



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE
BAGAZAN, BELÉN 2019”**

**Autor (es): DÍAZ REÁTEGUI, Jim Pierre
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMATICA**

**SISLEY TELLO DE LOZANO, Tania Libertad
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

Asesor (es): Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2020

DEDICATORIA

*A Mi madre: Ángela con cariño.
A la Universidad Científica del Perú
Como motivo de formación Profesional*

Jim Pierre

DEDICATORIA

A Mi Esposo.

A mis hijas: Hadasa y Eunice con Cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional.*

Tania Libertad

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Los Autores

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : DÍAZ REÁTEGUI, Jim Pierre
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

GRADUANDO : SISLEY TELLO DE LOZANO, Tania Libertad
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

MIEMBROS DEL JURADO

.....
Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mg.
PRESIDENTE

.....
Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mg.
MIEMBRO

.....
Lic. VITTORIO ROMERO RÍOS Mg.
MIEMBRO

.....
Lic. MAX LUNA ROJAS, Mg.

ASESOR

Fecha: 03 de Diciembre del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 136-2020-D-UCP-FEH, del 3 de diciembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**
Lic. Vittorio Romero Ríos Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 7 de diciembre del 2020, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”

Presentado por el Egresado:

JIM PIERRE DÍAZ REÁTEGUI

Asesor (es)

Lic. MAX LUNA ROJAS Mg

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, CON ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltas satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

3. La Sustentación es: *aprobada por unanimidad*
4. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a) Por Mayoría
Por Unanimidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 136-2020-D-UCP-FEH, del 3 de diciembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**
Lic. Vittorio Romero Ríos Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 7 de diciembre del 2020, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”

Presentado por la Egresada:

TANIA LIBERTAD SISLEY TELLO DE LOZANO

Asesor (es)

Lic. MAX LUNA ROJAS Mg

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltas satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro
CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad



Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

**"MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019".**

De los alumnos: **DÍAZ REÁTEGUI JIM PIERRE & SISLEY TELLO DE LOZANO,
TANIA LIBERTAD**, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software
Antiplagio, con un porcentaje de **10%** de similitud.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 20 de agosto del 2020.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2020_TSP_DIAZJIM_SISLEYTANIA_V1.pdf
(D77867236)
Submitted: 8/17/2020 6:00:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 10 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACION_2020_TSP_IRMACACERES_V1.pdf (D77651334)
UCP_EDU_2020_TSP_MERCEDESDELÁGUILA_V1.pdf (D76347989)
UCP_EDU_2020_TSP_PRISILHASHUPINGAHUA_CONSUELITOTEAGUA_V1.pdf (D76953466)
UCP_EDU_2020_TSP_YEISENPEREYRA_V1.pdf (D77271209)
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y
<https://1library.co/document/yr3ojr7y-motricidad-gruesa-ninos-anos-edad-i-distrito-ica.html>
<https://1library.co/document/z3dnx1my-motricidad-gruesa-institucion-educativa-inicial-distrito-chincha-chincha.html>

Instances where selected sources appear:

17

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	viii
Índice de Contenido	x
Índice de Cuadros o Tablas	xiii
Índice de Gráficos o Figuras	xiv
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Motricidad Gruesa	06
1.2.1.1. Dominio Corporal Dinámico	06
1.2.1.2. Dominio Corporal Estático	08
1.2.1.3. Dominio de Organización Espacio y Tiempo	09
1.3. Definición de Términos Básicos	10
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	13

2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	18
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	19
3.4.1. Procesamiento de la Información	19
3.4.2. Análisis de la Información	19
CAPÍTULO IV: Resultados	20
4.1. Análisis Descriptivo	20

4.1.1. Evaluación de la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años,
Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019

20

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	29
5.1. Discusión	29
5.2. Conclusiones	30
5.3. Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	32
Anexos	35
Anexo 01: Matriz de Consistencia	36
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	38

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.	20
02.	El Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019	23
03.	El Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019	25
04.	La Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019	27

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	El Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.	21
02.	El Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019	23
03.	El Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019	25
04.	La Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019	27

RESUMEN

MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019

**AUTOR (es) : DÍAZ REÁTEGUI, Jim Pierre
SISLEY TELLO DE LOZANO, Tania Libertad**

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el nivel de Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 60 niños y niñas de 5 años del salón verde y azul de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán y la muestra la conformaron 30 niños y niñas del salón verde.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; La Motricidad Gruesa es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

PALABRAS CLAVE: Motricidad Gruesa

ABSTRACT

GROSS ENERGY IN CHILDREN AND 5-YEAR-OLD CHILDREN, INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION No. 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019

**AUTOR (es) : DÍAZ REÁTEGUI, Jim Pierre
SISLEY TELLO DE LOZANO, Tania Libertad**

The objective of the research was to: Evaluate the level of gross motor skills in 5-year-old boys and girls, Initial Educational Institution No. 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

The research was descriptive and non-experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 60 5-year-old boys and girls from the green and blue room of the Initial Educational Institution No. 757 Santo Cristo de Bagazán and the sample was made up of 30 boys and girls from the green room.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For descriptive data, descriptive statistics were used.

The results show that; Gross Motor is regular in 5-year-old Boys and Girls, Initial Educational Institution No. 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

KEY WORDS: Gross Motor

INTRODUCCIÓN

Este estudio se emprendió centrados en la importancia del desarrollo motor, la educación infantil, se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotrices, hasta los movimientos previos que permiten, diversas modalidades de acción, y al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y de las coordenadas espacio- temporales en las que se desarrolla la acción. La motricidad gruesa ocupa un lugar importante en el desarrollo motriz tanto emocional e Intelectual en las primeras etapas del niño, él debe aprender a armonizar los movimientos de su cuerpo con sus habilidades y destrezas mentales; para así en un futuro sea eficiente en cada uno de los retos que asume.

El estudio **“MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar el nivel de Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Alvear, 2013) En su investigación concluye que: *El 85 % de los niños tiene un excelente nivel en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que pueden realizar todas las actividades presentadas, el 12 % de los niños presenta un buen nivel de desarrollo motor grueso, mientras que tan solo el 3 % de niños evaluados presenta un nivel regular en el desarrollo de su motricidad gruesa.*

(Jaramillo, 2012) En su investigación concluye que: *Los niños en un 58,33% tienen dificultad para caminar en líneas trazadas en el piso y mantener su equilibrio. Es evidente que se necesita desarrollar de mejor manera el equilibrio en los niños, pues debido a la falta de práctica de ejercicios de expresión corporal se detecta esta falencia. Finalmente, se observó que es necesario desarrollar ejercicios que ayuden a coordinar movimientos al momento de saltar la cuerda, ya que los niños en un 76,67% no realizan de manera adecuada esta actividad, y debido a la falta de práctica de ejercicios de motricidad se evidencia esta falencia.*

Nacional

(Velasco, 2015) En su investigación concluye que: *En el pre test, hay un significativo número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto las actividades motoras; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%.*

(Yarasca Huamani, 2018) En su investigación llega a las siguientes conclusiones:

✓ *El nivel de Motricidad Gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 123 Distrito de Ica, 2016 es aceptable ya que el 53% de estos demuestra las habilidades que esta comprende.*

✓ *El nivel de esquema corporal de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 123 Distrito de Ica, 2016, es adecuado porque un promedio de 48% de estos responden a los requisitos que deben cumplir.*

✓ *El Nivel de lateralidad de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 123 Distrito de Ica, 2016, es adecuado en la mayoría de los infantes, ya que en promedio el 45% comprenden con facilidad cuál es su izquierda, derecha, atrás, adelante, encima, debajo.*

✓ *El Nivel de equilibrio de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 123 Distrito de Ica, 2016, es aceptable porque un 47% demuestran buen uso de sus extremidades superiores, inferiores con gran plasticidad.*

Local

(Vásquez Mozombite et al., 2006) En su investigación concluyeron que: *La aplicación del juego como estrategia psicomotriz permite que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motoras, ya que por si el juego es un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.*

(Amasifuen Pano & Utia Cisneros, 2014) En su investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

- *Los resultados del pre-test del grupo experimental, se observa que de los 30 niños de la muestra 18(60%) están con el calificativo C (en inicio), 12 (40%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto).*

- *Los resultados del pos-test del grupo de control se observa que de los 30 niños de la muestra 14 (47%) están con el calificativo C (en inicio), 16 (53%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto).*

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Motricidad Gruesa

Es controlar de los movimientos musculares del cuerpo, esto ayuda al niño a desplazarse solo. Se puede afirmar que es la sincronización que hay al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios. (García & Ruiz, 2001)

Según (Estela Rojas, 2018) nos dice que: “*Son movimientos generales que realiza el cuerpo con la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación*”.

La motricidad gruesa compromete el desarrollo de las partes gruesas del cuerpo, llámese brazos, tronco, cabeza y extremidades, lo que demanda el desarrollo psicomotor adecuado, la misma que debe ser convenientemente desarrollarlo en la etapa preescolar. (Kami, 2015)

Compromete el movimiento, equilibrio y fuerza de las partes gruesas del cuerpo, como son la cabeza, el tronco y las extremidades superiores e inferiores, todo lo mencionado deben ser desarrolladas en las primeras etapas evolutivas del niño, es imprescindible que, en el nivel inicial, la profesora de aula garantice los procesos de estimulación y aprestamiento adecuados a fin de que los infantes tengan la posibilidad de lograr alcanzar una madurez fisiológica conveniente. (Conde, 2014)

1.2.1.1. Dominio Corporal Dinámico

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco, etc. Al hacer mover a voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo no tan sólo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan, llevado a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigideces ni brusquedades. (Comellas & Perpinya, 2003a)

Dentro del área del dominio corporal dinámico, se evidencian los siguientes aspectos:

En la coordinación general, se identifican diferentes situaciones:

✓ Movimientos parciales de las diferentes partes del cuerpo, cuando el niño va tomando conciencia de que tiene un cuerpo, que lo ve y lo mueve. Lo que le permite cogerse las piernas, llevarse los pies a la boca, mover las piernas arriba y abajo, etc. Dichos ejercicios le darán una agilidad, dominio muscular y una conciencia más amplia de su cuerpo.

✓ Poder sentarse, al ampliar su campo visual el interés del niño crece, lo cual estimula a ampliar sus conocimientos, puntos de vista del espacio que lo rodea, movimientos de los demás, situaciones y participación del mismo, aspectos que contribuyen al proceso de autonomía y de motivación.

✓ El desplazamiento o capacidad del niño para ir de un lugar a otro sigue un proceso que no se puede estandarizar para que sea significativo de una evolución que habrían de seguir todos los niños. Se considera que existen muchos factores que pueden facilitar o dificultar la aparición de estas diferentes situaciones: el peso, la madurez ósea, el ritmo de actividad del niño, la motivación, los hermanos u otros compañeros. (Semino, 2016)

Para (Jiménez & Jiménez, 2002) indican que la coordinación motriz: *“Es la capacidad del cuerpo para unir el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar determinadas acciones”*.

El desarrollo motriz viene a ser la necesidad que tiene el hombre para dominar el cuerpo de manera coordinada y estética, esto debido a que existe relación directa entre el desarrollo del movimiento corporal y el desarrollo cognitivo, porque compromete a ambas dimensiones del cuerpo humano. (Suarez, 2016)

1.2.1.2. Dominio Corporal Estático

Comprende a toda actividad motora en donde todas las actividades se puede apreciar la coordinación segmentaria de las extremidades en donde los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal como medio de comunicación entre uno mismo. Por otro lado: La vivencia de los movimientos segmentarios, en esta área el niño manifiesta el control que tiene de su cuerpo cuando se detiene es aquella que interioriza el esquema corporal. Se ha denominado dominio corporal estático a aquellas actividades motrices que permiten interiorizar el esquema corporal integrándose así la respiración y la relajación porque ayudan a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio yo. (Comellas & Perpinya, 2003b)

Bajo esta perspectiva tenemos al equilibrio, respiración y la relajación como parte importante para el desarrollo de este dominio. El equilibrio lo constituye todas aquellas actividades y tareas que tienen como objetivo el mantenimiento de la estabilidad corporal en situaciones inhabituales o dificultadoras de está. (J. Díaz, 1999)

El equilibrio es la capacidad que posee la persona para realizar un movimiento de manera armónica y estética, atendiendo criterios de resistencia, fuerza y velocidad. También es la capacidad que tienen las personas para mantenerse erguido, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo, la misma que requiere destreza, habilidad en el aparato locomotor de las personas. Existen varias formas de equilibrio, el primero de ellos está referido estrictamente a la posición de inercia del cuerpo, en el que se demanda que no existe movimiento alguno, por lo que la resistencia y la fuerza en los músculos del cuerpo son predominante para lograr mantener el cuerpo en equilibrio. Otra de las formas que presenta el equilibrio es el equilibrio dinámico, en el que se exige a la persona que

pese a estar en movimiento, mantenga erguido y en posición todo el cuerpo, lo que demanda y exige un nivel de concentración adecuado, por lo que este tipo de equilibrio debe ser controlado y supervisado, de lo contrario podría ocurrir algún desbalance que perjudica mantener este tipo de equilibrio. (Badillo, 2013)

Para (Jiménez et al., 2004) nos dicen que: *“la respiración está estrechamente vinculada a la percepción del propio cuerpo: juego del tórax y del abdomen, pero asimismo a la atención interiorizada que controla tanto la resolución muscular como el relajamiento segmentario”*.

Por otra parte (Jiménez et al., 2004) nos dicen que: *“la relajación contribuye en el niño a la toma de conciencia de su propio cuerpo, así como el dominio del mismo y su preparación para la acción de facilitar la concentración y mejora de su atención”*.

1.2.1.3. Dominio de Organización Espacio - Tiempo

Tenemos un espacio de acción, poseemos un espacio de representación que corresponde a un marco de pensamiento en el que se insertan las aportaciones de la experiencia. Este espacio conceptual es el que nos permite anticiparnos y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan, para que esto suceda es necesario haber explotado el espacio real a través de la acción. (Condori & Condori, 2017)

En la etapa preescolar, la comprensión del tiempo se logra a partir de movimientos o acciones en los que indirectamente está presente de la siguiente manera:

- La velocidad, experimentar movimientos a distintas velocidades.
- Duración, percibir cuánto dura una situación.
- Intervalo, realizar actividades que lleven a la comprensión de los movimientos.

- Relaciones en el tiempo, vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora.
- Simultaneidad, experimentar movimientos simultáneos (al mismo tiempo), de todo el cuerpo, de segmentos específicos, de todo el grupo.
- Sucesión, vivenciar secuencias de movimientos y de acontecimientos, con sin objetos. (Condori & Condori, 2017)

1.3. Definición de Términos Básicos

Dominio Corporal Dinámico. Según (Comellas, 1990) Indica que: *“Es la capacidad que adquiere una persona para dominar las diferentes partes gruesas de su cuerpo, es decir de movilizarlas de acuerdo a su voluntad siguiendo una consigna dada con cierta armonía y precisión”* (p.15).

Dominio Corporal Estático. Para (Comellas, 1990) Indica que: *“Es la realización de las actividades que conllevan a que el niño interiorice su esquema corporal”* (p.33).

Dominio de Organización Espacio – Tiempo. Según (Díaz, 2006) indica que: *“Es la relación que se da entre el espacio y temporalidad, se constituye en una misma acción. Es la armonía de los movimientos para conservar la coherencia en las diferentes actividades que realice el niño”* (p.20).

Motricidad. Son los reflejos de todos los movimientos del ser humano, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (López et al., 2001)

Motricidad Fina. Para (Fonseca, 1996) nos dice que: *“Son los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca”* (p.29).

Motricidad gruesa. Según (Jiménez, 2000) Indica que: *“Es un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos”*.

Niño. (Ministerio de Educación, 2009) Indica que: *“Es un ser pensante, racional, que se encuentra en un proceso de maduración, cuando hablamos de*

maduración, nos referimos a un proceso de desarrollo y crecimiento tanto de su estructura física y mental”

Institución educativa. Para (MINEDU, 2006) indica que: *Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.*

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Hoy en día la educación inicial se constituye en el espacio de vida, quizás, el más rico en experiencias, que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades motrices del infante se encuentran en un periodo transicional. Desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, entre ellas la actividad de mirar, manipular, curiosar, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar. La motricidad gruesa le da a conocer a la docente de educación inicial que es de vital importancia en el desarrollo integral del niño ya que facilitará la habilidad del niño para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Según (Comellas & Perpinya, 2003a) La motricidad gruesa presenta las siguientes divisiones: El dominio corporal dinámico, dominio corporal estático y el dominio de organización espacio - tiempo.

Esta situación de problema de desarrollo de la motricidad gruesa se observa en la región Loreto y específicamente en el Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, los estudiantes tienen dificultad en el conocimiento de su esquema corporal lo cual afectaba el desarrollo de su coordinación motora gruesa, de no solucionar los problemas perjudicaría el desarrollo motor de los niños y niñas teniendo dificultad en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por ello que se realiza el estudio: Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo es el Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019?

✓ ¿Cómo es el Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019?

✓ ¿Cómo es el Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar el nivel de Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

✓ Identificar el nivel de Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

✓ Identificar el nivel de Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida que la actividad motora desempeña en los infantes un papel esencial en la facilitación de su desarrollo integral, ya que el infante posee una inteligencia, un cuerpo y un espíritu en proceso de construcción y evolución.

La investigación es conveniente realizarlo dado que es la manera que los niños y bebés puedan dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño. Es así que el desarrollo de la motricidad gruesa permite al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Todos los conocimientos que los niños y niñas adquieren nacen por la actividad motriz, como Piaget lo menciona: “todos los mecanismos cognitivos reposan sobre la motricidad”, refiriéndose no solo al acto motor, sino a las acciones en su conjunto. (Arguello, 2010)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Motricidad Gruesa.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque ayudara a contribuir en la formación de ciudadanos ambientales, necesidad imprescindible frente a la actual crisis ambiental.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Niños y Niñas de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Motricidad Gruesa es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ El nivel de Dominio Corporal Dinámico es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

✓ El nivel de Dominio Corporal Estático es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

✓ El nivel de Dominio de Organización Espacio - Tiempo es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Motricidad Gruesa.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Motricidad Gruesa se define conceptualmente como el movimiento, equilibrio y fuerza de las partes gruesas del cuerpo, como son la cabeza, el tronco y las extremidades superiores e inferiores. (Conde, 2014)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Motricidad Fina se define operacionalmente como control de los movimientos musculares y tiene las siguientes dimensiones: Dominio Corporal

Dinámico. Dominio Corporal Estático. Dominio de Organización Espacio - Tiempo y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Motricidad Gruesa	1	Dominio Corporal Dinámico	1.1.	Dominar las partes del cuerpo es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Que el niño pueda cogerse las piernas es:	
			1.3.	Que el niño lleve los pies a la boca es:	
			1.4.	Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es:	
			1.5.	Que el niño tenga la capacidad para ir de un lugar a otro es:	
	2	Dominio Corporal Estático	2.1.	Que los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal es:	
			2.2.	Que el niño manifieste el control que tiene de su cuerpo es:	
			2.3.	Realizar movimiento de manera armónica y estética es:	
			2.4.	Mantener erguidos, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo es:	
			2.5.	Utilizar la relajación en el niño es:	
	3	Dominio de Organización Espacio - Tiempo	3.1.	Anticipar y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan es:	
			3.2.	Experimentar movimientos a distintas velocidades es:	
			3.3.	Percibir cuánto dura una situación es:	
			3.4.	Realizar movimientos que lleven a la comprensión de los movimientos es:	
			3.5.	Vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Motricidad Gruesa.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Motricidad Fina

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Motricidad Fina.

Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).

2. Procesar o sistematizar la información o datos.

3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.

Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los niños y niñas de 5 años del salón verde y azul de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 60.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron los 30 niños y niñas de 5 años del salón verde de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 83.4 y confiabilidad obteniendo 0.778 antes de su aplicación.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación de la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019

CUADRO N° 1

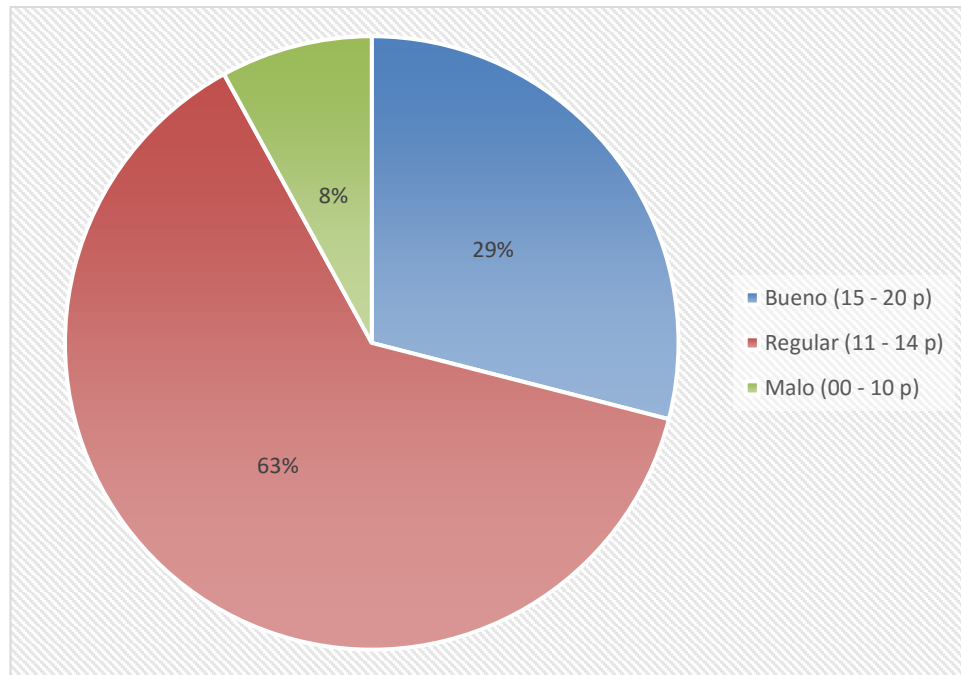
El Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019

Dominio Corporal Dinámica		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL		
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
1	1.1.	Dominar las partes del cuerpo es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
	1.2.	Que el niño pueda cogerse las piernas es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
	1.3.	Que el niño lleve los pies a la boca es:	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
	1.4.	Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
	1.5.	Que el niño tenga la capacidad para ir de un lugar a otro es:	4	13.0	24	80.0	2	7.0	30	100.0
	Promedio (\bar{x})		9	29.0	19	63.0	2	8.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de los Autores

GRÁFICO N° 1

El Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Niños y Niñas, 19 (63.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Dominio Corporal Dinámico, predominando con 80% el indicador: Que el niño tenga la capacidad para ir de un lugar a otro es. 9 (29.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Dominio Corporal Dinámico, predominando con 40% los indicadores: Dominar las partes del cuerpo es. Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es. Mientras que 2 (8.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Dominio Corporal Dinámico, predominando con 13% el indicador: Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Dominio

Corporal Dinámica en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar el nivel de Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel de Dominio Corporal Dinámico es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

CUADRO N° 2

El Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución

Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019

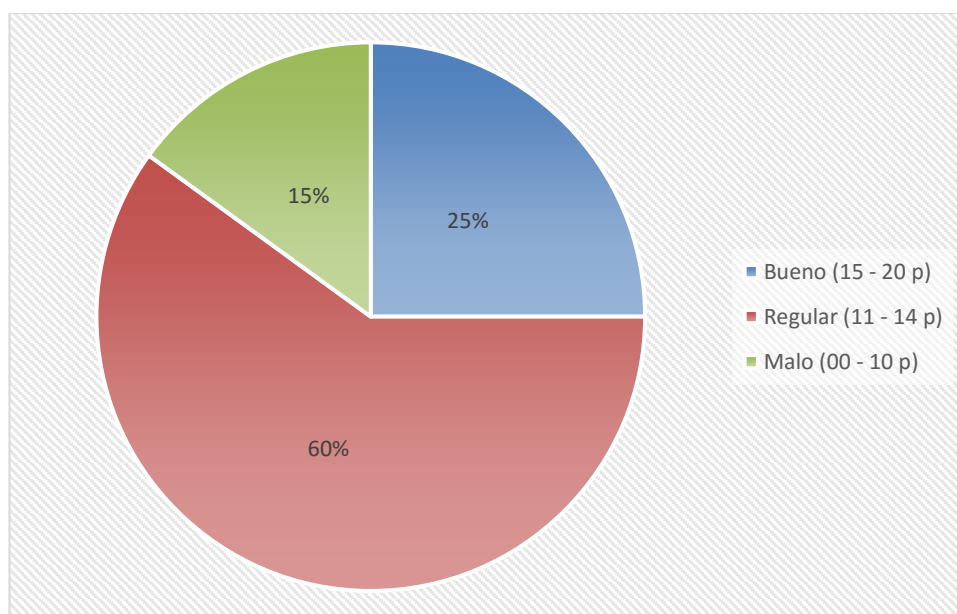
Dominio Corporal Estático			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	1.1.	Que los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
	1.2.	Que el niño manifieste el control que tiene de su cuerpo es:	6	20.0	16	53.0	8	27.0	30	100.0
	1.3.	Realizar movimiento de manera armónica y estética es:	10	33.0	12	40.0	8	27.0	30	100.0
	1.4.	Mantener erguidos, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo es:	4	13.0	24	80.0	2	7.0	30	100.0
	1.5	Utilizar la relajación en el niño es:	8	27.0	20	67.0	2	6.0	30	100.0
	Promedio (\bar{x})			8	25.0	18	60.0	4	15.0	30

FUENTE: Base de datos de los Autores

GRÁFICO N° 2

El Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución

Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Niños y Niñas, 18 (60.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Dominio Corporal Estático, predominando con 80% el indicador: Mantener erguidos, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo es. 8 (25.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Dominio Corporal Estático, predominando con 33% los indicadores: Que los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal es. Realizar movimiento de manera armónica y estética es. Mientras que 4 (15.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Dominio Corporal Estático, predominando con 27% los indicadores: Que el niño manifieste el control que tiene de su cuerpo es. Realizar movimiento de manera armónica y estética es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar el nivel de Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El nivel de Dominio Corporal Estático es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

CUADRO N° 3

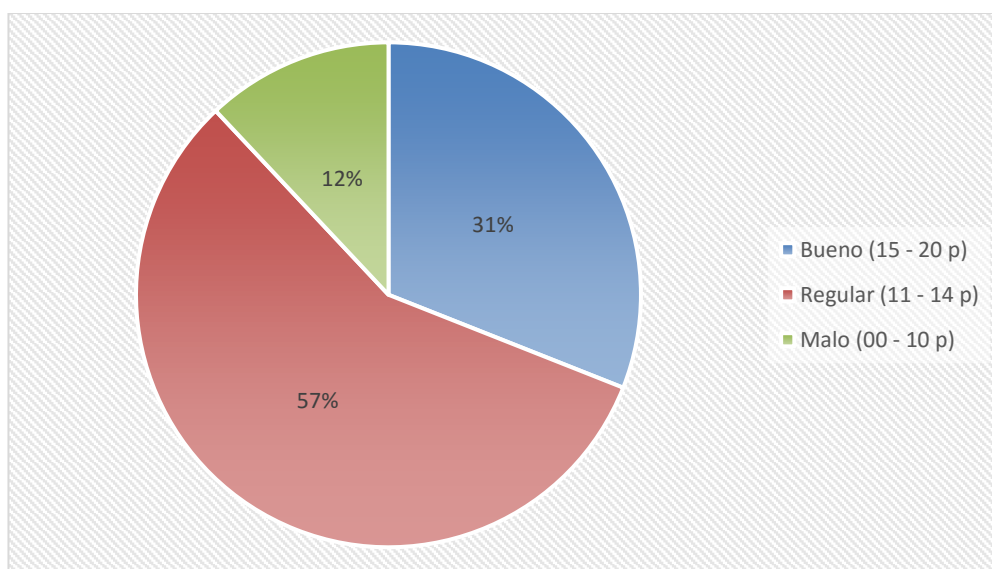
**El Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años,
Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019**

Dominio de Organización Espacio - Tiempo			Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	1.1.	Anticipar y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan es:	2	7.0	26	87.0	2	6.0	30	100.0
	1.2.	Experimentar movimientos a distintas velocidades es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
	1.3.	Percibir cuánto dura una situación es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
	1.4.	Realizar movimientos que lleven a la comprensión de los movimientos es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
	1.5	Vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora es:	10	33.0	12	40.0	8	27.0	30	100.0
	Promedio (\bar{x})		9	31.0	17	57.0	4	12.0	30	100.0

FUENTE: Base de datos de los Autores

GRÁFICO N° 3

**El Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años,
Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019**



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Niños y Niñas, 17 (57.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Dominio de Organización Espacio - Tiempo, predominando con 87% el indicador: Anticipar y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan es. 9 (31.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Dominio de Organización Espacio - Tiempo, predominando con 40% los indicadores: Percibir cuánto dura una situación es. Realizar movimientos que lleven a la comprensión de los movimientos es. Mientras que 4 (12.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Dominio de Organización Espacio - Tiempo, predominando con 27% el indicador: Vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar el nivel de Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel de Dominio de Organización Espacio - Tiempo es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

CUADRO N° 4

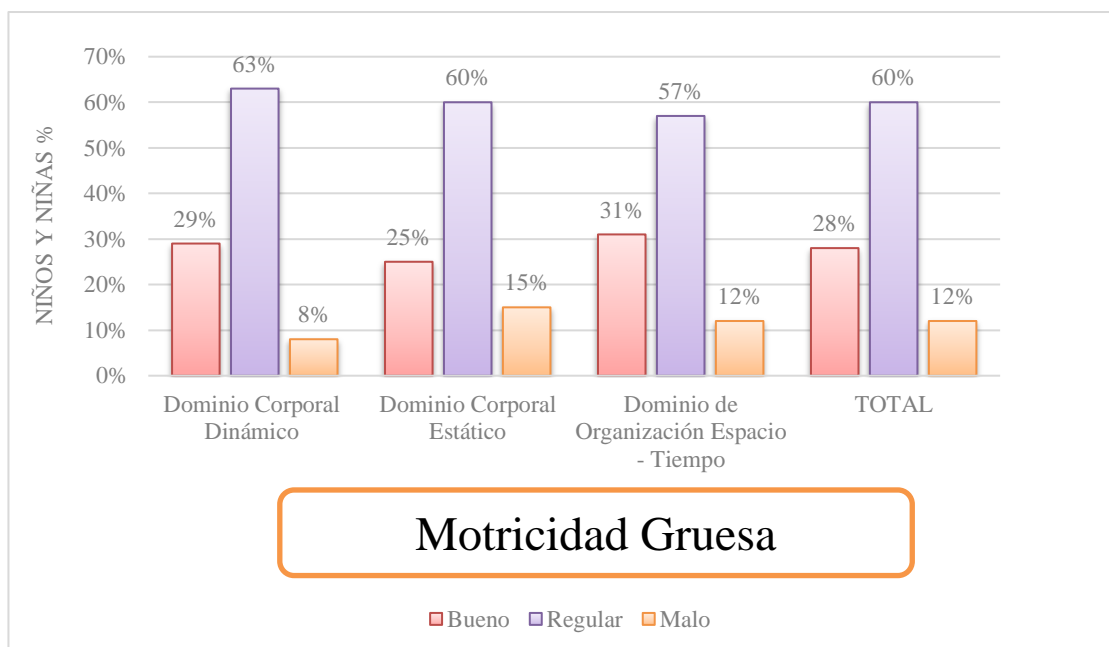
La Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019

Motricidad Gruesa		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Corporal Dinámico	9	29.0	19	63.0	2	8.0	30	100.0
2	Dominio Corporal Estático	8	25.0	18	60.0	4	15.0	30	100.0
3	Dominio de Organización Espacio - Tiempo	9	31.0	17	57.0	4	12.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		9	28.0	18	60.0	3	12.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

La Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) Niños y Niñas, 18 (60.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) la Motricidad Gruesa, predominando con 63% los indicadores de la dimensión: Domino Corporal Dinámico. 9 (28.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) la Motricidad Gruesa, predominando con 31% los indicadores de la dimensión: Dominio de Organización Espacio - Tiempo. Mientras que 3 (12.0%) Niños y Niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Motricidad Gruesa, predominando con 15% los indicadores de la dimensión: Dominio Corporal Estático; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar es el nivel de Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: La Motricidad Gruesa es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Es controlar los movimientos musculares del cuerpo, esto ayuda al niño a desplazarse solo. Se puede afirmar que es la sincronización que hay al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que 60% de Niños y Niñas encuestados manifestaron que es Regular la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019. 28% de Niños y Niñas manifestaron que es Bueno la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019 y 12% de estudiantes manifestaron que es Malo la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: La Motricidad Gruesa es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019. Esta apreciación se asemeja a (Velasco, 2015) En su investigación concluye que: *En el pre test, hay un significativo número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto las actividades motoras; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%.*

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ En cuanto al Dominio Corporal Dinámico esta dimensión es regular con un 63% en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

✓ En cuanto al Dominio Corporal Estático esta dimensión es regular con un 60% en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

✓ En cuanto al Dominio de Organización Espacio - Tiempo esta dimensión es regular con un 57% en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

✓ La variable Motricidad Gruesa fue delimitado por las siguientes dimensiones: Dominio Corporal Dinámico. Dominio Corporal Estático. Dominio de Organización Espacio – Tiempo.

5.2.2. Conclusión General

La Motricidad Gruesa es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

➤ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, actualizar a las docentes y auxiliares en aspectos relacionados a la Motricidad Gruesa.

➤ A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, estar permanentemente aprovisionando materiales y medios oportunos para promover habilidades motoras.

➤ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Motricidad Gruesa.

➤ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, realizar eventos de orientación sobre la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa involucrando a los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Alvear, A. (2013). El Juego y su Incidencia en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa de los Niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe “Albert Einsten” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012. [Tesis]. Universidad Nacional de Loja.
- Amasifuen Pano, F. D., & Utia Cisneros, I. (2014). Efectividad de un Programa de Juegos variados en la Mejora de la Motricidad Gruesa en niños de 5 Años de la I.E.I. N° 657 « Niños del Saber» del distrito de Punchana- 2014. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Arguello, M. (2010). Psicomotricidad. Abya - Yala.
- Badillo, M. (2013). Psicomotricidad y desarrollo neurológico en la etapa infantil. UNMSM.
- Comellas, J. (1990). La psicomotricidad en Preescolar. CEAC S.A.
- Comellas, J., & Perpinya, A. (2003a). Psicomotricidad en la educación infantil. CEAC Educación infantil.
- Comellas, J., & Perpinya, A. (2003b). Psicomotricidad en la Educación Infantil: Recursos pedagógicos. CEAC.
- Conde, M. (2014). Desarrollo psicomotor y desarrollo cognitivo. San Marcos.
- Condori, S., & Condori, R. (2017). Taller “Juego Alegre” para mejorar la Motricidad Gruesa en Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial Linus Pauling. Alto Selva Alegre. Arequipa – 2017. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Díaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices. INDE.
- Díaz, N. (2006). Fantasía en movimiento. Limusa.
- Estela Rojas, J. S. (2018). El Juego como estrategia para mejorar la Motricidad Gruesa en los Niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo— Bambamarca. [Tesis]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Fonseca, V. (1996). Estudio de la Psicomotricidad. INDE.
- García, M., & Ruiz, F. (2001). Motricidad gruesa.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Jaramillo, M. (2012). La Motricidad Gruesa de los Niños del CECIB “Ernesto Albán Mestanza” del Cantón Cayambe y su incidencia en la expresión corporal durante el período 2010 – 2011. [Tesis]. Universidad Técnica del Norte.
- Jiménez, J. (2000). Neurofisiología psicológica fundamental. Científico médica.
- Jiménez, J., Alonso, J., & Jiménez, I. (2004). Psicomotor: Practica II. La Tierra Hoy.
- Jiménez, J., & Jiménez, I. (2002). Psicomotricidad. Teoría y programación. Escuela Española.
- Kami, J. (2015). Desarrollo neuro psico motor en niños de 5 años. Paidós.
- López, F., Fuentes, J., Itziar, M., & Ortiz, M. (2001). Desarrollo afectivo y social. Pirámide.
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima.
- Semino, G. (2016). Nivel de Psicomotricidad Gruesa de los Niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del Distrito de Castilla-Piura. Universidad de Piura.
- Suarez, V. (2016). Desarrollo psicomotor del cuerop humano. San Marcos.
- Vásquez Mozombite, E., Moreno López, M., & Saldaña Reátegui, P. (2006). Aplicación del juego como estrategia psicomotriz para desarrollar habilidades motoras en niños de 4 años de la I.E.I. N° 178 Lily Vásquez Ribeiro de la ciudad de Iquitos. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Velasco, E. (2015). Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de cuatro años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca (Piura). [Tesis]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). Metodología de la Investigación Científica (Primera). San Marcos.

Yarasca Huamani, J. P. (2018). Motricidad Gruesa en Niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 123 Distrito de Ica 2016. [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”

AUTOR (es): DÍAZ REÁTEGUL, Jim Pierre
SISLEY TELLO DE LOZANO, Tania Libertad

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																				
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019? ✓ ¿Cómo es el Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019? ✓ ¿Cómo es el Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019?</p>	<p>Objetivo General Evaluar el nivel de Motricidad Gruesa en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Identificar el nivel de Dominio Corporal Dinámico en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019. ✓ Identificar el nivel de Dominio Corporal Estático en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019. ✓ Identificar el nivel de Dominio de Organización Espacio - Tiempo en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.</p>	<p>Hipótesis General La Motricidad Gruesa es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El nivel de Dominio Corporal Dinámico es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019. ✓ El nivel de Dominio Corporal Estático es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019. ✓ El nivel de Dominio de Organización Espacio - Tiempo es regular en Niños y Niñas de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, Belén 2019.</p>	<p>Motricidad Gruesa</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Dominio Corporal Dinámico</td> </tr> <tr> <td>1.1.</td> <td>Dominar las partes del cuerpo es:</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Que el niño pueda cogerse las piernas es:</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Que el niño lleve los pies a la boca es:</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es:</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Que el niño tenga la capacidad para ir de un lugar a otro es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Dominio Corporal Estático</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Que los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal es:</td> </tr> <tr> <td>2.2.</td> <td>Que el niño manifieste el control que tiene de su cuerpo es:</td> </tr> <tr> <td>2.3.</td> <td>Realizar movimiento de manera armónica y estética es:</td> </tr> <tr> <td>2.4.</td> <td>Mantener erguidos, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo es:</td> </tr> <tr> <td>2.5.</td> <td>Utilizar la relajación en el niño es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Dominio de Organización Espacio - Tiempo</td> </tr> <tr> <td>3.1.</td> <td>Anticipar y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan es:</td> </tr> <tr> <td>3.2.</td> <td>Experimentar movimientos a distintas velocidades es:</td> </tr> <tr> <td>3.3.</td> <td>Percibir cuánto dura una situación es:</td> </tr> <tr> <td>3.4.</td> <td>Realizar movimientos que lleven a la comprensión de los movimientos es:</td> </tr> <tr> <td>3.5.</td> <td>Vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora es:</td> </tr> </table>	Dominio Corporal Dinámico		1.1.	Dominar las partes del cuerpo es:	1.2.	Que el niño pueda cogerse las piernas es:	1.3.	Que el niño lleve los pies a la boca es:	1.4.	Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es:	1.5.	Que el niño tenga la capacidad para ir de un lugar a otro es:	Dominio Corporal Estático		2.1.	Que los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal es:	2.2.	Que el niño manifieste el control que tiene de su cuerpo es:	2.3.	Realizar movimiento de manera armónica y estética es:	2.4.	Mantener erguidos, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo es:	2.5.	Utilizar la relajación en el niño es:	Dominio de Organización Espacio - Tiempo		3.1.	Anticipar y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan es:	3.2.	Experimentar movimientos a distintas velocidades es:	3.3.	Percibir cuánto dura una situación es:	3.4.	Realizar movimientos que lleven a la comprensión de los movimientos es:	3.5.	Vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora es:	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Motricidad Gruesa</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por los niños y niñas de 5 años del salón verde y azul de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2019; que hacen un total de 60.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron los 30 niños y niñas de 5 años del salón verde de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo Cristo de Bagazán, del distrito de Belén, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p>
Dominio Corporal Dinámico																																									
1.1.	Dominar las partes del cuerpo es:																																								
1.2.	Que el niño pueda cogerse las piernas es:																																								
1.3.	Que el niño lleve los pies a la boca es:																																								
1.4.	Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es:																																								
1.5.	Que el niño tenga la capacidad para ir de un lugar a otro es:																																								
Dominio Corporal Estático																																									
2.1.	Que los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal es:																																								
2.2.	Que el niño manifieste el control que tiene de su cuerpo es:																																								
2.3.	Realizar movimiento de manera armónica y estética es:																																								
2.4.	Mantener erguidos, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo es:																																								
2.5.	Utilizar la relajación en el niño es:																																								
Dominio de Organización Espacio - Tiempo																																									
3.1.	Anticipar y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan es:																																								
3.2.	Experimentar movimientos a distintas velocidades es:																																								
3.3.	Percibir cuánto dura una situación es:																																								
3.4.	Realizar movimientos que lleven a la comprensión de los movimientos es:																																								
3.5.	Vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora es:																																								

					<p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	--



**“MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757
SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 757 Santo
Cristo de Bagazán)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE
BAGAZAN, BELÉN 2019”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Motricidad Gruesa		Bueno (16 – 20 p)	Regular (11 – 15 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Dominio Corporal Dinámico			
	1.1.	Dominar las partes del cuerpo es:		
	1.2.	Que el niño pueda cogerse las piernas es:		
	1.3.	Que el niño lleve los pies a la boca es:		
	1.4.	Que el niño mueva las piernas de arriba y abajo es:		
	1.5.	Que el niño tenga la capacidad para ir de un lugar a otro es:		
		(X)		
2	Dominio Corporal Estático			
	2.1.	Que los niños fomenten el desarrollo del esquema corporal es:		
	2.2.	Que el niño manifieste el control que tiene de su cuerpo es:		
	2.3.	Realizar movimiento de manera armónica y estética es:		
	2.4.	Mantener erguidos, compensando el peso y el desbalance de las otras partes del cuerpo es:		
	2.5.	Utilizar la relajación en el niño es:		
		(X)		
3	Dominio de Organización Espacio - Tiempo			
	3.1.	Anticipar y prevenir transformaciones sin necesidad de que se produzcan es:		
	3.2.	Experimentar movimientos a distintas velocidades es:		
	3.3.	Percibir cuánto dura una situación es:		
	3.4.	Realizar movimientos que lleven a la comprensión de los movimientos es:		
	3.5.	Vivenciar lo que es antes, después, en este momento, ahora es:		
		(X)		

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : _____
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019".
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MOTRICIDAD GRUESA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Motricidad Gruesa.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”

Autor (es) del Instrumento: DÍAZ REÁTEGUI, Jim Pierre
SISLEY TELLO DE LOZANO, Tania Libertad

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTRICIDAD GRUESA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Dra. Susy Karina Dávila Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Gestión Empresarial y Doctora en Educación.

Mgr. Edgar Reátegui Noriega, profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Fredy Abel Arévalo Vargas	75	65	68	68	75	76	75	84	89
Dra. Susy Karina Dávila Panduro	82	86	87	79	86	84	91	82	88
Mgr. Edgar Reátegui Noriega	81	86	98	89	87	91	73	79	94
Promedio General	82.14								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 82.14 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019”

Autor (es) del Instrumento: DÍAZ REÁTEGUL, Jim Pierre
SISLEY TELLO DE LOZANO, Tania Libertad

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTRICIDAD GRUESA

- La confiabilidad para “**MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019 ”)	0.848	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre MOTRICIDAD GRUESA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.848 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald Rucoba del Catillo

Jim Pierre, DÍAZ REÁTEGUI, DNI N° 45228605

**Tania Libertad, SISLEY TELLO DE LOZANO, DNI N°
42762326**

Nos dirigimos a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de
Suficiencia Profesional titulado: **MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757
SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 09 de diciembre del 2020

Firma del Interesado
DNI N° 45228605

Firma del Interesado
DNI N° 42762326



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Lic. MAX LUNA ROJAS Mgr Docente contratado a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el trabajo de Suficiencia Profesional:

Jim Pierre, DÍAZ REÁTEGUI, DNI N° 45228605
Tania Libertad, SISLEY TELLO DE LOZANO, DNI N° 42762326

Cuyo título es: **MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 757 SANTO CRISTO DE BAGAZAN, BELÉN 2019.**

San Juan Bautista, 03 de Diciembre del 2020

MAX LUNA ROJAS
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE UCP - FEH