



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor (as): SHUPINGAHUA LANCHA, Prsilha Elisabeth
TEAGUA LOMAS, Consuelito**

Asesor (es): Dr. Luis Ronald, RUCOBA DEL CASTILLO

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2020

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado salud y paciencia, a mi hijo y a todas las personas que me han apoyado y han hecho posible que esta investigación se realice satisfactoriamente.

Consuelito

DEDICATORIA

*A Dios y a mi hija por darme la
oportunidad de vivir y por estar
conmigo en cada paso que doy, por
fortalecer mi corazón e iluminar mi
mente.*

Prisilha

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento al Docente de investigación Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo por brindarnos sus conocimientos y a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Las Autoras

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**GRADUANDO : SHUPINGAHUA LANCHA, Prsilha Elisabeth
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.**

**GRADUANDO : TEAGUA LOMAS, Consuelo
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

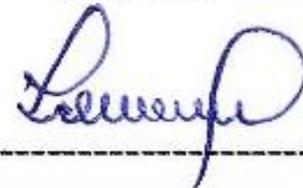
MIEMBROS DEL JURADO



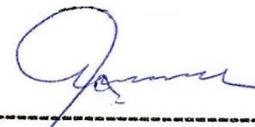
**Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr
PRESIDENTE**



**Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr
MIEMBRO**



**Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr
MIEMBRO**



**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
ASESOR**

Fecha: 20 de Marzo del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loret

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 159-2020-D-UCP-FEH, del 11 de diciembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**
Lic. Max Luna Rojas Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 09 horas del día 21 de diciembre del 2020, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. SAN MARTIN DE PORRES 2018”

Presentado por los Egresados:

PRISILHA ELISABETH SHUPINGAHUA LANCHA,

Asesor (es)

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *abueltas satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad



Miembro,

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 159-2020-D-UCP-FEH, del 11 de diciembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**
Lic. Max Luna Rojas Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 09 horas del día 21 de diciembre del 2020, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I. SAN MARTIN DE PORRES 2018”

Presentado por los Egresados:

CONSUELITO TEAGUA LOMAS,

Asesor (es)

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltas satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

3. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
4. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro
CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a)



Miembro



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD
DE LA I.E.I. SAN MARTÍN DE PORRES 2018".**

De los alumnos: **PRISILHA ELISABETH SHUPINGAHUA LANCHA Y
CONSUELITO TEAGUA LOMAS** de la Facultad de Educación y Humanidades,
pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un
porcentaje de **6% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 23 de julio del 2020.


Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/lasda
087-2020

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TSP_PRISILHASHUPINGAHUA_CONSUELITOTEAGUA_
(D76953466)
Submitted: 7/23/2020 7:15:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 6 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_TSP_MERCEDESDELÁGUILA_V1.pdf (D76347989)
UCP_EDU_2020_T_SERGIONORIEGA_HENRYPINEDO_V1.pdf (D75754136)
UCP_EDU_2019_TSP_PIEROCANELO_V1.pdf (D75754134)
UCP_CC.CC_2020_TSP_CinthyArregui_NestorCanaquiri_V1.pdf (D63853203)

Instances where selected sources appear:

6

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	viii
Índice de Contenido	x
Índice de Cuadros o Tablas	xiii
Índice de Gráficos o Figuras	xiv
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Desarrollo Cognitivo Verbal	05
1.2.1.1. Conceptos Espaciales	05
1.2.1.2. Conceptos Temporales	07
1.2.1.3. Uso de la Forma	09
1.2.1.4. Uso del Tamaño	10
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	13

2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
CAPÍTULO III: Metodología	17
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	18
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	19
3.4.1. Procesamiento de la Información	19
3.4.2. Análisis de la Información	19
CAPÍTULO IV: Resultados	20
4.1. Análisis Descriptivo	20

4.1.1. Resultados del Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018	20
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34
Anexos	36
Anexo 01: Matriz de Consistencia	37
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	39

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018	20
02.	Los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas De 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018	23
03.	El Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños Y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018	25
04.	El Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de La I.E.I San Martin de Porres 2018	27
05.	El Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018	21
02.	Los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas De 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018	23
03.	El Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños Y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018	25
04.	El Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de La I.E.I San Martín de Porres 2018	27
05.	El Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018	29

RESUMEN

EL DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018

**AUTOR (as) : SHUPINGAHUA LANCHA, Prislha Elisabeth
TEAGUA LOMAS, Consuelito**

El objetivo de esta investigación fue: Conocer el desarrollo cognitivo verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estudiantil estuvo conformada con 655 entre las edades de 3 a 5 años entre niños y niñas de la I.E.I SAN MARTIN DE PORRES distrito de Iquitos. La muestra representativa fue de 30 alumnos seleccionados por conveniencia, siendo los niños y las niñas de 5 años del salón Rojo y Anaranjado de la Institución Educativa Inicial San Martin de Porras distrito de Iquitos.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que el Desarrollo Cognitivo Verbal es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

Palabras Claves: Desarrollo Cognitivo verbal.

ABSTRACT

VERBAL COGNITIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN OF 5 YEARS OLD OF I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018

**AUTHOR (s): SHUPINGAHUA LANCHA, Prisilha Elisabeth
TEAGUA LOMAS, Consuelito**

The objective of this investigation was: To know the verbal cognitive development in children of 5 years of age of I.E.I San Martin de Porres 2018.

The investigation was descriptive. The general design of the research was non-experimental and the specific design was the cross-sectional descriptive one.

The student population was conformed with 655 between the ages of 3 to 5 years between boys and girls of the I.E.I SAN MARTIN DE PORRES district of Iquitos. The representative sample was of 30 students selected for convenience, being the boys and the girls of 5 years of the Red and Orange room of the Initial Educational Institution San Martin de Porras district of Iquitos.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that Verbal Cognitive Development is regular in children 5 years of age of I.E.I San Martin de Porres 2018.

Key words: Verbal Cognitive Development.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo integral de la infancia es fundamental para el desarrollo humano y la construcción de capital social, elementos considerados principales y necesarios para romper el ciclo de pobreza y reducir las brechas de inequidad. Es importante que los infantes se comuniquen con los demás por ello resulta importante trabajar con los infantes el desarrollo cognitivo verbal a fin de que según su desarrollo tenga la facilidad de comunicarse con sus pares y otros ciudadanos.

El estudio **“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”**, es de importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; por tal motivo nos planteamos el siguiente objetivo: Conocer el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación y esfuerzo, lo que nos permite presentar esta investigación.

Agradecemos a la Universidad que nos dio la oportunidad de ampliar con nuevos conocimientos y formarnos como eficientes y eficaces profesionales de la Educación.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

(Godoy, 2016) En su investigación llega a las siguientes conclusiones:

a. Que los alumnos de octavo año básico del colegio Craighouse, al momento de emitir discursos orales, presentan problemas en los siguientes criterios evaluados: dominio del contenido, estructura discursiva, elementos kinésicos y utilización de elementos de apoyo. En cuanto al dominio del contenido, el estudio arrojó que los estudiantes poseen problemas, específicamente, en el aspecto denominado conocimiento del tema. Es decir, para los alumnos fue complejo profundizar en las ideas principales de su discurso, demostrando así un conocimiento completo del tema tratado.

b. Se identificó que los estudiantes del octavo año básico fueron capaces de: introducir y concluir de forma eficaz su tema planteado, comunicar con gestos y con la mirada, utilizar de forma adecuada (vídeos, presentaciones con citas de libro, imágenes vinculadas con el tema) con recursos de apoyo y demostrar dominio de su tema al profundizar sobre las ideas principales indicadas al comienzo de cada exposición.

(Madrigal Tellini, 2001) En su investigación recomienda al:

Ministerio de Educación, Universidades, y demás instituciones en impartir conocimientos teóricos necesarios para satisfacer un aprendizaje basado en la estimulación del desarrollo del lenguaje, el cual es el eje de todo el aprendizaje, y revisar los contenidos curriculares e incluso actualizar sus contenidos para una mejora en la Educación Inicial en el país.

A nivel Nacional

(Villalobos, 2015) En su investigación llega a las siguientes conclusiones:

a. Los estudiantes presentan variedad de tonos de voz que va desde los suaves hasta los altos, acompañados de gesticulaciones a veces inapropiadas como señalar con los dedos, o movimientos de manos rápidos.

b. Los estudiantes, reconocen, utilizan y presentan actos comunicativos Kinésicos con una variedad de expresiones gestuales durante la exposición de sus trabajos académicos, expresados en sus rostros con movimientos de ojos, señas, boca que son reveladores de su estado de ánimo, entre otras.

(Correa Medina, 2007) En su investigación concluye que: *El 56.35% de la población evaluada poseen un nivel deficiente y bajo en conciencia fonológica mientras que en percepción visual el 52.79% de los alumnos se sitúa por debajo de los puntajes esperados. En el análisis de correlación dio como resultado una relación significativa entre la conciencia fonológica y la percepción visual con la descodificación y la comprensión lectora, siendo esta asociación mayor para la conciencia fonológica.*

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Desarrollo Cognitivo Verbal

La indicación de que el Desarrollo Cognitivo Verbal es *un proceso de cambio en el que el niño domina cada vez más niveles complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento e interacción con las gentes y objetos, y que involucra el gradual descubrimiento de las características biológicamente determinadas y de aquellas que el niño asimila de sus experiencias.* (Infantiles, 2014)

(Vayer, 1977) En cuanto a Desarrollo Cognitivo Verbal dice lo siguiente *“Es un proceso de cambios organizados, que da como resultado cambios en las estructuras del comportamiento de los infantes”.* (p. 6).

1.2.1.1. Conceptos Espaciales

El espacio viene a ser el medio en el cual el niño se mueve y se relaciona, y a través de sus sentidos prepara un conjunto de experiencias personales que ayudaran a entender y de su orientación. Las alteraciones de la orientación y discriminación espacial, así mejor su cuerpo como las de representación y estructuración del espacio, son el origen de las dificultades que aparecen en el transcurso del aprendizaje de los medios de expresión, como pueden ser la lectura, la escritura, etc. (Vayer, 1977)

Pues: *Educar a los niños en la percepción que se tenga del ambiente es fundamental para su desarrollo motriz, desarrollo intelectual o afectivo, pero, sobre todo, en relación con sus aprendizajes escolares (lectura, escritura, etc.); es pues la relación entre el cuerpo y su medio exterior. De esta manera, la obtención de la espacialidad debe ir al nivel de la maduración corporal, pues mientras se desconozcan partes fundamentales del cuerpo (Esquema Corporal), no podrán situarse éstos, delante-detrás, arriba-abajo, o a un otro lado del cuerpo (izquierda-derecha). La noción de Espacialidad aparecerá relacionada con: El Esquema Corporal. La Lateralidad. La Temporalidad.* (Blázquez Sánchez & Ortega Gómez, 1984)

La Orientación Espacial obliga al niño relaciones como:

- ✓ *Orientación: derecha-izquierda, arriba - abajo, delante - detrás.*
- ✓ *Situación: adentro-afuera, sobre-bajo de, interiormente-exteriormente, tener presente mi sitio o situación, etc.*
- ✓ *Superficie: espacios vacíos, espacios copados, etc.*
- ✓ *Tamaño: gigante-minúsculo, ancho-estrecho, etc.*
- ✓ *Orden o Sucesión Espacial: ordenar diversas funciones cualitativas, etc.*

✓ *Estructuración espacial: es definida como la "capacidad para hallar objetos y sujetos". Las relaciones espaciales de mayor complejidad son las Relaciones Proyectivas, que tienen un elevado grado de dificultad, en esta el infante entiende sobre las dimensiones. Las Relaciones Euclidianas o Métricas, brindan la facilidad de ordenar los objetos entre sí, donde el niño va descubriendo las dimensiones del espacio. (Castañer Balcells & Camerino Foguet, 2001)*

Se debe considerar estos aspectos al momento que trabajamos el espacio:

✓ El Espacio Propio: está formado por todos los puntos que pertenecen al cuerpo (Esquema Corporal).

✓ El Espacio Inmediato: conformado por los objetos accesibles al niño.

✓ El Espacio Externo o Lejano: Conformado por objetos que intervienen en el campo visual del infante y están ubicados más allá del espacio inmediato.

Los campos laborales del organismo espacial en la Educación Infantil, se resume en cuatro actividades: El Propio Cuerpo del niño, el Espacio Inmediato del niño (material que manipula), el Espacio Exterior del Propio niño (aula, entorno, etc.) y el Espacio Gráfico (trabajo en el plano: dibujos).

En cuanto a estos cuatro campos, se debe procurar trabajarlos convenientemente, manteniendo las siguientes consignas:

✓ Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo.

✓ Utilización de materiales didácticos variados.

✓ Organizar los objetos de forma estable en una primera etapa, para que no varíen los puntos de referencia.

✓ Buscar un tamaño de objetos adecuado y proporcional al de los propios niños.

✓ Fomentar que las actividades se realicen en aulas con una amplitud adecuada.

✓ Contribuir con el acceso y el movimiento del niño a todos los lugares posibles para facilitarles la exploración y el reconocimiento espacial.

✓ Organizar el espacio en rincones de actividades (rincón de disfraces, de juegos, de materiales, etc.).

Según (Cuenca Esteban & Rodao Yubero, 1984) las nociones espaciales a asimilar por el niño, serían:

<i>En cuanto a Orientación Espacial</i>	<i>En cuanto a la localización espacial</i>
<i>Encima- debajo.</i>	<i>Allí.</i>
<i>Sobre – bajo.</i>	<i>Aquí.</i>
<i>Al lado.</i>	<i>Allá.</i>
<i>Delante-detrás-atrás.</i>	<i>Ahí.</i>
<i>Junto a-separado de (alejado).</i>	<i>Entre.</i>
<i>En frente (frente a) – a la espalda.</i>	<i>Centro (en el).</i>
<i>Alrededor.</i>	<i>Cerca – lejos.</i>
<i>Arriba – abajo.</i>	<i>Próximo – lejano.</i>
<i>A la derecha – a la izquierda.</i>	
<i>En cuanto a la ordenación espacial</i>	<i>En cuanto a espacios cerrados</i>
<i>Primero.</i>	<i>Abrir – cerrar.</i>
<i>Segundo.</i>	<i>Meter – sacar.</i>
<i>Tercero.</i>	<i>Tapar – destapar.</i>
<i>Último.</i>	<i>Dentro (en el interior).</i>
<i>Al principio (al comienzo)</i>	<i>Fuera (en el exterior).</i>
<i>Al final.</i>	<i>Interior – exterior.</i>
<i>En medio (entre dos).</i>	<i>Interno – externo.</i>
<i>Siguiente (el - la).</i>	<i>Entrar – salir.</i>
<i>Anterior – posterior.</i>	
<i>En cuanto al tamaño</i>	<i>En cuanto a la cantidad</i>
<i>Grande – mediano – pequeño.</i>	<i>Todo – alguna – ninguno.</i>
<i>Alto – bajo.</i>	<i>Mucho – poco – demasiado.</i>
<i>Gordo (grioso) – delgado (fino).</i>	<i>Algo – nada.</i>
<i>Largo – corto.</i>	<i>Más – menos – igual.</i>
<i>Igual – parecida – diferente (distinto).</i>	<i>Muy.</i>
<i>Ancho – estrecho.</i>	<i>Mitad – doble.</i>
<i>Enano – gigante.</i>	<i>Lleno – vacío.</i>
<i>El más grande (alto).</i>	<i>Cuánto.</i>
<i>El más pequeño (bajo).</i>	<i>Número del 0 al 9.</i>
<i>Mayor que – menor que (más pequeño que).</i>	
<i>Más ancho que – más estrecho que.</i>	
<i>Más largo que – más corto que.</i>	
<i>Tan grande – pequeño – alto – bajo – ancho – estrecho – corto – largo.</i>	

1.2.1.2. Conceptos Temporales

“Una condición necesaria para una eficaz actividad es administrar el tiempo, para generar relaciones armoniosas con las personas que se encuentran alrededor nuestro, un modo de vida más relajado, etc. A nivel escolar, un mal manejo del tiempo va a significar ineficacia, las dificultades en los aprendizajes irán asociados con un manejo inadecuado del tiempo, por esta razón debemos estar comprometidos en la educación desde las primeras edades del niño o niña. Intentar que el concepto de Tiempo durante el período de Educación Infantil se comprenda, se revela como una tarea compleja, radicando esta dificultad en estas razones:

1. La idea sobre el tiempo es quizá un concepto complejo de asimilar para el infante, ya que no es posible ser percibidos por todos los sentidos.

2. La Organización Temporal es coordinada con la Especialidad y esto da lugar a la organización Temporal”.

Según (Trigueros & Rivera, 1991) *“la percepción del tiempo no debe apartarse de la vida espacial, esto porque las situaciones y movimientos en general se van a parar en un espacio y en un tiempo determinado”* (p.99).

Así mismo (Lora, 2011) dice lo siguiente: *“la conciencia del tiempo se desarrolla después de la del espacio, esto porque las estructuras temporales son más dependientes y están atadas al desarrollo de la estructuración espacial”* (p.78).

Niños con edades inferiores a los seis años presentan errores temporales, ya que la Temporalidad depende del crecimiento orgánico y la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos, del ejercicio y la experiencia adquirida en la acción sobre los objetos, de las interacciones y transmisiones sociales, y de la autorregulación del sujeto resultante de una construcción cognitiva ininterrumpida. Cada gesto consta de un inicio y un fin, un antes un durante y un después, debemos diferenciar entre el tiempo subjetivo (creado por nuestras propias impresiones, y éste cambia con cada sujeto y con el trabajo o la actividad de cada momento) y el tiempo objetivo (se limita al período de duración en el que se manifiesta una acción cualquiera. Es el tiempo matemático, rígido, inalterable). (Lora, 2011)

La percepción temporal se da en dos niveles:

- *Inmediata: Se da la organización de lo que sucede en el momento oportuno.*
- *Mental: se da cuando se recuerdan las percepciones temporales.*

La Temporalidad presenta tres elementos: Orientación Temporal que "es la forma de plasmar el tiempo", Estructuración Temporal: Orden y Duración y Organización Temporal: Ritmo. (Cuenca Esteban & Rodao Yubero, 1984)

Para (Cuenca Esteban & Rodao Yubero, 1984) nos indica lo siguiente: *“El concepto de tiempo se hace difícil a la comprensión del niño ya que es percibido por los sentidos. Por ello debemos valernos de los acontecimientos diarios más repetidos para hacerles sentir la existencia de tal realidad”* (p.39).

Estructuración temporal. Reconocer los cambios que se dan en el día a día, se debe llegar a las ideas de orden y duración. Según el orden es definido como la

distribución cronológica de los acontecimientos. Existen unas características psicofisiológicas a tener en cuenta para que se perciba el orden. (Trigueros & Rivera, 1991)

Organización temporal: RITMO.

La organización temporal de las distintas secuencias del movimiento remite la organización temporal, representada por el Ritmo. De hecho, las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo. El ritmo, por lo tanto, es el "acto perceptivo del tiempo. Es el movimiento ordenado" (Castañer Balcells & Camerino Foguet, 2001)

Según (Cuenca Esteban & Rodao Yubero, 1984), *las nociones temporales a asimilar por el niño, serían:*

<i>En cuanto a Orientación temporal:</i>	<i>Tiempo respecto a un momento dado:</i>
<i>Día – noche.</i>	<i>Antes – ahora – luego (después).</i>
<i>Amanecer – anochecer.</i>	<i>Anterior – posterior (mente).</i>
<i>Mañana (por la).</i>	<i>Pronto – tarde.</i>
<i>Mañana (día siguiente).</i>	<i>Temprano.</i>
<i>Tarde (por la).</i>	<i>Durante.</i>
<i>Mediodía.</i>	<i>Primero – segundo – último.</i>
<i>Ayer – hoy.</i>	<i>Al mismo tiempo.</i>
<i>Primavera – Invierno – Verano – Otoño.</i>	<i>Entonces.</i>
<i>Días de la semana.</i>	<i>Poco tiempo (falta o dura).</i>
<i>Hora.</i>	<i>Mucho tiempo (falta o una).</i>
<i>Al principio (al comienzo) – al final</i>	<i>Enseguida.</i>
	<i>Esperar</i>

1.2.1.3. Uso de la Forma

Mirarlo al uso de la forma, una observación en aula nos indica que los niños descubren lo que es grande y pequeño, largo y corto, alto y bajo, aprenden también sobre la existencia de relaciones entre ellos. Pero estas relaciones permiten organizar, agrupar, comparar, etc., son construcciones mentales de acuerdo con lo que observan. Los infantes van descubriendo entre unos objetos y otros que al principio son sensoriales, luego, intuitivas y progresivamente, lógicas. Lo que indica que primero es la manipulación, luego, el lenguaje oral y, por último, el lenguaje matemático (garabatos, dibujos, gráficos, símbolos no convencionales o Convencionales...). La Educación Infantil constituye un período intenso del desarrollo de la percepción, ya que se integran en la estructura cognitiva de los niños y niñas las informaciones de los diferentes sentidos, entre ellas las que tienen una relación directa con el espacio, como son la forma y el tamaño. Al discriminar diferentes objetos según su forma y descubrir que pueden ser «más grandes o más pequeños que», adquieren un

conocimiento más real del mundo, y a partir de este momento, se inician en la comprensión de las magnitudes, las cantidades, las longitudes..., que alcanzan su mayor expresión cuando las reconocen y operan con todas estas propiedades. (Bravo Valdivieso et al., 2004)

1.2.1.4. Uso del Tamaño

Es fácil para los niños, que al inicio solo se trabaja con «Más grande que», «tan grande como», «tan pequeño como», «más pequeño que». Luego, se introducen las longitudes (largo, corto, alto, bajo), una vez que las reconocen y las nombran, como características de los objetos. La comparación de objetos se realice de acuerdo con los siguientes pasos:

- ✓ Variedad de objetos de tamaños claramente diferenciables.*
- ✓ Variedad de objetos de tamaños menos diferenciables.*
- ✓ Variedad de objetos de igual tamaño. (Bravo Valdivieso et al., 2004)*

Es importante tomar en cuenta que la relatividad se tiene que demostrar, pues el tamaño es una propiedad relativa, no es una propiedad absoluta. Un objeto puede ser verde, a pesar de su forma, naturaleza y tamaño; un objeto puede ser siempre cuadrado, independientemente de su tamaño, color y naturaleza, pero el concepto de tamaño, identificado a estas edades como grande y pequeño, se trabaja por comparación.

Para (Bravo Valdivieso et al., 2004) nos dice lo siguiente: *“La aprehensión de estos conceptos, propiedades y relaciones, tiene que realizarse desde la implicación emocional y afectiva, condición necesaria para que se dé el aprendizaje significativo y, por consiguiente, la construcción del razonamiento lógico-matemático”.*

1.3. Definición de Términos Básicos

Cognitivo. Según (RAE, 2014) lo define como: *“Perteneiente o relativo al conocimiento”*.

Conceptos Espaciales. Según (Vayer, 1977) indica que: *“Es el medio en el cual el niño se mueve y relaciona, y a través de sus sentidos prepara un conjunto de experiencias personales que ayudaran a entender y de su orientación”*.

Conceptos Temporales. Según (Trigueros & Rivera, 1991) nos dice que: *“Es la percepción del tiempo que no debe apartarse de la vida espacial, esto porque las situaciones y movimientos en general se van a parar en un espacio y en un tiempo determinado”* (p.99).

Desarrollo Cognitivo: (Vygotsky, 1896) Indica que: *“Es un proceso por el que el niño va apropiándose de los conocimientos, metas, actividades y recursos culturales - de pensamiento y de conducta), que la sociedad o comunidad en que vive ha desarrollado para su supervivencia”* (p.21).

Institución Educativa: (MINEDU, 2006) nos indica que: *“Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. Puede ser pública o privada”*.

Niño. (MINEDU, 2009) Indica que: *“Es un ser pensante, racional, que se encuentra en un proceso de maduración, cuando hablamos de maduración, nos referimos a un proceso de desarrollo y crecimiento tanto de su estructura física y mental”*.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad uno de los principales problemas del país es la educación por es necesario que en la Educación Básica Regular promuevan condiciones necesarias para que los niños y niñas se sientan seguros de poder expresarse. Es importancia el desarrollo de la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por lo tanto, tenemos que brindar a los niños y niñas oportunidades para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado donde la familia, los gobiernos, organizaciones, y comunidad en general juega un papel importante. Por lo tanto, para el buen desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas es necesario conocer sus características, necesidades e intereses.

El desarrollo cognitivo verbal tiene las siguientes dimensiones: Conceptos temporales, conceptos temporales, forma y tamaño. Los conceptos de temporalidad y espacialidad se conjugan dando lugar a la organización espaciotemporal, tratándose de un todo invisible, ya que todas las acciones se dan en un tiempo, en un lugar determinado y con “otros”. (Trigueros & Rivera, 1991)

Los niños se caracterizan por tener un pensamiento simbólico, es allí donde se puede implementar la fantasía y el ingenio de los niños de 5 años que se encuentran en una inteligencia muy imaginativa.

Esta situación se observa en las instituciones educativas públicas y privadas específicamente en la I.E.I. San Martin de Porres, los niños y niñas no están desarrollando el dominio de sus movimientos, sentimientos y pensamiento, de no consolidar el desarrollo cognitivo verbal en los niños y niñas traerá consecuencias en su proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ello se realiza la siguiente investigación:

Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cuál es el uso de los Conceptos Espaciales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018?

✓ ¿Cuál es el uso de los Conceptos Temporales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018?

✓ ¿Cuál es el Uso de la Forma en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018?

✓ ¿Cuál es el Uso del Tamaño en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Conocer el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Evaluar el uso de los Conceptos Espaciales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

✓ Evaluar el uso de los Conceptos Temporales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

✓ Identificar el Uso de la Forma en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

✓ Identificar el Uso del Tamaño en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida que pueda responder a una educación de calidad para los niños y niñas de Educación Inicial, debemos desarrollar estrategias metodológicas en el aula para que los infantes comiencen a comprender mejor los temas que se desarrolla. De esta manera es necesario contar con docentes capacitados y comprometidos con la educación Inicial ya que es importante que los docentes se capaciten de manera adecuada.

Esta investigación sirve para conocer la importancia del desarrollo en la infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por lo tanto, brindar al niño oportunidades para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado es una de las prioridades de la familia y de los docentes.

Ubicarle a la Educación Inicial en el sistema educativo peruano es verla como un *ciclo donde se inician las bases del desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social de los infantes. A fin de desarrollar competencias, reconociendo en niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses. Cada niño o niña tiene distintas maneras de aprender por eso necesario conocer a cada uno de ellos para emplear estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* (MINEDU, 2016)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre desarrollo cognitivo verbal.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el entendimiento y la aplicación del desarrollo cognitivo verbal.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán las niñas y niños de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Desarrollo Cognitivo Verbal es regular en niñas y niños de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ El uso de los Conceptos Espaciales es regular en niñas y niños de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

✓ El uso de los Conceptos Temporales es regular en niñas y niños de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

✓ El Uso de la Forma es regular en niñas y niños de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

✓ El Uso del Tamaño es regular en niñas y niños de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable (X): Desarrollo Cognitivo Verbal

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable (X): Desarrollo Cognitivo Verbal. Se define conceptualmente como un proceso de cambio en el que el niño domina cada vez más niveles complejos de

movimiento, pensamiento, sentimiento e interacción con las gentes y objetos.
(Infantiles, 2014)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable (X) Desarrollo Cognitivo Verbal se define operacionalmente como el conjunto de cambios organizados y tiene las siguientes dimensiones: Conceptos Espaciales. Conceptos Temporales. Uso de la Forma. Uso del Tamaño, considerado como: Bueno (16 – 20 p), Regular (11 - 15 p) y Malo (00 - 10 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Desarrollo Cognitivo verbal	1	Conceptos Espaciales	1.1.	El espacio que te desenvuelves es:	Bueno (16 – 20 p) Regular (11 – 15 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Educar a los niños en la percepción que tenga del ambiente es:	
			1.3.	Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo es:	
			1.4.	Utilizar materiales didácticos variados es:	
			1.5.	Organizar el espacio en rincones de actividades es:	
	2	Conceptos Temporales	2.1.	Administrar el tiempo ayuda a establecer relaciones armoniosas con las personas haciendo que sea:	
			2.2.	Que los niños con edades inferiores a los seis años presenten errores temporales es:	
			2.3.	Valer de los acontecimientos diarios más repetidos para hacer sentir la existencia de la realidad es:	
			2.4.	Reconocer los cambios que se dan en el día a día es:	
			2.5.	Que las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo es:	
	3	Uso de la Forma	3.1.	Que los niños descubran lo que es grande y pequeño es:	
			3.2.	Que los niños reconozcan lo largo, corto, alto y bajo es:	
			3.3.	Que permita organizar, agrupar y comparar es:	
			3.4.	Descubrir los objetos de forma sensorial, intuitiva y progresivamente lógica es:	
	4	Uso del Tamaño	4.1.	Que los objetos de tamaños estén claramente diferenciados es:	
			4.2.	Que el niño reconozca la forma del objeto es:	
4.3.			Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es:		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Desarrollo Cognitivo Verbal.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encontró la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Desarrollo Cognitivo Verbal.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Desarrollo Cognitivo Verbal.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).

2. Procesar o sistematizar la información o datos.

3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.

Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estudiantil estuvo conformada con 655 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años entre niños y niñas de la I.E.I San Martín de Porres distrito de Iquitos.

3.2.2. Muestra

La muestra representativa fue de 30 alumnos de manera ordenada, siendo los niños y las niñas de 5 años del salón Rojo y Anaranjado de la Institución Educativa Inicial San Martín de Porras distrito de Iquitos.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 81% de validez y 87% de confiabilidad.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.

Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados del Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 Años de Edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018

CUADRO N° 1

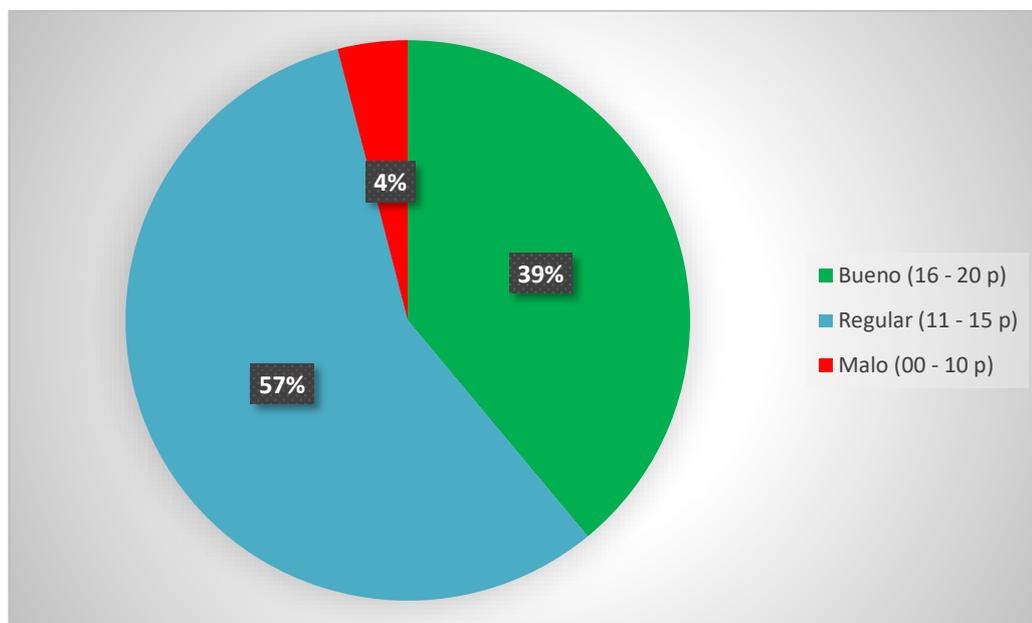
Los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018

CONCEPTOS ESPACIALES	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1 El espacio que te desenvuelves es:	13	43.0	15	50.0	2	7.0	30	100.0
2 Educar a los niños en la percepción que tenga del ambiente es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
3 Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
4 Utilizar materiales didácticos variados es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
5 Organizar el espacio en rincones de actividades es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})	12	39.0	17	57.0	1	4.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

Los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 17. (57.0%) niños y niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal predominando con 60% los indicadores: Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo es. Organizar el espacio en rincones de actividades es. 12 (39.0%) niños y niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 43% el indicador: El espacio que te desenvuelves es. Mientras que 1 (4.0%) niño(a) manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 7% los indicadores: El espacio que te desenvuelves es. Organizar el espacio en rincones de actividades es; concluyendo es

Regular: (11 – 15 p) Los Conceptos Espaciales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el uso de los Conceptos Espaciales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El uso de los conceptos espaciales es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

CUADRO N° 2

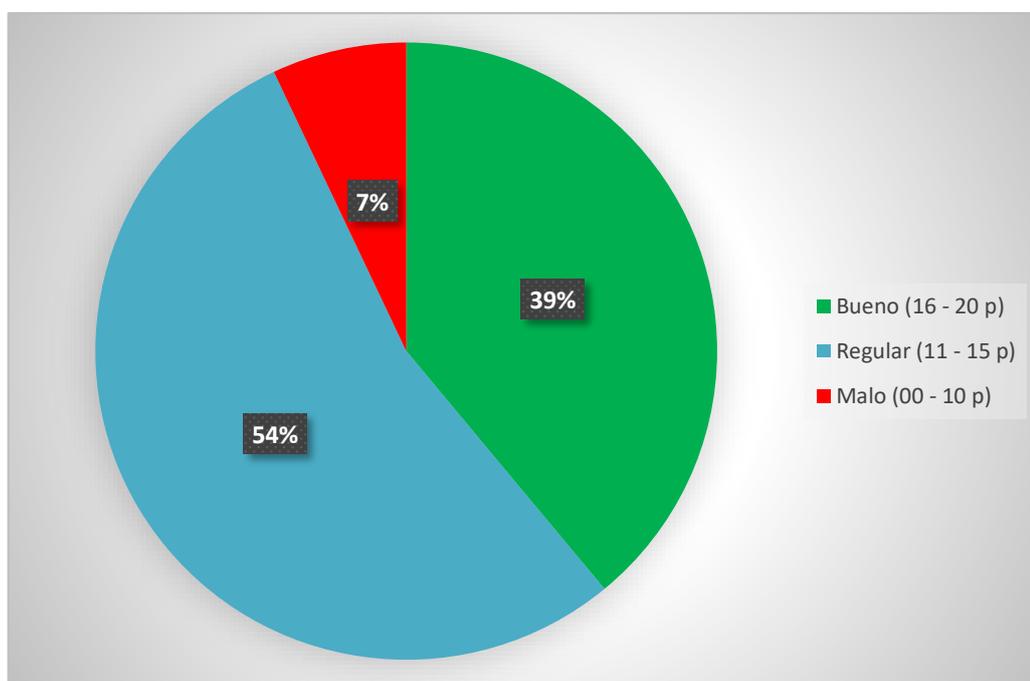
Los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018

CONCEPTOS TEMPORALES		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Administrar el tiempo ayuda a establecer relaciones armoniosas con las personas haciendo que sea:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
2	Que los niños con edades inferiores a los seis años presenten errores temporales es:	10	33.0	16	53.0	4	13.0	30	100.0
3	Valer de los acontecimientos diarios más repetidos para hacer sentir la existencia de la realidad es:	10	33.0	17	57.0	3	10.0	30	100.0
4	Reconocer los cambios que se dan en el día a día es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
5	Que las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		12	39.0	16	54.0	2	7.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

Los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 16. (54.0%) niños y niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) Los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 57% los indicadores: Valer de los acontecimientos diarios más repetidos para hacer sentir la existencia de la realidad es. Reconocer los cambios que se dan en el día a día es. 12 (39.0%) niños y niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 47% el indicador: Que las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo es. Mientras que 2 (7.0%) niños y niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 13% el indicador: Que los niños con edades inferiores a los seis años presenten errores temporales es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) Los Conceptos Temporales en el Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el uso de los conceptos temporales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El uso de los conceptos temporales es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

CUADRO N° 3

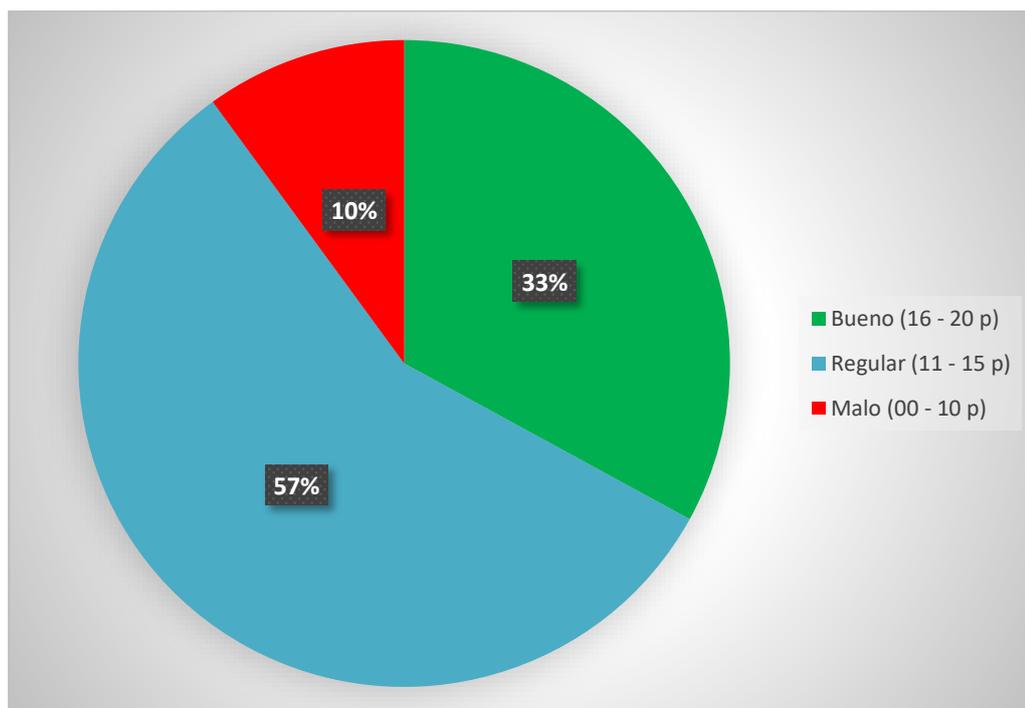
El Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018

USO DE LA FORMA		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Que los niños descubran lo que es grande y pequeño es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
2	Que los niños reconozcan lo largo, corto, alto y bajo es:	9	30.0	16	53.0	5	17.0	30	100.0
3	Que permita organizar, agrupar y comparar es:	8	27.0	17	57.0	5	16.0	30	100.0
4	Descubrir los objetos de forma sensorial, intuitiva y progresivamente lógica es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		10	33.0	17	57.0	3	10.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

El Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 17. (57.0%) niños y niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 60% el indicador: Que los niños descubran lo que es grande y pequeño es. 10 (33.0%) niños y niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 40% el indicador: Descubrir los objetos de forma sensorial, intuitiva y progresivamente lógica es. Mientras que 3 (10.0%) niños y niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 17% el indicador: Que los niños reconozcan lo largo, corto, alto y bajo es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) El Uso de la Forma en el Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar el uso de la forma en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El uso de la forma es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

CUADRO N° 4

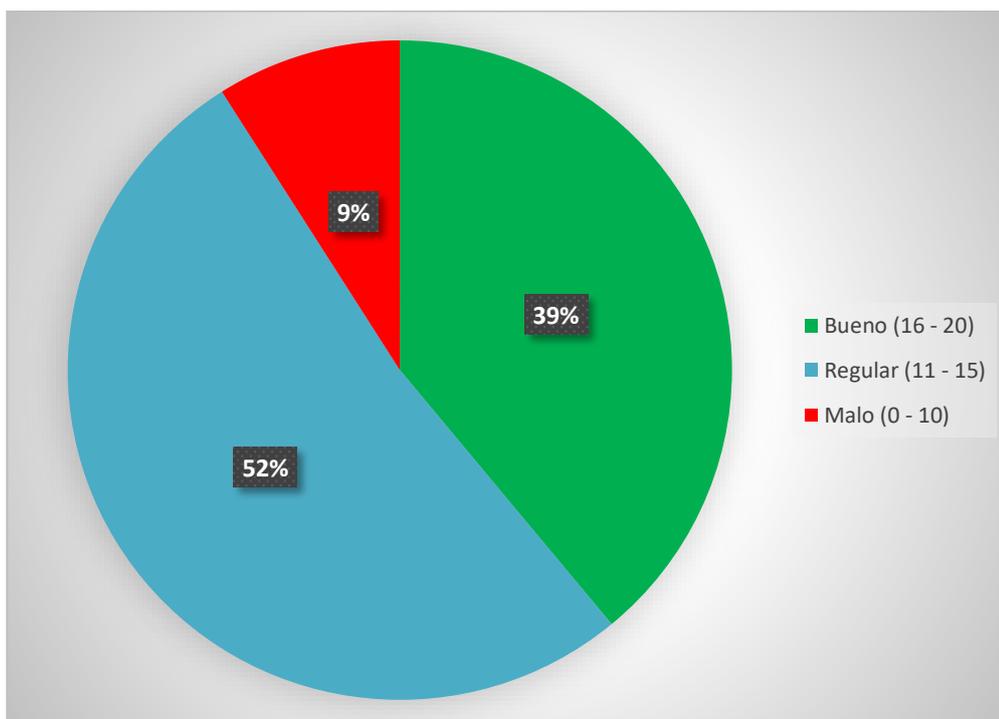
El Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de
Edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018

USO DEL TAMAÑO		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Que los objetos de tamaños estén claramente diferenciados es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
2	Que el niño reconozca la forma del objeto es:	11	37.0	17	57.0	2	6.0	30	100.0
3	Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es:	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		12	39.0	16	52.0	2	9.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 4

El Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de
Edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 16. (52.0%) niños y niñas manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 57% el indicador: Que el niño reconozca la forma del objeto es. 12 (39.0%) niños y niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 40% los indicadores: Que los objetos de tamaños estén claramente diferenciados es. Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es. Mientras que 2 (9.0%) niños y niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal, predominando con 13% el indicador: Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) El Uso del Tamaño en el Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Identificar el uso del tamaño en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El uso del tamaño es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.

CUADRO N° 5

El Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San

Martin de Porres 2018

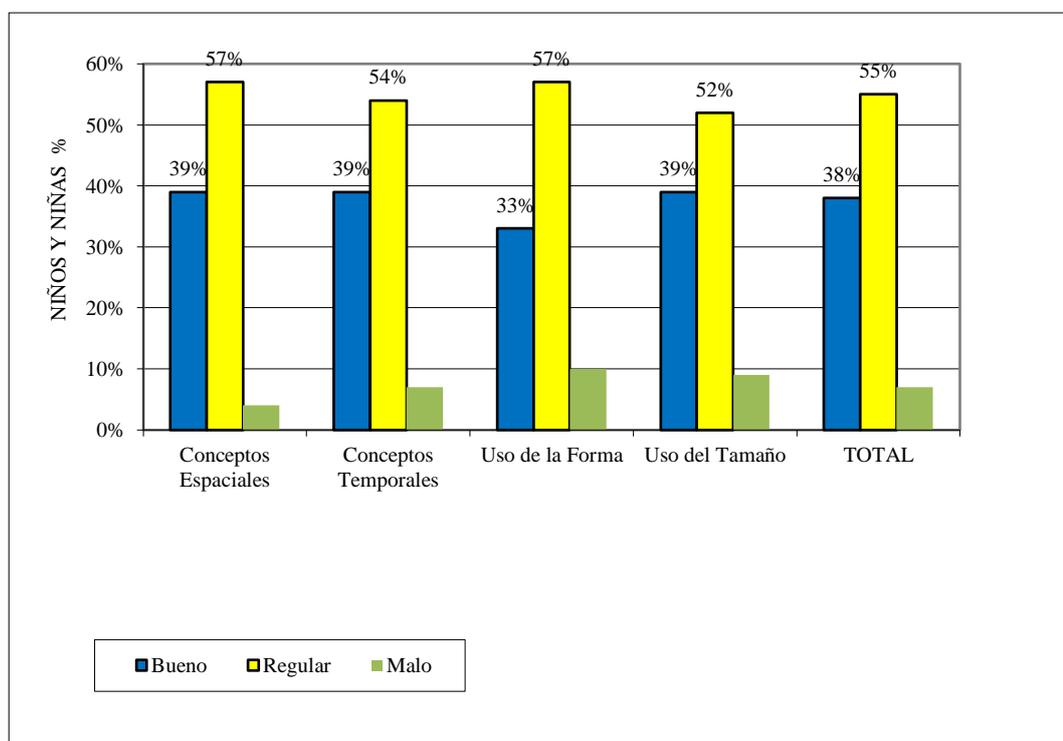
Desarrollo Cognitivo Verbal		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
DIMENSIONES									
1	Conceptos Espaciales	12	39.0	17	57.0	1	4.0	30	100.0
2	Conceptos Temporales	12	39.0	16	54.0	2	7.0	30	100.0
3	Uso de la Forma	10	33.0	17	57.0	3	10.0	30	100.0
4	Uso del Tamaño	12	39.0	16	52.0	2	9.0	30	100.0
Promedio (\bar{x})		12	38.0	16	55.0	2	7.0	30	100.0

FUENTE: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

El Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San

Martin de Porres 2018



FUENTE: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 16 (55.0%) niños y niñas manifestaron que es Regular (11 – 15 p) El Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018, predominando con 57% los indicadores de la dimensión: Conceptos Espaciales. Uso de la Forma. 12 (38.0%) niños y niñas manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) El Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018, predominando con 39.0% los indicadores de la dimensión: Conceptos Espaciales. Conceptos Temporales. Uso del Tamaño. Mientras que 2 (7.0 %) niños y niñas manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) El Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018, predominando con 10.0 % los indicadores de la dimensión: Uso de la Forma; concluyendo es Regular (11 – 15 Nota) El Desarrollo Cognitivo Verbal en Niños y Niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Conocer el desarrollo cognitivo verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General que dice: El desarrollo cognitivo verbal es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El Desarrollo Cognitivo Verbal es un proceso de cambio en el que el niño domina cada vez más niveles complejos de movimiento, pensamiento, sentimiento e interacción con las gentes y objetos, y que involucra el gradual descubrimiento de las características biológicamente determinadas y de aquellas que el niño asimila de sus experiencias.

Al realizar el análisis descriptivo el 55% de niños y niñas encuestados manifestaron que es Regular el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018. 38% de niños y niñas manifestaron que es Bueno el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018 y 7% niños y niñas manifestaron que es Malo el Desarrollo Cognitivo Verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El desarrollo cognitivo verbal es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018; es importante que en la Educación Inicial comiencen a desarrollar en los niños y niñas actividades donde puedan ir desenvolviéndose y expresar sus sentimientos y emociones sin dificultad. Esta apreciación se asemeja a (CORREA MEDINA, 2007) En su investigación concluye que: *El 56.35% de la población evaluada poseen un nivel deficiente y bajo en conciencia fonológica mientras que en percepción visual el 52.79% de los alumnos se sitúa por debajo de los puntajes esperados. En el análisis de correlación dio como resultado una relación significativa entre la conciencia fonológica y la percepción visual con la descodificación y la comprensión lectora, siendo esta asociación mayor para la conciencia fonológica.*

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Parciales

➤ En cuanto a los Conceptos Espaciales esta dimensión es regular con un 57% en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres durante el año 2018.

➤ En cuanto a los Conceptos Temporales esta dimensión es regular con un 54% en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres durante el año 2018.

➤ En cuanto al Uso de la Forma esta dimensión es regular con un 57% en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres durante el año 2018.

➤ En cuanto al Uso del Tamaño esta dimensión es regular con un 52% en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres durante el año 2018.

➤ El Desarrollo Cognitivo Verbal fue delimitado por las siguientes dimensiones: Conceptos Espaciales. Conceptos Temporales. Uso de la Forma. Uso del Tamaño.

5.2.2. Conclusión General

El desarrollo cognitivo verbal es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martín de Porres 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Parciales

➤ A los directivos y jerárquicos de la I.E.I San Martín de Porres dar importancia al Desarrollo Cognitivo Verbal de los niños y niñas para la adquisición de los nuevos conocimientos y de esa manera ellos puedan expresar sus emociones y sentimientos.

➤ A los docentes de la I.E.I San Martín de Porres buscar nuevas estrategias metodológicas para el buen entendimiento y el Desarrollo Cognitivo Verbal.

➤ A los padres de familia de la I.E.I San Martín de Porres exigir para sus hijos(as) una educación de calidad con estrategias para la comprensión y desenvolvimiento de sus hijos(as).

➤ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre estrategias metodológicas con fines de desarrollo cognitivo verbal.

➤ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I San Martín de Porres promover eventos de capacitación sobre métodos y técnicas pedagógicas centradas en los niños y niñas, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Blázquez Sánchez, D., & Ortega Gómez, E. (1984). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Cincel. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=159217>
- Bravo Valdivieso, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2004). Los procesos Cognitivos y el Aprendizaje de la Lectura Inicial: Diferencias Cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 30, 7-19. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052004000100001>
- Castañer Balcells, M., & Camerino Foguet, O. (2001). *La Educación física en la enseñanza primaria*. (4.^a ed.). INDE.
- Correa Medina, E. J. (2007). *Conciencia fonológica y percepción visual en la lectura inicial de niños del primer grado de primaria*. [Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cuenca Esteban, F., & Rodao Yubero, F. (1984). *Cómo desarrollar la psicomotricidad en el niño: (Ejercicios prácticos para padres y educadores, en preescolar y educación especial)*. Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=110852>
- Godoy, O. (2016). *Análisis de Competencias y Problemas frecuentes en la Comunicación Oral en Estudiantes de Octavo Año de Enseñanza Básica*. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Infantiles, A. M. (2014). *Diccionario Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles*.
- Lora, J. (2011). *La educación corporal: Nuevo camino hacia la educación integral*. 22.
- Madrigal Tellini, A. (2001). *Estimulación del Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria en Cantón de Paraíso, Costa Rica*. Universidad de Costa Rica.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.

- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional. Educación secundaria*. MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Inicial*. MINEDU.
- RAE. (2014). *Real Academia Española. R*.
- Trigueros, C., & Rivera, E. (1991). *La educación física de base en la enseñanza primaria*.
- Vayer, P. (1977). *El Niño frente al mundo: (En la edad de los aprendizajes escolares): Educación psicomotriz. Científico-Médica*. Científico médica.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera)*. San Marcos.
- Vigotsky, L. (1896). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Villalobos, L. (2015). *La comunicación no verbal de los estudiantes en las exposiciones de sus trabajos académicos*.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”

AUTOR (es): SHUPINGAHUA LANCHA, Prisilha Elisabeth
TEAGUA LOMAS, Consuelito

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																						
<p>Problema General ¿Cómo es el desarrollo cognitivo verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cuáles es el uso de los conceptos espaciales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018? ✓ ¿Cuáles es el uso de los conceptos temporales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018? ✓ ¿Cuáles es el uso del tamaño en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018? ✓ ¿Cuáles es el uso de la forma en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018?</p>	<p>Objetivo General Conocer el desarrollo cognitivo verbal en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar el uso de los conceptos espaciales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018. ✓ Evaluar el uso de los conceptos temporales en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018. ✓ Identificar el uso del tamaño en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018. ✓ Identificar el uso de la forma en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.</p>	<p>Hipótesis General El desarrollo cognitivo verbal es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El uso de los conceptos espaciales es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018. ✓ El uso de los conceptos temporales es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018. ✓ El uso del tamaño es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018. ✓ El uso de la forma es regular en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I San Martin de Porres 2018.</p>	<p>Variable: Desarrollo cognitivo verbal</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">CONCEPTOS ESPACIALES</td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>El espacio que te desenvuelves es:</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Educar a los niños en la percepción que tenga del ambiente es:</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo es:</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>Utilizar materiales didácticos variados es:</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>Organizar el espacio en rincones de actividades es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CONCEPTOS TEMPORALES</td> </tr> <tr> <td>2.1</td> <td>Administrar el tiempo ayuda a establecer relaciones armoniosas con las personas haciendo que sea:</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Que los niños con edades inferiores a los seis años presenten errores temporales es:</td> </tr> <tr> <td>2.3</td> <td>Valer de los acontecimientos diarios más repetidos para hacer sentir la existencia de la realidad es:</td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td>Reconocer los cambios que se dan en el día a día es:</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>Que las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">USO DE LA FORMA</td> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td>Que los niños descubran lo que es grande y pequeño es:</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Que los niños reconozcan lo largo, corto, alto y bajo es:</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Que permita organizar, agrupar y comparar es:</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>Descubrir los objetos de forma sensorial, intuitiva y progresivamente lógica es:</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>USO DEL TAMAÑO</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		CONCEPTOS ESPACIALES		1.1	El espacio que te desenvuelves es:	1.2	Educar a los niños en la percepción que tenga del ambiente es:	1.3	Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo es:	1.4	Utilizar materiales didácticos variados es:	1.5	Organizar el espacio en rincones de actividades es:	CONCEPTOS TEMPORALES		2.1	Administrar el tiempo ayuda a establecer relaciones armoniosas con las personas haciendo que sea:	2.2	Que los niños con edades inferiores a los seis años presenten errores temporales es:	2.3	Valer de los acontecimientos diarios más repetidos para hacer sentir la existencia de la realidad es:	2.4	Reconocer los cambios que se dan en el día a día es:	2.5	Que las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo es:	USO DE LA FORMA		3.1	Que los niños descubran lo que es grande y pequeño es:	3.2	Que los niños reconozcan lo largo, corto, alto y bajo es:	3.3	Que permita organizar, agrupar y comparar es:	3.4	Descubrir los objetos de forma sensorial, intuitiva y progresivamente lógica es:	4	USO DEL TAMAÑO	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Desarrollo Cognitivo Verbal. El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Desarrollo Cognitivo Verbal.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra. Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:</p>
INDICADORES																																											
CONCEPTOS ESPACIALES																																											
1.1	El espacio que te desenvuelves es:																																										
1.2	Educar a los niños en la percepción que tenga del ambiente es:																																										
1.3	Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo es:																																										
1.4	Utilizar materiales didácticos variados es:																																										
1.5	Organizar el espacio en rincones de actividades es:																																										
CONCEPTOS TEMPORALES																																											
2.1	Administrar el tiempo ayuda a establecer relaciones armoniosas con las personas haciendo que sea:																																										
2.2	Que los niños con edades inferiores a los seis años presenten errores temporales es:																																										
2.3	Valer de los acontecimientos diarios más repetidos para hacer sentir la existencia de la realidad es:																																										
2.4	Reconocer los cambios que se dan en el día a día es:																																										
2.5	Que las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo es:																																										
USO DE LA FORMA																																											
3.1	Que los niños descubran lo que es grande y pequeño es:																																										
3.2	Que los niños reconozcan lo largo, corto, alto y bajo es:																																										
3.3	Que permita organizar, agrupar y comparar es:																																										
3.4	Descubrir los objetos de forma sensorial, intuitiva y progresivamente lógica es:																																										
4	USO DEL TAMAÑO																																										

				<table border="1"> <tr> <td>4.1</td> <td>Que los objetos de tamaños estén claramente diferenciados es:</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>Que el niño reconozca la forma del objeto es:</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es:</td> </tr> </table>	4.1	Que los objetos de tamaños estén claramente diferenciados es:	4.2	Que el niño reconozca la forma del objeto es:	4.3	Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. <p>Población La población estudiantil estuvo conformada con 655 estudiantes entre las edades de 3 a 5 años entre niños y niñas de la I.E.I SAN MARTIN DE PORRES distrito de Iquitos.</p> <p>Muestra La muestra representativa fue de 30 alumnos de manera ordenada, siendo los niños y las niñas de 5 años del salón Rojo y Anaranjado de la Institución Educativa Inicial San Martín de Porras distrito de Iquitos.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
4.1	Que los objetos de tamaños estén claramente diferenciados es:										
4.2	Que el niño reconozca la forma del objeto es:										
4.3	Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es:										



**“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN
MARTIN DE PORRES 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa Inicial San Martín de Porras)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Desarrollo Cognitivo Verbal		Valor			
		Bueno (16 – 20 p)	Regular (11 – 15 p)	Malo (00 – 10 p)	
1	CONCEPTOS ESPACIALES				
	1.1	El espacio que te desenvuelves es:			
	1.2	Educar a los niños en la percepción que tenga del ambiente es:			
	1.3	Incrementar actividades para el conocimiento del propio cuerpo es:			
	1.4	Utilizar materiales didácticos variados es:			
	1.5	Organizar el espacio en rincones de actividades es:			
	Promedio (\bar{X})				
2	CONCEPTOS TEMPORALES				
	2.1	Administrar el tiempo ayuda a establecer relaciones armoniosas con las personas haciendo que sea:			
	2.2	Que los niños con edades inferiores a los seis años presenten errores temporales es:			
	2.3	Valer de los acontecimientos diarios más repetidos para hacer sentir la existencia de la realidad es:			
	2.4	Reconocer los cambios que se dan en el día a día es:			
	2.5	Que las sensaciones de orden y duración se perciben a través del ritmo es:			
	Promedio (\bar{X})				
3	USO DE LA FORMA				
	3.1	Que los niños descubran lo que es grande y pequeño es:			
	3.2	Que los niños reconozcan lo largo, corto, alto y bajo es:			
	3.3	Que permita organizar, agrupar y comparar es:			
	3.4	Descubrir los objetos de forma sensorial, intuitiva y progresivamente lógica es:			
	Promedio (\bar{X})				
4	USO DEL TAMAÑO				
	4.1	Que los objetos de tamaños estén claramente diferenciados es:			
	4.2	Que el niño reconozca la forma del objeto es:			
	4.3	Realizarlo desde la implicación emocional y afectiva es:			
	Promedio (\bar{X})				

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : _____
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018".
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : DESARROLLO COGNITIVO VERBAL
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: CLIMA INSTITUCIONAL.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”

Autor (es) del Instrumento: SHUPINGAHUA LANCHA, Prislha Elisabeth
TEAGUA LOMAS, Consuelito

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESARROLLO COGNITIVO VERBAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez, Docente Contratada auxiliar de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Ciencias en el programa de Parasitología y Doctora en Ciencias en el programa de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	65	56	65	66	61	70	71	72	70
Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro	56	62	64	65	66	70	66	70	71
Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez	69	71	76	60	65	76	71	65	61
Promedio General	65.4								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 65.4 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”

Autor (es) del Instrumento: SHUPINGAHUA LANCHA, Prislha Elisabeth
TEAGUA LOMAS, Consuelito

Nombre del instrumento motivo de evaluación: DESARROLLO COGNITIVO VERBAL

- La confiabilidad para “DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018”)	0.726	9

- Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre DESARROLLO COGNITIVO VERBAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “CLIMA INSTITUCIONAL EN DOCENTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 60005 MARÍA PARADO DE BELLIDO, IQUITOS 2019”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.726 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

**Prisilha Elisabeth, SHUPINGAHUA LANCHA,
Consuelito, TEAGUA LOMAS,**

DNI N° 45829443

DNI N° 46610490

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 25 de Enero de 2021

Firma del Interesado
DNI N° 46610490

Firma del Interesada
DNI N° 45829443

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Dr. Luis Ronald, RUCOBA DEL CASTILLO Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05221125, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

**Prisilha Elisabeth, SHUPINGAHUA LANCHA,
Consuelito, TEAGUA LOMAS,**

**DNI N° 45829443
DNI N° 46610490**

Cuyo título es: **DESARROLLO COGNITIVO VERBAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I SAN MARTIN DE PORRES 2018.**

San Juan Bautista, 25 de Enero de 2021



**Luis Ronald, RUCOBA DEL CASTILLO
D.N.I. N° 05221125
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH**