



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTOR (a) : PACHECO PANDURO Pierre Edwer
PADILLA YUMBATO Steffany**

ASESOR (es) : Dra. DELIA PEREA TORRES

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

DEDICATORIA

A Dios padre todo poderoso, a mis familiares y catedráticos, que por más vicisitudes que se nos presentaron en el camino, siempre nos brindaron su apoyo incondicional para continuar con este gran paso en nuestro desarrollo profesional.

Pierre Edwer

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mis hermanos y a mi novio, porque me han brindado el soporte y orientación necesarios para emprender esta meta profesional; así como, el apoyo moral para lograr culminarla.

Steffany Lisset

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida asesora (Dra. Delia PEREA TORRES) por confiar en nosotros y ser ese soporte académico, que no dudó un instante en apoyarnos constantemente; así como a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido enfocar nuestra convicción por nuestra carrera, apostando por catedráticos muy competentes y comprometidos con nuestra formación académica.

Los Autores

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : PACHECO PANDURO Pierre Edwer
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

GRADUANDO : PADILLA YUMBATO Steffany
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO



Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
PRESIDENTE



Lic. KETTY ALARCON RAMIREZ, Mgr.
MIEMBRO



Lic. MÓNICA VILLAVERDE MONTOYA, Mgr.
MIEMBRO



Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR

Fecha: 1 de Setiembre del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° – FEH – U.C.P - 20220 del 2 de Setiembre de 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Lic. Ketty Alarcón Ramirez, Mgr.	Miembro
Lic. Mónica Villaverde Montoya	Miembro

En San Juan Bautista siendo las 10:00 am del día martes 1 de setiembre en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para la Revisión y Dictamen del Trabajo de Investigación Titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Presentado por el, la o (los) (las) Egresados:

PACHECO PANDURO Pierre Edwer

PADILLA YUMBATO Steffany

Asesor (es)

Dra. DELIA PEREA TORRES

Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de EVALUAR, se DICTAMINA que el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN cumple con las exigencias Académicas y de Investigación en Fondo y forma exigidos por el **MARCO PROCEDIMENTAL PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN, SUSTENTACIÓN Y PUBLICACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y/O TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO** de la Universidad Científica del Perú y pueda realizar el correspondiente Trámite Administrativo.

En fe de lo cual los miembros del jurado Evaluador y Dictaminador del Trabajo de Investigación firmamos el acta.



Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidente



Lic. Ketty Alarcón Ramirez, Mgr.
Miembro



Lic. Mónica Villaverde Montoya
Miembro

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vii
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	ix
Abstract. Key Words	x
Introducción	01
Capítulo I:	
Inteligencia	
1.1. Inteligencia	03
1.2. Evaluación histórica del concepto de inteligencia: Aportes de la filosofía, la psicología, la biología y la neurociencia cognitiva.	04
Capítulo II:	
Inteligencias Múltiples	
2.1. Las ocho inteligencias	05
1. Inteligencia Lingüística	05
2. Inteligencia Lógico – Matemático	05
3. Inteligencia Musical	06
4. Inteligencia Espacial	07
5. Inteligencia Corporal – Cinestésico	08
6. Inteligencia Intrapersonal	08
7. Inteligencia Interpersonal	09
8. Inteligencia Naturalista	09
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias Bibliográficas	13

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

RESUMEN

AUTOR (es): Pierre Edwer PACHECO PANDURO

Steffany Lisset PADILLA YUMBATO

Al respecto (ANTUNES, 2005) considera a la inteligencia como “Capacidad cerebral para comprender las cosas escogiendo un lugar adecuado para la formación de ideas, el juicio y el razonamiento que genera la inteligencia, como facultad de comprender”.

El creador de la teoría de las inteligencias múltiples fue HOWARD GARDNER, quien en 1983 publica su obra “Estructura de la Mente”, donde describe siete inteligencias, haciendo una prolija explicación de los antecedentes y las características de cada una de estas. Posteriormente incluye la octava inteligencia: la naturalista.

EL siguiente trabajo de Investigación se centra en analizar el tema de las Inteligencias Múltiples. Tema muy importante en lo teórico porque conocer las inteligencias múltiples ayuda a entender las diferencias cerebrales de las personas y en cuanto a nosotros, el hecho de cumplir un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller mediante la presentación del trabajo investigación. En lo metodológico porque orienta la forma de operacionalizar la variable en estudio y permitirá la elaboración del instrumento de recolección de datos. En lo práctico porque permitirá la resolución de problemas relacionado a la inteligencia emocional y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será los interesados en el tema y la comunidad educativa.

Palabras claves: Inteligencia, Múltiples.

MULTIPLE INTELLIGENCES

AUTHOR (es): Pierre Edwer PACHECO PANDURO

Steffany Lisset PADILLA YUMBATO

ABSTRACT

In this regard (ANTUNES, 2005) considers intelligence as "Brain capacity to understand things by choosing an appropriate place for the formation of ideas, judgment and reasoning generated by intelligence, as a faculty of understanding."

The creator of the theory of multiple intelligences was HOWARD GARDNER, who in 1983 published his work "Structure of the Mind", where he describes seven intelligences, making a detailed explanation of the antecedents and characteristics of each of them. Later it includes the eighth intelligence: the naturalistic one.

The following research work focuses on analyzing the topic of Multiple Intelligences. A very important subject theoretically because knowing multiple intelligences helps to understand the brain differences of people and, as for us, the fact of fulfilling a requirement to obtain the Bachelor's degree by presenting the research work. Methodologically because it guides the way to operationalize the variable under study and will allow the elaboration of the data collection instrument. In practical terms because it will allow the resolution of problems related to emotional intelligence and socially because the beneficiaries of the research will be those interested in the subject and the educational community.

Keywords: Intelligence, Multiple.

INTRODUCCIÓN

Desde que Howard Gardner, en 1985 publicó su libro “Estructura de la mente”, donde describe los ocho tipos de inteligencia que en mayor o menor escala poseemos todos los seres humanos, mucho se ha investigado sobre el tema en el área de educación, pero en nuestro medio y en nuestra región nada se ha avanzado al respecto.

El Trabajo de Investigación “**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**”, es de mucha importancia para entender a la sociedad. En ese sentido planteamos como objetivos:

Objetivos General

Evaluar las Inteligencias múltiples a partir de sus dimensiones básicas.

Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar la teoría de la Inteligencia
- ✓ Evaluar las inteligencias múltiples

El trabajo de investigación abordará 2 capítulos, a decir:

Capítulo I: Inteligencia

Capítulo II: Inteligencias Múltiples.

Además, Planteo las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto a dificultades, que, se presentan con regular frecuencia, he destacado la bibliografía actualizada y el tiempo, pero han sido superadas con empeño y dedicación, esto permite que presente este humilde trabajo de investigación con el fin de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Agradezco a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos dio la oportunidad de ampliar y profundizar mis convicciones personales y así desenvolverme en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación.

Los Autores

Capítulo I:

Inteligencia

1.1. Inteligencia

(MORRIS, Charles y MAISTO, Albert., 2005) Indica que la inteligencia “es la capacidad intelectual de una persona; diseñadas para probar la capacidad mental general”.

(GERRIG, Richard y Zimbardo, Philip., 2005) define la inteligencia como “Manera eficaz en plantear ideas, saber solucionar situaciones complejas el cual va aprendiendo por medio de las experiencias que se van desarrollando”.

(ANDER EGG, Ezequiel, 2006) define como la inteligencia como “Capacidad para resolver problemas y para establecer relaciones sociales”. Distingue 6 categorías en la inteligencia como:

- ❖ Capacidad para resolver problemas. Aplican conocimientos nuevos con la habilidad de solucionar los problemas y dificultades que se afrontan en la vida.

- ❖ Capacidad para adaptarse al medio y a las nuevas circunstancias. A fin de resolver problemas científicos.

- ❖ Ingeniosidad o capacidad creativa. aplicado en todos los ámbitos de la vida humana incrementando conocimientos.

- ❖ Capacidad para establecer relaciones sociales. Considera al hombre como un ser social, por lo tanto, sujeto de relaciones sociales.

- ❖ Capacidad cognitiva. Desarrollando la abstracción y habilidad para pensar y aprender.

- ❖ Capacidad general. Sobre la base del llamado también factor “G” o factor general, para diferenciarlo del factor especial “E”, que está referido a un conjunto

de habilidades particulares que se presentan en los seres humanos. Spearman (citado por Canda: 2000, p.122) es el autor de la teoría de los dos factores de la inteligencia, a partir del análisis de intercorrelación de variables de rendimientos cognitivos.

(ANDER-EGG, 2006) considera que esta inteligencia “permite a los individuos utilizar y apreciar las relaciones abstractas”.

1.2. Evaluación histórica del concepto de inteligencia: En este proceso se dan los aportes de la filosofía, la psicología, la biología y la neurociencia cognitiva.

SKINNER (citado por ANDER), publicó su obra “Behavior of Organism”, texto que tuvo gran influencia en el ámbito de la psicología del aprendizaje, razón por la cual se le llama “PADRE DEL NEOCONDUCTISMO”. Así de a poco se va percibiendo la idea de que la psicología va ocupando un espacio entre la biología y la sociología.

PAVLOV: procura que la psicología sea una ciencia experimental, apoyado por las ideas WATSON, EYSENCK y otros autores buscan el sustrato fisiológico, sensorial y endocrino de los procesos psíquicos.

La obra de Piaget (Psicología de la Inteligencia) es como el último puente que nos lleva a la neurociencia como disciplina principal en la investigación de la inteligencia, hasta que en los años sesenta y setenta del siglo XX la psicología cognitiva, cuya investigación sobre la inteligencia constituye el aporte proveniente del ámbito de la psicología que más se asemeja con el estudio de las inteligencias múltiples, al centrar sus análisis en las modalidades de procesamiento de la información y el estudio del conocimiento humano, sus orígenes, componentes y su desarrollo.

Capítulo II:

Inteligencias Múltiples

2.1. Las ocho inteligencias

(BRITES, Gladys y ALMOÑO, Ligia., 2003) Consideran que Gardner, al proponer su teoría de las inteligencias múltiples, cuestionó el desarrollo de ideas múltiples en procesar y representar tradicionalmente acerca de:

- La idea de una dimensión única de la inteligencia.
- La importancia del cociente intelectual como la herramienta más confiable para evaluar la capacidad mental, que permite clasificar cada una de estas inteligencias, tiene elementos que le son propios para atender la diversidad de los alumnos y satisfacer sus tendencias e inclinaciones.

Gardner planteo lo siguiente:

1. Inteligencia Lingüística. (ANDER-EGG, 2006) indica que se vincula con el desarrollo de la habilidad. Las personas con habilidades lingüísticas tienden a escoger actividades como: poesía, literatura, narrativa, oratoria, locución o cualquier profesión donde la lengua es importante para su ejercicio.

(BRITES y ALMOÑO, 2003) indica que este tipo de inteligencia está vinculada con: Habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito, comunicarse, relacionar ideas y ponerlas en palabras, expresar y entender significados complejos, debatir y persuadir, escribir correctamente, comprender textos, gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez, sensibilidad hacia los rasgos fonológicos, memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos, son poetas y escritores.

2. Inteligencia Lógico – Matemático. (SCHNEIDER, 2005) permite la facilidad del cálculo resolviendo problemas asumida por la realidad vivencial.

En cuanto a su localización en el cerebro, esta inteligencia en forma preferencial se ubica en el área del lóbulo parietal izquierdo.

La inteligencia matemática suele tener mayor complejidad en cuanto a su estructura. Según Gardner (citado por Ander- Egg), se evidencia por medio de sus capacidades y habilidades evidenciándose en: capacidad de operar el razonamiento en la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones. Poder de abstracción. Actitud crítica. Las personas con este tipo de inteligencia: científicos, filósofos, matemáticos, analistas de sistemas, estadísticos.

Por lo que (ANTUNES, 2005) dice que el sujeto se relaciona con el mundo de los objetos.

Se debe considerar que la inteligencia lógico - matemática, como las demás, está presente en todas las personas, pero en algunas se muestra más acentuada y permite la aparición de personajes emblemáticos como Euclides, Pitágoras, Newton, Bertrand Russell, Einstein, y de numerosos ingenieros y arquitectos brillantes.

(Gardner, 1999) respecto a esta inteligencia escribe: “Es verdad que la ciencia y las matemáticas están aliadas estrechamente. Agrega: “El científico necesita de las matemáticas para poder resolver situaciones de lo abstracto que genera problemas”

3. Inteligencia Musical. (ANDER-EGG, 2006) la define como “la facilidad de reconocer los tonos musicales, instrumentos y timbres el cual puedan aprender a diferenciar, asimismo se percibe y expresa formas musicales”.

Son de distintos tipos, entre ellos: Lectura de la notación musical. Procesos auditivos. Procesos kinésicos. Funciones cognitivas para el desarrollo de las piezas musicales.

Según ANDER – EGG, la inteligencia musical se ubica básicamente en el área del lóbulo temporal de nuestro cerebro.

Las profesiones típicas de esta inteligencia son: músicos, cantantes, compositores, directores musicales que tiene la capacidad para percibir los sonidos.

(SCHNEIDER, Sandra, 2005) es la capacidad para percibir y expresarse a través de las diferentes formas musicales.

4. Inteligencia Espacial. (BRITES y ALMOÑO, 2003) indica que esta inteligencia se relaciona con la habilidad para percibir el mundo en forma de imágenes, para captar las relaciones espaciales.

(SCHNEIDER, 2005) dice que este tipo de inteligencia es “la capacidad para percibir, transformar, modificar y descifrar imágenes, tanto internas como externas”.

Los inteligentes espaciales permiten el desarrollo del mundo espacial y tiene la capacidad de representar ideas visuales, diseños, imágenes.

(Gardner, 1999), respecto a los usos escribe: para las organizaciones esta inteligencia espacial es necesario ya que existen actividades que necesariamente va a contribuir con la inteligencia espacial y el desarrollo de la habilidad que personas pueden obtener sin mucho esfuerzo.

(ANTUNES, 2005) escribe: “ayuda a poder reconocer lugares o eventos vividos por medio de fotos al capturar escenas que se guardan en nuestro cerebro de esta manera a las personas que trabajan con relación a imágenes, gráficos, formas geométricas desarrollan su inteligencia espacial y visual”.

(ANDER-EGG, 2006), considera: “La inteligencia espacial se refiere a la capacidad para visualizar acciones antes de realizarlas, lo que permite crear en el espacio figuras y formas geométricas, como cuando el escultor representa objetos

visuales en un entorno espacial, o cuando el jugador de ajedrez visualiza en el espacio el posible movimiento de las fichas”.

5. Inteligencia Corporal – Cinestésico. (SCHNEIDER, 2005) dice que las personas con este tipo de inteligencia piensan a través de sensaciones semánticas, al tiempo que aman, bailan, corren, saltan, construyen, tocan y gesticulan. Ponen en manifiesto su destreza para la coordinación, flexibilidad, velocidad, y todas aquellas capacidades relacionadas con las habilidades táctiles. Los actores, deportistas, los cirujanos, los bailarines, los artesanos son los profesionales que denotan en su quehacer”.

(ANDER-EGG, 2006) dice que esta inteligencia es propia del movimiento del cuerpo para expresar emociones por medio del baile o sentimientos a través del lenguaje corporal y no verbal. Menciona dos criterios: a. movimiento corporal que el propio ser humano realiza. b. el desarrollo de las habilidades en el uso adecuado de los objetos.

Se observa en deportistas, gimnastas, bailarines, mimos y todas aquellas personas para realizar actividades que requieren el control y la expresión corporal.

6. Inteligencia Intrapersonal. (Gardner, 1999) trata este tema a las que llama también “Dos especies de la naturaleza humana”, refiriéndose a la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

La inteligencia intrapersonal está referida al desarrollo de los aspectos internos de una persona.

Las personas con la prevalencia de este tipo de inteligencia abrazan profesiones como líderes religiosos, algunos artistas, filósofos, oradores con capacidad de movilizar por su carisma. Son personas que desempeñan un papel espiritual en la comunidad. Por nuestra parte añadiríamos que los psicoterapeutas,

psicólogos clínicos, orientadores familiares y todos los que guían la vida espiritual de las personas, poseen en gran dosis este tipo de inteligencia.

(BRITES y ALMOÑO, 2003) es la base para la interpersonal: quien se conoce así mismo puede conocer a otros, quien se ama y acepta a si mismo puede amar y aceptar a otros, y para amar a los demás es preciso haberse sentido amado”.

7. Inteligencia Interpersonal. (SCHNEIDER, 2005) considera que son definidas como inteligencias sociales.

(ANDER-EGG, 2006) define como “la facilidad de interactuar con otras personas y entenderes sus emociones, además tiene la capacidad de saber manejar situaciones conflictivas de la mejor manera. Posee una inteligencia interpersonal al ponerse en el lugar de otra persona llamada empatía y comprende el estado de ánimo.

8. Inteligencia Naturalista. (ANDER-EGG, 2006) define como “tiene la habilidad y facilidad de poder diferenciar entre especies de la naturaleza entre ellas tenemos las plantas y animales que existen en mayor diversidad y en peligro de extinción.

Ander Egg considera que este tipo de inteligencia la poseen en el alto grado las personas que saben observar, estudiar la naturaleza, clasificar elementos del medio ambiente y utilizar estos conocimientos en forma productiva.

Las personas con inteligencia naturalista escogen actividades técnico-científicas, tales como: biólogos, botánicos, jardineros, estudios de la flora y fauna, geógrafos, capitanes de barco, taxidérmicos, etc.

(BRITES y ALMOÑO, 2003) opina que es disfrutar lo que nos ofrece gratuitamente: el sol, la lluvia, el calor y el frío, cada estación muestra una forma, un camino: el verano invita a salir a la maduración de la mies, el invierno a

recogernos a la interioridad, el otoño a desprendernos, a despojarnos de lo viejo para renovarnos, la primavera es potencia, es el momento de crecer, de florecer, de abrirse y mostrarse.

CONCLUSIONES

1. Al abordar el tema de las inteligencias múltiples, nos encontramos frente al análisis de la inteligencia en el contexto histórico y experimental.

2. La Inteligencia consiste en un flujo cerebral el cual nos indica que las personas pueden asignar solución a sus dificultades, y se completa como una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor. También nos ayudan a resolver problemas o incluso a crear productos válidos para la cultura que nos rodea.

3. Fue la filosofía la que la incluyó en su contenido durante muchos siglos. se escribió durante varias centurias sobre la inteligencia fue parte de la reflexión filosófica acerca de la concepción del hombre. El método utilizado fue la introspección.

4. Gardner, al proponer su teoría de las inteligencias múltiples, cuestionando el desarrollo de ideas múltiples en procesar y representar tradicionalmente.

5. Las 8 inteligencias propuesto por Gardner son:

- a. Inteligencia Lingüística.
- b. Inteligencia Lógico – Matemático.
- c. Inteligencia Musical.
- d. Inteligencia Espacial.
- e. Inteligencia Corporal – Cinestésico.
- f. Inteligencia Intrapersonal.
- g. Inteligencia Interpersonal.
- h. Inteligencia Naturalista.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre Inteligencias Múltiples como forma de conocer las diferencias individuales.

2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre Inteligencias Múltiples.

3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre Inteligencias Múltiples.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ANDER EGG, Ezequiel. (2006). *Inteligencias múltiples*. Argentina: Homosapiens.
- ANDER-EGG. (2006). *la inteligencia espacial*. BUENOS AIRES, ARGENTINA: HOMOSAPIENS.
- ANDER-EGG. (2006). *la inteligencia interpersonal*. BUENOS AIRES, ARGENTINA: HOMOSAPIENS.
- ANDER-EGG. (2006). *la inteligencia naturalista*. Buenos Aires: homosapiens.
- ANTUNES. (2005). *La competencia como inteligencia lógico – matemática*. Mexico: Alfaomega.
- ANTUNES. (2005). *la inteligencia interpersonal*. Mexico: Alfaomega.
- BRITES y ALMOÑO. (2003). *relacionarse con la naturaleza* . BUENOS AIRES, ARGENTINA: BONUM.
- BRITES, Gladys y ALMOÑO, Ligia. (2003). *Las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Gardner. (1999). *la inteligencia interpersonal*. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- GERRIG, Richard y Zimbardo, Philip. (2005). *Psicología y vida*. México: Pearson Educación.
- MORRIS, Charles y MAISTO, Albert. (2005). *Psicología*. Mexico: Pearson Educacion.
- SCHNEIDER. (2005). *la inteligencia interpersonal como la intrapersonal*. Buenos Aires.
- SCHNEIDER, Sandra. (2005). *La inteligencia musical*. Buenos Aires: MAGISTRIO.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

PACHECO PANDURO Pierre Edwer DNI N°
PADILLA YUMBATO Steffany DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**.
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 1 de Setiembre de 2020

Firma del Interesado
DNI N°

Firma del Interesado
DNI N°

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

PACHECO PANDURO Pierre Edwer DNI N°
PADILLA YUMBATO Steffany DNI N°

cuyo título es: **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.**

San Juan Bautista, 1 de Setiembre de 2020

DELIA PEREA TORRES
D.N.I. N° 05265402
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH