



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR (es) : RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

ASESOR (es) : Mgr. LUNA ROJAS, Max

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mi esposo e hijos que me impulsan y motivan a continuar esmerándome hasta cumplir mis propósitos.

JMRC

AGRADECIMIENTO

Agradecer muy cordial y afectuosamente a la Universidad Científica del Perú, por darme la oportunidad de formar parte del programa de complementación en educación y de ante mano conocer a una plana docente muy acogedora, que me ayudo a entender mejor mis convicciones como educadora.

La Autora



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 064-2021-D-UCP-FEH, del 27 de enero del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN denominado: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE", presentado por la egresada JUANA MERCEDES RICOPA COTRINA, Programa Académico de Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, para obtener el grado de bachiller en educación, a los Señores:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. Presidente
Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. Miembro
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg. Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 8 horas del día 15 de febrero del 2021, a través de la plataforma ZOOM, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE",

Presentado por la Egresada:

JUANA MERCEDES RICOPA COTRINA

Asesor:

Lic. Max Luna Rojas Mg.

Como requisito para optar el GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es:
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (a)

Por Mayoría
Por Unanimidad

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

De los alumnos: **RICOPA COTRINA JUANA MERCEDES**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **22% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 12 de noviembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/lasda
206-2020

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_RICOPAJUANA_V1
(D84489747)
Submitted: 11/9/2020 4:27:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 22 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_TRABINV_SANCHEZHAZLITT_V1.pdf (D79258830)
<https://docplayer.es/56855137-Estrategias-de-aprendizaje-utilizadas-por-los-estudiantes-del-tercer-grado-de-educacion-secundaria.html>

Instances where selected sources appear:

11

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Acta del Trabajo de Investigación | iv |
| Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación | v |
| Índice | viii |
| Resumen. Palabras Clave | ix |
| Abstract. Key Words | x |
| | |
| Introducción | 01 |
| | |
| Capítulo I: | |
| ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | |
| 1.1. Definiciones de Estrategias de Aprendizaje | 03 |
| 1.2. Características de las Estrategias de aprendizaje | 07 |
| | |
| Capítulo II: | |
| CLASES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | |
| 2.1. Estrategias Metacognitivas | 08 |
| 2.2. Estrategias de Procedimiento de la información | 09 |
| 2.3. Estrategias Disposicionales | 10 |
| | |
| Capítulo III: | |
| ESCALA DE EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE | |
| 3.1. Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) | 12 |
| | |
| Conclusiones | 13 |
| Recomendaciones | 14 |
| Referencias Bibliográficas | 15 |

AUTOR (as): RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

RESUMEN

(CRISPÍN, 2012), manifiesta que “las estrategias de aprendizaje un conjunto de actividades mentales conscientes e intencionales que guían las acciones para alcanzar una determinada meta de aprendizaje, con independencia del tema específico a aprender”.

El trabajo de investigación denominada: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”, se logró realizar, mediante la indagacion y recopilación de fuentes de información de libros, artículos científicos, tesis, trabajos de investigación, monografías, páginas web. La obtención de información sobre el estudio en cuestión, ayudará de mucho a los estudiantes y público en general, siempre en cuando la apliquen de manera concisa y recíproca entre el docente-estudiante.

El Trabajo de Investigación titulada “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”, está centrado en conocer las estrategias de aprendizaje. Lo cual podemos decir que es importante en lo teórico: porque encontrarán demasiada información sobre las estrategias de aprendizaje; en lo metodológico: porque encontrarán modelos o escalas de evaluación de estrategias de aprendizaje; en lo práctico: porque encontrarán estrategias de evaluación para aplicarla en los estudiantes y solucionar sus problemas de aprendizaje; y en lo social porque serán los estudiantes en tener toda la información de investigación.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje

AUTHOR (as): RICOPA COTRINA, Juana Mercedes

ABSTRACT

(CRISPÍN, 2012), states that "learning strategies are a set of conscious and intentional mental activities that guide actions to achieve a certain learning goal, regardless of the specific topic to learn."

The research work called: "LEARNING STRATEGIES", was achieved through the investigation and compilation of sources of information from books, scientific articles, theses, research papers, monographs, web pages. Obtaining information about the study in question will greatly help students and the general public, as long as they apply it concisely and reciprocally between the teacher-student.

The Research Work entitled "LEARNING STRATEGIES", is focused on knowing the learning strategies. Which we can say is important theoretically: because they will find too much information about learning strategies; methodologically: because they will find models or scales for evaluating learning strategies; in practice: because they will find evaluation strategies to apply it to students and solve their learning problems; and socially because the students will have all the research information.

KEY WORDS: Learning strategies

INTRODUCCIÓN

“El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión” (GONZÁLEZ & DÍAZ, 2015). Sin embargo (EGGEN & KAUCHAK, 1999), menciona específicamente algunas estrategias a considerar; manifestando que “La mejor estrategia es aquella que resulta más efectiva para alcanzar un objetivo determinado en una situación específica. Solamente cuando los docentes tienen conciencia de los diferentes tipos de contenido, pueden identificar la estrategia más efectiva, y la selección y el uso de una estrategia solamente puede ocurrir si el docente posee un repertorio de técnicas” (p. 19). Teniendo en cuenta la problemática que mencionan los autores líneas arriba sobre las estrategias de aprendizaje, nos conlleva a realizar de manera oportuna, coherente y veras información relevante sobre el tema en cuestión.

La Investigación denominada: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”**, es importante, tanto para los estudiantes y docentes; teniendo en cuenta que las estrategias es una herramienta primordial que ayuda al estudiante a entender con mucha más claridad las enseñanzas que el docente les proporcione; obteniendo de esta manera estudiantes con mucha actitud de aprender e indagar nuevos saberes previos y cognitivos dentro del aula. Los objetivos que nos planteamos son:

Objetivos General

- Conocer las Estrategias de Aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Conocer los conceptos básicos de las Estrategias de Aprendizaje.
- Conocer las Clases de Estrategias de Aprendizaje.
- Conocer la Escala de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje.

El trabajo de investigación cuenta con 3 capítulos, y son:

Capítulo I: Estrategias de Aprendizaje

Capítulo II: Clases de Estrategias de Aprendizaje.

Capitulo III: Escala de Estrategias de Aprendizaje

Por último, se describen las conclusiones, recomendaciones, y la referencia bibliográfica.

La Autora

CAPÍTULO I:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.1. Definiciones de Estrategias de Aprendizaje.

Para (SUBDIRECCION DE CURRICULUM Y EVALUACION, 2017) la estrategias de aprendizaje es un “Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. Facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias”. (p. 1)

Para (CRISPÍN, 2012), manifiesta que “se denominan estrategias de aprendizaje un conjunto de actividades mentales conscientes e intencionales que guían las acciones para alcanzar una determinada meta de aprendizaje, con independencia del tema específico a aprender”.

Según (BARRIGA & ROJAS, 2002), describe múltiples definiciones sobre las estrategias de aprendizaje, y son:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.

(MONEREO, 1998) manifiesta que “las estrategias de aprendizaje de los estudiantes se fijan en calidad de toma de decisiones, lucido y premeditado, en la cual el estudiante elige y activa, de forma ordenada, los conocimientos declarativos y procedimentales que necesita para cumplimentar una determinada demanda, en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce dicha demanda”. (p. 24)

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes o intencionales en los cuales los estudiantes eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplir una determinada demanda u objetivo, según las condiciones de la situación, sus características, sus exigencias y las circunstancias del contexto, recursos y herramientas disponibles - conocimiento condicional- diseñan un plan, en permanente cambio en función del control y evaluación de cada una de sus etapas. (PEREZ, 2007)

(MONEREO, 1993), indica que las estrategias de aprendizaje implican: “Un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué procedimiento de éstos utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje”.

(BERNARDO, 2004), define la estrategia de aprendizaje como: “Una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje. Concepto que deja un amplio margen para ubicarnos dependiendo de la intención u objetivo que tengamos para aprender” (p.29).

(MARTINEZ & GALÁN, 2000), manifiesta:

“las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pautas que desarrolla el estudiante para orientar de modo consciente e intencional sus actividades de aprendizaje, siendo producto de sus propias experiencias y de recomendaciones de compañeros o del profesor sobre cómo hacer más eficientes sus esfuerzos por aprender; constituyéndose en herramientas fundamentales para la calidad y éxito de las tareas académicas, puesto que inducen la actividad reflexiva del estudiante frente al material de estudio en las situaciones de enseñanza y por otra parte son elementos valiosos para el diseño, planificación, ejecución y evaluación de acciones pedagógicas”.

(MEZA & LAZARTE, 2007), define a las estrategias de aprendizaje como: “Capacidades internamente organizadas de las que se vale una persona para gobernar sus

procesos afectivos y cognitivos y lograr sus objetivos. Implican planes que se viabilizan a través de acciones, técnicas y procedimientos” (p.35).

A continuación nombramos algunas definiciones respecto a las estrategias de aprendizaje:

Estrategias: (PEREZ, 2007) indica que es: “Un conjunto de acciones que debemos realizar para alcanzar un objetivo”.

Según (GONZÁLEZ, DÍAZ, & PÉREZ, 2004), definen que “la estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo”.

Aprendizaje: (VÁSQUEZ, 2010), define que “es un proceso activo, participativo, organizado y de socialización que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y la formación en valores, implica tanto un conocimiento profundo de sus características y esencialidades como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y metacognitivas, con las cuales se pueda lograr la asimilación del conocimiento”. (p. 14-15)

(VÁSQUEZ, 2010), manifiesta que la “educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo son categorías estrechamente relacionadas y circunscritas a procesos dinámicos y sinérgicos, relacionados con todas las actividades del ser humano, con su compromiso personal y con las prácticas sociales tan necesarias para garantizar los avances científicos y tecnológicos, sobre todo en este nuevo contexto de la globalización y de las técnicas de la información y la comunicación. (p. 14)

Para (CASTAÑEDA & ORTEGA, 2004), el aprendizaje es “una actividad cognitiva constructiva, pues supone: a) el establecimiento de un propósito: aprender; y b) una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este propósito. Por lo que (MEZA, 2013), en función a lo que manifiesta el autor, lo define también que “el aprendizaje comparte con otras actividades cognitivas la característica de organizarse temporalmente en un antes, un durante y un después de la actividad”. (p.195)

Estrategias de Aprendizaje: (BERNARDO, 2004), afirma que: “Son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento porque han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere el uso de estrategias) y que se pueden utilizar tanto consciente como inconscientemente”.

1.2. Características de las estrategias de aprendizaje:

(DÍAZ BARRIGA & HERNÁNDEZ, 2002), describen algunas características sobre las estrategias de aprendizaje, que a continuación describimos:

- ✓ Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- ✓ Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles.
- ✓ Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.
- ✓ Su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos metacognitivos; del contrario, se confundirán con simples técnicas para aprender.
- ✓ El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas aprendizaje, procesos de atribución, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

CAPITULO II:

CLASES DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

2.1 Estrategias Metacognitivas

Las estrategias Metacognitivas son las encargadas de controlar todo el proceso de aprendizaje. Están compuestas de procesos de planificación, control y/o regulación y de evaluación, su función es, pues, controlar y regular adecuadamente todas las funciones, procesos, estrategias, habilidades y características que influyen en el proceso de aprendizaje del alumno. Por ello, han de ser consideradas como una categoría fundamental a la hora de evaluar cómo se enfrenta el alumno al proceso de aprender. (FERRERAS, 2007)

(FERRERAS, 2007), indica:

“Las estrategias metacognitivas se encuentran en la cúspide de la misma, ya que, como se ha dicho, son las que se encargan de controlar todo el proceso de aprendizaje y están compuestas por los siguientes procesos: Conocimiento/Conciencia, Planificación, Control/Regulación y Evaluación. Estas funciones, conocimiento, planificación, regulación y evaluación se realizan sobre las variables que intervienen en el aprendizaje, es decir, las capacidades y limitaciones propias, los procedimientos, las técnicas y los métodos más eficaces para aprender, las condiciones físicas, ambientales o contextuales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc.”.

(GONZÁLEZ & DÍAZ, 2015), manifiesta que “se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto”. El mismo autor indica:

- a. **Conocimiento:** de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.
- b. **Control:**
 - Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.

- Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, auto refuerzo, desarrollo del sentimiento de auto eficacia, etc. (p. 5-6)

2.2. Estrategia de Procesamiento de la Información

(GONZÁLEZ & DÍAZ, 2015), manifiesta que estas estrategias “controlan los procesos de recuerdo y recuperación a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc”.

(MEZA & LAZARTE, 2007), indica:

“Estas estrategias trabajan con la información que es objeto de aprendizaje y que empieza con la personalización de la información aprendida y la utilización de esta en nuevas situaciones de la vida diaria, dotándola de significado personal, propio para el alumno, estableciendo relaciones de diverso tipo: con el conocimiento previo en general que posee el alumno, estableciendo comparaciones con cosas que le resultan familiares, analizando críticamente la información a aprender, aprendiendo el material con sus propias palabras y vocabulario sin cambiar el significado del mismo (parafraseado), etc. Además, se incluyen aquí a las estrategias de elaboración verbal como el repaso, parafraseo (como se vio líneas arriba) o reformulación, uso de preguntas y las mnemotecnias a las estrategias de elaboración icónica como el uso de imágenes, memoria episódica, figuras, etc”.

Estas estrategias tienen como finalidad acotar y delimitar, de alguna manera, el contenido o la información que se ha de aprender, o bien, la adquisición de información adicional o complementaria al proceso de aprendizaje. Aquí destacamos, por ejemplo, el proceso de atención, proceso clave para poder determinar qué información es importante, y, por tanto, objeto de aprendizaje, y, otras habilidades y técnicas como la lectura inicial y la lectura comprensiva de los materiales, el subrayado, que trata de diferenciar los aspectos

relevantes de los irrelevantes, etc. Se puede decir entonces que se trata del proceso mediante el cual captamos la información presentada en forma oral o escrita o lo que percibimos del ambiente, generando el uso de técnicas específicas como escuchar, tomar apuntes, leer u observar. (BERNARDO, 2004)

Para (GONZÁLEZ & DÍAZ, 2015), “las estrategias de atención son actividades orientadas a seleccionar el flujo de información que se desea que entre al aparato cognitivo. La tarea perceptiva, con la que comienza la estrategia de atención, consiste en aislar una parte de la información del entorno. Por medio de este proceso se fija el interés en algunos de los estímulos informativos que se reciben del medio ambiente y se separa lo que es relevante de lo que no lo es”.

Las estrategias de tratamiento de la información abarcan la organización y adquisición de la información donde se pretenden estructurar y organizar los contenidos a aprender, de manera que el proceso de aprendizaje sea realizado con mayor facilidad por el alumno, utilizando para ello técnicas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, con el fin de establecer relaciones lógicas, causales con la información a aprender, etc. (FERRERAS, 2007).

2.3. Estrategias Disposicionales

Para (GONZÁLEZ & DÍAZ, 2015), “estas estrategias de aprendizaje son las que contribuyen al camino del desarrollo y apoyan a sujetar el esfuerzo”.

Para (GONZÁLEZ & DÍAZ, 2015), menciona “que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto, autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.” El mismo autor manifiesta que s”e refieren

a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc”.

El estado físico de nuestro cuerpo y el lugar donde estudiamos son factores que influyen en el rendimiento intelectual. El cansancio, la falta de sueño, el hambre, el dolor de cabeza, la temperatura, la iluminación, la atmósfera cargada, los ruidos e incluso el mobiliario son aspectos subjetivos u objetivos (que están relacionados dentro o fuera de nosotros), a veces muy directamente con la concentración mental (BERNARDO, 2004).

Las estrategias afectivo-emotivas y de automanejo del alumno influyen, de manera tanto positiva como negativa, en el proceso de aprendizaje son: motivación, expectativas, autoconcepto, autocontrol, estado físico, etc. Por su parte, las estrategias de control del contexto incluyen el lugar de estudio, las condiciones ambientales del mismo (luz, temperatura...), la disposición de los materiales de estudio, etc. (FERRERAS, 2007).

Tanto la motivación extrínseca como la intrínseca deben ser siempre reforzadas, pues estas se evidencian en las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje, consideradas las ventanas por donde contemplamos la vida, es decir, que si solo vemos limitaciones nuestro comportamiento denotará limitaciones, y si vemos capacidades ilimitadas, tendremos un gran potencial a disposición. (HUNT, 1997)

El conocimiento y la motivación adecuados (cognición-afectividad) favorecen todo un mundo rico en afectos que facilitan la formación y cambio de actitudes (comportamientos); es decir, el tipo de motivación operante (intrínseca o extrínseca), influye en el curso de la autorregulación afectiva y, en último término, en el rendimiento intelectual. (RAMIREZ, 2001)

CAPITULO III

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

3.1. Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA).

(MEZA, 2013), manifiesta que “las escalas para la evaluación de las estrategias de aprendizaje fueron elaboradas por Román y Gallego, entre 1991 y 1993 (Román & Gallego, 2001), en la Universidad de Valladolid. El mismo autor manifiesta que “el objetivo de este instrumento es hacer el diagnóstico de las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en el aprendizaje y el diagnóstico específico de cada uno de los “grandes” procesos que intervienen en el mismo: adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A), de ahí sus siglas ACRA. (p. 206-207)

Para (MEZA, 2013), “la prueba es aplicable a estudiantes de 12 a 16 años (o más) y puede desarrollarse en aproximadamente 50 minutos. Está constituida por 119 preguntas distribuidas en las cuatro escalas ya mencionadas. (p. 207).

A. Descripción del Ítems.

Según (MEZA, 2013), hace referencia que “los ítems se contestan en una escala de cuatro puntos (A, B, C, y D), correspondiéndoles las siguientes categorías: A (nunca o casi nunca), B (algunas veces), C (bastantes veces) y D (siempre o casi siempre)”. El mismo autor indica que “la prueba permite realizar tres tipos diferentes de evaluación: preventiva, correctiva y optimizadora, y puede analizarse desde las perspectivas cuantitativa y/o cualitativa (Bueno & Castanedo, 1998, p. 426). La cantidad elevada de ítems (119) puede resultar desalentadora para su uso, aunque puede aplicarse por escalas separadas en sesiones distintas”. (p. 207)

B. Descripción de las escalas.

(MEZA, 2013), menciona cuatro tipos de escalas, y son los siguientes:

1. Escala de adquisición de información: Sus ítems están relacionados con los procesos que un estudiante utiliza para captar la información que ha de aprender. Los factores que son incluidos en esta escala son: conducta exploratoria, subrayado lineal e idiosincrático, repetición, uso de epígrafes, repaso en voz alta y repaso mental.

2. Escala de codificación de la información: Procura medir el análisis y tratamiento que hace el alumno cuando intenta aprender un material. Los aspectos que se evalúan en la escala son: uso de reglas mnemotécnicas, elaboración de la información y organización de la misma. Algunas estrategias específicas exploradas son: mnemotecnias, establecimiento de relaciones intra-contenido, relaciones compartidas (con otras fuentes de estudio), uso de imágenes y metáforas, uso de preguntas, paráfrasis, mapas conceptuales, diagramas.

3. Escala de recuperación de información: Explora las estrategias para la activación de la información almacenada en la memoria de largo plazo, tales como búsqueda activa de codificaciones, búsqueda de indicios, planificación de la respuesta y respuesta escrita.

4. Escala de apoyo al procesamiento: Está interrelacionado con los procedimientos que optan en potenciar o interferir en el funcionamiento de los procedimientos explorados en las demás escalas. Se desarrollan en formas motivacionales, atencionales, evaluativos y metacognitivos. En nuestro medio, su uso fue posible a partir de la adaptación que realizara Cano (1996). (p. 207-208)

CONCLUSIONES

1. Concluyo definiendo que la estrategia de aprendizaje es una herramienta como también procesos de enseñanza que ayudan a facilitar el aprendizaje de muchas maneras.
2. Concluyo manifestando que las estrategias de aprendizaje tiene mucha importancia en su aplicación en los estudiantes, teniendo en cuenta que son muchos las estrategias que el docente puede aplicar para cada caso común.
3. Se concluye describiendo a las clases de Estrategias de aprendizajes; Los cuales podemos describir a: Estrategias Metacognitivas, Estrategias de Procedimiento de la información, y las Estrategias Disposicionales.
4. Se concluye también en manifestar que las estrategias de aprendizaje tiene mucha importancia en la aplicación a los estudiantes y mucho mejor para las instituciones educativas públicas; logrando que el estudiante y el docente se familiaricen con las diferentes estrategias de aprendizaje en el aula.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los estudiantes tomar en consideración de manera responsable la práctica de estrategias de aprendizaje, todo esto con el único propósito de mejorar en sus aprendizajes.
2. Que los docentes se capaciten y apliquen su enseñanza en las aulas conjuntamente con los estudiantes, teniendo en cuenta que cada estudiante tiene una manera única de aprendizaje, lo que conlleva a concluir que el docente debe realizar su propio diagnóstico con cada uno ellos y de esta manera aplicarla para cada uno.
3. Que los directivos de las instituciones educativas sean más eficientes en sus gestiones que conllevan a realizarse muchas capacitaciones para su personal docente, en temas relacionados a las estrategias de aprendizaje para los estudiantes.
4. Que el Ministerio de Educación, Implemente a las instituciones educativas públicas con materiales educativos, para que sea el propio docente en aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje a sus estudiantes con los materiales a utilizarse.

Referencias Bibliográficas

- BARRIGA, F., & ROJAS, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- BERNARDO, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid, España: RIALP.
- CASTAÑEDA, S., & ORTEGA, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría y práctica*, 277-299.
- CRISPÍN. (2012). *Guía del Docente para el desarrollo de Competencias*. Mexico: Universidad Iberoamericana.
- DÍAZ BARRIGA, F., & HERNÁNDEZ, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, México: McGraw-Hill.
- EGGEN, P., & KAUCHAK, D. (1999). *Estrategias Docentes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- FERRERAS, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*. Valencia: Universidad de Valencia.
- GONZÁLEZ, D., & DÍAZ, Y. M. (2015). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-17.
- GONZÁLEZ, D., DÍAZ, D., & PÉREZ, D. (2004). *Estrategia psicopedagógica para la detección de alumnos talentos en la Facultad de Psicología de la UCLA*". Santa Clara.
- HUNT, T. (1997). *Desarrolla tu capacidad de aprender: la respuesta a los desafíos de la era de la información*. Barcelona, España: Urano.
- MARTINEZ, J., & GALÁN, F. (2000). Estrategias de Aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Española de Orientación y Pedagogía.*, 35-50.
- MEZA, & LAZARTE. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- MEZA, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, I(2), 193-213.
- MONEREO, C. (1993). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España: Graó.
- MONEREO, C. (1998). *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela*. Madrid: Visor.

PEREZ, M. A. (2007). Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, S/P.

RAMIREZ, M. I. (2001). Las Estrategias de Aprendizaje. *Eúphoros*, 113-131.

SUBDIRECCION DE CURRICULUM Y EVALUACION. (2017). *Manual de Estrategias didacticas: Orientaciones para su seleccion*. Santiago: Inacap.

VÁSQUEZ, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.: Kimpres-Universidad de la Salle.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

Juana Mercedes, RICOPA COTRINA, DNI N° 09489526

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.**

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, xx de Noviembre de 2020

Firma del Interesado
DNI N° 44125809
Código: xxxxxxxxxxxx



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. MAX LUNA ROJAS, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

Juana Mercedes, RICOPA COTRINA, DNI N° 09489526

cuyo título es: **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”**.

San Juan Bautista, 07 de Noviembre de 2020

MAX LUNA ROJAS
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH