

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS INTERESES
VOCACIONALES DE ALUMNOS DE 4TO. Y 5TO. DE
SECUNDARIA, DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
IQUITOS, 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTORES : BACH. PSIC. MIRNA ROSANA BELO VARGAS
BACH. PSIC. WENDY LUZ OLIVEROS RASMA**

ASESORA : PSIC. MGR. JULISSA ARÉVALO JIBAJA

IQUITOS – PERÚ

2021

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS INTERESES VOCACIONALES DE ALUMNOS DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA, DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IQUITOS, 2019"

De los alumnos: **BELO VARGAS MIRNA ROSANA Y OLIVEROS RASMA WENDY LUZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de febrero del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento simbólico de mi formación profesional,

a mi madre por ser la motriz de mi vida, por haberme formado con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante frente a las pequeñas y grandes barreras de la vida.

A mis hermanos quienes estuvieron conmigo en todo el proceso de mi educación.

A Luis Alberto Sánchez Vásquez que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo en todo el proceso de mis estudios universitarios.

Belo Vargas, Mirna Rosana

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos, por permitirme llegar a este momento tan especial para mí, además por tu infinita bondad y amor Señor.

A todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando la tesis y me dijeron que no me dé por vencida para terminarla que de una u otra forma quisieron ver mi sueño realizado.

Oliveros Rasma, Wendy Luz

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes me brindaron las enseñanzas simbólicas de prepararme en esta carrera científica del alma.

A los miembros del jurado de tesis quienes nos brindaron su tiempo, dedicación en la ejecución del proyecto.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Belo Vargas, Mirna Rosana

Quisiera expresar mi agradecimiento con dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera. por la colaboración de dos instituciones educativas que me brindo datos valiosos para mi investigación. también es pertinente agradecer a la comunidad o grupo de estudio entrevistados.

Asi mismo resulta importante agradecer a mi familia mi madre Janiny y Pilar por el apoyo incondicional que me brindaron porque desde muy pequeña me enseñaron a luchar por mis metas.

Finalmente expresar un sincero agradecimiento a mi pareja Jorginho por el apoyo moral y a mi hija Thayra por ser un motivo más para mi crecimiento profesional y personal.

Oliveros Rasma, Wendy Luz

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 412-2020-UCP-FCS, del 31 de agosto del 2020**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

- **Psic. Herminia Rosa de los Ríos Sosa, Mgr.** Presidente
- **Psic. Otto Denis Perea Torres** Miembro
- **Psic. Elizabeth Guillen Galdos** Miembro

Como Asesora: **Psic. Julissa Arévalo Jibaja, Mgr.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 18:00 p.m. horas, del día Viernes 26 de Febrero del 2021, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS INTERESES VOCACIONALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IQUITOS, 2019”**.

Presentado por las sustentantes: **MIRNA ROSANA BELO VARGAS**
WENDY LUZ OLIVEROS RASMA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

RESPONDIDAS SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD CON LA NOTA 16.

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Herminia Rosa de los Ríos Sosa, Mgr.
Presidente


Psic. Otto Denis Perea Torres
Miembro


Psic. Elizabeth Guillen Galdos
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

Contáctanos:

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Leoncío Prado 1070 / Martínez de Compagnón 933

Universidad Científica del Perú

www.ucp.edu.pe

HOJA DE APROBACION

**TESIS TITULADA: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS INTERESES
VOCACIONALES DE ALUMNOS DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA, DE
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IQUITOS, 2019**



**Psic. Herminia Rosa de los Rios Sosa, Mgr.
Presidente**



**Psic. Otto Denis Perea Torres
Miembro**



**Psic. Elizabeth Guillen Galdos
Miembro**



INDICE CAPITULAR

PORTADA	i
CONSTANCIA DEL ANTIPLAGIO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ACTA DE SUSTENTACIÓN	v
HOJA DE APROBACION.....	vi
INDICE CAPITULAR	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC.....	xi
CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	12
1.1. Antecedentes del estudio.....	12
1.2. Bases teóricas	15
1.2.1. Familia	15
1.2.2. Clima social familia.....	26
1.2.3. Adolescencia.....	34
1.2.4. Intereses vocacionales.....	34
1.3. Definición de términos básicos.....	47
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	48
2.1. Descripción del problema.....	48
2.2. Formulación del problema.....	53
2.2.1. Problema general.....	53
2.2.2. Problemas específicos	53
2.3. Objetivos	53
2.3.1. Objetivo general.....	53
2.3.2. Objetivos específicos	54
2.4. Justificación de la investigación.....	54
2.5. Hipótesis.....	56
2.5.1. General	56
2.5.2. Especificas	56
2.6. Variables.....	56
2.6.1. Identificación de las variables.....	56
2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables	56
a) Clima social familiar.....	57

b) Intereses vocacionales u ocupacionales.....	57
2.6.3. Operacionalización de las variables.....	58
CAPITULO III: METODOLOGÍA	64
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	64
3.1.1. Tipo de investigación	64
3.1.2. Diseño de investigación.....	64
3.2. Población y muestra	65
3.2.1. Población.....	65
3.2.2. Muestra	66
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos	67
3.3.1. Técnicas	67
3.3.2. Instrumentos	67
3.3.3. Procesamiento de recolección de datos.....	68
3.4. Procesamiento de análisis de datos.....	68
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	70
CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1. Discusión de resultados.....	80
5.2. Conclusiones	82
5.3. Recomendaciones	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	91

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: operacionalización de la variable clima social familiar.....	58
Tabla N° 02: operacionalización de la variable intereses vocacionales	65
Tabla N° 03.- total de estudiantes de la institución educativa estatal Loreto	65
Tabla N° 04.- total de estudiantes de la institución educativa particular Maynas	65
Tabla N° 05.- Población estudiantil por institución educativa, según grado de estudio	65
Tabla N° 06: Muestra de estudio por institución educativa, según grado de estudio.....	64
Tabla N° 07: Nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019	70
Tabla N° 08: Intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019	72
Tabla N° 09: Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019	75
Tabla N° 10: Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM- Loreto, distrito de Iquitos, 2019	77
Tabla N° 11: Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM- Loreto, distrito de Iquitos, 2019.....	78
Tabla N° 12: Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM- Loreto, distrito de Iquitos, 2019.....	79

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Nivel del clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019	71
Figura N° 02: Nivel de los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019	73
Figura N° 03: Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos,	76

RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transeccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, con una muestra seleccionada bajo el criterio probabilístico por el método aleatorio estratificado, planteado los estratos en base a los colegios y grados por conveniencia intencional, considerándose 178 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, pertenecientes a las IEP-Maynas y la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019, para dicha investigación se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Nivel de Intereses Profesionales, haciendo uso del programa estadístico software SPSS. Teniendo como objetivo principal determinar relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “promedio, con un 68.0% y en un 16.3% tendiéndose a lo bueno. En cuanto la categoría predominante en Intereses Vocacionales el 88.2% se encuentran en indecisión para optar por una profesión como las comprendidas en CCFM, CCSS, CCNA, BURO, CCEP y HAA y el 9.6% se encuentran promedio alto, es decir que presentan decisión para elegir una carrera profesional como las que están comprendidas en FINA, ARTE, JURI, LING y CCCO.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Intereses Vocacionales.

ABSTRAC

The present study is of a descriptive-correlational non-experimental type, of a cross-sectional category, in which the Family Social Climate and Vocational Interests were investigated, with a sample selected under the probabilistic criterion by the stratified random method, raising the strata based on schools and grades for intentional convenience, considering 178 fourth and fifth grade high school students, belonging to the IEP-Maynas and IESM-Loreto, district of Iquitos, 2019, for this research the Social Climate Scale was used as instruments Familiar (FES) of R.H. Moos and E.J. Trickett and the Inventory of Professional and Occupational Interests CASM83-R2003 of Luis Vicuña Peri. The Level of the General Family Social Climate and its Dimensions: Relationships, Development and Stability and the Level of Professional Interests were identified, using the statistical program SPSS software. With the main objective of determining the relationship between the family social climate and the vocational interests of the 4th and 5th grade students of the I.E.P. Maynas and IESM-Loreto, Iquitos district, 2019. Among the most important results of this research, it was found that there is a significant relationship between the Family Social Climate and the Vocational Interests of the 4th and 5th grade students of the I.E.P. Maynas and IESM-Loreto, Iquitos district, 2019, regarding the Family Social Climate, an "average level was obtained, with 68.0% and 16.3% tending to the good. As for the predominant category in Vocational Interests, 88.2% are undecided to choose a profession such as those included in CCFM, CCSS, CCNA, BURO, CCEP and HAA and 9.6% are average high, that is, they present a decision to choose a professional career such as those included in FINA, ARTE, JURI, LING and CCCO.

Keywords: Family Social Climate, Vocational Interests.

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes del estudio

Nivel Internacional

Mercado y Mamani (2017). En la investigación titulada La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés 2014, en la Paz, Bolivia. La muestra estudiada fueron 260 estudiantes inscritos en materias de la carrera de Turismo a los cuales se los eligió al azar, para recoger los datos utilizaron como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas y de varias alternativas realizada por los investigadores; teniendo como conclusiones que existe influencia familiar, ya que el 81,4% de los estudiantes manifestaron que fueron influenciados por medio de diferentes factores, destacando la profesión del padre, la presión a continuar con estudios superiores, la comparación de sus padres con ellos, el reconocimiento profesional y social, una carrera sin gasto elevado para la familia y considerar una “carrera fácil”, sin embargo esta influencia fue graduada como una mediana influencia, representativa pero no determinante para la elección, el cual responde a la hipótesis planteada de manera parcial. En cuanto a los aspectos personales, la elección fue de manera personal basada en las capacidades, habilidades e interés de ser profesionales en el área.

Hernández (2015), Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia, la población estuvo conformada por los alumnos del grado noveno, con un total de 79 estudiantes de ambos sexos. Como la población es pequeña, no habrá muestreo, sino que se censará toda la población, para la variable clima familiar se utilizó como instrumento un cuestionario que mide el clima familiar de Moos y Trickett, que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia. Se aplicará de forma individual en un tiempo promedio de 30 minutos, para el rendimiento académico, se tuvo en cuenta una evaluación estandarizada de la prueba Saber, se concluye que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa

moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Nivel Nacional

Huallpa (2017). En su investigación titulada “Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco - Puno”. Dicha investigación se realizó en la I.E.S. “San Juan Bosco” de Puno. La muestra fue de 108 estudiantes entre mujeres y varones, se ha calculado por el método de muestreo aleatorio simple, el instrumento fue el cuestionario elaborado por los investigadores, Arriba a las siguientes conclusiones: Los conflictos familiares influyen en las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, en un 32,4% de los estudiantes afirman que los conflictos que se presenta en su ambiente familiar es la separación de sus padres.

Garay (2017) investigó la relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla”-Tumbes. Su muestra fue de 118 estudiantes, utilizó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2010 de Luis A. Vicuña Peri. Obtuvo como resultados que no existe relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales. En cuanto al nivel de clima social familiar encontró que el 53,4% de estudiantes se ubican en un buen nivel. Mientras que el interés vocacional el 55,9% de estudiantes tienen un nivel alto de interés por seguir una carrera profesional.

Maquen (2016). En la investigación titula “Clima Social Familiar e Interés Vocacional en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque. Para la realización de esta investigación la muestra estuvo constituida por 68 estudiantes seleccionados aleatoriamente cuyas edades fluctúan entre 15 y 17 años de edad de ambos sexos, a quienes se evaluó con la Escala de Clima Social Familiar – FES (R.H. Moos & J. Trickett) y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales – CASMS 83 – R 2010 (Vicuña L.). Entre los principales hallazgos se encontró

que existe relación moderada negativa y significativa entre clima social familiar y los intereses vocacionales artes y burocracia

Flores (2015). En la investigación titulada Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura, la investigación lo realizó en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 50 alumnos, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Entre los resultados más importantes de la investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” – Piura, 2014, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Bajo”, con un 48%, el cual nos indica que el grado de comunicación, organización y vida en común entre los miembros de la familia no es adecuado, esto quiere decir que no hay apoyo entre los miembros de la familia, no expresan libremente sus sentimientos ya que los padres muchas veces no toman en cuenta los intereses de sus hijos. En cuanto a la categoría predominante en Intereses Vocacionales es de bajo interés y otros presentan indecisión por seguir una carrera profesional de las planteadas en el Cuestionario (CCCO, CCEP, LING, IIAA Y JURI).

Patiño (2016). En la investigación titulada Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, en la I.E “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca – Piura, con una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 82 estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Bajo”, con un 43%. En cuanto a la categoría

predominante en Intereses Vocacionales es Bajo y en otros muestran indecisión, indicando que quieren los estudiantes en la investigación no presentar una afinidad por ninguna carreras profesionales.

Moreno (2013). En la investigación titulada “El Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales de los Alumnos del 5° año de Secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, año 2013”. Con una muestra de 30 alumnos. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Las principales conclusiones a que se arribaron son: La mayoría de los estudiantes (53,3%) se ubican en la categoría Buena del Clima Social Familiar General. En cuanto a las dimensiones, un porcentaje significativo de estudiantes (36,6%) alcanza la categoría Media en dimensión Relaciones, 50% se ubican en la categoría media de la dimensión Desarrollo y 46,6% se encuentra en la categoría Muy Buena de la dimensión Estabilidad. En cuanto a los Intereses Vocacionales se evidenció que los estudiantes depositan mayor interés en la Ciencias Matemáticas, Comunicación y Arte, en el resto de áreas presentaron Bajo interés o Indecisión.

Nivel Regional

Chávez y Aspajo (2018) en la investigación titulada “Relación entre carrera elegida y Preferencia Vocacional en los Estudiantes Ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018”. Dicha investigación se realizó con una muestra de 215 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Científica del Perú. Como principal instrumento de recolección de información se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder, De los resultados del análisis porcentual se concluye que existe correlación convergente entre carrera elegida y preferencia vocacional de los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú en el 2018; Es decir la correspondencia confluyente de las dos variables que relacionan mutuamente; comprobándose la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

Gastulo y Lachi (2017) La presente investigación titulada, Clima social familiar y

rendimiento académico en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos 2017, para dicha investigación se tuvo una muestra de 115 estudiantes del 5° de secundaria varones y mujeres del turno diurno de 16 años de edad, con nivel intelectual promedio. Se evaluó el clima social familiar con el instrumento denominado Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moss y R.H. Trickeet, que evalúa las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad familiar; y se midió el rendimiento escolar a través de las calificaciones promediadas de las asignaturas escolares de la currícula oficial, obteniendo como resultado de la investigación que existe relación directa en grado moderado, entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Familia

1.2.1.1. Definición

La familia es una institución universal y tal vez la idea más básica de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Bajo este marco tenemos que la familia “Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales” (Escardo, 1964)

Slonisky citado en Kemper (2000), se refiere a la familia como un organismo que tiene su unidad funcional y que toda la familia, están en relación de parentesco, y de sociabilidad creando entre ellas influencias e interacciones mutuas.

“La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes

deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.” (Alberdi, 1964; como se citó en Patiño 2016).

Así mismo en otro estudio sociológico realizado por Benites (1999) nos habla de la familia: diciendo “La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De estas la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico- social de los hijos”

A partir de las concepciones anteriores, podemos decir que la familia es el conjunto de personas relacionadas unas con otras, que interactúan. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

1.2.1.2. Enfoques de la Familia.

A. Enfoque institucional

La familia es también una institución social en el sentido de constituir toda una estructura cultural de normas y valores, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e incluso la producción y el consumo de bienes económicos. Cuando se hable de familia convendrá distinguir entre familia como grupo (objeto de la psicología social) y la familia como institución (objeto de la sociología) aquel que es un conjunto concreto de personas que representan existencialmente o de hecho la institución sociológicas. La familia como toda institución es resultado no deliberada ni consciente de

deseos humanos, de iniciativas sociales multiseculares encaminadas a resolver los grandes problemas de convivencia, estabilidad y progreso. (Pastor, 2007, pág. 19).

B. Enfoque social

Según antropólogos e históricos: la familia es una de las formas más arcaicas de organización social, hasta el punto de que muchos de ellos, la consideran modelo de lo que en formato grande debe ser la sociedad entera. (Pastor, 2007).

C. Enfoque psicológico sistémico

El sistema familiar está compuesto de diversos subsistemas: el conyugal formado por ambos miembros de la pareja, el parental constituido por los padres con los hijos y el fraterno formado por los hijos. Cada uno está constituido por los sistemas personales e individuales, de modo que todos, por ser sistemas vivos, pasan por el ciclo de desarrollo normativo: naces, crecen, se reproducen y mueren.

El sistema familiar está en constante cambio porque se acopla a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa. La familia recién constituida y con un recién nacido requiere, para mantener su unidad y continuar su crecimiento, un esfuerzo distinto que si tuviera hijos adolescentes o adultos. Para transformarse, todo sistema requiere dos fuerzas aparentemente contradictorias, la capacidad de transformación, que lleva al cambio; y la tendencia a la homeostasis que mantiene la constancia.

Por ser la familia un sistema activo, aparecen tensiones generadas en el paso de una etapa a otra, en parte causadas por los cambios dentro del sistema (por ejemplo, la pérdida del trabajo del padre o el cambio de vecindario, cambios intersistémicos). Todo cambio requeriría un proceso de ajuste y adaptación de los miembros para conservar su estructura. La familia se ajusta y modifica su estructura al entrar en contacto con los supra sistemas en que participan,

por ejemplo, la escuela de los hijos, el sistema laboral de los padres y el vecindario. Todos estos sistemas influyen en la familia necesariamente con sus reglas, valores y creencias ocasionando cambios en el grupo de la familia. (Eguiluz, 2004).

1.2.1.3. Funciones de la familia.

Según Dughi(1995, como se citó en Moreno, 2013), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

- ✓ Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño
y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- ✓ Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a
que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- ✓ Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la
sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- ✓ Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el
lenguaje. Romero (1997, como se citó en Cabanach, Rodriguez y Bernardo 2003) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta, además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y

a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- ✓ **La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- ✓ **La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- ✓ **La función educativa;** que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- ✓ **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- ✓ **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- ✓ **La función social;** que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- ✓ **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

1.2.1.4. Tipos de familia

la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica

si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. Las Naciones Unidas (1994. Como se citó en Patiño 2016), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- ✓ **Familia nuclear (biparental).** La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- ✓ **Familia monoparental.** La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudez, etc.
- ✓ **Familia adoptiva.** Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.
- ✓ **Familia sin hijos.** Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.
- ✓ **Familia de padres separados.** En este tipo de familia, los

progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

- ✓ **Familia compuesta.** Esta familia, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- ✓ **Familia homoparental.** Este tipo de familia, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.
- ✓ **Familia extensa.** Este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

1.2.1.5. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica:

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control. Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.
2. Comunicación Padres - Hijos. Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
3. Exigencia de Madurez. Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.
4. Afecto en la Relación. Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

1.2.1.6. Dinámica familiar

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable.

Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria.

Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994)

1.2.1.7. La Familia en el Perú

Las características de la familia según Pilar Dughi. (1995, como se citó en Moreno 2013) es mayoritariamente de tipo nuclear; es decir padre, madre e hijos, aunque una fuerte tendencia hacia la familia extensa ampliada, integrada también por parientes consanguíneos o políticos así mismos presentan una composición, una estructura y relaciones entre sus integrantes tanto como son las distintas culturas que existen en el país. Los cambios sociales se expresan

al interior de la dinámica familiar.

1.2.1.8. Características de la Familia Peruana

Pilar Dughi, (1995, como se citó en Moreno, 2013); los datos demográficos permiten conocer algunos aspectos de la vida familiar, se presentan algunas características de la familia que de alguna manera están relacionado con la salud mental:

Los hogares nucleares tanto en el medio rural como el urbano, la proporción de hogares extendidos es elevado. Los varones predominan como jefes del hogar. Hay un alto porcentaje de hogares incompletos y un 60 % la mujer se constituye como la jefa del hogar.

La separación legal es la más frecuente y muchas veces se acompaña de violencia que incide sobre todo en la mujer y los hijos. Es frecuente que el nacimiento el primer hijo se produzca antes de la unión o en los primeros meses de esta, la tasa global de fecundidad es de dos niños por mujer en Lima y 5 por mujer en la sierra y selva, tasa que aún es elevada.

A menudo en los sectores pobres, las condiciones extremas de vida no permiten la adecuada organización del grupo familiar, que afecta a todos sus miembros, pero principalmente a todos los niños.

En el caso de la región Loreto podemos destacar que las familias desde una perspectiva multidisciplinaria, que permiten el análisis del concepto de familia, la composición y dinámica familiar en la región Loreto es un enfoque amplio de estudio así mismo se Presenta además como una convicción de interculturalidad e intergeneracional que han contribuido a una mejor comprensión de las tensiones internas de las familias, sus potencialidades y los significados que le atribuimos a la cuestión del cuidado, las relaciones de poder, los modelos hegemónicos que circulan en nuestra cultura y la organización de la vida cotidiana, traducida en la manera como se asignan las responsabilidades familiares. Puesto que la realidad de la convivencia familiar en la región Loreto se determinada por

múltiples tipos o estructuras familiares, en la dinámica familiar fluctúa los siguientes tipos de familia ,familia nuclear, familia monoparental, familia de padres separados, familia compuesta, familia extensa , por más sencillo que sea en la región Loreto la población cuyo estado y dinámica es objeto de dicho investigación debido a que las familias carecen de sana convivencia familiar ya que como se sabe el concepto de familia y de los procesos de crianza ,convivencia son inseparables para el desarrollo y crecimiento, físico ,cognitivo ,comportamental ,social de los hijos ,son procesos que se realizan en el tiempo y en el espacio de los adolescentes . procesos en la que se considera aspectos de las etapas de desarrollo por la que vivirá cada adolescente, aspecto en formación educativa, aspecto cultural, aspectos de identidad y aun psicológicos, según sea la visión de cada familia.

Con respecto a la dinámica familiar reflejan las variaciones continuas que experimenta en su crecimiento como consecuencia de los hechos, eventos, circunstancias que ha vivido la familia, principalmente las defunciones familiares que genera eventos vulnerables o factores de riesgo en sus hijos.

Actualmente se esboza lineamientos estratégicos para la promoción y prevención en las familias con hijos vulnerables socialmente.

Las protecciones de los padres generan obligaciones de Estado para la protección de derechos y para la prestación de servicios, así como la responsabilidad de vigilar su cumplimiento con el hogar. Las normas referidas a la conciliación trabajo y familia todavía son escasas en tener un trabajo estable e ahí radica el descuido de sus hijos. Dentro de este régimen, la mayoría de las familias en la ciudad de Iquitos.

1.2.2. Clima social

familia

1.2.2.1. Definición

Guerra (1993, como se citó en Kemper, 2000) definen al clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Moos (1996, como se citó en Chong, 2015), considera el clima social familiar como aquella situación social en la familia y define tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relación, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual -cultural, social - recreativo y moralidad - religiosidad, finalmente la dimensión de estabilidad, definida por los elementos de organización y control.

1.2.2.2. Teoría del clima familiar de Moos:

Para Kemper (2000) la escala de clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social, y ésta, tiene como base teórica a la psicología ambientalista.

- **La Psicología Ambiental:** comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del

ambiente y su influencia sobre el individuo. (Holahan, 1996; en Kemper, 2000). También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Características de la Psicología Ambiental: Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental: - Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

- ✓ Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.
- ✓ El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- ✓ Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos (Kemper, 2000: 37).

- **El concepto de Ambiente según Moos:**

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El Clima Social Familiar: El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES). En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

1.2.2.3. Componentes del clima social familiar

Moos y Trickett (1974) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas, que se muestran a continuación:

1. **Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- **Cohesión:** Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - **Expresividad:** Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto.
 - **Conflicto:** Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
2. **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas:
- **Autonomía:** Es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - **Área de Actuación:** Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
 - **Área Intelectual- Cultural:** Es el grado de interés en las actividades de tipo político, intelectuales, culturales y sociales.
 - **Área Social-Recreativo:** Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
 - **Área de Moralidad- Religiosidad:** Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
3. **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:
- **Área Organización:** Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **Área Control:** Se define como la forma en el que la dirección

de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

1.2.2.4. Influencia del Clima Familiar

La Cruz (1998, como se citó en Chong, 2015) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

1.2.2.5. El Ambiente Familiar Nocivo:

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no

permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988, como se citó en Flores, 2015).

Si la familia se ha formado disarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexo e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones. (Dot, 1988, como se citó en Flores, 2015).

En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley (Dot, 1988, como se citó en Flores, 2015).

1.2.2.6. Problemática del Clima Familiar en el Perú

Según Ríos (2018) Entre los problemas familiares más comunes que hay en el Perú tenemos:

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos

miembros de la familia. La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado). Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas). La violencia que se registra entre los padres, la cual es observada en los hijos. La escasa comunicación entre los miembros de la familia.

Dada la realidad económica actual en el Perú, las familias tienen que adoptar formas de organización que les facilitara la adaptación a esas situaciones económicas, un claro ejemplo de ello por la supervivencia a la pobreza, los ha llevado a entrar en “proyectos de vida”, como el distanciarse por trabajo, en los que sacrifican el proyecto familia al separarse.

1.2.2.7. Clima familiar y adolescencia

Fishman (1990, como se citó en Chong, 2015) refiere que la etapa de la adolescencia presenta una duración imprecisa ya que una educación más larga y una maduración sexual temprana, han dado lugar a una fase prolongada de la madurez física asociada a una dependencia económica y psicosocial. La búsqueda de la propia identidad, el logro de una adecuada competencia social, la renuncia al narcisismo y la separación paulatina de su familia, son los principales problemas que debe afrontar el sujeto durante la adolescencia. Esto afirma que la búsqueda de la identidad, aun cuando sea una preocupación siempre presente a lo largo de toda la vida, alcanza su punto crítico durante la adolescencia, puesto que en esta hay muchos cambios significativos en toda la persona, pero especialmente en el Yo. De igual manera Freyre (1998, como

se citó en Reyna y Lachy, 2017) considera a la adolescencia como la etapa final de la edad evolutiva, es decir el lapso comprendido entre el nacimiento y la adquisición de estabilidad somática, psicológica y mental propia del adulto. Está caracterizada por dos procesos fundamentales: crecimiento y desarrollo de la personalidad. Pérez (2000) opina que en los ambientes familiares tanto adolescentes como sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro; los padres sienten que han perdido el control o influencia sobre sus hijos y los adolescentes al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y límites, les molesta cualquier restricción en su libertad y en su capacidad de decisión; estos desacuerdos son frecuentes en la lucha del adolescente por lograr una identidad independiente; y se consideran bastante normal, aunque puede que la situación de crisis alcance el punto en que los padres pierdan el control de los hijos, conllevando a que se den problemas conductuales. Freyre (1997, como se citó en Chong, 2015) señala que el adolescente requiere de un ambiente familiar flexible con pautas que señalan afecto, preocupación y respeto a la individualidad y necesidades propias de edad, donde la comunicación franca de sentimientos sea la pauta para enfrentar cualquier situación conflictiva; asimismo la familia debe comprender que asumir posiciones inflexibles, estrictas y muy prohibidas cierra el camino al desarrollo personal sano y por el contrario asumir posiciones liberales consentidoras laxas o muy permisivas suscita en el adolescente la sensación de falta de amor y desmoronamiento de la autoridad paterna. Marsellach (2003) aporta que la confusión que produce en los padres y en otros miembros de la familia, los cambios conductuales del adolescente, es un punto resaltante para conflictos difíciles de manejar, generando un clima de crisis materializado en altercados, posiciones equivocadas, sustentadas en la incomprensión que podría interferir con la adaptación psicosocial del adolescente. El adolescente en su necesidad fundamental de independencia, visualiza la intervención de los adultos en la familia, como un deseo

de cortar su voluntad, ideas y pensamientos, lo que enfrenta con actitudes de rechazo, silencio, hostilidad, rebeldía, e incluso negación, puesto que al mismo tiempo que el adolescente reclama independencia para actuar se acentúan sus necesidades económicas que suelen ser a veces muy exigentes

1.2.3. Adolescencia

1.2.3.1. Definición de Adolescencia

Urresti (2000), concibe la adolescencia como un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de los adolescentes de los sesenta, o de los noventa). Desde un punto de vista psicológico, la consideramos como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época en que al adolescente le toque vivir, dependiendo de su situación familiar, de lugar, de género, de clase social.

1.2.3.2. El Desarrollo Social de la Adolescencia.

Martínez (2012) comenta sobre el consenso actual sobre la adolescencia como etapa difícil en el camino hacia la madurez. El individuo se enfrenta a cambios físicos y orgánicos. También se enfrenta a cambios psicológicos y cognoscitivos, se encuentra con nuevas formas de pensar, sentir y comportarse con las personas. Erickson enfatizó en su teoría de identidad que la tarea de la adolescencia era resolver la “crisis” de la identidad para poder convertirse en un adulto único que sea valorado en la sociedad, Farre (2001) también menciona la búsqueda por la consolidación de la

identidad, el adolescente trata de probar experiencias que va integrando para formar una sola identidad.

Misuto y cols. (2006, como se citó en Kamper, 2000) también señalan la importancia del aprendizaje para adaptarse a nuevos contextos, grupos o formas de relación pudiera parecer que se diluya la importancia de la familia para el adolescente, sin embargo, estos no dejan de ser un referente esencial.

1.2.4. Intereses

vocacionales

1.2.4.1. Definición

Los intereses vocacionales son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales.

Por tanto, se refieren a la atención que se da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le atribuye un valor y se le otorga mayor importancia entre otras. Es la inclinación y la motivación que te hará realizar cierta actividad ocupacional, es decir, es la atracción que mantiene por un campo laboral.

Holland (2012), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Todos hemos tenido un interés desde pequeños y lo seguimos desarrollando de una u otra forma, por ejemplo, nos encanta cocinar, armar y desarmar cosas, leer, dibujar, cuidar de otras personas, etcétera.

Piensa que lo que sabes hacer bien es porque le has dedicado tiempo para aprenderlo, y cada vez lo has hecho mejor, incluso algunas veces sin necesidad de que tus padres te dijeran que lo llevaras a cabo.

Los intereses vocacionales frecuentemente contienen un ingrediente de imaginación en etapas tempranas, pues están envueltos en sueños y anhelos, ya que aquellas imágenes o representaciones mentales no se relacionan con la información ni las habilidades acerca de lo que significan esas actividades u ocupaciones. El gusto y rechazo hacia ciertas tareas se empieza a formar sin haber tenido contacto con profesiones u labores específicas (Aiken, 2003).

Al respecto, Cortada (2008) define que un interés vocacional se origina de una inclinación innata, pura y natural; razón por la cual se encuentra acentuado al interior del individuo y que van a dirigirlo requiriendo de su voluntad y perseverancia en la práctica de labores profesionales. Asimismo, puede manifestarse a pesar de situaciones adversas inclinando al individuo a la práctica en el ámbito de una profesión. El interés hacia una labor o actividad puede presentarse en semejanza con las aptitudes o en oposición.

Fernandez y Rumiche (2013) indican que un interés vocacional es el propósito y deseo de una persona surgido del aprendizaje que se obtiene producto de las costumbres, sociedad, familia y colegio y que van a expresarse cuando una persona prefiere una profesión o trabajo.

Finalmente, Vicuña (2010) refiere que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo; el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo

incentivos y recompensas. Considerando las anteriores definiciones podemos inferir que los intereses vocacionales se originan a muy corta edad manifestándolo en la preferencia que se tiene frente a ciertos objetos cuyas causas se deben a experiencias tempranas orientando al sujeto en la adolescencia hacia la selección de actividades o labores con atención y dedicación, así pues, serán el sustento para seleccionar una profesión u ocupación cuando un sujeto tenga que insertarse en el mundo académico o laboral.

1.2.4.2. Teorías de los intereses vocacionales

A continuación, presentaremos algunas teorías sobre la variable investigada, intereses vocacionales que ayudarán a conocer su origen e importancia en la elección de una carrera u actividad.

1. Teoría de la aceptación y rechazo

La teoría de la aceptación y rechazo de la medición de los intereses fue planteada por Fryer, en ella los intereses se basan en dos elementos: el primero está conformado por la dirección de la respuesta de proximidad o distanciamiento en relación con el trabajo u objeto al cual se tiene acceso y el segundo, lo que motiva su comportamiento de proximidad o alejamiento hacia la actividad u objeto de su interés.

Por otro lado, existen dos clases de intereses los objetivos y subjetivos. Los primeros están referidos a las evaluaciones de conocimientos, así como la unión de palabras y los subjetivos se orientan a recopilar las emociones de gusto, preferencia y rechazo frente a cosas o elementos que la persona pretende manipular referente a los que ya se ha informado o utilizado por aprendizaje. Los intereses objetivos provienen del ambiente siendo producido por un incentivo que proporciona la estimulación requerida y obligada. En tanto los intereses subjetivos son innatos es decir se originan en la persona fruto de

la atención que esta le brinda. De acuerdo con su planteamiento indica que las respuestas de aceptación o rechazo hacia un objeto o labor posiblemente poseen un vínculo de aprendizajes alegres o por el contrario acontecimientos de disgusto que ha experimentado la persona con aquellos objetos o tareas.

Es así que ambos intereses tanto objetivos como subjetivos guardan relación, los primeros tienen un componente afectivo de agrado o disgusto con los que ya se ha tenido un contacto con objetos o actividades mientras que el segundo es ambiental, resultado de la estimulación recibida guiando nuestro interés o rechazo hacia funciones u objetos, así pues ambos serán empleados para dirigirnos hacia la búsqueda de las profesiones o labores que llamen nuestra atención y a las cuales le dedicaremos tiempo, constancia y dedicación (Fryer, 1951, como se citó en Cirino, 2013).

La presente teoría reconoce el origen de los intereses vocacionales surgidos de la aceptación a ciertas actividades o de rechazo, guardando un componente emocional de experiencias de agrado o rechazo y por otra parte el incentivo que le ha proporcionado el ambiente siendo el punto de partida para que el individuo pueda elegir una profesión u ocupación.

2. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social fue elaborada por Albert Bandura quien afirma que las influencias del medio ejercen poder ya que por medio de la observación se imitan a figuras significativas pudiendo llegar a repetirse en base al objetivo y sus consecuencias. La presente teoría reconoce dos clases de aprendizaje el asociativo y vicario: el primero, nace a partir de los incentivos que guardan relación con un componente emocional o afectivo; el segundo, es producto de la imitación en los que se considera elementos socioculturales y económicos.

Es así que los intereses vocacionales guardan un elemento afectivo al recordar experiencias agradables o desagradables y por otro lado, un aprendizaje que se ha originado por la imitación y observación de actividades en etapas tempranas al observar las profesiones de los padres o figuras importantes para el individuo en el que comienza a imitar y aproximarse de forma volátil a diferentes actividades que encierran sus gustos o preferencias de modo poco reflexivo; sin embargo, esas primeras aproximaciones influirán a dirigirlo hacia profesiones o actividades de su interés. Por consiguiente, el individuo que decide educarse en una profesión es el resultado de la observación y el aprendizaje de modelos significativos que han sido reforzados por el ambiente (Bandura, 1984, como se citó en Rodríguez, 1992).

En la mencionada teoría, el interés vocacional que tiene un individuo hacia una profesión o labor es consecuencia del aprendizaje a partir de modelos significativos sumado al refuerzo proporcionado por el ambiente para inclinarse o interesarse por una profesión o actividad en particular.

- 3. La Teoría del Rasgo Psicológico:** Para el Dr. Luis Vicuña Peri, este enfoque, justificado en gran parte por la medición de las dimensiones comportamentales relevantes (rasgos) para el desempeño profesional, sirve de base teórica para la estructuración del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 y se fundamenta en una metodología de trabajo que descansa en la existencia de diferencias individuales y personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc.). La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (1977, como se citó en Martínez, 2012) afirman que los rasgos como tales son

aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias. Asimismo, Williamson (1965, como se citó en Martínez, 2015) refiere que “dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano o largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puestos de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión”.

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo se encuentra en la obra de Parsons (1909, como se citó en Mercado y Mamani, 2017); quien afirma que en la elección vocacional actúan tres factores:

1. El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores.

El acople entre las características individuales y las de ocupación o profesión y su relación entre ambos reflejan, en su simplicidad el enfoque del asesoramiento vocacional cifrado en la teoría del rasgo psicológico.

1.2.4.3. Dimensiones de intereses vocacionales y ocupacionales

Presentamos una explicación de la clasificación de las once áreas que describen el conjunto de profesiones u ocupaciones que constituyen el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83. Edición revisada 2010.

- **Ciencias Físico-Matemática (CCFM).** Área encargada de investigar cifras, datos, representaciones y sus asociaciones entre ellos; persigue reflexiones y soluciones ante conceptos imprecisos los que pueden tener la posibilidad de dar paso a la teoría.
- **Ciencias Sociales (CCSS).** Se inclina por la ayuda a su prójimo y se inclina en la búsqueda de aportar a la sociedad, contribuyendo en el desarrollo e incremento de habilidades interpersonales colaborando en la solución de problemas y convirtiéndose en un agente de cambio.
- **Ciencias Naturales (CCNN).** Es un área que examina lo observable a nivel biológico, orgánico, genético con posibilidad de contrastación a través de la experimentación en los seres vivos (personas, animales, plantas) en búsqueda del desarrollo e impulso de los recursos naturales.
- **Ciencias de la Comunicación (CCOO).** Relacionado a labores de exploración y difusión de noticias en forma veraz, asimismo redactar toda la información relevante para realizar narraciones y anuncios para lanzarlos en los medios escritos y radiales; así como llevar a cabo reportajes a través de fotografías, de alcanzar técnicas publicitarias, entre otros.
- **Artes (ARTE).** Asociado a tareas de actuación, danza, manualidades, combinar colores buscando la estética, es decir, la habilidad para la creación y la representación.
- **Burocracia (BURO).** Se interesa por la organización detallada de diferentes materiales de biblioteca y también de proveer documentos en el sector administrativo.

- **Ciencias Económicas y Políticas (CCEP).** Actividades que permiten estudiar el sector empresarial y el accionar de las personas las leyes del gobierno, los derechos, deberes y normas que rigen un estado.
- **Institutos Armados (IIAA).** Relacionado con las fuerzas militares y policiales. Así como la planificación y organización de un conjunto de acciones de acuerdo con la administración de gobierno.
- **Finanzas (FINA).** Labores agrupadas para la administración de los recursos económicos a través de una combinación de acciones que buscan estimar los presupuestos en el sector empresarial y servicios.
- **Lingüística (LING).** Muestra labores en base al estudio de la lengua oral y escrita donde encontramos una serie de composiciones de los que se desprenden versos, historias reales o ficticias.
- **Jurisprudencia (JURI).** Está delimitada en el marco de lo que establece la ley ajustándose a las normas y deberes que se deben cumplir buscando la defensa frente a un conjunto de miembros que conforman el cuerpo legislativo de un país.
- **Escala de veracidad (VERA).** Conformado por ítems asociados con emociones, sentimientos, para lograr obtener de forma indirecta la mentira o sinceridad del evaluado.
- **Escala de consistencia (CONS).** Se presentan enunciados repetidos de cada área profesional u ocupacional con el objetivo de que el evaluado no arroje respuestas por rutina o conveniencia.

1.2.4.4. Factores que intervienen en la elección vocacional

Crespo, Olvera y Condado (2007, como se citó en Moreno 2013) refieren que para inclinarse a una carrera es necesario la concientización de la información vocacional en los que participan factores internos y externos que presentamos a continuación:

A. Factores personales

- **Características personales**, se relaciona con la personalidad, son los rasgos y cualidades que nos distinguen de los demás como nuestra manera de ser, de vincularse con los demás y de sentir.
- **Intereses vocacionales** constituyen la preferencia o gusto que se tiene hacia actividades que se consideran importantes, los cuales tienen un elemento de motivación en el comportamiento vocacional del individuo, es decir, la afinidad que conserva una persona por un área vocacional específico.
- **Aptitudes vocacionales** son las habilidades o competencias que se cuenta para desarrollar eficientemente los aprendizajes o la práctica de una profesión.
- **Deseos y motivaciones vocacionales**, los deseos son sueños o metas para desempeñar cierta labor profesional y las motivaciones son las causas que dirigen nuestra conducta para conseguir nuestras aspiraciones en el área ocupacional.
- **Capacidades y limitaciones vocacionales**, las habilidades o capacidades son la agilidad para realizar una tarea singular, la cual aumenta y evoluciona por medio del ejercicio frecuente. Las limitaciones se relacionan con las dificultades que se interponen en el crecimiento de las capacidades.
- **Competencias académicas** tienen que ver con los logros alcanzados en los planes de estudio y que se observan en productividad estudiantil.
- **Valores**, referidos a la consideración sobre lo bueno y lo malo en diferentes áreas de la vida que le concede una persona.
- **Información vocacional y conocimiento del contexto**, se relaciona con la interiorización de información importante para el individuo a fin de asumir su decisión vocacional. Son las ideas y opiniones de la historia de vida en el entorno familiar, social, escolar y circunstancias que rodean a las personas en su ciclo de vida.

B. Factores contextuales

- **Familiar:** es uno de los elementos que contribuye en la toma de decisiones vocacionales, pues es la base del desarrollo del cual necesita el apoyo económico y afectivo. las opiniones de los miembros ejercen influencia por la presión y las esperanzas que se ponen en la persona al momento de preferir una carrera u otra.
- **Amistades:** a través de sus opiniones intervienen e influncian en las decisiones de los individuos pues han desarrollado vínculos afectivos debido a que pasan mucho tiempo juntos.
- **Medios de comunicación:** es imposible no alimentarnos del poder de los medios de información como: los medios escritos y orales, radio, televisión, internet y revistas), se debe de distinguir que información es relevante y positiva de forma responsable y concienzuda.
- **Estereotipos:** tiene que ver con el prestigio del colectivo que le suministran las sociedades, son aquellas profesionales en las que se valoran mucho y son apreciadas, no obstante, cualquier carrera demanda una preparación.
- **Género:** son las carreras que a veces son consideradas para desarrollarse por un género exclusivo (masculino o femenino), sin embargo, en la actualidad esa óptica se ha modificado.

1.2.4.5. La Decisión vocacional:

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la

probabilidad de conseguirlo. Para Osipow (1983, como se citó en Sánchez, 2014), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas; el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente. Rivas (1995), caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer ser” personal. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de “toma de decisiones” como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital.

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizados como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979, como se citó en Garay, 2017).

Las estrategias que se ponen en juego en toda toma de decisiones pueden observarse en los denominados “estilos de decisión”; con ello se hace referencia a maneras únicas, propias, en las que cada individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse (Arroba, 1977, como se cito en Maquen, 2016).

Harren (1979), distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

1. El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.

2. El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera intuitiva.

3. El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de la autoridad de otras personas.

Los seres humanos procesan la información para efectuar su elección vocacional. La teoría de la decisión se ha presentado tradicionalmente de dos formas: normativa (o prescriptiva) y descriptiva (o comportamental).

Los teóricos Normativos se ocupan del desarrollo de distintos procedimientos que garanticen decisiones óptimas para lograr determinado criterio. Los Descriptivos se ocupan de analizar el propio proceso de decidir (tomado de Casullo y Cayssials, 1994).

1.2.4.6. Los padres y la elección vocacional de los hijos

Los padres siempre influyen en la elección de una profesión u ocupación de los hijos, estimulando y posibilitando aprendizajes y vivencias, proporcionando modelos de identificación. Lo que nunca se puede predecir es cómo va a ser esa influencia, porque cada persona hace su propia combinatoria con los estímulos de los que dispone, armando una síntesis personal.

Por ejemplo, si en una familia la música ocupa un lugar muy importante, quizás alguno de los hijos desarrolle la música como modo de vida, otro puede integrarla como elemento complementario en alguna otra profesión y otro simplemente la disfrutará.

Los adolescentes van tomando y recreando rasgos, características de personalidad, modalidades de resolver o encarar problemas, habilidades y limitaciones. Pero lo interesante y maravilloso es que estos procesos de identificación nunca son lineales ni mecánicos, siempre son originales y propios de cada sujeto. Podemos aplicar a un área totalmente nueva, habilidades y capacidades desarrolladas

anteriormente por alguno de nuestros padres o abuelos. Combinando y recreando estos recursos, producimos a partir de allí situaciones totalmente novedosas. Esto quiere decir, para la tranquilidad de los padres, que los deseos de los hijos no pueden ser manipulados.

1.3. Definición de términos básicos

- A. **Clima social familiar:** es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social-recreativo, moralidad religiosa, control y organización. (Moos R 1996, como se citó en Calderón y De la Torre, 2006).
- B. **Familia:** Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas (Slonisky citado en Kemper 2000)
- C. **Adolescencia:** “Etapa de transición en el desarrollo que se da entre la niñez y la adultez, caracterizada por cambios biológicos y psicológicos” (Consuegra, 2011, p.5).
- D. **Intereses vocacionales:** El interés vocacional es un estado motivacional que se van transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona; en la adolescencia comienza a establecerse los intereses vocacionales, siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura (Vilcapoma,1994).

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La globalización ha afectado a la humanidad y da avance de los cambios y transformaciones que hoy por hoy afectan la organización y el funcionamiento de los hogares lo cual repercute en los hijos, primordialmente en los adolescentes, quienes presentan intensos cambios físicos, psicológicos y social que los exponen a riesgos a soportar problemas como embarazo precoz, deserción escolar, drogadicción, delincuencia y pandillaje. (Carranza, 2014); debido a que la familia día a día va alejándose en su tarea de formador y son los medios de comunicación los que van asumiendo este rol, por ello actualmente la familia no es más la unidad de formación, sino de consumo, ya que tiene que competir con la escuela, la comunidad, los medios de comunicación, en la función de transmitir valores a sus hijos. (Murcia, Reyes, Gómez, Medina, Paz y Fonseca, 2007). Son múltiples los organismos que reflejan la importancia de reconocer a la familia, como ente formador de valores y como base sólida del desarrollo de la persona (Roudinesco, 2003); es por ello que la familia tiene que mucho ver con la elección de una carrera profesional u ocupación, siendo la elección de una forma de vida y parece estar determinada también por la forma de vivir en familia (Harrsch, 2005), se sabe que la familia tiene gran repercusión en la construcción del proyecto de vida y la elección de una profesión de sus hijos(as) influyendo en sus opciones, preferencias y toma de decisiones. Por ejemplo, mientras un niño observa que sus padres priorizan el éxito económico en su trabajo, otro niño verá en los suyos la preocupación por ayudar a los demás a partir de su vida laboral. Ambas familias brindan diferentes modelos de identificación, cada uno de los cuales influirá de forma diferente en cómo el niño irá definiendo las prioridades en su vida. Ministerio de educación (Minedu, 2014).

La decisión por una profesión u ocupación es una tarea compleja que requiere el conocimiento de muchos factores que influyen en ella, pueden ser personales y del medio ambiente, para los cuales es necesario tomar en cuenta la participación de padres, familiares y consejeros profesionales, nos

dice Sánchez (2014). Toda la vida se toman decisiones, una de ellas, la elección de la carrera, que es importante para el futuro del adolescente ya que es en esta etapa donde la toma de decisiones encuentra su punto crítico porque supone uno de los retos principales en la transición de la niñez a la vida adulta (Nurmi, 2004).

Es importante ubicar el proceso de elección vocacional en nuestro contexto. En Perú, los adolescentes culminan sus estudios escolares, en promedio, entre los 16 y los 17 años. Es ese el momento en el que deben optar por una carrera. Más aún, dado que las postulaciones a las diversas universidades se dan a lo largo de todo el último año de estudios escolares, los adolescentes deben tener esbozada una decisión mucho antes de haber culminado el colegio y como es sabido gran parte de las decisiones personales son hechas durante esta etapa, aunque ya muchas de estas ideas o pensamientos iniciales surgieron en la infancia, la mayoría de los niños hablan de que les gustaría hacer, identificándose con personalidades que constituyen su “modelo”. Estos modelos serán en lo cotidiano a partir de personajes políticos, de la literatura, del cine, del deporte, de la televisión, de la escuela, etc. Y es en el seno de la familia en donde el niño y después adolescente encontrará el clima ideal e insustituible para su óptimo desarrollo, por el contrario, el clima nefasto en que toda educación no será posible.

A nivel mundial; Elegir una carrera puede ser muy difícil, España es el país con el 30% de tasa de abandono escolar de la Unión Europea, ya que tiene el mayor porcentaje de jóvenes de entre 18 y 24 años que abandonan el sistema educativo al terminar la educación secundaria (Andrés, 2020). Mientras que el Instituto Mexicano de Orientación Vocacional asegura que la mala elección de una carrera trae conflictos psicológicos al estudiante y pérdidas económicas para el país (Rios, 2015). A la hora de elegir una carrera, entre 30 y 40 % de los jóvenes mexicanos se equivocan. Lejos de sus aptitudes e intereses, estos se ven motivados por cuestiones económicas, el prestigio o la presión de padres y amigos. Tal es así que cada año egresan unos 450 mil jóvenes de las universidades en el país, pero

6 de cada 10 no pueden desarrollar el conocimiento que adquirieron en el aula. Todos los días 1800 jóvenes, es decir, 650 mil cada año abandonan el bachillerato, la gran mayoría en el primer año, por muchos factores, entre los cuales está el bajo interés que en ellos despiertan los contenidos curriculares. (Mendoza, 2016)

En el Perú, más del 80% de jóvenes que terminan la secundaria no sabe qué hacer o qué carrera elegir. Esto hace que muchos estudiantes elijan su carrera al azar, algunos optan por la decisión de terceros o la presión de los familiares, mientras otros por la oferta del empleo, no eligiendo lo que realmente quieren es decir la vocación profesional de uno mismo, esto hace que una gran parte de jóvenes que ya son universitarios terminan por dejar la carrera los primeros años y si logran terminar, concluyen la profesión que menos pensaban. (Ríos, 2018).

En este contexto, la labor de orientación vocacional es fundamental. Ya que para el estudiantado sería una pieza clave determinar su vocación por lo menos dos años antes de culminar su secundaria. Para ello, la familia y los docentes juegan un papel primordial en la decisión de una persona para un futuro de porvenir y éxito. Pues si su personalidad está totalmente formada, desde un buen clima familiar a un buen clima en la escuela.

Entonces, necesitamos entender mejor el rol que juega el sistema familiar en moldear la identidad y el desarrollo vocacional; debido a que el funcionamiento familiar depende de varios factores que ayudan al desarrollo del ser humano uno es el desarrollo vocacional, sobre los cuales influye una multitud de interacción como los amigos, profesores, familia. (Patiño, 2016).

A decir de Bohoslavsky (1984), el adolescente que decide y acepta crecer, de cierta manera “destruye” y rompe con la estructura del grupo familiar. En este sentido, la negativa de algunos padres a aceptar algunas carreras, si bien pueden ocultarse bajo los trajes de aspectos socioeconómicos, podría encontrarse ligada al temor de la familia de que uno de sus miembros, a través de su carrera, denuncie, cuestione u otorgue una mirada distinta y profunda a la dinámica familiar.

El adolescente siempre se sentirá presionado por dos objetos reclamantes: uno interno y el objeto "familia". Lo que hace su situación mucho más difícil y confusa. Dicha situación se presenta cuando el adolescente desea elegir determinada carrera y los padres manifiestan su desacuerdo. Pero también cuando los padres manifiestan una postura aparentemente neutral. Ya que depositan en él toda la responsabilidad. Esto genera en el adolescente sentimientos de abandono, soledad y rabia hacia sus familiares. Los cuales a su vez le generan culpa. Debido a que el grupo familiar constituye en sí el grupo de pertenencia y al que se tomará como referencia fundamental. Sus valoraciones acerca de la posible elección del sujeto, tienen significativa influencia en la conducción y elección final del adolescente. Ya sea porque el grupo familiar actúe como grupo de referencia positivo o negativo en relación a la elección.

En nuestra región los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria culminan sus estudios escolares, en promedio, entre los 16 y 18 años, es ese el momento que deben optar por una carrera o por alguna actividad a la que se van a dedicar. Esto nos lleva a preguntarnos si los estudiantes de hoy tienen las condiciones necesarias y específicas para tomar una decisión tan importante en cuanto a su futuro personal y laboral, o si los estamos forzando a algo para lo que aún no están listos.

En las instituciones educativas que se realizara el estudio, se percibe a algunos estudiantes que tienen definido sus intereses vocacionales, sin embargo, otros no han decidido que estudiar, según manifestaciones de muchos estudiantes, expresan que sus padres pelean por diversas situaciones entre ellas, la falta de dinero para satisfacer las necesidades del hogar, hay estudiantes que manifiestan, que no les interesa el estudio, porque de qué les sirve aprender química, biología, matemática, si cuando terminan secundaria irán a trabajar en restaurantes, casinos, supermercados, etc. con la finalidad de obtener dinero. Otros se encuentran bajo la presión de sus padres para que elijan carreras de prestigio social sin tomar en cuenta sus intereses profesionales. Así mismo juega en contra la economía de cada hogar que podrían interferir en el desarrollo de sus

estudios universitarios, puesto que no podrían cubrir los costos de su carrera preferida y tendrían que buscar otra carrera técnica de menor costo, menor tiempo de estudio y que por lo tanto genere ingresos económicos a corto plazo.

Por ello al preguntarles por sus intereses vocacionales muchos de ellos se muestran inseguros, tímidos o reacios a estudiar una carrera técnica o profesional, manifiestan que no cuentan con el apoyo de sus padres, lo cual genera conflictos entre ellos y sus padres.

En ese sentido Gonzales y Pereda (2006) hacen referencia a la importancia de conocer el grado del clima social familiar y los motivos sobre las problemáticas de los adolescentes ya que muchas veces los padres desconocen los pensamientos de sus hijos con respecto a sus planes futuros, ya que por lo general no supervisan adecuadamente sus actividades de los adolescentes; por ello se genera la inseguridad, baja autoestima entre otros. Por lo tanto, al tener un hogar ausente de reglas y normas, existe una carencia de afecto y comunicación lo que perjudica el desarrollo y autonomía que interfieren en la motivación para el estudio, u otras actividades, así como para tomar decisiones vocacionales.

Por lo tanto, la familia tiene gran significancia en el desarrollo de los intereses profesionales y de las expectativas de futuro del adolescente, si la estructura familiar no es sana, resulta una influencia negativa y nociva, caracterizada por el temor y el crecimiento atípico. en nuestro caso particular nos interesa contribuir al análisis del clima social familiar y su influencia sobre los intereses vocacionales de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas, distrito de Punchana y el IESM-Loreto distrito de Iquitos, siendo el clima social familiar y los interés vocacionales dos variables significativas de estudio y las pocas investigaciones que las relacionan directamente, desarrollamos la presente investigación cuyo propósito es conocer; la relación que existe entre ambas variables, con el fin de orientar mediante el desarrollo de programas a las familias y docentes para que puedan ayudar a los estudiantes desde una temprana edad en la decisión de su futuro personal y profesional.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM- Loreto, distrito de Iquitos, 2019?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?
- ¿Cuáles son los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?
- ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?
- ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?
- ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

2.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- Conocer los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- Analizar la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- Identificar la Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- Conocer la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

2.4. Justificación de la investigación

El trabajo puede ser sustentado desde diversas perspectivas entre ellas nos permitirá conocer la relación que existe entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los estudiantes; ya que muchas veces las decisiones que toman los adolescentes son influenciadas por las opiniones de los padres quienes buscan persuadir de forma explícita o implícita; por tal motivo, se analizará cómo el clima social familiar se asocia o no con los intereses vocacionales de los hijos. Desde una perspectiva teórica, busca reafirmar y comprobar el conocimiento, aún en proceso, de clima socio familiar y de los intereses vocacionales de la comunidad de las instituciones Las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM- Loreto de Iquitos. Por tanto, la información que se obtenga será la confirmación de la propuesta. Así mismo, los resultados permiten ampliar

el estudio de los componentes de las variables permitiendo sugerir recomendaciones y nuevas investigaciones a referencia de las instituciones en estudio.

En el ámbito práctico, la información puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos con propuestas de intervención para mejorar el clima familiar así como detectar qué aspectos del clima familiar son más relevantes y, de esta forma, poder establecer acciones concretas para poder afianzar los intereses vocacionales desde el seno familiar de las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto de Iquitos. Desde el marco metodológico se justifica porque brinda información a partir de los resultados que obtuvieron de las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM- Loreto a través de la aplicación de instrumentos psicométricos con características de confiabilidad y validez demostrados en diversos estudios.

En el área social se fundamentará el proceso de socialización, teniendo como base que la familia tiene un rol básico en la formación de los hijos y en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les dará la capacidad de ser personas seguras, y con capacidad de elegir y de tomar sus propias de decisiones. Además, las conclusiones y recomendaciones ayudarán a los a tomar decisiones asertivas para mejorar el plan anual de trabajo de las instituciones que participan en la investigación de tal forma que se consideren actividades y estrategias didácticas y metodológicas para fomentar un clima familiar saludable

Es un aporte a las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto de Iquitos y a las personas involucradas directamente con la población en estudio, porque ofrece información pertinente que permite proponer programas de intervención preventiva y promocional en el área de la salud mental y la familia, los que a su vez fomentara mejorar el clima social familiar, así como el comportamiento asertivo en la población de estudio.

En consecuencia, se justifica la investigación porque puede ser fuente de otras investigaciones y los hallazgos a las que se arriben pueden ser cuestionadas y /o generar controversias, lo que constituye el tema de esta investigación.

2.5. Hipótesis

2.5.1. General

H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

H₀: No Existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

2.5.2. Especificas

- Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable independiente: clima social familiar

Variable dependiente: intereses vocacionales

2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables

a) **Clima social familiar:**

- **Definición Conceptual (D.C):** Es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente definiéndose en tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. (Moos 1979).
- **Definición operacional (D.O):** Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (1995), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), en tres dimensiones principales: relaciones: cuantifica el grado y el estilo de comunicación, así como el nivel de conflicto que se da en la familia, desarrollo: valora si se fomentan los procesos de desarrollo personal de los miembros de la familia; y estabilidad: evalúa el grado en que se estructura y organiza la vida familiar, así como el grado de control que se ejerce sobre los miembros de la familia.

b) Intereses vocacionales u ocupacionales:

- **Definición Conceptual (D.C):** Vicuña (2010), señala que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto con el agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo incentivos y recompensas; situación que involucra equivalencia entre ambos intereses para que lo encaminen hacia una profesión u ocupación exitosamente.
- **Definición operacional (D.O):** El inventario de Intereses profesionales y ocupacionales evalúa las siguientes once áreas: Ciencias Físico- Matemática, Ciencias

Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística, Jurisprudencia. El test está constituido por un cuestionario de 143 preguntas de doble elección (a y b). Para la calificación de la prueba se requiere sumar el puntaje directo por cada área que se obtiene sumando todas las letras (a) de la primera columna (CCFM) y las letras (b) de la misma fila de (CCFM) se continua con las siguientes áreas (CCSS), (CCSS), (CCNN). (CCCO), (ARTE), (BURO), (CCEP), (IIAA), (FINA), (LING), (JURI).

2.6.3. Operacionalización de las variables

Tabla N° 01: Operacionalización de la variable clima social familiar

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima social familiar	Es una atmósfera psicológica donde se describe las características	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (1995),	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Nivel de medición por Intervalos
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	

<p>psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente definiéndose en tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad, religiosidad, control y organización</p>	<p>que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), en tres dimensiones principales: relaciones: cuantifica el grado y el estilo de comunicación, así como el nivel de conflicto que se da en la familia, desarrollo: valora si se fomentan los procesos de desarrollo personal de los miembros de la familia; y estabilidad: evalúa el grado en que se estructura y organiza la vida familiar, así como el grado de control que se ejerce sobre</p>		Conflicto	3,13,23,33 ,43,53,63, 73,83	
		Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34 ,44,54,64, 74,84	
			Área de Actuación	5,15,25,35 ,45,55,65, 75,85	
			Área Social Recreativo	7,17,27,37 ,47,57,67, 77,87	
			Área Intelectual Cultural	6,16,26,36 ,46,56,66, 76,86	
			Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38 ,48,58,68, 78,88	
		Estabilidad	Área de Organización	9,19,29,39 ,49,59,69, 79,89	
			Área de Control	10,20,30,40,50,60,70, 80,90	

	(Moos 1979).	<p>los miembros de la familia.</p> <p>El instrumento se evaluará según los siguientes rangos:</p> <p>Muy buena: 59 a +</p> <p>Buena : 55 a 58</p> <p>Media : 48 a 52</p> <p>Mala : 41 a 45</p> <p>Muy mala: 40 a –</p>				
--	--------------	--	--	--	--	--

Tabla N° 02: operacionalización de la variable intereses vocacionales

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Intereses vocacionales	Vicuña (2010), señala que los intereses vocacionales están relacionados con el interés intrínseco y extrínseco que posee el individuo, el primero está sujeto con el	El inventario de Intereses profesionales y ocupacionales evalúa las siguientes once áreas: Ciencias Físico-Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Artes, Burocracia, Ciencias Económicas y Políticas, Institutos Armados, Finanzas, Lingüística, Jurisprudencia. El test	-Ciencias Físico – Matemática	1-14-27-40- 53-66-79- 92-105- 118-131- 1-2-3-4-5- 6-7-8-9-10- 11	
			-Ciencias Sociales	2-15-28-41- 54-67-80- 93-106- 119-132- 14-15-16- 17-18-19-	

<p>agrado que se experimenta cuando se realiza una labor y el segundo cuando obtiene el motivo de su interés que está en el exterior recibiendo incentivos y recompensas; situación que involucra equivalencia entre ambos intereses para que lo encaminen hacia una profesión u ocupación exitosamente.</p>	<p>está constituido por un cuestionario de 143 preguntas de doble elección (a y b). Para la calificación de la prueba se requiere sumar el puntaje directo por cada área que se obtiene sumando todas las letras (a) de la primera columna (CCFM) y las letras (b) de la misma fila de (CCFM) se continua con las siguientes áreas (CCSS), (CCNN), (CCCO), (ARTE), (BURO), (CCEP), (IAAA), (FINA), (LING), (JURI).</p>		20-21-22-23-24
		Ciencias Naturales	3-16-29-42-55-68-81-94-107-120-133-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37
		Ciencias de la Comunicación.	4-17-30-43-56-69-82-95-108-121-134-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50
		-Artes	5-18-31-44-57-70-83-96-109-122-135-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63
		Buro	6-19-32-45-58-71-84-97-110-

				123-136- 66-67-68- 69-70-71- 72-73-74- 75-76	
			-Ciencias Económicas y Políticas	7-20-33-46- 59-72-85- 98-111- 124-137- 79-80-81- 82-83-84- 85-86-87- 88-89	
			Institutos Armados	8-21-34-47- 60-73-86- 99-112- 125-138- 92-93-94- 95-96-97- 98-99-100- 101-102	
			Finanzas	9-22-35-48- 61-74-87- 100-113- 126- 139-105- 106-107- 108-109- 110-111-	

				112-113- 114-115	
			Lingüística	10-23-36- 49-62-75- 88-101- 114-127- 140-118- 119-120- 121-122- 123-124- 125-126- 127-128	
			-Jurisprudencia	11-24-37- 50-63-76- 89-102- 115-128-14 1-131-132- 133-134- 135-136- 137-138- 139-140- 141	

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

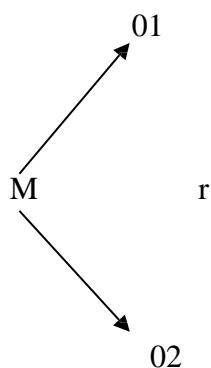
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, pues se buscó hallar la posible relación entre las variables estudiadas. De esta manera, Hernández, Fernández, Baptista (2010), menciona que este tipo de estudio “tiene como propósito, conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Los estudios correlacionales miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación”.

3.1.2. Diseño de investigación

Es una investigación No Experimental, porque las variables no son manipuladas, pertenecen a la categoría Transeccional Transversal, ya que se recolectaran los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández, Fernández y Baptista (2010). Para esta investigación se tomará en cuenta el Diseño Correlacional debido a que la medición de las variables se hará con una misma muestra.

El diagrama es el siguiente:



Dónde:

M: muestra poblacional

01: clima social familiar

02: intereses vocacionales

r: relación existente entre las dos variables

3.2.Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por 329 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019 del turno mañana y tarde, los estudiantes se distribuyen de acuerdo a la siguiente tabla que se presenta a continuación, conformando la población total:

Tabla N° 03.- total de estudiantes de la institución educativa estatal Loreto

SECCION GRADO	“A”	“B”	“C”	“D”	“E”	TOTAL
CUARTO	9	21	10	14	19	73
QUINTO	8	14	17	-	-	39
Total	17	35	27	14	19	112

Fuente: archivos de la institución educativa

Tabla N° 04.- total de estudiantes de la institución educativa particular Maynas

SECCION GRADO	“A”	“B”	“C”	“D”	“E”	“F”	“G”	“H”	“I”	TOTAL
CUARTO	14	17	12	-	19	17	10	12	7	108
QUINTO	17	7	18	16	11	11	16	13	-	109
Total	31	24	30	35	28	21	28	20		217

Tabla N° 05.- Población estudiantil por institución educativa, según grado de estudio

Grado I.E	CUARTO	QUINTO	Total
I.E.P. Maynas	108	109	217
I.E.S.M. Loreto	73	39	112
Total	181	148	329

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 117 estudiantes de la institución educativa particular de Maynas y 61 estudiantes de la institución educativa estatal Loreto haciendo una muestra total 178 estudiantes.

Para determinar la muestra se utilizó la fórmula para población finita:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_a^2 * p * q}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N = Total de la población

Z_α= nivel de confianza (95%)

p = probabilidad a favor (en este caso 5% = 0.05)

q = probabilidad en contra 1 – p

d = margen de error (5%)

El tipo de muestreo es probabilístico, y el método de muestreo es aleatorio estratificado, planteado los estratos en base a los colegios y grados (Hernández, Fernández, Baptista, 2010)

Tabla N° 06: Muestra de estudio por institución educativa, según grado de estudio

Grado Colegio	CUARTO	QUINTO	Total
I.E.P. Maynas	58	59	117
I.E.S.M. Loreto	40	21	61
Total	98	80	178

Criterio de Inclusión para la muestra:

- Alumnos de 4to y 5to de secundaria en el IEP-Maynas” y en la IESM- Loreto”, distrito de Iquitos, 2019.
- Alumnos de 4to y 5to de secundaria en el IEP-Maynas” y en la IESM- Loreto”, distrito de Iquitos, de ambos sexos.
- Alumnos de 4to y 5to de secundaria en el IEP-Maynas” y en la IESM- Loreto”, distrito de Iquitos, que desean participar en el estudio voluntariamente.

Criterio de Exclusión para la muestra:

- Alumnos de 4to y 5to de secundaria en el IEP-Maynas” y en la IESM- Loreto”, distrito de Iquitos, que no deseen participar en el estudio.
- Alumnos de 4to y 5to de secundaria en el IEP-Maynas” y en la IESM- Loreto”, distrito de Iquitos, que estuvieron ausente durante el estudio.
- Pruebas incompletas
- Pruebas invalidadas.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Encuesta.

Es la técnica que se empleó para medir la variable dependiente que consiste en

medir las capacidades psíquicas o fenómenos psicológicos de las personas (Landeau, 2007). Como es el caso de la medición del clima social familiar y los intereses vocacionales en el presente estudio.

3.3.2. Instrumentos

Son herramientas de recolección de los cuales bajo el dominio del investigador se utilizan para recolectar información sobre la problemática en estudio (Valderrama y León, 2009). Para ello se tiene los tests psicométrico:

✓ **Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R 2010**

Es un instrumento que se aplica a jóvenes de secundaria para explorar los intereses expectativos en el ámbito profesional y ocupacional, este instrumento puede ser aplicado de manera individual o grupal con una duración de 40 minutos.

✓ **Escala de Clima Social Familiar**

Es un instrumento que se aplica a adolescentes y adultos con la finalidad de evaluar las características socioambientales de la familia, tanto su estructura como las relaciones entre sus miembros, se aplica de manera individual o colectiva en una duración aproximada de 20 minutos.

3.3.3. Procesamiento de recolección de datos

1. Se gestionó el permiso a través de una solicitud a los directores de las instituciones educativas, dando a conocer el propósito de la investigación y a los responsable de los grados para tener acceso a los estudiantes durante el tiempo que dure la investigación.
2. Se realizó mediante la transcripción de los datos sociodemográfico: edad, sexo y procedencia educativa,
3. Se seleccionó los instrumentos.
4. Se informó a los estudiantes sobre el objetivo de la investigación.
5. Luego, se separó a los estudiantes seleccionados, de las instituciones educativas de acuerdo a la muestra de estudio; la misma que se les entregó lápices, borradores y se aplicó el asentimiento informado.
6. Después, se entregó la encuesta, el protocolo y cuadernillo de respuesta del instrumento psicológico, se procedió de dar las indicaciones y se brindó el tiempo establecido para la ejecución de los instrumentos psicológicos.
7. Al finalizar el tiempo se recogió los protocolos y cuadernillos de los instrumentos psicológicos. Luego se realizó las correcciones manualmente para obtener los puntajes respectivos, los datos se procedieron al vaciado de la información en el paquete estadístico SPSS versión 27.0., obteniéndose los resultados estadísticos con sus respectivas tablas y gráficos.
8. Luego se procedió realizar Discusión e interpretación de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.
9. Finalmente se realizó en la elaboración definitiva del informe final de la tesis.

3.4. Procesamiento de análisis de datos.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s)

variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS y el programa informático Microsoft Office Excel 2019.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Tabla N° 07: Nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Variable / dimensiones	Tiende												Total	
	Excelente		Buena		a		Promedio		Mala		Deficitaria			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Clima familiar	1	0,6	5	2,8	29	16,3	121	68,0	21	11,8	1	0,6	178	100
Relaciones	0	0,0	0	0,0	4	2,2	97	54,5	36	20,2	41	23,0	178	100
Desarrollo	1	0,6	4	2,2	13	7,3	78	43,8	64	36,0	18	10,1	178	100
Estabilidad	0	0,0	0	0,0	6	3,4	117	65,7	41	23,0	14	7,9	178	100

Fuente: Cuestionario sobre el clima social familiar. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 07 se observa que en la dimensión de relaciones de 178 alumnos del 100%, el 54.5% (97) se encuentran en promedio y el 23.0% (41) se encuentran en deficitaria; en la dimensión de desarrollo presenta un 43.8% (78) que se encuentran en promedio y 36.0% (64) se encuentran en mala; la dimensión de estabilidad presenta un 65.7% (117) que se encuentran en promedio y 23.0% (41) se encuentran en mala. En general, el clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019 presenta un 68.0% (121) que se encuentran en promedio mientras que el 16.3% (29) se encuentran tendiéndose a bueno.

Figura N° 01: Nivel del clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019

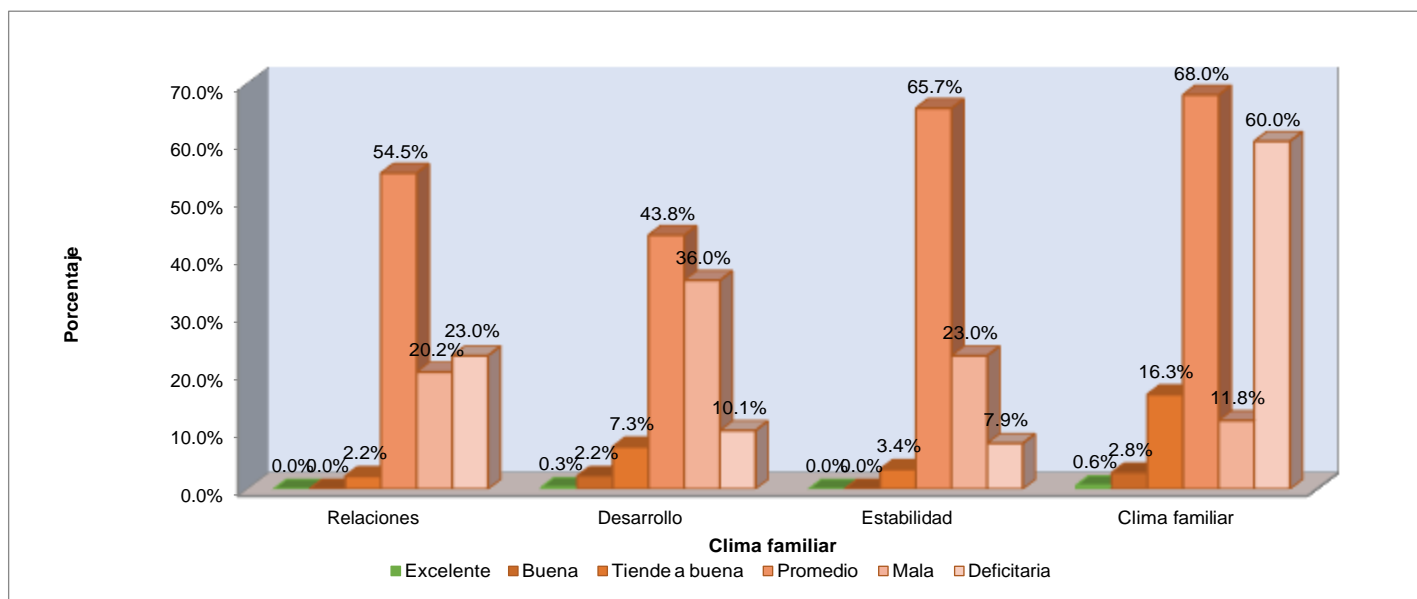


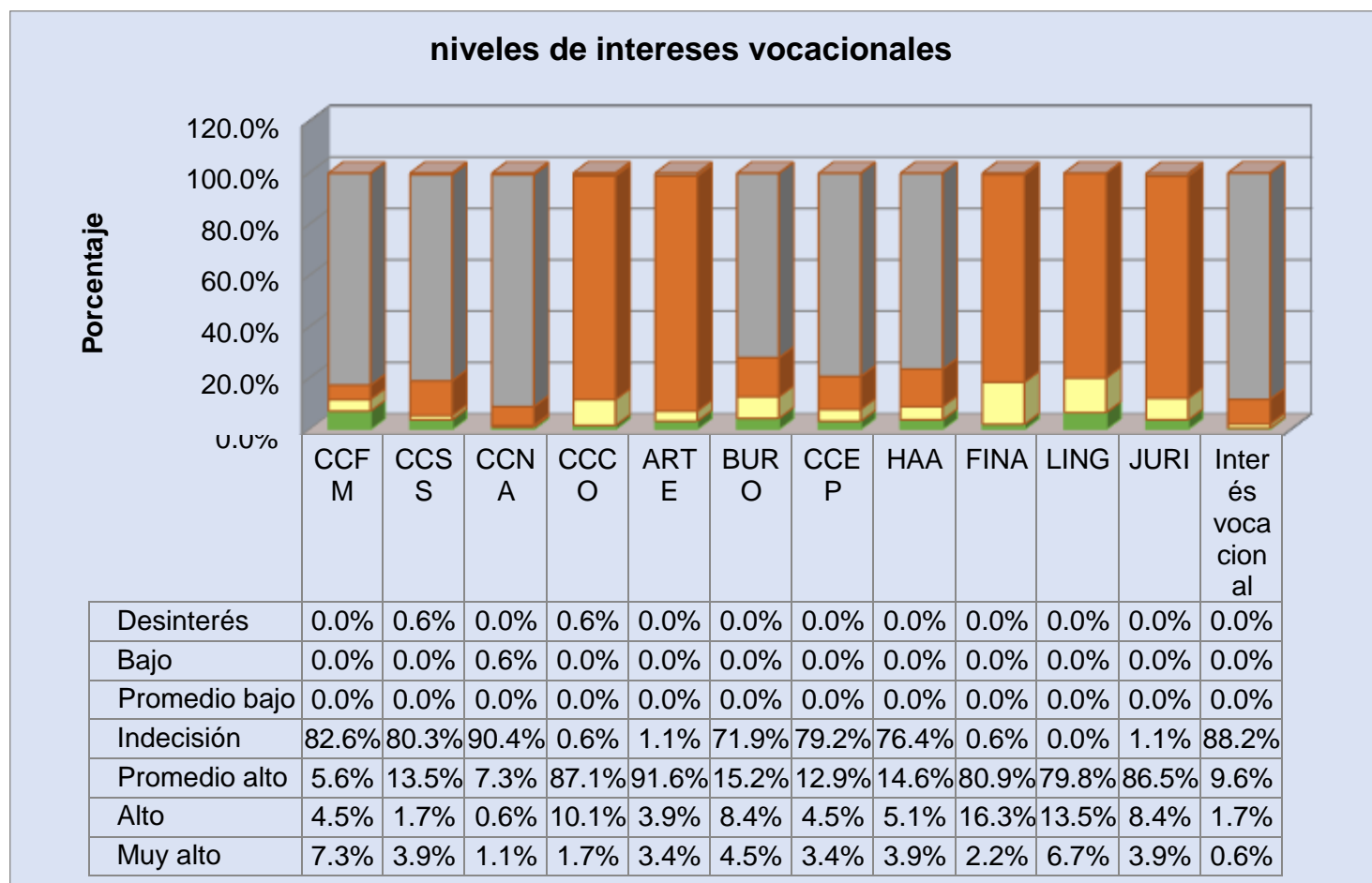
Tabla N° 08: Intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019

Variable / dimensiones	Muy alto		Alto		Promedio alto		Indecisión		Promedio bajo		Bajo		Desinterés		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Interés vocacional	1	0,6	3	1,7	17	9,6	157	88,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
CCFM	13	7,3	8	4,5	10	5,6	147	82,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
CCSS	7	3,9	3	1,7	24	13,5	143	80,3	0	0,0	0	0,0	1	0,6	178	100,0
CCNA	2	1,1	1	0,6	13	7,3	161	90,4	0	0,0	1	0,6	0	0,0	178	100,0
CCCO	3	1,7	18	10,1	155	87,1	1	0,6	0	0,0	0	0,0	1	0,6	178	100,0
ARTE	6	3,4	7	3,9	163	91,6	2	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
BURO	8	4,5	15	8,4	27	15,2	128	71,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
CCEP	6	3,4	8	4,5	23	12,9	141	79,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
HAA	7	3,9	9	5,1	26	14,6	136	76,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
FINA	4	2,2	29	16,3	144	80,9	1	0,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
LING	12	6,7	24	13,5	142	79,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0
JURI	7	3,9	15	8,4	154	86,5	2	1,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	178	100,0

Fuente: Cuestionario sobre los intereses vocacionales. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Interpretación: En la tabla 8 se observa que en las profesiones de CCFM de 178 alumnos del 100%, el 82.6% (147) se encuentran en indecisión y el 5.6% (10) se encuentran en promedio alto; el CCSS presenta un 80.3% (143) que se encuentran en indecisión y 13.5% (24) se encuentran en promedio alto; la CCNA presenta un 90.4% (161) que se encuentran en indecisión y 7.3% (13) se encuentran en promedio alto; la CCCO presenta un 87.1% (155) que se encuentran en promedio alto y 10.1% (18) se encuentran en alto; el ARTE presenta un 91.6% (163) que se encuentran en promedio alto y 3.9% (7) se encuentran en alto; la BURO presenta un 71.9% (128) que se encuentran en indecisión y 15.2% (27) se encuentran en promedio alto; la CCEP presenta un 79.2% (141) que se encuentran en indecisión y 14.6% (26) se encuentran en promedio alto; la HAA presenta un 76.4% (136) que se encuentran en indecisión y 14.6% (26) se encuentran en promedio alto; la FINA presenta un 80.9% (144) que se encuentran en promedio alto y 16.3% (29) se encuentran en alto; la LING presenta un 79.8% (142) que se encuentran en promedio alto y 13.5% (24) se encuentran en alto; la JURI presenta un 86.5% (154) que se encuentran en promedio alto y 8.4% (15) se encuentran en alto. En general, los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019 presenta un 88.2% (157) que se encuentran en indecisión mientras que el 9.6% (17) se encuentran promedio alto.

Figura N° 02: Nivel de los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para probar si las variables se asemejan a una distribución normal, se realizó la prueba de hipótesis Kolmogorov-Smirnov.

H₀: Los datos provienen de una población normal.

H₁: Los datos no provienen de una población normal.

Prueba de Normalidad			
Variable	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima familiar	0.123	178	p = 0.000
Interés vocacional	0.167	178	p = 0.000

Fuente: Cuestionario sobre mecanismo económico y la decisión de en usuarios del norte de Trujillo, 2020. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Decisión:

Cuando valor $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando valor $p < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula (se acepta la Hipótesis Alterna)

La prueba de Kolmogorov-Smirnov es un test estadístico empleado para contrastar la normalidad de un conjunto de datos ($n \geq 50$). Sin embargo, el valor p de las variables de estudio es menor al nivel de significancia 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que los datos no provienen de una población normal motivo por el cual se optó por utilizar el coeficiente Rho de Spearman (prueba No paramétrica).

Tabla N° 09: Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019

Clima familiar		Interés vocacional				Total	Rho de Spearman	valor p
		Muy alto	Alto	Promedio alto	Indecisión			
Excelente	N	0	0	0	1	1	-0.488	0.000
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,56%	0,56%		
Buena	N	0	0	1	7	8		
	%	0,00%	0,00%	0,56%	3,93%	4,49%		
Tiende a buena	N	0	1	0	29	30		
	%	0,00%	0,56%	0,00%	16,29%	16,85%		
Promedio	N	1	2	9	105	117		
	%	0,56%	1,12%	5,06%	58,99%	65,73%		
Mala	N	0	0	6	15	21		
	%	0,00%	0,00%	3,37%	8,43%	11,80%		
Deficitaria	N	0	0	1	0	1		
	%	0,00%	0,00%	0,56%	0,00%	0,56%		
Total	N	1	3	17	157	178		
	%	0,56%	1,69%	9,55%	88,20%	100%		

Fuente: Cuestionario sobre el clima social familiar y los intereses vocacionales. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Hipótesis estadística:

H_i : Existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

H_o : No existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM- Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Interpretación: En la tabla 9 se observa que, de 178 alumnos, el 58.99% se encuentran en promedio en cuanto al clima familiar lo que ocasiona que se encuentren en indecisión en el interés vocacional. Además; se puede apreciar que el estadístico Rho de Spearman

= -0.488 con un valor p = 0.000, el cual es menor al nivel de significancia (α) = 0.05 y se demuestra que se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Figura N° 03: Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019

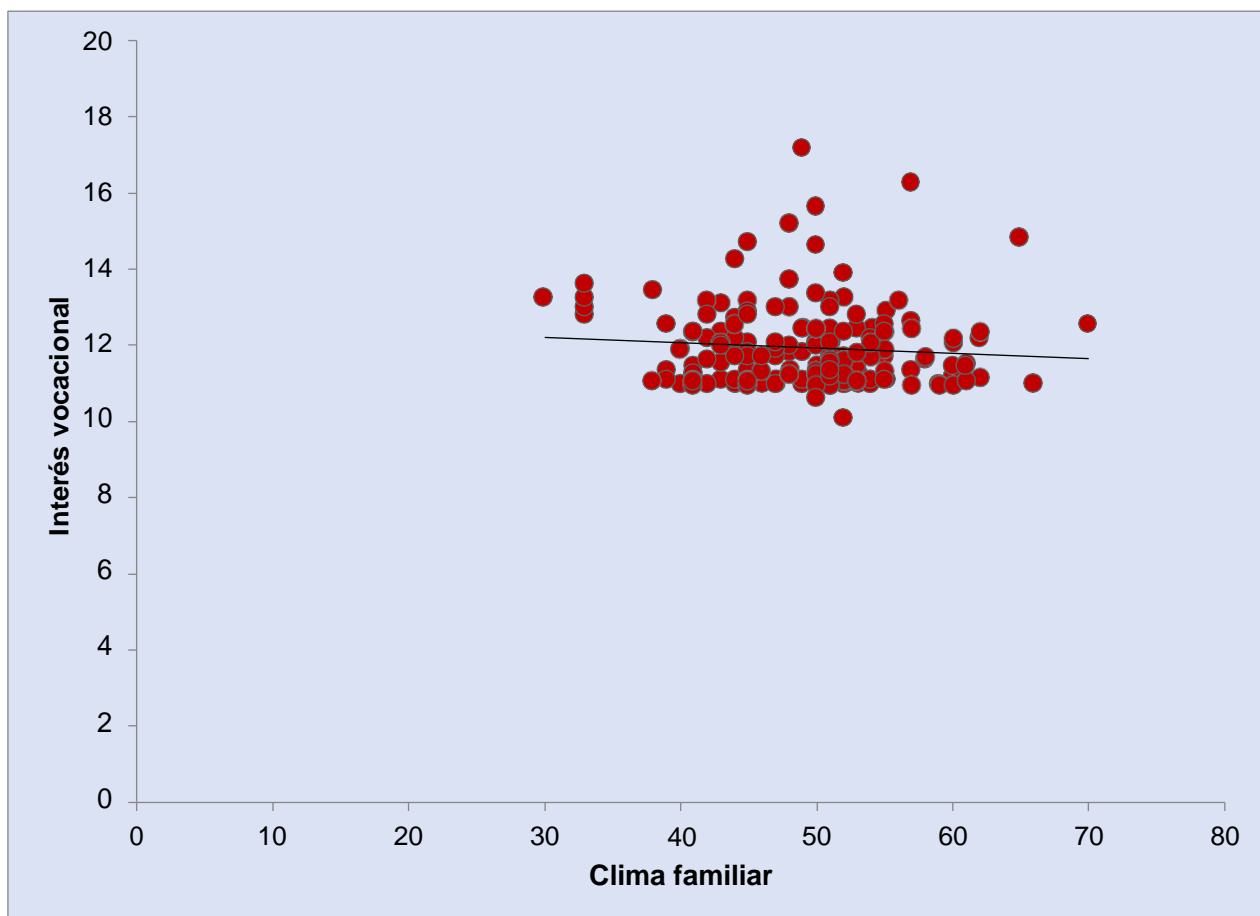


Tabla N° 10: Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019

Relaciones		Interés vocacional				Total	Rho de Spearman	valor n
		Muy alto	Alto	Promedio alto	Indecisión			
Tiende a buena	N	0	0	0	4	4		
	%	0,00%	0,00%	0,00%	2,25%	2,25%		
Promedio	N	0	2	4	91	97		
	%	0,00%	1,12%	2,25%	51,12%	54,49%		
Mala	N	0	1	3	32	36	-0,323	0,000
	%	0,00%	0,56%	1,69%	17,98%	20,22%		
Deficitaria	N	1	0	10	30	41		
	%	0,56%	0,00%	5,62%	16,85%	23,03%		
Total	N	1	3	17	157	178		
	%	0,56%	1,69%	9,55%	88,20%	100%		

Fuente: Cuestionario sobre el clima social familiar y los intereses vocacionales. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Hipótesis estadística:

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Interpretación: En la tabla 10 se observa que, de 178 alumnos, el 51.12% se encuentran en promedio en cuanto a la dimensión de relaciones del clima familiar, observándose hay gran influencia de la familia en las decisiones de los estudiantes con respecto a su interés vocacional, ocasionando que se encuentren en indecisión referente a las carreras y ocupaciones comprendidas en: CCFM CCSS, CCNA, BURO, CCEP, HAA. Además; se puede apreciar que el estadístico Rho de Spearman = -0.323 con un valor p = 0.000, el cual es menor al nivel de significancia (α) = 0.05 y se demuestra que se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Tabla N° 11: Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019

Desarrollo		Interés vocacional				Total	Rho de Spearman	valor p
		Muy alto	Alto	Promedio alto	Indecisión			
Excelente	N	0	0	0	1	1	-0.377	0.000
	%	0,00%	0,00%	0,00%	0,56%	0,56%		
Buena	N	0	0	0	4	4		
	%	0,00%	0,00%	0,00%	2,25%	2,25%		
Tiende a buena	N	0	0	0	13	13		
	%	0,00%	0,00%	0,00%	7,30%	7,30%		
Promedio	N	1	2	3	72	78		
	%	0,56%	1,12%	1,69%	40,45%	43,82%		
Mala	N	0	1	9	54	64		
	%	0,00%	0,56%	5,06%	30,34%	35,96%		
Deficitaria	N	0	0	5	13	18		
	%	0,00%	0,00%	2,81%	7,30%	10,11%		
Total	N	1	3	17	157	178		
	%	0,56%	1,69%	9,55%	88,20%	100%		

Fuente: Cuestionario sobre el clima social familiar y los intereses vocacionales. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Hipótesis estadística:

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Interpretación: En la tabla 11 se observa que, de 178 alumnos, el 40.45% se encuentran en promedio en cuanto a la dimensión de desarrollo del clima familiar observándose que la decisión de los estudiantes está sujeta a los intereses que enmarcan sus familia y los que ellos han visualizado en sus escuela lo que ocasiona que se encuentren en indecisión en el interés vocacional referente a las profesiones u ocupaciones comprendidas en: CCFM, CCSS, CCNA, BURO, CCEP y HAA. Además; se puede apreciar que el estadístico Rho de Spearman = -0.377 con un valor p = 0.000, el cual es menor al nivel de significancia (α) = 0.05 y se demuestra que se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Tabla N° 12: Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019

Estabilidad		Interés vocacional				Total	Rho de Spearman	valor n
		Muy alto	Promedio alto	Indecisión				
Tiende a buena	N	0	0	0	6	6	-0.386	0.000
	%	0,00%	0,00%	0,00%	3,37%	3,37%		
Promedio	N	0	2	6	109	117		
	%	0,00%	1,12%	3,37%	61,24%	65,73%		
Mala	N	1	0	8	32	41		
	%	0,56%	0,00%	4,49%	17,98%	23,03%		
Deficitaria	N	0	1	3	10	14		
	%	0,00%	0,56%	1,69%	5,62%	7,87%		
Total	N	1	3	17	157	178		
	%	0,56%	1,69%	9,55%	88,20%	100%		

Fuente: Cuestionario sobre el clima social familiar y los intereses vocacionales. Salida: SPSS Vrs. 26.0.

Hipótesis Estadística:

H_i: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

Interpretación: En la tabla 12 se observa que, de 178 alumnos, el 61.24% se encuentran en promedio en cuanto a la dimensión de estabilidad del clima familiar observándose que la decisión de los estudiantes está sujeta a reglas y procedimientos que rigen sus familias lo que ocasiona que se encuentren en indecisión en el interés vocacional referente a las profesiones u ocupaciones comprendidas en: CCFM, CCSS, CCNA, BURO, CCEP y HAA. Además; se puede apreciar que el estadístico Rho de Spearman = -0.386 con un valor p = 0.000, el cual es menor al nivel de significancia (α) = 0.05 y se demuestra que se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019, teniendo en cuenta los resultados se puede concluir que si existe relación significativa entre las variables mencionadas aceptándose la hipótesis que si existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales., por ello son dependientes entre sí. Lo que significa que a un buen clima social familiar va influir de manera positiva en establecer valores, actitudes, el desarrollo personal, carencias afectivas y falta de asertividad el cual influirá para elegir una determinada carrera profesional.

Dicho resultado lo podemos relacionar con la investigación de Flores (2015) denominada Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos”, Piura en el cual se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses vocacionales. Así mismo se corrobora lo que Patiño (2016). encontró en su investigación la existencia de relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca - Piura, 2015, en cuanto al Clima Social Familiar

En cuanto al nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019, en un 68% se encuentran en un nivel promedio y un 16% tiende a lo bueno, estos resultados nos indican que el grado de comunicación, organización y vida en común entre los miembros de la familia es adecuado, esto quiere decir que hay apoyo entre los miembros de la familia, se expresan libremente sus sentimientos ya que los padres muchas veces toman en cuenta los intereses de sus hijos.

Como lo afirma La Cruz (1998, como se citó en Chong, 2015) que sostiene

que un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes en cada integrante de la familia ya es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra. Así también Slonisky citado en Kemper (2000) la familia crea influencias e interacciones que repercuten en los adolescentes. Por su parte Moos y Trickett (1974) señala que una familia va ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

En cuanto a los Intereses Vocacionales los estudiantes arrojaron que el 88.2% que se encuentran en indecisión por seguir una carrera profesional, mientras que el 9.6% están en un promedio alto de interés por seguir una carrera profesional de las planteadas en el cuestionario, del cual los factores primordiales supuestos que influyen son la familia el ambiente y la economía, siendo estos la causa de la indecisión que presentan hacia una carrera profesional. Así mismo se puede corroborar Teoría de los Factores Sociológicos, refiere que la clase social a la cual se pertenece, constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis, este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional. (Rivas 1995).

En cuanto a la correlación de las Dimensiones pertenecientes al clima social familiar y los intereses vocacionales se evidenció lo siguiente: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y los intereses vocacionales, determinando que las variables correlacionales son dependientes entre sí. Corroborando así con la definición de Vicuña, (2010) la vocación como un constructo teórico cuyo sustento es al interés entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas y sin el cual el sujeto sería incapaz de ubicarse en un determinado campo del

quehacer humano.

También existe relación significativa entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Interés Vocacionales, mostrando una relación adecuada entre las variables, lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, lo cual nos indica la importancia de la familia para el desarrollo personal de cada uno de los integrantes y así estos puedan desempeñarse de manera favorable al momento de elegir una carrera profesional u ocupacional de acuerdo a sus habilidades.

Esta investigación se relaciona con el estudio realizado por Flores (2015) teniendo como resultados que si existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y los intereses vocacionales de adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E “Los Algarrobos” Piura 2015

Por último existe relación significativa entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Interés Vocacionales, mostrando una relación adecuada entre las variables lo que podemos concluir que las variables correlacionales son dependientes entre sí, lo cual nos indica la importancia de la estructura familiar, el establecimiento de normas y las reglas implantadas por los padres para que así el estudiante pueda tener una mejor visión a la hora de elegir una carrera profesional u ocupacional.

Así como lo afirma La Cruz (1998, como se citó en Chong, 2015), señalando que “la familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo, lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres”.

5.2. Conclusiones

- 1) Existe relación entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- 2) El Nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019, es con un 68.0% nivel promedio y en un 16.3% tendiéndose a lo bueno

- 3) El nivel de Intereses Vocacional de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019 está en 88.2% en indecisión en las profesiones u ocupaciones comprendidas en CCFM, CCSS, CCNA, BURO, CCEP y HAA, mientras que el 9.6% se encuentran promedio alto por las profesiones u ocupaciones referentes a FINA, LING, JURI, CCCO y ARTE.
- 4) Existe relación entre la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- 5) Existe relación entre la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.
- 6) Existe relación entre la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.

5.3.Recomendaciones

- 1) Informar a las Instituciones Educativas I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto de los resultados de la investigación, para que se considere la importancia de la influencia del clima familiar y medio social del estudiante al momento de elegir una carrera profesional.
- 2) Se sugiere a las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto realizar talleres y orientación a los padres de familia e hijos sobre la mejora del clima familiar y como esto ayudara que su hijo sienta el apoyo para cuando decidan elegir una carrera.
- 3) Así mismo se sugiere implementar talleres vivenciales, para informar acerca de las carreras profesionales existente, a los padres de los estudiantes que cursan los últimos grados del nivel secundario de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, del distrito de Iquitos, para que así puedan analizar e incentivar a sus hijos de las posibilidades hacia las carreras, ocupaciones u oficios que les permita un buen desenvolvimiento laboral.
- 4) Las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto deben buscar estrategias para realizar programas de sesiones de orientación

vocacional, para que los estudiantes puedan conocer las características particulares de las diferentes carreras que a las que pueden acceder a fin de que comparen y decidan si su capacidad intelectual, habilidades, destrezas, intereses y preferencias vocacionales están orientados hacia esas carreras.

- 5) Se les recomienda a las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto crear programas de orientación vocacional para los estudiantes que cursan primeros años de secundaria de las instituciones en mención, para que así estos conozcan acerca del abanico de posibilidades a las que pueden acceder de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas.
- 6) Se les invita a las instituciones I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto generar convenios con universidades, institutos superiores, centros de ocupación con la finalidad que el estudiante sienta el apoyo y soporte para poder elegir una carrera u ocupación.
- 7) Se puede utilizar la presente investigación como antecedente de posteriores indagaciones, además de ampliar la muestra de la investigación para obtener mayores resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=2LvyL8JEDmQC&pg=PA278&dq=TEORIA+PSICOANALITICA+en+los+INTERESES&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiex7n01PPXAhWE4SYKHRFPC6MQ6AEIJTAA#v=onepage&q=TEORIA%20PSICOANALITICA%20en%20los%20INTERESES&f=false>
- Alarcón, M. Urbina, S. (2009) Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera – hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la Esperanza. Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología. Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú.
- Andrés, L (04 de febrero 2020) la tasa de abandono escolar en España alcanza su nivel más bajo. La Vanguardia. Recuperado: <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200204/473225973539/tasa-abandono-escolar-espana-nivel-mas-bajo.html>
- Benites, L. (1999). Tipos de familia y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima del instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría, Lima. Universidad Privada San Martín de Porres
- Bohoslavsky, R. (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Buendía, J. (1999). Familia y psicología de la salud. Madrid: Pirámide.
- Cabanach, R. Rodríguez, S y Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas auto-regulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicotemía*, 15(3). pp. 471-477.
- Calderón, C. Y De la torre, A. (2006). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Carranza, M. (2014). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Maestra en Salud Pública. Universidad Nacional de Trujillo: Perú.
- Casullo, M. y Cayssials, A. (1994). Proyectos de vida y orientación vocacional. Buenos Aires: Ed Paidós, pp 38- 42.

- Chávez, G y Aspajo, D. (2018) Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018. Universidad Científica del Perú. Loreto, Peru.(tesis de pregrado), recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/517>
- Chong, M (2015) Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. Universidad privada Antenor Orrego. Trujillo. Peru. (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_C_LIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf
- Cirino, G. (2013). Origen desarrollo, y naturaleza de los intereses. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=Nzc7Xt3TLx8C&pg=PA26&dq=origen+de+los+intereses&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZid3PtPPXAhXGMSYKHSV3DS8Q6AEIJTAA#v=onepage&q=origen%20de%20los%20intereses&f=false>
- Consuegra, N. (2011). Diccionario de Psicología. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P9w3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=diccionario+de+psicolog%C3%ADa&ots=ZfY9zoxVTm&sig=rA7rf0pR4VlcmRg2etcoHlivPw#v=onepage&q=diccionario%20de%20psicolog%C3%ADa&f=false>
- Cortada, N. (2008). El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.
- Eguiluz, L. (2004). Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico. En L. D. Eguiluz, Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico (pág. 140). Pa México.
- Escardo, F. (1964). Anatomía de la familia. Buenos Aires: ed El ateneo, pp 62.
- Fernández, F. y Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo-Perú. Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://repositorio.usat.edu.pe/bitstream/usat/1246/1/Flumen_Vol6_n1_7.pdf
- Flores, G. (2015). Clima social familia y los intereses vocacionales en adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura.

- Garay, J. (2017). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “mixto Zarumilla” – Tumbes. (Tesis de pregrado). Universidad católica los ángeles, Chimbote
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2006). Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502.San Santiago de Pampa romas (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú: Chimbote.
- Harren, V. (1979). Las decisiones vocacionales, citado por Rivas. Elección de estudios universitarios, pp 154.
- Harrsch, C. (2005). Identidad del psicólogo. DF.: Pearson Educación. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) Metodología de la Investigación (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- Hernández, G. (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Bucaramanga, Colombia.
Recuperado <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hernandez%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Holland (2012) Teoría de Holland ¿Cuántos tipos de intereses vocacionales existen?
Recuperado de <http://tareasuniversitarias.com/intereses-vocacionales.html>
- Huallpa, G. (2017). Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bosco. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7808/Huallpa_Vargas_Georgina_Vizcarda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Venezuela. Alfa.
- Maquen, M (2016) Clima Social Familiar e Interés Vocacional en estudiantes del 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque.
- Marsellach, G. (2003). La Autoestima. Extraído de www.ciudadfutura.com/psico
- Martínez, F. (2012). Factores que Influyen en la orientación de los estudiantes Preuniversitarios del sector el Nazareno de San José de Barlovento.

Universidad Politécnica territorial Argelia Laya, Venezuela.

- Melgosa, J. (2000). Para adolescentes y padres. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81IAonAC&printsec=frontcover&dq=IMelgosa.+J.+\(2000\).+Para+adolescentes+y+padres&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibwcP3m47YAhXGbiYKHdLDBD0Q6AEIKDA#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=gOkE81IAonAC&printsec=frontcover&dq=IMelgosa.+J.+(2000).+Para+adolescentes+y+padres&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibwcP3m47YAhXGbiYKHdLDBD0Q6AEIKDA#v=onepage&q&f=false)
- Mendoza, M. (2016) El 30% de mexicanos se equivocan al elegir su carrera. Publimetro. Recuperado: <https://www.publimetro.com.mx/mx/economia/2016/10/23/30-mexicanos-se-equivocan-elegir-carrera.html>
- Mercado, M y Mamani, E. (2017). La familia Y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés 2014. (Tesis de licenciatura). Bolivia: Universidad mayor de San Andrés facultad de humanidades y ciencias de la educación carrera de turismo. recuperado de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11565/TESIS%20LA%20FAMILIA%20Y%20LA%20ELECCION%20DE%20CARRERA.pdf?sequence=1>
- Ministerio de educación. (2014). Minedu. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. Perú.
- Moos, R. & Trickett, E. (1974). Escala del Clima social familiar, Universidad de Stanford
- Moos, R. H. (1979). Social ecological perspectives on health. En C. G. Stone, F. Cohen y F. Adler (Eds.),
- Moos, R. Moos, B. Y Trickett, E. (1995). Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Manual TEA. Madrid: TEA ediciones.
- Moreno, I. (2013). El clima social familiar y los intereses de los alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza. (Tesis de Licenciatura) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes.
- Murcia, H., Reyes, A., Gómez, L., Medina, F., Paz, B. y Fonseca, P. (2007). Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostil-agresivo en escuelas públicas y privadas del distrito central. Revista de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Autónoma de Honduras. Suplemento, (1).

- Nurmi, E. (2004). Socialization and self-development: channeling, selection, adjustment, and reflection. En R. M. Lerner y L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology* (2a ed.). John Wiley y Sons: Nueva Jersey. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=modqtujZm30Cypg=PA149ylpg=PA149ydq=Nurmi,+J.+E.+\(2004\)](https://books.google.com.pe/books?id=modqtujZm30Cypg=PA149ylpg=PA149ydq=Nurmi,+J.+E.+(2004))
- ONU. (1994). Definición de la familia: La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.
- Pastor, G. (2007). sociología de la familia enfoque institucional y grupal. En G. Pastor, *sociología de la familia enfoque institucional y grupal* (pág. 335). España: salamanca.
- Patiño, M (2016). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Paimas, Ayabaca (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Piura, Perú.
- Pérez, M. (2000). *Habilidades sociales: Educar para la autorregulación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Gastulo, R y Lachi, A. (2017). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos, 2017. Universidad Científica del Perú. Loreto, Perú. (tesis de pregrado) Rescuperado: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/495>
- Rios, M. (2018) El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. Diario Gestión. Grupo el comercio. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>
- Ríos, T. (2015) Orientación Educativa de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196>
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*, España: Ed Síntesis.
- Rodríguez, M. (1992). Enseñar y aprender a tomar decisiones vocacionales. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8DgMTopJu6gC&pg=PA14&dq=teoria+DE+LOS+FACTORES+socioloGICOS+para+la+decisión+vocacional&hl=es>

-419&sa=X&ved=0ahUKEwiWm-
Szz_TXAhUFYyYKHSKCDp0Q6AEIMDAC#v=onepage&q=teoria%20DE%
20LOS%20FACTORES%20socioloGICOS%20para%20la%20decisi%C3%B3
n%20vocacional&f=false

Roudinesco, E. (2003) La familia en desorden, Buenos aires.

Sánchez, J. (2014). Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes des I y VIII semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

Urresti, M. (2000). Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela.

Valderrama, S. y León, L. (2009). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica. Lima: San Marcos E.I.R.L.

Vicuña, L. (2010). Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM83 revisión 2010.Lima, Perú.

Vilcapoma, R. (1994). Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C. Tesis para optar Título. Lima: UNMSM

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Galería de Fotos

MATRÍZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOS INTERESES VOCACIONALES DE ALUMNOS DE 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA, DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IQUITOS, 2019.”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOL O GIA	MUESTRA	TÉCNICAS
<p>GENERAL: ¿Cuál es la Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS: - ¿Cuál es el nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019? - ¿Cuáles son los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019? - ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS: - Identificar el nivel del Clima Social Familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. - Conocer los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. - Analizar la Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses los intereses</p>	<p>GENERAL: H₁: Existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. H₀: No Existe relación significativa entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019</p> <p>ESPECÍFICAS: - Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. - Existe relación</p>	<p>INDEPENDIENTE :</p> <p style="text-align: center;">- CLIMA SOCIAL FAMILIAR</p> <p>DEPENDIENTE:</p>	<p>- Relaciones</p> <p>- Desarrollo</p> <p>- Estabilidad</p> <p style="text-align: center;">- Ciencias Físico-Matemáticas</p>	<p>-Tipo de investigación: Transversal Descriptiva</p> <p>-Diseño de la investigación: Correlacional</p>	<p>POBLACION Conformada por 329 Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.</p> <p>MUESTRA Conformada por 117 Estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.</p> <p>TIPO DE MUESTRA Probabilística Estadístico Estratificada</p>	<p>DE MUESTREO Estadístico</p> <p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS Escala del Clima Social en la Familia (FES). - Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91.</p> <p>DE PROCESAMIENTO DE DATOS Razones porcentajes Estadígrafos SPSS 19.</p>

<p>I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?</p> <p>- ¿Cuál es la Relación entre la dimensión</p>	<p>vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito</p>	<p>significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los</p>	<p>INTERESES VOCACIONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Sociales - Ciencias Naturales - Ciencias de la 			
<p>Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?</p> <p>- ¿Cuál es la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019?</p>	<p>de Iquitos, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y los Intereses los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. - Conocer la Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. 	<p>alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. 		<ul style="list-style-type: none"> - Artístico - Burocracia - Ciencias Económico-Políticas, - Institutos Armados - Finanzas, - Lingüísticas - Jurisprudencia. 			

Ficha Técnica de la Escala de Clima Social Familiar

Nombre Original : Escala de Clima Social Familiar (FES).

Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Adaptación : TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984.

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : 20 minutos Aproximadamente.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las Relaciones personales en familia.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide: Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

Validez:

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento. Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

Confiabilidad:

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizará el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach. La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del Proyecto línea de investigación

CUESTIONARIO FES2

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen que son **VERDADERAS** o **FALSAS** con relación a su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **Verdadera** marcará en la hoja de respuestas una (X) en el espacio correspondiente a la letra "V". Si usted cree que respecto a su familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA**, marcará en la hoja de respuestas una (X) en el espacio correspondiente a la letra "F". Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros falsa, **MARQUE** la respuesta que corresponda *a la mayoría*. Siga el orden de la numeración que tiene en las frases, para así evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que *piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta*.

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
 3. En nuestra familia peleamos mucho
 4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
 11. Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
 14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
 17. frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa
 18. En mi casa no rezamos en familia
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
 25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.
 29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
 31. En mi familia estamos fuertemente unidos
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere

35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos ni en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario
42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos
54. Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema
55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS ¡MUCHAS GRACIAS!

Ficha Técnica del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83

Autor : Luis A. Vicuña Peri.

Año : 1983 revisado en 1991, 1998, 2003 y en el 2010.

Procedencia: Lima, Perú.

Administración: Colectiva e Individual.

Duración : 40 minutos aproximadamente.

Objetivo : Explorar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

Tipo de Ítem: Enunciados de doble elección.

Tipificación: Baremo de Escolares y Universitarios del primer año (Varones y Mujeres).

La Validez:

La demostración de si estamos midiendo lo que nos proponemos fue por el Método de Construcción, al efectuar un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas donde cada uno de los ítems se expresan con un nivel de confianza de 0.01 que pertenece típicamente a un grupo ocupacional y no a otros; cabe recordar que los profesionales consultados son considerados como destacados; con reconocida trayectoria profesional. Adicionalmente se efectuó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, el que fue correlacionado con la puntuación de la escala encontrándose correlacionados entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción de que va a desde un mínimo del 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

La Confiabilidad:

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación de Kuder-Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes de 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de split-half encontrándose para Lima coeficientes $r = 0.86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad

de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en universitarios y en estudiantes de secundaria entre 0.74 hasta 0.92 como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario deja entrever niveles altos de constancia y precisión de medida.

Escala de Veracidad y Consistencia:

El inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa "a". La prueba se elimina si el sujeto obtiene 5 o más mentiras o respuestas en "a"; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por tanto el sujeto estaría dando una imagen que no le corresponde. La Escala de Consistencia repite ítems de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado sólo por cumplir, sin compromiso auténtico en la medición de sus intereses.

NORMAS INTERPRETATIVAS:

Interpretación de la Prueba: Para interpretar, una vez calificado el protocolo del Inventario, los puntajes directos deben transformarse a Perfiles utilizando los Baremos que se reproducen en el manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Dispersigrama que se reproduce en la hoja de respuestas del Inventario, obteniendo el perfil de intereses vocacionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios establecidos en el manual.

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

**NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO
ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
 7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
 8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.

9. a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o
b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12. a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16. a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral;

o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18. a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19. a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio público;
o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
20. a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
21. a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22. a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.

23. a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.
29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales
30. a) Le gusta saber como se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y como funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una cooperativa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.

38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
b) Prefiere estudiar derecho internacional.
39. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o

- b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o mas centros laborales; o
b) Preferiría dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Preferiría ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar de mecanógrafo (a); o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una monedase devalúa;
o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo de Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marinero; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61. a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o
b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la situación; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, tv,

- etc.; o
- b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o
b) prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a tramites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o
b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea devuelto a su país.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Preferiría hacer una tesis sobre manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean:

- profesores, filósofos, psicólogos.
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su centro laboral; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agradan que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.

95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98. a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101. a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104. a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su venta comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.

112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116. a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo);
o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio; etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.
123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o
b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o
b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o
b) Prefiere trabajar como traductor.

126. a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
b) Prefiere los cursos de idiomas: Inglés, Francés, Italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española; o
b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o
b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos, etc.;o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
133. a) Le gusta investigar de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora, su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea devuelto a su país.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
b) Prefiere participar como jurado en un juicio:
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.

140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc..

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

Galería de fotos



Los estudiantes del aula de 5to A de la institución educativa Loreto llenando los cuestionarios.



Los estudiantes del aula de 4to C de la institución educativa Loreto llenando los cuestionarios.



Brindando indicaciones sobre el llenado de los cuestionarios



Resolviendo inquietudes de los estudiantes respecto a los cuestionarios