición de términos básicos	5

Capítulo II: Planteamiento del Problema

2.1 Descripción del problema.....	8
2.2 Formulación del problema	9
2.2.1 Problema general	9
2.2.2 Problemas específicos	9
2.3 Objetivos	9
2.3.1 Objetivo general	9
2.3.2 Objetivos específicos	9
2.4 Hipótesis	9
2.5 Variables	10
2.5.1 Identificación de las variables	10
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables	10
2.5.3 Operacionalización de las variables	10

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo y Diseño de investigación	11
3.2 Población y Muestra	11

3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos	12
3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información	12
Capítulo IV: Resultados y Discusión	
4.1 Resultados	13
4.2 Discusión	25
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	
5.1 Conclusiones	27
5.2 Recomendaciones	27
Referencias Bibliográficas	28
Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	30
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	31
Anexo N° 3: Reporte fotográfico	33
Índice de Cuadros	
Cuadro N° 01: IE N°60119 “San José”, Río Itaya del distrito de Belén	
Cuadro N° 02: IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos	
Cuadro N° 03: Resumen de la dimensión cognitiva	
Cuadro N° 04: Resumen de la dimensión conductual	
Índice de Gráficos	
Gráfico N° 01: Los problemas ambientales afectan	
Gráfico N° 02: Que es conciencia ambiental	
Gráfico N° 03: Subraya el problema ambiental que consideras más grave	
Gráfico N° 04: Cuáles de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo	

Gráfico N° 05: La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de:

Gráfico N° 06: Cómo lo podemos reducir

Gráfico N° 07: Cuál de los residuos es orgánico

Gráfico N° 08: Qué es reciclar

Gráfico N° 09: Cuánto tiempo se demoran en descomponer los envases de plástico

Gráfico N° 10: Cuáles son las 3 erres de la ecología

Gráfico N° 11: Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.

Gráfico N° 12: Participo en actividades ambientales.

Gráfico N° 13: Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles.

Gráfico N° 14: Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo.

Gráfico N° 15: Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.

Gráfico N° 16: Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.

Gráfico N° 17: Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en mi institución educativa.

Gráfico N° 18: Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.

Gráfico N° 19: Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico.

Gráfico N° 20: Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa.

RESUMEN

Nuestro estudio ejecutado corresponde a una investigación de carácter cuantitativo – descriptivo en una muestra probabilística de 57 estudiantes, es decir, 23 alumnos de la IE N°60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y 52 alumnos de la IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto.

La investigación fue del tipo básica, nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 57 estudiantes del 5to año de nivel secundario de ambas instituciones educativas, para ello se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.

En la dimensión cognitiva se puede apreciar que en ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conocimiento es buena, es decir la IE rural de 78.26% y urbana de 80.77%, siendo la más elevada esta última.

Seguido del nivel regular en la zona rural de 17.39% y en la zona urbana de 17.31%. Y el porcentaje de deficiente es de 4.35% y 1.92% de zona rural y urbana respectivamente.

Y en la dimensión conductual en referencia a la conciencia ambiental de ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conducta con respecto a la conciencia ambiental es buena. Como se observa, existe una diferencia significativa, en esta dimensión teniendo en la escuela rural un 73.91% y de 46.15% en la escuela urbana.

De igual forma, se puede apreciar una actitud negativa del 17.39% en la zona rural en comparación con el 23.08% en la zona urbana, que es más elevada.

Palabras claves: Conciencia ambiental, zona rural y urbana, cognitivas, conductuales.

ASBTRACT

Our study carried out corresponds to a quantitative-descriptive investigation in a probabilistic sample of 57 students, that is, 23 students from IE N°60119 San José, Río Itaya in the district of Belén and 52 students from IEPPS “Rosa Agustina Donayre from Morey”, from the district of Iquitos, province of Maynas, Loreto region.

The research was basic, descriptive level. The sample was made up of 57 students from the 5th year of secondary school from both educational institutions; for this, the survey technique was used with its instrument, the questionnaire.

In the cognitive dimension, it can be seen that in both educational institutions (rural and urban), the level of knowledge is good, that is, the rural EI is 78.26% and the urban EI is 80.77%, the latter being the highest.

Followed by the regular level in the rural area of 17.39% and in the urban area of 17.31%. And the percentage of deficient is 4.35% y 1.92% rural and urban areas respectively.

And in the behavioral dimension in reference to environmental awareness of both educational institutions (rural and urban), the level of behavior with respect to environmental awareness is good. As can be seen, there is a significant difference, in this dimension having 73.91% in the rural school and 46.15% in the urban school.

Similarly, a negative attitude of 17.39% can be seen in the rural area compared to 23.08% in the urban area, which is higher.

Keywords: Environmental awareness, rural and urban areas, cognitive, behavioral.

I. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Según Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), concluyen que el proceso educativo debe ser integral orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores (1).

Russo (2005) realizó su trabajo de investigación sobre una “Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años”. El presente trabajo tuvo por objeto diseñar una propuesta de actividades que estimulen, promuevan y fomenten el desarrollo de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años en el pre-escolar, analizando las diferentes metodologías utilizadas para facilitar el desarrollo de una conciencia ecológica, además de inferir los perfiles de comportamiento a partir de sus manifestaciones durante la convivencia de los niños en el ambiente (2).

En la Agenda 21, está planteada los graves problemas ambientales que enfrenta el mundo son muchos, entre ellos: el cambio climático, la contaminación sonora, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación visual, la contaminación por residuos sólidos etc. En este sentido. Gudynas y Evia (1994) plantearon la necesidad de que la tarea de la ecología y en especial de la ecología social y educativa debe radicar en la práctica, en la búsqueda de una participación profunda y con un nuevo desarrollo a escala humana y ecológica (3).

La educación ambiental tiene como objetivo educar al niño en el conocimiento de un posible desarrollo del ser humano protegiendo y conservando el medio que le rodea y que supone el soporte vital de todos

los seres del planeta. Esta es una educación para la acción que parte de la base de la enseñanza de la problemática ambiental con el fin de fomentar una actitud de mejora encaminada a la toma de decisiones para solucionar los problemas del medio. El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999) sostiene lo siguiente: Con la educación ambiental se trata de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades y el (4).

A nivel nacional

Lo reportado por Sánchez, G., (2010) en su investigación desarrollada para recibir el grado de Ingeniera Ambiental en la Institución Superior Nacional de San Martín, cuyo propósito fue realizar una correcta gestión de los residuos producidos, fomentando la conciencia ambiental a los estudiantes y a largo plazo disminuir el impacto ambiental mediante ese proyecto. Su investigación fue de carácter no experimental, teniendo un nivel de investigación explicativa; siendo los alumnos de las Institución Educativa Jesús Alberto Miranda.

Del proyecto se concluye que, mediante la aplicación de procedimiento correctos sobre la gestión de residuos sólidos, la generación de estos disminuye en un 5.28 kg por salón (5).

Así mismo Raymundo Casio (2018), recomienda a la institución educativa tomar nota de los resultados de la evaluación realizada para mejorar en ese tema, se sugiere una intervención educativa para concientizar actitudes en los estudiantes respecto al manejo de residuos sólidos y no tan solo conocimiento al respecto (6).

A nivel local

El trabajo de Capinoa Sandiego y Chino Mucushua (2022) sobre la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60089 "Campo Serio", distrito de Torres Causana, río Napo, provincia de Maynas, estudio realizado a 54 estudiante de nivel secundario, se determinó que la conciencia ambiental

cognitiva predomina un buen nivel representada por un 44.64%, Así mismo en referencia a la dimensión conductual si bien alcanzó el 48.21% del total de los evaluados, existe un gran porcentaje de estudiantes que tiene que mejorar su actitud ante el cuidado del medio ambiente, encontrándose que el 28.57% es indiferente, sumado al 23.21% que muestra poca o mala actitud en el cuidado del medio ambiente (7).

1.2 Bases teóricas

Sensibilización

Beltrán y Pérez (2014), opinan al respecto, “El principio de sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional” (8).

Política educativa, currículo y educación ambiental en el Perú

El Ministerio de Educación - MINEDU (2017), en el nuevo currículo nacional de educación básica, considera como uno de los enfoques transversales al enfoque ambiental, indicando que los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental a nivel local y global en el manejo adecuado de los residuos sólidos. Finalmente, promueve desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta (9).

Residuos sólidos

La Ley N° 27314, Ley General de Residuos Sólidos, en el artículo 14° define que los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos o

subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer.

Clasificación de los residuos sólidos

Por origen:

Según la Ley General de los Residuos Sólidos del Perú- Ley N°. 27314-2000; en el Art. 15 establece que los residuos sólidos se pueden clasificar, según su origen, en domiciliarios, comerciales, limpieza de espacios públicos, establecimiento de atención de salud, industrial, actividades de construcción, residuos agropecuarios y residuo de instalaciones o actividades especiales.

Residuos domiciliarios. Son aquellos elementos, objetos o sustancias que, como consecuencia de los procesos de consumo y desarrollo de actividades humanas, son desechados y/o abandonados. La generación de residuos domiciliarios está directamente relacionada con los estilos de vida y de consumo de las personas.

Residuo comercial. Residuo generado en establecimientos comerciales y mercantiles, tales como almacenes, depósitos, hoteles, restaurantes, cafeterías y plazas de mercado.

Residuo de limpieza de espacios públicos. Son los residuos generados por la limpieza de las calles, avenidas, parques, aceras (10).

Por tipo de manejo:

Según (Jaramillo y Zapata, 2008), expresaron que se puede clasificar un residuo por presentar algunas características asociadas a manejo que debe ser realizado. Desde este punto de vista se pueden definir tres grandes grupos:

Residuos peligrosos. Son residuos que por su naturaleza son inherentemente peligrosos de manejar y/o disponer y pueden causar muerte, enfermedad; o que son peligrosos para la salud o el medio ambiente cuando son manejados en forma inapropiada.

Residuo inerte. Residuo estable en el tiempo, el cual no producirá efectos ambientales apreciables al interactuar en el medio ambiente, mencionaron.

Residuo no peligroso. Ninguno de los anteriores (11).

Así mismo (Flores, 2001) expreso lo siguiente:

Por su composición química:

Orgánicos.

Son aquellos residuos que provienen de restos de productos de origen orgánico, la mayoría de ellos son biodegradables (se descomponen naturalmente). Se pueden desintegrar o degradar, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas y verduras, carne, huevos, etcétera, o pueden tener un tiempo de degradación más lento, como el cartón y el papel. Se exceptúa de estas propiedades al plástico, porque a pesar de tener su origen en un compuesto orgánico, posee una estructura molecular más complicada (12).

Inorgánicos.

Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta. Estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos (CONAM, 2005) (13).

1.3 Definición de términos básicos

Educación ambiental

Según Sánchez, (2009) de acuerdo a la definición de la Organización de las Naciones Unidas (1977), la educación ambiental es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los

problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante (14).

Conciencia ambiental

Para la Comisión Nacional del Ambiente - CONAM (2005), la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

A través de la Educación Ambiental se promueven el desarrollo de actitudes para la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible, mediante la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente (13).

Dimensiones de la conciencia ambiental

Cognitiva: El desarrollo de lo cognitivo debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje del trabajo docente. Las capacidades cognitivas se desarrollan a través del proceso de información, análisis, argumentación, para comprender, y manifestar en la acción.

Ayudar a la población estudiantil a comprender cómo funciona el medio ambiente, cómo el ser humano interactúa con el medio ambiente, y cómo los conflictos y problemas relacionados con el medio ambiente se inician y se resuelven.

Afectiva: Toda actitud incluye componentes como sentimientos y afectos que acompañan a la idea y creencia. En ese sentido, se considera que el componente afectivo de una actitud está ligado directamente a la tendencia hacia la acción. Ayudar a la población estudiantil a adquirir un conjunto de valores y sentimientos de preocupación por el entorno, las motivaciones y la decisión de participar en la mejoría del medio ambiente.

Conductual: Según refiere Dunlap (2000), los psicólogos sociales han integrado la dimensión afectiva en sus modelos explicativos del

ambientalismo, porque consideran que influyen en un amplio conjunto más específico de actitudes hacia las cuestiones naturalistas, con una mayor incidencia (directa) en el comportamiento hacia una defensa del ambiente. También considera que los estudios realizados que se centran en creencias e ideas, son factores que pueden implantar una percepción del mundo desde una óptica pro ambiental.

De esa forma, el componente afectivo puede ser definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social. Dichos sentimientos positivos suelen organizar tendencias que lleven al sujeto a un acercamiento más estrecho y a un hábito más prolongado con el objeto de actitud (15).

Cultura ambiental

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza.

Roque, 2003, enfatiza que todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla la sociedad; este entorno tiene una gran influencia en el carácter de identidad cultural de los pueblos. Por lo tanto, cada civilización deja huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente. Cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible (16).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

En el Perú, y en la Amazonia en particular, hay una serie de investigaciones en torno al tema ambiental y los problemas que requieren de una solución urgente. Si bien es mucho lo que tenemos que hacer para revertir la situación, se necesita, antes que nada, una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

La UNESCO (1997), a través de un Manual de Educación Ambiental, expresa: "se necesitan nuevos conocimientos, valores y actitudes a todos los niveles y para todos los elementos de la sociedad, para este fin nos educaremos a nosotros mismos, a nuestras comunidades y naciones" (17)

Esto implica un cambio cultural que sólo podrá conseguirse a través del tiempo. Aquí la educación ambiental resulta clave, y supone una serie de variables como la formación de los propios educadores, la adecuación de los contenidos a los distintos espacios geográficos del país y el estímulo a la participación directa, al debate y la generación de alternativas en cada contexto social.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal la de determinar cuáles son los niveles de conciencia ambiental en las dos instituciones educativas de diferentes contextos sociales, la primera la IE primaria secundaria de menores N° 60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y la segunda la IEPPS "Rosa Agustina Donayre de Morey" del, ubicado en la zona urbana del distrito de Iquitos.

2.2 Formulación del problema

2.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas?

2.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas?

¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de la IE rural y urbana de la provincia de Maynas?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas.

2.3.2 Objetivos Específicos

Evaluar comparativamente los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas.

Evaluar comparativamente los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas.

2.4 Hipótesis

Existe diferencia del conocimiento acerca de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to de secundaria, en la zona rural y urbana de la provincia de Maynas.

2.5 Variables

2.5.1 Identificación de variables

Variable independiente

X1= Conciencia ambiental

Variable dependiente

Y1= Componente Cognitivo

Y2= Componente Conductual

2.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	CONCEPTO
Independiente	X1: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es entendida como “el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local”.
Dependiente	Y1: Componente Cognitivo	Conjunto de conocimiento, creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el cuidado y conservación ambiental.
	Y2: Componente Conductual	Comprende las conductas verbales y no verbales que el sujeto posee, acorde a los conocimientos del cuidado y conservación ambiental

2.5.3 Operacionalización de las variables

TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente	X1: Conciencia ambiental	Compromiso con el cuidado del medio ambiente
Dependiente	Y1: Componente Cognitivo	Ideas pro ambientales. Creencias pro ambientales.
	Y2: Componente Conductual	Actitud pro ambiental. Conducta pro ambiental.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación fue de tipo y diseño comparativo transversal ya que nos permitirá responder cuál es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las IE Rural y Urbana de diferentes contextos sociales, la primera la IE primaria secundaria de menores N° 60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y la segunda la IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey”, ubicado en la zona urbana del distrito de Iquitos.

3.2 Población y Muestra

La población constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de las IE N°60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y la segunda la IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey”, ubicado en la zona urbana del distrito de Iquitos. Ambas ubicadas en el departamento de Loreto.

Cuadro N° 01: IE N°60119 “San José”, Río Itaya del distrito de Belén

Nivel Primario				Nivel Secundario			
GRADO	N°ALUMNOS	SEXO		GRADO/AÑO	N°ALUMNOS	SEXO	
		HOMBRE	MUJER			HOMBRE	MUJER
1	17	9	8	1	34	19	15
2	28	13	15	2	12	8	4
3	28	13	15	3	23	12	11
4	13	7	6	4	25	11	14
5	38	19	19	5	23	10	13
6	29	16	13	TOTAL	117	60	57
TOTAL	153	77	76				

Cuadro N° 02: IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos

Nivel Primario				Nivel Secundario			
GRADO	N°ALUMNOS	SEXO		AÑO	N°ALUMNOS	SEXO	
		HOMBRE	MUJER			HOMBRE	MUJER
1	168	87	81	1	346	192	154
2	110	67	43	2	348	173	175
3	145	82	63	3	387	202	185
4	142	85	57	4	274	157	117
5	142	76	66	5	353	204	149
6	124	67	57	TOTAL	1708	928	780
TOTAL	831	464	367				

La muestra estará representada por 75 estudiantes del 5to año de secundaria de ambas instituciones educativas, es decir, 23 alumnos (100%) de la IE N°60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y 52 alumnos (15%) de la IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, este último con el objetivo de homogenizar la muestra para ambas instituciones educativas.

3.3 Técnicas, instrumentos y procesamiento de recolección de datos

El instrumento será el cuestionario de encuesta estructurado, servirá para medir las habilidades, conductas y conocimientos del manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental. Las encuestas estructuradas del nivel inicial y final constan de 20 preguntas, La primera referida a lo cognitivo con preguntas de cuatro alternativas y la segunda correspondiente a la dimensión conductual con preguntas con tres alternativas.

3.4 Procesamiento y análisis de los datos de información

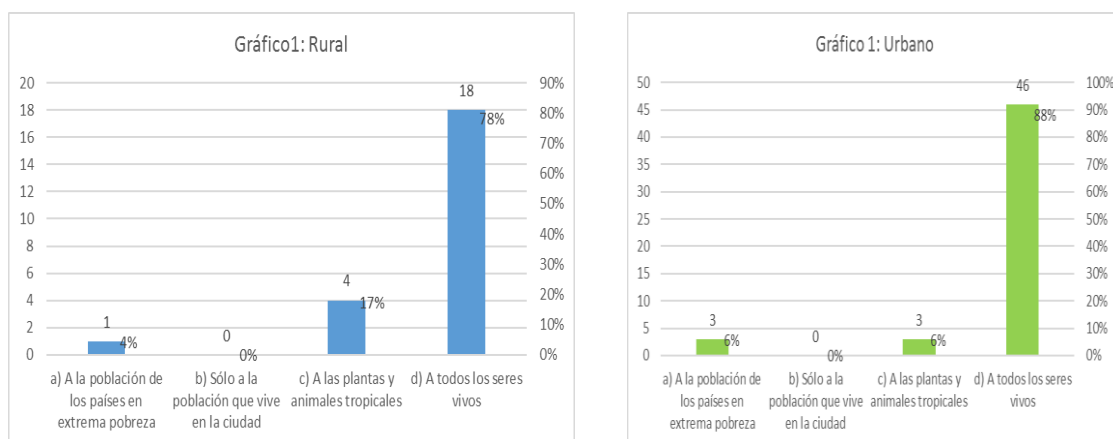
La información obtenida, será procesada de forma sistemática y computarizada.

Además, se utilizará la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos (Frecuencia. Promedio. Porcentaje. Desviación estándar. Varianza) y programas de estadística (SPSS versión 26).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados: Dimensión cognitiva

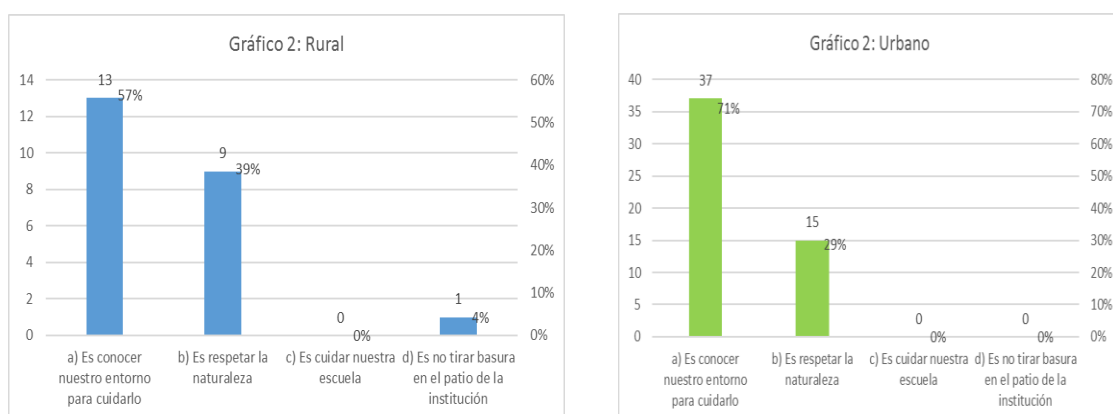
Gráfico 1: Los problemas ambientales afectan



Según el Gráfico N°1 Rural, 18 estudiantes (78%) mencionan que los problemas ambientales afectan a todos los seres vivos; 4 estudiantes (17%) que afecta a las plantas y animales tropicales y 1 estudiante (4%) que afecta a la población de los países en extrema pobreza.

Según el Gráfico N°1 Urbano, 46 estudiantes (88%) mencionan que los problemas ambientales afectan a todos los seres vivos; 3 estudiantes (6%) que afecta a las plantas y animales tropicales y 3 estudiante (6%) que afecta a la población de los países en extrema pobreza.

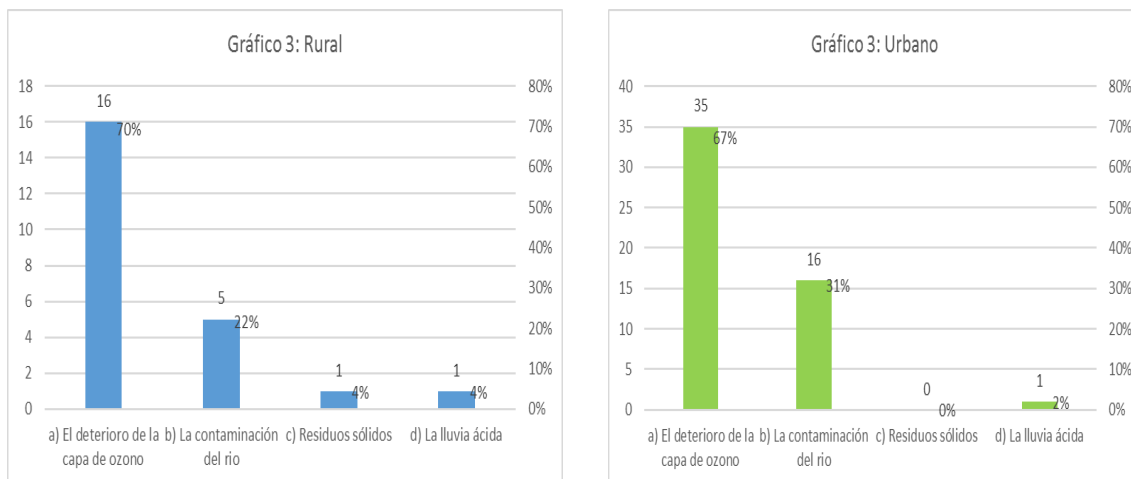
Gráfico 2: Que es conciencia ambiental



Según el Gráfico N°2 Rural, 13 estudiantes (57%) mencionan que es conocer nuestro entorno para cuidarlo; 9 estudiantes (39%) menciona que es respetar la naturaleza y 1 estudiante (4%) menciona que es no tirar la basura en el patio de la institución educativa.

Según el Gráfico N°2 Urbano, 37 estudiantes (71%) mencionan que es conocer nuestro entorno para cuidarlo y 15 estudiantes (29%) menciona que es respetar la naturaleza.

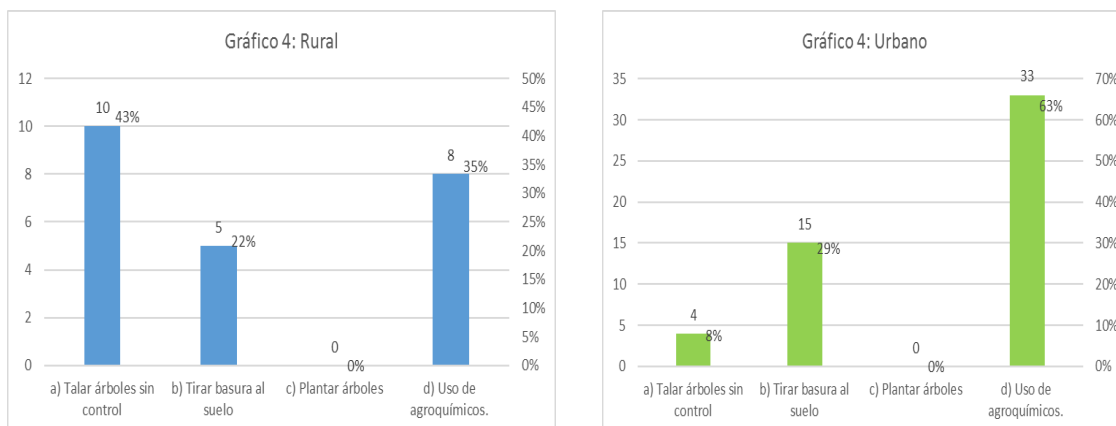
Gráfico 3: Subraya el problema ambiental que consideras más grave



Según el Gráfico N°3 Rural, 16 estudiantes (70%) consideran el deterioro de la capa de ozono; 5 estudiantes (22%) consideran a la contaminación del río; 1 estudiante (4%) a los residuos sólidos y 1 estudiante (4%) a la lluvia ácida.

Según el Gráfico N°3 Urbano, 35 estudiantes (67%) consideran el deterioro de la capa de ozono; 16 estudiantes (31%) consideran a la contaminación del río y 1 estudiante (2%) a la lluvia ácida.

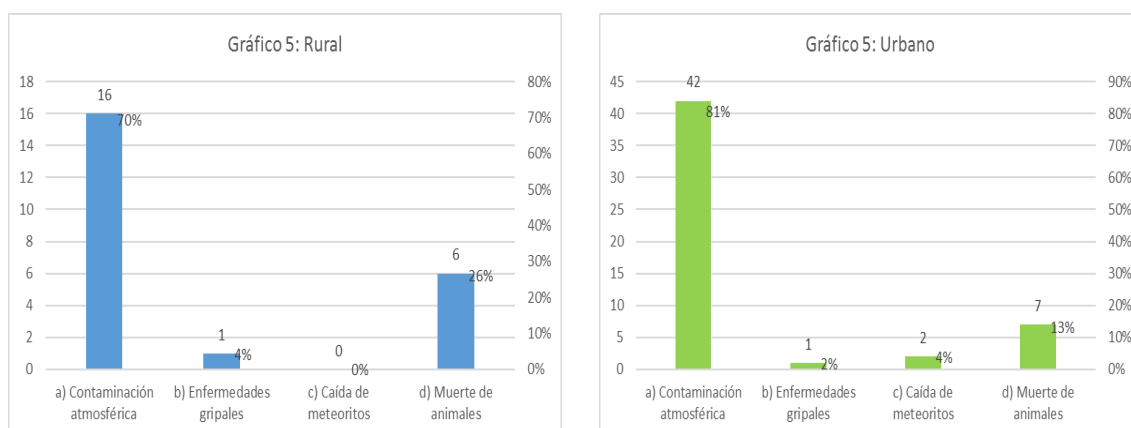
Gráfico 4: Cuáles de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo



Según el Gráfico N°4 Rural, 10 estudiantes (43%) consideran la tala de árboles sin control; 8 estudiantes (22%) consideran el uso de agroquímicos y 5 estudiantes (22%) tirar la basura al suelo.

Según el Gráfico N°4 Urbano, 33 estudiantes (63%) consideran el uso de agroquímicos; 15 estudiantes (29%) consideran tirar la basura al suelo y 4 estudiantes (8%) talar árboles sin control.

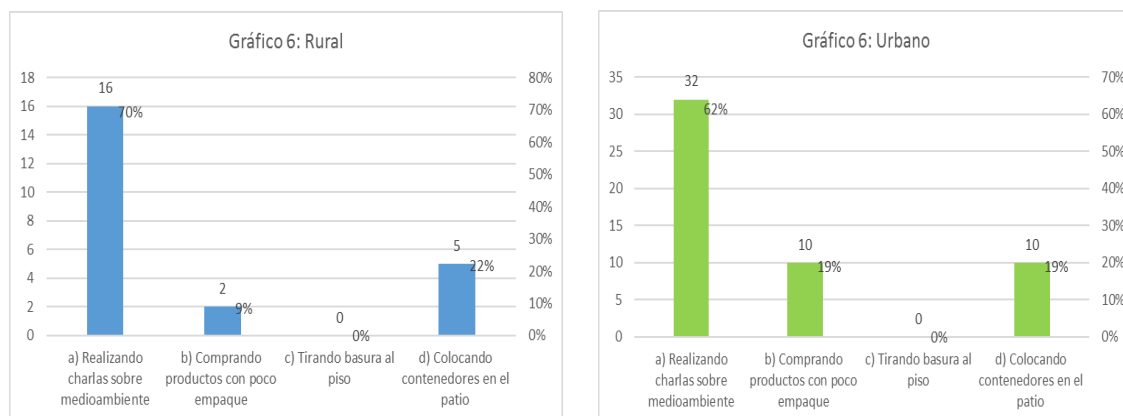
Gráfico 5: La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de:



Según el Gráfico N°5 Rural, 16 estudiantes (70%) mencionan a la contaminación atmosférica; 6 estudiantes (26%) lo relacionan con la muerte de animales y 1 estudiante (4%) lo relaciona a enfermedades gripales.

Según el Gráfico N°5 Urbano, 42 estudiantes (81%) mencionan a la contaminación atmosférica; 7 estudiantes (13%) lo relacionan con la muerte de animales; 2 estudiantes (4%) a la caída de meteoritos y 1 estudiantes (2%) a enfermedades gripales.

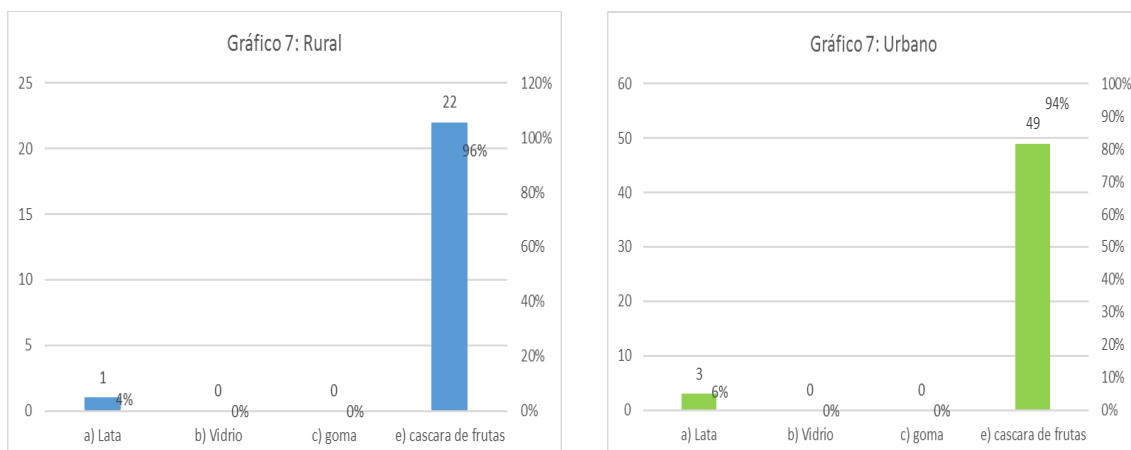
Gráfico 6: Cómo lo podemos reducir



Según el Gráfico N°6 Rural, 16 estudiantes (70%) mencionan la realización de charlas sobre medioambiente como acciones para reducirla; 5 estudiantes (22%) colocando contenedores en el patio y 2 estudiantes (9%) comprando productos con poco empaque.

Según el Gráfico N°6 Urbano, 32 estudiantes (62%) mencionan la realización de charlas sobre medioambiente como acciones para reducirla; 10 estudiantes (19%) colocando contenedores en el patio y 10 estudiantes (19%) comprando productos con poco empaque.

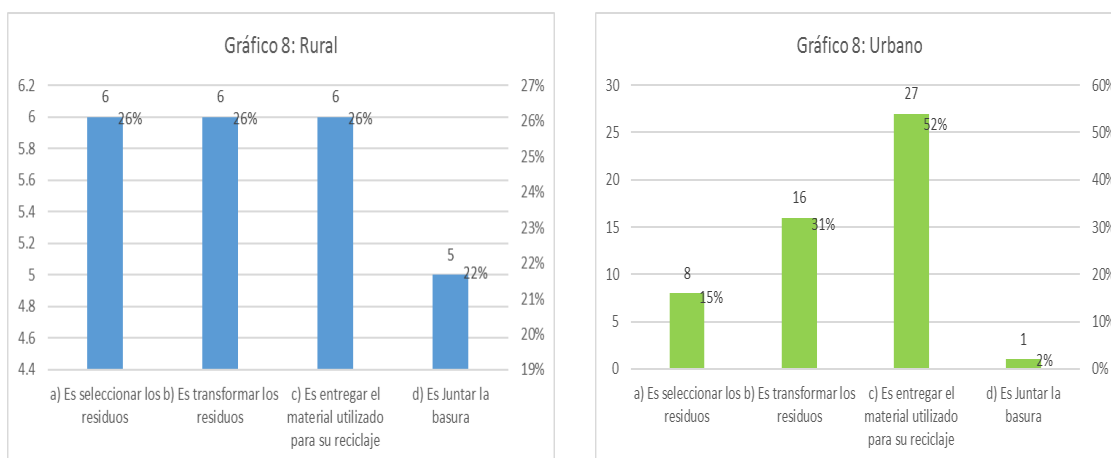
Gráfico 7: Cuál de los residuos es orgánico



Según el Gráfico N°7 Rural, 22 estudiantes (96%) mencionan la cascara de frutas y sólo 1 estudiante (4%) menciona la lata.

Según el Gráfico N°7 Urbano, 49 estudiantes (94%) mencionan la cascara de frutas y sólo 3 estudiantes (6%) menciona la lata.

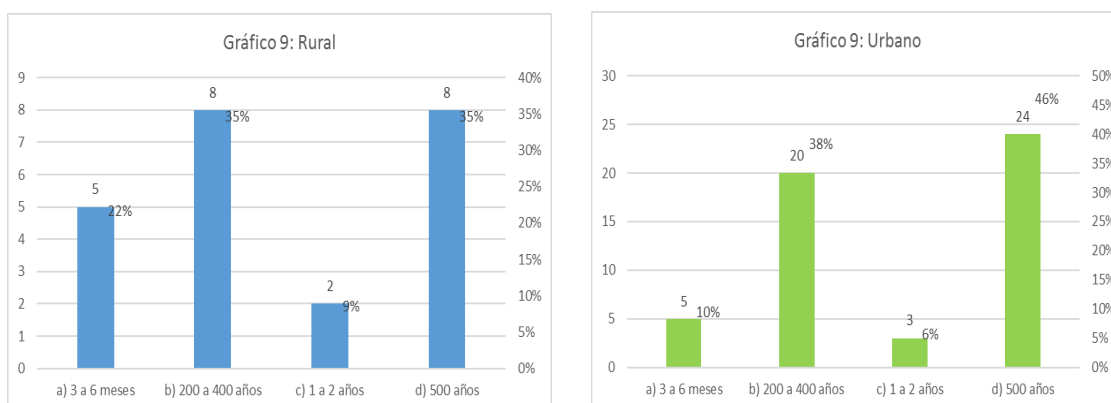
Gráfico 8: Qué es reciclar



Según el Gráfico N°8 Rural, 27 estudiantes (52%) es entregar el material utilizado para su reciclaje; 16 estudiantes (31%) es transformar los residuos; 8 estudiantes (15%) es seleccionar los residuos y sólo 1 estudiante (2%) menciona que es juntar la basura.

Según el Gráfico N°8 Urbano, 6 estudiantes (26%) mencionan que es seleccionar los residuos; 6 estudiantes (26%) es transformar los residuos; 6 estudiantes (26%) es entregar el material utilizado para su reciclaje y 5 estudiantes (22%) menciona es juntar la basura.

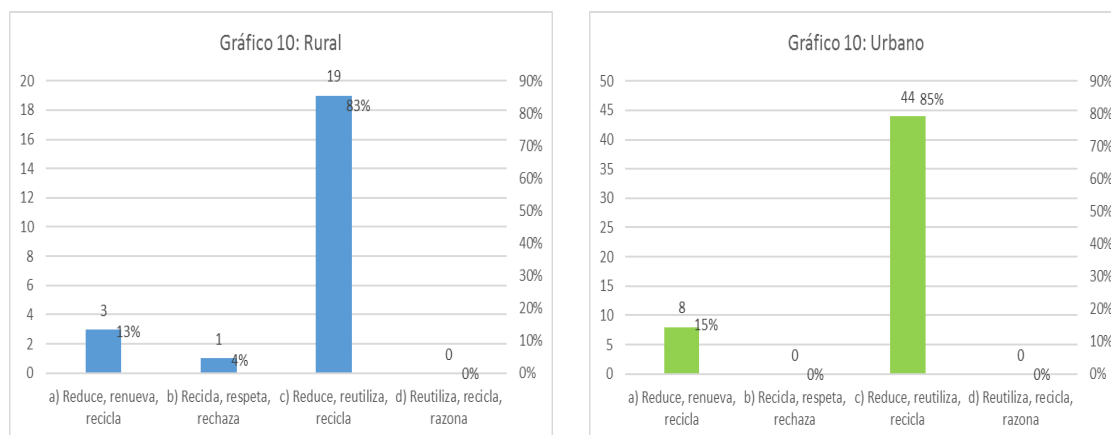
Gráfico 9: Cuánto tiempo se demoran en descomponer los envases de plástico



Según el Gráfico N°9 Rural, 8 estudiantes (35%) indican que se demoran 500 años; 8 estudiantes (35%) de 200 a 400 años; 5 estudiantes (22%) de 3 a 6 meses y sólo 2 estudiantes (9%) menciona de 1 a 2 años.

Según el Gráfico N°9 Urbano, 24 estudiantes (46%) indican que se demoran 500 años; 20 estudiantes (38%) de 200 a 400 años; 5 estudiantes (10%) de 3 a 6 meses y sólo 3 estudiantes (6%) menciona de 1 a 2 años.

Gráfico 10: Cuáles son las 3 erres de la ecología



Según el Gráfico N°10 Rural, 19 estudiantes (83%) menciona que es la opción c; 3 estudiantes (13%) es la opción a; y 1 estudiante (4%) menciona la opción b.

Según el Gráfico N°10 Urbano, 44 estudiantes (85%) menciona que es la opción c; y 8 estudiantes (15%) menciona la opción a.

Cuadro N°03: Resumen comparativo de la dimensión Cognitiva en ambas instituciones educativas

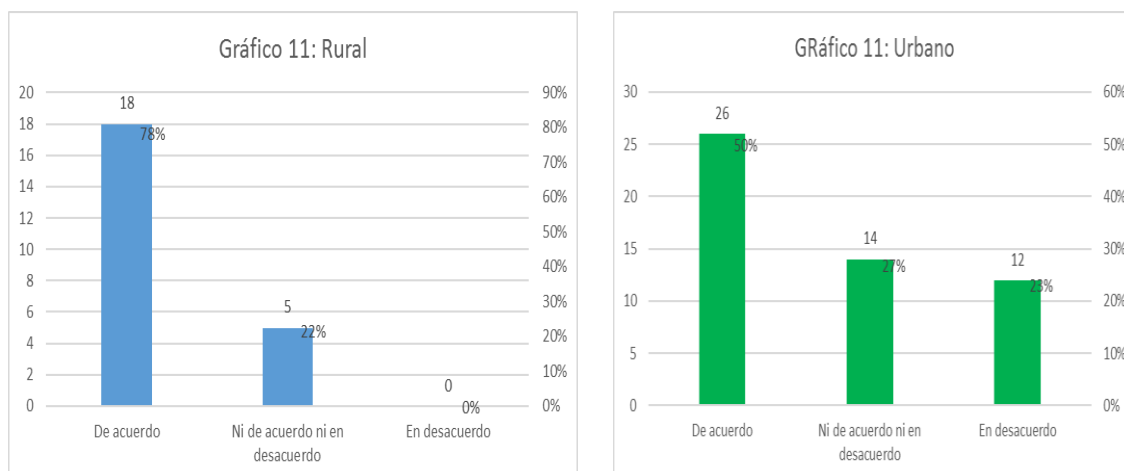
Nivel	Rural		Urbana	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bueno	18	78.26%	42	80.77%
Regular	4	17.39%	9	17.31%
Deficiente	1	4.35%	1	1.92%
Total	23	100.00%	52	100.00%

En el cuadro N° 03, después de la evaluación realizada a 75 estudiantes de ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conocimiento es buena, es decir la IE rural de 78.26% y urbana de 80.77%, siendo la más elevada esta última.

Seguido del nivel regular en la zona rural de 17.39% y en la zona urbana de 17.31%. Y el porcentaje de deficiente es de 4.35% y 1.92% de zona rural y urbana respectivamente.

Dimensión conductual

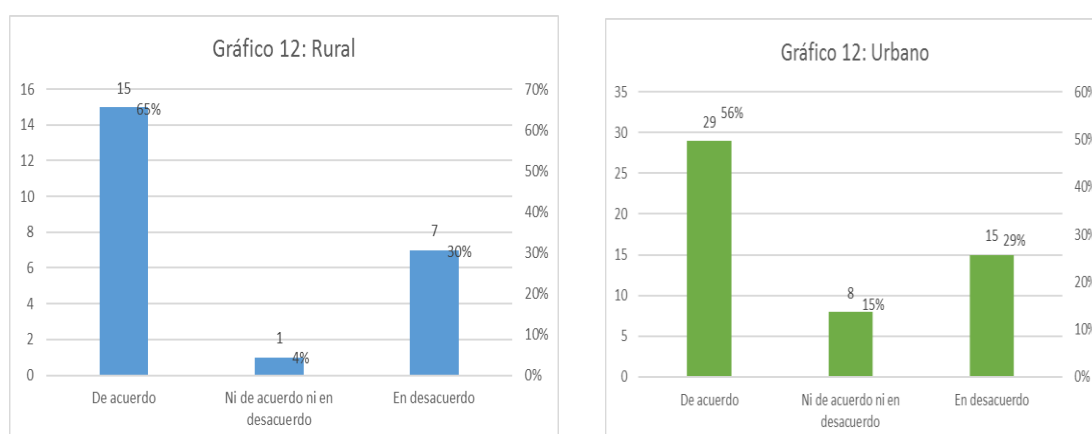
Gráfico 11: Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.



Según el Gráfico N°11 Rural, 18 estudiantes (78%) menciona siempre están de acuerdo en ayudar a cuidar las áreas verdes de su IE; y 5 estudiantes (22%) les es indiferente.

Según el Gráfico N°11 Urbano, 26 estudiantes (50%) menciona siempre están de acuerdo en ayudar a cuidar las áreas verdes de su IE; 14 estudiantes (27%) les resulta indiferente; y 12 estudiantes (23%) no están de acuerdo con cuidar sus áreas verdes.

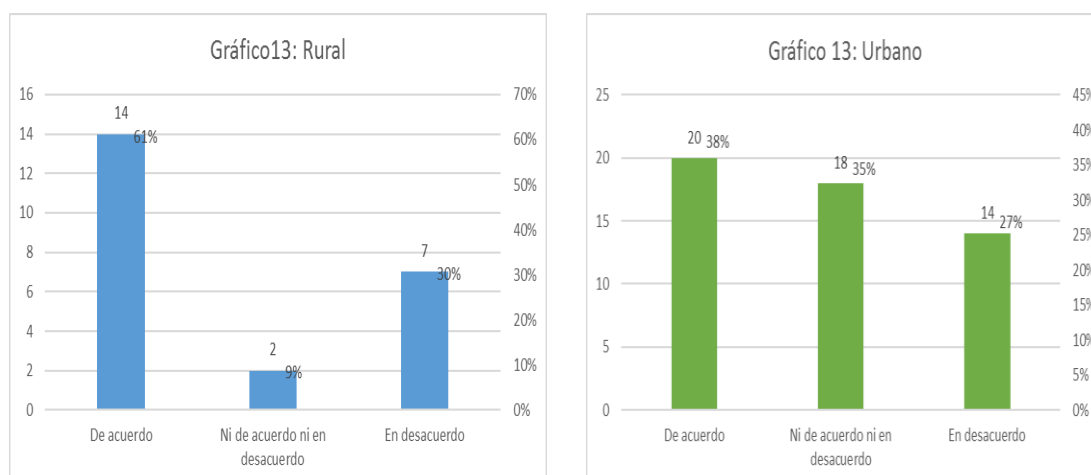
Gráfico 12: Participo en actividades ambientales.



Según el Gráfico N°12 Rural, 15 estudiantes (66%) mencionan estar de acuerdo en participar; 1 estudiante (4%) le es indiferente; y 7 estudiante (30%) siempre está en desacuerdo en participar.

Según el Gráfico N°12 Urbano, 29 estudiantes (56%) mencionan estar de acuerdo en participar; 8 estudiante (15%) le es indiferente; y 15 estudiante (29%) siempre está en desacuerdo en participar.

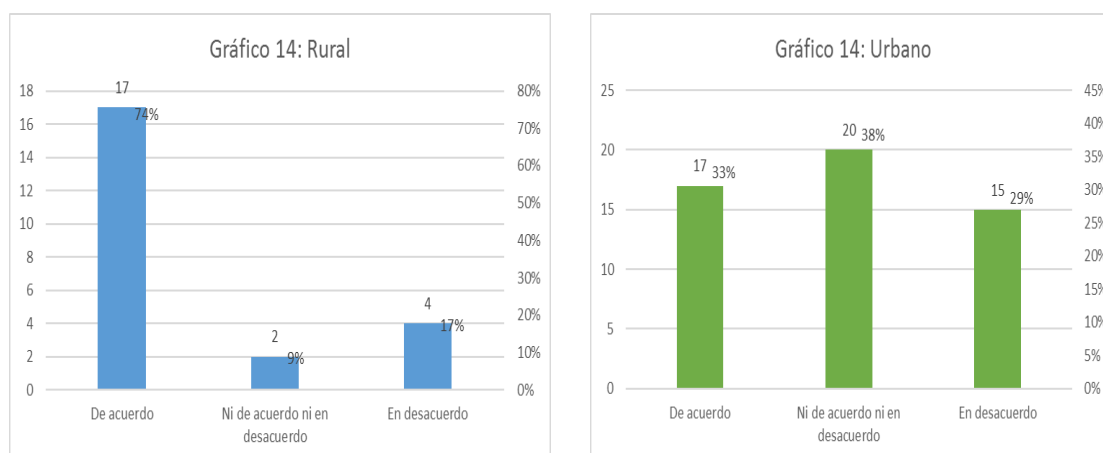
Gráfico 13: Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles.



Según el Gráfico N°13 Rural, 14 estudiantes (61%) mencionan estar de acuerdo en utilizar papel reciclado; 2 estudiantes (9%) esta indiferentes; y 7 estudiantes (30%) mencionan no estar de acuerdo en utilizar papel reciclado.

Según el Gráfico N°13 Urbano, 20 estudiantes (38%) mencionan estar de acuerdo en utilizar papel reciclado; 18 estudiantes (35%) esta indiferentes; y 14 estudiantes (27%) mencionan no estar de acuerdo en utilizar papel reciclado.

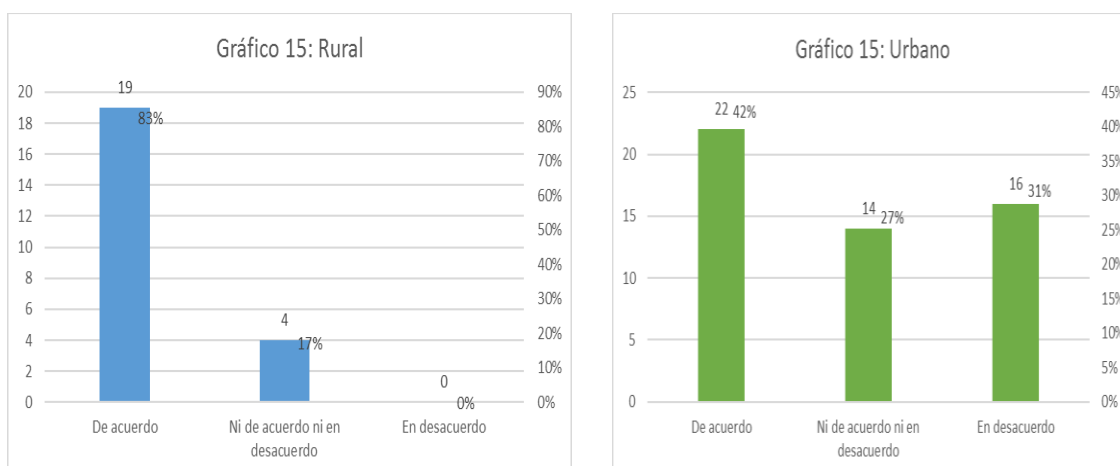
Gráfico 14: Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo.



Según el Gráfico N°14 Rural, 17 estudiantes (74%) mencionan que corrigen a sus compañeros; 2 estudiantes (9%) indiferentes; y 4 estudiantes (17%) en desacuerdo en corregir a sus compañeros.

Según el Gráfico N°14 Urbano, 17 estudiantes (33%) mencionan que corrigen a sus compañeros; 20 estudiantes (38%) indiferentes; y 15 estudiantes (29%) en desacuerdo en corregir a sus compañeros.

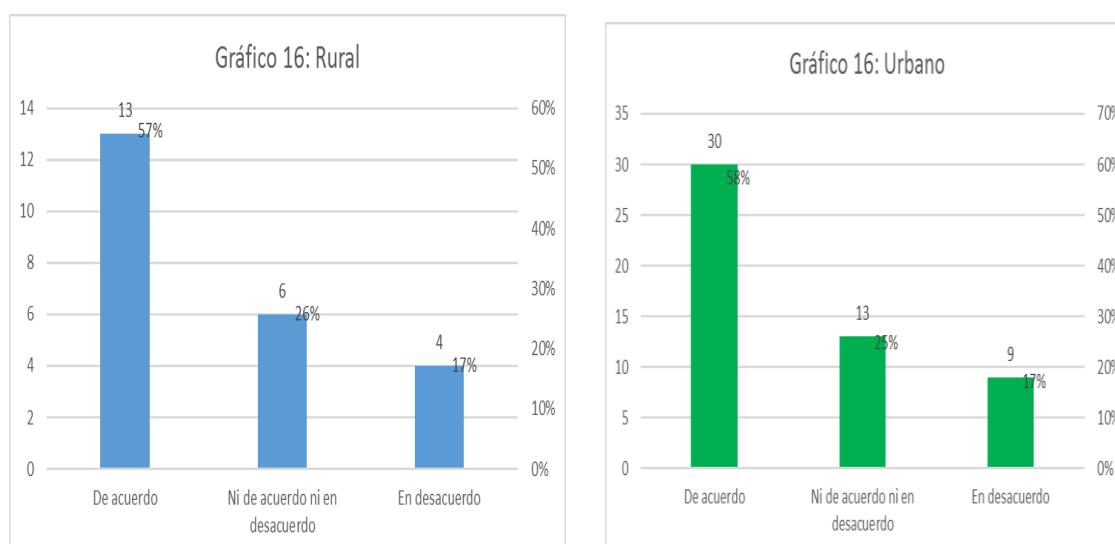
Gráfico 15: Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.



Según el Gráfico N°15 Rural, 19 estudiantes (83%) están de acuerdo en elaborar materiales educativos; 4 estudiantes (17%) son indiferentes.

Según el Gráfico N°15 Urbano, 22 estudiantes (42%) están de acuerdo en elaborar materiales educativos; 14 estudiantes (27%) son indiferentes; y 16 alumnos (31%) no están de acuerdo.

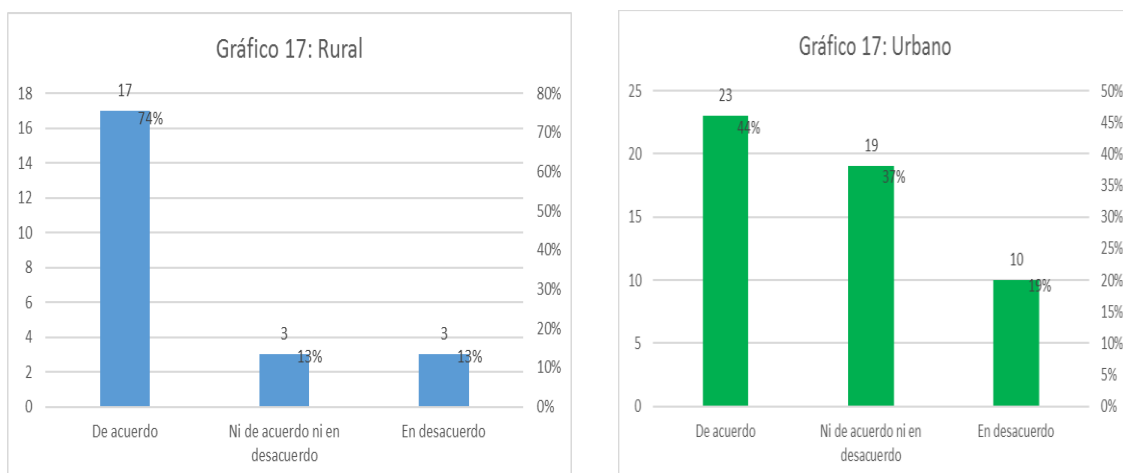
Gráfico 16: Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.



Según el Gráfico N°16 Rural, 13 estudiantes (57%) mencionan estar de acuerdo en informarse sobre la importancia de reducir la contaminación; 6 alumnos (26%) están indiferentes; y 4 alumnos (17%) no les importa informarse.

Según el Gráfico N°16 Urbano, 30 estudiantes (58%) mencionan estar de acuerdo en informarse sobre la importancia de reducir la contaminación; 13 alumnos (25%) están indiferentes; y 9 alumnos (17%) no les importa informarse.

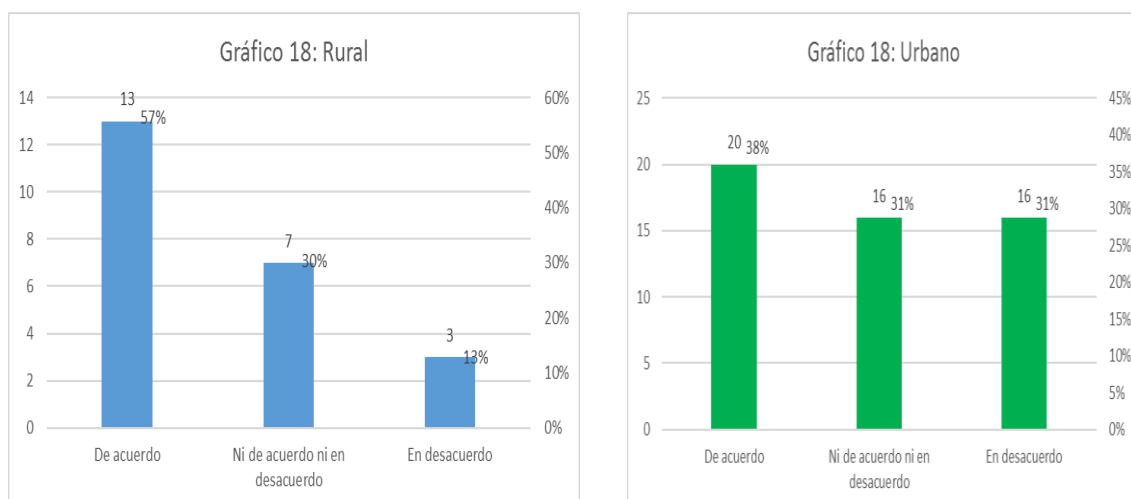
Gráfico 17: Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en mi institución educativa.



Según el Gráfico N°17 Rural, 17 estudiantes (74%) mencionan estar de acuerdo en utilizar los tachos; 3 estudiantes (13%) están indiferentes; y 3 estudiantes (13%) no utilizan los tachos de residuos.

Según el Gráfico N°17 Urbano, 23 estudiantes (44%) mencionan estar de acuerdo en utilizar los tachos; 19 estudiantes (37%) están indiferentes; y 10 estudiantes (19%) no utilizan los tachos de residuos.

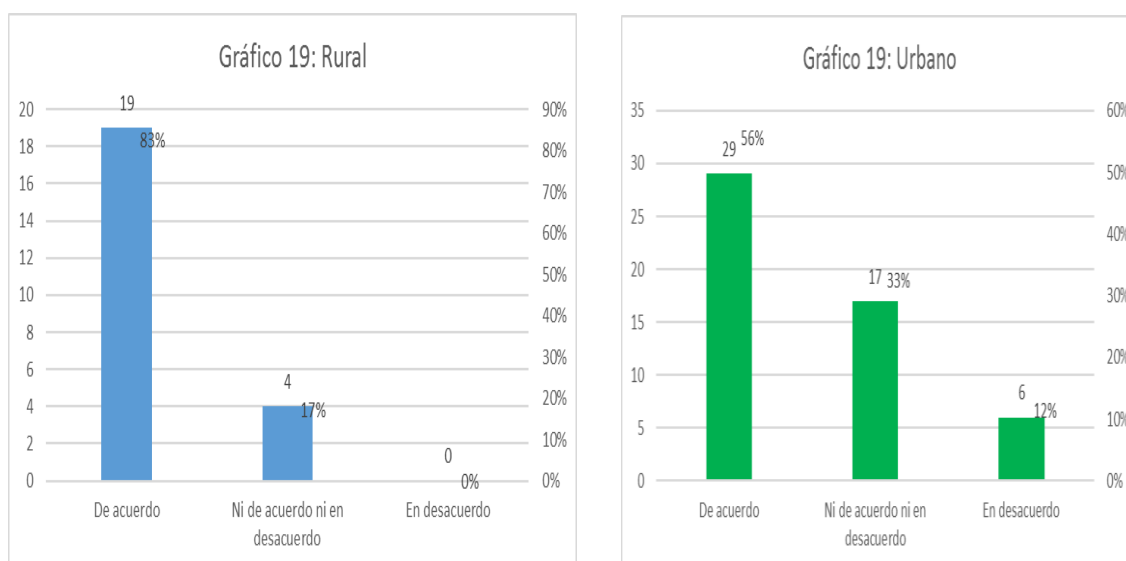
Gráfico 18: Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.



Según el Gráfico N°18 Rural, 13 estudiantes (57%) de acuerdo en informar a otras personas; 7 estudiantes (30%) están indiferentes; y 3 estudiante (13%) en desacuerdo en informar a otras personas.

13 estudiantes (57%) de acuerdo en informar a otras personas; 7 estudiantes (30%) están indiferentes; y 3 estudiante (13%) en desacuerdo en informar a otras personas.

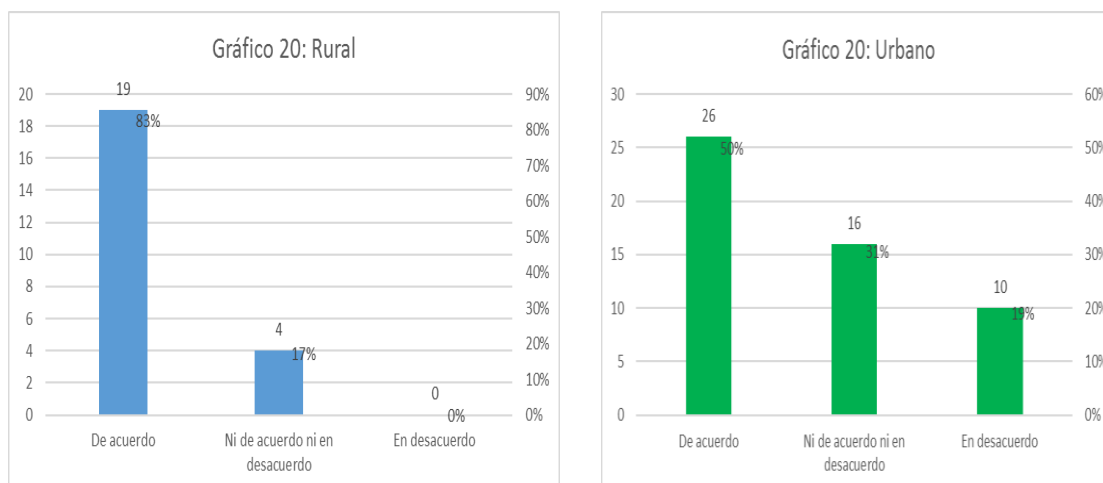
Gráfico 19: Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico.



Según el Gráfico N°19 Rural, 19 estudiantes (83%) mencionan estar de acuerdo en reciclar papel y botellas de plástico; 4 estudiantes (17%) son indiferentes.

Según el Gráfico N°10 Urbano, 29 estudiantes (56%) mencionan estar de acuerdo en reciclar papel y botellas de plástico; 17 estudiantes (33%) son indiferentes; y 6 estudiantes (12%) no asumen el compromiso de reciclar papel y botellas de plástico.

Gráfico 20: Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa.



Según el Gráfico N°20 Rural, 19 estudiantes (83%) siempre están de acuerdo en mantener limpio los ambientes de sus IE; 4 estudiantes (17%) están indiferentes.

Según el Gráfico N°20 Urbano, 26 estudiantes (50%) siempre están de acuerdo en mantener limpio los ambientes de sus IE; 16 estudiantes (31%) están indiferentes; y 10 estudiantes (19%) no participan del mantenimiento de su IE.

Cuadro N° 04: Resumen comparativo dimensión conductual en ambas instituciones educativas

Nivel	Rural		Urbana	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
De acuerdo	17	73.91%	24	46.15%
Ni de acuerdo ni y en desacuerdo	2	8.70%	16	30.77%
En desacuerdo	4	17.39%	12	23.08%
Total	23	100.00%	52	100.00%

En el cuadro N° 04, después de la evaluación realizada a 75 estudiantes de ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conducta con respecto a la conciencia ambiental es buena. Como se observa, existe una diferencia significativa, en esta dimensión teniendo en la escuela rural un 73.91% y de 46.15% en la escuela urbana.

De igual forma, se puede apreciar una actitud negativa del 17.39% en la zona rural en comparación con el 23.08% en la zona urbana, que es más elevada.

4.2 Discusión.

La variable conciencia ambiental estuvo conformado por 2 dimensiones, la cognitiva y conductual la misma que fue aplicada a los 75 estudiantes del 5to año de secundaria de ambas instituciones educativas, es decir, 23 alumnos de la IE N°60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y 52 alumnos de la IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos. Del cuadro N° 03, dimensión cognitiva en referencia a la conciencia ambiental se puede apreciar que en ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conocimiento es buena, es decir la IE rural de 78.26% y urbana de 80.77%, siendo la más elevada esta última.

Seguido del nivel regular en la zona rural de 17.39% y en la zona urbana de 17.31%. Y el porcentaje de deficiente es de 4.35% y 1.92% de zona rural y urbana respectivamente.

Finalmente, de cuadro N° 04 dimensión conductual en referencia a la conciencia ambiental de ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conducta con respecto a la conciencia ambiental es buena. Como se observa, existe una diferencia significativa, en esta dimensión teniendo en la escuela rural un 73.91% y de 46.15% en la escuela urbana.

De igual forma, se puede apreciar una actitud negativa del 17.39% en la zona rural en comparación con el 23.08% en la zona urbana, que es más elevada.

Nuestra investigación coincide con Miranda, Sánchez y Rufino, 2011, quienes realizaron la siguiente investigación: Aplicación del programa de manejo de residuos sólidos, para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 15112 – del caserío Progreso Alto distrito de Tambo Grande- provincia Piura en el año 201, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura – Perú; el propósito del mencionado trabajo de Investigación fue estudiar la influencia de un programa utilizando como instrumento el cuestionario encuesta, para determinar el nivel significativo de los datos operados del pre –test y pos–test. Los resultados de esta investigación reflejan cambios sustanciales; en forma general el nivel

promedio de conciencia ambiental paso de un promedio de 55 puntos en el Pre test a 87 puntos en el Pos test, siendo estos últimos significativamente más altos que en el Pre test, de tal manera mediante la presente investigación se logró la confirmación y eficacia de la relación entre el manejo de residuos sólidos y la conciencia ambiental, mediante actividades de educación ambiental enmarcados a manejo de residuos sólidos, que fueron enriquecedores y permitieron a los alumnos una mejor comprensión de los conceptos estudiados en los talleres de capacitación.

Nuestro trabajo coincide con lo realizado por Capinoa Sandiego y Chino Mucushua (2022) sobre la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60089 “Campo Serio”, distrito de Torres Causana, río Napo, provincia de Maynas, donde realizó un estudio a 54 estudiante de nivel secundario, se determinó que la conciencia ambiental cognitiva predomina un buen nivel representada por un 44.64%, Así mismo en referencia a la dimensión conductual si bien alcanzó el 48.21% del total de los evaluados, existe un gran porcentaje de estudiantes que tiene que mejorar su actitud ante el cuidado del medio ambiente, encontrándose que el 28.57% es indiferente, sumado al 23.21% que muestra poca o mala actitud en el cuidado del medio ambiente

De igual forma nuestro trabajo tiene coincidencia con lo referido por Peralta Quito y Encalada Ochoa (2012), quienes concluyen que el proceso educativo debe ser integral y orientado a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, y fortalecimiento de valores morales y éticos. La familia y los centros educativos son los ejes fundamentales para el cambio de actitud ambiental que permitirán elevar la calidad de vida de los pobladores de los cantones estudiados. También se manifiesta que la información, comunicación y capacitación, son los factores que incidirán en forma relevante en el proceso de sensibilización ambiental.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se concluye que el nivel de conocimiento predominante en ambas instituciones educativas, rural y urbana, es buena acerca de la conciencia ambiental.

Al evaluar comparativamente la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental se puede apreciar que en ambas instituciones educativas (rural y urbana), cuentan con buen nivel, es decir la IE rural de 78.26% y urbana de 80.77%, siendo la más elevada esta última.

Al evaluar comparativamente la dimensión conductual sobre la conciencia ambiental de ambas instituciones educativas (rural y urbana), el nivel de conducta es buena. Como se observa, existe una diferencia significativa, en esta dimensión teniendo en la escuela rural un 73.91% y de 46.15% en la escuela urbana.

5.2 Recomendaciones

Capacitar a toda la plana docente de ambas instituciones educativas, sobre temas de educación ambiental y desarrollar estrategias sobre actitudes positivas sobre el cuidado del entorno.

Es necesario que el sector educación uniformice criterios en la currícula educativa sobre actitudes y conductas en el cuidado del medio ambiente, especialmente en los jóvenes estudiantes de la escuela urbana.

Realizar el acompañamiento de las acciones implementadas en ambas instituciones educativas para garantizar su cumplimiento en las metas establecidas sobre la conciencia ambiental.

VI. Referencia bibliográfica.

1. Peralta Quito, C. I., & Encalada Ochoa, M. F. (2012). Propuesta para la sensibilización ambiental en el manejo de residuos sólidos en los cantones Girón y Santa Isabel en el periodo 2010-2012 [Tesis de Maestría, con Mención en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Endógeno., Universidad Politécnica 80 Salesiana, Cuenca - Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3606>.
2. Russo, O. (2005) Propuesta de un programa de actividades que facilite la construcción de una conciencia ecológica en los niños y niñas de 3 a 6 años. Tesis.
3. «Ecología social – Manual de metodologías para educadores populares», por Eduardo Gudynas y Graciela Evia, 1994.
4. El Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999)
5. Sanchez Piña, Gaby. "Aplicación de un sistema de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Jesús Alberto Miranda Calle con Áreas Técnicas, Moyobamba 2010".
6. Raymundo Casio, E. (2018). Nivel de conocimiento y el manejo de residuos sólidos en docentes y estudiantes de 3^o a 6^o grado del nivel primaria de la I.E N° 33074 Héroes de Jactay, distrito, provincia y departamento de Huánuco – 2018 [Universidad de Huánuco]. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1472>.
7. Capinoa Sandiego y Chino Mucushua (2022) sobre la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 60089 “Campo Serio”, distrito de Torres Causana, río Napo, provincia de Maynas. año 2021

8. Beltrán, J. y Pérez, L. (2014), El principio de sensibilización. México: Mc Graw Hill.
9. MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
10. Ley General de los Residuos Sólidos del Perú - Ley N°. 27314-2000. Art.15.
11. Jaramillo, G. y Zapata, L. 2009. Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Orgánicos en Colombia. Cali, Colombia, 116 p.
12. Flores, D. 2001. Guía Práctica No. 2. Para el aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos. Quito Ecuador. Guía Práctica No.2. p. 8-12.
13. CONAM. (2005). "Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos".
14. Sánchez, A. (2009). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jíbito frente a la conservación del medio ambiente.
15. Dunlap, P. (2000) Políticas medio ambientales sudamericanas. México: Interamericana.
16. Roque, M. (2003). Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (pág. 10) La Habana.
17. UNESCO (1997) Educación ambiental para el desarrollo sostenible, Madrid: Fondo editorial.

Anexo 1:
Matriz de consistencia

Anexo 1: Matriz de consistencia						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>General: ¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas?</p> <p>Específicos: ¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas?</p> <p>¿Cuáles son los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes de la IE rural y urbana de la provincia de Maynas?</p>	<p>General: Determinar los niveles predominantes de la conciencia ambiental de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas.</p> <p>Específicos: Evaluar comparativamente los niveles predominantes de la conciencia ambiental cognitiva de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas.</p> <p>Evaluar comparativamente los niveles predominantes de la conciencia ambiental conductual de los estudiantes del 5to de secundaria de las IE rural y urbana, de la provincia de Maynas.</p>	<p>Existe diferencia del conocimiento acerca de la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to de secundaria, en la zona rural y urbana de la provincia de Maynas.</p>	<p>Independiente. X: Conciencia ambiental</p> <p>Dependiente. Y1: Componente cognitivo Y2: Componente conductual</p>	<p>Componente cognitivo</p> <p>Componente conductual</p>	<p>Compromiso con el cuidado del medio ambiente</p> <p>Ideas pro ambientales</p> <p>Actitud pro ambiental</p> <p>Conducta pro ambiental</p>	<p>Tipo y diseño de Estudio: Tipo de investigación es de diseño descriptivo ya que nos permitirá responder cual es el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del 5to año de educación secundaria, la primera la IE primaria secundaria de menores N° 60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y la segunda la IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey”, ubicado en la zona urbana del distrito de Iquitos.</p> <p>Población y Muestra: La población constituida por todos los estudiantes de educación secundaria de las IE N°60119 San José, Río Itaya del distrito de Belén y la segunda la IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey”, ubicado en la zona urbana del distrito de Iquitos. La muestra estará representada por los estudiantes 5to año de secundaria de las instituciones educativas.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: El instrumento será el cuestionario de encuesta estructurado, servirá para medir las habilidades, conductas y conocimientos del manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental. Las encuestas estructuradas constan de 20 preguntas, La primera referida a lo cognitivo con preguntas de cuatro alternativas y la segunda correspondiente a la dimensión conductual con preguntas con tres alternativas.</p> <p>Métodos de Análisis de datos: La información obtenida, será procesada de forma sistemática y computarizada. Además, se utilizará la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de los datos (Frecuencia. Promedio. Porcentaje. Desviación estándar. Varianza) y programas de estadística (SPSS versión 26).</p>

Anexo 2: Encuesta participativa.

Nivel comparativo de la conciencia ambiental de dos instituciones educativas, rural y urbana de la provincia de Maynas. Año 2023

Fecha: / / 2023

I. Datos generales del encuestado

Sexo: Masculino () Femenino ()

Institución educativa:

Año: 5to Secundaria

II. Dimensión cognitiva del desarrollo de la conciencia ambiental

1. ¿Los problemas medioambientales afectan?

- a) A la población de los países en extrema pobreza ()
- b) Sólo a la población que vive en la ciudad ()
- c) A las plantas y animales tropicales ()
- d) A todos los seres vivos ()

2. ¿Qué es conciencia ambiental?

- a) Es conocer nuestro entorno para cuidarlo ()
- b) Es respetar la naturaleza ()
- c) Es cuidar nuestra escuela ()
- d) Es no tirar basura en el patio de la institución ()

3. ¿Subraya el problema ambiental que consideres más grave?

- a) El deterioro de la capa de ozono ()
- b) La contaminación del río ()
- c) Residuos sólidos ()
- d) La lluvia ácida ()

4. ¿Cuáles de las siguientes acciones provoca la destrucción del suelo?

- a) Talar árboles sin control ()
- b) Tirar basura al suelo ()
- c) Plantar árboles ()
- d) Uso de agroquímicos. ()

5. La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de:

- a) Contaminación atmosférica ()
- b) Enfermedades gripales ()
- c) Caída de meteoritos ()
- d) Muerte de animales ()

6. ¿Cómo podemos reducir?

- a) Realizando charlas sobre medioambiente ()
- b) Comprando productos con poco empaque ()
- c) Tirando basura al piso ()
- d) Colocando contenedores en el patio ()

7. ¿Cuál de los residuos es orgánico?

- a) Lata ()
- b) Vidrio ()
- c) goma ()
- e) cascara de frutas ()

8. ¿Qué es reciclar?

- a) Es seleccionar los residuos ()
- b) Es transformar los residuos ()
- c) Es entregar el material utilizado para su reciclaje ()

d) Es Juntar la basura ()

09. ¿Cuánto tiempo se demoran en descomponer los envases de plástico?

a) 3 a 6 meses ()

b) 200 a 400 años ()

c) 1 a 2 años ()

d) 500 años ()

10. ¿Cuáles son las 3 erres de la ecología?

a) Reduce, renueva, recicla ()

b) Recicla, respeta, rechaza ()

c) Reduce, reutiliza, recicla ()

d) Reutiliza, recicla, razona ()

III. Dimensión conductual del desarrollo de la conciencia ambiental

Indicadores/Dimensión Conductual	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Ayudo a cuidar las áreas verdes de mi institución educativa.			
Participo en actividades ambientales.			
Utilizo papel reciclado porque así se destruyen menos árboles			
Si veo a mis compañeros arrojar basura al piso, los corrijo.			
Elaboro materiales educativos con los materiales reciclados en el colegio.			
Me informo sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental.			
Utilizo adecuadamente los contenedores (tachos) para reciclar los residuos en mi institución educativa.			
Debo informar a otras personas sobre la importancia y efectos de los problemas ambientales.			
Me resulta muy cómodo reciclar papel y botellas de plástico.			
Ayudo a mantener el salón, patio y jardín limpios de la institución educativa.			

Anexo 3: Reporte fotográfico



Foto 1.



Foto 2.

Aplicación de la encuesta zona rural, IE N°60119 “San José”, Río Itaya del distrito de Belén (Foto 1 y 2)



Foto 3.



Foto 4.

Supervisando el desarrollo de la encuesta en la zona rural, IE N°60119 “San José”, Río Itaya del distrito de Belén (Foto 3 y 4).



Foto 5.

Aplicación de encuesta zona urbana, IEPPS “Rosa Agustina Donayre de Morey” del distrito de Iquitos (Foto 5 y 6).



Foto 6.



Transporte fluvial de los bachilleres por el río Itaya, para la realización de la encuesta en la institución educativa de la zona rural.

