



FACULTAD DE NEGOCIOS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE
COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL
CETPRO “IQUITOS”, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA. TECNOLOGÍA Y
AMBIENTE**

Autora: ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE

**Asesora: Dra. CECILIA RÍOS PÉREZ
ORCID:00000002-90083190**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Mayo – 2024**

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. Orlando Galdos Paima y Sra.
Yolanda Andrade Mozombite con amor.*

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Rosa Isabel Galdos Andrade.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

Rosa Isabel Galdos Andrade.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ

Facultad de Negocios

Programa Académico de Educación Secundaria, Especialidad

Ciencia, Tecnología y Ambiente

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con, RESOLUCIÓN N° 029-2024-UCP-FEH, del 16 de febrero de 2024, se designa al Jurado evaluador y dictaminador de la Tesis a los señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro
Mgr. Karol Vela Saavedra	Miembro

Con, RESOLUCIÓN N° 196-2024-UCP-FAC. NEGOCIOS, del 19 de marzo de 2024, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 22 de marzo del 2024.

En la ciudad de Iquitos, a las 09:00 horas del día 22 del mes de marzo del año 2024, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Negocios de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de Educación Secundaria; Especialidad: Ciencia, Tecnología y Ambiente, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la TESIS:

PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO "IQUITOS", 2023.

Presentado por la Bachiller:

GALDOS ANDRADE, ROSA ISABEL

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.



Asesora: Dra. Cecilia Ríos Pérez.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada por Unanimitad
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

	Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo Presidente	
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez Miembro		Mgr. Karol Vela Saavedra Miembro

ANTIPLAGIO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO "IQUITOS", 2023

De la alumna: ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 10% de similitud.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 12 de marzo del 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jorge L. Tapullima Flores', is written over a light blue circular stamp or watermark.

Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_RosaGaldosAndrade...

IMPORTE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PREMIADAS

1	www.passeidireto.com Fuente de Internet	1%
2	1library.co Fuente de Internet	1%
3	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
4	guaiaca.ufpel.edu.br:8080 Fuente de Internet	1%
5	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
7	Francisco Heras-Hernández, Pablo A. Meira-Carteá, Javier Benayas. "Observers, victims or part of the problem? Exploring affective images of climate change obtained by word associations / ¿Observadores, víctimas o parte del problema? Explorando las imágenes afectivas del cambio climático obtenidas	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Rosa Isabel Galdos Andrade
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultado_UCP_Educación_2024_Tesis_RosaGaldosAndrade_VI
Nombre del archivo:	UCACION_2024_T_ROSA_GALDOS_V1_Pdf_RESUMEN_A_RECO...
Tamaño del archivo:	237K
Total páginas:	43
Total de palabras:	8,407
Total de caracteres:	46,706
Fecha de entrega:	12-mar.-2024 04:57p. m. (UTC+0200)
Identificador de la entre...	2318618673



ÍNDICE

	Pag
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Sustentación de Tesis	iv
Constancia de Originalidad de la Tesis	v
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Percepción del Cambio Climático	06
1.2.1.1. Dimensiones de la Percepción del Cambio Climático	06
1.2.1.1.1. Conocimiento sobre el Cambio Climático	06
1.2.1.1.2. Creencias y actitudes sobre el cambio climático	07
1.2.1.1.3. Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático	07
1.2.2. Comportamientos Sostenibles	
1.2.2.1. Dimensiones Adopción de los Comportamientos Sostenibles	08
1.2.2.1.1. Conocimiento sobre comportamientos sostenibles	08
1.2.2.1.2. Actitudes, experiencias y barreras percibidas	09
1.2.2.1.3. Motivaciones y valores personales	09
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	15
2.2.1. Problema General	15

2.2.2. Problemas Específicos	15
2.3. Objetivos	16
2.3.1. Objetivo General	16
2.3.2. Objetivos Específicos	16
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
2.5. Hipótesis	20
2.5.1. Hipótesis General	20
2.5.2. Hipótesis Derivadas	20
2.6. Variables	21
2.6.1. Identificación de las Variables	21
2.6.2. Definición de las Variables	21
2.6.2.1. Definición Conceptual	21
2.6.2.2. Definición Operacional	21
2.6.3. Operacionalización de las Variables	22
CAPÍTULO III: Metodología	25
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	25
3.1.1. Nivel de Investigación	25
3.1.2. Tipo de Investigación	25
3.1.3. Diseño de Investigación	25
3.2. Población y Muestra	26
3.2.1. Población	26
3.2.2. Muestra	26
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	27
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	28
3.4.1. Procesamiento de la Información	28
3.4.2. Análisis de la Información	28
CAPÍTULO IV: Resultados	29
4.1. Análisis Descriptivo	29
4.1.1. Motivación antes de la PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES	29

4.1.2. Motivación después de la PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES	
4.2. Análisis Inferencial	35
4.2.1. Diferencia antes y después de la PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES	
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	38
5.1. Discusión	38
5.2. Conclusiones	39
5.2.1. Conclusiones Específicas	39
5.2.2. Conclusión General	39
5.3. Recomendaciones	40
5.3.1. Recomendaciones Específicas	40
5.3.2. Recomendación General	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	46
Anexo 01: Matriz de Consistencia	47
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	49
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	52
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	61
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	62

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Pruebas de normalidad	29
02.	Conocimiento sobre el Cambio Climático antes y después	30
03.	Prueba de muestras emparejadas	30
04.	Creencias y actitudes sobre el cambio climático antes y después	31
05.	Prueba de muestras emparejadas	33
06.	Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático	33
07.	Prueba de muestras emparejadas	34
08.	cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles del CETPRO "IQUITOS", 2023	36
09.	Prueba de muestras emparejadas	36

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Conocimiento sobre el Cambio Climático antes y después	31
02.	Creencias y actitudes sobre el cambio climático antes y después	33
03.	Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático	35
04.	Cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles del CETPRO “IQUITOS”, 2023 antes y después	37

PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023

Autora: ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE

RESUMEN

Se buscó: Verificar el efecto de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

El diseño Experimental Pre-Test (previo) y Post-Test (posterior) con un solo grupo de 30 estudiantes matriculados en el CETPRO "Iquitos" del distrito de Iquitos durante el año 2023 como población y muestra se utilizó una encuesta/cuestionario, tabulada utilizando el software estadístico SPSS 27, sobre una base de datos.

En cuanto a las variables de Percepción del Cambio Climático y Adopción de Comportamientos Sostenibles antes y después, se encontró un valor de significancia bilateral de 0.001, siendo este valor menor que 0.005 de significancia. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. El valor p es 0.001, a un nivel de significancia del 0.05. La Tobs y la tc son respectivamente -5.310 y 2.002 mostrando diferencia significativa entre las dos condiciones emparejadas, y que la media de las diferencias es negativa, lo que implica una disminución en las variables de Percepción del Cambio Climático y Adopción de Comportamientos Sostenibles después del tratamiento o intervención.

Palabras Clave: PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO. ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES.

**PERCEPTION OF CLIMATE CHANGE IN THE ADOPTION OF
SUSTAINABLE BEHAVIORS WITH PARTICIPANTS OF THE CETPRO
"IQUITOS", 2023**

Author: ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE

ABSTRACT

The objective was: To verify the effect of the perception of climate change on the adoption of sustainable behaviors with participants of the CETPRO "Iquitos", 2023.

We sought: To verify the effect of the perception of climate change on the adoption of sustainable behaviors with participants of the CETPRO "Iquitos", 2023.

The Experimental Pre-Test (pre-test) and Post-Test (post-test) design with a single group of 30 students enrolled in the CETPRO "Iquitos" of the district of Iquitos during the year 2023 as population and sample was used a survey/questionnaire, tabulated using the statistical software SPSS 27, on a database.

Regarding the variables of Perception of Climate Change and Adoption of Sustainable Behaviors before and after, a bilateral significance value of 0.001 was found, being this value less than 0.005 of significance. The null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The p-value is 0.001, at the 0.05 level of significance. The T_{obs} and t_c are respectively -5.310 and 2.002 showing significant difference between the two matched conditions, and that the mean of the differences is negative, implying a decrease in the variables of Perception of Climate Change and Adoption of Sustainable Behaviors after the treatment or intervention.

Keywords: CLIMATE CHANGE PERCEPTION. ADOPTION OF SUSTAINABLE BEHAVIORS.

INTRODUCCIÓN

El cambio climático emerge como una de las principales preocupaciones globales. En este escenario, la adopción de comportamientos sostenibles se ha convertido en un tema de vital importancia vinculada a la percepción que tienen las personas sobre el cambio climático y su disposición para llevar a cabo acciones responsables.

El estudio se centra en explorar la percepción del cambio climático entre los participantes del Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) "Iquitos" y sus efectos con la adopción de comportamientos sostenibles. Iquitos, ubicado en la región amazónica del Perú.

El CETPRO "Iquitos" representa un escenario relevante para este estudio, ya que sus participantes, en su mayoría jóvenes y adultos que buscan formación técnica, son agentes clave en la construcción de un futuro más sostenible. Comprender cómo perciben el cambio climático y cómo esto influye en sus comportamientos cotidianos puede proporcionar información valiosa para el diseño e implementación de estrategias educativas y de sensibilización ambiental.

El estudio se propone analizar las percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con el cambio climático entre los participantes del CETPRO "Iquitos". Se espera que los resultados obtenidos contribuyan a ampliar nuestro conocimiento sobre los factores que impulsan la adopción de comportamientos sostenibles y a identificar áreas de intervención prioritarias para promover la acción climática a nivel local y regional.

Se presenta el informe bajo la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

En 2020, se realizó un estudio cuantitativo, exploratorio con una población a ecuatorianos. Esta determinó en analizar cómo la percepción del cambio climático a nivel global y local se contrasta con la evidencia científica y los eventos históricos, así como la manera en que la vulnerabilidad puede influir en los impactos del cambio climático y el trabajo concluyó se siente que aquellos encuestados tienen una falta de comprensión sobre la situación en otras áreas geográficas y tienden a pensar que su entorno personal es el más afectado. (Toulkeridis et al., 2020).

En 2023, se desplegó una indagación cuantitativa y diseño exploratorio descriptivo que tuvo una población 434 estudiantes. La investigación estableció que la instrucción ambiental se percibe como un componente fundamental para tratar los temas relacionados con el medio ambiente en todos los niveles educativos. y el trabajo concluyó indicando un nivel de conocimiento moderado a alto, aunque no proporcionan una conexión clara entre el nivel de conocimiento expresado y las evaluaciones de otros aspectos relacionados con la representación del cambio climático. (García Vinuesa et al., 2023).

En 2021, se hizo una búsqueda cuantitativa con diseño exploratorio que contuvo una muestra a 269 hogares. La investigación determinó que se evaluaron las respuestas de las mujeres a estos eventos climáticos para comprender sus reacciones culturales. Se asignaron valores a estas respuestas en una escala que va del cero al cien por ciento y el trabajo concluyó que las damas que habitan en zonas campestres muestran diferencias en el Índice de Sostenibilidad de la Producción de Café (ISOP-CC) en función de la altitud de su lugar de residencia. (Gutiérrez Villalpando et al., 2021)

En 2022, se hizo un estudio de tipo cuantitativo con diseño transversal que contuvo una población a 45 estudiantes. Esta investigación determinó evaluar el nivel de comprensión del cambio climático y su conexión con la conciencia ambiental. El trabajo concluyó: que experimentan problemas al comprender los

conceptos teóricos de los contenidos, especialmente al identificar las definiciones relacionadas con el cambio climático. No obstante, muestran cierta sensibilidad y conciencia ambiental. (Rojas Avila, 2022)

El 2020, se desplegó una averiguación cuantitativa con diseño explicativo que rodeó una población de 5893 habitantes. La investigación determinó Examinar las percepciones de los agricultores de la parroquia Izamba respecto a los impactos del cambio climático, y el trabajo concluyó que las acciones de mitigación implican reducir las actividades que contribuyen al cambio climático. (Tigmasa Paredes, 2020).

En 2020, se desarrolló una exploración de tipo cuantitativo con diseño explicativo que contuvo como población de 677 habitantes. La investigación determinó Evaluar la adecuación del modelo de percepción del riesgo del cambio climático y su influencia en la salud de los habitantes de Cusco y el trabajo concluyó que estos descubrimientos son significativos ya que sugieren la necesidad de desarrollar planes apropiados para implementar programas de adaptación y mitigación. También ofrecen pautas para mejorar la comunicación pública sobre el riesgo. (Monge Rodriguez, 2020).

En 2023, se tendió un estudio cuantitativo de diseño no experimental transeccional que contuvo una población de 126 estudiantes. Esta investigación determinó Fomentar la educación y la conciencia ambiental con el objetivo de crear una ciudadanía que sea responsable con el medio ambiente y promover una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y que mantenga su identidad concluyendo que hay una correspondencia inversa y significativa con Educación Ambiental y la Huella de Carbono, lo que significa que un mayor nivel de Educación Ambiental se asocia con una menor Huella de Carbono. (Rimache Cayllahua & Ramos Mallco, 2023).

En 2022, se tendió un estudio cuantitativo que incluyó una población de alumnado de Secundaria (3º ESO) y Bachillerato 1º y 2º. La investigación determinó Examinar el nivel de conciencia ambiental y las prácticas ecológicas de los estudiantes de Educación Secundaria, a través de la evaluación de su comprensión sobre el cambio climático, la posibilidad de un futuro sostenible y su

percepción acerca de sus acciones diarias y el trabajo concluyó Después de examinar los resultados iniciales de una encuesta, se sugiere una mejora en la enseñanza del cambio climático desde la óptica de la Química Ambiental, integrada en el currículo de Física y Química en el primer curso de Bachillerato. (Renedo Elizalde, 2022).

En 2022, se hizo un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversa con una población de 25. 870 estudiantes, La investigación determinó Las conductas más comunes entre los adolescentes en relación con la regla de las 3R son: reciclar y reducir, mientras que participar en acciones a favor de la sostenibilidad ambiental se realiza con menor frecuencia y el trabajo concluyó que La capacidad de autorregulación en el aprendizaje independiente se encuentra positivamente relacionada con los comportamientos asociados a la práctica de las 3R. (Palacios Madero & Torío López, 2022)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Percepción del Cambio Climático

Refiere comprender e interpretar que las personas tienen sobre los fenómenos relacionados con el cambio en el clima a lo largo del tiempo. Esto incluye no solo la comprensión de los cambios observados en el clima, como temperaturas más altas, eventos climáticos extremos y cambios en los patrones de precipitación, sino también la atribución de estos cambios a causas específicas, como las actividades humanas, los ciclos naturales o factores externos. Varía considerablemente entre individuos y comunidades, influenciada por la educación, la experiencia personal con eventos climáticos extremos, las creencias culturales y religiosas, la exposición a la información mediática y la confianza en las fuentes de información científica. Además, la percepción del cambio climático puede estar influenciada por factores psicológicos, como la aversión al riesgo, la negación, la complacencia o la fatalidad. Es crucial entender cómo las diversas comunidades perciben el riesgo asociado al cambio climático, con el fin de desarrollar estrategias de adaptación que minimicen su impacto en la salud humana. (Salazar-Ceballos et al., 2016).

1.2.1.1. Dimensiones Adopción de la Percepción del Cambio Climático

Esta referido a cómo los individuos entienden y experimentan el cambio climático, en la cual se incluye sus creencias sobre las causas y los impactos del cambio climático, así como sus sentimientos y actitudes hacia el mismo, es decir está dada por diferentes aspectos entre lo que se pasa a mencionar:

1.2.1.1.1. Conocimiento sobre el Cambio Climático

Es fundamental combinar el conocimiento tradicional y científico en la elaboración de planes participativos que involucren a diversos grupos sociales para abordar los escenarios de riesgo y vulnerabilidad de manera efectiva. (Zamora Martínez, 2015, p. 6)

Ahora, en la razón del ciclo del carbono, especialmente en lo que respecta a las principales fuentes humanas de CO₂ y a los lugares donde se almacena. Por ejemplo, se han identificado dos nuevos sumideros: la fertilización del CO₂ y del nitrógeno. (García Fernández, 2011)

1.2.1.1.2. Creencias y actitudes sobre el cambio climático

Los motivos para investigar los valores y creencias de las personas frente al cambio climático son variados. Se incluye la amplia divulgación pública del problema del cambio climático, impulsada por campañas de comunicación de gobiernos, organizaciones, empresas, expertos y académicos. Además, se reconoce el papel fundamental y diverso de los ciudadanos en la mitigación y adaptación al cambio climático. (Oltra et al., 2009)

La formación del conocimiento se sustenta en las creencias epistemológicas individuales. Reconocer estas creencias y comprender cómo se desarrolla el conocimiento ofrece elementos para crear y justificar enfoques de enseñanza en educación ambiental y en áreas complejas como el cambio climático y sus consecuencias. (Cajjal Molina et al., 2016)

Los análisis realizados revelan que tanto la forma de percibir el cambio climático como en las acciones que se toman (o no se llevan a cabo), los sistemas de creencias y valores desempeñan un papel crucial. (Sapiains Arrué & Ugarte Caviedes, 2017).

1.2.1.1.3. Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático

Las personas que carecen de un nivel básico de bienestar, a pesar de estar preocupadas por las consecuencias del calentamiento global, pueden considerar que renunciar al crecimiento económico resulta muy costoso. Dadas estas limitaciones, planteo la hipótesis de que el grado de preocupación por el cambio climático influirá en la priorización del medio ambiente en detrimento del crecimiento económico, dependiendo de la situación económica individual. (Armesto, 2021).

Esta contradicción planteada por Adam Smith nos ayuda a resaltar que un "observador justo e imparcial" no aprobaría una generación que permanece inactiva frente al cambio climático. Exponer a las generaciones futuras a riesgos potencialmente peligrosos se vería como incompatible con un compromiso con valores humanos esenciales. (Bono, 2008, p. 68)

1.2.2. Comportamientos Sostenibles

Refieren a acciones individuales o colectivas orientadas a la reducción de la huella ecológica y la promoción de prácticas que fomenten el bienestar humano y el equilibrio ambiental. Pueden manifestarse en diversos ámbitos de la vida cotidiana, incluyendo el consumo responsable de energía, agua, gestión de residuos, preferencia por productos y servicios ecológicos, el uso del transporte público o la bicicleta, la adopción de prácticas agrícolas sostenibles, entre otros. Estas acciones pueden ser tanto individuales como colectivas, y pueden estar motivadas por razones éticas, económicas, sociales o ambientales.

Las conductas sostenibles se refieren a las acciones que emprendemos para disminuir nuestro impacto adverso en el medio ambiente y fomentar la salud del planeta. Estas acciones pueden abarcar desde el reciclaje y la reducción del consumo de energía hasta la disminución de la conducción de vehículos y la ingesta de carne.

1.2.2.1. Dimensiones Adopción de los Comportamientos Sostenibles

Existe diversas formas de adoptar conductas sostenibles además es crucial por múltiples razones, ya que contribuye a disminuir la contaminación y la degradación ambiental, colabora en el mantenimiento de ecosistemas, además de contribuir a reducir nuestra huella de carbono, que simboliza la contaminación. Por algunos comportamientos sostenibles son:

1.2.2.1.1. Conocimiento sobre comportamientos sostenibles

La educación en conocimientos ambientales y prácticas sostenibles se proporciona principalmente en el ámbito escolar, en lugar de ser adquirida en entornos de socialización como la familia o la comunidad, lo que limita la transferencia de aprendizajes y la aparición de conductas sostenibles innovadoras. (Sandoval Escobar, 2012)

Ahora bien, entre las características que definen a este enfoque se pueden enumerar las siguientes: incluir las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales, tecnológicas y éticas en los procesos sociales, con el objetivo de comprender las interacciones y los límites de los sistemas, especialmente cuando se evidencia la agotamiento de los recursos. Asimismo,

fomentar la innovación en la gestión ambiental mediante reflexiones críticas sobre los procesos de insostenibilidad, el desarrollo sostenible y las sociedades no sostenibles, así como la ética, la justicia social, la autodeterminación, la transición del capital natural al patrimonio ecológico y la calidad de vida. Estos conocimientos se relacionan con una perspectiva amplia para una educación de calidad, que se caracteriza por la inclusión, pertinencia, contextualización y democratización. (Nay-Valero & Cordero-Briceño, 2019)

1.2.2.1.2. Actitudes, experiencias y barreras percibidas

Para Álvarez & Vega, (2009), Sería una educación dirigida a "transformar la sociedad"; una educación que capacite a los individuos para interpretar, comprender y abordar la complejidad y la interconexión de los problemas globales, enseñando actitudes, conocimientos, valores y comportamientos que promuevan un estilo de vida sostenible. Su objetivo sería impulsar cambios económicos, sociales, políticos y culturales que conduzcan a un modelo de desarrollo que no solo mejore el medio ambiente, sino también la calidad de vida en términos sociales, económicos y políticos a nivel mundial.

1.2.2.1.3. Motivaciones y valores personales

Las responsabilidades relacionadas con la sostenibilidad son poco aplicables y algunas empresas optan por comprometerse con el respeto, el mantenimiento y cuidado de los recursos naturales por medio de certificadoras. Así en este ámbito, el vínculo entre la sostenibilidad, las condiciones industriales, la empresa y la competencia está influenciada por las contribuciones de varios expertos en el tema. Estos expertos reflexionan que alicientes y las gracias son determinantes para incorporar la sostenibilidad en su pericia empresarial a través de la administración ambiental. (Cuevas Zúñiga et al., 2016).

La relevancia de educar en temas ambientales en la instrucción de ciudadanos con conocimiento ambiental llevó a la UNESCO a convocar la Coloquio Intergubernamental en Formación Ambiental, que tuvo como punto principal la formación de ciudadanos conscientes y preocupados por el medio ambiente. Se buscaba desarrollar saberes, acciones, motivaciones y habilidades necesarias en abordar tanto los problemas ambientales actuales como aquellos surgidos de la

interacción entre la cultura y la naturaleza. El propósito era encontrar soluciones para mejorar el bienestar de todos mediante acciones individuales y colectivas. (Quiva, & Vera, 2010, p. 383)

1.3. Definición de Términos Básicos

Actitudes. Relacionada al comportamiento. (Laca Arocena, 2005)

Aprendizaje. Proceso que se va adquiriendo habilidades, se relaciona una información con otra para un saber y accionar. (Aguilar Gordon, 2020)

Cambio Climático. Cambios en cualquier elemento del clima global, como la calentura, cuantía de lluvia y fuerza y dirección de tormentas. (Díaz Cordero, 2012, p. 229)

Comportamientos Sostenibles. El reutilizo de objetos, el proceso de reciclaje, la creación de composta, actividades para mejorar la estética ambiental, disminución del consumo de energía eléctrica, agua y combustibles, y otras iniciativas similares. (Barrera Hernández et al., 2019, p. 21)

Clima. Está vinculado con la identificación de áreas que reciben una cantidad similar de luz solar. (Olcina Cantos, 1996).

Creencias. Es una verdad que depende de la perspectiva subjetiva del individuo, una convicción o creencia que él considera como cierta. (Díez, 2011)

Enseñanza: Entendido como el espacio, donde el profesor, cumplen sus funciones de facilitador de estos conocimientos de aprendizaje. (Alvarado et al., 2018, p. 611)

Estudiante: Persona que se instruye llano a captar, construir saberes y valores. (Chong & Marcillo, 2020)

Institución educativa: Espacio adecuado tanto físico, social y emocional para los estudiantes, lugar donde se certifique el trabajo de conocimientos. (Marsollier & Expósito, 2020)

Sostenibilidad. Comprender que nos encontramos en un planeta con recursos naturales limitados y demandas inagotables. (Zarta Ávila, 2018).

Valores. Se refieren a conceptos abstractos, ya sean positivos o negativos, que no están ligados a ningún objeto o situación en particular. (Stefani et al., 2013).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La situación climática es el desafío apremiante del siglo XXI, ya que afecta al ambiente, la sociedad y la economía a nivel global. En este contexto, la adopción de comportamientos sostenibles se presenta como una medida crucial que mitigue dichos cambios. Sin embargo, la percepción de este fenómeno varía según diversos factores, incluyendo el contexto geográfico, socioeconómico y cultural de las comunidades.

El estudio se enfoca en explorar la percepción del cambio climático entre los participantes del Centro Técnico Productivo (CETPRO) "Iquitos", ubicado en la región de Loreto, específicamente en la ciudad de Iquitos, Perú. Esta región, caracterizada por su biodiversidad y su dependencia de los recursos naturales, enfrenta desafíos significativos relacionados con el cambio climático, lo que hace que la comprensión y la respuesta a este fenómeno sean de vital importancia.

Loreto, Maynas, Iquitos, Perú, es una región situada en la Amazonía peruana, una de las áreas más biodiversas y frágiles del mundo. Iquitos, su capital, es una ciudad única, rodeada por la selva y atravesada por el río Amazonas, que desempeña un papel crucial en la economía y la vida cotidiana de sus habitantes. Sin embargo, esta región enfrenta una serie de desafíos como deforestación, pérdida de biodiversidad, inundaciones y variabilidad climática.

El CETPRO "Iquitos" educa, con el objetivo de prepararlos para el mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad. Dada su ubicación estratégica y su enfoque en la formación técnica, el CETPRO "Iquitos" es un lugar idóneo para abordar esta temática y promover comportamientos sostenibles entre sus participantes. La percepción del cambio climático entre los participantes del CETPRO "Iquitos" es un aspecto fundamental para entender cómo se enfrentan los desafíos ambientales y cómo se pueden promover

comportamientos sostenibles en esta comunidad. Sin embargo, hasta el momento, existe una falta de estudios específicos que aborden este tema en el contexto local de Loreto, Maynas, Iquitos, Perú.

Este vacío en la investigación limita la capacidad de diseñar intervenciones efectivas para fomentar la conciencia ambiental y promover acciones sostenibles entre los participantes del CETPRO "Iquitos". Además, dado que esta población está compuesta por jóvenes y adultos en proceso de formación técnica, es crucial comprender cómo perciben y responden al cambio climático, ya que esto puede influir en sus futuras prácticas profesionales y en su contribución al desarrollo sostenible de la región.

La realización de este estudio es relevante por varias razones. En primer lugar, contribuirá a llenar el vacío de investigación sobre la percepción del cambio climático en el contexto específico de Loreto, Maynas, Iquitos, Perú, proporcionando información valiosa para el diseño de políticas y programas de educación ambiental en la región. En segundo lugar, permitirá comprender cómo los participantes del CETPRO "Iquitos" perciben y responden al cambio climático, lo que ayudará a identificar oportunidades y desafíos para promover comportamientos sostenibles dentro y fuera de la institución educativa.

El estudio también puede tener implicaciones más amplias a nivel nacional e internacional, al ofrecer conocimientos sobre los efectos en comunidades vulnerables de la Amazonía y, por extensión, de otras regiones con características similares.

Se utilizará una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para recopilar y analizar datos. Se aplicarán encuestas estructuradas a una muestra representativa de participantes del CETPRO "Iquitos" para obtener información cuantitativa sobre su percepción del cambio climático y sus comportamientos sostenibles. Además, se realizarán entrevistas en profundidad

con un subgrupo de participantes seleccionados de manera aleatoria para profundizar en sus actitudes, creencias y experiencias relacionadas con el cambio climático y la sostenibilidad.

La muestra se seleccionará de manera intencionada, asegurando la representatividad en términos de género, edad, nivel educativo y especialidad de estudio. Los datos se trabajarán cuantitativamente de contenido, permitiendo una comprensión integral de la percepción del cambio climático y los comportamientos sostenibles entre los participantes del CETPRO "Iquitos".

Se espera que este estudio arroje luz sobre la percepción del cambio climático en una región vulnerable como Loreto, Maynas, Iquitos, Perú, y contribuya a la literatura académica sobre educación ambiental y comportamientos sostenibles. Además, se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen datos sobre educación ambiental en el CETPRO "Iquitos" y otras instituciones educativas similares en la región amazónica y más allá.

El estudio busca no solo entender la percepción del cambio climático entre los participantes del CETPRO "Iquitos", sino también promover una reflexión, planteando por ello los siguientes problemas de investigación: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO "IQUITOS", 2023.**

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Qué efectos se aprecia antes de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023?

¿Qué efectos se aprecia después de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023?

¿Qué efectos se aprecia en la percepción del cambio climático antes y después en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Verificar el efecto de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar los efectos que se aprecia antes de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

Evaluar los efectos que se aprecia después de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

Establecer la diferencia en la apreciación de la percepción del cambio climático antes y después en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El cambio climático es un fenómeno global que impacta de manera significativa en diversos aspectos de la vida humana, desde la economía hasta la salud pública, pasando por la seguridad alimentaria y la biodiversidad. En el caso de regiones como Loreto, Maynas, Iquitos, Perú, ubicada en la Amazonía, los efectos del cambio climático se hacen especialmente evidentes debido a su rica biodiversidad y su dependencia de los recursos naturales.

El Centro Técnico Productivo (CETPRO) "Iquitos" cumple un papel crucial en esta región al ofrecer formación técnica y profesional a jóvenes y adultos, preparándolos para integrarse al mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad. Sin embargo, es importante considerar que el cambio climático plantea desafíos adicionales para esta institución y sus participantes, quienes necesitan comprender y adaptarse a los cambios ambientales para garantizar su futuro y el de su entorno.

A pesar de la creciente atención sobre el cambio climático a nivel global, existe una notable falta de estudios específicos que aborden la percepción de este fenómeno en comunidades locales como Loreto, Maynas, Iquitos, Perú, y aún menos en instituciones educativas como el CETPRO "Iquitos". Esta brecha en la investigación limita nuestra comprensión de cómo las personas en estas áreas vulnerables perciben y responden al cambio climático, así como de las oportunidades y desafíos para promover comportamientos sostenibles en dichas comunidades.

La realización de esta investigación es relevante por varias razones fundamentales:

Concienciación y Educación Ambiental: Entender cómo perciben el cambio climático los participantes del CETPRO "Iquitos" es crucial para diseñar e implementar programas de educación ambiental efectivos. La concienciación sobre este tema es el primer paso hacia la adopción de comportamientos sostenibles, tanto a nivel individual como comunitario.

Adaptación y Resiliencia: Comprender cómo perciben estos desafíos los participantes del CETPRO "Iquitos" es fundamental para promover la adaptación y la resiliencia en la comunidad, preparándola para enfrentar los impactos presentes y futuros del cambio climático.

Desarrollo Sostenible: Promover comportamientos sostenibles. Los participantes del CETPRO "Iquitos", al adquirir habilidades técnicas y profesionales, pueden convertirse en agentes de cambio positivo en su comunidad.

Repercusión Global: La Amazonía peruana, con su vasta biodiversidad y su papel en la regulación del clima global, tiene una importancia trascendental a nivel mundial. Los hallazgos de esta investigación pueden tener implicaciones más allá de la región de Loreto y la adopción de comportamientos sostenibles en otras áreas de la Amazonía y del mundo.

Este estudio no solo contribuirá a llenar el vacío de investigación existente sobre la percepción del cambio climático en Loreto, Maynas, Iquitos, Perú, sino que también proporcionará información valiosa a nivel local, regional y nacional. Los resultados obtenidos podrían ser utilizados por autoridades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y otras instituciones para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la conciencia ambiental y fomenten la adopción de prácticas sostenibles en la región amazónica y más allá.

La investigación sobre la percepción del cambio climático entre los participantes del CETPRO "Iquitos" en Loreto, Maynas, Iquitos, Perú, es fundamental para comprender y abordar los desafíos ambientales que enfrenta esta comunidad. Al promover la conciencia ambiental, fomentar la adopción de comportamientos sostenibles y contribuir al desarrollo sostenible, esta investigación tiene el potencial de generar un impacto positivo a nivel local, regional y global, asegurando un futuro más sostenible y resiliente para las generaciones venideras.

El estudio tendrá importancia teóricamente, dado que posee información ordenada y precisa acerca de las variables de estudio. Asimismo, metodológicamente se sitúa en un diseño y tipo de investigación adecuado. Además, del ámbito práctico este estudio es necesario e importante; pues se solucionará una problemática mediante decisiones oportunas. Finalmente, será de beneficio para maestros y estudiantes.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El efecto de la percepción del cambio climático será estadísticamente significativo en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Los efectos que se aprecia antes de la percepción del cambio climático tendrá un promedio (\bar{x}) deficiente en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

Los efectos que se aprecia después de la percepción del cambio climático tendrá un promedio (\bar{x}) medio en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

La diferencia en la apreciación de la percepción del cambio climático tendrá un promedio (\bar{x}) excelente al relacionar los resultados antes y después en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente: Percepción del Cambio Climático

Variable Dependiente: Adopción de Comportamientos Sostenibles

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Independiente: Percepción del Cambio Climático es un aspecto crucial en la comprensión de cómo las personas comprenden y responden a los desafíos ambientales que plantea el cambio climático, y desempeña un papel importante en la formación de actitudes, creencias y comportamientos relacionados con la sostenibilidad y la acción climática.

La Variable Dependiente: Adopción de comportamientos sostenibles son aquellos que contribuyen a la preservación del medio ambiente y al bienestar de las personas a largo plazo, al tiempo que promueven un uso prudente y equitativo de los recursos naturales.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Independiente: Percepción del Cambio Climático se define operacionalmente como las personas responden a los desafíos ambientales del cambio climático y cuyo valor es: Deficiente (00 - 10). Medio (11 - 16). Excelente (17 – 20)

La Variable Dependiente: Adopción de comportamientos sostenibles se define operacionalmente como comportamientos fundamentales para la transición hacia un modelo novedoso de cuidado ambiental y cuyo valor es: Deficiente (00 - 10). Medio (11 - 16). Excelente (17 – 20)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Percepción del Cambio Climático	X1. Conocimiento sobre el Cambio Climático	X 1.1	Tratamiento del cambio climático	Deficiente (00 - 10) Medio (11 - 16) Excelente (17 - 20)
		X 1.2	Causas principales del cambio climático	
		X 1.3	Afectaciones del cambio climático a nuestro planeta	
		X 1.4	Familiarizado/a con los términos "calentamiento global" y "efecto invernadero"	
		X 1.5	Conocimiento sobre consecuencias del cambio climático en tu región o comunidad	
		X 1.6	Medición del cambio climático e indicadores clave	
		X 1.7	Acciones a tomar para mitigar los efectos del cambio climático	
		X 1.8	Diferencia entre cambio climático y el clima cambiante	
		X 1.9	Evidencia científica que respalde la existencia del cambio climático	
		X 1.10	Informado/a sobre las políticas y acuerdos internacionales relacionados con el cambio climático	
	X2. Creencias y actitudes sobre el cambio climático	Y 2.1	El cambio climático es un problema grave que requiere acciones urgentes.	
		Y 2.2	Preocupado/a por los impactos del cambio climático en mi comunidad	
		Y 2.3	La quema de combustibles fósiles es causa del cambio climático.	
		Y 2.4	Dispuesto/a a cambiar mis hábitos de consumo para reducir mi impacto en el cambio climático.	
		Y 2.5	Creo que el cambio climático afectará negativamente a las generaciones futuras si no tomamos medidas ahora.	
		Y 2.6	Considero importante que los gobiernos y las empresas tomen medidas concretas	
		Y 2.7	La educación y concienciación son clave para abordar el cambio climático.	
		Y 2.8	De acuerdo en que es responsabilidad de todos contribuir a la lucha contra el cambio climático.	
		Y 2.9	Soluciones tecnológicas mitigación el problema	
		Y 2.10	La cooperación internacional es esencial para abordar eficazmente el cambio climático.	
	X3. Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático	Y 3.1	El cambio climático es una de mis principales preocupaciones en la actualidad.	
Y 3.2		Siento responsabilidad personal en la lucha contra el cambio climático		
Y 3.3		Importante es proteger el medio ambiente.		
Y 3.4		El bienestar de la naturaleza y los ecosistemas es fundamental para mi bienestar personal.		
Y 3.5		Me preocupa el impacto del cambio climático en la biodiversidad y los ecosistemas.		
Y 3.6		Considero que es importante vivir en armonía con la naturaleza y reducir nuestra huella ecológica.		

		Y 3.7	Me preocupa cómo el cambio climático afectará a las comunidades más vulnerables en todo el mundo.	
		Y 3.8	Es esencial tomar medidas para proteger el planeta y sus recursos naturales.	
		Y 3.9	Valoro la belleza y la diversidad de la naturaleza y quiero preservarla para las futuras generaciones.	
		Y 3.10	Comprometido/a a tomar acciones concretas para mitigar el cambio climático en mi vida diaria.	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Adopción de Comportamientos sostenibles	Y1. Conocimiento sobre comportamientos sostenibles	Y 1.1	Conocimiento sobre comportamientos sostenibles	Deficiente (00 - 10) Medio (11 - 16) Excelente (17 - 20)
		Y 1.2	Ejemplos de comportamientos sostenibles en tu vida diaria	
		Y 1.3	Familiarizado/a con la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los recursos	
		Y 1.4	Relación entre los comportamientos sostenibles y la conservación del medio ambiente	
		Y 1.5	Cómo reducir tu consumo de energía en casa	
		Y 1.6	Alternativas de transporte sostenible, como caminar, usar la bicicleta o el transporte público	
		Y 1.7	Importancia de consumir productos locales y de temporada	
		Y 1.8	Informado/a sobre la gestión adecuada de residuos y la separación de desechos	
		Y 1.9	Importancia de conservar el agua y las prácticas para hacerlo en tu hogar	
		Y 1.10	Cómo llevar a cabo prácticas agrícolas sostenibles	
	Y2. Actitudes, experiencias y barreras percibidas	Y 2.1	El cambio climático es una amenaza seria para nuestro futuro.	
		Y 2.2	He experimentado eventos climáticos extremos en mi comunidad que atribuyo al cambio climático.	
		Y 2.3	Me preocupa cómo el cambio climático afectará mi forma de vida y la de mis seres queridos.	
		Y 2.4	Mis acciones individuales pueden hacer una diferencia significativa en la lucha contra el cambio climático.	
		Y 2.5	He enfrentado barreras para adoptar comportamientos más sostenibles debido a limitaciones económicas.	
		Y 2.6	He tenido experiencias personales que me han llevado a cambiar mi perspectiva sobre el cambio climático.	
		Y 2.7	Hay barreras sociales o culturales que dificultan la adopción de comportamientos sostenibles en mi comunidad.	
		Y 2.8	He observado cambios en el clima de mi región que atribuyo al cambio climático.	
		Y 2.9	El gobierno y las empresas deberían hacer más para abordar el cambio climático.	

		Y 2.10	Frustrado/a por la falta de acción colectiva para abordar el cambio climático.
	Y3. Motivaciones y valores personales	Y 3.1	Preocupado por el bienestar de las futuras generaciones a tomar medidas contra el cambio climático.
		Y 3.2	Valor por la preservación del medio ambiente y la naturaleza
		Y 3.3	Impulsado/a a actuar contra el cambio climático debido a mi sentido de responsabilidad hacia el planeta.
		Y 3.4	Mi compromiso con la equidad y la justicia social me lleva a tomar medidas para mitigar el cambio climático.
		Y 3.5	Motivado por deseo de dejar un mundo mejor para las generaciones
		Y 3.6	Valoro la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas.
		Y 3.7	Mi compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental influye en mis acciones diarias.
		Y 3.8	Motivado/a por el sentido de comunidad y solidaridad hacia las personas afectadas por el cambio climático.
		Y 3.9	Valoro la reducción del consumo y el estilo de vida sostenible.
		Y 3.10	Mi deseo de contribuir al bienestar de la Tierra y todas sus formas de vida me lleva a adoptar comportamientos sostenibles.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo al nivel de conocimiento fue una investigación Pre experimental, con dos variables: VI (X): Percepción del Cambio Climático. VD (Y): Adopción de comportamientos sostenibles. Se buscó conocer, para actuar sobre la realidad concreta (Ávila, 1999).

3.1.2. Tipo de Investigación

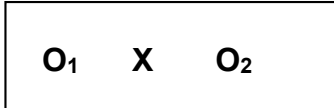
El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre situaciones específicas, se revisó investigaciones anteriores, se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo del diseño de investigación apropiado; se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Fue de tipo aplicativo, se utilizó el método experimental de tipo Pre – Experimental ya que consistió en someter a un grupo de individuos (estudiantes), a un determinado tratamiento a la VI (X): Percepción del Cambio Climático. VD (Y): Adopción de comportamientos sostenibles. (Albarracín-Villamizar, 2020)

3.1.3. Diseño de Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, el diseño es cuasi - experimental con pre test y pos test. De acuerdo con Ramos Galarza (2021) el diseño Cuasi - Experimental consistió en: “Manipular deliberadamente, al menos, VI (X): Percepción del Cambio Climático. VD (Y): Adopción de comportamientos sostenibles. (p. 4)

El diseño de la investigación fue Diseño Pre - Test y post - Test con un solo grupo, cuyo esquema es: (Chávez Valdez et al., 2020)



O₁: Pre test.

X: Derechos de los Niños y Adolescentes

O₂: Post test.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 30 matriculados del CETPRO “Iquitos” del distrito de Iquitos durante el año 2023.

Especialidad	Nº de estudiantes
Bar y Coctelería	30
Total	30

Fuente: Actas de matrícula del CETPRO “Iquitos”

3.2.2. Muestra

Se trabajó con el 100% de la población, es decir 30 matriculados del CETPRO “Iquitos”.

3.2.2.1. Tipo de muestreo

El muestreo fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque permitió aplicar el instrumento a la muestra seleccionada.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, la cual permitió recolectar la información sobre la VI (X): Percepción del Cambio Climático. VD (Y): Adopción de comportamientos sostenibles, que fueron sometidos a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo como validez 2.22 y 0.99 de confiabilidad mediante la estadística alfa de Cronbach

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión. Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

La información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 27 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Whitney), con un nivel de significancia del 10%.

3.4.2. Análisis de la Información

Para la realización de inferencia estadística se utilizó la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la misma; se procesará mediante el paquete estadístico SPSS versión 27.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. El cambio climático antes y después la adopción de comportamientos sostenibles

TABLA 1

Cambio Climático previo y posterior a la adopción de comportamientos sostenibles

Muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	ANTES	20,67	30	2,905	,530
	DESPUES	23,00	30	2,449	,447

TABLA 2

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	ANTES - DESPUES	-2,333	2,397	,438	-3,229	-1,438	-5,331	29	<.001

En el análisis del Conocimiento sobre el Cambio Climático antes y después, se encontró una significancia bilateral de 0.001, que es menor que 0.05. valor-inferior a α 0.005, se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada en favor de la hipótesis alternativa. El valor-p asociado con esta prueba estadística es 0.000, indicando que el resultado es estadísticamente significativo de 0.05. Los datos de la prueba muestran que Tobs es -5.331, que es mayor que la tc de 2.002. Por lo que hay una diferencia significativa entre las dos condiciones emparejadas, y la media de las diferencias es negativa, lo que implica una disminución en el Conocimiento sobre el Cambio Climático después del tratamiento o intervención

GRAFICO N°1

Cambio Climático previo y posterior a la adopción de comportamientos sostenibles

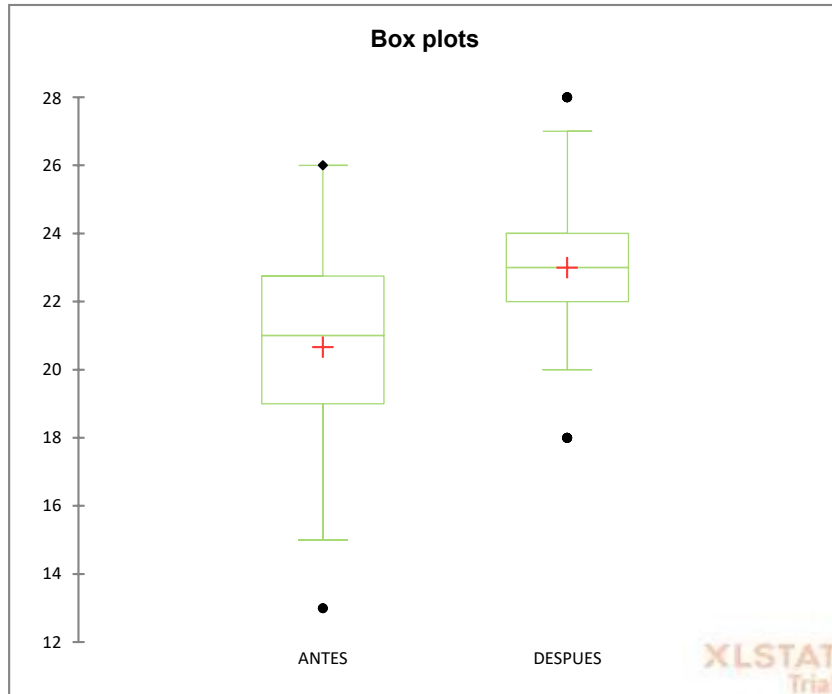


TABLA 3
Creencias y actitudes previo y posterior a la adopción de
comportamientos sostenibles
Muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	ANTES	21,27	30	2,753	,503
	DESPUES	22,83	30	2,755	,503

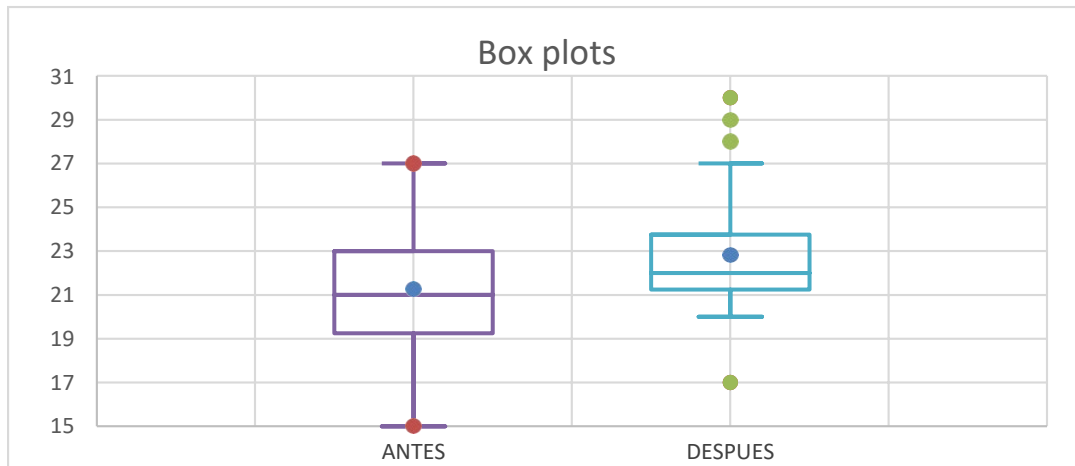
TABLA 4
Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas						
		Media	Desviación estándar	Medi a de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Sig. (bilatera)
					Inferior	Superior		
Pa r 1	ANTES - DESPUES	-1,567	2,738	,500	-2,589	-,544	-3,134	29 ,004

En el análisis de las Creencias y Actitudes sobre el cambio climático antes y después, se observó una significancia bilateral de 0.004, que es menor que 0.05. Valor-p inferior al α 0.005, se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada en favor de la hipótesis alternativa. El valor-p asociado con esta prueba estadística es 0.000, lo que indica que el resultado es estadísticamente significativo al 0.05. Los datos de la prueba muestran que T_{obs} es -3.134, que es mayor que la t_c de 2.002. Esto sugiere que existe una diferencia significativa entre

las dos condiciones emparejadas, y la media de las diferencias es negativa, lo que implica una disminución en las Creencias y Actitudes sobre el cambio climático después del tratamiento o intervención.

GRAFICO 2
Creencias y actitudes previo y posterior a la adopción de comportamientos sostenibles



Dimensión 3

TABLA 5
Preocupaciones y valores personales previo y posterior a la adopción de comportamientos sostenibles
Muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Antes	21,60	30	3,793	,692
	Después	23,37	30	3,090	,564

TABLA 6

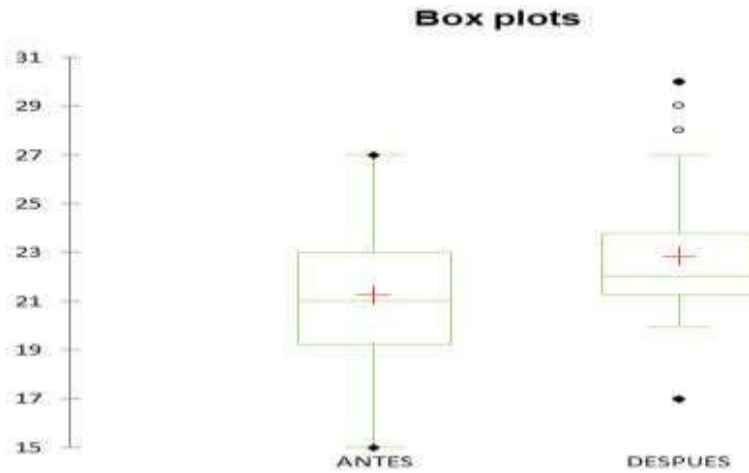
Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior Superior				
Pa	Antes -	-1,767	2,596	,474	-2,736	-,797	-3,728	29	,001
r 1	Después								

En el análisis de las Preocupaciones y Valores Personales sobre el cambio climático antes y después, se observó una significancia bilateral de 0.001, que es menor que 0.05. Valor-p calculado inferior al α 0.005, se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada en favor de la hipótesis alternativa. El valor-p asociado con esta prueba estadística es 0.001, lo que indica que el resultado es estadísticamente significativo con 0.05. Los datos de la prueba muestran que Tobs es -3.728, que es mayor que la tc de 2.002. Esto sugiere que existe una diferencia significativa entre las dos condiciones emparejadas, y la media de las diferencias es negativa, lo que implica una disminución en las Preocupaciones y Valores Personales sobre el cambio climático después del tratamiento o intervención.

GRAFICO 3

Preocupaciones y valores personales previo y posterior a la adopción de comportamientos sostenibles



4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Percepción del cambio climático antes y después de la adopción de comportamientos sostenibles

TABLA 7

Cambio climático previo y posterior de la adopción de comportamientos sostenibles

	Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ANTES	,104	30	,200*	,963	30	,378
DESPUES	,123	30	,200*	,951	30	,183

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

HO La Percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO "IQUITOS", 2023 tendría normalidad.

HA La Percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO "IQUITOS", 2023 no tendría normalidad.

Puesto que el valor-p calculado es mayor que el nivel de significancia $\alpha=005$, no se puede rechazar la hipótesis nula.

TABLA 8
Muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	ANTES	63,53	30	7,040	1,285
	DESPUES	69,20	30	6,037	1,102

TABLA 9

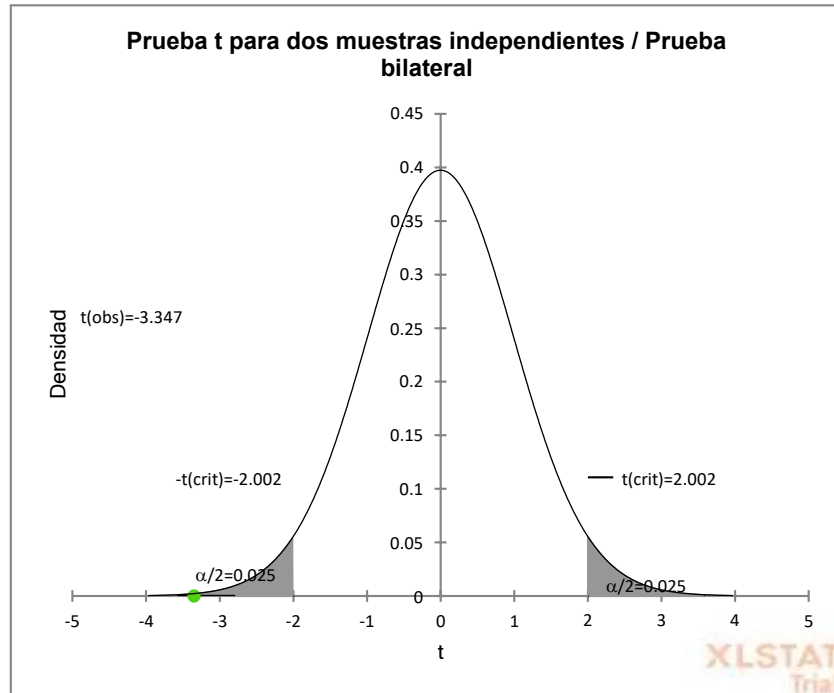
Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	ANTES - DESPUES	-5,667	5,845	1,067	-7,849	-3,484	-5,310	29	<.001

En el análisis de las variables de Percepción del Cambio Climático y Adopción de Comportamientos sostenibles antes y después, se identificó una significancia bilateral de 0.001, que es menor que 0.05. Valor-p calculado es más bajo que α 0.005, se concluye que la hipótesis nula debe ser rechazada en favor de la hipótesis alternativa. El valor-p asociado con esta prueba estadística es 0.001, indicando que el resultado es estadísticamente significativo con 0.05. Los datos de la prueba revelan que T_{obs} es -5.310, que supera el valor de la t_c de 2.002. Esto sugiere que existe una diferencia significativa entre las dos condiciones emparejadas, y la media de las diferencias es negativa, implicando una disminución en las variables de Percepción del Cambio Climático y Adopción de Comportamientos sostenibles después del tratamiento o intervención.

GRAFICO N°5

Cambio climático previo y posterior de la adopción de comportamientos sostenibles



La campana de Gauss ilustra la densidad de probabilidad de la distribución t, con puntos críticos identificados en el eje x y un valor observado particular de -3.347, lo que indica una distribución normal.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo, en cuanto a:

El análisis del Conocimiento sobre el Cambio Climático antes y después revela una diferencia significativa entre las dos condiciones emparejadas, con una disminución en el conocimiento sobre el tema después del tratamiento o intervención. Este resultado se asemeja a la falta de comprensión sobre la situación en otras áreas geográficas, como se observa en el estudio de Toulkeridis et al. (2020), donde las personas tienden a creer que su entorno personal es el más afectado.

En cuanto a las Creencias y Actitudes sobre el cambio climático antes y después, se observa una disminución significativa después del tratamiento o intervención, lo que coincide con la percepción de que la instrucción ambiental es crucial para abordar los problemas ambientales en todos los niveles educativos, como señala Garcia Vinuesa et al. (2023).

Los resultados de las Preocupaciones y Valores Personales sobre el cambio climático antes y después también indican una disminución significativa después del tratamiento o intervención, lo que concuerda con la idea de que las acciones de mitigación implican reducir las actividades que contribuyen al cambio climático, como sugiere Tigma Paredes (2020).

Finalmente, en relación con las variables de Percepción del Cambio Climático y Adopción de Comportamientos sostenibles antes y después, se observa una disminución significativa después del tratamiento o intervención. Esto coincide con la recomendación de Rimache Cayllahua & Ramos Mallco (2023) de fomentar la educación y conciencia ambiental para promover una sociedad sostenible, donde se ha encontrado una relación inversa significativa entre la educación ambiental y la huella de carbono.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Antes y después del Conocimiento sobre el Cambio Climático hay una diferencia significativa

Antes y después de las Creencias y actitudes sobre el cambio hay una diferencia significativa.

Antes y después de las Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático hay una diferencia significativa

La variable **Percepción del Cambio Climático** fue estudiada por las Dimensiones: Conocimiento sobre el Cambio Climático. Creencias y actitudes sobre el cambio climático y Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático. Así mismo la variable **Comportamientos Sostenibles** fue estudiada por las Dimensiones: Conocimiento sobre comportamientos sostenibles. Actitudes, experiencias y barreras percibidas y Motivaciones y valores personales.

5.2.2. Conclusión General

Antes y después hay una diferencia significativa entre las dos condiciones emparejadas, y la media de las diferencias es negativa, lo que implica una disminución en las variables Percepción del Cambio Climático y Adopción de Comportamientos sostenibles después del tratamiento o intervención.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los Docentes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, trabajar temas sobre **Percepción del Cambio Climático y Comportamientos Sostenibles**.

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, esforzarse en sus estudios de modo independiente utilizando complementariamente temas sobre ciencias naturales énfasis en **Percepción del Cambio Climático y Comportamientos Sostenibles**.

A los Padres de Familia de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, motivar a sus hijos y de ser adultos desarrollar sus capacidades sociales, naturales y del pensamiento

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares realizar estudios sobre **Percepción del Cambio Climático y Comportamientos Sostenibles**.

Dar a conocer estos resultados a las demás facultades de las universidades de la localidad, región y país.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades: Rector, Vicerrector Académico. Vicerrector de Investigación y Decanos de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, comprometerse en la gestión universitaria planteando estudios de las ciencias naturales y sociales.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Gordon, F. del R. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D. B., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), Article 4.
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicancias para la educación ambiental*. 14(2), 245-260.
- Armesto, A. (2021). Preocupación por el cambio climático, condiciones económicas individuales y priorización del medioambiente en América Latina. *Opinião Pública*, 27(1), 1-27.
<https://www.redalyc.org/journal/329/32967302001/html/>
- Ávila, R. B. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional* (Priemra). San Marcos.
- Barrera Hernández, L. F., Ocaña Zúñiga, J., & Sotelo Castillo, M. A. (2019). *Conductas sustentables en estudiantes universitarios de México*. 1.
- Bono, E. (2008). *Cambio climático y sustentabilidad económica y social: Implicaciones sobre el bienestar social*. 61, 51-72.
- Cajigal Molina, E., Maldonado González, A. L., & González Gaudiano, E. (2016). *Construcción de conocimiento y creencias epistemológicas sobre cambio climático en docentes de nivel primaria. De la vulnerabilidad a la resiliencia*. 38(2), 52-76.
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2020). *Preexperimentales y Cuasiexperimentales Aplicados a las Ciencias Sociales y la Educación*.

- Chong Baque, P. gabriela, & Marcillo Garcia, E. (2020). *Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Entornos Virtuales de Aprendizaje*.
- Cuevas Zúñiga, I. Y., Rocha Lona, L., & Soto Flores, M. del R. (2016). *Incentivos, motivaciones y beneficios de la incorporación de la gestión ambiental en las empresas*. 18(30), 121-141.
- Díaz Cordero, G. (2012). El Cambio Climático. *Ciencia y Sociedad*, XXXVII(2), 227-240. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87024179004>
- Díez, P. A. (2011). Creencia y delirio. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 31(109), 71-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019470006>
- García Vinuesa, A., Torales Campos, M. A., & Meira Cartea, P. Á. M. (2023). La representación social del cambio climático en estudiantes universitarios brasileños: Un estudio exploratorio-descriptivo en el marco de una investigación internacional. *Revista Brasileira de Educação*, 28. <https://www.redalyc.org/journal/275/27574386017/html/>
- Gutiérrez Villalpando, V., Salvatierra Izaba, B., & Martínez Corona, B. (2021). Cambio climático desde el enfoque de las mujeres rurales en México. *Siembra*, 8(1). <https://doi.org/10.29166/siembra.v8i1.2409>
- Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.
- Laca Arocena, F. A. (2005). *Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto*. 10(1), 117-126.
- Marsollier, R. G., & Expósito, C. D. (2020). *Nuevas Necesidades Educativas una Aproximación a los Condicionantes del Sistema Educativo en Épocas de Confinamiento Social*. 1(18).
- Monge Rodríguez, F. S. (2020). *Impacto de la percepción de riesgo del cambio climático para la salud humana en Cusco*. Universidad Cayetano Heredia.
- Nay-Valero, M., & Cordero-Briceño, M. E. F. (2019). *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: Historia, fundamentos y tendencias*.

- Encuentros*, 17(02), 24-45.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Olcina Cantos, J. (1996). *El clima: Factor de diferenciación espacial, divisiones regionales del mundo desde la antigüedad al S. XVIII*. 15, 79-98.
- Oltra, C., Sola, R., Sala, R., Paredes, A., & Gamero, N. (2009). *Cambio climático: Percepciones y discursos públicos*. 2.
- Palacios Madero, M. D., & Torío López, S. (2022). *Comportamientos pro-sostenibilidad ambiental de los adolescentes: Su relación con la autorregulación del aprendizaje*.
- Quiva, D., & Vera, L. (2010). *La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible*. 12(3), 378-394.
- Ramos Galarza, C. (2021). *Diseños de Investigación Experimental*. 10.
- Renedo Elizalde, M. (2022). *Estudio de la percepción y conductas medioambientales del alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato con relación al cambio climático*. Universidad de Cantabria.
- Rimache Cayllahua, G. M., & Ramos Mallco, W. N. (2023). *Educación ambiental y su relación con la huella de carbono en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Arequipa, 2022*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rojas Avila, H. (2022). *Conocimiento sobre el cambio climático y su relación con la conciencia ambiental de los estudiantes de 5o grado de nivel secundaria de las instituciones públicas del distrito de San Buenaventura, provincia Marañón, departamento de Huánuco*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Salazar-Ceballos, A., Freyle, N., Tamara, G., & Álvarez-Miño, L. (2016). *Percepción Sobre Riesgo Al Cambio Climático Como Una Amenaza Para La Salud Humana, Taganga, Santa Marta, 2014*. *Revista Luna Azul*, 43, 102-127.
<https://www.redalyc.org/journal/3217/321745921006/html/>
- Sandoval Escobar, M. (2012). *Comportamiento sustentable y educación ambiental: Una visión desde las prácticas culturales*. 44(1), 181-196.

- Sapiains Arrué, R., & Ugarte Caviedes, A. M. (2017). Contribuciones de la psicología al abordaje de la dimensión humana del cambio climático en Chile (primera parte). *Interdisciplinaria*, 34(1), 91-105. <https://www.redalyc.org/journal/180/18052925006/html/>
- Stefani, D., Tartaglini, M. F., Feldberg, C., Clemente, M. A., Hermida, P. D., Pereyra Girardi, C. I., Ofman, S. D., & Cofreces, P. (2013). *Los Valores y el Significado de la Existencia. Un Estudio Observacional en Cuidadores Familiares de Pacientes Neurológicos*. 22(2), 293-306.
- Tigmasa Paredes, L. E. (2020). *Evaluación del efecto del cambio climático como amenaza para el sector agrícola de la parroquia Izamba, Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Toulkeridis, T., Tamayo, E., & Simón-Baile, D. (2020). Cambio Climático según los académicos ecuatorianos—Percepciones versus hechos. *La Granja. Revista de Ciencias de la Vida*, 31(1), 21-46. <https://www.redalyc.org/journal/4760/476062548002/>
- Zarta Ávila, P. (2018). La Sustentabilidad O Sostenibilidad: Un Concepto Poderoso Para La Humanidad. *Tabula Rasa*, 28, 409-423. <https://www.redalyc.org/journal/396/39656104017/html/>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023

Autor (es): ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué efectos se aprecia antes de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023? ¿Qué efectos se aprecia después de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023? ¿Qué efectos se aprecia en la percepción del cambio climático antes y después en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023?</p>	<p>Objetivo General Verificar el efecto de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar los efectos que se aprecia antes de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023. Evaluar los efectos que se aprecia después de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023. Establecer la diferencia en la apreciación de la percepción del cambio climático antes y después en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023</p>	<p>Hipótesis General El efecto de la percepción del cambio climático será estadísticamente signific en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023.</p> <p>Hipótesis Derivadas Los efectos que se aprecia antes de la percepción del cambio climático tendrá un promedio (\bar{X}) deficiente en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023. Los efectos que se aprecia después de la percepción del cambio climático tendrá un promedio (\bar{X}) medio en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “Iquitos”, 2023. La diferencia en la apreciación de la percepción del cambio climático tendrá un promedio (\bar{X}) excelente al relacionar los resultados antes y después en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del</p>	<p>PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO</p>	<p>Conocimiento sobre el Cambio Climático Tratamiento del cambio climático Causas principales del cambio climático Afectaciones del cambio climático a nuestro planeta Familiarizado/a con los términos “calentamiento global” y “efecto invernadero” Conocimiento sobre consecuencias del cambio climático en tu región o comunidad Medición del cambio climático e indicadores clave Acciones a tomar para mitigar los efectos del cambio climático Diferencia entre cambio climático y el clima cambiante Evidencia científica que respalde la existencia del cambio climático Informado/a sobre las políticas y acuerdos internacionales relacionados con el cambio climático</p> <p>Creencias y actitudes sobre el cambio climático El cambio climático es un problema grave que requiere acciones urgentes. Preocupado/a por los impactos del cambio climático en mi comunidad La quema de combustibles fósiles es causa del cambio climático. Dispuesto/a a cambiar mis hábitos de consumo para reducir mi impacto en el cambio climático. Creo que el cambio climático afectará negativamente a las generaciones futuras si no tomamos medidas ahora. Considero importante que los gobiernos y las empresas tomen medidas concretas La educación y concienciación son clave para abordar el cambio climático. De acuerdo en que es responsabilidad de todos contribuir a la lucha contra el cambio climático. Soluciones tecnológicas mitigación el problema La cooperación internacional es esencial para abordar eficazmente el cambio climático.</p> <p>Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático El cambio climático es una de mis principales preocupaciones en la actualidad. Siento responsabilidad personal en la lucha contra el cambio climático Importante es proteger el medio ambiente. El bienestar de la naturaleza y los ecosistemas es fundamental para mi bienestar personal. Me preocupa el impacto del cambio climático en la biodiversidad y los ecosistemas. Considero que es importante vivir en armonía con la naturaleza y reducir nuestra huella ecológica. Me preocupa cómo el cambio climático afectará a las comunidades más vulnerables en todo el mundo. Es esencial tomar medidas para proteger el planeta y sus recursos naturales. Valoro la belleza y la diversidad de la naturaleza y quiero preservarla para las futuras generaciones. Comprometido/a a tomar acciones concretas para mitigar el cambio climático en mi vida diaria.</p>	<p>N</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>O₁ X O₂ O₁: Pre test. X: Rendimiento Escolar O₂: Post test.</p> </div> <p>Población</p>

		CETPRO "Iquitos", 2023	ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES	<table border="1"> <tr> <td>Conocimiento sobre comportamientos sostenibles</td> </tr> <tr> <td>Conocimiento sobre comportamientos sostenibles</td> </tr> <tr> <td>Ejemplos de comportamientos sostenibles en tu vida diaria</td> </tr> <tr> <td>Familiarizado/a con la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los recursos</td> </tr> <tr> <td>Relación entre los comportamientos sostenibles y la conservación del medio ambiente</td> </tr> <tr> <td>Cómo reducir tu consumo de energía en casa</td> </tr> <tr> <td>Alternativas de transporte sostenible, como caminar, usar la bicicleta o el transporte público</td> </tr> <tr> <td>Importancia de consumir productos locales y de temporada</td> </tr> <tr> <td>Informado/a sobre la gestión adecuada de residuos y la separación de desechos</td> </tr> <tr> <td>Importancia de conservar el agua y las prácticas para hacerlo en tu hogar</td> </tr> <tr> <td>Cómo llevar a cabo prácticas agrícolas sostenibles</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>Actitudes, experiencias y barreras percibidas</td> </tr> <tr> <td>El cambio climático es una amenaza seria para nuestro futuro.</td> </tr> <tr> <td>He experimentado eventos climáticos extremos en mi comunidad que atribuyo al cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>Me preocupa como el cambio climático afectara mi forma de vida y la de mis seres queridos.</td> </tr> <tr> <td>Mis acciones individuales pueden hacer una diferencia significativa en la lucha contra el cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>He enfrentado barreras para adoptar comportamientos más sostenibles debido a limitaciones económicas.</td> </tr> <tr> <td>He tenido experiencias personales que me han llevado a cambiar mi perspectiva sobre el cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>Hay barreras sociales o culturales que dificultan la adopción de comportamientos sostenibles en mi comunidad.</td> </tr> <tr> <td>He observado cambios en el clima de mi región que atribuyo al cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>El gobierno y las empresas deberían hacer más para abordar el cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>Frustrado/a por la falta de acción colectiva para abordar el cambio climático.</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> <tr> <td>Motivaciones y valores personales</td> </tr> <tr> <td>Preocupado por el bienestar de las futuras generaciones a tomar medidas contra el cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>Valor por la preservación del medio ambiente y la naturaleza</td> </tr> <tr> <td>Impulsado/a a actuar contra el cambio climático debido a mi sentido de responsabilidad hacia el planeta.</td> </tr> <tr> <td>Mi compromiso con la equidad y la justicia social me lleva a tomar medidas para mitigar el cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>Motivado por deseo de dejar un mundo mejor para las generaciones</td> </tr> <tr> <td>Valoro la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas.</td> </tr> <tr> <td>Mi compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental influye en mis acciones diarias.</td> </tr> <tr> <td>Motivado/a por el sentido de comunidad y solidaridad hacia las personas afectadas por el cambio climático.</td> </tr> <tr> <td>Valoro la reducción del consumo y el estilo de vida sostenible.</td> </tr> <tr> <td>Mi deseo de contribuir al bienestar de la Tierra y todas sus formas de vida me lleva a adoptar comportamientos sostenibles.</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	Conocimiento sobre comportamientos sostenibles	Conocimiento sobre comportamientos sostenibles	Ejemplos de comportamientos sostenibles en tu vida diaria	Familiarizado/a con la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los recursos	Relación entre los comportamientos sostenibles y la conservación del medio ambiente	Cómo reducir tu consumo de energía en casa	Alternativas de transporte sostenible, como caminar, usar la bicicleta o el transporte público	Importancia de consumir productos locales y de temporada	Informado/a sobre la gestión adecuada de residuos y la separación de desechos	Importancia de conservar el agua y las prácticas para hacerlo en tu hogar	Cómo llevar a cabo prácticas agrícolas sostenibles		Actitudes, experiencias y barreras percibidas	El cambio climático es una amenaza seria para nuestro futuro.	He experimentado eventos climáticos extremos en mi comunidad que atribuyo al cambio climático.	Me preocupa como el cambio climático afectara mi forma de vida y la de mis seres queridos.	Mis acciones individuales pueden hacer una diferencia significativa en la lucha contra el cambio climático.	He enfrentado barreras para adoptar comportamientos más sostenibles debido a limitaciones económicas.	He tenido experiencias personales que me han llevado a cambiar mi perspectiva sobre el cambio climático.	Hay barreras sociales o culturales que dificultan la adopción de comportamientos sostenibles en mi comunidad.	He observado cambios en el clima de mi región que atribuyo al cambio climático.	El gobierno y las empresas deberían hacer más para abordar el cambio climático.	Frustrado/a por la falta de acción colectiva para abordar el cambio climático.		Motivaciones y valores personales	Preocupado por el bienestar de las futuras generaciones a tomar medidas contra el cambio climático.	Valor por la preservación del medio ambiente y la naturaleza	Impulsado/a a actuar contra el cambio climático debido a mi sentido de responsabilidad hacia el planeta.	Mi compromiso con la equidad y la justicia social me lleva a tomar medidas para mitigar el cambio climático.	Motivado por deseo de dejar un mundo mejor para las generaciones	Valoro la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas.	Mi compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental influye en mis acciones diarias.	Motivado/a por el sentido de comunidad y solidaridad hacia las personas afectadas por el cambio climático.	Valoro la reducción del consumo y el estilo de vida sostenible.	Mi deseo de contribuir al bienestar de la Tierra y todas sus formas de vida me lleva a adoptar comportamientos sostenibles.	
Conocimiento sobre comportamientos sostenibles																																								
Conocimiento sobre comportamientos sostenibles																																								
Ejemplos de comportamientos sostenibles en tu vida diaria																																								
Familiarizado/a con la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los recursos																																								
Relación entre los comportamientos sostenibles y la conservación del medio ambiente																																								
Cómo reducir tu consumo de energía en casa																																								
Alternativas de transporte sostenible, como caminar, usar la bicicleta o el transporte público																																								
Importancia de consumir productos locales y de temporada																																								
Informado/a sobre la gestión adecuada de residuos y la separación de desechos																																								
Importancia de conservar el agua y las prácticas para hacerlo en tu hogar																																								
Cómo llevar a cabo prácticas agrícolas sostenibles																																								
Actitudes, experiencias y barreras percibidas																																								
El cambio climático es una amenaza seria para nuestro futuro.																																								
He experimentado eventos climáticos extremos en mi comunidad que atribuyo al cambio climático.																																								
Me preocupa como el cambio climático afectara mi forma de vida y la de mis seres queridos.																																								
Mis acciones individuales pueden hacer una diferencia significativa en la lucha contra el cambio climático.																																								
He enfrentado barreras para adoptar comportamientos más sostenibles debido a limitaciones económicas.																																								
He tenido experiencias personales que me han llevado a cambiar mi perspectiva sobre el cambio climático.																																								
Hay barreras sociales o culturales que dificultan la adopción de comportamientos sostenibles en mi comunidad.																																								
He observado cambios en el clima de mi región que atribuyo al cambio climático.																																								
El gobierno y las empresas deberían hacer más para abordar el cambio climático.																																								
Frustrado/a por la falta de acción colectiva para abordar el cambio climático.																																								
Motivaciones y valores personales																																								
Preocupado por el bienestar de las futuras generaciones a tomar medidas contra el cambio climático.																																								
Valor por la preservación del medio ambiente y la naturaleza																																								
Impulsado/a a actuar contra el cambio climático debido a mi sentido de responsabilidad hacia el planeta.																																								
Mi compromiso con la equidad y la justicia social me lleva a tomar medidas para mitigar el cambio climático.																																								
Motivado por deseo de dejar un mundo mejor para las generaciones																																								
Valoro la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas.																																								
Mi compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental influye en mis acciones diarias.																																								
Motivado/a por el sentido de comunidad y solidaridad hacia las personas afectadas por el cambio climático.																																								
Valoro la reducción del consumo y el estilo de vida sostenible.																																								
Mi deseo de contribuir al bienestar de la Tierra y todas sus formas de vida me lleva a adoptar comportamientos sostenibles.																																								

**PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE
COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO
“IQUITOS”, 2023**

ANEXO 02

Cuestionario

(PARA MATRICULADOS DEL CETPRO “IQUITOS”)

CÓDIGO: _____

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023**, el estudio será para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad, Educación Secundaria, en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo las preguntas de cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Nivel :.....
Grado :.....
Estudiante :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación

III. Contenido.

Percepción del Cambio Climático		Deficiente (00 - 10)	Medio (11 - 16)	Excelente (17 - 20)
1	Conocimiento sobre el Cambio Climático			
	1.1	Tratamiento del cambio climático		
	1.2	Causas principales del cambio climático		
	1.3	Afectaciones del cambio climático a nuestro planeta		
	1.4	Familiarizado/a con los términos "calentamiento global" y "efecto invernadero"		
	1.5	Conocimiento sobre consecuencias del cambio climático en tu región o comunidad		
	1.6	Medición del cambio climático e indicadores clave		
	1.7	Acciones a tomar para mitigar los efectos del cambio climático		
	1.8	Diferencia entre cambio climático y el clima cambiante		
	1.9	Evidencia científica que respalde la existencia del cambio climático		
	1.10	Informado/a sobre las políticas y acuerdos internacionales relacionados con el cambio climático		
PROMEDIO (\bar{X})				
2	Creencias y actitudes sobre el cambio climático			
	2.1	El cambio climático es un problema grave que requiere acciones urgentes.		
	2.2	Preocupado/a por los impactos del cambio climático en mi comunidad		
	2.3	La quema de combustibles fósiles es causa del cambio climático.		
	2.4	Dispuesto/a a cambiar mis hábitos de consumo para reducir mi impacto en el cambio climático.		
	2.5	Creo que el cambio climático afectará negativamente a las generaciones futuras si no tomamos medidas ahora.		
	2.6	Considero importante que los gobiernos y las empresas tomen medidas concretas		
	2.7	La educación y concienciación son clave para abordar el cambio climático.		
	2.8	De acuerdo en que es responsabilidad de todos contribuir a la lucha contra el cambio climático.		
	2.9	Soluciones tecnológicas mitigación el problema		
	2.10	La cooperación internacional es esencial para abordar eficazmente el cambio climático.		
PROMEDIO (\bar{X})				
3	Preocupaciones y valores personales sobre el cambio climático			
	3.1	El cambio climático es una de mis principales preocupaciones en la actualidad.		
	3.2	Siento responsabilidad personal en la lucha contra el cambio climático		
	3.3	Importante es proteger el medio ambiente.		
	3.4	El bienestar de la naturaleza y los ecosistemas es fundamental para mi bienestar personal.		
	3.5	Me preocupa el impacto del cambio climático en la biodiversidad y los ecosistemas.		
	3.6	Considero que es importante vivir en armonía con la naturaleza y reducir nuestra huella ecológica.		
	3.7	Me preocupa cómo el cambio climático afectará a las comunidades más vulnerables en todo el mundo.		
	3.8	Es esencial tomar medidas para proteger el planeta y sus recursos naturales.		
	3.9	Valoro la belleza y la diversidad de la naturaleza y quiero preservarla para las futuras generaciones.		
	3.10	Comprometido/a a tomar acciones concretas para mitigar el cambio climático en mi vida diaria.		
PROMEDIO (\bar{X})				

Adopción de Comportamientos Sostenibles		Deficiente (00 - 10)	Medio (11 - 16)	Excelente (17 - 20)
1	Conocimiento sobre comportamientos sostenibles			
	1.1	Conocimiento sobre comportamientos sostenibles		
	1.2	Ejemplos de comportamientos sostenibles en tu vida diaria		
	1.3	Familiarizado/a con la importancia de reducir, reutilizar y reciclar los recursos		
	1.4	Relación entre los comportamientos sostenibles y la conservación del medio ambiente		
	1.5	Cómo reducir tu consumo de energía en casa		
	1.6	Alternativas de transporte sostenible, como caminar, usar la bicicleta o el transporte público		
	1.7	Importancia de consumir productos locales y de temporada		
	1.8	Informado/a sobre la gestión adecuada de residuos y la separación de desechos		
	1.9	Importancia de conservar el agua y las prácticas para hacerlo en tu hogar		
	1.10	Cómo llevar a cabo prácticas agrícolas sostenibles		
PROMEDIO (\bar{X})				
2	Actitudes, experiencias y barreras percibidas			
	2.1	El cambio climático es una amenaza seria para nuestro futuro.		
	2.2	He experimentado eventos climáticos extremos en mi comunidad que atribuyo al cambio climático.		
	2.3	Me preocupa cómo el cambio climático afectará mi forma de vida y la de mis seres queridos.		
	2.4	Mis acciones individuales pueden hacer una diferencia significativa en la lucha contra el cambio climático.		
	2.5	He enfrentado barreras para adoptar comportamientos más sostenibles debido a limitaciones económicas.		
	2.6	He tenido experiencias personales que me han llevado a cambiar mi perspectiva sobre el cambio climático.		
	2.7	Hay barreras sociales o culturales que dificultan la adopción de comportamientos sostenibles en mi comunidad.		
	2.8	He observado cambios en el clima de mi región que atribuyo al cambio climático.		
	2.9	El gobierno y las empresas deberían hacer más para abordar el cambio climático.		
	2.10	Frustrado/a por la falta de acción colectiva para abordar el cambio climático.		
PROMEDIO (\bar{X})				
3	Motivaciones y valores personales			
	3.1	Preocupado por el bienestar de las futuras generaciones a tomar medidas contra el cambio climático.		
	3.2	Valor por la preservación del medio ambiente y la naturaleza		
	3.3	Impulsado/a a actuar contra el cambio climático debido a mi sentido de responsabilidad hacia el planeta.		
	3.4	Mi compromiso con la equidad y la justicia social me lleva a tomar medidas para mitigar el cambio climático.		
	3.5	Motivado por deseo de dejar un mundo mejor para las generaciones		
	3.6	Valoro la conservación de la biodiversidad y los ecosistemas.		
	3.7	Mi compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental influye en mis acciones diarias.		
	3.8	Motivado/a por el sentido de comunidad y solidaridad hacia las personas afectadas por el cambio climático.		
	3.9	Valoro la reducción del consumo y el estilo de vida sostenible.		
	3.10	Mi deseo de contribuir al bienestar de la Tierra y todas sus formas de vida me lleva a adoptar comportamientos sostenibles.		
PROMEDIO (\bar{X})				

ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimado Profesional:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori
Dra. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Nilo Zambrano Peña
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui

En el marco de la investigación, con fines de obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, le presento mi tesis titulada: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023**, a fin de ser evaluado mediante juicio de experto la variable, dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de los aspectos ya mencionado, se ha tomado en cuenta su preparación científica, técnica, experiencia en la pedagogía y su amplia hoja de vida profesional, siendo de este modo que su opinión será de vital importancia, por lo tanto, su persona fue seleccionado para manifestar su opinión como experto en esta investigación. Agradecida anticipadamente su valiosa aportación.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Celular:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Cargo que Desempeña

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombres y apellidos del validador : Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
2. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
3. Nombre del instrumento evaluado : **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente De validez: $\frac{A+B+C}{C}$ = 1

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Iquitos, Diciembre de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nombres y apellidos
 DNI: 05221125

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- Nombres y apellidos del validador : Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori
- Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
- Nombre del instrumento evaluado : **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

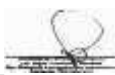
Coefficiente De validez: $\frac{A+B+}{C} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Iquitos, Diciembre de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena


 Nombres y apellidos
 DNI:

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- Nombres y apellidos del validador : Dra. Cecilia Rios Pérez
- Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
- Nombre del instrumento evaluado : **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
De validez: $\frac{A+B+}{C} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Iquitos, Diciembre de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nombres y apellidos
DNI: 05381220

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombres y apellidos del validador : Lic. Nilo Zambrano Peña, Mgr.
2. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
3. Nombre del instrumento evaluado : **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- a. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- b. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- c. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente De validez: $\frac{A+B+C}{C} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Iquitos, Diciembre de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nombres y apellidos
DNI: 05221507

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Nombres y apellidos del validador : Lic. Celia María Babilonia Reátegui, Mgr.
2. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
3. Nombre del instrumento evaluado : **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- a. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- b. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- c. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
CrITERIOS	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
De validez: $\frac{A+B+}{C} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Iquitos, Diciembre de 2023

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Prima del experto

Nombres y apellidos
DNI: 10423298

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO "IQUITOS", 2023

Autora del instrumento: ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES.

Se ejecutó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, Docente Principal de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Dr, en Ciencias de la Educación

Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori, Docente a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en educación, especialidad Ciencias Sociales. Magister en docencia e investigación universitaria. Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, Dra. En Educación. Licenciada en educación ciencias sociales. Magister en Gestión Educativa. Docente nombrada en la I.E. 60054 en el dictado de Historia Geografía y Economía, formación ciudadana y cívica y en 2017. Durante los años 2013, 2014 participó en proyectos de investigación en la UNAP. Desde el año 2013 a la actualidad docente contratado en la UCP con la catedra de Realidad Seguridad y Defensa Nacional. En el año 2017 trabajó con la catedra de Método de Trabajo Universitario dirigido al Programa de Complementación Académica de la UCP. En el año 2018 desarrollo la catedra de Antropología dirigido al programa de Complementación Académica de la UCP semestre Actualmente se encuentra estudiando el Doctorado en Educación UNAP.

Mgr. Nilo Zambrano Peña, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en educación filosofía histórico social. Magister en educación, educación de la creatividad. Actualmente director del CEPRE-UNAP.

Mgr. Celia María Babilonia Reátegui, Docente a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Profesora de la institución educativa 601050 Micaela Bastidas. Licenciada en ciencias de la educación. Magister en educación, gestión educativa. Experiencia laboral Docente en la UCP hasta el 2018.

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dra. Cecilia Ríos Pérez	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mgr. Nilo Zambrano Peña	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Promedio General	2.22									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 - 0.9
Regular	1 - 1.9
Bueno	2 - 2.9
Muy Bueno	3 - 3.9
Excelente	4

De acuerdo con los resultados obtenidos de la prueba de validez a través del juicio de expertos, se obtuvo: 2.22 puntos, siendo valorado en el rango "Bueno"; habiendo evidenciado que el instrumento de esta investigación es válido, de acuerdo a la evaluación consumada por los profesionales expertos en el área de investigación.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023

Autora del instrumento: ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES

- a. La confiabilidad para: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023**, se llevó a cabo el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b. Estadísticos de confiabilidad para: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023**.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023	0.99	10

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según (Herrera, 2011):

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de Cron Bach el cuál arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre; Efectos de la Motivación Escolar en las Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “República del Perú” N°601014 en el distrito de Santa Rosa Provincia de Ramón Castilla – Caballo Cocha, durante el año 2022, Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.99 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

ANEXO N°4: Consentimiento Informado

El Plan de Tesis titulado: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023** tiene como objetivo: Verificar el efecto de la percepción del cambio climático en la adopción de comportamientos sostenibles con participantes del CETPRO “IQUITOS”, 2023; para lo cual es necesario recolectar información con una encuesta - cuestionario, lo que permitirá recolectar la información necesaria para el informe de investigación.

Solicito a Ud. su colaboración y permiso para que sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo.....

He leído la de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la investigadora: **ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE**

Comprendo que mi participación, es bajo mi voluntad.

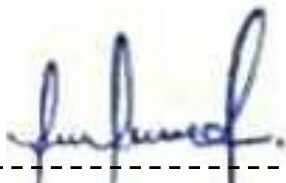
Comprendo que me puedo retirar del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para ser participe en el estudio

Firma del estudiante

Le hemos explicado este proyecto al participante y hemos contestado todas sus preguntas, comprende la información descrita en este documento y accede a participar en forma voluntaria.



ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE
DNI: 44148424



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE DNI N° 44148424

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO "IQUITOS", 2023.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:

X

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 11 de febrero de 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN
EDUCACIÓN

Dra. Cecilia Ríos Pérez Docente Contratada de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

ROSA ISABEL GALDOS ANDRADE DNI N° 44148424

Cuyo título es: **PERCEPCIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA ADOPCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES CON PARTICIPANTES DEL CETPRO “IQUITOS”, 2023.**

San Juan Bautista, 11 de febrero de 2024



CECILIA RIOS PEREZ

D.N.I. N° 05381320

DOCENTE CONTRATADA UCP - FEH