



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“HÁBITO DE LECTURA”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR (es) : RAMIREZ RUIZ, Cynthia Luz

ASESOR (es) : Mgr. LUNA ROJAS, Max

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi querida familia por darme esos ánimos de continuar y culminar mis estudios.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Científica del Perú, por acogerme en su programa de complementación en educación, y brindarme la enseñanza necesaria para lograr mis objetivos como futura licenciada en educación, de las cuales el agradecimiento sincero a todos mis compañeros por el apoyo mutuo.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 086-2021-D-UCP-FEH, del 8 de febrero del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.....Presidente

Lic. Vittorio Romero Ríos Mg.....Miembro

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 a.m. del 16 de Febrero del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"Hábito de Lectura".....

Presentado por la egresada:

RAMÍREZ RUÍZ, CYNTHIA LUZ

Asesor (es)

Lic. MAX LUNA ROJAS Mg.

Como requisito para optar el GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:.....

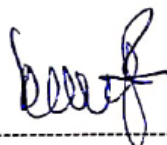
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es:
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Desaprobado (a) Por Unanimidad



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

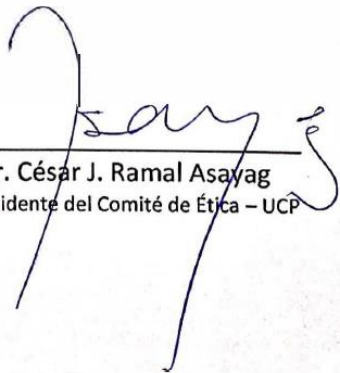
El Trabajo de Investigación titulado:

"HÁBITO DE LECTURA"

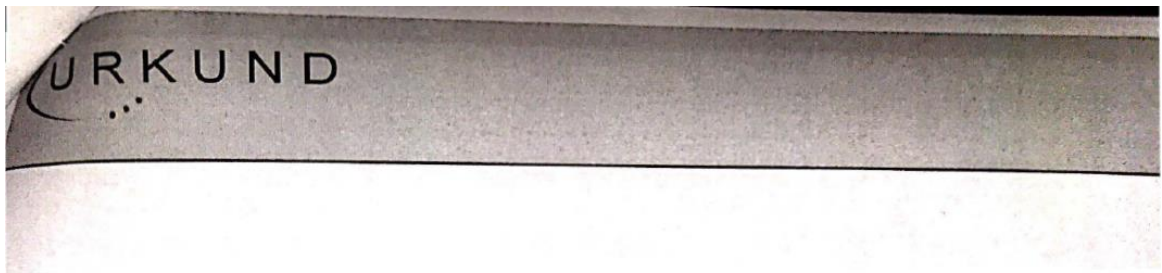
De los alumnos: **RAMIREZ RUIZ CYNTHIA LUZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **23% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 28 de enero del 2021.


Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/rf-a
291-2021



Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2021_TRABAJODEINVESTIGACION_RAMIREZCINTHIA
(D93542470)
Submitted: 1/25/2021 4:11:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 23 %

Sources included in the report:

UCP_EDUCACION_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_ARAUJOSILVIA_V1.pdf (D77581635)
UCP_EDU_2020_TRABINV_GRECIA_PILCO_MARÍA_QUIspe_V1.pdf (D76347990)
INFORME DE TESIS ESEQUIEL- VICTOR.pdf (D61767112)

Instances where selected sources appear:

9

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Investigación	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	v
Índice	vii
Resumen. Palabras Clave	viii
Abstract. Key Words	ix
Introducción	01
Capítulo I: LA LECTURA	
1.1. Definición de lectura	02
1.2. Importancia de la lectura	04
1.3. Estrategia de lectura	04
1.3.1. Antes de la lectura	04
1.3.2. Durante la lectura	04
1.3.3. Después de la lectura	05
Capítulo II: EL HÁBITO DE LECTURA	
2.1. Definición de hábito	06
2.2. Hábitos de lectura en los niños	06
2.3. Definición de Hábito de lectura	08
2.4. Tipos de Hábito de lectura	09
2.4.1. Gusto por la lectura	09
2.4.2. Frecuencia por la lectura	09
2.4.3. Motivo principal para la lectura	09
2.4.4. Aspecto que valoras de la lectura	09
Conclusiones	10
	vii

Recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas	12

HÁBITO DE LECTURA

AUTOR (as) : RAMIREZ RUIZ, Cynthia Luz

RESUMEN

(Arizaleta, 2003) señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector: “Las relaciones familiares; enfocado en la inclusión del hábito lector antes de que los niños accedan al sistema educativo formal; mientras que en la escuela, disponen favorablemente a disfrutar con textos y contenidos específicos de índole actitudinal; y por último el Ámbito comunitario; enfocado en temas en temas de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal, fomentando diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades”. Deduciendo lo que manifiesta el autor, tiene mucha importancia en el ámbito escolar del estudiante, ya que se debería tomarse muy en cuenta estos principios para desarrollar algunas estrategias de parte del maestro a los estudiantes y obtener como resultado, la práctica constante de de niños y niñas con hábitos de lectura.

El trabajo de investigación se realizó mediante una exhaustiva investigación bibliográfica acerca sobre el hábito de lectura, obteniéndose valioso resultado de información de libros, revistas científica e información de página web.

Este trabajo de investigación está enfocado en determinar los hábitos de lectura. Siendo importante en lo teórico; porque que se encontrara información teórica sobre Hábito de lectura, en lo metodológico porque se propondrá información específica sobre como determinar algún tipo de hábito de lectura, en lo practico porque se permitirá resolver los problemas de los estudiantes y en lo social por que los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Hábito de lectura

HABIT OF READING

AUTHOR (s): RAMIREZ RUIZ, Cynthia Luz

ABSTRACT

(Arizaleta, 2003) indicates three areas to promote the reading habit: “Family relationships; focused on the inclusion of the reading habit before children enter the formal educational system; While at school, they favorably dispose of enjoying specific attitudinal texts and content; and finally the Community area; focused on issues related to training, artistic or personal growth, promoting different contests, programs, workshops, training to disseminate these types of topics and activities. Deducing what the author states, it is very important in the student's school environment, since these principles should be taken into account to develop some strategies from the teacher to the students and obtain as a result, the constant practice of children and girls with reading habits.

The research work was carried out through an exhaustive bibliographic investigation about the reading habit, obtaining valuable results from information from books, scientific journals and information from the web page.

This research work is focused on determining reading habits. Being important theoretically; because there will be theoretical information about reading habit, methodologically because specific information will be proposed on how to determine some type of reading habit, in practice because it will allow solving students' problems and socially because the beneficiaries of the research will be the students.

KEY WORDS: Reading habit

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que se presenta en el ámbito educativo son los hábitos de lectura, situación que es muy preocupante en el rendimiento académico de los estudiantes. Para esto es importante conocer sobre que es realmente el concepto de hábito de lectura. Para ello (VINENT, 1994), manifiesta que “el hábito de lectura son la continua repetición de un acto, que hace posible, lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen además factores como el interés y la motivación interna de la persona que aprende y que se manifiesta por el hecho, en primer lugar, de que los alumnos hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos”.

El Trabajo de investigación: “**HÁBITO DE LECTURA**”, tiene mucha importancia en el sector educativo público y privado. Por lo que tendría mucha relevancia conocer la situación de cada institución educativa, si es que los estudiantes tienden a tener una buen hábito de lectura. Por lo que planteamos como Objetivos:

Objetivos General

Conocer el hábito de lectura

Objetivos Específicos

- ✓ Conocer la importancia de la lectura.
- ✓ Conocer la Importancia del hábito de lectura.

El trabajo de investigación abordada 2 capítulos, que son:

Capítulo I: La lectura

Capitulo II: El hábito de lectura

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto a la problemática por realizar el trabajo de investigación, que por cierto, siempre van a existir, predomina la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite exhibir este humilde trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro gran reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución universitaria que hoy nos da la oportunidad de engrandecer y socavar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces educadores de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

La Autora

CAPÍTULO I:

LA LECTURA

1.1.- DEFINICIÓN DE LECTURA

(Ferreiro & Teberosky, 2005), una “persona tiene que ser lector y crítico de libros o texto que lee, de tal forma que le ayude a encontrar una connotación de la palabra escrita”; es por tal motivo que la lectura tiene que ser parcial e in interesante para el lector, si es que desea tener buenas conclusiones y conceptos claros de la lectura.

(CALERO, 1999), manifiesta:

“La lectura constituye un esfuerzo resultante de numerosos factores, entre los cuales destacan la calidad del profesor, las condiciones psicobiológicas del estudiante y el estado socioeconómico del hogar. El estudiante lector requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos. Si bien hay diferentes maneras de estudiar y que cada quien puede elegir lo que más le convenga existen algunas normas generales que nos permiten obtener resultados más provechosos. El estudiante no debe sentirse satisfecho con lo que sólo se lee en las aulas. Por propio interés debe abordar lectura de otros contenidos aún fuera del centro educativo, dando buen uso al tiempo libre”.

Para (Solé, 2002), menciona que “la lectura es una de las actividades más habituales, importante y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en alusión a la participación activa en nuestra comunidad” (p. 21).

(LÓPEZ, LERENA, TECCO, & VARGAS, 2008), nos manifiesta que “los tipos de lectura muchas veces son textos, que el docente encuentra en las bibliografías que él maneja para planificar objetivos eficientes teniendo en cuenta temas que motiven o despierten el hábito lector de los estudiantes.

1.2.- IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Para (La Secretaría de Educación Pública, 2009), deduce varias razones acerca de la importancia de la lectura, dónde se pueden resumir algunas de ellas como por ejemplo: “Permite implementar la competencia de análisis, de interés, de concentración, Apoyo al crecimiento y perfeccionamiento del lenguaje”.

Mientras que para (Vela, 2015), “es necesario planificar un tiempo prudente, teniendo en cuenta horas accesibles para el estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc. Manifestando el mismo autor que “cada estudiante posee un ritmo propio de enseñanza. Por eso es importante, que se conozcan bien; una adecuada distribuida, organización del tiempo”.

Hoy en día vivimos en un mundo cambiante a un ritmo acelerado, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a desarrollarse al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. Por lo que, el informe PISA (2009) del (Ministerio de Educación, 2009), mencionan que “hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el resumen y memorización de información, sino que esos conocimientos logrados establezcan un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana”.

Para (Cuetos, 1996) y el informe PISA (2009), del (Ministerio de Educación, 2009) interpretan que la lectura, lejos de considerarse una actividad necia, es conceptualizada una de las actividades más difíciles, ya que incluye varias operaciones cognitivas, las cuales van a ir aumentando y creciendo de forma involuntaria, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

Por ello, debido al interés y obligación de manejar los contenidos de Lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio por lo

que, los alumnos alcancen un crecimiento en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

1.3.- ESTRATEGIAS DE LECTURA

Para (Atarama, 2007) las estrategias de lectura “son todas aquellas que van a proponer que el lector desarrolle la planificación de la lectura, asumiendo un rol protagónico en la construcción de significados”.

1.3.1. ANTES DE LA LECTURA.

(Atarama, 2007), propuso los siguientes criterios para las estrategias:

a) Descubrimiento de objetivos. Determinar la finalidad de la lectura o tomar conocimiento de ellos establece la forma en que la persona se aproxima al texto, así como la manera en que realizará la lectura, y revisara todo el desarrollo.

b) Desarrollo de los conocimientos previos. Si no se desarrolla el conocimiento previo va a ser muy difícil para el lector construir un significado. Para desarrollar las ideas previas se puede realizar una lectura preliminar. Otra forma que nos puede dar es el título, la introducción del libro, el índice o alguna idea ilustrativa.

c) Formulación de predicciones e hipótesis. El autor comprobó que formular una hipótesis antes de leer un texto es una estrategia fructífera entre los lectores expertos.

1.3.2. DURANTE LA LECTURA.

Para (Solé, 2001) las “estrategias van a permitir al lector la construcción de significados a partir de la interpretación del texto y la resolución de los posibles problemas de comprensión que se le presenten (p.17). Para el autor “este es una actitud “metacognitiva” necesaria para lograr una lectura eficiente y se menciona en las estrategias siguientes:

a) Detección de aspectos relevantes del texto. Hay que tener en cuenta los propósitos de la lectura y los conocimientos previos que tenemos sobre el contenido del texto.

- b) **Elaboración de inferencias.** Las deducciones permiten aclarar dudas que dificultan la comprensión o realizar interpretaciones a partir de algunos hechos o pistas implícitas.
- c) **Uso de estructuras textuales.** Los textos pueden ser narrativos o expositivos. El lector aplica sus conocimientos sobre las estructuras textuales cuando desea comprender un texto.

1.3.3. DESPUES DE LA LECTURA.

Para (Atarama, 2007) manifiesta que “el propósito es la evaluación del proceso seguido para conocer los resultados y para introducir los cambios necesarios”. El autor propone las siguientes estrategias:

a) **Verificación de la comprensión.** Establece una habilidad metacognitiva para evaluar el proceso seguido para la comprensión de textos. El lector se auto interroga ¿Qué es lo que he comprendido? ¿Me han servido las estrategias que he utilizado? ¿He logrado construir un significado sobre el texto leído?

b) **Elaborar un resumen.** manifiestan que cuando desarrollan un resumen estamos produciendo otro texto estrechamente vinculado al original pues reproduce en forma breve el contenido del mismo. Instruir a hacer resúmenes es una tarea que debería ser prioritaria en la escuela, para lograrlo se sugiere:

- Seleccionar un párrafo para identificar la información necesaria a fin de eliminarla.
- Buscar la información que se repite para considerarla sólo una vez.

CAPÍTULO II

EL HÁBITO DE LECTURA

2.1- DEFINICION DE HÁBITO.

Según el (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2001) indica que “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia” (p. 39).

Para (Correa, 2003), define que los hábitos "son formas adecuadas de presentar los adecuadamente y automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido" (p.24).

Mientras que (Villareal Vargas, 2009), manifiesta que el hábito "es el instinto que te lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales se integran al patrón de conducta característico de la persona". Siendo el mismo autor en mencionar que el hábito es "la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; el "Hábito de estudiar" es la costumbre de hacerlo sin que te lo tengas que estar ordenando una y otra vez (p.11).

2.2. HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS

(Seminario Lozano & Silva Masías, 2005), sugieren que “la formación de hábitos de lectura en los alumnos de educación primaria, requiere reconocer que los dichos hábitos se van desplegando en forma de una constante” (p. 35). El mismo autor manifiesta que “es un modo que se percibe por la constante práctica de algo, a través de una ayuda o estímulo que se le da al niño de esta edad” (p. 35). Estos autores mencionan algunos hábitos de estudio que se deben programar son:

A).- Documentación:

- Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- Iniciarse en la realización de fichas sobre los temas consultados.
- Llenar el contenido de las fichas bibliográficas, introduciendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.

B).- Escuchar:

- Intentar indagar a qué tipo de problema se está o el profesor.
- Coger los apuntes siguiendo algún idea o esquema
- Trabajar personalmente los apuntes después de clase.

C).- Comentarios de texto:

- Leer el texto de forma tolerante: subrayar las ideas claves.
- Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.
- indagar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, etc.

D).- Exposición Oral:

- Elección del tema.
- Hacer el guion o esquema a seguir que comprenda: Introducción, ideas básicas y conclusiones.
- Exhortar el tema de forma clara y precisa.

E).- Resolución de Problemas:

- Leer minuciosamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves.
- Seguir los distintos pasos del método escogido.

2.3. DEFINICION DE HÁBITO DE LECTURA.

Para (Sánchez., 1987), indica que “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, por lo que conlleva a que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se exhiban elementos o componentes, que favorecen o dificultan su progreso a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura” (p.152).

Según (De la Puente, 2015), define que el “hábito de lectura es un comportamiento adquirido, el concepto se asemeja a repetición mecánica, automática e inconsciente de una conducta” (p. 36). Corroborando el mismo autor que “el deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición pero no desean leer, entonces no se produce la lectura” (p. 36).

Sin embargo, (Salazar & Ponce, 1999) menciona que “la formación del hábito requiere, en muchos casos, de elevada dosis de “conciencia, voluntad y afectividad”. El mismo autor señala que “tanto el conocimiento que implica un saber leer, como la capacidad que supone saber movilizarse con soltura en el mundo de la lectura, pueden existir sin generar el hábito de lectura, es el tercer elemento, el deseo, el querer leer, el que marca la diferencia entre los lectores habituados y los no lectores”.

Según (Gil, 2011), manifiesta que “El valor de la conducta familiar hacia la lectura puede considerarse desde diversas perspectivas”. También hace mención el mismo autor que “el vínculo de rendimiento ha quedado comprobada en los hábitos lectores en las disposiciones de padres y madres hacia la lectura se interpretan también en la predominancia de parte de los hijos del gusto por la lectura y el desarrollo de conductas lectoras”.

2.4. TIPOS DE HÁBITO DE LECTURA

2.4.1. Frecuencia por la lectura

Para (Salvador Olivan & Agustín del Cruz, 2015), Para (Salvador Olivan & Agustín del Cruz, 2015) determina a los hábitos de lectura según "la frecuencia; en lectores frecuentes (lectores que leen únicamente a la semana), lectores habituales (lectores que leen únicamente al mes), lectores ocasionales (lectores que leen con frecuencia a la semanal o una vez al mes) y no lectores (que no leen casi nunca o nunca)". (p.4)

3.2.3.- Motivo principal para la lectura

Según (Braslavsky, 1962) interpretan a La motivación o interés, definida por Locke, ya desde comienzos del siglo XVII, señalando su importancia pedagógica, fue cobrando enorme volumen a lo largo de los tres siglos que pasaron desde entonces. Unificando los conceptos más generales elaborados por los pedagogos de la Nueva educación, puede decirse que para ellos el "interés" define una necesidad que orienta la actividad hacia lo que puede satisfacerla, conceptualizándolo que "ese interés que algunos llaman motivación interna o natural, emana del sujeto mismo y éste debe sentirse libre para que el interés determine la dirección que habrá de darle a toda su conducta" (p.88).

3.2.4.- Aspecto que valoras de la lectura

Según (Lomas, 1999) lo interpreta nombrando una serie de aspectos positivos de la lectura, indagando que "ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, permite para disertar el propio pensamiento y posibilita la inteligencia de pensar, agiliza la inteligencia, amplía los horizontes en tiempo y espacio, progresa la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, fortalece la capacidad de observación" (p. 15)

CONCLUSIONES

1. Se concluye indicando que el hábito de lectura es la una actividad en común que lo practicas en un tiempo determinado, teniendo en cuenta que son muchos factores que te motiven al buen hábito de la lectura.
2. Se concluye indicando que la lectura es un proceso verbal, donde implica tener a un lector, para desarrollar la lectura en un tiempo específico
3. Se concluye también indicando que el hábito de lectura es una fuente de motivación, y por ende debería ser el principal factor para desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje, que conlleven a optar por un buen hábito de lectura.
4. Se concluye en general, que el hábito de lectura debería ser inculcado desde la temprana edad, y mucho mejor desde el ceno familiar, y perfeccionarlo durante el desarrollo de interacción con sus compañeros y profesores.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las Instituciones Educativas, inculcar a su profesorado a implementar en aula al buen hábito de lectura entre los estudiantes en el ámbito escolar, y en el ámbito social y familiar.

2. A los docentes de las Instituciones Educativas, proponer modelos de estrategias de aprendizaje para el buen uso de la lectura y de este modo desarrollar prácticas de lectura en los estudiantes.

3. A los estudiantes de las Instituciones Educativas, poner de su parte y aplicar las estrategias de aprendizaje para el buen uso de la lectura que el docente realice. Tiendo como resultado buenos hábitos lectores, tanto el ámbito escolar o fuera de ella.

4. A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, proponer políticas educativas del buen uso de hábito lectura a las Instituciones educativas públicas y privadas.

Referencias Bibliográficas

- Arizaleta, L. (2003). *La lectura, ¿afición o hábito?* Madrid: Anaya.
- Atarama, V. (2007). *En búsqueda de lectores críticos y creativos, capaces de transformar su entorno: Confrontando la teoría y la práctica.*
- Braslavsky, B. (1962). *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura.* Buenos Aires: Kapelusz, Argentina.
- CALERO, M. (1999). *Técnicas de estudio e investigación.* Lima, Perú.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa.* USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura.* Madrid: Escuela Española.
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de lima.* Tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Lima.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (2005). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* Mexico: Mexico: Siglo XXI.
- Gil, J. (2011). *Hábitos Lectores y Competencias Básicas en el Alumnado de Educacion Secundaria Obligatoria* (Vol. 14). Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2001).
- La Secretaría de Educación Pública. (2009). *Importancia de la lectura.*
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer las cosas con las palabras* (Vol. I). Barcelona: Poides .
- LÓPEZ, J., LERENA, H., TECCO, C., & VARGAS, E. (2008). *Problemática del hábito de lectura en el aula del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60094 – Zúngaro Cocha.* Iquitos.
- Ministerio de Educación. (2009). *La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación.* Madrid, España.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura* (Primera ed.). Lima, Peru: Libro y la lectura.
- Salvador Olivan, J., & Agustin del Cruz, D. (2015). Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. *Anales de Documentación*, 18, 1,4.

- Sánchez., D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima-Perú.: Editorial Educativa INIDE.
- Seminario Lozano, G., & Silva Masías, J. y. (2005). *Metodología de la enseñanza – aprendizaje en la formación de hábitos de lectura en los alumnos de 5º y 6º grado de la escuela N° 14012 del P.J. San Martín*.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: GRAÓ.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vela, N. C. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*". Iquitos: Universidad Nacional de Amazonia Peruana-Facultad de Ciencias de Eduducacion y Humanidades.
- Villareal Vargas, J. (2009). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los niños y niñas del 3º grado "C" del nivel primario de la I.E "Nuestra Señora de Las Mercedes" – Catacaos, durante el año 2009*. Tesis, Catacaos.
- VINENT, M. (1994). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona, España.
Recuperado el 22 de Enero de 2019



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. MAX LUNA ROJAS, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

RAMIREZ RUIZ, Cynthia Luz. DNI N° 43056379

cuyo título es: **“HÁBITO DE LECTURA”**.

San Juan Bautista, 20 de Enero de 2021

MAX LUNA ROJAS*
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH