



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

TESIS

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE RESILIENCIA EN ALUMNOS
EN TERCERO CUARTO Y QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA
DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CIUDAD DE IQUITOS 2023”**

Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología

Autores: Bach. Psic. Nicole Davila Garcia
Bach. Psic. Esmeralda Estefany Saldaña Ribeiro

Asesor: Lic. Psic. José Díaz Guerrero

San Juan Bautista, Perú

2023

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ-UCP

El Vicerrector de Investigación e Innovación de la
Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

“ESTUDIO COMPARATIVO DE RESILIENCIA EN ALUMNOS EN TERCERO CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CIUDAD DE IQUITOS 2023”

De las alumnas: **NICOLE DAVILA GARCIA Y ESMERALDA ESTEFANY SALDAÑA RIBEIRO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **20% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 27 de Setiembre del 2023.



Dr. Álvaro Tresierra Ayala
VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN-UCP

CIRA/ri-a
287-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3 repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4 1library.co

Fuente de Internet

1%

5 archive.org

Fuente de Internet

1%

6 Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

1%

7 Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

8 Submitted to Submitted on 1688487271031

Trabajo del estudiante

1%

9 prezi.com

Fuente de Internet

1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Esmeralda Estefany Saldaña Ribeiro

Título del ejercicio: sicologia

Título de la entrega: Resultados_UCP_Sicología_2023_TI_EsmeraldaSaldaña_Nicol

Nombre del archivo: UCP-SICOLOGIA-2023-T-NICOLE_DAVILA_Y_ESMERALDA_SALD

Tamaño del archivo: 1.04M

Total páginas: 61

Total de palabras: 12,758

Total de caracteres: 66,889

Fecha de entrega: 26-sept.-2023 10:18a. m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2177506479

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Investigación cuantitativa, hipotético – deductivo, población integrada por 359 alumnos, 226 alumnos corresponden a la I.E. Santo Cristo de Bagazán y 133 alumnos de la I.E. Cahuide, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 359 alumnos en la ciudad de Iquitos. Técnica psicométrica, instrumento escala de resiliencia de Wagnild, G., y Young

La información fue procesada por el paquete estadística SPSS v25., siendo los resultados de resiliencia respecto al Santo Cristo Bagazán, el 54,4% mostró nivel desarrollado, 43,8% moderado y 1,8% escasa y a Cahuide, el 51,1% tuvieron nivel desarrollada, 47,4% moderada y 1,5% escasa. Concluye: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos (U Mann Whitney = 14560,500; p=0,571)

Palabras claves: Resiliencia, satisfacción personal, perseverancia.

12

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 202-2023-UCP-FCS, del 08 de febrero de 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

✚ Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila	Presidente
✚ Psic. Elizabeth Guillen Galdós	Miembro
✚ Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción	Miembro

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 01:30 p.m. horas, del día lunes 27 de noviembre de 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **ESTUDIO COMPARATIVO DE RESILIENCIA EN ALUMNOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CIUDAD DE IQUITOS 2023.**

Presentado por las sustentantes:

NICOLE DAVILA GARCIA
ESMERALDA ESTEFANY SALDAÑA RIBEIRO

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Abseultas Satisfactoriamente*

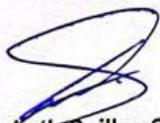
El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR : *UNA UNANIMIDAD***

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

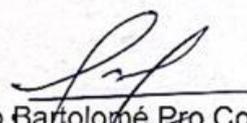
TESIS, DENOMINADO: ESTUDIO COMPARATIVO DE RESILIENCIA EN ALUMNOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CIUDAD DE IQUITOS 2023.



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestra familia, principalmente a nuestros padres que nos brindaron su apoyo y soporte en nuestro proceso de formación, enseñándonos a afrontar las dificultades que se presentaron en el camino.

Gracias por las palabras de aliento y motivación que nos enseñaron a ser las personas que somos hoy, nuestros valores, perseverancia y empeño.

Nicole y Esmeralda

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por la vida y salud, el que a lo largo de este camino nos ha dado fortaleza, sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por el asesoramiento Temático y Metodológico.

Así mismo a todas aquellas personas que han sido parte fundamental de nuestro crecimiento profesional, a nuestra familia y por último a los docentes que compartieron todos sus conocimientos en nuestra etapa universitaria.

Nicole y Esmeralda

2.2.2. Problemas específicos	42
2.3. Objetivos	43
2.3.1. Objetivo general	43
2.3.2. Objetivos específicos	43
2.4. Hipótesis	44
2.5. Variables	46
2.5.1. Identificación de las variables	46
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	46
2.5.3. Operacionalización de las variables	47
Capítulo III: Metodología	48
3.1. Tipo y diseño de investigación	48
3.2. Población y muestra	49
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	51
3.4. Procesamiento y análisis de datos	52
3.5. Aspectos éticos	52
Capítulo IV: Resultado	54
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	67
Referencias bibliográficas	74
Anexos	78
Anexo 1: Matriz de consistencia	79
Anexo 2: Carta de presentación	82
Anexo 3: Consentimiento informado	84
Anexo 4: Compromiso de honor	85
Anexo 5: Declaración de autenticidad	87
Anexo 6: Instrumentos de recolección de información	88

Índice de tablas

	Título	Pág.
Tabla 1.	Características sociodemográficas en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023.	54
Tabla 2.	Niveles de resiliencia en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023	56
Tabla 3.	Niveles de resiliencia según dimensión satisfacción personal en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023	57
Tabla 4.	Niveles de resiliencia según dimensión ecuanimidad en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023	58
Tabla 5.	Niveles de resiliencia según dimensión sentirse bien solo en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023	59
Tabla 6.	Niveles de resiliencia según dimensión confianza en sí mismo en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023	60
Tabla 7.	Niveles de resiliencia según dimensión perseverancia en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023	61
Tabla 8.	Análisis comparativo de resiliencia según dimensión en estudiantes de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023	62
Tabla 9.	Prueba de normalidad	63
Tabla 10.	Resultados inferenciales	64

Índice de cuadros

	Título	Pág.
Cuadro 1.	VARIABLES, CATEGORÍAS, INDICADORES, ESCALA Y PUNTAJES	47
Cuadro 2.	Población de alumnos en la I.E. Santo Cristo de Bagazán y I.E. Cahuide	50

Índice de figuras

	Título	Pág.
Figura 1.	Mandala de la resiliencia	31
Figura 2.	La casa pequeña	32
Figura 3.	El modelo Grotberg	33
Figura 4.	La rueda de la resiliencia	34
Figura 5.	Modelo 3R	35
Figura 6.	Habilidades para la vida	35
Figura 7.	Actividades resilientes en las aulas	36

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Investigación cuantitativa, hipotético – deductivo, población integrada por 359 alumnos, 226 alumnos corresponden a la I.E. Santo Cristo de Bagazán y 133 alumnos de la I.E. Cahuide, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 359 alumnos en la ciudad de Iquitos. Técnica psicométrica, instrumento escala de resiliencia de Wagnild, G., y Young

La información fue procesada por el paquete estadística SPSS v23., siendo los resultados de resiliencia respecto al Santo Cristo Bagazán, el 54,4% mostró nivel desarrollado, 43,8% moderado y 1,8% escasa y a Cahuide, el 51,1% tuvieron nivel desarrollada, 47,4% moderada y 1,5% escasa. Concluye: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos (U Mann Whitney = 14560,500; $p=0,571$)

Palabras claves: Resiliencia, satisfacción personal, perseverancia.

Abstract

The purpose of the study was to determine the levels of resilience in students of third, fourth and fifth grade of secondary school in two Educational Institutions in the city of Iquitos, 2023.

Quantitative research, hypothetical - deductive, population made up of 359 students, 226 students correspond to the I.E. Santo Cristo de Bagazán and 133 students of the I.E. Cahuide, non-probabilistic sampling was used for convenience, the sample being 359 students in the city of Iquitos. Psychometric technique, Wagnild, G., and Young resilience scale instrument

The information was processed by the statistical package SPSS v23., being the resilience results regarding Santo Cristo Bagazán, 54.4% showed a developed level, 43.8% moderate and 1.8% scarce and Cahuide, 51.1 % had a developed level, 47.4% moderate and 1.5% scarce. It concludes: There are no significant differences when comparing the levels of resilience in students of third, fourth and fifth grade of secondary school in two Educational Institutions in the city of Iquitos (U Mann Whitney = 14560.500; $p=0.571$).

Keywords: Resilience, personal satisfaction, perseverance.

Capítulo I: Marco teórico

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Calle, M., y Moreta, C. (2021), en Quito – Ecuador, desarrolló un estudio “Caracterización de la resiliencia familiar desde el enfoque sistémico”, caracterizó la resiliencia familiar, investigación con enfoque teórico, tipo documental, estudio descriptivo, se aplicaron técnicas documentales y como instrumentos también documentales como el CmapTools, SmartArt¹. Concluye: la resiliencia familiar es la capacidad de los integrantes de la familia a enfrentar casos de estrés, ofrecen estabilidad en la dinámica familiar, en los diversos sistemas. Hay que tener en cuenta que la resiliencia familiar se encuentra proceso de progreso, siendo las investigaciones en base a la teoría sistémica, es por eso que es crucial la interacción familiar, ya que es un proceso que es de toda la familia, ya que propicia la unión, cohesión, apoyo familiar ante un problema que se suscite. Los subsistemas que integran en la familia son microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema y las características son cooperación, comunicación, apoyo, redes, congruencia y motivación.

Céspedes, E. (2021), en Ambato – Ecuador, desarrolló una investigación “La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo”, relacionó la resiliencia y la inteligencia emocional. Enfoque cuanti-cualitativo, investigación de campo y documental. En la parte cuantitativa, el nivel es exploratorio, descriptivo – relacional, que incluyó una población de 119 personas, se utilizó el test de inteligencia emocional TMMS-24 y la escala de resiliencia. Concluye: la resiliencia en estudiantes es muy bueno, sin embargo, en el componente confianza en sí mismo, se encontró un nivel algo aceptable, evidencia relación entre las variables de estudio.

¹ CmapTools, SmartArt: Herramienta gratuita diseñada para realizar mapas conceptuales con facilidad

Antecedentes de estudios nacionales

Alvarado, E. (2021), en Lima – Perú, desarrolló un estudio “Nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas en Gorgor, Cajatambo”, determinó el nivel de resiliencia en dos instituciones. Investigación cuantitativa, descriptivo relacional diseño no experimental transversal, la población conformada por 441 estudiantes. se utilizó la escala de resiliencia de Connor – Davidson. Resultados sobre la resiliencia, el 51% fue nivel medio, el 26% nivel alto y el 23% nivel bajo. En los componentes: Persistencia – tenacidad, el 52% nivel medio, el 25% bajo y el 23% alto. Control bajo presión, el 58% nivel medio, el 22% nivel alto y el 20% nivel bajo. Adaptación y recuperación, el 61% nivel medio, el 20% alto y el 19% bajo. Control y propósito, el 54% nivel medio, el 23% bajo y el 23% nivel alto. Espiritualidad, el 43% nivel medio, el 34% alto y el 23% bajo. Concluye: la evaluación comparativa en la institución 1, el 48,5% nivel medio, el 320,9% alto y el 20,6% nivel bajo y en la institución 2, el 54,2% nivel medio, el 24,3% bajo y el 21,5% nivel alto, por lo tanto, el nivel de resiliencia es medio en ambas instituciones educativas.

Quispe, B. (2021), en Ica – Perú, desarrolló un estudio “Resiliencia en estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario, de un Colegio Nacional Mixto del distrito del Callao”. Determinó el nivel de resiliencia, Investigación básica, descriptiva simple, y diseño no experimental, población conformada por 320 estudiantes, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados muestran que los estudiantes en 43,1% tuvieron nivel bajo de resiliencia, el 34,5% media baja, el 12,1% media, el 5,2% media alta y el 5,2% alta. Componente confianza en sí mismo, el 82,8% nivel medio, el 12,1% media alta, el 3,4% media baja y el 1,7% baja. Ecuanimidad, el 67,2% nivel medio, el 13,8% nivel medio alto, el 8,6% media baja, el 6,9% baja y el 3,4% alta. Perseverancia, el 74,1% nivel medio, el 19% media baja, el 6,9% baja. Satisfacción personal, el 67,2% media, el 24,1% media alta, el 6,9% media baja y el 1,7% baja. Sentirse bien solo, el 72,4% nivel medio, el 17,2% medio alto, el 10,4% baja

a media baja. Concluye: el nivel de resiliencia de los estudiantes es de nivel bajo.

García, E. (2020), en Huancayo – Perú, desarrolló un estudio “Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Huancavelica”, identificó el nivel de resiliencia en estudiantes, estudio básico, nivel descriptivo, y diseño comparativo, población integrada por 114 estudiantes, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados muestran en la Institución 1, el 80% tuvieron nivel alto y el 20% nivel medio. Institución 2, el 58% nivel alto, el 39% nivel medio y el 3% nivel bajo. Según componentes, Confianza, la institución 1, el 78% nivel alto y el 22% medio. Institución 2, el 53% nivel alto, el 44% medio y el 3% bajo. Ecuanimidad, institución 1, el 58% nivel alto y el 42% nivel medio. Institución 2, 39% nivel alto, el 56% medio y el 5% bajo. Perseverancia, institución 1, el 73% nivel alto y el 27% nivel medio. Institución 2, el 50% nivel alto, el 45% medio y el 5% bajo. Satisfacción personal, Institución 1, el 78% nivel alto y el 22% nivel medio. Institución 2, el 63% alto, 32% medio y el 5% bajo. Sentirse bien solo, Institución 1, el 80% alto y el 20 medio. Institución 2, el 68% alto, el 29% medio y el 3% bajo. Concluye: existen diferencias significativas del nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas ($p=0,032<0,05$). Existen diferencias significativas en la confianza en sí mismo en los dos centros de estudio ($p=0,019<0,05$). Ecuanimidad, se evidencia que no existe diferencias significativas en los dos centros ($p=0,079>0,05$). Perseverancia, se evidencia diferencias significativas en los dos centros ($p=0,032<0,05$). Satisfacción personal, no existen diferencias significativas entre los dos centros ($p=0,137>0,05$). Sentirse bien solo, no existe diferencias significativas entre los dos centros ($p=0,225>0,05$).

Maraza, L. (2020), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores”, relacionó la resiliencia

y el funcionamiento familiar. Estudio relacional, diseño no experimental, población conformada por 502 estudiantes, se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild y Young, y la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES – IV. Los resultados indican que el 25,3% su nivel fue bajo, el 20,5% tendencia baja, el 20,1% moderado, el 19,7% tendencia alta y el 14,3% nivel alto. en sus componentes, Ecuanimidad, el 25,5% nivel bajo, el 25,5% tendencia baja, el 21,3% moderado, el 15,1% tendencia alta y el 12,5% nivel alto. Sentirse bien solo, el 26,7% nivel bajo, el 25,3% moderado, el 21,9% tendencia baja, el 13,7% alto y el 12,4% tendencia alta. Confianza en sí mismo, el 28,7% nivel bajo, el 20,5% moderado, el 19,3% tendencia alta, el 17,7% tendencia baja y el 13,7% nivel alto. Perseverancia, el 28,1 nivel bajo, el 21,7% tendencia alta, el 19,9% tendencia baja, el 18,3% moderado, y el 12% nivel alto. Satisfacción, el 26,9% nivel bajo, 25,3% tendencia baja, el 20,1% moderado, el 17,1% tendencia alta y el 10,6% nivel alto. Concluye: el componente ecuanimidad, se encontró diferencias donde los varones tuvieron mayores puntuaciones y no se encontró diferencias significativas con sexo, edad, año de estudio.

Flores, F. (2020), en Lima, Perú, desarrolló una investigación “La actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, determinó el nivel de resiliencia. Estudio descriptivo simple, diseño no experimental, población integrada por 251 estudiantes, se utilizó la escala de actitud resiliente para adolescentes. Los resultados de la resiliencia fueron, el 48,3% nivel promedio, el 26,7% bajo y el 25% nivel alto. respecto a los componentes, Compromiso, el 46,6% nivel promedio, el 26,7% bajo y el 26,7% nivel alto. Control, el 48,3% nivel promedio, el 25,9% bajo y el 25,9% nivel alto. Reto, el 46,6% nivel promedio, el 27,6% bajo y el 25,9% nivel alto. concluye: la mayoría de los estudiantes muestran resistencia a la adversidad y otro pequeño grupo están en nivel bajo indicando dificultades para enfrentar problemas. en el componente compromiso, la tercera parte de discentes muestra problemas para adaptarse. Control, una parte de los discentes no puede afrontar la

adversidad y en el reto un tercio de los discentes no puede superar situaciones complicadas que viven.

Rodríguez, D. (2020), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores”, relacionó la depresión y la resiliencia. Estudio relacional, diseño no experimental, población integrada por 756 estudiantes nivel secundario, utilizó el inventario de depresión de Kovacs y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados indican que la resiliencia, el 40,7% tuvieron nivel medio, el 30,6% bajo y 28,7% alto. Componente confianza en sentirse bien solo, el 41,2% nivel medio, el 31,5% bajo y el 27,2% alto. Perseverancia, el 37,5% nivel medio, el 34,5% bajo y el 28% alto. Ecuanimidad, el 40,5% nivel medio, 32,3% bajo y el 27,2% alto. Aceptación de uno mismo, el 39,2% nivel medio, 33,2% bajo y 27,6% alto. Concluye: se compararon los resultados de la resiliencia y sus dimensiones en las dos instituciones educativas y no existen diferencias para la resiliencia y sus dimensiones en función del sexo. Respecto a la edad, se encontraron diferencias significativas $p < 0,05$. Al comparar la resiliencia y sus dimensiones en función al año de estudios, se encontraron diferencias significativas $p < 0,05$. Al comparar la resiliencia y sus dimensiones en función a la institución educativa, no existe diferencias significativas ($p > 0,05$).

Ramírez, O. (2019), en Lima – Perú, desarrolló un estudio “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos”, relacionó la violencia familiar y la resiliencia. Estudio básico, nivel descriptivo-relacional, diseño no experimental trasversal, población compuesta por 932 estudiantes, se empleó el cuestionario de violencia familiar de Altamirano y Castro y la escala de resiliencia de Barboza. Los resultados indican que la resiliencia, el 65% nivel alto, el 19% bajo y el 15% medio. Los niveles de resiliencia según el sexo femenino, el 57,1% nivel medio, el 56,6% nivel

bajo y el 55,1% alto, Varones, el 44,9% nivel alto, el 43,4% nivel bajo y el 42,9% nivel medio.

Antecedentes de estudios locales

No se encontraron antecedentes de estudio con la misma unidad de análisis en nuestra localidad.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Resiliencia

1.2.1.1. Etimología de resiliencia

Rutter, M. (1993), menciona que nace del latín “Resilio”, que significa rebotar o volver de un salto, es un término adaptado a las ciencias sociales con la finalidad de sostener que algunos sujetos pueden hacer frente a escenarios adversos o que presenten estrés y poder superarlos.

Anaut, M. (2016), indica que las personas ignoraron los principios de la psicología, ya que pensaban que las dificultades y problemas mentales eran cosas demoniacas. En el siglo XIX, nace el término trauma, y en los 80s se inicia los estudios acerca de la resiliencia, tomada como opción después de pasar por traumas.

1.2.1.2. Definiciones de resiliencia

Márquez, C. (2017), la observa como fortaleza que algunos sujetos muestran, ante situaciones denominadas fuertes, cada uno logra tener confianza a sí mismo y poder seguir con la lucha y perseverar, hasta poder reponerse de ese mal momento, la resiliencia bajo la conceptualización psicológica hace referencia a sujetos fuertes, que se levantan de los malos momentos, y a través del tiempo se van fortaleciendo ya que ganan emociones y progresan en su confianza de sí mismos.

Wagnild, G., y Young, H. (1993), es una particularidad positiva de la personalidad del sujeto que ayuda a bajar los efectos del estrés para poder afrontarlo mejor.

Flores, F. (2020), hace referencia al psicoanalista y psiquiatra Borys Cyrulnik, extrajo una definición de Bowlby, término de resistencia de algo que se doble y sin romperse para tomar su estado original.

Acosta, I. y Sánchez, Y. (2009), desde el punto de vista psicológico, es la capacidad del sujeto de enfrentar a algo adverso y poder recuperarse. Así se susciten riesgos estos tienen una particularidad que inducen a la adaptación de manera exitosa.

Infante, F. (2005), particularidad de la personalidad que desglosa grupos de escenarios y como la persona es flexible frente a estas. Los sujetos no se juzgan por sus errores que han hecho, si nomas bien los acepta y se fortalecen y buscan sus metas, es por ello que las personas que se sienten beneficiadas ante estos escenarios, aunque sean causales de estrés, el sujeto aprende a prevenirlas en posteriores casos. Hay que tener en cuenta la virtud que poseen algunos seres, que les ayuda a sobreponerse ante situaciones adversas, y se sienten contentos con la experiencia adquirida. Es por eso estos individuos tienen fe en sí mismos, y esto les permite pensar que a pesar de atravesar situaciones complicadas siempre saldrán airosos.

Osborn, A. (1993), la presenta como fuerza interna que tiene un sujeto para salir ante contextos que requieren mayor resistencia dirigido a lo emocional, físico y conductual, entregándose con fuerza en momentos críticos, es propio de cada individuo, ya que no todos poseen esta fuerza interior para sobresalir de sucesos complicados teniendo como base ser perseverante. Estos sujetos se motivan a sí mismos y puedan enfrentar una situación complicada, pudiendo solucionar el inconveniente. La resiliencia

a nivel emocional ayuda en casos catastróficos, ya que el individuo no cae en angustia y jamás se sentirán incapaces de proteger a sus familiares, siendo las personas más resilientes que sacan fuerza ante cataclismos, incendios u otro tipo de casos.

Tipismana, O. (2019), virtud de los individuos, que poseen capacidad de sobreponerse ante situaciones adversas, indica que, ante una dificultad difícil de superar, las personas resilientes no se dejan perjudicar, ya que poseen confianza en sí mismos y buscan superar el día. Frente a estos escenarios, así tengan pocas posibilidades, para estos sujetos es más que suficiente seguir intentándolo, es por eso que se le considera un factor protector contra los problemas intrapersonales, ya que los individuos con esa capacidad se reponen fácilmente a las dificultades.

1.2.1.3. Características y clasificación de resiliencia

Según Wolin, S.J., y Wolin, S. (1993), detallaron siete bases las cuales son:

Características de la resiliencia

a) Independencia

Es la manera de edificar sus propios parámetros emocionales y físicos, ya sean propios o para un grupo de sujetos.

b) Introspección

Perspectiva personal, se inicia con evaluaciones de los sentimientos propios, emociones y limitaciones, su finalidad es superar situaciones inversas.

c) Humor

Forma de manejar las situaciones complicadas con buena cara y humor.

d) Creatividad

Fomenta cosas nuevas cimentadas en dificultades y elementos inversos.

e) Habilidad para relacionarse

Pericia para comunicarse y conseguir amistades duraderas.

f) Moralidad

Capacidad de eliminar valores sociales en el medio ambiente

g) Iniciativa

Es el esfuerzo propio al enfrentar objetivos exigentes, y poder afrontar situaciones complicadas.

Asimismo, Rodríguez, M., et al., (2011), muestran una lista de variables como:

Clasificación de la resiliencia

a) Resiliencia psicológica

Es la combinación de conductas y rasgos positivos que han realizado modificaciones inesperadas en la vida.

b) Resiliencia familiar

Etapas entre familias se cimienta en el tiempo, haciéndonos observar las limitaciones, recursos y retos que se afronta la vida fuera de la familia.

c) Resiliencia comunitaria

Modificación que no solo afecta la forma física, si no que moderniza toda la estructura social de la comunidad.

d) Resiliencia Vicaria

Fases que pasan las familias, amigos, compañeros de trabajo, religiones, muestran efectos positivos, consiguiendo al terapeuta modificar su adaptabilidad.

e) Resiliencia Espiritual

Forma de afrontar elementos estresantes, eventos impactantes, ya que la resiliencia mejora mediante el fortalecimiento.

1.2.1.4. Características de las personas resilientes

Según Silva, G. (1999), manifiesta que los sujetos resilientes pueden manipular sus pensamientos personales, ya que dependerán de estos para enfrentar sentimientos negativos o no. Desde su punto de vista sabrán que solución emplearán, en la vida se cruzarán con individuos que descargarán energías negativas hacia ellos y los sujetos con resiliencia sabrán manejar sus pensamientos y no se dejarán llevar con otras emociones ajenas a ellos. Los individuos que son perseverantes son los que presentan más experiencia ya que controlan sus emociones, incrementando la presencia de pensamientos positivos, alcanzo la expectativa de solucionar dificultades mayores, existe diferencia con personas con menor resiliencia ya que estos se dejan controlar por sus emociones, teniendo presente las angustias, dudas miedos que no ayudan a solucionar problemas conduciéndole al fracaso.

Puig, G. y Rubio, L. (2010), Las personas que mantienen la calma ante escenarios complicadas son resilientes, estos sujetos están preparados ante cualquier eventualidad que perturbe su tranquilidad, se muestran pausadas en contextos de desconcierto. Los individuos están preparados para solucionar por sus propios medios y tomar las riendas frente a cualquier problema que sea estresante y podrá proteger su sosiego. Es así, que tendrá en cuenta todo lo aprendido desde la infancia, observando su crianza positiva donde fortaleció al iniciar su formación.

Desde este momento el individuo resiliente está preparado para solucionar inconvenientes de todo nivel y más aún emocional, que está basado en emociones nuevas que podrán romper sus ideales y a donde se conducen, esto hace que el joven pueda edificar pensamientos sobre su ser y mu8estra control y de esta forma el adolescente buscara alternativas de solución en los problemas y tomar sus decisiones.

Calvo, L. (2009), hace referencia en forma cognitiva los sujetos con nivel alto de derrota, piensan que así empleen su máximo esfuerzo que efectúen no podrán solucionar sus problemas, y más aun no pedirán ayuda a sus compañeros, siendo esto adverso, ya que se hunden en la angustia, es así, que los individuos con baja resiliencia lleguen a tener ataques de pánico, ansiedad y alteraciones de sueño. Al enfrentar no resalta la confianza así mismo para ser proactivos para buscar solucionar las dificultades, más bien no tendrán vergüenza en pedir auxilio en sus grupos de apoyo, ya que se fortalecen con ellos de forma emocional. Los adolescentes que afrontan las cosas con mayor resiliencia siendo una particularidad al afrontar escenarios conflictivos.

Garnezy, N. (1991), indica que las particularidades de los sujetos resilientes, se encontraría la flexibilidad en el pensar, ya que no padecen angustias, ya que estas personas aceptan sus errores, destacando su pensar flexible brindándole la oportunidad de continuar a pesar de tener un fracaso, situaciones que con otros individuos no pasa ya que su forma de pensar es rígida, siendo probable que se enreden en el error cometido y se quitan la oportunidad de perdonarse. Los sujetos resilientes no son perfectos por eso cometer imprudencias saben que es algo normal, siendo su fortaleza aceptar las debilidades, entiende en que contextos puede cometer errores y podrá anticiparse a estos.

1.2.1.5. Factores de la resiliencia

a) Factores de riesgo y protección

Rodríguez, H. et al., (2015), refiere a la adversidad, ya que indica que los sujetos edifiquen su propia resiliencia deben enfrentar situaciones de riesgo y le ayuda a su desarrollo, ya que la resiliencia se basa en elementos protectores que se descubren en los sujetos antes de aparecer los riesgos. Siempre y cuando el sujeto experimento la adversidad, habrá elementos de compensación que aparecerán por si solos.

b) Factores intrapersonales e interpersonales

Melillo, A. (2004), manifiesta que se hacen factores internos y externos que son parte de la personalidad, llamados elementos básicos, siendo estos componentes: juicio crítico, moral, creatividad, iniciativa, humor, independencia, relaciones, autoestima. También plantea los cimientos de resiliencia comunitaria como:

Autoestima colectiva. - Los individuos se sienten con más entusiasmo o presentan más alegría al saber que están dentro de un grupo de sujetos.

Identidad cultural. – Etapa de interacción que se da en el proceso de desarrollo, integrando costumbres, modismos, valores, canciones, bailes, siendo parte de la comunidad y brinda sentido de pertenencia.

Honestidad. - se considera el antónimo a la corrupción que daña las relaciones sociales.

Humor social. – La idea es hallar comedia en la desgracia, como las bromas en ocasiones, humor negro, pueden restar los efectos de realidades que abruman en un momento dado.

Unidad entre los miembros de la comunidad. - Es la unión emocional que atañe el sentido de pertinencia de los individuos al grupo.

1.2.1.6. Clasificación de la resiliencia

Benítez, J. (2022), presenta la siguiente clasificación:

Resiliencia psicológica.

Conocida como fortaleza mental, ya que alude a la capacidad mental, de poder adaptarse, con el fin de contener los retos, este tipo de resiliencia está condicionada por particularidades psicológicas. Algunas personas están preparadas para afrontar retos mientras que otra no ocasionándoles estrés. esto no es exclusivo, ya que se puede entrenar y fortificar. Las personas mayores poseen un grado mayor de resiliencia que los jóvenes.

Resiliencia emocional.

Forma de ordenar las emociones dentro de una crisis, es un proceso que inicia durante la infancia y se va fortaleciendo a medida que crecemos, se le vincula con el manejo emocional. Las situaciones negativas producen una serie de emociones, la tristeza, odio son frecuentes, controlar estos percances es importante para enfrentar las dificultades y poder solucionarlos. También se le vincula a la resiliencia con la salud.

Resiliencia física.

Es desconocida, esquivada a la fortaleza y a la forma de resistir desafíos, se interpreta como la pericia de recuperación frente a una enfermedad, entre otros. Se le asocia con una vejez saludable, el hecho que nos reponemos ante una enfermedad, es una pericia apreciada a través del tiempo. No se trata de buscar el opuesto a la fragilidad, más bien es complejo y está en aclaración.

Resiliencia comunitaria

Es una resiliencia colectiva, se considera que son capacidades del grupo para manifestar y adaptarse a esquemas que le impactan de forma inversa. Acá se consideran los desastres naturales, dificultades económicas, delincuencia, se le vincula con la sostenibilidad social o capital social,

está presente en grandes eventos o no, esta resiliencia ayuda a la comunidad a resurgir de una calamidad.

1.2.1.7. Modelos de resiliencia

A. Modelo bifactorial de la resiliencia de Wagnild y Young.

Wagnild, G., y Young, H. (1993), manifiestan que la resiliencia es elemento de la personalidad, que se relaciona por distintas acciones que el sujeto ejerce ante la resiliencia, referido a la superación de los sucesos inversos, que son escenarios que producen condiciones favorables para superar dificultades diarias. A pesar de las capacidades que cuenta el sujeto, que son ejercidas por condiciones inherentes a la persona que determinan acciones que se manifiestan elementos inversos, mientras que otros escenarios intensifican acciones de otros sujetos.

Para Wagnild y Young, existen dos elementos que determinan la presencia de conductas resilientes, el primer factor son las competencias personales donde el sujeto ejerce acciones de superación, se complementan con sentimientos de confianza, independencia y perseverancia, Asimismo, el segundo elemento, se basa en el sentido positivo y la aceptación que posee cada individuo respecto a su vida y formas de placer que presenta, que a su vez optimizan factores mediadores para la ocurrencia de acciones resilientes, en donde se muestran las siguientes dimensiones:

a) Ecuanimidad

Se basa en una visión óptima sobre las experiencias que se hayan conseguido, contando con la calma de enfrentar ante sucesos que son inversos.

b) Perseverancia

Es la capacidad de que presenta el sujeto a pesar de haber pasado por escenarios complicados, mientras el desarrollo de este componente constituye un deseo continuo de logro.

c) Confianza en sí mismo

Se basa en el segundo factor que integra la resiliencia, basada en la confianza en la acción que se haya para percibir de forma agradable y efectiva ante conductas deseadas.

d) Satisfacción personal

Es la forma para poder conseguir una mejor percepción de placer por las acciones que se desarrollan en la vida diaria.

e) Sentirse bien

Corresponde a las condiciones del sujeto para sentir una mejor presencia de emociones positivas, de forma personal y con acciones que realiza.

B. Modelo teórico de resiliencia de Henderson y Milstein.

Henderson, N., y Milstein, M., (2003), manifiesta que esta teoría considera que los discentes cuentan con un ambiente donde forman sus actitudes de bienestar y caridad hacia sus compañeros, consiguiendo que a mejor correspondencia integradora con sus compañeros existirán adecuadas formas para el progreso resiliente, cuenta con seis factores para su desarrollo favorable en actividades resilientes antes sus compañeros que presentan una acción dirigida a los discentes para que desarrollen las actitudes de altruismo frente a las acciones caritativas.

El modelo indica que la resiliencia como conducta que necesita la presencia de dos elementos que determinan el desarrollo y producción, siendo el primero referido al acción social y ambiental donde se integran

conductas prosociales, como el espacio para ejecutar actividades resilientes, como acciones inversas, con el apoyo del desarrollo personal desarrollan situaciones adecuadas para un progreso efectivo de acciones resilientes que puedan tener los adolescentes, asimismo, la existencia de un ambiente con amigos positivos y un medio donde se practique los vínculos sociales que ayuden a determinar el comportamiento para superar problemas individuales.

1.2.1.8. Modelos explicativos para promover la resiliencia

Monges, M. (2015) indica que José Luis Rubio y Gema Puig manifiestan que hay una diversidad de modelos que clasifican los tipos de recursos con el afán de desarrollar la resiliencia, se presentan algunos modelos aplicativos y explicativos que distintos autores han desarrollado con la finalidad de promover la resiliencia como:

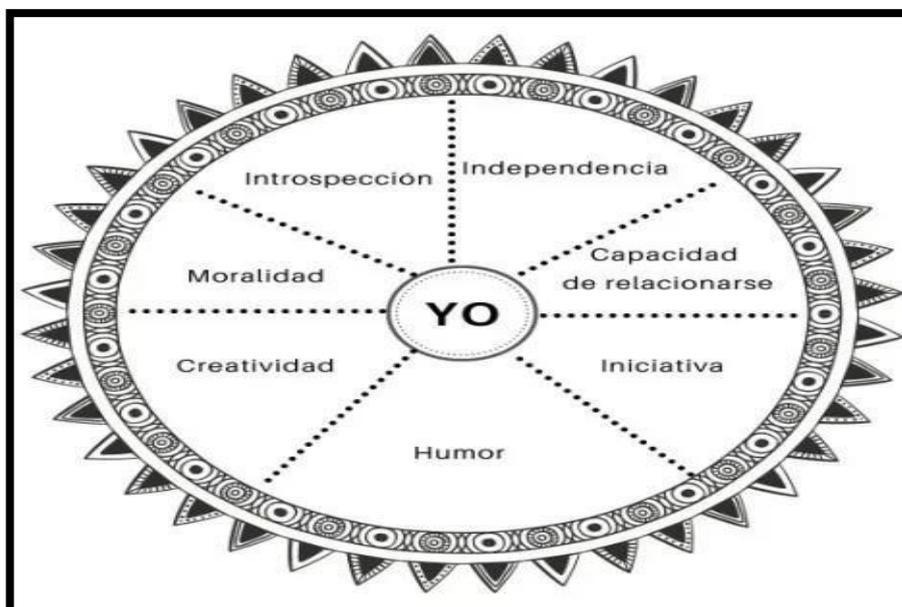
A. Modelo 1. Mandala de la resiliencia

Modelo desarrollado por Steven J. Wollin y Sybil Wollin (1993), se representa mediante la forma de una mandala, resume las particularidades que debe tener un sujeto resiliente:

- Acciones, emociones y pensamientos
- Independencia, establece límites y mantiene la distancia emocional, con el medio sin aislarse.
- La sociabilidad, forma de tener relaciones sanas con los otros.
- Iniciativa, asume retos, se pone a prueba en distintos casos.
- Humor, no burla.
- La creación a partir de situaciones y sentido de la belleza
- Valores y compromiso.

Figura 1.

Mandala de la resiliencia



Fuente: Steven J. Wollin, S. y Sybil Wollin (1993)

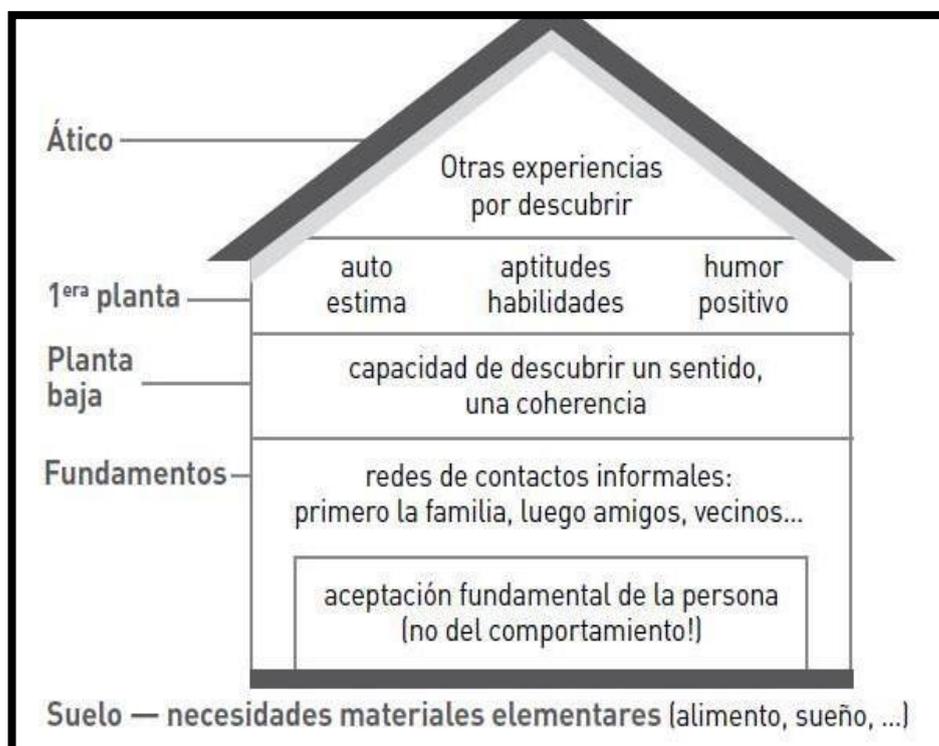
A estos componentes Néstor Suárez Ojeda en el 2004, añadió: las habilidades sociales, resolución de dificultades, expectativas positivas de futuro, este modelo observa los recursos personales y no del medio.

B. Modelo 2. La casa pequeña

Modelo de Stefan Vanistendael (1995), es un modelo explicativo de la resiliencia, visualiza los recursos como si son partes de la casa. La resiliencia se edifica desde la base y posteriormente se incluye las piezas y la estructura. La satisfacción de las necesidades básicas empieza por el suelo (ropa, comida, vivienda). La base son las emociones de ser aceptados por los otros. El primer piso es la autoestima, el sentido del humor y otras pericias. Finalmente, el ático, es para los objetivos que nos fijamos para el futuro. Esta teoría presenta aspectos ambientales e individuales y se usa en diferentes espacios como el psicológico, educación, con adultos, adolescentes y niños.

Figura 2.

La casa pequeña o la casita



Fuente: Stefan Vanistendael (1995)

C. Modelo 3. El modelo Grotberg

Fue desarrollado por Edith Grotberg (1995), ayuda a comprender y visualizar como corresponden los recursos y que actitudes se requieren para promover la resiliencia, centrado en los aspectos individuales, sin negar la influencia del contexto. Al ser claro y sencillo se utiliza en niños y jóvenes. Este modelo trabaja en tres aspectos: soy, tengo y puedo. Posteriormente se añadió la emoción "siento"

Figura 3.

El modelo Grotberg



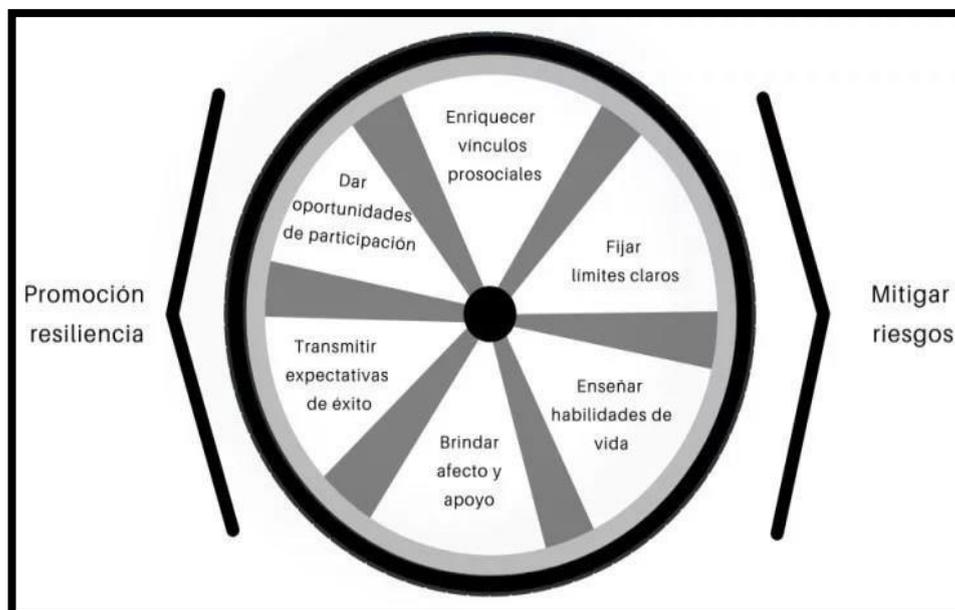
Fuente: Edith Grotberg (1995),

D. La rueda de la resiliencia

Modelo de Nan Hernderson y Mike Milstein (2003), especialmente para entornos escolares. observa la resiliencia como una rueda, donde los elementos refuerzan a los otros y unidos hacen girar la rueda. Presenta dos componentes, compuesta por tres elementos cada una, como: el primer componente ayuda a los niños a minimizar los riesgos mediante: enriquecimiento de las relaciones, proponer límites claros, y enseñar habilidades para la vida. El segundo componente promueve su resiliencia, ofrece apoyo y afecto, con la finalidad de tener objetivos para el éxito y con oportunidad de participación. Este modelo se centra en aspectos comunitarios y se aplica en organizaciones comunitarias.

Figura 4.

La rueda de la resiliencia

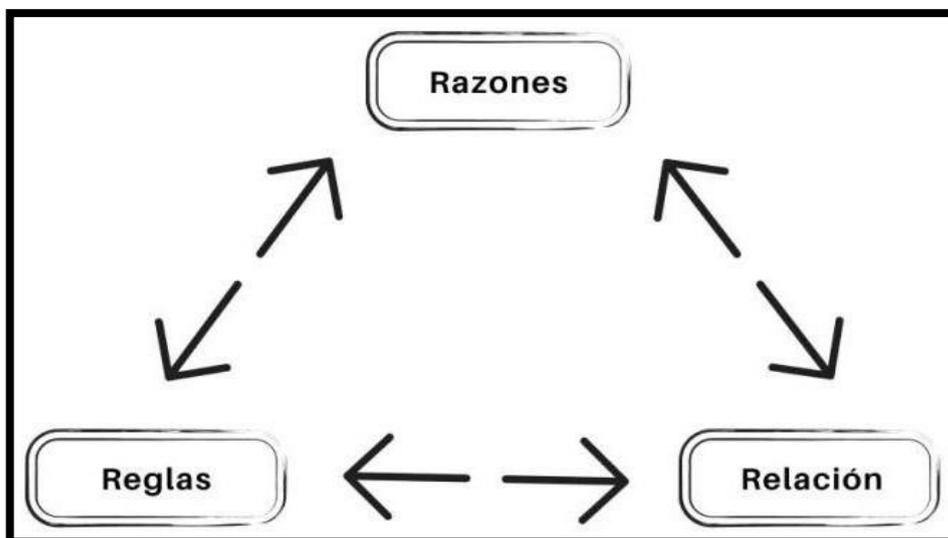


Fuente: Nan Herderson y Mike Milstein (2003),

E. Modelo 5. 3R

Modelo basado en Jacques Lecomte (como se citó en Monges, M., 2015) relaciones, sentido y reglas. Cuando se trabaja con adolescentes, la idea del grupo ayuda a crear resiliencia. Se logra con el establecimiento de interacciones sanas, entre los integrantes del equipo con los demás, se establecen normas que son básicas para el progreso del juego y como proyectarse en el futuro, fijándose metas nuevas de forma grupal como personal. Este modelo se estudia y aplica en la Universidad de Milán en actividades deportivas en distintos países.

Figura 5.
Modelo 3R

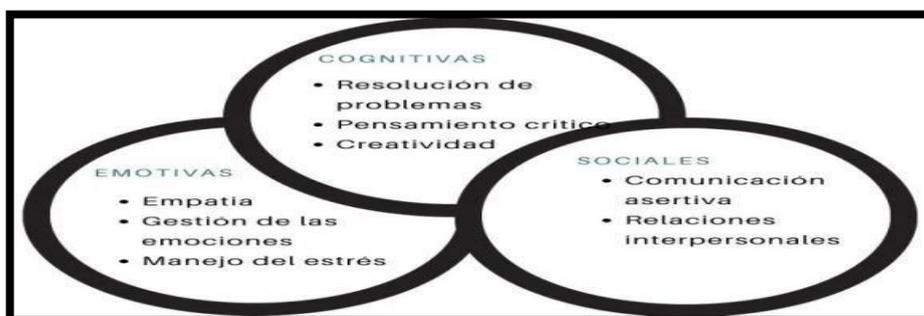


Fuente: Jacques Lecomte (como se citó en Monges, M., 2015)

F. Modelo 6. Habilidades para la vida

Asimismo, María Mancinelli (2020), se basa en las competencias y habilidades que hay que conseguir para relacionarse con los demás haciendo frente a las dificultades y tensiones diarias, se centra en el tema más no en el contexto, es por eso que estas habilidades se requieren para que el sujeto tenga una relación constructiva con su medio, estas se dividen en tres: habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Figura 6.
Habilidades para la vida



Fuente: María Mancinelli (2020)

1.2.1.9. La resiliencia en educación

Según Educalink (2021), indica que la resiliencia está vinculada al aprendizaje, como a las ideologías y saberes, que se poseen en casa y en los colegios, estos crearan valores con los cuales nos apoyaremos en nuestra existencia, por eso la invulnerabilidad como parte de la educación es importante para poder laborar una personalidad adecuada contra la adversidad. Por eso las escuelas deben proporcionar a los alumnos un ambiente adecuado para trabajar los valores como el afecto, respeto y autonomía, basada la educación en la resiliencia, esto hará que los alumnos se esfuercen en los estudios, resolviendo sus dificultades sin tener temores de enfrentar a otros retos.

Las actividades que pueden realizar los alumnos para conseguir resiliencia son las siguientes

Figura 7.

Actividades resilientes en las aulas

Actividad	Ejemplo	Aprendizaje
Escritura	Escribir cualidades positivas de otros compañeros	Respeto, aceptación y tolerancia
Lectura	Leer un fragmento y preguntarles con qué parte se han sentido identificados	Autoestima, autoconocimiento y resolución de problemas
Tertulia	Hablar de situaciones o el futuro y preguntarles dónde y haciendo qué se imaginan	Creatividad, autoevaluación, autoconocimiento y autoestima
Caracterización	Imaginarse que son un animal o personaje basándose en sus cualidades positivas	Autoconocimiento y autoestima
Juegos	Enseñar imágenes donde se muestran sentimientos y que escojan cómo se sienten en ese momento	Autoconocimiento y expresión emocional

Fuente: (Educalink, 2021)

Existen diversas estrategias para profundizar en los saberes de los estudiantes en las aulas, en las que deben participar por eso en cuadro se

presentan algunos ejemplos que pueden usarse para conseguir mejorar la autoestima, empatía y fortaleza.

Asimismo, existen estrategias para mejorar la resiliencia como:

En casa.

La educación en casa es primordial, ya que fortalece la personalidad de los integrantes, ya que se fortalecen con lo que ven y escuchan. Por eso la participación de los padres es crucial al momento de educar e inculcar valores a sus niños. Por eso es importante que el niño se sienta apoyado en lo que hace, ellos deben sentirse escuchados, valorados y comprendidos esto les ayudara a ser más fuertes, lucharan y se esforzaran en lo que realicen siendo mayores su autoestima y su autoconocimiento.

En el colegio.

Los maestros son importantes ya que su labor de educar es crucial en los niños fuera de sus hogares, es así, que lo que aprenden en el colegio es lo que requieren en su desarrollo personal, las acciones que realicen en el aula tendrán una finalidad para el niño, es así que las siguientes estrategias a seguir son para alcanzar una educación resiliente en los colegios.

Inclusión. Importante la relación entre si y el apoyo mutuo.

Independencia. Acción de tomar sus propias decisiones y que entienden el término acción / consecuencia.

Comunicación. Acceder a la relación profesor / alumno fortaleciendo la autoestima.

Autoconcepto. Importante que se valoren ellos mismos, y poseer algún tipo de recompensa por adecuadas acciones.

Critica individual. Aprenda a proponer mejoras y modificaciones asertivas.

Inventiva. Participación de forma libre en actividades.

Habilidades para la vida. Aprendizaje de estrategias para afrontar situaciones complicadas.

Humor. Aprender a reírse de sí mismo, para trabajar la autoestima.

En uno mismo.

Cuando decimos crear resiliencia en uno mismo, es desde el inicio crítico y realista, deberemos trabajar nuestras habilidades y virtudes para desarrollar nuestra autoestima. Es importante rodearnos de sujetos sociables que son la base para nuestro desarrollo personal. Necesitamos descubrirnos para poder marcar metas que son alcanzables, debiendo observar las cosas con perspectiva alimentando las esperanzas de forma optimista.

1.3 Definición de términos básicos

Autoestima colectiva

Individuos se sienten con más entusiasmo o presentan más alegría al saber que están dentro de un grupo de sujetos (Melillo, A., 2004),

Ecuanimidad

visión optima sobre las experiencias que se hayan conseguido, contando con la calma de enfrentar ante sucesos que son inversos (Wagnild, G., y Young, H., 1993)

Resiliencia

Particularidad positiva de la personalidad del sujeto que ayuda a bajar los efectos del estrés para poder afrontarlo mejor (Wagnild, G., y Young, H., 1993).

Independencia

Manera de edificar sus propios parámetros emocionales y físicos, ya sean propios o para un grupo de sujetos (Wolin, S.J., y Wolin, S., 1993),

Resiliencia psicológica

Es la combinación de conductas y rasgos positivos que han realizado modificaciones inesperadas en la vida (Rodríguez, M., et al.,2011).

Resiliencia comunitaria

Modificación que no solo afecta la forma física, si no que moderniza toda la estructura social de la comunidad (Rodríguez, M., et al.,2011).

Sentirse bien

Corresponde a las condiciones del sujeto para sentir una mejor presencia de emociones positivas, de forma personal y con acciones que realiza (Wagnild, G., y Young, H., 1993).

Capítulo II: Planteamiento del problema

2.1. Descripción del problema

La resiliencia es la pericia que presentan los sujetos para afrontar y lograr una fortaleza en los escenarios adversos, investigaciones aducen que sujetos con aspectos resilientes presentan características destacadas como aceptar la realidad tal como es, ya que sienten la seguridad que la vida tiene un fin, y que la pueden mejorar, también son responsables y empáticos, toleran y entienden las emociones de los demás, presentan menos temores y pueden tomar decisiones (Rivero, R., 2022).

La resiliencia educativa es la capacidad que poseen los discentes para obtener un mejor logro académico, a pesar de sus situaciones adversas tanto en la familia, económico y social. La idea es buscar que situación personal, familiar y de los centros ayudan al progreso de resiliencia en los discentes. Al conocer estas particularidades protectoras es básico para ayudar a los menos resilientes. En el artículo Resiliencia académica en países europeos: papel de los profesores, familias y perfil de los estudiantes, estudió las características que favorecen la resiliencia educativa, se utilizó una muestra de 23 países de la Unión Europea, con un amuestra de 117 mil alumnos, se evidencia que los estudiantes con mayor progreso lector son más probables de ser resilientes, también la resiliencia será mayor en países donde han conseguido tareas de alfabetización en el entorno familiar, además, la seguridad y el convivir en los centros y como estrategia lectura comprensivas y reflexivas incrementa la resiliencia en un 20%, asimismo, profesores que usan la misma rutina y son repetitivos, tienden a rebajar la resiliencia en los alumnos (García, F., et al., 2021).

En las aulas, la resiliencia no solo mejora el aprendizaje, también evita dificultades psicológicas como la ansiedad, autoestima baja y poca habilidad social. De ahí la importancia de desarrollar en los discentes mediante acciones en el ámbito familiar y educacional.

Estudios realizados como el de Barbarón, G., y Dueñas, R., (2020), evidencia que los estudiantes alcanzaron un nivel promedio de resiliencia en 28,75%, manifiesta que los discentes muestran particularidades de confianza sí mismo, autoaceptación, muestran tranquilidad y son calmados en las adversidades.

Asimismo, Quispe, B. (2021), en su estudio observo que los estudiantes de nivel secundario presentaron un nivel bajo en resiliencia en un 43,1%, en los componentes confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia satisfacción personal y sentirse bien solo, alcanzaron nivel medio en resiliencia. Concluyendo que debe mejorar la resiliencia en los discentes ya que algunos piensan que su vida no tiene un significado, algunos son decididos y no todos pueden manipular varias cosas a la vez.

Los adolescentes viven escenarios llenos de estrés, ya que no todos viven en ambientes pacíficos o felices, aproximadamente los jóvenes son en nuestro país 28,3%, esta etapa es muy vulnerables, es crucial hablar de cómo la familia conduce el desarrollo de las personas y también para la sociedad. En ocasiones según la falta de motivación familiar, violencia familiar, para proporcionar una adecuada educación a los padres. En la actualidad se exigen que los estudiantes sean tolerantes con las presiones estudiantiles y sociales en países en vías de desarrollo como el Perú. Los adolescentes deben ser independientes al tomar sus decisiones fiarse metas, como competir becas, destacar en deportes, entre otros. Sin embargo, no siempre es así, ya que se presenta la situación contraria con conductas no adecuadas que exponen la integridad sexual, personal y física (Marquina, R., 2017).

Frente a estas dificultades, la presente investigación se centrará en la respuesta resiliente en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023, siendo

información crucial para los maestros, y así serán participes de la mejora en la educación de sus discentes.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia en alumnos de PG: tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?

2.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las características sociodemográficas en alumnos de PE1: tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?

¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de PE2: tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?

¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de PE3: tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?

¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente sentirse bien en alumnos de PE4: tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?

¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de PE5: tercero, cuarto y quinto

grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?

PE6: ¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto
OG: y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

2.3.2. Objetivos específicos

Identificar las características sociodemográficas en alumnos de
OE1: tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Analizar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de
OE2: secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Identificar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad en
OE3: alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Identificar los niveles de resiliencia componente sentirse bien en
OE4: alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

OE5: Identificar los niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

OE6: Identificar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 1.

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 2.

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 3.

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente sentirse bien solo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente sentirse bien solo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 4.

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente tener confianza sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 5.

H₁: Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

H₀: No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables

Variable Independiente: Resiliencia

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable

Definición Conceptual

Característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación (Wagnild, G., y Young, H., 1993)

Definición Operacional

La variable resiliencia se operacionalizará mediante los componentes: ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo y perseverancia.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1.

Variables, Categorías, Indicadores, Escala y Puntajes

Variables	Componentes	Indicadores	Escala	Puntajes
Resiliencia (X)	Satisfacción personal	Decide	Ordinal	25 – 120 Escasa
		Planea		
	Ecuanimidad	No teme a la soledad		
		Esta alegre		
	Sentirse bien solo	Largo plazo		121 – 146 Moderada
		Atiende varias cosas		
	Confianza en sí mismo	No le intimida que no le quieran		147 – 175 Mayor
		Confunde las cosas		
	Perseverancia	Es independiente		
		No sabe el fin de las cosas		

Capítulo III: Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que utilizó el recojo de datos para decimar Hipótesis, en base numérica y estadística.

Tipo de estudio fue descriptivo comparativo que permite comparar y analizar dos o más elementos, con el objetivo de probar una Hipótesis o alcanzar un conocimiento nuevo.

Observacional, ya que se registró información sobre su muestra y no se interfiere.

Prospectivo ya que los participantes son considerados antes del resultado y se determinó la resiliencia de los estudiantes durante el año.

Transversal, la información fue recogida en un solo momento.

Analítico, ya que se necesitó del análisis estadístico bivariado y se contrasta Hipótesis (Sánchez, H. y Reyes, C., 2015).

Se utilizó el método hipotético - deductivo, ya que busca refutar Hipótesis ya que deduce conclusiones que deben enfrentarse con los hechos.

El diseño de investigación según Sánchez, H., y Reyes, C. (2015), fue no experimental transversal. Asimismo, plantea el siguiente diseño:

$$\begin{array}{ccc} n_1 & \text{_____} & O_1 \\ n_2 & \text{_____} & O_2 \\ & = & \\ O_1 & \neq & O_2 \end{array}$$

Donde:

n: Muestras

n₁: Muestra 1

n₂: Muestra 2

O: Observaciones

=: Igualdad

≠: Desigualdad

Características sociodemográficas

Edad

Sexo

Grado

Sección

3.2. Población y muestra

Población

Tamayo, M. (2012), manifiesta que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, donde se encuentran todas las unidades de análisis que integran el fenómeno.

La población conformada por 359 alumnos, 226 alumnos corresponden a la I.E. Santo Cristo de Bagazán, ubicado en el distrito de Belén y 133 alumnos de la I.E. Cahuide ubicado en la carretera Iquitos - Nauta KM 57. Centro Poblado: Cahuide. Distrito: San Juan Bautista, 2023.

Cuadro 2.

Población de alumnos en la I.E. Santo Cristo de Bagazán y I.E. Cahuide

Grado	Sección	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán			I.E. N° 60133 Cahuide			Total
		Población		Total	Población		Total	
		Masculino	Femenino		Masculino	Femenino		
3	A	15	20	35	13	15	28	63
	B	17	23	40	14	17	31	71
4	A	20	26	46	11	9	20	66
	B	31	22	53	13	7	20	73
5	A	31	21	52	19	15	34	86
Sub Total		82	69	226	43	31	133	359
Total								359

Muestra

La muestra fue 359 alumnos ya que se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, según Westreicher, G. (2022), detalla que el muestreo no probabilístico por conveniencia es cuando el investigador selecciona a sujetos por la facilidad de acceso.

Criterios de inclusión

Los alumnos presentaran los siguientes criterios:

- Nacionalidad peruana y extranjera
- Matriculados de ambos sexos y pertenezcan a las I.E. N° 60014 y I.E. N° 60133
- Edades oscilen entre 13 a 21 años de edad
- Pertenezcan al 3ero, 4to y 5to grado de educación secundaria
- Pertenezcan a las secciones A y B en tercero y cuarto, quinto solo sección A.
- Padres aceptaron el consentimiento informado para que puedan participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no pertenezcan al 3ero, 4to y 5to grado de educación secundaria.
- Alumnos que no se encuentre dentro de la edad de 13 a 21 años.
- Alumnos de otras secciones.
- Padres que no aceptaron el consentimiento informado para que puedan participar en la investigación.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica psicométrica

Instrumentos

Se utilizó la escala de resiliencia de Wagnild, G., y Young, H. (1993), con adaptación peruana de Novella, A. (2002), el instrumento fue aplicado a adolescentes entre 13 a 21 años. La escala está conformada por 25 ítems, con puntuaciones de Likert siendo el valor 1= desacuerdo y el 7= de acuerdo como valor máximo. Los niveles y rangos de los factores son: satisfacción personal escasa (4-12), moderada (13-20) y desarrollada (21-28). Ecuanimidad: escasa (4-12), moderada (13-20) y desarrollada (21-28). Sentirse bien solo escasa (3-9), moderada (10-15), desarrollada (16-21). Confianza en sí mismo y perseverancia (escasa= 7-21), (moderada= 22-35), (desarrollada= 36-49). Resiliencia (escasa= 25-79), (moderada= 80-129), (desarrollada= 130-175).

Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento en la recolección de datos fue:

- Se solicitó autorización al Director Fernando Algarate Palma de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y el Director Yan Carlos Roques Fernández I.E. N° 60133 Cahuide
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento en la entidad respectiva.

- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó e interpretó los resultados según Hipótesis de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo según normas institucionales

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos se recurrió al software estadístico SPSS v23, el análisis descriptivo, se utilizó tablas de frecuencias. Posteriormente el análisis estadístico inferencial se realizó la prueba Kolmogorov - Smirnov. Comprobándose que los datos de las variables proceden de una distribución normal. Este resultado permitió usar un estadístico no paramétrico U Mann - Whitney, para contrastar las Hipótesis, comparando las medias de las dos muestras. Los niveles de medición fueron de razón y ordinal.

3.5. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas en el estudio, según Trujillo (2017), son las siguientes:

Principio de veracidad. Reconoce las reglas para referenciar a los distintos autores y material bibliográfico consultado.

Principio de fidelidad. Se respetará las normas del estudio y se comunicará a los participantes de la muestra que no se conocerá la información dada por ellos.

Respeto a la autonomía. Se basa en la aplicación y explicación del consentimiento cuidando la integridad del participante teniendo la decisión de integrarse al estudio mediante la explicación de posibles inconvenientes para afrontar.

Principio de beneficencia. Explicación que se da a los participantes sobre los beneficios y riesgos que pueden tener al aceptar o no su participación.

Principio de justicia. La selección de la muestra no distingue raza, sexo o edad, religión de los integrantes, es crucial decirles que en el futuro el estudio será una herramienta para entender las variables de investigación.

Anonimato. Situación de permanencia en el anonimato.

Confidencialidad. Los datos recogidos en la muestra son de carácter secreto.

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes de las dos Instituciones Educativas de la ciudad de Iquitos, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva.

Capítulo IV: Resultados

Características sociodemográficas

Tabla 1.

Características sociodemográficas en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023.

Características sociodemográficas	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán		I.E. N° 60133 Cahuide	
	fi	%	fi	%
Institución educativa	226	63,0	133	37,0
Grado de secundaria				
3 ^{ero}	75	33,2	59	44,4
4 ^{to}	85	37,6	40	30,1
5 ^{to}	66	29,2	34	25,5
Total	226	100,0	133	100,0
Sexo				
Masculino	114	50,4	69	51,9
Femenino	112	49,6	64	48,1
Total	226	100,0	133	100,0
Edad (años)				
13 a 15	118	52,1	78	58,7
16 a 18	108	47,8	51	38,3
19 a 21	0	0	4	3,1
Total	226	100,0	133	100,0
Sección				
A	81	35,8	48	36,1
B	93	41,2	51	38,3
C	52	23,0	34	25,6
Total	226	100,0	133	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán - I.E. N° 60133 Cahuide

Interpretación

En la Tabla 1., se presenta las características sociodemográficas en alumnos de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, del total de estudiantes, el 63% fue de la Santo Cristo de Bagazán y el 37%

de Cahuide. El grado de estudio, Santo Cristo Bagazán, en 3^{ero}, fueron el 33,2%, 4^{to} 37,6% y en 5^{to} fueron el 29,6 y en Cahuide en 3^{ero}, fueron el 44,4%, 4^{to} 30,1% y en 5^{to} fueron el 25,5. En el sexo, en Santo Cristo Bagazán, el 50,4% fueron varones y el 49,6% mujeres, en Cahuide, el 51,9% fueron hombres y las mujeres fueron en 48,1%. La edad, en Santo Cristo Bagazán, el 52,1% tuvo de 13 a 15 años, 47,8% de 16 a 18 años, en Cahuide, el 58,7% tuvo de 13 a 15 años, 38,3% entre 16 a 18 años y el 3,1% de 19 a 21%. Las secciones, en Santo Cristo de Bagazán, la sección A compuesta por el 35,8%, sección B, 41,2% y C 23%. Cahuide, sección A 36,1%, B 38,3% y C 25,6%.

Análisis descriptivo comparativo

Tabla 2.

Niveles de resiliencia en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023

Niveles de Resiliencia	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán		I.E. N° 60133 Cahuide	
	fi	%	fi	%
	Escasa	4	1,8	2
Moderada	99	43,8	63	47,4
Desarrollada	123	54,4	68	51,1
Total	226	100,0	133	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán - I.E. N° 60133 Cahuide

Interpretación

En la tabla 2., se presenta el nivel de resiliencia en alumnos de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, del total de estudiantes, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 54,4% mostró nivel desarrollado, 43,8% moderado y 1,8% escasa. Respecto a Cahuide, el 51,1% tuvieron nivel desarrollada, 47,4% moderada y 1,5% escasa.

Análisis descriptivo comparativo según dimensiones

Tabla 3.

Niveles de resiliencia según dimensión satisfacción personal en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023

Niveles de Resiliencia dimensión personal	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán		I.E. N° 60133 Cahuide	
	fi	%	fi	%
Escasa	11	4,9	4	3,0
Moderada	78	34,5	52	39,1
Desarrollada	137	60,6	77	57,9
Total	226	100,0	133	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán - I.E. N° 60133 Cahuide

Interpretación

En la tabla 3., se presenta la dimensión satisfacción personal de la resiliencia en alumnos de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, del total de estudiantes, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 60,6% mostró nivel desarrollado, 34,5% moderado y 4,9% escasa. Respecto a Cahuide, el 57,9% tuvieron nivel desarrollada, 39,1% moderada y 3,0% escasa.

Tabla 4.

Niveles de resiliencia según dimensión ecuanimidad en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023

Niveles de Resiliencia dimensión ecuanimidad	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán		I.E. N° 60133 Cahuide	
	fi	%	fi	%
	Escasa	17	7,5	12
Moderada	101	44,7	53	39,8
Desarrollada	108	47,8	68	51,1
Total	226	100,0	133	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán - I.E. N° 60133 Cahuide

Interpretación

En la tabla 4., se presenta la dimensión ecuanimidad de la resiliencia en estudiantes de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, del total de alumnos, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 47,8% mostró nivel desarrollado, 44,7% moderado y 7,5% escasa. Respecto a Cahuide, el 51,1% tuvieron nivel desarrollada, 39,8% moderada y 9,0% escasa.

Tabla 5.

Niveles de resiliencia según dimensión sentirse bien solo en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023

Niveles de Resiliencia dimensión sentirse bien solo	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán		I.E. N° 60133 Cahuide	
	fi	%	fi	%
Escasa	11	4,9	5	3,8
Moderada	76	33,6	49	36,8
Desarrollada	139	61,5	79	59,4
Total	226	100,0	133	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán - I.E. N° 60133 Cahuide

Interpretación

En la tabla 5., se presenta la dimensión sentirse bien solo de la resiliencia en alumnos de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, del total de estudiantes, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 61,5% mostró nivel desarrollado, 33,6% moderado y 4,9% escasa. Respecto a Cahuide, el 59,4% tuvieron nivel desarrollada, 36,8% moderada y 3,8% escasa.

Tabla 6.

Niveles de resiliencia según dimensión confianza en sí mismo en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023

Niveles de Resiliencia dimensión confianza en sí mismo	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán		I.E. N° 60133 Cahuide	
	fi	%	fi	%
Escasa	10	4,4	0	0
Moderada	73	32,3	54	40,6
Desarrollada	143	63,3	79	59,4
Total	226	100,0	133	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán - I.E. N° 60133 Cahuide

Interpretación

En la tabla 6., se presenta la dimensión confianza en sí mismo de la resiliencia en alumnos de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, del total de estudiantes, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 63,3% mostró nivel desarrollado, 32,3% moderado y 4,4% escasa. Respecto a Cahuide, el 59,4% tuvieron nivel desarrollada, 40,6% moderada.

Tabla 7.

Niveles de resiliencia según dimensión perseverancia en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023

Niveles de Resiliencia dimensión perseverancia	I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán		I.E. N° 60133 Cahuide	
	fi	%	fi	%
	Escasa	4	1,8	3
Moderada	109	48,2	61	45,9
Desarrollada	113	50,0	69	51,9
Total	226	100,0	133	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán - I.E. N° 60133 Cahuide

Interpretación

En la tabla 7., se presenta la dimensión perseverancia de la resiliencia en estudiantes de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, del total de alumnos, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 50,0% mostró nivel desarrollado, 48,2% moderado y 1,8% escasa. Respecto a Cahuide, el 51,9% tuvieron nivel desarrollada, 45,9% moderada y 2,3% escasa.

Tabla 8.

Análisis comparativo de resiliencia según dimensión en alumnos de las instituciones educativas Santo Cristo de Bagazán y Cahuide, ciudad de Iquitos, 2023

Niveles Resiliencia	I.E. N° 60014	I.E. N° 60133	Diferencia
	Santo Cristo Bagazán	Cahuide	
	\bar{X}	\bar{X}	
Resiliencia	128,92	128,28	0,64
Dimensiones			
Satisfacción personal	21,19	20,74	0,45
Ecuanimidad	19,79	19,98	0,19
Sentirse bien solo	15,97	15,38	0,59
Confianza en sí mismo	36,85	37,32	0,47
Perseverancia	35,12	34,85	0,27

Fuente: propia del investigador

Interpretación

En la tabla 8., se presenta el análisis comparativo de la resiliencia y sus dimensiones de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide. Respecto a la resiliencia y sus dimensiones no se observan diferencias significativas, ya que los puntajes son casi homogéneos.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de normalidad

Hipótesis

H₀: Los datos de la variable se distribuyen de forma normal

H₁: Los datos de la variable no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov.

Tabla 9.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción personal	,114	359	,000	,943	359	,000
Ecuanimidad	,100	359	,000	,959	359	,000
Sentirse bien solo	,167	359	,000	,912	359	,000
confianza en sí mismo	,095	359	,000	,929	359	,000
Perseverancia	,090	359	,000	,968	359	,000
Resiliencia	,078	359	,000	,948	359	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados

Los resultados de la variable resiliencia y sus dimensiones, presentan un sig.= $p < 0,05$, siendo significativo, se rechaza la Hipótesis H₀ y se acepta la Hipótesis H₁. Se utilizará la prueba no paramétrica de U Mann Whitney.

Prueba de Hipótesis

Tabla 10.

Resultados inferenciales

Hipótesis	U Mann Whitney	p	Condición
<u>General</u>			
H ₁ Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.	14560,500	0,571	No existen diferencias
<u>Específica 1.</u>			
H ₁ : Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.	14749,500	0,732	No existen diferencias
<u>Específica 2.</u>			
H ₁ : Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.	14682,500	0,684	No existen diferencias
<u>Específica 3.</u>			
H ₁ : Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente sentirse bien solo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.	14792,0	0,771	No existen diferencias
<u>Específica 4.</u>			
H ₁ : Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.	14716,500	0,698	No existen diferencias
<u>Específica 5.</u>			
H ₁ : Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.	14788,0	0,771	No existen diferencias

Fuente: Propia del Investigador

Interpretación

En la Tabla 10., se muestran los resultados inferenciales de la resiliencia y dimensiones en estudiantes de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide.

Hipótesis general, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencias (U Mann Whitney=14560,500; $p=0,571$), por lo tanto, se acepta H_0 ; esto es, No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 1, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente satisfacción personal (U Mann Whitney=14749,500; $p=0,732$), se acepta H_0 ; esto es, No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 2, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente ecuanimidad (U Mann Whitney=14682,500; $p=0,684$), se acepta H_0 ; esto es, No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 3, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente sentirse bien solo (U Mann Whitney=14792,0; $p=0,771$), se acepta H_0 ; esto es, No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente sentirse bien solo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 4, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente tener confianza en sí mismo (U Mann Whitney=14716,500; $p=0,698$), se acepta H_0 ; esto es, No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 5, no evidencia diferencias significativas al comparar los niveles del componente perseverancia (U Mann Whitney=14788,0; $p=0,771$), se acepta H_0 ; esto es, No existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

La resiliencia es la capacidad que posee una persona para acomodarse a las fatalidades pudiendo superarlas. Sin embargo, la resiliencia escolar, son las pericias que es alumno muestra para recuperarse de dificultades siendo eficiente en su formación académica o social.

Los resultados de la resiliencia muestran respecto al Santo Cristo Bagazán, el 54,4% mostró nivel desarrollado, 43,8% moderado y 1,8% escasa. Respecto a Cahuide, el 51,1% tuvieron nivel desarrollada, 47,4% moderada y 1,5% escasa. Coincide con **Alvarado, E. (2021)**, desarrolló un estudio “Nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas en Gorgor, Cajatambo”, observó el 51% fue nivel medio, el 26% nivel alto y el 23% nivel bajo. Se complementa con **Quispe, B. (2021)**, desarrolló un estudio “Resiliencia en estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario, de un Colegio Nacional Mixto del distrito del Callao”, observó que el 43,1% tuvieron nivel bajo de resiliencia, el 34,5% media baja, el 12,1% media, el 5,2% media alta y el 5,2% alta. Se asemeja con **García, E. (2020)**, desarrolló un estudio “Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Huancavelica”, observó que en la Institución 1, el 80% tuvieron nivel alto y el 20% nivel medio. Institución 2, el 58% nivel alto, el 39% nivel medio y el 3% nivel bajo. Se complementa con **Maraza, L. (2020)**, desarrolló una investigación “Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores”, observó que el 25,3% su nivel fue bajo, el 20,5% tendencia baja, el 20,1% moderado, el 19,7% tendencia alta y el 14,3% nivel alto. Se asemeja con **Flores, F. (2020)**, desarrolló una investigación “La actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, observó que el 48,3% nivel promedio, el 26,7% bajo y el 25% nivel alto. se complementa con **Rodríguez, D. (2020)**, desarrolló una investigación “Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores”, observó que el 40,7% tuvieron nivel

medio, el 30,6% bajo y 28,7% alto. Coincide con **Ramírez, O. (2019)**, desarrolló un estudio “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos”, observó que el 65% nivel alto, el 19% bajo y el 15% medio.

Los resultados de los componentes de la resiliencia determinan respecto al componente satisfacción personal respecto al Santo Cristo Bagazán, el 60,6% mostró nivel desarrollado, 34,5% moderado y 4,9% escasa. Respecto a Cahuide, el 57,9% tuvieron nivel desarrollada, 39,1% moderada y 3,0% escasa. Componente ecuanimidad, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 47,8% mostró nivel desarrollado, 44,7% moderado y 7,5% escasa. Respecto a Cahuide, el 51,1% tuvieron nivel desarrollada, 39,8% moderada y 9,0% escasa. Componente sentirse bien solo, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 47,8% mostró nivel desarrollado, 44,7% moderado y 7,5% escasa. Respecto a Cahuide, el 51,1% tuvieron nivel desarrollada, 39,8% moderada y 9,0% escasa. Componente confianza, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 63,3% mostró nivel desarrollado, 32,3% moderado y 4,4% escasa. Respecto a Cahuide, el 59,4% tuvieron nivel desarrollada, 40,6% moderada. Componente perseverancia, respecto al Santo Cristo Bagazán, el 50,0% mostró nivel desarrollado, 48,2% moderado y 1,8% escasa. Respecto a Cahuide, el 51,9% tuvieron nivel desarrollada, 45,9% moderada y 2,3% escasa. Se complementa con **Céspedes, E. (2021)**, desarrolló una investigación “La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo”, observó que la resiliencia en estudiantes es muy buena, sin embargo, en el componente confianza en sí mismo, se encontró un nivel algo aceptable. Se asemeja con **Quispe, B. (2021)**, desarrolló un estudio “Resiliencia en estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario, de un Colegio Nacional Mixto del distrito del Callao”, observó que Componente confianza en sí mismo, el 82,8% nivel medio, el 12,1% media alta, el 3,4% media baja y el 1,7% baja. Ecuanimidad, el 67,2% nivel medio,

el 13,8% nivel medio alto, el 8,6% media baja, el 6,9% baja y el 3,4% alta. Perseverancia, el 74,1% nivel medio, el 19% media baja, el 6,9% baja. Satisfacción personal, el 67,2% media, el 24,1% media alta, el 6,9% media baja y el 1,7% baja. Sentirse bien solo, el 72,4% nivel medio, el 17,2% medio alto, el 10,4% baja a media baja. Se complementa con **García, E. (2020)**, desarrolló un estudio “Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Huancavelica”, observó que Confianza, la institución 1, el 78% nivel alto y el 22% medio. Institución 2, el 53% nivel alto, el 44% medio y el 3% bajo. Ecuanimidad, institución 1, el 58% nivel alto y el 42% nivel medio. Institución 2, 39% nivel alto, el 56% medio y el 5% bajo. Perseverancia, institución 1, el 73% nivel alto y el 27% nivel medio. Institución 2, el 50% nivel alto, el 45% medio y el 5% bajo. Satisfacción personal, Institución 1, el 78% nivel alto y el 22% nivel medio. Institución 2, el 63% alto, 32% medio y el 5% bajo. Sentirse bien solo, Institución 1, el 80% alto y el 20% medio. Institución 2, el 68% alto, el 29% medio y el 3% bajo. Se asemeja con **Maraza, L. (2020)**, desarrolló una investigación “Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores”, observó que Ecuanimidad, el 25,5% nivel bajo, el 25,5% tendencia baja, el 21,3% moderado, el 15,1% tendencia alta y el 12,5% nivel alto. Sentirse bien solo, el 26,7% nivel bajo, el 25,3% moderado, el 21,9% tendencia baja, el 13,7% alto y el 12,4% tendencia alta. Confianza en sí mismo, el 28,7% nivel bajo, el 20,5% moderado, el 19,3% tendencia alta, el 17,7% tendencia baja y el 13,7% nivel alto. Perseverancia, el 28,1% nivel bajo, el 21,7% tendencia alta, el 19,9% tendencia baja, el 18,3% moderado, y el 12% nivel alto. Satisfacción, el 26,9% nivel bajo, 25,3% tendencia baja, el 20,1% moderado, el 17,1% tendencia alta y el 10,6% nivel alto. Se asemeja con **Rodríguez, D. (2020)**, desarrolló una investigación “Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores”, observó que Componente confianza en sentirse bien solo, el 41,2% nivel medio, el 31,5% bajo y el 27,2% alto. Perseverancia, el 37,5% nivel medio, el 34,5% bajo y el 28% alto. Ecuanimidad, el 40,5% nivel

medio, 32,3% bajo y el 27,2% alto. Aceptación de uno mismo, el 39,2% nivel medio, 33,2% bajo y 27,6% alto.

Al comparar los puntajes de la resiliencia no se encontraron diferencias significativas U Mann Whitney=14560,500; $p=0,571$), no se encontraron diferencias significativas en el componente satisfacción personal (U Mann Whitney=14749,500; $p=0,732$), no se encontraron diferencias significativas en el componente ecuanimidad (U Mann Whitney=14682,500; $p=0,684$), no se encontraron diferencias significativas en el componente sentirse bien solo (U Mann Whitney=14792,0; $p=0,771$), no se encontraron diferencias significativas en el componente confianza en sí mismo (U Mann Whitney=14716,500; $p=0,698$), no se encontraron diferencias significativas en el componente perseverancia (U Mann Whitney=14788,0; $p=0,771$). Coincide con **García, E. (2020)**, desarrolló un estudio “Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Huancavelica”, observó que no existe diferencias significativas entre los dos centros ($p=0,225>0,05$).

5.2. Conclusiones

1. Los puntajes de la resiliencia no mostraron diferencias significativas en los alumnos de las dos instituciones educativas, ya que ambas están preparadas para los cambios circunstanciales ante el factor de adversidad, es decir, cuentan con herramientas para adaptarse a las presiones que pueden existir durante su formación académica o social, es por eso que no existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos.
2. Al comparar I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, respecto al componente satisfacción personal, no se evidencian diferencias significativas, esto indica que en ambas instituciones los alumnos en su mayoría, muestran una adecuada impresión respecto de su vida incluyendo sus necesidades, demuestran factores óptimos en el bienestar integral individual y general de los miembros en su plan de vida, objetivos, metas, llevando a cabo un buen clima escolar, por ende, no existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos
3. No se evidencian diferencias significativas al comparar el componente ecuanimidad en las dos instituciones, ya que en ambas los alumnos presentan un buen equilibrio emocional para soportar las presiones ante los conflictos, adversidades y situaciones que puedan afectar las esferas de su estabilidad, contando con la capacidad de afrontar con serenidad los sucesos inversos, por ende, no existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos.

4. Al comparar el componente sentirse bien solo no evidencia diferencias significativas en ambas instituciones porque los alumnos van en búsqueda de su independencia, en solucionar por propia voluntad una estabilidad acorde a los tiempos competitivos, de excelencia académica y personal, por ende, no existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente sentirse bien solo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos.

5. No se encontró diferencias significativas al comparar los puntajes del componente tener confianza en sí mismo en ambas instituciones, porque los alumnos se mueven de forma realista de acuerdo a las circunstancias que exigen el mundo competitivo, mostrando seguridad al momento de plantear respuestas ideales, conservando la humildad y el respeto que se exigen, creyendo en sus habilidades y sus capacidades, por ende, no existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos.

6. Los puntajes no fueron significativos al comparar el componente perseverancia en las dos instituciones educativas, esto indica que los alumnos se esfuerzan de forma constante y perseverante en lograr sus metas propuestas a pesar de las presiones y retos a su persona, por lo que están en condiciones de brindar un ejemplo de superación y deseo continuo de logro, por ende, no existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos.

5.3. Recomendaciones

1. La presente investigación tiene como objetivo comprobar la variable resiliencia para dar a conocer un enfoque de alcances para que dentro de ambas instituciones educativas marque un antes y después, es decir, que constituya capacitaciones en todos los niveles educativos, comprometiendo a los alumnos, personal de los centros de estudio y padres de familia, en campañas preventivas promocionales aprovechando las fortalezas identificadas en la presente investigación.
2. A los directivos de la I.E. N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60133 Cahuide, orientar el desarrollo de talleres de intervención sobre resiliencia, que tengan la finalidad de que el estudiante pueda sobreponerse a la adversidad, amenazas, dificultades en el hogar, relaciones y problemas de salud.
3. A los docentes: emplear estrategias en el aula para lograr que los estudiantes sean perseverantes y puedan actuar con firmeza, sean imparciales y puedan alcanzar seriedad en sus reacciones frente a diversos impulsos que puedan suscitarse.
4. Al departamento de Psicología: mediante charlas inculcar a los padres de los estudiantes, la importancia del rol que cumple la familia dentro de la formación de la personalidad de sus hijos para que puedan alcanzar la satisfacción personal, aportando herramientas y recursos necesarios para que estos puedan tener confianza en sí mismos, que es una cualidad innata donde el alumno pueda expresar como se siente y piensa dando a conocer sus ideas.

Referencias bibliográficas

- Acosta, I. y Sánchez, Y. (2009). Manifestación de la Resiliencia como Factor de Protección en Enfermos Crónico Terminales Hospitalizados. *Psicología Iberoamericana*, 17(2), 24 - 32.
- Alvarado, E. (2021). *Nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas en Gorgor, Cajatambo. (tesis pregrado)*. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Anaut, M. (2016). *¿Por qué la resiliencia?* Barcelona, España: Gedisa.
- Barbarón, G., y Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal. (tesis pregrado)*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana los Andes.
- Benites, J. (25 de marzo de 2022). *Los 4 tipos de resiliencia y sus características*. Recuperado de <https://muysalud.com/mente/tipos-resiliencia/>
- Calle, M., y Moreta (2021). *Caracterización de la resiliencia familiar desde el enfoque sistémico. (tesis pregrado)*. Quito, Ecuador: Universidad Central Del Ecuador.
- Calvo, L. (2009). *Familia, resiliencia y red social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.
- Céspedes, E. (2021). *La resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias del Cantón San Pedro de Pelileo. (tesis pregrado)*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Flores, F. (2020). *La actitud resiliente en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa del Callao. (tesis maestro)*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- García, E. (2020). *Resiliencia en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Particulares de la ciudad de Huancavelica. (tesis de grado)*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- García, F., Muñiz, J., y Fernández, R. (20 de julio de 2021). *Resiliencia educativa: cómo obtener buenos resultados académicos cuando*

todo está en contra. Obtenido de <https://theconversation.com/resiliencia-educativa-como-obtener-buenos-resultados-academicos-cuando-todo-esta-en-contra-164377>

- Garnezy, N. (1991). Resiliencia y vulnerabilidad a los resultados adversos del desarrollo asociados con la pobreza. *Científico conductual estadounidense*, 34 (4), 416 - 430.
- Grotberg, E. (1995). *El Proyecto Internacional de Resiliencia: Promoviendo la Resiliencia en los Niños*. Wisconsin: Universidad de Wisconsin.
- Henderson, N., y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós .
- Infante, F. (2005). *La Resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Mancinelli, M. (2020). *Técnicas expresivas para el desarrollo de habilidades transversales*.
- Maraza, L. (2020). *Resiliencia y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores. (tesis grado)*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Márquez, C. (2017). *La resiliencia como factor protector de salud mental en adolescentes de una unidad educativa de valencia. (tesis pregrado)*. Valencia, España: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2750/TESIS%20Chunga%20Nelsy%20%20Pomacino%20Denny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Marquina, R. (2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”. *ConCiencia EPG*, 2(2), 20-47.
- Melillo, A. (2004). ASociación escuela argentina de psicoterapia para graduados. *Psicoanálisis: ayer y hoy*, 1.
- Monges, M. (22 de agosto de 2015). *Tutores de resiliencia de José Luis Rubio y Gema Puig*. Recuperado de <https://gradoceroprensa.wordpress.com/2015/07/22/tutores-de-resiliencia-de-jose-luis-rubio-y-gema-puig/>

- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes. (tesis maestro)2002*. Lima, Perú: UNMSM.
- Osborn, A. (1993). *¿Cuál es el valor del concepto de resiliencia para la política y la intervención?* Londres: Oficina Católica Internacional de la Infancia.
- Puig, G. y Rubio, L. (2010). *Tutores de resiliencia. Dame un punto de apoyo y moveré el mundo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Quispe, B. (2021). *Resiliencia en estudiantes adolescentes vulnerables del nivel secundario, de un Colegio Nacional Mixto del distrito del Callao. (tesis de grado)*. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Ramírez, O. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. (tesis de grado)*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Rivero, R. (2022). *Cómo desarrollar la resiliencia en el aula y mejorar el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/develop-resilience-class-improve-learning/>
- Rodríguez, D. (2020). *Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. (tesis pregrado)*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Rodriguez, H., Guzmán, L., y Yela, N. (2012). Actores personales que influyen en el desarrollo de la Resiliencia en niños y niñas en edades entre 7 y 12 años que se desarrollan en extrema pobreza. *International Journal of Psychological Research*, 5(2), 98 - 107.
- Rodríguez, M., Fernández, M., Pérez, M. y Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia . *Cuadernos Hispanoamericano de psicología* 11 (2), 24 -49.
- Rutter, M. (1993). Resiliencia; algunas consideraciones conceptuales. *Revista de Salud Adolescente*, 626-631.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Bussines Suport.

- Silva, G. (1999). *Resiliencia y violencia política en niños*. Buenos Aires, Argentina: Colección Salud Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
- Tipismana, O. (2019). *Factores de resiliencia y afrontamiento como predictores del rendimiento académico de los estudiantes en universidades privadas (tesis pregrado)*. Lima, Perú: Universidad Científica.
- Trujillo, B. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004. (Tesis de Maestro)*. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.
- Vanistendael, S. (1995). *Resiliencia: algunas claves problemas*. Malta: Oficina internacional niño católico .
- Wagnild, G.M. y Young, H.M. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de Resiliencia. *Revista de Medición de Enfermería*, 1(2), 165 – 177.
- Westreicher, G. (1 de abril de 2022). *Muestreo por conveniencia*. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-por-conveniencia.html>
- Wolin, S.J., y Wolin, S. (1993). *El Yo Resiliente: Cómo Sobrevivientes de Problemas Las familias se levantan por encima de la adversidad*. . Nueva York: Libros Villard.

A N E X O S

Anexo I: Matriz de Consistencia

“Estudio comparativo de resiliencia en alumnos en tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de dos instituciones educativas ciudad de Iquitos, 2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuáles son las características sociodemográficas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar las características sociodemográficas en alumnos de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023</p> <p>Analizar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente satisfacción personal en alumnos de</p>	<p>Variable</p> <p>(X)</p> <p><u>Resiliencia</u></p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Decide Planea</p> <p>Ecuanimidad</p> <p>No teme a la soledad</p> <p>Esta alegre</p> <p>Sentirse bien solo</p> <p>Largo plazo</p> <p>Atiende varias cosas</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>No le intimida que no le quieran</p> <p>Confunde las cosas</p>	<p><u>Tipo</u></p> <p>Cuantitativa, descriptiva comparativa, observacional, prospectivo, transversal y analítico, se utilizará el método hipotético – deductivo.</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>no experimental descriptivo comparativo</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población estará conformada por 359 alumnos, 226 alumnos corresponden a la I.E. Santo Cristo de Bagazán, ubicado en el distrito de Belén y 133 alumnos de la I.E. Cahuide ubicado en la carretera Iquitos - Nauta KM 57. Centro Poblado: CAHUIDE. Distrito: San Juan Bautista.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra será de 359 alumnos ya que se.</p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Psicométrica</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young</p>	<p>Acosta, I. y Sánchez, Y. (2009). Manifestación de la Resiliencia como Factor de Protección en Enfermos Crónico Terminales Hospitalizados. Psicología Iberoamericana, 17(2), 24 - 32.</p> <p>Alvarado, E. (2021). Nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas en Gorgor, Cajatambo. (tesis pregrado). Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.</p> <p>Anaut, M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Barcelona, España: Gedisa.</p> <p>Barbarón, G., y Dueñas, R. (2020). Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa estatal. (tesis</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p>quinto grado de secundaria en dos Instituciones educativas ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente sentirse bien en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?</p>	<p>Iquitos, 2023 Identificar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023</p> <p>Identificar los niveles de resiliencia componente sentirse bien en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>Identificar los niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>Identificar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero, cuarto y</p>	<p>tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023</p> <p>Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente ecuanimidad en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente sentirse bien solo en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente tener confianza en sí mismo en alumnos de tercero, cuarto y</p>	<p>Perseverancia</p> <p>Es independiente</p> <p>No sabe el fin de las cosas</p>	<p>utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la muestra fue de acuerdo a la facilidad de acceso</p> <p><u>Criterios de inclusión</u></p> <p>Nacionalidad peruana</p> <p>Matriculados de ambos sexos y pertenezcan a las I.E. N° 60014 y I.E. N° 60133</p> <p>Edades oscilen entre 13 a 21 años de edad</p> <p>Pertenezcan al 3ero, 4to y 5to grado de educación secundaria</p> <p>Pertenezcan a las secciones A y B en tercero y cuarto, quinto solo sección A.</p> <p>Padres aceptaron el consentimiento informado para que puedan participar en la investigación.</p> <p><u>Criterios de exclusión</u></p> <p>Alumnos que no pertenezcan al 3ero, 4to y 5to grado de educación secundaria.</p> <p>Alumnos que no se encuentre dentro de la edad de 13 a 21 años.</p>		<p>pregado). Huancayo Perú: Universidad Peruana los Andes</p>

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p>Iquitos, 2023? ¿Cuál es la diferencia de niveles de resiliencia componente perseverancia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023?</p>	<p>quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p>	<p>quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>Existen diferencias significativas al comparar los niveles de resiliencia componente perseverancia en alumnos de tercero cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.</p>		<p>Alumnos de otras secciones.</p> <p>Padres que no aceptaron el consentimiento informado para que puedan participar en la investigación</p>		

Anexo II: Carta de presentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Iquitos 15 de Marzo, 2023

Director: Lic. Fernando Algarate Palma
Institución Educativa N°60014 "Santo Cristo de Bagazán."
Ciudad de Iquitos

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que, en mi calidad de Catedrático y Asesor de Investigación de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, que teniendo conocimiento de su prestigiosa Institución Educativa N°60014 "Santo Cristo de Bagazán, presento a mis Bachilleres del Programa Académico de Psicología NICOLE DAVILA GARCIA, DNI: 70347175 y ESMERALDA ESTEFANY SALDAÑA RIBEIRO, DNI: 77478942, el cual se encuentra en la etapa de aplicación del instrumento de su investigación de Tesis, titulada "Estudio comparativo de resiliencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas, ciudad Iquitos, 2023".

Solicito a su digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recorro a su persona para que consienta facilidades a los estudiantes.

Atentamente,

Jose Alberto Diaz Guerrero
PSICOLOGO
Lic. Psic José Díaz Guerrero, Mgr.
Catedrático Universidad Científica del Perú



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lquitos 15 de Marzo, 2023

Director: Lic. Yan Carlos Rojas Fernández
Institución Educativa N°60133 Cahuide
Ciudad de Iquitos

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que, en mi calidad de Catedrático y Asesor de Investigación de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, que teniendo conocimiento de su prestigiosa Institución Educativa N°60133 Cahuide, presento a mis Bachilleres del Programa Académico de Psicología NICOLE DAVILA GARCIA, DNI: 70347175 y ESMERALDA ESTEFANY SALDAÑA RIBEIRO, DNI: 77478942, el cual se encuentra en la etapa de aplicación del instrumento de su investigación de Tesis, titulada "Estudio comparativo resiliencia en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas, ciudad Iquitos, 2023".

Solicito a su digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recorro a su persona para que consienta facilidades a los estudiantes.

Atentamente,


Jose Alberto Diaz Guerrero
PSICOLOGO
Lic. Psic. Jose Alberto Diaz Guerrero Mgr.
Catedrático Universidad Científica del Perú


15/03/23

PROF. LIC. YAN CARLOS ROJAS FERNANDEZ
DNI: 85211443

Anexo III: Consentimiento informado

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Psicología. NICOLE DAVILA GARCIA DNI 70347175 y ESMERALDA ESTEFANY SALDAÑA RIBEIRO DNI 77478942, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es Determinar los niveles de resiliencia en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria en dos Instituciones Educativas ciudad de Iquitos, 2023.

Este documento en el que queda sentado su firma es muestra de aceptación para que su hijo(a) participen voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

Anexo IV: Compromiso de honor

Iquitos de 2023.

A través del presente escrito las suscritas Bach. Psic. NICOLE DAVILA GARCIA DNI 70347175 y ESMERALDA ESTEFANY SALDAÑA RIBEIRO DNI 77478942 egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, nos comprometemos a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal administrativo y docentes de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo Bagazán, ciudad de Iquitos.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los estudiantes.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo Bagazán, en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo Bagazán, ciudad de Iquitos.

Atentamente



Bach. Nicole Dávila García
DNI N° 70347175



Bach. Esmeralda Estefany Saldaña Ribeiro
DNI N° 77478942

Compromiso de honor

Iquitos de 2023.

A través del presente escrito las suscritas Bach. Psic. NICOLE DAVILA GARCIA DNI 70347175 y ESMERALDA ESTEFANY SALDAÑA RIBEIRO DNI 77478942 egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, nos comprometemos a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal administrativo y docentes de la Institución Educativa N° 60133 Cahuide, ciudad de Iquitos.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los estudiantes.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución Educativa N° 60133 Cahuide, en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal de la Institución Educativa N° 60133 Cahuide, ciudad de Iquitos.

Atentamente



Bach. Nicole Dávila García
DNI N° 70347175



Bach. Esmeralda Saldaña Ribeiro
DNI N° 77478942

Anexo V: Declaración de autenticidad

Iquitos, 10 de abril de 2023

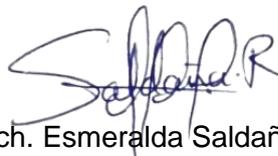
Por el presente documento, los bachilleres en Psicología, Nicole Dávila García con DNI N° 70347175 y Esmeralda Saldaña Ribeiro con DNI N° 77478942, en calidad de autores de la tesis titulada: “ESTUDIO COMPARATIVO DE RESILIENCIA EN ALUMNOS EN TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CIUDAD DE IQUITOS, 2023” para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de mi exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmo que he leído el documento de tesis en su totalidad y soy plenamente consciente de todo su contenido.
4. Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.



Bach. Nicole Dávila García
DNI N° 70347175



Bach. Esmeralda Saldaña Ribeiro
DNI N° 77478942

Anexo VI: Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
Autores	Wagnild, G., y Young, H. (1993)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	Adaptación peruana por Novella, A. (2002)
Administración	Individual, colectiva
Duración	10 a 15 minutos
Validez y confiabilidad	<p>La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER (Escala de Resiliencia) con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia, se calculó por el coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.875. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores (Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en su mismo, perseverancia). La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionado acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometrista y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí. La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002).</p>

Escala de resiliencia

Instrucciones:

A continuación, se les presenta una serie de frases a las cuales usted responderá con una X en la alternativa que crea conveniente.

No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo (a).

Tabla de Puntaje

1= Totalmente en desacuerdo

5= Parcialmente de acuerdo

2= En desacuerdo

6= De acuerdo

3= Parcialmente en desacuerdo

7= Totalmente de acuerdo

4= Indiferente

N°	Ítems	En desacuerdo				De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra							
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
8	Soy amigo de mí mismo (a).							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido (a)							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							

12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo afrontar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado en las cosas							
16	Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
17	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que deba hacer							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado							