



**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

**TESIS**

**INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE NIVEL  
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
IQUITOS 2022**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORA : BACH. YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ**

**ASESOR : PSIC. ALFREDO DEIFILIO NEYRA CISNEROS**

**SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERÚ**

**2024**

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

### **INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA IQUITOS 2022**

De la alumna: **YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de abril del 2024.



---

**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
Presidente del Comité de Ética – UCP

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
5	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	fdocuments.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	matemathweb.com Fuente de Internet	1%



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yesenia Lizeth Mozombite Grandez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultado_UCP_Psicologia_2024_Tesis_YeseniaMozombite_Vi
Nombre del archivo:	UCP_PSICOLOGIA_2024_T_YESENIA MOZOMBITE_VI_RESUME...
Tamaño del archivo:	302.5K
Total páginas:	52
Total de palabras:	11,665
Total de caracteres:	62,181
Fecha de entrega:	11-abr.-2024 10:23p. m. (UTC+0800)
Identificador de la entrega...	2346540958

### RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad Determinar la relación que existe entre desintegración familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022. Investigación cuantitativa, descriptivo correlacional, población integrada por 126 alumnos, 126 estudiantes de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 80 alumnos en la ciudad de Iquitos. Técnica la encuesta y observacional, instrumento Cuestionario para medir la desintegración familiar: divorcio o separación y el Cuestionario para medir la desintegración familiar. La información fue procesada por el paquete estadística SPSS v25, siendo los resultados de Desintegración Familiar y rendimiento escolar de los alumnos nivel primario, Institución Educativa Privada, Iquitos 2022, se encontró relación estadísticamente significativa ( $p= 0.012$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada. Asimismo, se encontraron en las sociodemográficas de los padres de alumnos del nivel primaria; el 63.5% de las madres tuvieron entre 30 a 39 años y 48.4% papás entre 40 a 49 años; seguidamente el 46.0% de las madres y 61.9% de papás trabajan en Iquitos; respecto al grado de instrucción el 31.7% de las madres y 34.1% de los papás tenían estudios técnicos. Conclusiones. Se encontró relación estadísticamente significativa ( $p= 0.012$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada

Palabras claves: Desintegración Familiar Y Rendimiento Escolar.

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 649-2023-UCP-FCS, del 15 de mayo de 2023, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como jurado evaluador y dictaminador de la sustentación de tesis a los señores:

Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila      **Presidente**  
Psic. Elizabeth Guillen Galdós                      **Miembro**  
Psic. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción      **Miembro**

Como asesor: **Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros.**

En la ciudad de Iquitos, siendo la 12:00 p.m. horas, del día jueves 27 de junio de 2024, en las instalaciones de la Universidad Científica del Perú, supervisado por el secretario académico, se constituyó el jurado para escuchar la sustentación y defensa de la tesis **INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA IQUITOS 2022.**

Presentado por la sustentante:

**YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Absueltas Satisfactoriamente* .....

El jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La sustentación es: ..... *Aprobado por Unanimidad* .....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



**Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila**  
**Presidente**



**Psic. Elizabeth Guillen Galdós**  
**Miembro**



**Psic. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción**  
**Miembro**

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA IQUITOS 2022.

FECHA DE SUSTENTACION: 27 DE JUNIO DE 2024.



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila  
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós  
Miembro



Psic. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción  
Miembro



Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros  
Asesor

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo entrego a mi esposo por ser quien cada día me da su apoyo incondicional y su amor es por el cual hago el honor a Philip Allan Wester y a mis padres, por darme la vida y enseñarme valores ante todo por ser esa fortaleza y motivación de mi vida inquebrantable para estudiar la carrera de Psicología parte de mi desarrollo y crecimiento como persona, ser alguien de bien para esta sociedad que tanta falta hace de personas profesionales con capacidad de competitividad y mencionar mi frase favorita los tiempos de Dios son perfectos porque él no llega antes ni después; él llega en el momento exacto.

YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradecemos a nuestros docentes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Científica del Perú, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al PSIC. JUAN A. MENDEZ DEL AGUILA.

YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Constancia de originalidad de trabajo de investigación	ii
Acta de Sustentación	v
Hoja de Aprobación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice de Contenidos	ix
Resumen	xi
Abstrac	xii
<b>CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes del estudio.	13
1.2. Bases teóricas.	17
1.3. Definición de términos básicos	36
<b>CAPITULO II. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>39</b>
2.1. Descripción del Problema	39
2.2. Formulación del Problema	41
2.2.1. Problema General	41
2.2.2. Problema Especifico	41
2.3. Objetivos	42
2.3.1. Objetivo General	42
2.3.2. Objetivo Especifico	42
2.4. Justificación	42
2.5. Hipótesis.	44



## RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad Determinar la relación que existe entre desintegración familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022. Investigación cuantitativa, descriptivo correlacional, población integrada por 126 alumnos, 126 estudiantes de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 80 alumnos en la ciudad de Iquitos. Técnica la encuesta y observacional, instrumento Cuestionario para medir la desintegración familiar: divorcio o separación y el Cuestionario para medir la desintegración familiar. La información fue procesada por el paquete estadística SPSS v25., siendo los resultados de Desintegración Familiar y rendimiento escolar de los alumnos nivel primario, Institución Educativa Privada, Iquitos 2022, se encontró relación estadísticamente significativa ( $p= 0.012$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada. Asimismo, se encontraron en las sociodemográficas de los padres de alumnos del nivel primaria; el 63.5% de las madres tuvieron entre 30 a 39 años y 48.4% papás entre 40 a 49 años; seguidamente el 46.0% de las madres y 61.9% de papás trabajan en Iquitos; respecto al grado de instrucción el 31.7% de las madres y 34.1% de los papás tenían estudios técnicos. Conclusiones, Se encontró relación estadísticamente significativa ( $p= 0.012$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada.

Palabras claves: Desintegración familiar y rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between family disintegration and the school performance of primary level students of a Private Educational Institution, Iquitos 2022. Quantitative, descriptive correlational research, population made up of 126 students, 126 primary level students from a Private Educational Institution, Iquitos-Peru, non-probabilistic sampling was used for convenience, with the sample being 80 students in the city of Iquitos. Survey and observational technique, Questionnaire instrument to measure family disintegration: divorce or separation and the Questionnaire to measure family disintegration. The information was processed by the SPSS v25 statistical package, with the results of Family Disintegration and school performance of primary level students, Private Educational Institution, Iquitos 2022, a statistically significant relationship ( $p= 0.012$ ) was found between family disintegration and academic performance of primary school students in a private educational institution. Likewise, they were found in the sociodemographics of the parents of primary school students; 63.5% of mothers were between 30 and 39 years old and 48.4% fathers were between 40 and 49 years old; Next, 46.0% of mothers and 61.9% of fathers work in Iquitos; Regarding the level of education, 31.7% of the mothers and 34.1% of the fathers had technical studies. Conclusions: A statistically significant relationship was found ( $p= 0.012$ ) between family disintegration and the academic performance of primary school students in a private educational institution.

Keywords: Family Disintegration and School Performance.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL**

### **1.1. Antecedentes del estudio.**

#### **Antecedentes Internacionales.**

Pilar (2019) con su trabajo cuyo objetivo fue analizar los posibles efectos del divorcio o la separación en la salud mental y el rendimiento académico de los niños. Metodología: Se empleó un enfoque metodológico cualitativo utilizando el método de análisis de casos para comprender a fondo el tema en el contexto del aula. La población de la investigación estuvo constituida por 120 niños matriculados en La Isla de Menorca, una institución pública de educación inicial y básica. El método de investigación empleado fue la observación y el análisis documental. Se descubrió como resultado que los niños de hogares inestables tienden a estar más ansiosos y a necesitar cuidados, especialmente en las primeras fases de la separación (periodo de duelo). Se puede argumentar que es importante que los niños sepan que viven con la familia para que puedan participar en este proceso desde la escuela.

Núñez et al. (2017) con su trabajo tuvo como objetivo reconocer los síntomas e indicadores psicológicos que experimentan los escolares cuando sus padres se divorcian o separan, así como reconocer cualquier circunstancia o suceso posterior potencialmente patógeno. En cuanto a la técnica, 16 alumnos de segundo grado participaron en un estudio descriptivo-exploratorio en un área del municipio de San Miguel del Padrón relacionada con la salud. A los niños se les realizaron varias evaluaciones psicológicas, entre ellas un examen familiar, un gráfico libre y una entrevista. Según los resultados, se encontró la presencia de conexiones afectivas, educativas, sociales y de comportamiento asociadas en alumnos de entre 9 y 12 años. Tras el divorcio y la separación, se identificaron

factores y sucesos potencialmente perjudiciales, como la pareja posmatrimonial, la familia reconstruida, la mudanza, la pérdida de amigos y conocidos y la reducción del poder adquisitivo. Los síntomas e indicadores más comunes asociados al divorcio o a la separación de sus padres son la preocupación, la melancolía, la irritabilidad, la agonía, los problemas de atención, los bajos índices académicos, la dificultad para relacionarse tanto con los adultos como con otros niños, la inquietud, la agresividad y la hiperactividad en los niños.

Martínez et al. (2020) con su trabajo tuvo como objetivo Se optó por trabajar dentro de un paradigma pos positivista, una metodología cuantitativa y un diseño transeccional no experimental para conocer el vínculo entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos. La información fue sometida a estadística descriptiva e inferencial, que arrojó los siguientes hallazgos: la variable nivel socioeconómico familiar no se asocia con el rendimiento académico de los alumnos; el clima familiar y el estilo de crianza de los padres se asocian con el rendimiento académico de sus hijos. Se observó un fuerte vínculo entre el éxito académico de los niños y su entorno familiar, y se encontró una correlación de 335 entre el rendimiento académico de los alumnos y la asistencia escolar que los padres brindan a sus hijos. Para lograr la concienciación y el compromiso de los padres en la formación, crianza y educación de sus hijos, es importante implementar acciones en el programa escolar de mejora continua que aborden las cuestiones que surgen del clima familiar, además de establecer una comunicación efectiva con los padres.

### ***Antecedentes Nacionales***

Zuta (2020) con su trabajo cuyo objetivo fue investigar el tipo de efectos que tiene la separación de los padres en el rendimiento de los alumnos de tercer grado del I.E. 3043 “Ramón Castilla” La metodología de investigación adoptada fue no experimental, descriptiva y explicativa. La muestra está compuesta por 80 de los

1595 alumnos totales. Los resultados demuestran cómo el rendimiento académico de los niños se ve afectado por la separación de los padres. Esto permite concluir que existe una relación sustancial entre la separación de los padres y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria del I.E. 3043 "Ramón Castilla".

Peña y Echaccaya (2018) con su trabajo cuyo objetivo fue determinar la relación entre el éxito académico de los alumnos de primaria y el divorcio de sus padres, 14 miembros del I.E.P. "Ángel de la Guarda" del distrito de Parcona constituyeron la población. La técnica empleada fue la escala Likert como instrumento de investigación. Según las conclusiones del análisis estadístico, las tasas de divorcio eran más elevadas entre los niños con bajo rendimiento escolar. Se insta a construir escuelas de padres dentro de los centros educativos para ayudar a los niños que van a la escuela como consecuencia de las circunstancias de su familia.

Garro y Garro (2018) con su trabajo tuvo como objetivo conocer la asociación entre la disolución familiar y el rendimiento académico. El estudio se centró en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa N° 1217 de la UGEL Jorge Basadre 06-2018. Se empleó como enfoque un estudio no experimental, transeccional y de nivel descriptivo. A una muestra de 31 niños se les aplicó el cuestionario de desintegración familiar y el examen de rendimiento escolar para la segunda variable. Según los resultados, existe una relación muy significativa entre la desintegración familiar y el éxito académico de los alumnos del 5º ciclo de la enseñanza primaria de esta institución, con un  $(p < 0,05)$ ; Rho de Spearman = 0,719.

### ***Antecedentes Regionales***

Hidalgo y Mori (2022) con su trabajo cuyo objetivo fue para conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento

académico de los alumnos de Secundaria del Colegio Experimental de la UNAP en Iquitos en el año 2021. Se realizó un estudio no experimental. Debido a que se pretendió descubrir la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico caracterizando cada componente de manera independiente, la técnica básica de la investigación fue descriptiva y transversal. En el año 2021, había 100 alumnos matriculados en el Colegio Experimental UNAP de San Juan Bautista que cursaban el segundo grado. Sólo se incluyeron en la muestra 60 de los 65 alumnos de las secciones A y B que cursaban el segundo grado. La conveniencia dictó la selección aleatoria de la muestra. La prueba estadística inferencial t-student (t) produjo los resultados más significativos. Al utilizar el coeficiente de contingencia, los resultados revelaron que las variables están moderadamente relacionadas, validando la premisa del estudio, con  $t_c = 51,90 > t_t = 3,14$ ,  $gl = 6$ ,  $\alpha = 1\%$  y  $r = 68\%$ .

Lozano (2018) realizó un trabajo cuyo objetivo fue conocer la asociación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey" de Iquitos en el año 2017. El diseño del estudio, de tipo transeccional correlacional, fue no experimental. En el primer año de secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey" de Iquitos - 2017, participaron 148 alumnos en total. La violencia familiar fue la variable independiente y el éxito académico la variable dependiente; se empleó el método de encuesta. Se utilizó el aplicativo SPSS versión 15 en español para el procesamiento de los datos y la elaboración de la matriz de datos, la cual fue utilizada para ordenar la información en tablas y gráficos. Como estadística descriptiva para el estudio e interpretación de los datos se empleó la frecuencia, el promedio simple, los porcentajes y el estadístico inferencial no paramétrico Chiquadrada ( $X^2$ ). Como resultado del estudio realizado en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos en



el año 2017 en el área de persona, familia y relaciones humanas, se encontró que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Para determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria se utilizó la prueba inferencial no paramétrica Chi cuadrado ( $X^2$ ). Los resultados fueron los siguientes:  $X^2 C = 4,80$ ,  $X^2 t = 3,841$ , lo que apoya la existencia de una relación entre las variables.

## **1.2. Bases teóricas.**

### **1.2.1. La familia**

Siendo la familia un conjunto de individuos que cumple un rol básico y fundamental dentro de la sociedad. Al cual se considera como una estructura que está incorporado por vínculos de parentesco como padres e hijos, tíos y primos al igual que puede ser formado por casamiento, el termino familia está basada en el cumplimiento de normas y deberes siendo una academia para los miembros de la familia en valores, costumbres y las tradiciones dependiendo en el contexto que habiten.

Para Herrera (2009, citado en Ramos, 2015), la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella.

### **1.2.2. Funciones de la familia**

Para Quintana (2008, citado en Hernández, 2013), Expresa que La familia desempeñaba en el pasado múltiples funciones. La familia

de carácter patriarcal albergaba en su seno, desde un punto de vista vertical, tres o más generaciones, extendiéndose horizontalmente a muy diversos grados de parentesco. No extraña, pues, que exista cierto consenso en denominar este tipo de organización primaria como.

Según Díaz (2007, citado en Hernández, 2013), Argumenta que una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Se mencionan las funciones más importantes que se debe de cumplir en la familia.

1. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
2. Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
3. Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
4. Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

Siendo la familia una institución de entidad que sirve de apoyo a todos los miembros, para el adecuado desarrollo de quienes lo conforman partiendo de los más pequeños de los cuales siendo el apoyo afectivo, satisfaciendo un sin fin de necesidades de relacionarse con el medio y los demás, siendo las más importantes el amor y la crianza, siendo fundamental que todos los integrantes de la familia vivan en un ambiente adecuado.

## **DESINTEGRACIÓN**

La desintegración es la separación completa o pérdida de la unión de los elementos que conforman algo, de modo que deje de existir.

### **Desintegración familiar**

Para García (2010, citado en Marroquín, 2016) define la desintegración familiar como la **separación o el divorcio y la descomposición** de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en esa organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.

### **Divorcio**

El divorcio representa la disociación de una conexión pasada y significa la separación. Se produce como resultado de un divorcio. La verdad es que tenemos familias infelices y los niños sufren como resultado del divorcio, que disuelve la unidad familiar y denota cualquier tipo de separación formal entre un hombre y su esposa de acuerdo con la costumbre aceptada. El término "divorcio" se refería originalmente a la disolución de un matrimonio válido, pero ahora también se utiliza para referirse a la división de dos instituciones o situaciones, la división del estado de la iglesia u otras organizaciones religiosas, y la división del estado de otras instituciones seculares (Ubong, 2018).

## **Causas de la Desintegración Familiar: Divorcio o separación**

La desintegración familiar puede surgir de muchas causas, pero las consideradas para el presente trabajo son:

**Divorcio.** Según Alanya & Aliaga, (2016), consiste en la disolución total, definitiva y perpetua del vínculo matrimonial ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo. Para divorciarse se deben presentar ante las autoridades correspondientes, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese los cuales serán dictadas por un juez competente.

El divorcio es la disolución de la familia y el hogar que a la vez produce mucha tristeza en los hijos al presenciar la separación de sus padres.

**Abandono Involuntario.** Según Ramos (2015), Es cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

**Violencia familiar.** Según la OPS-OMS, “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socioeconómicas.” (libro violencia intrafamiliar pp.71)

**Infidelidad.** Según Avalos, C. (2016) es la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea del mismo sexo o del sexo opuesto y con quien obtiene un tipo de relación

amorosa de corto o largo plazo y se convierte en una relación extraconyugal o de amantes.

Según Roizblatt et al. (2018) comprender las razones del divorcio es crucial, ya que las relaciones de causa y efecto rigen la vida, la conducta propia y la de los demás; los acontecimientos se producen porque algo los ha provocado. Por ejemplo, las ideas, los recuerdos, las emociones, sobre todo si no se expresan, los patrones de comportamiento y otras cosas pueden influir. Cuando se ignoran estos factores, las relaciones matrimoniales pueden entrar en una espiral descendente que podría acabar en la separación. Por ejemplo, si uno de los cónyuges está molesto, el otro puede presumir que está furioso sin ser explícito. Esta presunción puede dar lugar a muchos sentimientos negativos, como la ira, la desesperación, la preocupación o la agonía, así como a otros comportamientos inadecuados, como no hablarle o hablarle con agresividad, lo que puede dar lugar a conflictos u otros problemas entre ellos.

### **1.2.3. Consecuencias del divorcio**

De acuerdo a Roizblatt et al. (2018) tras un divorcio, se pueden observar los siguientes efectos: El divorcio rompe el delicado equilibrio familiar. El divorcio rompe el delicado equilibrio de la familia, para que el funcionamiento regular del hogar no se vea alterado cuando uno de los progenitores no está presente. Aunque se reconozca que los cónyuges se ven afectados éticamente por la disolución del matrimonio, los hijos son los que soportan los peores efectos de esta circunstancia. En la cultura moderna, encontrar niños abandonados como consecuencia del divorcio es bastante habitual. Los deberes entre los cónyuges cesan cuando se disuelve el vínculo matrimonial, pero el importante deber para con los hijos persiste, por lo que las parejas deben ser conscientes de ello. Esta responsabilidad y compromiso son constantes.

#### 1.2.4. Tipos de separación o divorcio

De esta manera, existen diversos caminos mediante los cuales las personas se separan, solo por citar algunos de los más comunes, puedo mencionar:

- **Separación psíquica**, Cuando los padres ya separados comienzan a pensar en sí mismos como seres aislados, en vez de verse como una sola entidad, cuando por fin se rompen los lazos emocionales, es cuando tiene lugar la separación psíquica. (Peña y Echaccaya, 2018).
- **Separación emocional**, Aquí, aunque la pareja sigue compartiendo físicamente un espacio, emocionalmente se encuentran alejados y ya no se comparten pensamientos, sentimientos y caricias. Esta separación es más común de lo que se cree. La cantidad de necesidades que se satisfacen por fuera del matrimonio es cada vez mayor (Peña y Echaccaya, 2018).
- **Separación social**. La pareja o familia es una estructura social donde los amigos y familiares de cada uno de los miembros de la pareja toman partido, se trazan líneas de combate y reúsan entrar en territorio enemigo, ni siquiera por el bien de los niños (Peña y Echaccaya, 2018).
- **Separación económica**, Se divide el patrimonio. Por lo general el nivel de vida de ambos cónyuges desciende, se determina la manutención de los niños. Los padres a menudo no solo se separan entre si sino también de sus hijos, hay contiendas por la custodia y las visitas, los niños quedan atrapados en el fuego cruzado (Peña y Echaccaya, 2018).
- **Separación legal**, Es cuando se intercambian documentos, participan los abogados y comienza la pelea. La custodia de los hijos adquiere importancia (Eulario, 2018).

- De mutuo acuerdo: se da cuando ambos cónyuges solicitan el divorcio o lo solicita uno con el consentimiento del otro.
- El divorcio judicial o contencioso: se da cuando no existe acuerdo entre las partes respecto al divorcio. Es por ello que se solicita a instancia de cualquiera de los cónyuges sin mediar consentimiento del otro (Eulario, 2018).
- Desgaste continuo e imperceptible: Las acciones que una vez fueron placenteras, se van convirtiendo en aburridas y cotidianas. Una vida monótona, llena de rutinas, el cuidado de los hijos, las obligaciones, ser poco creativo en la convivencia cotidiana, acaba tarde o temprano con la vida en pareja (Eulario, 2018).
- Eventos inesperados: Cuando se ha llevado una vida aparentemente tranquila y de relativa felicidad, el enterarse de una gran fractura en la relación (una traición, un fraude, la infidelidad del otro, el encontrar una doble vida, enterarse de un pasado turbio del otro, etc.), puede hacer que esta termine (Peña y Echaccaya, 2018).

#### **1.2.5. Divorcio y efectos psicológicos en el niño.**

Los niños de entre 6 y 12 años que van a la escuela se niegan a aceptar la realidad del divorcio y se consuelan con la idea de que su padre o su madre acabarán volviendo a casa. Temen perder al progenitor que se ha marchado para siempre y no pierden de vista al que vive con ellos, tratando de detectar el más mínimo indicio de que también pueda abandonarlos. Experimentan hostilidad y vergüenza, y se perciben a sí mismos en gran desventaja con respecto a sus compañeros de clase que viven con ambos padres. Los niños tienen problemas de ansiedad, rinden peor en la escuela y son muy susceptibles a las situaciones de violencia y a los conflictos familiares (Gómez et al., 2020).

Según Gómez et al. (2020) los tipos de problemas que se producen antes y después del divorcio, junto con los rasgos de personalidad previos del niño, tienen a veces un valor predictivo de cómo se desarrollará el niño en el futuro. Lo que ocurre hasta 8-10 años después se correlaciona con anomalías de comportamiento en los niños y con trastornos afectivos en las niñas. En una línea similar, los numerosos cambios que siguieron a la sentencia de divorcio son culpables y pueden contribuir a causar las imágenes patológicas de los niños. Estos cambios, que casi siempre tienen un impacto negativo y repercuten en los aspectos más importantes de la vida del niño, provocan una importante inestabilidad e inadaptación.

Muchos adultos cuyos padres se separaron consideran que el divorcio ha tenido consecuencias negativas en su vida que se han prolongado hasta la edad adulta y que han condicionado su imagen personal, la estabilidad emocional, la percepción de las relaciones interpersonales y la capacidad para criar y educar a los propios hijos (Kelly, 2000).

En contraste con esta realidad, estas mujeres son rígidas en las relaciones emocionales y sociales, expresan y comparten los sentimientos con dificultad y tienen una visión conservadora de la vida, con actitudes hipercríticas hacia la libertad de costumbres del mundo actual que consideran excesiva. Es decir, viven una gran contradicción entre lo que sienten y desean y lo que sucede en su propia vida (Núñez et al., 2017).

### **Tipos de desintegración familiar**

La desintegración familiar en nuestra sociedad generalmente se origina por problemas de carácter físico y emocionales los cuales producen sentimientos de frustración, agresión y separación de las familias afectando de manera notoria a los hijos y más aún si están en edad escolar o si son adolescentes, pues a esta edad es cuando más requieren del apoyo familiar para solucionar sus problemas propios de su desarrollo y crecimiento.



Según Avalos, (2016), menciona que la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional genera a los niños, además de producir una inestabilidad afectiva y física afectando de diferente forma a cada uno de sus miembros. Sin embargo, los niños y adolescentes son los más afectados, ya que en esta etapa necesitan de la orientación y el apoyo de sus padres para tomar las decisiones que marcarán su vida.

**Desintegración Familiar Física.** Según Mendoza (2018) es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como en el divorcio, separación, abandono del hogar o causa involuntaria, tal es el caso de la muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La desintegración familiar física es la más evidente en las familias actuales, la cual debería estar desterrada en una sociedad civilizada al no ser que sea por causas involuntarias como muerte, enfermedad, cárcel o guerra, sin embargo, esta práctica sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias peruanas a pesar que no existe ninguna de las causas mencionadas anteriormente.

Los indicadores a tomar en cuenta sobre la desintegración familiar física es la ruptura de la unidad familiar la cual se manifiesta en la no presencia de comodidad, calor y seguridad de los integrantes de la familia sobre todo de los hijos los cuales no tienen un sentimiento hogareño, no manifiestan lazos emocionales ni sentido de pertenencia al hogar debido a observar de manera continua peleas y discusiones entre sus padres, la poca valoración que se dan el uno al otro y el deseo de no seguir viviendo bajo el mismo techo.

El abandono del hogar es llamado también abandono familiar es un proceso de desvinculación progresiva de las familias el cual se presenta debido a la ausencia temporal o definitiva de uno de sus miembros fundadores y por lo tanto el no cumplimiento de sus deberes de tutela, protección, asistencia y abastecimiento a sus miembros

El abandono es el acto y el resultado de romper los vínculos con alguien o algo, renunciar a un derecho o incumplir una obligación. Este verbo puede aludir a dejar algo o a alguien, alejarse o descuidarlo, según Córdor & Sosa (2017). Es uno de los actos más comunes de desintegración familiar física por el cual optan muchos de sus miembros dejando su hogar al considerar que no tiene sentido seguir bajo el mismo techo con una persona por la cual no se siente amor y no hay objetivos en común, por lo tanto, es mejor estar separados que juntos.

La asociación de educación abierta (2018) señala: “Todas las familias tienen un objetivo común que los Vincula: Sueñan con un futuro mejor para sus hijos” (pp. 1). Cuando los miembros fundadores de la familia pierden estos objetivos de manera inconsciente destruyen el futuro de sus hijos y se dedican solamente a perseguir sus propósitos personales incumpliendo el fin para el cual formaron una familia.

### **Desintegración *Familiar Emocional*.**

Se menciona que una desintegración familiar emocional es la separación o aislamiento que va encaminado por las emociones. Los sentimientos de afecto, amor, respeto y estima no se manifiestan de ninguna forma.

Este tipo de desintegración se da estando la familia junta y se caracteriza por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Este tipo de desintegración no permite a las familias realizar tareas en común o resolver problemas juntos. Expresan conflictos permanentes y no tienen la habilidad para comunicarse con sus integrantes y esto priva a sus miembros de disfrutar de un ambiente armonioso y estable obstaculizando su crecimiento psicológico. La falta de correspondencia en las relaciones de afecto se refiere cuando se suspende la vida en común de los casados referente a las muestras de cariño, sin necesidad de efectuar un divorcio o separación, el vínculo conyugal se

mantiene basado en necesidades físicas o personales, pero no los une sentimientos de amor, comprensión ni ayuda mutua. (Salazar, 2010).

La desintegración familiar emocional también se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos, sino que un momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia infra familiar. (Zuazo, 2013).

Según Andrés y Haydee (2014) la desintegración familiar emocional es cuando la pareja comienza a tener conflictos que no se resuelven sin importar el futuro de los hijos. Este tipo de desintegración es cuando la víctima no sufre físicamente, es cuando se da a nivel sentimental y se manifiesta a través del rechazo, el ignorar, el temor o el aislamiento.

Por otro lado, los más perjudicados son los hijos, ellos perciben perfectamente esta hostilidad que provoca en ellos un sentimiento de inseguridad. Los problemas existentes dentro de las relaciones familiares, influyen negativamente en la formación del carácter del niño. Los hijos asimilan los problemas existentes entre sus padres, sus gritos, sus groserías y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación.

Cuando surge el desgaste de comunicación en la pareja no se presta atención a los hijos ni sus necesidades lo cual conlleva a la sensación de abandono, pues no tienen a quien comunicar sus necesidades, se pierde el vínculo familiar y los padres no participan de sus alegrías ni tristezas y pierden el conocimiento de las habilidades y aptitudes que poseen los hijos e hijas, dejando de practicar la comunicación asertiva que es un tipo de comunicación donde todo el mundo tiene derecho a hablar, a que se tome en cuenta sus opiniones,

tanto adultos como niños, niñas y adolescentes son considerados y respetados como personas únicas y valiosas.

La desaprobación habitual mutua también es un claro síntoma de desintegración familiar emocional, en este aspecto los miembros de la familia nunca están satisfechos con las actividades que realizan cada uno de ellos, viven en continuo reproche o desmerecimiento de las actividades que realizan o los logros que consiguen creando un ambiente de resentimiento y enojo permanente.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Lamas A. Héctor, 2015 “El rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno puesto que algunas veces es influenciado por diferentes factores como uno de ellos es el factor familiar. En el factor familiar es afectado por diversas causas entre ellas fallecimiento de uno de los dos miembros y por causas de separación o divorcio de los padres, en ésta última las experiencias de los niños varían considerablemente ya que, algunos aceptan esta situación pero sin embargo, para otros esta etapa puede ser muy dura, esto puede acarrear en muchos casos que estos niños pueden presentar problemas psicológicos y pueden llegar a tener dificultades en su rendimiento escolar, por ello el divorcio es una etapa difícil, tanto para los padres como para los niños, que pueden llegar a experimentar problemas emocionales y conductuales

Martínez (2020) refiere, que el rendimiento escolar significa la capacidad de alcanzar un nivel de educación efectivo donde los estudiantes muestren un buen desempeño académico. Es un conjunto de cambios que actúan a través del desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, que se manifiesta en el desarrollo de la personalidad del estudiante.. Además, el desempeño escolar en esta etapa es importante porque es un período crítico para la inclusión en la educación primaria, ya

que se ha demostrado que mejorar el desempeño en la etapa infantil tiene efectos a largo plazo tenencia que reduce significativamente el fracaso escolar, por lo que es importante abordar el rendimiento cuando es bajo.

### **Causas Del Bajo Rendimiento Escolar**

Para la jefa de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación – Minedu, 2005, Liliana Miranda, los factores causantes del bajo rendimiento de los estudiantes están en gran parte determinados tanto por factores escolares como extra escolares. “Entre estos últimos –señala Miranda- está comprobado que el nivel socio cultural de las familias influye mucho en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, también hay un conjunto de factores que tienen que ver con el propio sistema educativo y con las condiciones básicas como la de cumplir la jornada escolar. El tiempo de la jornada escolar no es destinado de manera significativa para el aprendizaje y se pierde mucho tiempo en otras actividades que no están apuntando al desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes”.

Según López et al. (2015) el bajo rendimiento escolar se ha convertido en un problema alarmante en la actualidad ya que su índice ha aumentado en los últimos años. Este problema viene determinado por diversas causas como: factores escolares, entre los que se encuentran la mala gestión del centro, el aumento del número de alumnos en el aula, las características del profesor, etc.

**Factores individuales** motivación del alumno, ansiedad, autoconocimiento, concepto, personalidad, actitud mencionada en los párrafos anteriores, etc.

**Factores sociales**, que es el efecto que las características del alojamiento estudiantil pueden tener sobre el estudiante. Y finalmente factores familiares, como nivel socioeconómico familiar, problemas familiares, estructura, etc.

**Factores familiares**, más precisamente en la estructura, existen tipos diferentes de familias, tales como familias biparentales y familias monoparentales, de los cuales pueden terminar en esta situación por la muerte de un miembro, porque son padres o madres solteros desde el inicio y por separación o separación de los padres, en estos últimos las experiencias de los hijos varían considerablemente, porque algunos aceptan esta situación, pero para otros es esta fase que puede ser muy difícil, lo que en muchos casos puede llevar a que esos niños tengan problemas psicológicos y dificultades para desenvolverse en la escuela, de ahí el divorcio. Una etapa difícil tanto para los padres como para los hijos, que pueden experimentar problemas emocionales y de conducta (López et al., 2015).

### **La intervención de la familia en el rendimiento escolar**

Ortiz y Moreno (2016) señalan que en la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela. Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Para Rodríguez (2019) la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales,

las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo. Asimismo, la determinación y el respeto de horarios para estudiar y hacer las tareas con tranquilidad están asociados positivamente a un buen rendimiento académico.

### **El rendimiento académico en el Perú.**

Según Asencios (2016) cada año, el Ministerio de Educación evalúa aproximadamente a medio millón de niñas y niños que cursan el segundo grado de educación básica, con el objetivo, entre otros, de comprobar su progreso en el dominio de la lectura, escritura y conceptos matemáticos básicos. El desempeño en esta prueba es el resultado de un proceso de adquisición de información acumulada, que puede verse como un proceso de producción en el que la información actual y pasada se combina con la capacidad genética de un individuo determinada en la concepción.

### **Factores que influyen en el rendimiento escolar.**

Para Asencios (2016) existe una gran literatura sobre los factores relacionados con el éxito escolar. Estos factores se pueden clasificar como determinantes del lado de la oferta factores relacionados con la escuela y determinantes del lado de la demanda relacionados con las características de los estudiantes y sus hogares:

- Factores relacionados con los estudiantes, como la lengua materna, el peso, la altura, el género, la educación primaria participación, edad, etc.
- Factores relacionados con la familia, variables como nivel socioeconómico, características del hogar (luz, agua, alcantarillado en la casa, número de hogares) y capital cultural familiar (nivel educativo de los padres, libros en casa).

- Factores relacionados con el centro de formación, como características del docente (título y años de experiencia) y centros de formación (muchos docentes, computadoras, conexión a internet, aula, electricidad, etc.) (Asencios, 2016).

### **El rendimiento académico y el divorcio**

Lograr un adecuado rendimiento escolar requiere de un ambiente familiar que contenga estimulación perceptual, psicológica y social que promueva experiencias comunicativas que estimulen y favorezcan el desarrollo del pensamiento y altas expectativas de los padres por la educación de sus hijos (López et al., 2015).

Por lo general, los problemas académicos como el bajo rendimiento son ocasionados por diversas razones que dificultan el desarrollo de los estudiantes debido a que no reciben el promedio requerido para un desarrollo académico normal. El problema aparece cuando el alumno ha repetido la materia más de una vez o cuando se ha atrasado en las materias. En tales casos, el fracaso escolar se asocia con insatisfacción personal, desmotivación e incluso bajos niveles de autoestima y depresión por la imposibilidad de culminar los estudios, lo que convierte al bajo rendimiento académico en una de las principales preocupaciones de los profesionales de la salud. y debe ser abordado desde un marco conceptual actualizado de desarrollo humano integral y educación para la promoción de la salud (Ferrei et al., 2014)

### **Dimensiones de rendimiento escolar**

El bajo rendimiento escolar es un problema común y tiene muchas causas; sus cambios característicos se manifiestan principalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. Sin embargo, es necesario nombrar las siguientes dimensiones referentes al rendimiento escolar de un estudiante:

- **El dominio afectivo**, o el reino de lo axiológico y lo actitudinal.



Según Flores (2020) el dominio del aprendizaje afectivo ofrece un marco referencial para desarrollar actitudes y sentimientos que influyen en el aprendizaje. Las cinco categorías que integran este dominio, en el orden de pensamiento de nivel inferior al orden de pensamiento de nivel superior son: Recibir: denota una postura de apertura y entusiasmo a escuchar y retener información y concentrarse, leer y hacer. Responder: reaccionar y participar activamente en discusiones de grupo con entusiasmo. Preguntar, aportar ideas y sugerencias. Valorar: fusión de las opiniones expresadas con valores e ideas relevantes asumiendo una actitud activa a través de debatir, refutar, persuadir, criticar y justificar sus opiniones. Organizar o Conceptualizar valores: reconcilia conflictos internos y desarrolla una escala de valores. Esto es, se da un equilibrio en lo cualitativo y cuantitativo de sus puntos de vista y posturas entre su razón y creencias, logrando establecer prioridades, contrastando y reconciliando puntos de vista extremos. Interiorizar o Caracterizar Valores: adopta un sistema de creencias y filosofía propias que permite alcanzar la auto-suficiencia con un comportamiento consistente a su propia escala de valores.

### **El dominio cognoscitivo (o cognitivo).**

Como el asiento de la conducta racional y del desarrollo intelectual. Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Siempre se ha reconocido que en el aprendizaje se producen fenómenos internos, dentro de la mente del sujeto que conoce con referencia a un objeto que, al conocerlo, modificará

su estructura mental y su conducta. El aspecto conductual es lo observable y medible y es lo tenido en cuenta por la corriente conductista. Por ejemplo, medimos resultados de aprendizaje cuando aplicamos un test de evaluación (Flores, 2020).

### **El dominio psicomotor**

Escapa, S. (2017) señala la dimensión del desarrollo físico o corporal (coordinación neuro-muscular), este desarrollo físico de destreza, agilidad y control de movimientos del cuerpo que va en constante desarrollo. Sin embargo, esta taxonomía también considera la destreza de la expresión corporal hasta niveles considerados de expertis, de ahí que sea aplicado también en adultos que desarrollan estrategias de oratoria y/o actuaciones artísticas con una carga emotiva en el control corporal:

- **Movimiento Reflexivo:** reacción involuntaria instintiva.
- **Movimientos Fundamentales Básicos:** movimientos simples, alterar posición, movimientos de acción como caminar, pararse o tirar un objeto.
- **Habilidades Perceptuales:** respuesta de acción básica a diferentes percepciones sensoriales como atrapar un objeto, escribir, distinguir algo a través de los sentidos.
- **Habilidades Físicas:** estar en forma óptima con fortaleza física, agilidad y control del cuerpo.
- **Movimientos de destreza:** operaciones complejas de ejecución y adaptación avanzadas de movimientos integrados, como conducir, construir algo, tocar un instrumento musical.
- **Comunicación no-discursiva:** Actividad expresiva significativa o de resultado con calidad interpretativa a través del movimiento y acciones con sentimiento y significado.

## **Escalas de calificación de los aprendizajes en la educación básica regular.**

**Calificación Del Rendimiento Escolar Evaluación:** MINEDU: 2005  
Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular.

La evaluación permite al docente observar, recoger, describir, analizar y explicar la información importante acerca de las posibilidades, necesidades y logros del estudiante con la finalidad de reflexionar, valorar y tomar decisiones oportunas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

### **ESCALAS DE CALIFICACIÓN Y CRITERIO**

#### ***AD = Logro destacado***

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

#### ***A = Logro previsto***

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

#### ***B = En proceso***

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

### **C = En inicio**

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

#### **1.3. Definición de términos básicos.**

**Agresión:** Conducta adaptada con la intención de perjudicar directa e indirectamente a un individuo.

**Aprendizaje:** Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.

**Comunicación:** La comunicación Consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común e implica compartir.

**Conducta:** Es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

**Cumplimiento escolar:** La implementación académica refleja el resultado de etapas únicas y complejas de interacción docente y al mismo tiempo un solo objetivo hacia el cual se enfocan todos los

esfuerzos e impulsos de expertos, docentes, supervisores y maestros suplentes.

**Depresión:** Decaimiento de ánimo y de voluntad.

**Descomposición familiar:** La falta de un núcleo familiar significa que al menos un individuo deja de cumplir adecuadamente sus deberes o responsabilidades.

**Desintegración familiar:** La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

**Disfuncionalidad:** La falta de un núcleo familiar significa que al menos un individuo deja de cumplir adecuadamente sus deberes o responsabilidades.

**Educación:** La educación no es una obra automática, mecánica, sino que descansa en gran parte en la capacidad, gracia y destreza del educador. El educador debe poseer ciertas condiciones de artista, ser capaz de improvisar, de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad.

**Enseñanza:** Es una respuesta a los problemas planteados por el hombre. La enseñanza es válida sólo, si ésta es una respuesta a los problemas que hoy vive la humanidad

**Escolaridad óptima:** Entendemos las habilidades apasionantes como la conciencia, las habilidades, las capacidades y las perspectivas esenciales para comprender, ver, comunicar y canalizar maravillas apasionantes.

**Evaluación:** Es un ciclo dinámico, consistente y efectivo, enfocado en cambios de comportamiento e implementación, a través del cual constatamos logros en base a las metas trazadas.

**Familia:** Es la unidad básica de la sociedad, sus individuos están unidos por lazos de sangre, pasionales, sociales, sociales, económicos y políticos. El principio de conducción está definido e incluye varias funciones que coexisten.

**Separación:** Esta es la disolución del matrimonio, un significado especial en el lenguaje legal moderno. La separación o disociación no es sólo un segmento raro de reproducción y expansión y una maravilla sociológica, sino también una interacción mental particularmente maravillosa con importantes consecuencias para la existencia humana.

## **CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **2.1. Descripción del problema**

De acuerdo a Martínez et al. (2020), el divorcio es uno de los problemas más difíciles a los que se enfrentan las familias en los hogares de todo el mundo. Los estudios indican que el 72,3% de los casos son atribuibles a la disolución de la pareja, el 14,7% al fallecimiento de uno de los progenitores y el 13% a otros factores, sobre todo porque el padre no ha reconocido a su hijo o porque uno de los progenitores reside en el país de origen del niño.

Nueve de cada diez niños que tienen un solo progenitor viven con su madre, mientras que con frecuencia siguen comunicándose con el padre. Sólo el 27,3% de los padres admite a lo largo del interrogatorio que su hijo no ve nunca al progenitor no residente. El 34,6% de los encuestados afirma no tener ninguna relación con su ex pareja. En la encuesta realizada a los padres separados o divorciados, el 37,3% afirma tener una relación buena o muy buena con su ex cónyuge (la madre o el padre biológico del adolescente), mientras que el 28,1% dice tener una relación horrible o muy mala con ellos (Martínez et al., 2020).

Según el INEC (2021) en Ecuador se concretaron 14.568 divorcios en el 2020, una cifra inferior a la del año anterior, ya que se registraron menos divorcios como consecuencia de la epidemia del COVID-19. Los niños son impactados negativamente por el divorcio o la separación en una familia y pueden experimentar afecciones emocionales, escolares, sociales y familiares como resultado.

Por el contrario, las estadísticas revelan que, si bien es baja en comparación con otras naciones, la tasa de divorcio en México está en constante aumento. En los últimos años se han registrado en México 600.563 matrimonios y 67.575 divorcios. Según las estadísticas, se han

producido 11,3 divorcios por cada 100 matrimonios en esa nación, y la tasa ha aumentado recientemente al 12,3% (Pindo, 2021).

Por otro lado, cuando se produce un divorcio en el hogar, las cosas suceden en el presente para los padres y los hijos, y este es un escenario muy difícil. El abandono físico y/o emocional que se produce cuando uno de los padres decide abandonar la casa, mostrando actitudes de forma emocional, hasta el punto de derivar en el consumo de bebidas alcohólicas, es una de las dimensiones o signos que revelan esta realidad. Por razones socioeconómicas o de otro tipo, esto provoca la ruptura familiar, que con el tiempo da lugar a hogares disfuncionales, que suelen ser los más destructivos para el niño. En consecuencia, es importante abordar el estilo de comunicación y los efectos que tiene en el rendimiento académico del niño (Lozano, 2018).

En el ámbito local se ha encontrado que los docentes no consideran que las conductas desfavorables de los alumnos que impactan en su rendimiento académico deben ser manejadas de manera pertinente desde la planificación, implementación y evaluación de los aprendizajes. Esto es exacto para las instituciones educativas de la ciudad de Iquitos, especialmente para las que atienden a los estudiantes de secundaria (Peña, 2018).

Según este punto de vista, es crucial que los instructores reconozcan que los niños aprenden de diversas maneras; no obstante, los problemas familiares o el hecho de que estén separados de sus padres pueden influir especialmente en la capacidad de aprendizaje de un alumno. A pesar de que cada persona tiene cualidades únicas y distintas que le ayudan a comprender, procesar y aplicar el conocimiento, o dicho de otro modo, cada persona tiene un estilo de aprendizaje único. Visto desde una perspectiva más amplia de la teoría sobre los elementos vinculados al éxito escolar, es evidente que esto podría tener alguna relación con el rendimiento académico de los niños, especialmente en el nivel secundario (Roizblatt, 2018).



Por lo tanto, la separación o el divorcio de los padres es una cuestión social que dificulta el desarrollo psicocognitivo de los adolescentes en la etapa escolar debido a las situaciones de vulnerabilidad, la presencia de padres separados, los hogares disfuncionales y otras causas. Esto repercute negativamente en el rendimiento escolar de los adolescentes y hace que los alumnos tengan un rendimiento inferior al de su grado en diversas materias. Contextualizando esta cuestión, descubrimos que las tasas de divorcio y de abandono escolar son alarmantemente altas en nuestra zona y en todo el país, y aumentan cada día (Zuta, 2020).

Así mismo, no se han encontrado estudios que relacionen la variable desintegración familiar y el rendimiento escolar en las dimensiones abordadas como: las dimensiones del abandono físico y emocional, respecto al divorcio o separación. Por lo tanto, visto este contexto, se han determinado las siguientes interrogantes para la presente investigación:

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cómo la desintegración familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022?

### **2.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022?
2. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar física y rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022?

3. ¿Qué relación existe entre la desintegración familiar emocional y rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre desintegración familiar con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar las características sociodemográfica de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022
2. Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar física y rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022
3. Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar emocional y rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022

## **2.4. Justificación de la investigación.**

Cada caso de divorcio o separación es distinto e intrincado. La psicología ofrece información y técnicas fundamentales que ayudan a las personas a disminuir la tensión emocional provocada por el hecho de que

suele haber muchas personas implicadas, de diferentes edades, géneros y cualidades de personalidad, así como numerosas condiciones sociales y materiales.

Algunos niños que experimentan la separación de sus padres tienen preocupaciones a medida que crecen, lo que dificulta su capacidad para formar conexiones duraderas. En algunas situaciones, estos niños son etiquetados como antisociales por no ser capaces de mantener amistades de forma saludable. La ausencia física de uno de sus padres puede provocar un desarrollo inadecuado de la personalidad, creando sentimientos ocultos de inseguridad y desconfianza en los niños (Salvador y Boderó, 2019).

De esta manera, el propósito de este estudio es explicar la relación entre el divorcio y el desarrollo psicomotor de los alumnos de primer grado de una institución educativa privada de Iquitos en Perú. Así, los resultados permitirán a los gobiernos de turno tomar medidas que ayuden a solucionar el problema en cuestión. Por su relevancia social, el divorcio es un tema de gran importancia en la actualidad. Como resultado, ha causado numerosos problemas en el aprendizaje de los escolares, incluyendo problemas de concentración adecuada, comportamiento, actitudes y abstracción de conocimientos. De este modo, este estudio permitirá que el público en general sea consciente de los problemas que este hecho conlleva en los niños y su rendimiento académico.

En cuanto a la justificación práctica del estudio, muchas empresas e instituciones académicas podrán sugerir diferentes soluciones a partir de los hallazgos mostrados en los datos descriptivos de esta investigación. En cuanto a la significación teórica, este estudio pretende llenar ciertas áreas teóricamente menos investigadas sobre el tema en estudio, a saber, el vínculo entre la disolución de la familia en la selva de Ayacucho y el rendimiento académico y el aprendizaje de los niños.

Finalmente, en cuanto a la utilidad metodológica, el estudio demuestra que los procedimientos seguidos, las técnicas, las teorías empleadas y otras estrategias presentadas en el trabajo pueden ser adaptadas total o parcialmente en nuevos estudios que se están desarrollando actualmente. También pueden utilizarse en el componente teórico y como modelo para otras investigaciones.

## **2.5. Hipótesis.**

### **Hipótesis General**

Existe Influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en los alumnos de nivel primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022.

### **Hipótesis Específicas**

Existe relación entre la desintegración familiar física y rendimiento escolar de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022.

Existe relación entre la desintegración familiar emocional y rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022

## **2.6 Variables**

### **2.6.1. Identificación de las variables.**

#### **Variable Independiente:**

Desintegración familiar: física y emocional

#### **Variable Dependiente:**

Rendimiento Escolar

## 2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables.

### Variable 1: Desintegración

(Divorcio y separación)

**Definición conceptual:** Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal. Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia.

**Definición operacional:** Es la separación de la pareja o del matrimonio, es cuando uno de ellos abandona el hogar dejando a su pareja e hijos, ya sea para formar un nuevo hogar, incompatibilidad de caracteres o maltrato al grado que pelagra la vida de un miembro de la familia, causando que los hijos tengan actitudes negativas en su entorno social, como lo es en la escuela y otros lugares.

### Variable 2: Rendimiento Escolar

**Definición conceptual:** El rendimiento escolar es la parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

**Definición operacional:** El rendimiento escolar es el reflejo del desarrollo integral del estudiante. Esta puede ser alto o bajo, según el ambiente físico y psicológico en el que se desarrolla.

### 2.6.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
<b>Desintegración familiar:</b> Divorcio y/o separación	Desintegración familiar física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discordia de las familias</li> <li>• Anulación de las ideas comunes</li> <li>• Roles no definidos en la casa</li> </ul>	Ordinal
	Desintegración Familiar emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de afecto en la pareja</li> <li>• Crítica constante en la relación</li> <li>• Estorbo permanente en la relación familiar</li> <li>• Deterioro de la comunicación</li> </ul>	Ordinal
<b>Rendimiento Escolar</b>	Proceso cognitivo	Boletas de notas y/o promedio de notas en las diferentes áreas	Ordinal
	Proceso Afectivo		
	Proceso Psicomotor		

## CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS.

### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Dado que se busca comprobar los objetivos establecidos. La presente investigación se elaboró bajo el enfoque cuantitativo. Según Hernández et. al (2010) señaló que involucra un conjunto de procesos que se desarrollan en orden y es probatoria, utilizando la recolección y análisis de datos a través de métodos estadísticos (pág.4).

#### 3.1.1. Tipo de investigación.

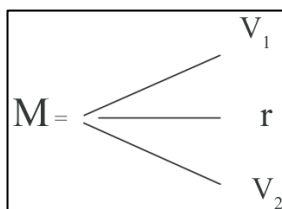
La investigación básica según Sánchez y Reyes (2006) tiene como su propósito recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, ya que estuvo orientado al diagnóstico.

Así, el tipo de estudio en esta investigación es básico y explicativo.

#### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental que según Hernández et.al (2010) sostiene que es una investigación sistemática en la que no se manipula variable alguna y de alcance transversal donde se mide el nivel de comprensión lectora en un solo momento.

Además, se realizó un estudio descriptivo correlacional. El esquema correlacional de la presente investigación puede apreciarse en la siguiente figura:



**Donde:**

**M= alumnos**

**V<sub>1</sub>= desintegración familiar**

$V_2 =$  Rendimiento Escolar

$r =$  relación

### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo conformada por 126 estudiantes, corresponden a la I.E. san Francisco de asís, ubicado en el distrito de Iquitos Carrasco (2009) menciona que la población es el total de elementos con características comunes (p.246).

La población estuvo conformada por 80 estudiantes del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú.

#### **Muestra**

La muestra fue no probabilística ya que estuvo conformada por la misma población de estudio.

#### **Criterio de inclusión**

En el criterio de inclusión fueron los estudiantes que asisten generalmente a la institución educativa y que desean participar en la investigación.

#### **Criterio de exclusión**

En el criterio de exclusión los estudiantes que no asisten generalmente a la institución educativa y que no desean participar en la investigación.

### **3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

- a). La encuesta: La misma que está formulada en preguntas a los alumnos.



- b). Observación: Se aplicará esta técnica en la observación del rendimiento escolar de los alumnos.

### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos.**

Se utilizó el cuestionario para cada variable que sirvió para recoger la información. Carranza, I., & Wilfredo, S. (2020).

## **3.4. Procesamiento y análisis de datos.**

### **3.4.1. Procedimientos**

Para la aplicación del instrumento se solicitó permiso al director de la institución y los docentes tutores del aula, se les envió un comunicado de permiso a los padres. Obteniendo los permisos se procederá a realizar la encuesta a los alumnos.

Con los resultados, se empezó a colocar en Excel y luego se trasladará al programa SPSS 25, con lo cual se realizará el proceso estadístico descriptivo por dimensiones, luego se realizaron los análisis e interpretaciones de tablas estadísticas. Finalizando con la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.4.2. Análisis de datos**

Se elaborará la base de datos aplicando la encuesta para realizar operaciones estadísticas en el programa SPSS 25; realizándose el análisis descriptivo de tablas y figuras de acuerdo a la variable y dimensiones.

## **3.5. Aspectos éticos**

Las consideraciones éticas en el estudio, según Trujillo (2017), son las siguientes:

Principio de veracidad. Reconoce las reglas para referenciar a los distintos autores y material bibliográfico consultado.

Principio de fidelidad. Se respetará las normas del estudio y se comunicará a los participantes de la muestra que no se conocerá la información dada por ellos.

Respeto a la autonomía. Se basa en la aplicación y explicación del consentimiento cuidando la integridad del participante teniendo la decisión de integrarse al estudio mediante la explicación de posibles inconvenientes para afrontar.

Principio de beneficencia. Explicación que se da a los participantes sobre los beneficios y riesgos que pueden tener al aceptar o no su participación.

Principio de justicia. La selección de la muestra no distingue raza, sexo o edad, religión de los integrantes, es crucial decirles que en el futuro el estudio será una herramienta para entender las variables de investigación.

Anonimato. Situación de permanencia en el anonimato.

Confidencialidad. Los datos recogidos en la muestra son de carácter secreto.

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes de las dos Instituciones Educativas de la ciudad de Iquitos, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS.

### Relación entre desintegración familiar y rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022.

Tabla 1.  
Desintegración Familiar y rendimiento escolar de los alumnos nivel primario, Institución Educativa Privada, Iquitos 2022.

Desintegración Familiar	Rendimiento Escolar			
	Bueno	%	Regular	%
Nunca	39	92.9%	3	7.1%
A veces	45	90.0%	5	10.0%
Siempre	24	70.6%	10	29.4%
Total	108	85.7%	18	14.3%

Fuente: Datos recolectados por las Investigadoras  $p= 0.012$

En la Tabla1; se encontró relación estadísticamente significativa ( $p= 0.012$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada.

**Características sociodemográficas de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022.**

Tabla 2. Características Sociodemográficas de los alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022.

<b>Características Sociodemográficas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>		
Masculino	59	46.8
Femenino	67	53.2
<b>Edad</b>		
8 a 9 años	77	61.1
10 a 12 años	44	38.9
<b>Grado de Instrucción</b>		
3° grado	51	40.5
4° grado	40	31.7
6° grado	35	27.8
<b>Número de hermanos</b>		
0 hermanos	30	23.8
1-3 hermanos	87	69.0
≥ 4 hermanos	9	7.2
<b>Número de hijo</b>		
1	61	48.4
2	41	32.5
3	17	13.5
4	5	4.0
5	2	1.6
<b>Estado civil de los Padres</b>		
Casados	41	32.5
Convivientes	43	34.1
Separados	41	32.5
Viuda	1	0.8
<b>Vives con tus Padres</b>		
Ambos	58	46.0
Ambos más otros familiares	23	18.3
Madre y su pareja	7	5.6
Padre y su pareja	8	6.3
Solo con madre	24	19.0
Solo con padre	4	3.2
Otros familiares	1	0.8
Otras personas que no son familiares	1	0.8
<b>Has tenido COVID-19</b>		
Si	87	69.0
No	39	31.0
<b>Algún miembro de la Familia que tuvo COVID-19</b>		
SI	88	69.8
No	38	30.2
Total	126	100.0

Fuente: Datos recolectados por el Investigador

En la Tabla 2; se encontraron las siguientes características sociodemográficas de alumnos del nivel primaria; el 53.2% fueron mujeres, seguido del 61.1% con edades entre 8 y 9 años, 40.5% del 3° grado, el 69.0% tenía entre 1 a 3 hermanos, siendo el 48.4% el primer hijo, el 34.1% tuvo padres convivientes, 46.0% viven con ambos padres, tuvieron COVID-19 en un 69.0% y algún miembro de la familia 69.8%.

## Características sociodemográficas de los padres de alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022.

Tabla 3. Características Sociodemográficas de los padres de alumnos del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022.

<b>Características Sociodemográficas</b>	<b>Madre</b>		<b>Padre</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>				
< 30 años	14	11.2	5	4.0
30 a 39 años	80	63.5	42	33.3
40 a 49 años	26	20.6	61	48.4
50 años a más	6	4.8	18	14.3
<b>Ocupación de madre</b>				
No trabaja	5	4.0	11	8.7
Se dedica a casa	54	42.9	17	13.5
Trabaja en Iquitos	58	46.0	78	61.9
Trabaja en otra ciudad	9	7.1	20	15.9
<b>Grado de Instrucción</b>				
Sin estudios	9	7.1	7	5.6
Primaria	5	4.0	4	3.2
Secundaria	30	23.8	32	25.4
Técnica	40	31.7	43	34.1
Superior Universitaria	33	26.2	32	25.4
Postgrado	9	7.1	8	6.3
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100.0</b>	<b>126</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Datos recolectados por el Investigador

En la Tabla 3; se encontraron las siguientes características sociodemográficas de los padres de alumnos del nivel primaria; el 63.5% de las madres tuvieron entre 30 a 39 años y 48.4% papás entre 40 a 49 años; seguidamente el 46.0% de las madres y 61.9% de papás trabajan en Iquitos; respecto al grado de instrucción el 31.7% de las madres y 34.1% de los papás tenían estudios técnicos.

**Relación entre la desintegración familiar física y rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022.**

Tabla 4. Desintegración Familiar Física y rendimiento escolar de los alumnos nivel primario, Institución Educativa Privada, Iquitos 2022

Desintegración Familiar Física	Rendimiento Escolar			
	Bueno	%	Regular	%
Nunca	35	87.5%	5	12.5%
A veces	56	90.3%	6	9.7%
Siempre	17	70.8%	7	29.2%
Total	108	85.7%	18	14.3%

Fuente: Datos recolectados por las Investigadoras  $p= 0.063$

En la Tabla 4; No se encontró relación estadística ( $p= 0.063$ ) entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada.

**Relación entre la desintegración familiar emocional y rendimiento escolar de los alumnos del nivel de primaria de una Institución Educativa Privada Iquitos 2022.**

Tabla 5. Desintegración Familiar Emocional y rendimiento escolar de los alumnos nivel primario, Institución Educativa Privada, Iquitos 2022.

Desintegración Familiar Emocional	Rendimiento Escolar			
	Bueno	%	Regular	%
Nunca	41	91.1%	4	8.9%
A veces	47	87.0%	7	13.0%
Siempre	20	74.1%	7	25.9%
Total	108	85.7%	18	14.3%

Fuente: Datos recolectados por las Investigadoras  $p= 0.063$

En la Tabla 5; No se encontró relación estadística ( $p= 0.126$ ) entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada.

## **CAPÍTULO V DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusiones**

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de la ciudad de Iquitos.

En la Tabla 1, se observa una relación estadísticamente significativa ( $p=0.012$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada; en los resultados de NUÑEZ la separación de los padres se relacionó con los bajos índices académicos; sin embargo, en los reportes de ZUTA, PEÑA y GARRO existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos.

En la Tabla 2, se encontró mayor predominio en los alumnos de sexo femenino, seguido de edades entre 8 y 9 años, la mayoría se encontraba en 3° grado de primaria, indicaron tener entre 1 a 3 hermanos, además de referir ser el primer hijo, viven con ambos padres, tuvieron COVID-19 así como algún miembro de la familia; resultados diferentes fueron reportados por PILAR, NUÑEZ y PEÑA donde los padres fueron divorciados

En la Tabla 3, en relación a las características sociodemográficas de los padres fueron; las madres tuvieron entre 30 a 39 años a diferencia de los papás entre 40 a 49 años; tanto las madres como los papás trabajan en

Iquitos; respecto al grado de instrucción las madres y los papás tienen estudios técnicos.

En la Tabla 4, no se encontró relación estadística ( $p= 0.063$ ) entre la desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada; a diferencia del estudio de MARTÍNEZ indico que el vínculo familiar se relaciona con el éxito académico de los niños.

En la Tabla 5, no se encontró relación estadística ( $p= 0.126$ ) entre la desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada.



## 5.2. Conclusiones

1. Se encontró relación estadísticamente significativa ( $p= 0.012$ ) entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa privada.
2. Entre las características sociodemográficas de los alumnos se encontró mayor predominio en las de sexo femenino, seguido de edades entre 8 y 9 años, la mayoría se encontraba en 3° grado de primaria, indicaron tener entre 1 a 3 hermanos, además de referir ser el primer hijo, viven con ambos padres, tuvieron COVID-19 así como algún miembro de la familia.
3. Las características sociodemográficas de los padres fueron; las madres tuvieron entre 30 a 39 años a diferencia de los papás entre 40 a 49 años; tanto las madres como los papás trabajan en Iquitos; respecto al grado de instrucción las madres y los papás tienen estudios técnicos.
4. La desintegración familiar física y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria no guardan relación estadística ( $p= 0.063$ ).
5. La desintegración familiar emocional y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria no guardan relación estadística ( $p= 0.126$ ).

### **5.3. Recomendaciones**

1. A través de la institución educativa privada fortalecer con la presencia de profesionales en Psicología para la atención de estudiantes con desintegración familiar.
2. A través de la institución educativa privada promover actividades en el fortalecimiento de vínculos afectivos padres e hijos.
3. A través de la institución educativa realizar el seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico y citar a los padres a fin de identificar las causas del mismo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. *Banco Central de Reserva del Perú*. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
2. Aroca Montolío, C.; Bellver Moreno M. y Alba Robles J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23 (2), 487-511. <file:///C:/Users/user/Downloads/ecob,+487-511.pdf>
3. Avalos. (2016). Factores que influyen en la desintegración de las familias atendidas en la asociación nuevos pasos del distrito de Laredo en el año 2015. Tesis para optar el título de licenciada en trabajo social, Universidad Nacional de Trujillo, Lima. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7887/AVALOS%20VALLE%20CINTHIA%20KARLA%28FILEminimizer>
4. Borja Rueda, L. A. (2019). *El divorcio como sanción o remedio* [Tesis para obtener el título profesional de abogado, Universidad San Pedro]. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12750/Tesis\\_62100.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12750/Tesis_62100.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
5. Caso López, CH.; Alelí, A., González B.; y Caso Niebla, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004&lng=es&tlng=es).
6. Canchari De La Cruz, A. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari\\_da.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari_da.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
7. Chuquipoma Rios O. F. (2021). *Fundamentos jurídicos que sustentan la modificación del contenido normativo de la figura del divorcio a partir de la disociación del mecanismo matrimonial del contenido del derecho de familia*. [Tesis para obtener el título de abogado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1604/TE SIS%20CHUQUIPOMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Eulario Pacheco, I. N. (2018). *La separación conyugal y su implicancia en torno al respeto de los derechos del menor en el Distrito de Yanacancha 2017*. [Tesis Para optar el título profesional de abogada].  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/290/1/T026\\_47294905\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/290/1/T026_47294905_T.pdf)
9. Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 158: 41-58.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919321>
10. Ferrei Ortega, F.; Vélez Mendoza, J. y Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 12 (2), 35-47. Recuperado el 17 de octubre de 2022, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-58582014000200003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200003&lng=en&tlng=es).
11. Féres-Carneiro, T. y Seixas Magalhães, A. (2014). Transformaciones de la parentalidad: La clínica con familias separadas y con familias reconstituidas. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 18(1), 104-121.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339631789004.pdf>
12. Flores Ventocilla, D. E y López Bartolomé, S. (2020). *Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de huancavelica, 2019*. [Tesis para optar al título Profesional de Psicólogo, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1919/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Garro Palomino, G. E. y Garro Palomino, L. S. (2018). *Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018*. [Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación].  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6629>
14. Gómez-Ortiz, O., Martín, L. y Ortega-Ruiz, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 67-78.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612017000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000200006)
15. Gómez Sánchez, C., Lopera Vanegas, E. N., y Rodríguez Bustamante, A. (2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis*, (38), 107-129.  
<file:///C:/Users/user/Downloads/journalsauthors,+Separaci%C3%B3n+conyugal.pdf>
16. González Rivero, T. O. (2016). Los efectos del divorcio en el rendimiento infantil. [Proyecto de investigación].  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3369/LOS%20EFECT>

[OS%20DEL%20DIVORCIO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20INFANTIL.pdf?sequence=1](#)

17. Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). *Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios. 01 Boletín Técnico N°01-2022-REMD*. Ecuador.  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion\\_y\\_Demografia/Matrimonios\\_Divorcios/2021/Bolet%C3%ADn%20t%C3%A9cnico\\_MYD\\_2021.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Matrimonios_Divorcios/2021/Bolet%C3%ADn%20t%C3%A9cnico_MYD_2021.pdf)
18. Carranza, I., & Wilfredo, S. (2020). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria, San Juan de Miraflores-Lima*.
19. Hernández, J. (2013), *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar con los estudiantes de primer grado del nivel básico, de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán Departamento de San Marcos Tesis para obtener el Grado de Bachiller en Universidad Rafael Landívar*. Recuperado de:  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
20. Hidalgo Cuhello, O.C. y Mori Zumba, C. (2022). *La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria del Colegio Experimental, UNAP 2021*. [Tesis de Pregrado, UNAP]. Iquitos, Perú.  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.127.37/7894/Oriana\\_Tesis\\_Titulo\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.127.37/7894/Oriana_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
21. Larrosa Domínguez, M.; López Estela, S.; Tejada Musté, R. y Vives Relats, C. (2019). Análisis del proceso de divorcio como transición de salud según la teoría de las transiciones de Alaf Meleis. *Cultura de los cuidados*; (54): 266-72.  
<https://ciberindex.com/index.php/cc/article/view/54266cc>
22. Lastre Meza, Karina, López Salazar, Luz Daris, y Alcázar Berrío, Clara. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21 (39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
23. Lamas A. Héctor, Sobre el rendimiento escolar, Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú, Ene.– Jun. 2015, Vol. 3, N° 1: pp. 313-386. P.315
24. López Mero, P.; Barreto Pico, A.; Mendoza Rodríguez, E. y Del Salto Bello, W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es).
25. Lozano Mori, K. (2018). *Violencia familiar y Rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "RADM", Iquitos – 2017*. [Tesis de

maestría].[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29534/Lozano\\_MK-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29534/Lozano_MK-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

26. Marroquín, E. (2016). Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes (Estudio realizado en el Instituto Básico por Cooperativa de aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos. Tesis para optar Grado de Magíster en la Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
27. Martínez Chairez, G. I.; Torres Díaz, M. J. y Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 11, p. 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
28. Martínez Pérez, J.; Ferrás Fernández, Y.; Bermúdez Cordoví, L.; Ortiz Cabrera, Y. y Pérez Leyva, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12 (4), 105-121. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es).
29. Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revisión de literatura*. 17(54). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000300008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008)
30. [Mendoza Dávalos Luisa \(2017\) “Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública «Simón Bolívar» del Distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray - Ayacucho, 2017](#)
31. Medina, N.; Ferreira, J. y Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20 (1) pp. 4-28. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/html/#:~:text=D e%20esta%20manera%2C%20Montes%20y,la%20personal%20y%20la%20institucional>.
32. MINEDU: 2005 Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular. (Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ED)
33. Molina Estévez, M. L. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626. Recuperado en 17 de octubre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007&lng=es&tlng=es).

34. Moreno-Acero, I.; Díaz-Santos, S. y Rojas-García, A. (2021). Desintegración y recomposición de la unidad familiar de las víctimas del conflicto armado en Colombia. *Entramado*, 17 (1), 98-121. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7149>
35. Núñez Mederos C.; Pérez Cernuda, C. y Perazal, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3): 296-309. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>
36. Ojeda Martínez, R. I.; Becerill Tello, M. N. y Vargas, L. A. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*. 20 (2). <https://www.redalyc.org/journal/3822/382255488007/382255488007.pdf>
37. Ortiz-Zavaleta, M. y Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1): 1405-5802. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
38. Pilar, M. Coll, A. (2019). La separación familiar el impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo emocional de los hijos. IV Jornadas Doctorales Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Murcia (*Eidum*) 1101-1102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6892487>
39. Pindo, M. y Carrión, K. (2021). El divorcio y el rendimiento escolar de los hijos. *Noticias Universidad Nacional de Loja*. <https://unl.edu.ec/noticia/el-divorcio-y-el-rendimiento-escolar-de-los-hijos>
40. Peña Condori, V.E. y Echaccaya Suarez, M. V. (2018). *Separación de los padres y rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Ángel de la Guarda del Distrito de Parcona*. [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1889/TESIS-SEG-ESP-2018-PE%C3%91A%20CONDORI%2C%20VANESSA%20E.%20Y%20ECHACCAYA%20SUAREZ%2C%20MERIAN%20V..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
41. Ramos, I. (2015), El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares *desintegrados* de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP. Tesis para optar grado de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado en:

[http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS\\_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

42. Rodríguez Díaz, I. (2019). *Los efectos del divorcio en el rendimiento escolar y en el desarrollo de la personalidad*. [Trabajo fin de grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/90521/RODRIGUEZ%20DIAZ%20%2C%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
43. Roizblatt, A.; Leiva V. y Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en niños y recomendaciones a padres y pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 89 (2), 166-172. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062018000200166](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200166)
44. Salvador Brito, J. y Boderó Arízaga, L. (2019). Cuando los padres se divorcian: ¿Cómo afecta emocionalmente a los hijos en edad infantil? Grupo Compás. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3 (28). <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327007/html/>
45. Sánchez Reyes, C. y Calle García, R. (2019). La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/desintegracion-familiar-rendimiento.html>
46. Tamez-Valdez, B. y Ribeiro-Ferreira, M. (2016). El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León. *Papeles de Población, CIEAP/UAEM* 90. <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v22n90/2448-7147-pp-22-90-00229.pdf>
47. Ubong E. E. (2018). Divorce: Causes and Effects on Children. *Asian Journal of Humanities and Social Studies*, 06: 2321 – 2799. [https://www.researchgate.net/publication/337773612\\_Divorce\\_Causes\\_and\\_Effects\\_on\\_Children](https://www.researchgate.net/publication/337773612_Divorce_Causes_and_Effects_on_Children)
48. Vial-Dumas, Manuel. (2019). Pagar la culpa: matrimonio, divorcio y responsabilidad en la tradición jurídica occidental. *Revista de Derecho Privado*, (37), 31-55. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-43662019000200031](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-43662019000200031)
49. Zuta Paragua, L. B. (2020). *La separación de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la institución educativa 3043 Ramón Castilla S.M.P.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4528/ZUTA%20PARAGUA%20LOURDES%20BEATRIZ%20-%20TITULO%20DE%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## Anexo I. Matriz de consistencia

**TEMA:** Influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en los alumnos de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre el divorcio y el rendimiento escolar de los alumnos de nivel de secundaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS –</b> ¿Qué relación existe entre el divorcio y <b>proceso cognitivo</b> de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022? -¿Qué relación existe entre el divorcio y el <b>proceso afectivo</b> de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022? -¿Qué relación existe entre el divorcio y el <b>proceso psicomotor</b> de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre el divorcio y el rendimiento escolar de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> -Determinar la relación que existe entre el divorcio y <b>proceso cognitivo</b> de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022. -Determinar la relación que existe entre el divorcio y el <b>proceso afectivo</b> de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022. -Determinar la relación que existe entre el divorcio y el <b>proceso psicomotor</b> de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe Influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en los alumnos de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b> -Existe relación entre el divorcio y <b>proceso cognitivo</b> de los alumnos del de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022. -Existe relación entre el divorcio y el <b>proceso afectivo</b> de los alumnos del 1° grado de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022 -Existe relación entre el divorcio y el <b>proceso psicomotor</b> de los alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú, 2022.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> Desintegración familiar y emocional</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Rendimiento Escolar</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Experimental básico y explicativo. <b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional. <b>Población:</b> 126 estudiantes de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú. <b>Muestra:</b> Es una muestra de tipo censal, no probabilística conformado por 80 alumnos de nivel de primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos-Perú.</p>

## Anexo II. Carta de Autorización para realizar el estudio de investigación

**AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO**

**DIRECTOR:** MIGUEL ANGEL RIOS SUAREZ


**INSTITUCION EDUCATIVA:** CEP SAN FRANCISCO DE ASIS.

**ASUNTO:** SOLICITO PERMISO PARA RECOLECCION DE DATOS PARA SUSTENTACION DE TESIS.

Estimado sr. director por medio del presente permítame saludarle cordialmente, y a su vez solicito a su digno despacho, el permiso para realizar mi recolección de datos de mi tesis titulado "Influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en los alumnos de nivel primaria de una institución educativa privada Iquitos 2022"

Por lo que me permitirá esta recolección de datos para sustentar mi tesis y obtener mi título profesional de Psicología.

atentamente.

  
UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Mg. Ricardo W. Chavez Chacaltana  
DECANO

  
I.E.P.C.I.P.S. SAN FRANCISCO DE ASIS  
MIGUEL ANGEL RIOS SUAREZ  
DIRECTOR

## Anexo III. Carta de aceptación para realizar el estudio de investigación



### Centro Educativo Particular "San Francisco de Asís"

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

OFICIO N.º 014-2023-IEPIPSM "SAN FRANCISCO DE ASIS" – D

Iquitos, 06 de Junio del 2023

SEÑORA:  
YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ

ASUNTO: CONFIRMACION DE SOLICITUD  
I.E.P.C.I.P.S SAN FRANCISCO DE ASIS

Tengo el honor de dirigirme a Usted para expresarle el saludo cordial en representación de la I.E.P SAN FRANCISCO DE ASIS.

Asimismo, confirmarle mediante el OFICIO N°014-2023-IEPIPSM el permiso para realizar la recolección de datos de los alumnos del nivel primaria de nuestra Institución educativa para lo requerido. Autorizando el Ingreso de la señorita YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ con DNI: 47758609 a las Instalaciones de nuestra Institución educativa.

Aprovecho la oportunidad para renovar mi respeto y consideración.

Atentamente

IEPCIPS SAN FRANCISCO DE ASIS.  
Lc. MIGUEL ANGEL RIOS SUAREZ  
DIRECTOR



Av. Alfonso Ugarte N° 1841

Teléfono: (065) 339418  
Iquitos-Perú

e-mail: cepsanfranciscodesiseiri@gmail.com

## **ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO**

Yo, \_\_\_\_\_, por medio del presente documento manifiesto: Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación, es confidencial. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Que, en el estudio de referencia, el que será ejecutado por el investigador, en coordinación con la Facultad de Ciencias de la Salud – programa académico de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se administrará a cada uno de los participantes una encuesta los que serán tratados como documentos confidenciales, de uso exclusivo del equipo de investigadores y destruidos una vez procesados los datos.

Que no se trata de un examen doloroso o que implique riesgo alguno para mi integridad física o mental.

Que la información sobre mi persona que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.

Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a mis resultados individuales.

Que mi participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia laboral o personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en el ESTUDIO en calidad de Encuestado, comprometiéndome a seguir las orientaciones que se derivan de dicha participación, a saber, asistir puntualmente a la citación y cooperar en la aplicación de la encuesta.

Para que así conste:

.....

Firma

Iquitos, \_\_\_\_ marzo del 2022

## Anexo 5. Declaración de autenticidad

Iquitos, .....

Por el presente documento, la bachilleres en Psicología, Yesenia Lizeth Mozombite Grandez con DNI N° 47758609, en calidad de autor de la tesis titulada: “Influencia de la desintegración familiar y rendimiento escolar en los alumnos de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Iquitos 2022” para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de mi exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmo que he leído el documento de tesis en su totalidad y soy plenamente consciente de todo su contenido.
4. Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

-----  
Bach. YESENIA LIZETH MOZOMBITE GRANDEZ.

DNI N° 47758609.

## ANEXO VI. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

#### **DATOS GENERAL**

(Marca con una X donde corresponda)

SOY VARÓN		SOY MUJER	
EDAD			
GRADO			
¿CUÁNTOS HERMANOS/AS TIENES?			
¿QUE NÚMERO DE HIJO ERES? (1 <sup>ro</sup> , 2 <sup>do</sup> , etc.)			
EDAD DE TU MADRE			
EDAD DE TU PADRE			

**¿EL ESTADO CIVIL DE TUS PADRES ES?** (Marca con una X donde corresponda)

1	Casados	
2	Convivientes	
3	Separado/ divorciado	
4	Viuda (Falleció tu papá)	
5	Viudo (Falleció tu mamá)	
6	Ambos padres fallecieron	

**¿OCUPACIÓN DE TUS PADRES?** (Marca con una X donde corresponda)

	¿OCUPACIÓN DE TUS PADRES?	Madre	Padre
1	No trabaja		
2	Solo se dedica a la casa		
3	Trabaja en Arequipa		
4	Trabaja en otra ciudad		

**¿VIVES CON TU PADRE Y TU MADRE?** (Marca con una X donde corresponda)

1	SÍ, vivo con ambos	
2	SÍ, vivo con ambos más otros familiares (abuelos, tíos, etc.)	
3	NO, vivo con mi madre y su nueva pareja	
4	NO, vivo con mi padre y su nueva pareja	
5	NO, vivo solo con mi madre	
6	NO, vivo solo con mi padre	
7	NO, vivo con otros familiares	
8	NO, vivo con otras personas que no son familia (albergue, padrinos, etc.)	

**¿CUÁL ES EL GRADO DE ESTUDIOS DE TUS PADRES?** (Marca con una X donde corresponda)

		Padre	Madre
1	Sin educación		
2	Primaria		
3	Secundaria		
4	Técnica (p. ej. Instituto Superior, otros)		
5	Superior universitaria		
6	Postgrado (Maestría , Doctorado)		

¿HAS SIDO INFECTADO CON EL COVID-19? Sí ( ) No ( )

¿ALGÚN MIEMBRO DE TU FAMILIA HA SIDO INFECTADO CON EL COVID-19? Sí ( ) No ( )

## Cuestionario para medir la desintegración familiar: divorcio o separación

### DATOS GENERALES

<b>SEXO:</b> Masculino ( )	Femenino ( )	<b>EDAD</b>	
<b>GRADO</b>		<b>SECCIÓN</b>	
<b>FECHA</b>			

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con **una X** uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial. Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

### Puntuación

Nunca = 1	A veces = 2	Siempre = 3
-----------	-------------	-------------

N°	Ítems	1	2	3
	<b>DIMENSIÓN 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA</b>			
1	Por ausencia de mis padres hago otras actividades aparte de estudiar			
2	Mis padres no están en casa de manera continua			
3	La falta de dinero es siempre un problema en casa			
4	En mi casa mis papás no se apoyan			
5	En mi casa no hay comunicación entre mis padres			
6	A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos			
7	Mis padres nunca están contentos con lo que hago			
8	El ambiente familiar afecta el desarrollo de mis estudios			
9	Mis padres me dejan solo en casa por motivos de trabajo			
10	Me siento responsable por la separación de mis padres			
	<b>DIMENSIÓN 2: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL</b>			
11	Mis padres no se preocupan por mis problemas personales			
12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida			
13	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón.			
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.			
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican			
16	No tengo a quien contarle mis problemas			
17	Mis padres no son cariñosos conmigo.			
18	Mis problemas les cuento a mis amigos (as) porque ellos me comprenden.			
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es impositivo.			
20	Mis padres se agreden constantemente			

## FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

<b>Instrumento</b>	<b>Cuestionario para medir la desintegración familiar</b>
Autores	Durand Correa , Ada
Año de edición	1996
País de origen	Perú
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas Publicas y privadas de nivel secundaria
Administración	Individual
Objetivo	Valorar la desintegración familiar
Duración	20 minutos
Dimensiones	Física Emocional
Adaptado	Bach. Ibáñez Carranza, Santos Wilfredo
Campo de aplicación	Estudiantes de nivel primaria
Validez estadística	La validez del instrumento consideró el cálculo de la R de Pearson bajo el modelo estadístico, ítem-total, la misma que registró, en cada ítem, un valor mayor a 0.2
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0.859
Calificación	Nunca = 1 pt.
	A veces = 2pt
	Siempre =3pt



## FORMATO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estudiante	Edad	Femenino	Masculino	Grado

La evaluación de ubicación se realizará de acuerdo con la edad, conforme se describe en el siguiente cuadro:

Edad	Grados que se evalúan
<b>Educación Primaria</b>	
<b>7 años</b>	<b>Primer Grado</b>
<b>8 años</b>	<b>Segundo grado</b>
<b>9 años</b>	<b>Tercer Grado</b>
<b>10 años</b>	<b>Cuarto Grado</b>
<b>11 años</b>	<b>Quinto Grado</b>
<b>12 años</b>	<b>Sexto Grado</b>
<b>Educación Secundaria</b>	
<b>13 años</b>	<b>Primer Grado</b>
<b>14 años</b>	<b>Segundo grado</b>
<b>15 años</b>	<b>Tercer Grado</b>
<b>16 años</b>	<b>Cuarto Grado</b>
<b>17 años</b>	<b>Quinto Grado</b>

La escala de calificación del **nivel de Educación Primaria de la EBR** es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

<b>AD</b>	<p><b>Logro destacado</b>                      Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p>
<b>A</b>	<p><b>Logro previsto</b>                      Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>
<b>B</b>	<p><b>En proceso</b>                      Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
<b>C</b>	<p><b>En inicio</b>                      Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje</p>

Ministerio de Educación

**Registro de alumnos de primaria que participaron respondiendo el cuestionario – secciones a, b, c, d**

N°	Nombres y apellidos	Sexo	Sección	P.S.	Matemática	Comunicación		Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	TICS	Aprendizaje autónomo	Situación final	
						Lengua Materna	Segunda Lengua									
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																

<b>A</b>	Aprobado	<b>T</b>	Traslado	<b>EC</b>	Situaciones Económica	<b>PF</b>	Problema Familiar
<b>D</b>	Desaprobado	<b>F</b>	Fallecido	<b>RR</b>	Requiere Recuperación Pedagógica	<b>VH</b>	Violencia intrafamiliar
<b>R</b>	Retirado	<b>PROM</b>	Promovido	<b>PP</b>	Problema Pedagógico	<b>OT</b>	Otros



# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2023

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL/Municipalidad)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
								Áreas y Talleres Curriculares		Situación Final (9)	Motivo del Retiro (10)	Dpto.	Prov.		
Código	Número y/o Nombre			Código Modular	Anexo 0	Forma (4)	Áreas					Talleres		Dist.	Centro Poblado
Nombre de UGEL/Municipalidad	Resolución de creación N°			hfg	Característica(5)		Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Evaluación (marcar X)	Final	
	Modalidad(1)	Grado (3)	Sección(6)	Recuperación (11)	Adelanto(11)										
N° Orden	Código del Estudiante			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (8)	Observaciones (14)			
	Matemática		Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (8)										
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

- |  |  |  |
|--|--|--|
| (1) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia | (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde   | (11) Adelanto o Postergación de Evaluación : Se refiere al adelanto o Postergación de Evaluación.  |
| (2) Gestión : (P) Público (PR) Privado   | (8) Calificación final del área : En las instituciones educativas de educación bilingüe, el aprobador en el Área de Comunicación Integral con calificación en lengua materna y "A" en segunda lengua (Directiva 004- | (12) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación.   |
| (3) Grado : 1,2,3,4,5,6.   | (9) Situación Final : (A) Aprobado, (D) Desaprobado (R) Retirado, (T) Traslado   | (13) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir Nombre de la Evaluación y Colocar X al lado derecho  |
| (4) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado   | (10) Motivo del Retiro : (F) Fallecido, (RR) Requiere Recup. Pedagógica, (PP) (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro         | (14) Observaciones : A notar el procedimiento: Retiro, Traslado, Fallecimiento, Adelanto o postergación de Evaluación. Área Exonerada, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustentata. Escribir también cualquier anotación que se considere pertinente |

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)		
	Total	H	0	M	0			0	Áreas					Talleres							
	Aprobados	H	0	M	0	0	Comunicación														
	Desaprobados	H	0	M	0	0	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (8)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente						
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0															
	Retirados	H	0	M	0	0															
	Trasladados	H	0	M	0	0															
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0															
Fallecidos	H	0	M	0	0																
Situación Final (9)																					
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M															
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Nombre: \_\_\_\_\_

Profesor(a)  
Firma - Post Firma

Nombre: \_\_\_\_\_

Director (a) / Sub Director (a)  
Firma - Post Firma y Sello

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_  
Lugar o ciudad día mes año

76