

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA, IQUITOS. 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTORES : BACH. PSIC. MILLER GUILLERMO AREVALO MERMAO
BACH. PSIC. NIKG JEFERSON INFANTE MELENDEZ**

ASESOR : PSIC. JOSÉ ALBERTO DÍAZ GUERRERO

IQUITOS – PERÚ

2021

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, IQUITOS.
2019"**

De los alumnos: **MILLER GUILLERMO ARÉVALO MERMAO Y NIKG JEFERSON
INFANTE MELÉNDEZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **5% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 7 de setiembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la carrera, a todos aquellos que apostaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos les dedico esta tesis.

AGRADECIMIENTO

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí como agua en el desierto; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 1019-2019-UCP-FCS, del 05 de Diciembre del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

 Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.	Presidente
 Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.	Miembro
 Psic. Nancy Teresa Mendoza Arragui, Mgr.	Miembro

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 18:00 p.m. horas, del día 21 de Octubre del 2020, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Enfermería – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **“ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA Y OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, IQUITOS 2019”**.

Presentado por los sustentantes: **MILLER GUILLERMO AREVALO MERMAO**
NIKG JEFERSON INFANTE MELENDEZ

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

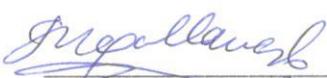
Satisfactorio

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR** *Unanimidad* **CON LA NOTA** *17*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.
Presidente


Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Miembro


Psic. Nancy Teresa Mendoza Arragui, Mgr.
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

Contáctanos:

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Universidad Científica del Perú

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnon 933

www.ucp.edu.pe

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL DÍA 21 MES
OCTUBRE AÑO 2020, EN EL AUDITORIO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ,
EN LA CIUDAD DE IQUITOS – PERU MIEMBROS DEL JURADO



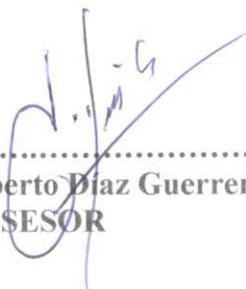
.....
Psic. Juan Alfonso Méndez Del Aguila
PRESIDENTE



.....
Med. Cir. Jesus, Magallanes Castilla Mgr.
1ER. MIEMBRO DEL JURADO



.....
Psic. Nancy Mendoza Arregui, Mgr.
2DO. MIEMBRO DEL JURADO



.....
Psic. José Alberto Díaz Guerrero
ASESOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación De Tesis	v
Hoja de Aprobación	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLAN DE INVESTIGACIÓN	13
2.1. Título	13
2.2. Planteamiento Del Problema	13
2.3. Descripción de Problema	14
2.4. Formulación del Problema	14
III. OBJETIVOS	16
3.1. Objetivo General	16
3.2. Objetivo Específico	16
IV. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
V. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	19
5.1. Antecedentes de estudios	19
5.2. Base Teóricas	25
5.3. Definición de términos básicos	39
VI. HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
6.1. Hipótesis	43
6.2. Variables. Operacionalización de las variables	45
VII. ASPECTOS METODOLÓGICOS	47
7.1. Tipo de investigación	47
7.2. Diseño de Investigación	47
7.3. Población y Muestra	48
7.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de Datos	48
7.5. Procedimientos de recolección de datos	51
7.6. Procedimientos de la Información	52
VIII. RESULTADOS	53
IX. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
9.1. DISCUSIÓN	70
9.2. CONCLUSIONES	74
9.3. RECOMENDACIONES	75

X. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA	80
CONSENTIMIENTO INFORMADO	83
INSTRUMENTO	84

ÍNDICE DE TABLA

<i>Tablas</i>	<i>Página</i>
<i>Tabla 01 Estudiantes según especialidades de Psicología y Obstetricia de la Fac. de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada, 2019</i>	53
<i>Tabla 02 Estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, según comportamiento sexual</i>	54
<i>Tabla 03 Estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, según Factor Liberalismo del comportamiento sexual</i>	56
<i>Tabla 04 Estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, según Factor Puritanismo del comportamiento sexual</i>	57
<i>Tabla 04-A Estudiantes, según Factor Puritanismo del comportamiento sexual</i>	58
<i>Tabla 05 Estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, según Factor Neuroticismo del comportamiento sexual</i>	59
<i>Tabla 05-A Estudiantes, según Factor Neuroticismo del comportamiento sexual</i>	59
<i>Tabla 06 Estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, según Excitabilidad Sexual del comportamiento sexual</i>	60
<i>Tabla 06-A Estudiantes, según Factor Excitabilidad sexual del comportamiento sexual</i>	61
<i>Tabla 07 Estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, según Inseguridad Sexual del comportamiento sexual</i>	62
<i>Tabla 07-A Estudiantes, según Factor Inseguridad sexual del comportamiento sexual</i>	62

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. Es un estudio no experimental, donde se utiliza el método hipotético-deductivo; del tipo descriptivo comparativo, transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia, fueron en total 755 estudiantes, por lo que se tomó una muestra de 200 estudiantes, entre los que participaron en el estudio 50,0% pertenecen a la especialidad de obstetricia y 50,0% a psicología. El instrumento que se aplicó, el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, proporcionó puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de diferencia en las variables consideradas en los alumnos de las especialidades mencionadas. Las puntuaciones obtenidas fueron ingresadas al programa estadístico computarizado SPSS Ver.22 para Windows. A continuación, se procedió a solicitar las comparaciones del caso utilizando, estadística descriptiva y la prueba "t" de Student, por ser $n > 30$, con la finalidad de establecer si existen diferencias significativas en actitudes frente al sexo entre las mencionadas especialidades. Los resultados más importantes fueron: El porcentaje favorable en comportamiento sexual en Obstetricia fue de 52% y de 35% en Psicología; los puntajes en comportamiento sexual son mayores en los estudiantes de Obstetricia que en los de Psicología, t positiva y $p < 0.05$ indica que existe diferencias significativas. El porcentaje favorable en el Factor Liberalismo del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 50% y de 41% en Psicología, los puntajes en el Factor Liberalismo del comportamiento sexual son parecidos en los estudiantes de Obstetricia y Psicología; t positiva y $p > 0.05$ indica que no existen diferencias significativas. El porcentaje favorable en el Factor Puritanismo del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 74% y de 45% en Psicología. Los puntajes en el Factor Puritanismo en comportamiento sexual son mayores en los estudiantes de Obstetricia que en los de Psicología; t positiva y $p < 0.05$ indica que existen diferencias significativas. El porcentaje favorable en el Factor Neuroticismo del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 38,0% y de 24% en Psicología. Los puntajes en el Factor Neuroticismo en comportamiento sexual son mayores en los estudiantes de Obstetricia que en los de Psicología; t positiva y $p < 0.05$ indica que existen diferencias significativas. El porcentaje favorable en el Factor Excitabilidad sexual del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 38,0% y de 32% en Psicología. Los puntajes en el Factor Excitabilidad Sexual del comportamiento sexual son parecidos en estudiantes de Obstetricia y en los de Psicología; t negativa indica que no existen diferencias significativas. El porcentaje favorable en el Factor Inseguridad sexual del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 27,0% y de 23% en Psicología. Los puntajes en el Factor Inseguridad sexual del comportamiento sexual son parecidos en estudiantes de Obstetricia y en los de Psicología; t negativa indica que no existen diferencias significativas.

Palabras clave: Comportamiento sexual, factores, escuelas profesionales.

ABSTRAC

The present study aimed to determine if there are significant differences in sexual behavior among university students from the psychology and obstetrics specialties of a private university, Iquitos. 2019, according to the Eysenck Sex Behavior Scale. It is a non-experimental study, where the hypothetical-deductive method is used; of the descriptive, comparative, transversal type. The population was made up of students from the specialties of psychology and obstetrics, there were a total of 755 students, so a sample of 200 students was taken, among which 50.0% participated in the study belong to the specialty of obstetrics and 50, 0% to psychology. The instrument that was applied, the Eysenck Sex Attitudes Inventory, provided numerical scores which were statistically processed in order to verify the degree of difference in the variables considered in the students of the mentioned specialties. The scores obtained were entered into the computerized statistical program (SPSS Ver.22 for Windows. Then we proceeded to request comparisons of the case using descriptive statistics and Student's "t" test, for being $n > 30$, in order to establish whether there are significant differences in attitudes towards sex between the aforementioned specialties. The most important results were: The favorable percentage in sexual behavior in Obstetrics was 52% and 35% in Psychology; Sexual behavior scores are higher in Obstetrics students than in Psychology students, positive t and $p < 0.05$ indicates that there are significant differences. The favorable percentage in the Liberalism Factor of sexual behavior in Obstetrics was 50% and 41% in Psychology, the scores in the Liberalism Factor of sexual behavior are similar in Obstetrics and Psychology students; t positive and $p > 0.05$ indicates that there are no significant differences. The favorable percentage in the Puritanism Factor of sexual behavior in Obstetrics was 74% and 45% in Psychology. Scores on the Puritanism Factor in sexual behavior are higher in Obstetrics students than in Psychology students; t positive and $p < 0.05$ indicates that there are significant differences. The favorable percentage in the Neuroticism Factor of sexual behavior in Obstetrics was 38.0% and 24% in Psychology. Scores on the Neuroticism Factor in sexual behavior are higher in Obstetrics students than in Psychology students; t positive and $p < 0.05$ indicates that there are significant differences. The favorable percentage in the Sexual Excitability Factor of sexual behavior in Obstetrics was 38.0% and 32% in Psychology. The scores on the Sexual Excitability Factor of sexual behavior are similar in Obstetrics and Psychology students; Negative t indicates that there are no significant differences. The favorable percentage in the Sexual Insecurity Factor of sexual behavior in Obstetrics was 27.0% and 23% in Psychology. The scores on the Sexual Insecurity Factor of sexual behavior are similar in Obstetrics and Psychology students; Negative t indicates that there are no significant differences.

Keywords: Sexual behavior, factors, professional schools

I. INTRODUCCIÓN

El estudio se plantea como objetivo determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de la Universidad Científica del Perú de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. La investigación plantea efectuar comparaciones en las cinco dimensiones consideradas por Eysenck: Factor Liberalismo, Factor Puritanismo, Factor Neuroticismo, Factor Excitabilidad Sexual y Factor Inseguridad Sexual.

La Variable 1 son las actitudes sexuales consideradas como el conjunto sistematizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otras cosas. Es decir, la actitud hacia la sexualidad se considera como el conjunto de creencias, opiniones y tendencias que puede tener una persona respecto a las diferentes muestras de la sexualidad, pudiendo englobarse estas actitudes dentro de dimensiones personales relacionadas a rasgos de personalidad, que son el liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad.

La variable 2 son las especialidades en Ciencias de la Salud, consideradas como programas formativos impartidos por la Universidad Privada conducentes a la obtención del correspondiente título oficial de especialista por los distintos profesionales que pueden acceder a los mismos. En nuestro caso son las especialidades de Psicología y Obstetricia impartidas en la Universidad Científica del Perú.

El método utilizado será el método hipotético-deductivo. La unidad de observación será el alumno activo de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Científica del Perú. El criterio de inclusión será ser alumno

activo. El criterio de exclusión será no ser alumno activo de la mencionada universidad. El tipo de investigación será descriptiva – comparativo. El método de la investigación será el cuantitativo ya que los cuestionarios que se aplicarán proporcionarán puntajes numéricos los cuales serán procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de correlación entre las variables consideradas. El estudio será de corte transversal ya que los datos de la investigación serán recogidos en un lugar y momento determinados. El nivel de la investigación será el “comparativo”. El diseño de la investigación será de tipo “no experimental” porque no se manipulará ninguna variable. Será una investigación de “corte transversal” porque analiza el fenómeno en un lugar y momento determinado. El enfoque a aplicarse será el enfoque “cuantitativo” porque los instrumentos a aplicarse proporcionarán puntajes numéricos los cuales serán procesados estadísticamente. La población de la investigación estará conformada por la totalidad de alumnos de la escuela de Psicología y Obstetricia de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Científica del Perú. Que comprende un total de 755 alumnos. Se aplicará un muestreo de tipo probabilístico con el método de “afijación proporcional”, por el cual cada estrato de la muestra estará proporcionalmente representado en función a su peso específico dentro de la población. Para obtener el tamaño de la muestra se aplicará la fórmula de Blalock (2002). La muestra estará conformada por 294 alumnos. La técnica que se empleará en la presente investigación es la “observación por encuesta”. El instrumento que se utilizara en la investigación es el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Este instrumento antes de ser aplicado definitivamente será sometido a estudios de validez aplicando el criterio de expertos y a estudios de confiabilidad utilizando la Prueba Alpha de Cronbach. Como el nivel de la investigación es el descriptivo comparativo se aplicará para la contratación de las hipótesis el análisis de varianza. Los resultados serán analizados e interpretados basándose en la contrastación de las hipótesis planteadas con los hallazgos del procesamiento estadístico. Las hipótesis se considerarán comprobadas si las correlaciones obtenidas son positiva y significativas a un nivel de $p: 0.05$. Asimismo se elaborarán los gráficos respectivos y los análisis correspondientes.

II. PLAN DE INVESTIGACIÓN

2.1. TÍTULO

ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, IQUITOS. 2019

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha podido apreciar mediante la observación directa que, entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, existen diferencias importantes en lo referente a sus actitudes sexuales.

En este contexto, es importante conocer y comprobar si existen estas diferencias para que se oriente de mejor manera y más adecuadamente a los jóvenes alumnos en todo lo referente a su sexualidad; que se le brinde más información y que se creen cursos, o se reestructuren los ya existentes, respecto al funcionamiento de sus cuerpos, a los cambios corporales que sufre, a las diferentes actividades sexuales que existen y a la supuesta “normalidad” de éstas, evitando perjudicar el desarrollo psíquico y sexual futuro del adolescente, que suele percibir determinadas actividades sexuales como algo dañino y culposos.

Los objetivos de la investigación son:

1. Los niveles obtenidos en el comportamiento sexuales en estudiantes de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019
2. Comparar los niveles obtenidos en el comportamiento sexuales en estudiantes de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019
3. Determinar las similitudes y diferencias entre el comportamiento sexual en estudiantes de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019.

2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Diagnóstico:

Es de suma importancia determinar las actitudes sexuales predominantes en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú, con el propósito de conocer la existencia de similitudes y diferencias entre las diferentes especialidades consideradas con el fin de promover las actitudes sexuales positivas y constructivas y controlar las negativas y perjudiciales.

Pronóstico:

Si no se efectúa el adecuado diagnóstico de las actitudes sexuales predominantes será difícil promover las actitudes sexuales positivas y constructivas y controlar las negativas y perjudiciales, con sus negativas consecuencias en el plano personal, social y académico.

Control:

Se hace necesario efectuar un diagnóstico objetivo del comportamiento sexual predominante en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú a fin de prevenir y/o controlar actitudes negativas y perjudiciales.

2.4.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es la relación del comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

Problemas Específicos

- 1) ¿Cuál es el comportamiento sexual, según Factores (Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual e Inseguridad sexual), en estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos, 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?
- 2) ¿Cuál es la relación entre el comportamiento sexual, según Factor (Liberalismo), en estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos, 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?
- 3) ¿Cuál es la relación entre el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos, 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?
- 4) ¿Cuál es la relación entre el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos, 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?
- 5) ¿Cuál es la relación entre el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos, 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?
- 6) ¿Cuál es la relación entre el comportamiento sexual (Factor Inseguridad sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el comportamiento sexual en estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.

3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el comportamiento sexual, según Factores (Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual e Inseguridad sexual), en estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck
2. Identificar la relación entre el comportamiento sexual, según Factor (Liberalismo), en estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck
3. Identificar la relación entre el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck
4. Identificar la relación entre el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck

5. Identificar la relación entre el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck

6. Identificar la relación entre el comportamiento sexual (Factor Inseguridad sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada de, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck

IV. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista teórico este estudio permitirá actualizar de manera objetiva, mediante un estudio de campo, cómo se manifiestan las actitudes hacia la sexualidad en un grupo de estudiantes de diversas especialidades de Ciencias de la Salud de una Universidad Privada (Iquitos) así como caracterizar el tipo de conductas de los alumnos frente a este tema dentro de la institución académica.

A nivel práctico, la investigación permitirá elaborar y aplicar acciones de prevención y control dentro de la comunidad, acerca del asunto de la sexualidad que, con marcada frecuencia se convierte en un problema de salud en constante incremento cuando existen tasas altas de infecciones de transmisión sexual, y embarazos no deseados debido al escaso o nulo conocimiento de los métodos anticonceptivos.

En el aspecto metodológico, consideramos que el método descriptivo comparativo utilizando el renombrado Inventario de Actitudes Sociales de Eysenck, es el procedimiento metodológicamente adecuado para abordar un estudio de este. Complementariamente, los resultados del estudio proporcionarán información valiosa al momento de implementar programas de educación sexual, dirigida a varones, mujeres jóvenes.

Igualmente, este estudio podrá ser usado como referencia en otras investigaciones donde se analiza nivel de conocimiento y actitud sobre la sexualidad en la población adolescente. Del mismo modo podrá emplearse para organizar campañas de educación sexual a nivel Institucional en las instituciones y organizaciones sociales de la zona.

V. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

5.1. Antecedentes de estudios

Anicama Gómez, José (2016) desarrolló un manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Indica que este inventario fue desarrollado por H. Eysenck en 1976 y que su objetivo es verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales. Considera los siguientes factores: Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad Sexual e Inseguridad Sexual y que está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos. Indica que no se han encontrado datos disponibles directos pero que teóricamente sigue el modelo psicométrico conductual cognitivo desarrollado por Eysenck para su teoría de la personalidad la cual es la más completa y científicamente demostrada de las teorías psicológicas de la personalidad. Señala que no se han encontrado datos disponibles en la versión original. Siendo el estudio más reciente la investigación de Loo Gonzalez (2015) de la Universidad Autónoma del Perú.

Se indica que la versión original comprendía diez factores a los cuales se les denominó como:

- 1) Permisividad
- 2) Liberalismo
- 3) Satisfacción Sexual
- 4) Sexo Impersonal
- 5) Timidez o inseguridad sexual
- 6) Puritanismo
- 7) Pornografía
- 8) Excitabilidad Sexual
- 9) Sexo físico
- 10) Sexo neurótico

Indica que la versión adaptada del Inventario de Actitudes Sexuales está redactada en un lenguaje sencillo y directo, se encuentra conformado por 45 ítems distribuidos en 5 factores- los cuales se describen a continuación:

- 1) Factor de liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.
- 2) Factor de Puritanismo: Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.
- 3) Factor de Neuroticismo: Se observa en la falta de estabilidad emocional en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.
- 4) Factor de Excitabilidad Sexual: Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo que se da en forma ocasional o inestable.
- 5) Factor de Inseguridad sexual: Se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Cada uno de los factores que miden las actitudes sexuales está conformado por 9 ítems, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Distribución de los Ítems, según Factores

FACTORES	Ítems								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43
Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

FUENTE: Loza (2003)

En la adaptación se asigna a cada ítem un puntaje de 1 ó 0 de acuerdo al tipo de respuesta “Cierto” o “Falso”, mientras que el signo de interrogación no recibe ningún puntaje. La obtención de puntajes varía de 0 a 9 puntos, como indicadores de la incidencia de la actitud explorada, siendo 9 el

máximo puntaje de incidencia por factor y 0 el mínimo indicativo, de donde se puede tener una escala en la cual:

1 a 3: Son indicativos de poca incidencia o frecuencia.

4 a 6: Son indicativos de mediana incidencia o frecuencia

7 a 9: Son indicativos de gran incidencia o frecuencia.

Esta escala está en relación a cada uno de los factores lo cual se puede observar más detenidamente en la siguiente tabla:

Categoría diagnosticas de las actitudes sexuales

Actitud	Categoría	Puntaje Directo	Grado
Favorable	Actitud definitivamente favorable	8 – 9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud Tendiente favorable	6	III+
Neutral	Actitud Ambivalente	4 - 5	III
Desfavorable	Actitud Tendiente desfavorable	3	III -
	Actitud desfavorable	2	IV
	Actitud definitivamente desfavorable	0 - 1	V

FUENTE: Loza (2003)

Loo Gonzalez, Mariane Lili (2015) reporta el proceso psicométrico realizado en 817 estudiantes de secundaria, del primero al quinto con edades entre los 11 a 18 años, de ambos géneros, estudiantes de colegios estatales del Cono Sur de los distritos : San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, Lurín, Pachacamac, Punta Negra, Punta Hermosa, San Bartolo, Chorrillos y Santiago de Surco, integrantes de las UGEL 1 y 7, fueron estudiados para establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Se halló una adecuada validez de contenido, utilizando criterios de jueces hallándose valores con una $p < .01$, una confiabilidad por consistencia interna de Cronbach para cada dimensión con valores mayores a 0.55 y una confiabilidad test - retest de 0.70; valores

con una significancia de $p < .001$. Se presentan también los baremos expresados en según género y año de estudios.

Salazar Hidalgo (2018) estudió la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. Su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes acerca de Sexualidad Humana que tienen los estudiantes de obstetricia del tercer y cuarto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo de marzo del 2018. El estudio fue cuantitativo, relacional, trasversal de tipo prospectivo realizado en 136 estudiantes de obstetricia del tercer y cuarto año de estudio pertenecientes a la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La recopilación de datos se realizó a través del Test SKAT II modificado, que se aplicó a cada uno de los estudiantes, el cual identifica en primer lugar las características generales como la edad, sexo, estado civil, religión que profesa, distrito de procedencia. En la segunda parte se evaluó el nivel de estudios y las actitudes acerca de la sexualidad humana en sus cuatro dimensiones. Finalmente la tercera parte evaluó la relación entre la sexualidad humana y las variables asociadas. Toda la información se tabuló en tablas univariadas y bivariadas con tablas de contingencias para determinar la asociación de las variables mediante chi cuadrado. Se encontró que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un rango de 21 a 23 años de edad (54,4%); casi el total fueron mujeres (96,3%), el tercer año de estudio conformó el 55,9% y el cuarto año el 44,1%. Con respecto al estado civil la mayoría se encuentran solteras (97%); la religión que generalmente se profesa es la católica (62,5%). El distrito al que mayormente pertenecen los estudiantes es del sector de Lima Norte (35,3%). El nivel de conocimiento acerca de la sexualidad humana obtenido fue en su mayoría de nivel medio (66,2%). Con respecto a las actitudes sobre la heterosexualidad se obtuvo que la mayoría tiene una tendencia moderada (91,2%); el 67,6% de los estudiantes tiene una actitud medianamente favorecedora hacia el aborto. Con respecto a las actitudes hacia los mitos en sexualidad se obtuvo que la mayor parte de estudiantes tiene una tendencia moderada en creer en mitos (75,7%). Referente a las actitudes hacia el autoerotismo se obtuvieron que la mayoría de estudiantes tiene una tendencia moderada hacia el (89%). La sexualidad

humana está asociada con el nivel de conocimiento, las actitudes (heterosexualidad aborto, mitos, autoerotismo) y el año de estudio. Por otro lado, la sexualidad humana no está asociada con la edad, el sexo, el distrito de procedencia, el estado civil ni la religión. Se concluyó que la sexualidad humana está asociada con el nivel de conocimiento, las actitudes (heterosexualidad, aborto, mitos, autoerotismo) y el año de estudio. Por otro lado, la sexualidad humana no está asociada con la edad, el sexo, el distrito de procedencia, el estado civil ni la religión. El nivel de conocimiento acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de obstetricia es por lo general de nivel medio. En cuanto a las actitudes la mayoría de estudiantes mantiene una tendencia moderada sobre los aspectos de heterosexualidad, aborto, mitos y autoerotismo.

Zambrano G, Toscano J, Gil, J. (2015) Colombia en su estudio titulado “Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios” se evidenció que los jóvenes universitarios adoptan una posición liberal respecto a la necesidad de sentir placer, experimentar diversas formas de tener relaciones sexuales con la pareja y el sentimiento de bienestar al tener relaciones sexuales con frecuencia. Se destacan además aspectos como la importancia que se le da al sexo prematrimonial y que la virginidad hasta antes del matrimonio no es una cuestión de importancia para ellos; es más, conocerse íntimamente con la pareja antes de llegar al matrimonio es visto de forma aceptable.

Saeteros R, Pérez C, Sanabria C. (2013). Cuba. En su estudio titulado “Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios” hallaron diferencias en el comportamiento sexual según el sexo. Se encontró que en general para ambos sexos, la principal fuente de información acerca de sexualidad fueron los amigos y mayormente con temática erótica, reproductiva y de prevención de las ITS. Además, el nivel de educación sexual es deficiente o nulo entre los jóvenes universitarios y que la familia, escuela y diferentes espacios de socialización, no figuran como ejes formativos en este ámbito.

Gómez D, Ochoa M, Canchila C, Ramos E, Salgado G, Malambo D. (2014). Colombia en su estudio titulado “Salud Sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de una institución de educación superior en Colombia” buscaron identificar los conocimientos sobre ITS, fertilidad, sexualidad, embarazo y violencia. El 89,7 % con edad de inicio de vida sexual antes de los 18 años, con 11,8 % de promiscuidad que usaba principalmente el preservativo como MAC. Aunque poseían información 15 previa sobre salud sexual, MACs e ITS, no se comportaban acorde con ello, por la desinformación sobre formas de transmisión del VIH, bajo nivel de realización de pruebas serológicas para ITS, así como conductas de riesgo (sexo / alcohol/drogas). El 12,3 % tuvo antecedente de embarazo, violencia física (21,6 %) y sexual (4,6 %).

Núñez M, Jenaro C, Guzmán K. (2014). España en su estudio titulado “Factores culturales asociados a las conductas sexuales en estudiantes universitarios de Uruguay y España: Estudio Preliminar” demostraron que existen creencias erróneas en los universitarios sobre el uso del preservativo y la transmisión del VIH; además de elevada percepción de beneficios y baja percepción de costes asociados al uso del preservativo, que es además utilizado en tres de cada cuatro relaciones sexuales. La creencia de tomar medidas suficientes para protegerse del VIH se encontró asociada a la ideología religiosa. El género masculino se encontró asociado a una mayor puesta en marcha de prácticas ineficaces y a una mayor toma de la píldora postcoital por no haber utilizado el preservativo.

Forcada P, Pacheco A, Mendoza E, Palacios P, Todd N, Pulido M. (2013). México en su estudio “Conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios: factores de riesgo y protección” se encontró que obtener puntajes altos de religiosidad y comunicación familiar estuvo asociado con una menor frecuencia de conductas sexuales de riesgo en los universitarios. Los resultados también revelaron que los individuos de sexo masculino, y aquellos estudiantes cuyos amigos practican conductas sexuales riesgosas, tienen una mayor probabilidad de practicar conductas sexuales de riesgo.

5.2. Base Teóricas

5.2.1. Antecedentes del concepto de actitud

Las actitudes son las formas de reaccionar (**conductas, comportamientos**) a algún estímulo producido por un ser vivo o por alguna otra cosa; cuando la respuesta cuando hacemos verbalmente se denomina opinión, (Cobos, E., 2011). Las actitudes se componen tres elementos: el cognitivo, el emocional y el conductual. Miremos un ejemplo, Usted lee un artículo en un periódico sobre el aborto, su actitud frente a la idea se descompone en lo que piensa: 1. lo que cree: creo que es antinatural; 2. lo que siente: tristeza por la cantidad de niños que mueren; 3. su conducta: no aceptar que su compañera aborte. Las actitudes corresponden a las expresiones psíquicas del ser humano: el pensar, el sentir y la voluntad (Momoy, 1994).

El estudio de las actitudes ha concitado el interés de los psicólogos sociales desde hace varias décadas y pese a ello queda mucho por investigar; sin embargo, es uno de los aportes más importantes de la Psicología Social para la comprensión de la conducta humana.

Los primeros antecedentes del concepto de actitud podemos encontrarlos en los experimentos de Külpe y colaboradores de la Escuela de Wursburgo, quienes hacia fines del siglo pasado ya utilizaban conceptos semejantes al de actitud. Tales conceptos se referían a la “preparación del organismo para la acción” en relación al acto voluntario.

Pero recién en el presente siglo, el término actitud es introducido en el campo de las Ciencias Sociales en el sentido con que hasta la actualidad se utiliza. H.I.Thomas y F. Znaniecki llevaron a cabo en 1,918 una investigación sobre el inmigrante polaco en Europa y América; analizaron el problema de su adaptación social en el nuevo medio valiéndose de varios conceptos entre los cuales figuraba el de actitud. Ellos la definieron como un “estado de ánimo del individuo hacia un valor”, según Thomas, W.I.; Znaniecki, F (1999).

A partir de la segunda guerra mundial la Psicología Social comienza a desarrollar de manera muy productiva. Dentro de este campo, en concepto de actitud, como ya lo señalamos, atrajo el interés de muchos investigadores, especialmente de los psicólogos norteamericanos. De esta manera, el mayor desarrollo de las investigaciones sobre actitudes ha sido alcanzado en los Estados Unidos donde se las utilizó especialmente con fines utilitarios. Además, en un primer momento se les imprimió un carácter unilateral por centrarse en el individuo y olvidar el contexto social, lo cual algunos autores lo tipifican como “psicologista”. Estos estudios han sido progresivamente enriquecidos con los aportes de la Antropología Cultural y la Sociología.

Los científicos sociales marxistas, en cambio, no han prestado mayor atención a esta área por considerar que los estudios y técnicas desarrollados dentro de ella han servido como “medio de manipulación de la opinión pública”, al servicio de la burguesía en los países altamente desarrollados. Además, que es “una compleja teoría psico-sociológica fundada en graves distorsiones y deformaciones que no permite comprender la estructura y el funcionamiento real de la sociedad, según lo precisado por Bartra (2009). Últimamente se ha despertado el interés en los estudios de actitudes en la medida en que éstas se vinculan al aprendizaje y asimilación de las ideologías vigentes en una sociedad.

Actualmente el concepto de actitud ocupa, sin duda, un lugar central en el campo de la Psicología Social y podríamos señalar como consecuencia de este hecho, la necesidad de conocer más las actitudes ya que su investigación proporciona elementos de juicio para la explicación, predicción y modificación de la conducta humana dentro de un contexto histórico-social determinado.

5.2.2. Naturaleza de la Actitud

Si consideramos la conducta humana como un proceso que ocurre desde una condición inicial (que puede denominarse también, condición causal o, simplemente "antecedente") hasta una condición posterior (que puede denominarse, condición resultante o simplemente "consecuencia"), es

necesario establecer con suma precisión aquel elemento que nexa ambas circunstancias. Meynaud (2004: p.6) plantea la siguiente respuesta: "para un psicólogo, todo comportamiento activo o verbal, es una respuesta a una situación. La "actitud" es la variable que permite explicar el paso del segundo al primero de éstos términos. Ni es comportamiento, ni es parte de la situación; ni es respuesta, ni es estímulo. Es una disposición, o más bien, una tendencia para actuar de una manera y no de otra. Son predisposiciones a reaccionar de una manera determinada y que conlleva una respuesta evaluativa, es decir, valoraciones positivas o negativas".

Para Allport (2001, p. 45), la actitud puede ser definida como:

"un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia determinante o dinámica sobre las respuestas del individuo a todos cuantos objetos y situaciones están en relación con él".

Eysenck (2004, p. 29), corrobora lo anterior al señalar:

"la actitud es una disposición mental y nerviosa, organizada por la experiencia y que ejerce una influencia rectora sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos y todas las situaciones que se relacionan con ella".

Definida de este modo la actitud hemos de reconocer que se trata de una construcción hipotética, es decir, no se la puede observar directamente, sino que se la ha de deducir de otros hechos, ellos sí, directamente observables.

Para Newcomb (2007: p. 76) la actitud es:

"la predisposición a ejecutar, percibir, pensar y sentir en relación con algo".

Esta definición de Newcomb, como podemos apreciar hace hincapié en el aspecto valorativo de la actitud, es decir, una direccionalidad - positiva o negativa -, con respecto a un objeto. Para Thurstone (Vidalón 2009, p. 98), en cambio, actitud es:

"el grado de positividad o negatividad afectiva asociado con algún objeto psicológico".

Esta definición de Thurstone, como vemos, enfatiza el aspecto afectivo de la actitud. Es pertinente señalar que los autores citados hasta el momento definen la actitud como un estado de disposición o tendencia. Otros autores, en cambio, prefieren destacar el carácter de "estructura" o de "organización" de los componentes de la actitud. Dentro de esta corriente se ubica Krech (1972, p. 153) el cual manifiesta:

"conocimientos, sentimientos y tendencias reactivas forman como una estructura, es decir, se relacionan entre sí. Pues bien, es a esta estructura a lo que llamamos actitud.

En el mismo sentido Rokeach (Vidalón: 2009, p. 45) define la actitud como:

"la organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predispone al individuo en favor de una respuesta preferida".

Una de las definiciones más completas sobre el concepto de actitud es la elaborada por K. Young (2007: p. 9), el cual expresa:

"se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase objetos materiales, o una persona o grupo de personas".

En resumen, podemos considerar que la actitud es una predisposición aprendida, relativamente estable y de tono afectivo, a responder positiva o negativamente frente a un objeto.

5.2.3. Elementos de la Actitud

En base a las definiciones reseñadas podemos estructurar los principales rasgos que caracterizan la actitud, para de este modo, intentar desagregar sus componentes, estos rasgos generales serían:

1. La actitud es una construcción hipotética, es decir, no es directamente observable, su existencia es inferida a través de la conducta.
2. La actitud es aprendida, se adquiere mediante la experiencia. Es el resultado del aprendizaje de creencias, valores, sentimientos, formas de conducta, etc. en relación a un objeto.
3. La actitud es estable, es decir es un elemento relativamente constante de la personalidad del sujeto.
4. La actitud siempre está vinculada a sentimientos, emociones o afectos.
5. La actitud es una predisposición a responder o a manifestar una determinada forma de conducta.
6. Toda actitud supone la presencia de un objeto, el cual incluye de manera amplia, cosas, personas, situaciones, símbolos.
7. Toda actitud presenta respecto del objeto, una dirección, positiva o negativa, en pro o en contra, favorable o desfavorable.
8. Las actitudes pocas veces se presentan de manera aislada, por el contrario, las más de las veces se presentan integrando grupos más amplios de actitudes.

De lo anteriormente señalado podemos extraer, en primer lugar, la noción de "objeto" de la actitud. Se entiende por "objeto" de la actitud todo aquello a lo cual puede estar referida la actitud, ya sea personas, cosas, situaciones, etc. El objeto de la actitud es algo que "existe" para el individuo, esta existencia puede ser físicamente real o puramente psicológica (ideal). Es decir, sólo cuenta como objeto de la actitud aquello que posee existencia para el individuo. De la reseña anterior se deduce también que la actitud está constituida por una serie de elementos.

Según Krech (2008) los componentes de la Actitud serían:

a) Componente Cognoscitivo.

Constituido por el conjunto de creencias e increencias acerca de un objeto determinado. Las creencias e increencias incluidos en este sistema son

siempre juicios de valor, esto es, implican una valorización positiva o negativa del objeto.

b) Componente Afectivo.

Conformado por las emociones y sentimientos vinculados al objeto de la actitud. El objeto de la actitud es vivenciado como placentero o displacentero. Es esta carga emotiva la que dota a las actitudes de su carácter motivacional y compulsivo.

c) Componente Conativo o de Acción.

Constituido por toda tendencia o inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud. Las principales características de los componentes arriba señalados son:

– Valencia

Toda actitud puede ser descrita como favorable o desfavorable con respecto a su objeto. La valencia es, precisamente, esta direccionalidad favorable o desfavorable y puede ser especificada cuantitativamente. El objetivo final de la valencia es el de poder ordenar a los individuos en un continuo que se extiende desde un extremo totalmente favorable al objeto de la actitud hasta otro extremo totalmente desfavorable respecto del mismo objeto.

– Multiplicidad

Está referida al número de elementos o partes que integran cada uno de los componentes. El componente cognoscitivo puede variar desde un conocimiento mínimo hasta un conocimiento máximo respecto al objeto de la actitud. El componente afectivo puede oscilar desde un afecto limitado a otro afecto más intenso. El componente conativo puede variar entre una inclinación leve hacia el objeto de la actitud y una inclinación total hacia el mismo.

5.2.4. Formación y Desarrollo de las Actitudes

El comportamiento humano en general, así como las actitudes en particular, no son el fruto de un rígido condicionamiento mecanicista; responden más bien, a una vasta serie de complejos factores: Respecto al origen y desarrollo de las actitudes, Meynaud (2004, p. 9), señala:

"las actitudes no son el fruto de estrictas determinaciones. Creemos más justo analizar las condiciones de su formación en términos de experiencia y de situación; las actitudes de un sujeto se forman en función de la experiencia que este sujeto tiene de la situación con la cual está confrontado. Semejante esquema nos parece que da cuenta, a la vez, de la influencia que todos los observadores reconocen a diversos factores individuales y sociales sobre la formación de las actitudes y de los límites mismo de esta influencia".

La adquisición de actitudes por parte del sujeto se realiza básicamente a través del proceso de socialización, el cual se inicia en el núcleo familiar y continúa durante toda la vida.

A medida que la persona crece va recibiendo secuencialmente la influencia de nuevos grupos de referencia, uno de los cuales, es la escuela la que probablemente sea una de los más importantes.

Hollander (2009) considera que las actitudes se adquieren a través de tres vertientes fundamentales:

- a) Socialización Primaria:** Por medio de la cual el niño adquiere sus primeras actitudes a través de sus contactos iniciales dentro de la familia, la escuela, etc.
- b) Socialización Adulta:** Se realiza a través de la interacción del sujeto con otros individuos los cuales poseen, a su vez, determinadas actitudes.
- c) Contacto Directo:** El individuo adquiere actitudes sobre determinados objetos mediante su relación personal y directa con los mismos.

Las diferentes formas de adquirir actitudes podrían ser sintetizadas en el proceso común de satisfacción e insatisfacción de necesidades. Es decir, el sujeto interactúa a lo largo de su vida con un determinado número de objetos, los cuales satisfacen o dejan de satisfacer necesidades del sujeto.

En tal sentido los objetos pueden ser gratificantes o frustrantes. Como producto de esta interacción, se produce un proceso de sedimentación de las experiencias y el sujeto va abstrayendo las características comunes de su interacción con los objetos; éstos se van haciendo generalmente gratificantes o generalmente frustrantes. Por consiguiente, van quedando progresivamente en el sujeto una sedimentación ideo-afectiva que posteriormente condiciona una predisposición a actuar positiva o negativamente, frente al objeto de la actitud.

Dentro del proceso de adquisición de actitudes se produce, también, una progresiva diferenciación o discriminación de las mismas a la cual hacen referencia numerosos autores.

En las primeras etapas del desarrollo no se diferencian mayormente las actitudes, para un niño pequeño, las actitudes favorables o desfavorables frente a diversos objetos son muy semejantes entre sí; progresivamente las actitudes hacia tales objetos se van discriminando.

Sobre la formación y desarrollo de las actitudes, Kanner (1997, p. 45) manifiesta:

"las actitudes se desarrollan. Unas veces el origen se ve claramente, pero otras veces está incrustado tan profundamente en relaciones anteriores, que se requiere gran esfuerzo y mucha habilidad para comprender su origen básico."

Las actitudes son creadas por las actitudes de los demás, las que influyen en ellas y pueden modificarlas favorable o desfavorablemente. Estas actitudes de los demás son, por consiguiente, determinantes esenciales del desarrollo de la personalidad y de la conducta.

El valor de las actitudes de los demás como fuerza motivadora ha sido demostrado muchas veces.

Las actitudes que influyen de manera predominante en los niños y que les hacen formar, en respuesta, sus propias actitudes, pueden reunirse para su mejor estudio, bajo los siguientes grupos:

- Actitudes de los padres.
- Actitudes de los hermanos.
- Actitudes de los maestros.
- Actitudes de los médicos.
- Actitudes grupales.

Respecto de la formación y desarrollo de las actitudes, Krech (2008, p. 324) señala:

"en el enfrentamiento con varios problemas en los que se trata de la satisfacción de una necesidad, el sujeto desarrolla una serie de actitudes. Crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia aquellas personas que satisfacen sus impulsos".

Muchas de las actitudes de un individuo poseen su fuente de apoyo en los grupos a los que el sujeto presta su adhesión. En tal sentido, sus actitudes tienden a reflejar las creencias, valores y normas de estos grupos.

Para mantener sus actitudes el individuo debe contar con el apoyo de sus homólogos; el que se desvía de la norma, por lo general, sufre la condena grupal. Si queremos, por tanto, comprender el desarrollo de las actitudes dentro de un individuo debemos examinar el papel que éstas juegan dentro de una serie de grupos.

Vidalón (2009, p.31), acerca de las funciones de la actitud señala:

"respecto a las funciones de la actitud, el enfoque más importante lo ha realizado D. Katz, quien subraya la importancia de los factores psicodinámicos, especialmente de tipo motivacional".

Se ha señalado que las principales funciones de las actitudes son:

1. Utilitaria, la cual se asocia a la supervivencia, seguridad y algunos de los motivos sociales del sujeto.
2. Expresión de valores, por lo cual el individuo logra manifestar los valores en que cree y aprecia.
3. Defensa del Yo, que permite al sujeto protegerse, es decir, le impide reconocer en sí mismo rasgos inaceptables.

4. Función de conocimiento, permitir la adquisición de una imagen clara, estable y constante del mundo.

En líneas generales hay tres grandes elementos que concurren en la formación y desarrollo de las actitudes:

1) El contenido de la situación

Está conformado por: la influencia de las experiencias, influencia de los factores sociales y la influencia del ambiente corporal.

2) Los modelos de referencia para la adaptación

Conformado por los patrones de conducta que el medio social propone a los sujetos. Está formado por los estereotipos recibidos, los status y los roles.

3) La personalidad y autonomía del sujeto

Los factores antes señalados si bien ejercen una influencia importante en la formación y desarrollo de las actitudes no son los únicos. Ellos actúan sobre una personalidad, un estilo específico a cada persona, estilo que también ejerce notable influencia en la adopción de determinadas actitudes.

5.2.5. Medición de las actitudes

La medición de actitudes, tipificada como “el más notorio logro técnico de los psicólogos sociales” se inicia en la tercera década del presente siglo con los estudios de E.S. Bogardus sobre “distancia Social” (1925) y de Thurstone sobre actitudes religiosas (1929). Estos trabajos iniciales han sido posteriormente continuados y ampliados en gran escala debidos principalmente a las innumerables aplicaciones prácticas en diversos campos que de ellos se derivan.

Las actitudes, como hemos señalado, son estados disposicionales y, por lo tanto, pueden ser medidas sólo en forma indirecta a partir de las conductas del sujeto, sean estas verbales, gestuales, motoras, etc. Para ello, se han ideado una serie de instrumentos, de los cuales puede decirse que no hay uno que agote todos los aspectos o dimensiones posibles de estudio.

Newcomb (2007) describe, sin considerarlas como definitivas, cinco “dimensiones” de la actitud que pueden ser medidas cuantitativamente. Cada una de ellas es útil de acuerdo a los objetivos que se persiguen:

1. Dirección, o sea la respuesta a favor o en contra de algo.
2. Amplitud, que es el alcance o número de objetos o tópicos que abarca una actitud.
3. Intensidad o fuerza con que se da una actitud.
4. Saliencia, que es la “presteza potencial de una persona para responder de una manera”.
5. Consistencia, o sea el grado en que una persona responde de una manera coherente frente a un objeto.

Las actitudes han sido medidas mediante técnicas escalares, técnicas “camufladas”, entrevista y observación de la conducta. De éstas, la más conocida y trabajada es la Escala de Actitudes, cuyo objetivo es asignar a un individuo una posición numérica dentro de un continuo de apoyo u oposición frente a algo. Esta posición puede ser determinada en relación a una o más de las dimensiones señaladas.

Existe gran cantidad de escalas para la medida de las actitudes, incluso se han hecho diversas clasificaciones de ellas. Las más conocidas, sin embargo, son las de Thurstone, Likert, Guttman y de Distancia Social.

Una de las técnicas más empleadas es la Escala de Likert, denominada también “método sigma de puntuación”. Esta fue empleada por primera vez en 1932 en una investigación sobre las actitudes hacia el internacionalismo y los negros. Actualmente es una de las más utilizadas. El proceso de su construcción básicamente consiste en seleccionar los ítems más discriminativos, luego de su aplicación a una muestra, con los cuales se elabora la escala. Esta consiste en una serie de proposiciones, las cuales son clasificadas por los sujetos con una puntuación de 1 a 5 que va desde una posición menos favorable a la más favorable.

Una de las limitaciones de las Escalas Likert consiste en que es posible obtener el mismo puntaje global sin que las calificaciones realizadas por los

sujetos sean iguales. Sin embargo, si la escala está bien construida, los índices de confiabilidad que se obtienen son bastante altos.

5.2.6. Comportamiento hacia el sexo

Nuestros comportamientos y actitudes sexuales están considerablemente influenciados por nuestras creencias, pensamientos y percepciones sobre el sexo. La sexualidad es parte de nuestra herencia. Sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad por instinto; deben aprender los tres aspectos básicos de la sexualidad: Emocional, Fisiológico y Psicológico.

En la actualidad, una gran parte de esta educación sexual es inconsciente, se toma al azar de lo que dicen y ocultan padres y compañeros. Esto produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa. Algunos individuos incluso, han reprimido esta parte vital de su existencia. Una educación sexual apropiada, puede ayudar a ajustar la vida y romper este ciclo de ignorancia y culpa. La base de muchas de nuestras creencias sexuales, ya sean buenas o malas, correctas o incorrectas, proceden de la educación que recibimos en etapas tempranas de la vida. Esta educación, particularmente la religión y la historia, refleja conceptos milenarios que necesitan ser revisados a la luz de las circunstancias actuales. Aquellos individuos con actitudes rígidas e inflexibles, perpetúan este ciclo de culpa-ignorancia e incrementan la angustia de muchos individuos de nuestra sociedad. Es necesaria una actitud abierta, comprensiva y sensitiva para superar los prejuicios y el fanatismo a cerca de la sexualidad humana. Es importante estudiar las diferencias entre las culturas y entenderlas como tales - como diferencias y no anteponer juicios de valor a comportamientos sexuales que se distinguen del nuestro.

Nuestros comportamientos y actitudes sexuales están considerablemente influenciados por nuestras creencias, pensamientos y percepciones sobre el sexo. Las exigencias y expectativas culturales al igual que las enseñanzas y doctrinas religiosas, ayudan a moldear nuestra actitud con respecto al sexo. Uno de los objetivos de crecer en sociedad es aprender a

expresar adecuadamente nuestra sexualidad, sin la carga que representan las prohibiciones absurdas, o la ansiedad y culpas excesivas. En las últimas dos décadas, ha habido una creciente liberalización de las actitudes sexuales y un marcado despegue hacia aquel criterio moral, que permitía más libertad en cuestiones sexuales al hombre que a la mujer. Por tanto, las actitudes sexuales maritales de mujeres y hombres adultos jóvenes, están convergiendo. Un hecho particularmente importante, es el surgimiento de mujeres que asumen actitudes igualitarias en la sociedad. Las investigaciones sobre el impacto de las influencias sociales y religiosas en las actitudes sexuales, han demostrado que la religión "per se" no ejerce influencia negativa sobre el comportamiento sexual, pero que la culpa relacionada con el sexo que se adquiere como resultado de una educación religiosa, puede llegar a afectar el comportamiento. Al parecer, los factores raciales no influyen en el surgimiento de diversas actitudes y comportamientos sexuales. Sin embargo, los factores políticos, económicos y religiosos, sí parecen producir diversos efectos. La persuasión publicitaria, la influencia del grupo de compañeros y las imágenes sexuales de la televisión, también influyen en la formación de las actitudes ente gente joven.

Las jóvenes crecen con la idea de que el atractivo físico es la clave para el reconocimiento, mientras que los jóvenes aprenden que la fuerza física y el éxito son los indicadores del atractivo entre los hombres.

Los padres pueden jugar un papel muy importante en la formación de las actitudes y percepciones sexuales de los niños a promover relaciones cercanas y amorosas al interior de la familia. En ocasiones, se van al otro extremo al esperar que sus hijos se amolden a una ética sexual más conservadora que la de ellos mismos.

¿Qué pasa cuando no se tiene sexo por mucho tiempo?

Muchas personas no imaginan la vida sin tener relaciones sexuales, por lo menos una o dos veces por semana. Otras, en cambio, pueden vivir

tiempos prolongados sin tener sexo, y por distintas causas, entre otras, el término de una relación de pareja, enfermedad o viudez.

Según un estudio de neuropsicología del Hospital Real de Edimburgo, tener relaciones sexuales tres veces por semanas ayuda a rejuvenecer, dándole a la persona la apariencia de tener entre siete y doce años menos. Si bien es cierto que el deseo erótico, pulsión o actividad sexual puede ser variable, el sexólogo chileno Mauricio Salas aclara que la abstinencia se define como la "no utilización de los genitales para la actividad sexual". Este significado es más común en una relación con otra persona, pero también incluye la propia masturbación.

¿Qué tan riesgoso o beneficioso podría ser para las personas tener una abstinencia sexual prolongada?

La abstinencia sostenida puede evidenciar "debilidades" ya presentes en la personalidad de cada persona. Por ejemplo, si tiende a despreciarse, deprimirse, emocionarse negativamente o asilarse de sí mismos, la abstinencia podría amplificar estos riesgos. "Una cosa es cierta: nos olvidamos de la creencia de que las personas en abstinencia durante mucho tiempo pueden desarrollar parafilias (placer que no se encuentra en el sexo sino que en otra actividad) o comportamientos anómalos", explica Salas, médico del Instituto de Urología, Sexología y ITS.

Lo recomendable, según el especialista, va a depender del período y estilo de vida de cada persona. Si se está estudiando, trabajando intensamente o preparando una maratón, lo ideal es no abstenerse por más de un mes.

Por el contrario, si una persona no puede tener sexo por viudez, enfermedad, porque quieren estar tranquilos y esto no les genera molestia, incomodidad o sufrimiento, no tendría por qué ser un problema. Salas aclara que las personas, según su género, reaccionan de distinta forma a la abstinencia sexual.

Algunos hombres presentan miedos de tener erecciones insuficientes y se vuelven evitativos. Las mujeres, por su parte, tienden a sentir miedo de no

saber cómo tener sexo, convencidas de que sus talentos eróticos se pierden para siempre por la falta de práctica. Esta es una "creencia que puede ser un obstáculo real. Tener miedo de volver a la vida sexual dificulta los esfuerzos para cumplir con alguien", aclara el sexólogo.

Físicamente, ellas pueden tener más dificultades para lubricar y podrían sentir dolor durante la penetración después de varios meses de abstinencia. Muchas veces los especialistas en sexualidad recomiendan la abstinencia en las parejas para abrir una posibilidad de volver a disfrutar de las caricias, los masajes, los besos y las tocaciones excitantes.

"Aquellos que declaran que no podrían estar un mes sin sexo, no son conscientes de que las penetraciones u orgasmos van más allá. Lo más difícil de la abstinencia es perder la cercanía física y la intimidad con la pareja, además, siempre es posible para quien no le fue medicada la abstinencia la gratificación personal con la masturbación", aclara la sexóloga Constanza del Rosario.

Lo que la especialista recomienda es practicar actividades físicas que aportan similares beneficios que el sexo como el baile, yoga o actividades sensoriales que generen placer como ir a un concierto, realizar un viaje a un nuevo o atractivo lugar, reunirse con gente positiva.

"Todo lo que encienda tus placeres, que te hagan sentir conectado con tu cuerpo", aconsejan especialistas.

5.3. Definición de términos básicos

Actitud: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Adaptación: Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. Muchos "complejos" o "desequilibrios emocionales" responden a un fracaso en la adaptación. La continua adaptación del ser humano a las circunstancias del entorno constituye un signo esencial de equilibrio y salud mental.

Adicción al sexo: Compulsión por tener relaciones sexuales con tanta frecuencia que interfiere con las actividades de la vida cotidiana, tales como el trabajo, la escuela y los momentos con la familia y los amigos.

Adolescencia: Periodo de cambios físicos y emocionales que se producen entre el comienzo de la pubertad y el inicio de la adultez.

Afectividad: Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Afecto: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto.

Afiliación: Mecanismo de defensa en que el individuo acude a los demás en busca de ayuda o apoyo, lo que significa compartir los problemas sin tratar de atribuirlos a los demás.

Afrodisiáco: Sustancia que aumenta el deseo sexual.

Agresión pasiva: Mecanismo de defensa en que el individuo muestra agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existe una máscara externa de abierta sumisión a los demás, detrás de la que en realidad se esconde resistencia, resentimiento y hostilidad encubiertos.

Agresión sexual: Uso de fuerza o violencia, física o psicológica, para hacer que una persona participe en una actividad sexual.

Ambiente: Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

Ambivalencia: Conflicto motivacional, que se produce cuando el sujeto es simultáneamente atraído y repelido por la misma meta o deseo.

Antidepresivo: Fármaco que eleva el tono del ánimo; se usa para combatir la depresión.

Apatía: Impasibilidad del ánimo. Estado en el que el sujeto permanece indiferente, y presenta una incapacidad para reaccionar ante situaciones que deberían suscitar emociones o intereses.

Aprendizaje cognitivo: Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.

Asexualidad: Identidad u orientación sexual que está relacionada con no sentir atracción sexual por nadie.

Autoafirmación: Característica de la conducta que se singulariza por un comportamiento social positivo, que apunta a defender un derecho a alcanzar una meta.

Automatismo: Disociación entre la conducta y la conciencia. Conjunto de movimientos que se realizan con carácter inconsciente, fruto del hábito o la asociación refleja.

Autoobservación: Mecanismo en que el individuo reflexiona sobre sus propios pensamientos, sentimientos, motivaciones y comportamientos, y actúa de acuerdo con ellos.

Autorrealización: Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

Capacidades: Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

Ciclo de respuesta sexual: El ciclo de respuesta sexual es un esquema de activación, fisiológica que se compone de cuatro etapas: 1º excitación; 2º meseta; 3º orgasmo, y 4º resolución.

Conciencia: Estructura de la personalidad en que los fenómenos psíquicos son plenamente percibidos y comprendidos por la persona.

Conducta social: Cualquier conducta en que exista interacción entre dos o más seres humanos.

Desarrollo psicosexual: Combinación de la maduración biológica y aprendizaje que genera cambios tanto en la conducta sexual como en la personalidad, desde la infancia hasta la edad adulta y a lo largo de esta última.

Desarrollo psicosocial: Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Desviación sexual: Anomalía en la elección del estímulo adecuado para la excitación sexual.

Educación sexual integral: Iniciativa o currículo apropiado para la edad y preciso desde el punto de vista médico que incluye información sobre abstinencia, anticonceptivos, prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS), relaciones interpersonales sanas, orientación sexual e identidad de género y acceso a servicios de cuidado de la salud, que ayuda a generar capacidades de comunicación y de toma de decisiones sanas.

Infecciones de transmisión sexual (ITS): Infección que se transmite de una persona a otra durante el sexo vaginal, anal u oral, o durante el contacto sexual de piel a piel. También se denomina, más precisamente, “infección de transmisión sexual”.

Sexo seguro: Maneras en que las personas reducen el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, incluida el VIH. Término más preciso que “sexo seguro”, ya que no existen actividades sexuales que sean completamente seguras y estén libres del riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual.

Violación: Relaciones sexuales sin consentimiento.

VI. HIPÓTESIS Y VARIABLES

6.1. Hipótesis

Hipótesis General

Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck

Hipótesis Específicas

- 1) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck
- 2) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck
- 3) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck
- 4) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck
- 5) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada,

Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.

6.2. Variables

Variables: Actitudes sexuales/ Comportamientos sexuales.

Definición Conceptual: Cerruti (1997), señala que las actitudes hacia la sexualidad son el conjunto sistematizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otras cosas.

Definición operacional: La actitud hacia la sexualidad es el conjunto de creencias, opiniones y tendencias que puede tener una persona respecto a las diferentes muestras de la sexualidad, pudiendo englobarse estas actitudes dentro de dimensiones personales relacionadas a rasgos de personalidad, que son el liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad.

Variable 2: Especialidad en Ciencias de la Salud

Definición Conceptual: Carreras en Ciencias de la Salud cuyos programas formativos conducen a la obtención del correspondiente título oficial de especialista por los distintos profesionales que pueden acceder a los mismos, regular las características específicas de dichos títulos, las unidades docentes, los órganos colegiados y unipersonales que intervienen en la supervisión y organización de los períodos formativos por el sistema de residencia, los procedimientos de evaluación de los especialistas en formación y la evaluación y control de calidad de los distintos elementos que configuran las estructuras docentes donde se imparten dichos programas. Se imparten en unidades docentes acreditadas, las competencias profesionales propias de la especialidad que esté cursando, mediante una práctica profesional programada y supervisada destinada a alcanzar de forma progresiva, según avance en su proceso formativo, los conocimientos, habilidades, actitudes y la responsabilidad profesional necesarios para el ejercicio autónomo y eficiente de la especialidad.

Definición operacional: Especialidades de Psicología y Obstetricia impartidas en una Universidad Particular.

Operacionalización de la Variable 1:

Variable	Dimensión	Indicadores
Comportamiento hacia la sexualidad	- Liberalismo	- Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	- Puritanismo	- Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	- Neuroticismo	- Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	- Excitabilidad	- Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable
	- Inseguridad	- Desfavorable - Ligeramente favorable - Moderadamente favorable - Bastante favorable - Extremadamente favorable

Definición de los factores del comportamiento / actitudes sexuales:

- 1) **Factor de liberalismo:** Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.
- 2) **Factor de Puritanismo:** Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.
- 3) **Factor de Neuroticismo:** Se observa en la falta de estabilidad emocional-en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.
- 4) **Factor de Excitabilidad Sexual:** Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo que se da en forma ocasional o inestable.
- 5) **Factor de Inseguridad sexual:** Se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

VII. ASPECTOS METODOLÓGICOS

7.1. Tipo de investigación

El estudio se definió como una investigación de **TIPO BASICA**, (Sánchez Carlessi y Reyes Meza, 1992), ya que se busca conocer y entender mejor cómo se manifiestan las actitudes hacia la sexualidad en un grupo de estudiantes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada (Iquitos) así como caracterizar el tipo de conductas de los estudiantes frente a este tema dentro de la institución académica.

El tipo de investigación es descriptiva – comparativa según Sánchez Carlessi (2005: 14-15)

7.2. Diseño de investigación

El diseño empleado en el estudio corresponde a los No Experimentales (Hernández, Fernández y Baptista, 1999), en su forma de **INVESTIGACION DESCRIPTIVA COMPARATIVA** (Sánchez Carlessi, Reyes Meza 1992). Es **Descriptiva** porque identifica, describe y analiza los ítems de los factores que miden las actitudes o comportamientos sexuales que se manifiestan en los estudiantes de salud de una Universidad Privada (Iquitos)

Es **Comparativa**, las actitudes o comportamientos sexuales manifiestas por los estudiantes de una Universidad Privada (Iquitos), se diferencian en relación a la Especialidad en Ciencias de la Salud y en cuanto a su condición de ser estudiantes de psicología o de obstetricia. El esquema del diseño es:

$$\begin{array}{l} M1 \ O1 \\ M2 \ O2 \end{array} \quad \begin{array}{c} \sim \\ O1 = O2 \end{array}$$

Donde: **M1** estudiantes de psicología

M2 estudiantes de obstetricia

On observaciones y mediciones relevantes, en base a los Instrumentos de recojo de información definidos.

7.3. Población y Muestra

La población de la investigación estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del programa académicos de Obstetricia y Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Científica del Perú, matriculados en el año 2019, en un total de 755 alumnos, correspondiendo a:

Psicología: 435 alumnos.

Obstetricia: 320 alumnos,

Muestra de Estudio

Se realizó un muestreo no probabilístico, tipo intencional o por conveniencia, tomándose 200 alumnos, correspondiendo 100 a la Escuela de Obstetricia y 100 a Escuela de Psicología.

CRITERIOS DE INCLUSION:

Ser estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Carrera Profesional de Obstetricia y Psicología, matriculados en el año 2019- Participar voluntariamente en el estudio. Firmar el consentimiento informado.

CRITERIO DE EXCLUSION:

Estudiantes de Otras Facultades, aquellos alumnos que no se matricularon y/o dejaron de estudiar en el año 2019.

7.4. Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos.

La técnica que se empleó en la presente investigación es la “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142)

El instrumento que se utilizó en la investigación es el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck (Ver Anexo). Este instrumento fue respondido por la muestra seleccionada. Los autores del instrumento reportan que tiene validez y confiabilidad comprobadas.

Se indica que la versión original comprendía diez factores a los cuales se les denominó como:

- 1) Permisividad
- 2) Liberalismo
- 3) Satisfacción Sexual
- 4) Sexo Impersonal
- 5) Timidez o inseguridad sexual
- 6) Puritanismo
- 7) Pornografía
- 8) Excitabilidad Sexual
- 9) Sexo físico
- 10) Sexo neurótico

Indica que la versión adaptada del Inventario de Actitudes Sexuales está redactada en un lenguaje sencillo y directo y se encuentra conformado por 45 ítems distribuidos en 5 factores los cuales se describen a continuación:

- 1) **Factor de liberalismo:** Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.
- 2) **Factor de Puritanismo:** Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.
- 3) **Factor de Neuroticismo:** Se observa en la falta de estabilidad emocional-en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.
- 4) **Factor de Excitabilidad Sexual:** Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo que se da en forma ocasional o inestable.
- 5) **Factor de Inseguridad sexual:** Se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Cada uno de los factores que miden las actitudes sexuales está conformado por 9 ítems, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Distribución de los Ítems, según Factores

FACTORES	Ítems								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43
Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

En la adaptación se asigna a cada ítem un puntaje de 1 ó 0 de acuerdo al tipo de respuesta “Cierto” o “Falso”, mientras que el signo de interrogación no recibe ningún puntaje. La obtención de puntajes varía de 0 a 9 puntos, como indicadores de la incidencia de la actitud explorada, siendo 9 el máximo puntaje de incidencia por factor y 0 el mínimo indicativo, de donde se puede tener una escala en la cual:

1 a 3: Son indicativos de poca incidencia o frecuencia.

4 a 6: Son indicativos de mediana incidencia o frecuencia

7 a 9: Son indicativos de gran incidencia o frecuencia.

Esta escala está en relación a cada uno de los factores lo cual se puede observar más detenidamente en la siguiente tabla:

Categoría diagnosticas de las actitudes sexuales

Actitud	Categoría	Puntaje Directo	Grado
Favorable	Actitud definitivamente favorable	8 – 9	I
	Actitud favorable	7	II
	Actitud Tendiente favorable	6	III+
Neutral	Actitud Ambivalente	4 - 5	III
Desfavorable	Actitud Tendiente desfavorable	3	III -
	Actitud desfavorable	2	IV

	Actitud definitivamente desfavorable	0 - 1	V
--	--------------------------------------	-------	---

FUENTE: Loza (2003)

7.5. Procedimiento de recolección de datos

Se llevó a cabo los siguientes procedimientos para la recolección de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de la entidad académica para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
2. Se obtuvo el consentimiento informado de la muestra.
3. Se comprobó la validez y confiabilidad del instrumento
4. Se aplicó el instrumento.
5. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
6. Se tabularon los resultados.
7. Las puntuaciones obtenidas fueron trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 22 para los análisis estadísticos del caso.
8. Se llevó a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobaron o no las hipótesis planteadas.
9. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearán las respectivas conclusiones y se formularán las recomendaciones pertinentes.

7.6. Procesamiento de la información

Como el nivel de la investigación es el descriptivo comparativo se aplicó para la contratación de las hipótesis el análisis de varianza (ANOVA) de una sola vía o, en su defecto, la Razón "t" de Student.

La presente investigación es tipo descriptiva comparativa. Según Alarcón (2008), la investigación descriptiva comparativa consiste en recolectar en dos o más muestras con el propósito de observar el comportamiento de una variable, tratando de "controlar" estadísticamente otras variables que se considera pueden afectar la variable estudiada (variable dependiente). Este estudio lo podemos diagramar de la manera siguiente:

M1 O1 x y z

M2 O2 x y z

En el diagrama M1 y M2 son las muestras de estudio que se van a comparar y O1 y O2 las observaciones (mediciones que se van a realizar).

VIII. RESULTADOS

1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

Tabla 01. Estudiantes de una Universidad Privada, según especialidades. Iquitos, 2019.

Especialidades	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Psicología	100	50.0
Obstetricia	100	50.0
Total	200	100.0

Fuente: Matriz de datos

Tabla 01 y gráfico 01, se observa que, de los participantes en el estudio son estudiantes universitarios, 50% provienen de la especialidad de psicología y 50% de obstetricia.

Gráfico 01



Fuente: Tabla 01

2. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN ESPECIALIDADES.

2.a. TIPO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL: FAVORABLE, DESFAVORABLE.

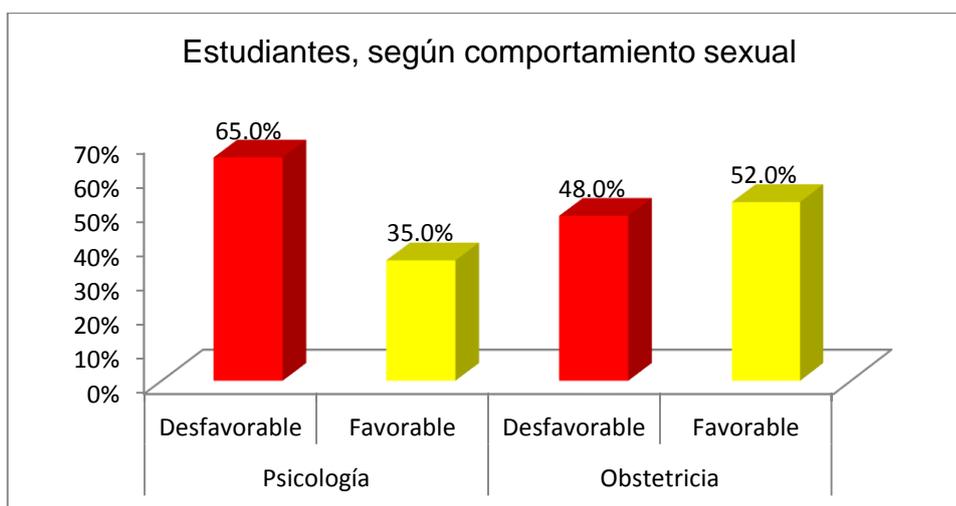
Tabla 02. Comportamiento sexual en Estudiantes de una Universidad Privada, según especialidades (psicología y obstetricia). Iquitos, 2019.

Especialidades	Comportamiento sexual	Frecuencia fi	Porcentaje %
Psicología	Desfavorable	65	65,0
	Favorable	35	35,0
	Total	100	100,0
Obstetricia	Desfavorable	48	48,0
	Favorable	52	52,0
	Total	100	100,0

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla 02 y gráfico 02, se observa que existen diferencias porcentuales en el comportamiento sexual, entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia; así el porcentaje favorable en comportamiento sexual en Obstetricia fue de 52% y de 35% en Psicología

Gráfico 02



Fuente: Tabla 02

2.b. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN FACTORES

Tabla 02.b. Comportamiento sexual (Factor y tipo), en Estudiantes de una Universidad Privada, según especialidades (psicología y obstetricia). Iquitos, 2019.

Comportamiento sexual, según Factor	Comportamiento sexual, según tipo	Especialidades				Total	
		Psicología		Obstetricia			
		N°	%	N°	%	N°	%
LIBERALISMO	Desfavorable	59	59.0	50	50.0	109	54.5
	Favorable	41	41.0	50	50.0	91	45.5
PURITANISMO	Desfavorable	55	55.0	26	26.0	81	40.5
	Favorable	45	45.0	74	74.0	119	59.5
NEUROTICISMO	Desfavorable	76	76.0	62	62.0	138	69.0
	Favorable	24	24.0	38	38.0	62	31.0
EXCITABILIDAD SEXUAL	Desfavorable	62	62.0	68	68.0	130	65.0
	Favorable	38	38.0	32	32.0	70	35.0
INSEGURIDAD SEXUAL	Desfavorable	77	77.0	73	73.0	150	75.0
	Favorable	23	23.0	27	27.0	50	25.0

Fuente: Matriz de datos

En la tabla 2.b. se observa el comportamiento sexual según factor, en general hay predominio desfavorable en los Factores de Liberalismo (54.5%) y Neuroticismo (69.0%), Excitabilidad sexual (65.0%) y Inseguridad sexual (75.0%). Solo hay predominio favorable en el Factor Puritanismo (59.5%).

3. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN FACTOR LIBERALISMO Y ESPECIALIDADES

Tabla 03. Comportamiento sexual según Factor Liberalismo y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019.

Factor Liberalismo	Psico logía	Obste Tricia	P
	%	%	
1 Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	42.0	40.0	,775
7 Hay modos de hacer el amor que considero inadecuadas.	51.0	54.0	,673
11 Creo que el aborto debe ser permitido.	31.0	43.0	,080
15 La virginidad es lo más valioso de una mujer.	53.0	61.0	,255
21 Prefiero evitar caricias cercanas a parte de mi cuerpo que me considero íntimas.	55.0	49.0	,398
26 A los niños se le debe ocultar temas sobre sexualidad	4.0	54.0	,000
31 Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	59.0	19.0	,000
35 Está bien que al hombre se le permita mayor libertad sexual que a la mujer.	7.0	12.0	,230
45 Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	15.0	22.0	,204

Fuente: Matriz de datos

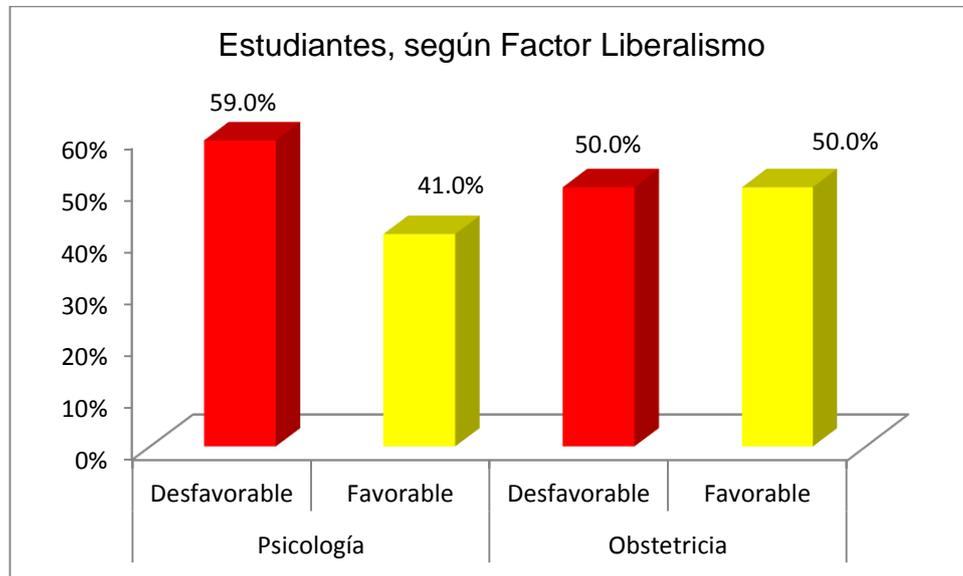
Tabla 03-A. Comportamiento sexual según Factor Liberalismo y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019.

Especialidades	Comportamientos sexuales (Liberalismo)	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Psicología	Desfavorable	59	59,0
	Favorable	41	41,0
	Total	100	100,0
Obstetricia	Desfavorable	50	50,0
	Favorable	50	50,0
	Total	100	100,0

Fuente: Matriz de datos

Tablas 03 y 03-A y gráfico 03, muestran que existen diferencias en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo), entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia; así el porcentaje favorable en el Factor Liberalismo del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 50% y de 41% en Psicología

Gráfico 03



Fuente: Tabla 03-A

4. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN FACTOR PURITANISMO Y ESPECIALIDADES

Tabla 04. Comportamiento sexual según Factor Puritanismo y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019.

Factor Puritanismo	Psico logía	Obste Tricia	P
	%	%	
2Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	82.0	46.0	,000
6Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	82.0	86.0	,443
23Me avergüenza hablar (roche) sobre asuntos y yemas sexuales	10.0	28.0	,001
18Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	43.0	49.0	,397
25Las prácticas homosexuales a veces son normales.	31.0	86.0	,000
29Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	9.0	15.0	,194
34Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad	16.0	61.0	,000
39A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	26.0	31.0	,436
43Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	39.0	46.0	,319

Fuente: Matriz de datos

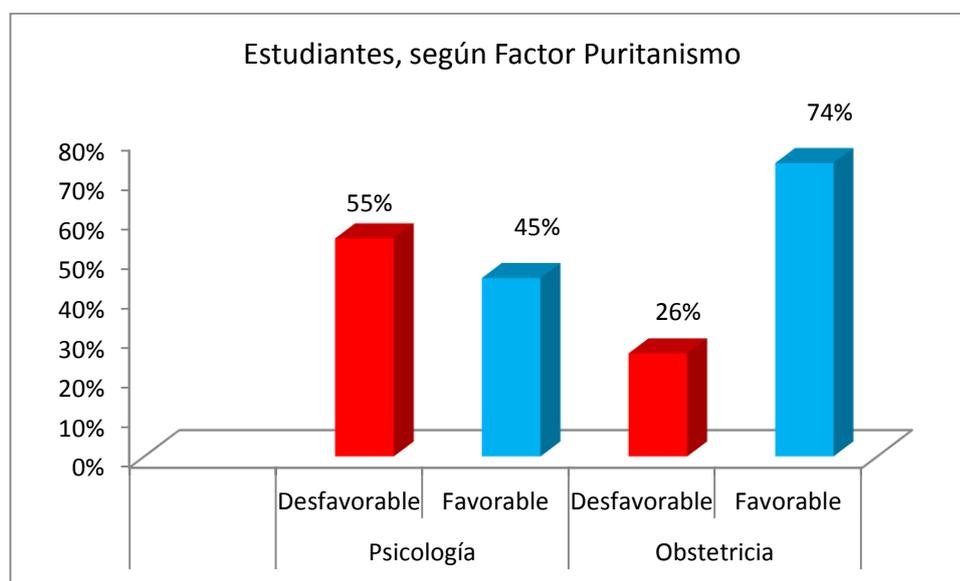
Tabla 04-A. Comportamiento sexual según Factor Puritanismo y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019.

Especialidades	Comportamientos sexuales (Puritanismo)	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Psicología	Desfavorable	55	55,0
	Favorable	45	45,0
	Total	100	100,0
Obstetricia	Desfavorable	26	26,0
	Favorable	74	74,0
	Total	100	100,0

Fuente: Matriz de datos

Tabla 04 y 04-A y gráfico 03, se observa que existen diferencias en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo), entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia; así el porcentaje favorable en el Factor Puritanismo del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 74% y de 45% en Psicología.

Gráfico 04



Fuente: Tabla 04-A

5. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN FACTOR NEUROTICISMO Y ESPECIALIDADES

Tabla 05. Comportamiento sexual según Factor Neuroticismo y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019.

Factor Neuroticismo	Psico logía	Obste tricia	P
	%	%	
3Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	23.0	59.0	,000
10Me considero sexualmente reprimido(a).	12.0	15.0	,537
16Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	22.0	21.0	,864
19A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	26.0	24.0	,745
13A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo.	33.0	21.0	,056
28Tengo cierto temor a las relaciones sexuales	28.0	29.0	,876
36Me desagrada ver a una persona desnuda	11.0	20.0	,079
37Logro excitarme sexualmente con facilidad.	28.0	36.0	,227
41No me gustan que extraños me besen.	77.0	82.0	,384

Fuente: Matriz de datos

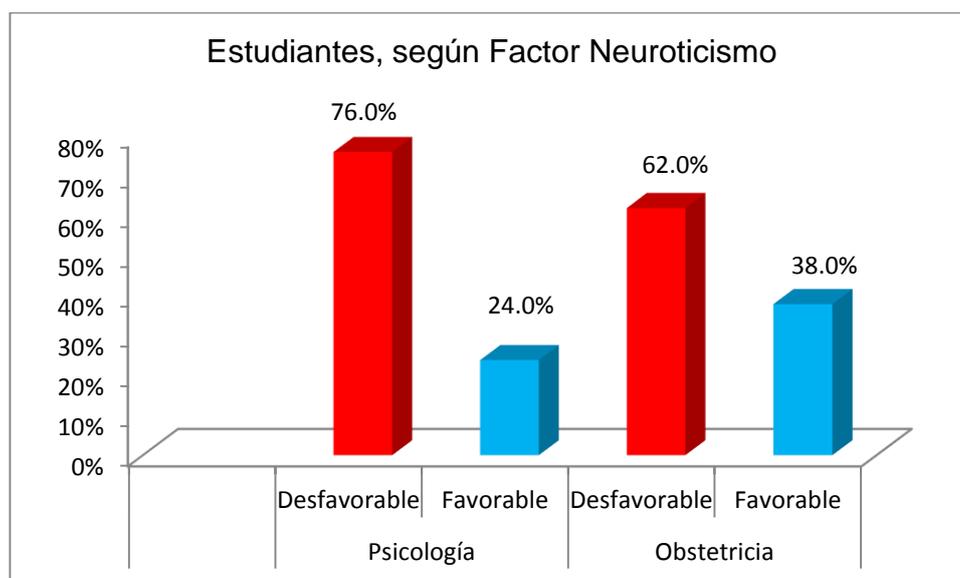
Tabla 05-A. Comportamiento sexual según Factor Neuroticismo y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019.

Especialidades	Comportamientos sexuales (Neuroticismo)	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Psicología	Desfavorable	76	76,0
	Favorable	24	24,0
	Total	100	100,0
Obstetricia	Desfavorable	62	62,0
	Favorable	38	38,0
	Total	100	100,0

Fuente: Matriz de datos

Tabla 05-A y gráfico 05, se observa que existen diferencias en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo), entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia; así el porcentaje favorable en el Factor Neuroticismo del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 38,0% y de 24% en Psicología

Gráfico 05



Fuente: Tabla 05-A

6. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN FACTOR EXCITABILIDAD SEXUAL Y ESPECIALIDADES

Tabla 06. Comportamiento sexual según Factor Excitabilidad sexual y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019.

Factor Excitabilidad sexual	Psico	Obste	P
	logía	tricia	
	%	%	
4Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	29.0	28.0	,464
8Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	53.0	47.0	,884
14A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	20.0	16.0	,000
17Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	36.0	37.0	,000
22Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	49.0	21.0	,041
27Me considero sexualmente poco excitado(a).	20.0	47.0	,668
33Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	28.0	16.0	,730
40No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	39.0	42.0	,464
44Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual.	20.0	22.0	,884

Fuente: Matriz de datos

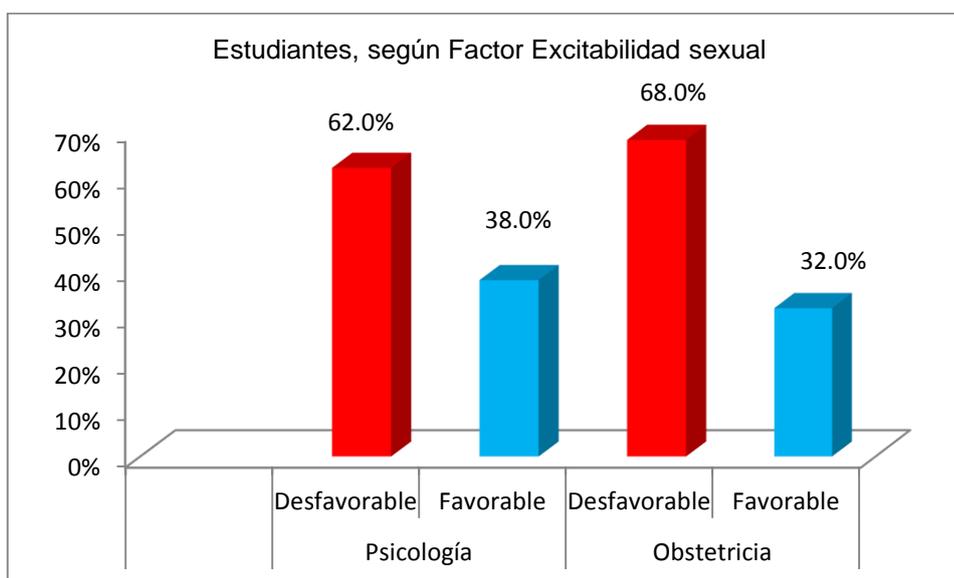
Tabla 06-A. Comportamiento sexual según Factor Excitabilidad sexual y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019

Especialidades	Comportamientos sexuales (Excitabilidad sexual)	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Psicología	Desfavorable	62	62,0
	Favorable	38	38,0
	Total	100	100,0
Obstetricia	Desfavorable	68	68,0
	Favorable	32	32,0
	Total	100	100,0

Fuente: Matriz de datos

Tabla 06-A y gráfico 06, se observa que existen diferencias en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad sexual), entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia; así el porcentaje favorable en el Factor Excitabilidad sexual del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 38,0% y de 32% en Psicología

Gráfico 06



Fuente: Tabla 06-A

7. COMPORTAMIENTO SEXUAL SEGÚN FACTOR INSEGURIDAD SEXUAL Y ESPECIALIDADES

Tabla 07. Comportamiento sexual según Factor Inseguridad sexual y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019

Factor Inseguridad sexual	Psico logía	Obste Tricia	p
	%	%	
5He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	20	20	1,000
9Me considero físicamente poco atractivo(a).	22	2	,258
12La masturbación es mala.	12	19	,173
20 No deben tenerse relaciones sexuales fuera del matrimonio.	23	30	,264
24He tenido experiencias sexuales dolorosas.	29	20	,140
30No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	22	43	,001
32Rara vez pienso en el sexo.	46	21	,000
38Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	43	41	,776
42Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	15	8	,122

Fuente: Matriz de datos

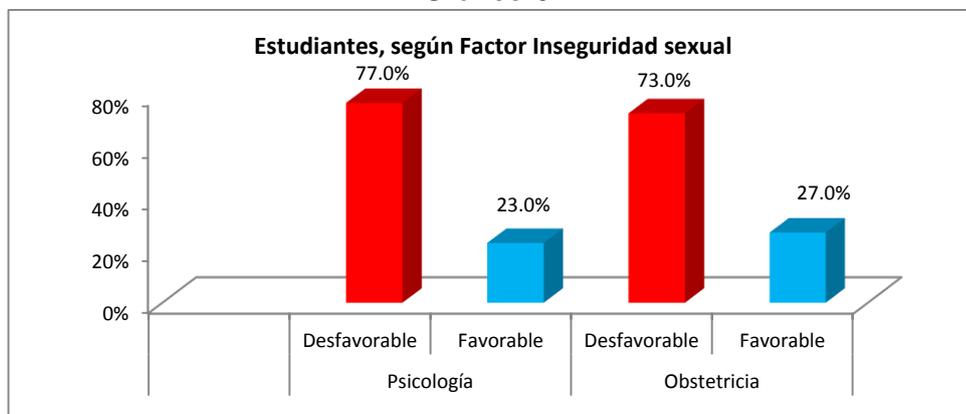
Tabla 07-A. Comportamiento sexual según Factor Inseguridad sexual y especialidades (Psicología y Obstetricia) en estudiantes de una Universidad Privada. Iquitos. 2019

Especialidades	Comportamientos sexuales (Inseguridad sexual)	Frecuencia	Porcentaje
		f _i	%
Psicología	Desfavorable	77	77,0
	Favorable	23	23,0
	Total	100	100,0
Obstetricia	Desfavorable	73	73,0
	Favorable	27	27,0
	Total	100	100,0

Fuente: Matriz de datos

Tabla 07-A y gráfico 07, se observa que existen diferencias en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad sexual), entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia; así el porcentaje favorable en el Factor Inseguridad sexual del comportamiento sexual en Obstetricia fue de 27,0% y de 23% en Psicología

Gráfico 07



Fuente: Tabla 07-A

Análisis Multivariado

Hipótesis General

Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck

Prueba Hipótesis

1.- Elaboración de Hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$. Los puntajes medios en comportamiento sexual son los mismos en estudiantes de Obstetricia y Psicología

$H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual en estudiantes de Obstetricia son mayores que en Psicología

2.- Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

3.- Estadístico de la Prueba

Por el teorema del límite central

Prueba T de dos muestras para Comp sexual _ Obst Vs Comp sexual _Psic

Factor	Carrera Profesional	N	Media	DE	t	P
Comportamiento sexual	Obstetricia	100	3,23	1,073	2,344	0,020
	Psicología	100	2,88	1,039		

4.- Regla de decisión

Si el valor de t es negativo: No se rechaza H_0

Si el valor de t es positivo y $p \text{ valor}/2 < 0.05$: Se rechaza H_0

5.- Decisión

Como t es positivo y $p \text{ valor}/2 = 0,020/2 = 0.010 < 0.05$: Se rechaza H_0 y acepta $H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$

Rechazar la hipótesis nula H_0 quiere decir que los puntajes en comportamiento sexual son mayores en los estudiantes de Obstetricia que en los de Psicología

Conclusión

Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck

Hipótesis Específicas

- 1) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

Prueba de Hipótesis

1.- Elaboración de Hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Liberalismo) son los mismos en estudiantes de Obstetricia y Psicología

$H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Liberalismo) en estudiantes de Obstetricia son mayores que en Psicología

2.- Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

3.- Estadístico de la Prueba

Por el teorema del límite central

Prueba T de dos muestras para Liberalismo psico, vs.Liberalismo Obst

Factor	Carrera Profesional	N	Media	DE	t	p
Liberalismo	Obstetricia	100	3,54	1,883	1,554	0,122
	Psicología	100	3,17	1,457		

4.- Regla de decisión

Si el valor de t es negativo: No se rechaza H_0

Si el valor de t es positivo y $p \text{ valor}/2 < 0.05$: Se rechaza H_0

5.- Decisión

Como t es positivo y $p \text{ valor}/2 = 0,122/2 = 0.0610 > 0.05$: No se rechaza

$H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$

No rechazar la hipótesis nula H_0 quiere decir que los puntajes en comportamiento sexual (Factor Liberalismo) son parecidos en los estudiantes de Obstetricia y Psicología

Conclusión

No Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

- 2) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

Prueba de Hipótesis

1.- Elaboración de Hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Puritanismo) son los mismos en estudiantes de Obstetricia y Psicología

$H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Puritanismo) en estudiantes de Obstetricia son mayores que en Psicología

2.- Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

3.- Estadístico de la Prueba

Por el teorema del límite central

Prueba T de dos muestras para Puritanismo psico vs. Puritanismo Obst

Factor	Carrera Profesional	N	Media	DE	t	p
Puritanismo	Obstetricia	100	4,48	1,547	5,089	,000
	Psicología	100	3,38	1,509		

4.- Regla de decisión

Si el valor de t es negativo: No se rechaza H_0

Si el valor de t es positivo y $p \text{ valor}/2 < 0.05$: Se rechaza H_0

5.- Decisión

Como t es positivo y $p \text{ valor}/2 = 0.000/2 = 0.000 < 0.05$: Se rechaza H_0 y acepta $H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$

Rechazar la hipótesis nula H_0 quiere decir que los puntajes en comportamiento sexual (Factor Puritanismo) son mayores en los estudiantes de Obstetricia que en los de Psicología

Conclusión

Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

- 3) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?
Prueba de Hipótesis

1.- Elaboración de Hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) son los mismos en estudiantes de Obstetricia y Psicología

$H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) en estudiantes de Obstetricia son mayores que en Psicología

2.- Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

3.- Estadístico de la Prueba

Por el teorema del límite central

Prueba T de dos muestras para Neuroticismo psico vs. Neuroticismo Obst

Factor	Carrera Profesional	N	Media	DE	T	p
Neuroticismo	Obstetricia	100	3,07	1,430	2,354	0,020
	Psicología	100	2,60	1,393		

4.- Regla de decisión

Si el valor de t es negativo: No se rechaza H_0

Si el valor de t es positivo y $p \text{ valor}/2 < 0.05$: Se rechaza H_0

5.- Decisión

Como t es positivo y $p \text{ valor}/2 = 0,020/2=0.010 < 0.05$: Se rechaza H_0 y acepta $H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$

Rechazar la hipótesis nula H_0 quiere decir que los puntajes en comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) son mayores en los estudiantes de Obstetricia que en los de Psicología

Conclusión

Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

- 4) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

Prueba de Hipótesis

1.- Elaboración de Hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) son los mismos en estudiantes de Obstetricia y Psicología

$H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) en estudiantes de Obstetricia son mayores que en Psicología

2.- Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

3.- Estadístico de la Prueba

Por el teorema del límite central

Prueba T de dos muestras para: Excitabil _ Sexo psico vs. : Excitabil _Sex Obst

Factor	Carrera Profesional	N	Media	DE	t	p
Excitabilidad Sexual	Obstetricia	100	2,76	1,747	-,750	,454
	Psicología	100	2,94	1,644		

4.- Regla de decisión

Si el valor de t es negativo: No se rechaza H_0

Si el valor de t es positivo y p valor/2 < 0.05: Se rechaza H_0

5.- Decisión

Como el valor de t es negativo: No se rechaza $H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$

No Rechazar la hipótesis nula H_0 quiere decir que los puntajes en comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) son parecidos en los estudiantes de Obstetricia y en los de Psicología

Conclusión

No Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

- 5) Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?
Prueba de Hipótesis

1.- Elaboración de Hipótesis nula y alternativa

$H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) son los mismos en estudiantes de Obstetricia y Psicología

$H_1: \mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$ Los puntajes medios en comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) en estudiantes de Obstetricia son mayores que en Psicología

2.- Nivel de Significancia

$$\alpha = 0.05$$

3.- Estadístico de la Prueba

Por el teorema del límite central

Prueba T de dos muestras para Inseg_Sex, psic vs. Inseg_Sex Obst

Factor	Carrera Profesional	N	Media	DE	t	p
Inseguridad Sexual	Obstetricia	100	2,31	1,549	-,045	,964
	Psicología	100	2,32	1,563		

4.- Regla de decisión

Si el valor de t es negativo: No se rechaza H_0

Si el valor de t es positivo y p valor/2 < 0.05: Se rechaza H_0

5.- Decisión

Como el valor de t es negativo: No se rechaza $H_0: \mu_{\text{Obst}} \leq \mu_{\text{Psic}}$

No Rechazar la hipótesis nula H_0 quiere decir que los puntajes en comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) son parecidos en los estudiantes de Obstetricia y en los de Psicología

Conclusión

No Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?

IX. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. DISCUSIÓN

El estudio tiene como objetivo determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de la Universidad Científica del Perú de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.

La investigación plantea efectuar comparaciones en las cinco dimensiones consideradas por Eysenck: Factor Liberalismo, Factor Puritanismo, Factor Neuroticismo, Factor Excitabilidad Sexual y Factor Inseguridad Sexual, tomando como referente a Anicama Gómez, José (2016) quien desarrolló un manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Indica que este inventario fue desarrollado por H. Eysenck en 1976 y que su objetivo es verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales. Considera los siguientes factores: Liberalismo, Puritanismo, Neuroticismo, Excitabilidad Sexual e Inseguridad Sexual y que está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos. Que aplicado por Loo Gonzalez, Mariane Lili (2015) reporta el proceso psicométrico realizado halló una adecuada validez de contenido, y una confiabilidad test - retest de 0.70; valores con una significancia de $p < 0.001$.

La investigación plantea determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck

1. En nuestra investigación encontramos que existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. (t es positivo, $p = 0.010$; $\mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$), lo que coincide con Salazar Hidalgo (2018) que en el estudio de la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana concluyó que el nivel de conocimiento acerca de sexualidad humana que tienen los

estudiantes de obstetricia es por lo general de nivel medio. En cuanto a las actitudes la mayoría de estudiantes mantiene una tendencia moderada sobre los aspectos de heterosexualidad, aborto, mitos y autoerotismo.

2. En nuestra investigación encontramos que no existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. (t es positivo, p valor = $0.0610 > 0,05$; $\mu_{\text{Obst}} = \mu_{\text{Psic}}$), lo que coincide con Zambrano G, Toscano J, Gil, J. (2015) en su estudio titulado "Actitudes sexuales evidenció que los jóvenes universitarios adoptan una posición liberal respecto a la necesidad de sentir placer, experimentar diversas formas de tener relaciones sexuales con la pareja y el sentimiento de bienestar al tener relaciones sexuales con frecuencia. Se destacan además aspectos como la importancia que se le da al sexo prematrimonial y que la virginidad hasta antes del matrimonio no es una cuestión de importancia para ellos; es más, conocerse íntimamente con la pareja antes de llegar al matrimonio es visto de forma aceptable.
3. En nuestra investigación encontramos que existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. (t es positivo, $p = 0.000 < 0,05$; $\mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$), lo que coincide con Núñez et all. (2014). en el estudio "Factores culturales asociados a las conductas sexuales demostraron que existen creencias erróneas en los universitarios sobre el uso del preservativo y la transmisión del VIH; además de elevada percepción de beneficios y baja percepción de costes asociados al uso del preservativo,
4. En nuestra investigación encontramos que existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre

estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. (t es positivo, $p = 0.010 < 0,05$; $\mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$) Saeteros R, Pérez C, Sanabria C. (2013). En el estudio "Vivencias de la sexualidad hallaron diferencias en el comportamiento sexual según el sexo. Se encontró que la principal fuente de información acerca de sexualidad fueron los amigos y mayormente con temática erótica, reproductiva y de prevención de las ITS. Además, el nivel de educación sexual es deficiente o nulo entre los jóvenes universitarios y que la familia, escuela y diferentes espacios de socialización, no figuran como ejes formativos en este ámbito.

5. En nuestra investigación encontramos que no existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. (t es negativa; $\mu_{\text{Obst}} = \mu_{\text{Psic}}$), lo que coincide con Forcada et all. (2013). en el estudio "Conducta sexual de riesgo encontró que obtener puntajes altos de religiosidad y comunicación familiar estuvo asociado con una menor frecuencia de conductas sexuales de riesgo en los universitarios. Los resultados también revelaron que los individuos de sexo masculino, y aquellos estudiantes cuyos amigos practican conductas sexuales riesgosas, tienen una mayor probabilidad de practicar conductas sexuales de riesgo.
6. nuestra investigación encontramos que no existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. (t es negativa; $\mu_{\text{Obst}} = \mu_{\text{Psic}}$), lo que coincide con Gómez D, Ochoa M, Canchila C, Ramos E, Salgado G, Malambo D. (2014). en

el estudio "Salud Sexual y reproductiva 89,7 % con edad de inicio de vida sexual antes de los 18 años, con 11,8 % de promiscuidad que usaba principalmente el preservativo como MAC. Aunque poseían información 15 previa sobre salud sexual, MACs e ITS, no se comportaban acorde con ello, por la desinformación sobre formas de transmisión del VIH, bajo nivel de realización de pruebas serológicas para ITS, así como conductas de riesgo (sexo / alcohol/drogas). El 12,3 % tuvo antecedente de embarazo, violencia física (21,6 %) y sexual (4,6 %).

9.2. CONCLUSIONES

1. Respecto a las especialidades, en el comportamiento sexual se encontró diferencias porcentuales, entre estudiantes universitarios provenientes de Obstetricia y Psicología, es favorable en Obstetricia con 52% y en Psicología 35%.
2. Con relación al comportamiento sexual según factores, en general, se observó predominio de aspectos desfavorable en los Factores: Liberalismo, Neuroticismo, Excitabilidad sexual e Inseguridad sexual. Solo hay predominio favorable en el Factor Puritanismo.
3. El comportamiento sexual según factores y especialidades se encontró que es favorable en mayor porcentaje en todos los factores en Obstetricia con relación a Psicología que mostró porcentajes menores.
4. Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck. (t es positivo, $p = 0.010$; $\mu_{\text{Obst}} > \mu_{\text{Psic}}$),
No existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo, Factor Excitabilidad sexual, Factor Inseguridad sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.
5. Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo, Factor Neuroticismo,) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una universidad privada, Iquitos. 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.

9.3. RECOMENDACIONES

A la universidad, promover el conocimiento del comportamiento sexual en los estudiantes de las diferentes escuelas profesionales a través de talleres enfocados a cada uno de los factores protectores (liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad Sexual), y a su vez fortalezcan el crecimiento personal de los estudiantes especialmente que exijan la organización de su proyecto de vida, donde puedan establecer metas y objetivos claros.

La facultad de Ciencias de la Salud debe promover, en el personal docente de las diferentes escuelas profesionales, la adquisición de las técnicas necesarias para el reconocimiento y manejo de conductas del comportamiento sexual en sus estudiantes.

La universidad debería evaluar los factores del comportamiento sexual en los estudiantes de las diferentes escuelas profesionales a través del cuestionario de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck para estudiantes universitarios durante el examen de admisión.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Anicama Gómez, José (2016) Manual del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Lima. Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento.
- 2) Loo Gonzalez, Mariane Lili (2015) Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur. Lima. Universidad Autónoma del Perú.
- 3) Cobo Oliveros, Eduardo Carlos (2011) El Comportamiento Humano Cuadernos de Administración/ Universidad Del Valle/ N° 29/ 113-130 Colombia. <https://doi.org/10.25100/cdea.v19i29.126>
- 4) Salazar Hidalgo, Natalia Del Pilar (2018) Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad De Medicina.
- 5) Zambrano G, Toscano J, Gil J. Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. Rev. cienc. Ciudad. 2015; 12(1): 93-104.
- 6) Saeteros R, Pérez C, Sanabria C. Vivencias de la sexualidad en estudiantes universitarios. Rev Cubana Salud Pública. 2013; 39(5): 915-928.
- 7) Gómez D, Ochoa M, Canchila C, Ramos E, Salgado G, Malambo D. Salud Sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de una institución de educación superior en Colombia. 2014; 16(5): 660-672.
- 8) Núñez M, Jenaro C, Guzmán K. Factores culturales asociados a las conductas sexuales en estudiantes universitarios de Uruguay y España: Estudio Preliminar. 2014; 4(1): 6-32.
- 9) Forcada P, Pacheco A, Mendoza E, Palacios P, Todd N, Pulido M. Conducta sexual de riesgo en estudiantes universitarios: factores de riesgo y protección. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2013; 15(1): 23-46.
- 10) Thomas, W.I.; Znaniecki, F.; "The Polish Peasant in Europe and America", 1918, p. 20. Citado en: KLINEBERG, OTTO: "Psicología Social" México: Editorial FCE, 1999, p. 451.
- 11) Bartra, Roger: "Breve Diccionario de Sociología Marxista". 1ra. Edición, México, Edit. Grijalbo S.A. 2009. p. 12.
- 12) Meynaud, Jean (2004) Las actitudes políticas. Buenos Aires. EUDEBA.
- 13) Allport, Gordon (2001) Psicología de la personalidad. Buenos Aires. Paidós

- 14) Momoy Leonel. "La estructura del ser humano como fundamento de la educación en lo superior y para lo superior". Editorial Univalle, 1994.
- 15) Eysenck, Hans (2004) Diccionario de Psicología. Barcelona. Edt. Rioduero.
- 16) Newcomb, Theodore (2007) Manual de psicología social. Buenos Aires: EUDEBA.
- 17) Vidalón, Gladys. (2009) Escala de actitudes hacia el educando peruano. Lima: MINEDU.
- 18) Krech, David (2008) Psicología Social. Madrid. Biblioteca Nueva.
- 19) Young, Kimball (2007) Psicología de las actitudes. Buenos Aires. Paidós.
- 20) Hollander, E. (2009) Principios y métodos de la psicología social. Buenos Aires. Amorrortu.
- 21) Kanner, Leo (1997) Las actitudes. Buenos Aires. Amorrortu.
- 22) Cerruti, S. (1997). Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Montevideo: Fundación W. K. Kellogg.
- 23) Bunge, Mario (2006) La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- 24) Sánchez Carlessi, H. (2005) Metodologías y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- 25) Sartori, G. (2004) La política, lógica y método en las ciencias sociales. México. Fondo de Cultura Económico.
- 26) Sánchez Carlessi, H. (2005) Metodologías y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- 27) Ander Egg, Ez. (2004) Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Humanitas.
- 28) Glass, G. S. (1994) Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Madrid. Prentice Hall.
- 29) Infante, S., Zárate de Lara, G., Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario. Segunda Ed. Trillas. México.2000.
- 30) Hernández Sampieri, Roberto y cols. (2010) Metodología de la investigación científica. México. McGraw Hill.
- 31) Blalock, Hubert (2002) Estadística Social. Fondo de Cultura Económica. México.
- 32) García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- 33) Sierra Bravo R. (1994) Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.

34) Alarcón, Reynaldo (2008) Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima. Universidad Ricardo Palma.

ANEXOS

**ANEXOS N° 01:
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Estudio del comportamiento sexual en una muestra de estudiantes del Programa Académico de Psicología y Obstetricia de una Universidad privada de Iquitos. 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de Una Universidad Privada de Iquitos, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología, y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología, y estomatología de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Liberalismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología</p>	<p>Variable1: Actitudes sexuales</p> <p>Definición Conceptual: Cerruti (1997) , señala que las actitudes hacia la sexualidad son el conjunto sistematizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que llevan a evaluar y disponer de una manera determinada a la persona frente a diversas situaciones relacionadas al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género, orientación sexual, uso de métodos anticonceptivos, entre otras cosas.</p> <p>Definición operacional: La actitud hacia la sexualidad es el conjunto de creencias, opiniones y tendencias que puede tener una persona respecto a las diferentes muestras de la sexualidad, pudiendo englobarse estas actitudes dentro de dimensiones personales relacionadas a rasgos de personalidad, que son el liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad.</p>	<p>Variable1: Actitudes sexuales</p>	<p>1) Factor de liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.</p> <p>2) Factor de Puritanismo: Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo.</p> <p>3) Factor de Neuroticismo: Se observa en la falta de estabilidad emocional- en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.</p> <p>4) Factor de Excitabilidad Sexual: Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo que se da en forma ocasional o inestable.</p> <p>5) Factor de Inseguridad sexual: Se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo</p>	<p>El método utilizado será el método hipotético-deductivo. La unidad de observación será el alumno activo de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Científica del Perú. El criterio de inclusión será ser alumno activo. El criterio de exclusión será no ser alumno activo de la mencionada universidad. El tipo de investigación será descriptiva-comparativo. El método de la investigación será el cuantitativo ya que los cuestionarios que se aplicarán proporcionarán puntajes numéricos los cuales serán procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de correlación entre las variables consideradas. El estudio será de corte transversal ya que los datos de la investigación serán recogidos en un lugar y momento determinados. El nivel de la investigación será el “comparativo”. El diseño de la investigación será de tipo “no experimental” porque no se manipulará ninguna</p>

<p>comportamiento sexual (Factor Puritanismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología, y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?</p> <p>¿Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?</p> <p>¿Existen diferencias</p>	<p>especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p>	<p>y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Neuroticismo) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Excitabilidad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p> <p>Existen diferencias significativas en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck.</p>	<p>Variable 2: Especialidad en Ciencias de la Salud</p> <p>Definición Conceptual: Carreras en Ciencias de la Salud cuyos programas formativos conducen a la obtención del correspondiente título oficial de especialista por los distintos profesionales que pueden acceder a los mismos, regular las características específicas de dichos títulos, las unidades docentes, los órganos colegiados y unipersonales que intervienen en la supervisión y organización de los períodos formativos por el sistema de residencia, los procedimientos de evaluación de los especialistas en formación y la evaluación y control de calidad de los distintos elementos que configuran las estructuras docentes donde se imparten dichos programas. Se imparten en unidades docentes acreditadas, las competencias profesionales propias de la especialidad que esté cursando, mediante una práctica profesional programada y supervisada destinada a alcanzar de forma progresiva, según avance en su proceso formativo, los conocimientos, habilidades, actitudes y la responsabilidad profesional necesarios para el</p>	<p>Variable 2: Especialidad en Ciencias de la Salud</p>	<p>opuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicología • Obstetricia 	<p>variable. Será una investigación de “corte transversal” porque analiza el fenómeno en un lugar y momento determinado. El enfoque a aplicarse será el enfoque “cuantitativo” porque los instrumentos a aplicarse proporcionarán puntajes numéricos los cuales serán procesados estadísticamente, La población de la investigación estará conformada por la totalidad de alumnos de la Facultad de Ciencia de la Salud de la Universidad Científica del Perú. Que comprende un total de 755 alumnos. Se aplicará un muestreo de tipo probabilístico con el método de “afijación proporcional”, por el cual cada estrato de la muestra estará proporcionalmente representado en función a su peso específico dentro de la población. Para obtener el tamaño de la muestra se aplicará la fórmula de Blalock (2002). La muestra estará conformada por 294 alumnos. La técnica que se empleará en la presente investigación es la “observación por encuesta”. E instrumento que se utilizara en la investigación es el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. Estos instrumentos antes de ser aplicado definitivamente</p>
--	---	--	--	--	---	--

<p>significativas en el comportamiento sexual (Factor Inseguridad Sexual) entre estudiantes universitarios provenientes de las especialidades de psicología y obstetricia de una Universidad Privada, Iquitos 2019, de acuerdo a la Escala de Comportamiento Sexual de Eysenck?</p>			<p>ejercicio autónomo y eficiente de la especialidad.</p> <p>Definición operacional: Especialidades de Psicología y Obstetricia impartidas en una Universidad Privada de Iquitos.</p>			<p>serán sometidos a estudios de validez aplicando el criterio de expertos y a estudios de confiabilidad utilizando la Prueba Alpha de Cronbach. Como el nivel de la investigación es el descriptivo comparativo se aplicará para la contrastación de las hipótesis el análisis de varianza. Los resultados serán analizados e interpretados basándose en la contrastación de las hipótesis planteadas con los hallazgos del procesamiento estadístico. Las hipótesis se considerarán comprobadas si las correlaciones obtenidas son positiva y significativas a un nivel de $p: 0.05$. Asimismo se elaborarán los gráficos respectivos y los análisis correspondientes</p>
---	--	--	---	--	--	--

Anexo N° 02:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

San Juan Bautista.....agosto 2019

Yo.....identificado con DNI N°
.....he sido informado por los señores bachilleres de
Psicología Bach. Psic. Miller Guillermo Arévalo Mermao y Bach. Psic. Nikg
Jeferson Infante Meléndez. Acerca del estudio que se está realizando sobre
actitudes sexuales en estudiantes de psicología y obstetricia y el procedimiento
respectivo.

Me ha informado de los riesgos, ventajas y beneficios del procedimiento. He
realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido
absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que
se me realice la aplicación del cuestionario.

.....
Firma del evaluado:

DNI N°:

Firma del profesional:

DNI N°:

Anexo N° 03

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES

Estandarizado por Lili Loo (2015)

Edad:.....Sexo: Masculino:.....Femenino:.....

Programa Académico:.....

Fecha:...../...../.....

INSTRUCCIONES

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C) o FALSO (F). En caso de que sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas. Por favor conteste a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.	C	F	?
2	Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo.	C	F	?
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo.	C	F	?
4	Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto.	C	F	?
5	He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias.	C	F	?
6	Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos.	C	F	?
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuadas.	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me excitan.	C	F	?
9	Me considero físicamente poco atractivo(a).	C	F	?
10	Me considero sexualmente reprimido(a).	C	F	?
11	Creo que el aborto debe ser permitido.	C	F	?
12	La masturbación es mala.	C	F	?
13	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo.	C	F	?
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	C	F	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer.	C	F	?
16	Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres.	C	F	?
17	Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a).	C	F	?
18	Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos.	C	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.	C	F	?
20	No deben tenerse relaciones sexuales fuera del matrimonio.	C	F	?
21	Prefiero evitar caricias cercanas a parte de mi cuerpo que me considero íntimas.	C	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.	C	F	?
23	Me avergüenza hablar (roche) sobre asuntos y yemas sexuales.	C	F	?
24	He tenido experiencias sexuales dolorosas.	C	F	?
25	Las prácticas homosexuales a veces son normales.	C	F	?
26	A los niños se le debe ocultar temas sobre sexualidad.	C	F	?
27	Me considero sexualmente poco excitado(a).	C	F	?
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.	C	F	?
29	Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida.	C	F	?
30	No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.	C	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie.	C	F	?
32	Rara vez pienso en el sexo.	C	F	?
33	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).	C	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad.	C	F	?
35	Está bien que al hombre se le permita mayor libertad sexual que a la mujer.	C	F	?

36	Me desagrada ver a una persona desnuda.	C	F	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad.	C	F	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja.	C	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.	C	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.	C	F	?
41	No me gustan que extraños me besen.	C	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a).	C	F	?
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.	C	F	?
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual.	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.	C	F	?

Distribución de los Ítems, según Factores

FACTORES	Ítems									
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45	
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43	
Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41	
Excitabilidad sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44	
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42	