



“Año de la Universalización de la Salud”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE IQUITOS – 2019”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES: DICK RAY GUEVARA ROMERO

ALEXANDRA MICHELLE MEZA BRAVO

ASESOR: Psic. JUAN ALFONSO MENDEZ DEL AGUILA Mg.

IQUITOS – PERU

2020

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ALUMNOS 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA
DE IQUITOS - 2019"**

De los alumnos: **DICK RAY GUEVARA ROMERO Y ALEXANDRA MICHELLE
MEZA BRAVO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 11 de diciembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/lasda
258-2020

DEDICATORIA

A Dios,
Jesslyn e Iris,
por ser esencia y guías incansables.

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro agradecimiento y a la vez el reconocimiento a la institución por todas las atenciones e información brindada a lo largo de esta investigación, me refiero a la Institución Educativa Pública de Nivel Secundaria N° 60050 “República de Venezuela”.

A la Universidad Científica del Perú por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años, a mis jurados por su interés en la mejora continua del conocimiento psicológico y científico.

Asimismo, agradecer en estas líneas, la ayuda que muchas personas y colegas nos han prestado durante el proceso de investigación y redacción de este trabajo.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 798-2019-UCP-FCS, del 13 de Setiembre del 2019, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

➤ Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.	Presidente
➤ Psic. Nancy Mendoza Arraguí, Mgr.	Miembro
➤ Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr.	Miembro

Como Asesor: **Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 06:30 p.m. horas, del día 15 de Diciembre del 2020, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE IQUITOS - 2019"**.

Presentado por los sustentantes: **ALEXANDRA MICHELLE MEZA BRAVO
DICK RAY GUEVARA ROMERO**

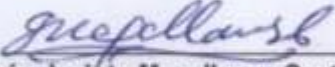
Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

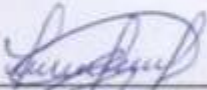
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

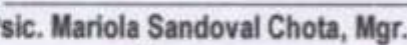
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD CON LA NOTA 17

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Presidente


Psic. Nancy Mendoza Arraguí, Mgr.
Miembro


Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr.
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

Contactanos:

045 - 26 1088 / 045 - 26 2240

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Universidad Científica del Perú

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnon 933

www.ucp.edu.pe

HOJA DE APROBACION

TESIS DENOMINADA: ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACION CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL 5TO. GRADO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE IQUITOS – 2019



Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Presidente



Psic. Nancy Mendoza Arragui, Mgr.
Miembro



Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila, Mgr.
Asesor

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
MIEMBROS DE JURADO	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
INDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCION	ix
CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL	10
1.1. Antecedentes del estudio.	10
1.2. Bases Teóricas.	12
1.3. Definición de Términos Básicos	19
CAPITULO II. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1. Descripción del Problema	21
2.2. Formulación del Problema	22
2.2.1. Objetivo General	22
2.2.2. Objetivo Especifico	22
2.3. Objetivos	22
2.3.1. Objetivo General	22
2.3.2. Objetivo Especifico	23
2.4. Hipótesis Y Variables	23
2.4.1. Hipótesis Nula	23
2.4.2. Hipótesis Específicas	23
2.4.3. Variables.	23
CAPITULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS	24
3.1. Método	24
3.2. Tipo de investigación	24
3.3. Diseño de Investigación	24
3.4. Población y Muestra	25
3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	25
3.6. Procedimientos de la Información.	27
CAPITULO IV. RESULTADOS	28
CAPITULO V. DISCUSION	34
CAPITULO VI. CONCLUSIONES	36
CAPITULO VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	38
ANEXO	41
Anexo 1. Matriz De Consistencia	42
Anexo 2. Declaratoria De Autenticidad	43
Anexo 3. Consentimiento Informado	44
Anexo 4. Instrumento	45
Anexo 5 Carta Al Director De La Institución Educativa	47

INDICE DE TABLAS

Tabla.1.	Alumnos del 5to de secundaria según Estilos de crianza de la Institución Pública de Iquitos N° 60050 “República de Venezuela” en el año 2019.	28
Tabla.2.	Alumnos del 5to de secundaria según Rendimiento Académico de la Institución Pública de Iquitos N° 60050 “República de Venezuela” en el año 2019.	29
Tabla.3.	Alumnos del 5to de secundaria por Rendimiento Académico según Dimensión Compromiso de Estilos de Crianza, de la Institución Pública de Iquitos N° 60050 “República de Venezuela” en el año 2019.	30
Tabla.4.	Alumnos del 5to de secundaria por Rendimiento Académico según Dimensión Control Conductual de Estilos de Crianza, de la Institución Pública de Iquitos N° 60050 “República de Venezuela” en el año 2019.	31
Tabla.5.	Alumnos del 5to de secundaria por Rendimiento Académico según Dimensión Autonomía Psicológica de Estilos de Crianza, de la Institución Pública de Iquitos N° 60050 “República de Venezuela” en el año 2019.	32
Tabla.6.	Alumnos del 5to de secundaria por Rendimiento Académico según Estilos de Crianza, de la Institución Pública de Iquitos N° 60050 “República de Venezuela” en el año 2019.	33

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianzas y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una institución pública, Iquitos 2019. Es un estudio de diseño descriptivo correlacional, de tipo cuantitativo. Para ello se contó con un muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia conformada por 128 alumnos del 5to grado de secundaria. Para la realización de esta investigación se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y del Registro de notas de los profesores. Al analizar los resultados, en la relación entre Estilos de Crianza y rendimiento académico se encontró $p < 0,05$, lo que demuestra que entre las variables, existe asociación significativa con un nivel de confianza de 0,95. En cuanto a la primera variable; estilos de crianza, se obtuvieron los siguientes resultados: 52.3% de los alumnos perciben de sus padres un estilo de crianza permisivo, 29.7% estilo de crianza autoritativo, mientras que 6,3% un estilo de crianza negligente ó autoritario y 5,5% un estilo de crianza mixto.

En el rendimiento académico se encontró que 56,3% de los alumnos poseen un rendimiento académico de nivel normal, 29,7% de nivel medio, y 14,1% de nivel bajo. Así mismo se encontró en la dimensión compromiso 29,7% del nivel medio tiene rendimiento académico de nivel normal y 11,7% del nivel alto de compromiso tiene rendimiento académico de nivel alto. También se encontró en la dimensión Control Conductual 50,8% del nivel bajo tiene rendimiento académico de nivel normal y 29,7% del nivel medio de Control Conductual tiene rendimiento académico de nivel alto. Finalmente se encontró en la dimensión Autonomía Psicológica 39,1% del nivel bajo tiene rendimiento académico de nivel normal y 7,0% del nivel alto de Autonomía Psicológica tiene rendimiento académico de nivel alto.

Palabras clave: estilo, estilos de crianza, rendimiento académico, adolescentes.

ABSTRAC

The objective of this research is to determine the relationship that exists between parenting styles and academic performance in students of the 5th grade of a public institution, Iquitos 2019. It is a study of correlational descriptive design, quantitative type. For this, an intentional or convenience non-probabilistic sample was made up of 128 students from the 5th grade of secondary school. To carry out this research, the Steinberg Parenting Styles Scale and the Teachers' Grade Record were used. When analyzing the results, in the relationship between Parenting Styles and academic performance, $p < 0.05$ was found, which shows that among the variables, there is a significant association with a confidence level of 0.95. As for the first variable; parenting styles, the following results were obtained: 52.3% of the students perceive a permissive parenting style from their parents, 29.7% authoritative parenting style, while 6.3% a negligent or authoritarian parenting style and 5.5% a mixed parenting style.

In academic performance, it was found that 56.3% of the students have an academic performance of normal level, 29.7% of medium level, and 14.1% of low level. Likewise, it was found in the commitment dimension 29.7% of the medium level have normal academic performance and 11.7% of the high level of commitment have high level academic performance. It was also found in the Behavioral Control dimension, 50.8% of the low level has normal academic performance and 29.7% of the medium level of Behavioral Control has high academic performance. Finally, it was found in the dimension Psychological Autonomy 39.1% of the low level has academic performance of normal level and 7.0% of the high level of Psychological Autonomy has academic performance of high level.

Keywords: style, parenting styles, academic performance, adolescents.

INTRODUCCION

El papel de la familia dentro del desempeño académico de los hijos con el paso de los años ha tomado mayor importancia para el trabajo adecuado e integral del alumno.

El cumplimiento de las exigencias académicas tomando solo en cuenta el desarrollando cognitivo como factor determinante para el aprendizaje limita el entendimiento holístico del mismo. Por lo que, buscar la homeostasis de las distintas áreas que conciernen al ser humano para la asimilación de conocimiento ha sido de interés de estudio.

El presente proyecto de investigación tuvo como finalidad responder a la interrogante si existía relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria en una institución pública de Iquitos, donde se busca encontrar el nivel de relación entre ambas variables, si guardan un grado significativo de correlación.

En el capítulo I, presentamos el problema en la investigación, sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico, el cual nos planteamos la incógnita si ambas variables guardan relación. El capítulo II, se encuentra enfocado en los antecedentes de orden internacional, nacional, y local; teorías, hasta las definiciones de las variables de estudio para enriquecer de un mejor entendimiento sobre lo que se ha estado investigando.

En el capítulo III, se hace una descripción de las variables de estudio desde el tipo y diseño de investigación, la población, muestra, hipótesis e instrumentos que se han utilizado en el presente proyecto, hasta los procedimientos requeridos para un mejor entendimiento del trabajo de investigación.

I. MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Guallpa y Loja (2015) en su tesis “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de Cuenca” tiene por objetivo describir los Estilos de Crianza de los padres/madres de los estudiantes con bajo rendimiento académico. Resultados: El 57% de la media no tienen un estilo definido mientras que 2% de la media de los resultados responden a un estilo autoritario que los padres se encuentran utilizando en la educación de sus hijos, 8% de media corresponde al estilo democrático, por último, se observa que el 1% de la media pertenece al estilo permisivo. El Estilo democrático posee características favorables para el desarrollo educativo de los hijos la media es de 5.44%; Esto puede explicarse por la presencia de otros factores que intervienen en el rendimiento académico, factor personal, sociales y psicológico. La media de calificación más alta 8,50% comprende de acuerdo a la descripción de clúster a poco permisivo, esto significa que tiene estrategias educativas del Estilo Autoritario, Permisivo y Democrático.

Navarrete (2011) en su tesis “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”. Resultado: obtuvo que el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Antecedentes nacionales

Castillo (2016) en su tesis titulada “Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I. E. María Goretti De Castilla –Piura”. Resultados: se puede apreciar en los

resultados que se acepta la hipótesis pues en la mayoría de los ítems los puntajes son bajos, por lo tanto, la gran mayoría de padres cuentan con un estilo de crianza de tipo autoritario, y algunos padres no pueden establecer límites, así mismo no generan las condiciones para que se independicen y tengan autonomía. En el aspecto de las madres, indican que no tienen colaboración de los cónyuges, por diversos factores, ya sean, laborales, de costumbres, formación académica, etc.

Díaz (2013), en su tesis “Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca”. Los resultados indicaron que los estilos de crianza inadecuados en los hogares son el Estilo Autoritario y que esto tiene relación con las conductas agresivas. En *conclusión*, los estilos de crianza inadecuados que están presentes en sus hogares es el Estilo Autoritario, luego el Permisivos lo cual conlleva a manifestar Conductas Agresivas de los alumnos en la escuela y con sus compañeros.

Ruiz (2017) en su tesis “Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016”. Resultados: se observó que el 56% de los padres practican buenos estilos de crianza, y un 44% practican malos estilos de crianza. Así mismo, el 31% de los padres que presentan malos estilos de crianza, los niños también presentan inmadurez en su desarrollo social, mientras que el 17% de los padres encuestados presentan buenos estilos de crianza los niños también presentan madurez en su desarrollo social. Los resultados de la prueba de hipótesis demuestran que los estilos de crianza si inciden significativamente en el desarrollo social en niños y niñas, además según la bondad de ajuste hay una incidencia del estilo de crianza en 20,7% sobre el desarrollo social en niños y niñas. Por lo tanto, se puede inferir que, a mejor estilo de crianza practicados por los padres, mayor desarrollo social de los niños y niñas.

Villalobos (2018), en su tesis “Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”, tiene como objetivo conocer la relación entre la percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes. Como resultado se encuentra que no hay relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Zárate (2019), en su tesis “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincia Maynas y Región Loreto, año 2017”. Los resultados concluyeron que el 25,9% de estudiantes tienen una autoestima alta, el 54,3% su autoestima es promedio, el 19,8% tienen una autoestima baja.

1.2. Bases Teóricas

Estilos de crianzas

El estilo de crianza se conceptualiza como una constelación de actitudes o un patrón de autoridad paterna hacia el niño que se transmite al niño, creando el contexto emocional para la expresión del comportamiento de los padres. El estilo de crianza de los hijos difiere de la práctica de crianza, ya que caracteriza la interacción entre padres e hijos en entornos y situaciones, mientras que las prácticas de crianza son específicas de situaciones y dominios particulares (Baumrind, 1971; Darling y Steinberg, 2017). Se piensa que el estilo de crianza proporciona el clima emocional para la interacción entre padres e hijos (Williams et al., 2009) y tiene un impacto significativo en la calidad de vida de la familia.

Tipos

Los investigadores han identificado cuatro tipos de estilos de crianza (Baumrind, 1971; Darling y Steinberg, 2017):

El estilo autoritario

Un padre autoritario suele estar más preocupado por el hecho de que el niño haga lo que dice y se centra menos en la opinión o el deseo del niño. Los padres autoritarios también ven a los niños como personas adultas. Por lo tanto, son tratados como tales. Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan cosas. Los padres tienden a centrarse en el mal comportamiento en lugar de en el comportamiento positivo, y los niños son regañados o castigados por no seguir las reglas. Los niños con padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos y, a menudo, se vuelven inseguros con su propia capacidad para tomar decisiones concretas, por lo que a menudo los hacen codependientes de los demás.

El estilo permisivo

Los padres hacen pocas reglas, si las hay, y las reglas que hacen generalmente no se aplican de manera consistente. No quieren estar atados a la rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. El padre permisivo es un estilo de todo vale. La familia donde hay muy pocas reglas y los padres se rinde a todos los caprichos, los niños se asustan por su propio poder.

La falta de disciplina y las expectativas demasiado bajas pueden robarles la oportunidad de comprender por qué existen las reglas (incluido el respeto a los demás), y, por lo tanto, a menudo pueden ser tan exigentes con sus compañeros como lo son con sus padres (la intimidación se puede producir a partir de esto estilo de crianza) (Nowak, C., y Heinrichs, N., 2008)

Los padres permisivos usualmente asumen más un rol de amigo que un rol de padre. A menudo alientan a sus hijos a hablar con ellos sobre sus

problemas, pero por lo general no ponen mucho esfuerzo para desalentar las malas decisiones o el mal comportamiento (Drugli, MB, Larsson, B., Fossum, S., y Mørch, W., 2010)

El estilo demócrata

Los padres demócratas establecen límites e imponen límites, pero lo hacen para proteger a sus hijos. Comprometen a sus hijos con razonamientos cuando imponen límites. Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a ser responsables de sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Los padres hacen esto proporcionando expectativas claras y razonables para sus hijos y explicaciones de por qué esperan que sus hijos se comporten de una manera particular. Supervisan el comportamiento de sus hijos para asegurarse de que cumplen con las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y amorosa. A menudo "tratan de atrapar a sus hijos siendo buenos" y refuerzan el buen comportamiento, en lugar de centrarse en el mal (Ang, 2006).

Los padres demócratas invierten tiempo y energía en prevenir problemas de conducta antes de que comiencen. También utilizan estrategias de disciplina positivas para reforzar el buen comportamiento, como los sistemas de alabanza y recompensa.

El estilo negligente

Tienden a haber pocas reglas. Los niños pueden no recibir mucha orientación, cuidado y atención de los padres.

Los padres negligentes esperan que los hijos se críen solos. No dedican mucho tiempo ni energía a satisfacer las necesidades básicas de los niños.

Los padres pueden ser negligentes, pero no siempre son intencionales. Un padre con problemas de salud mental o problemas de abuso de sustancias, por ejemplo, puede no ser capaz de atender las necesidades físicas o emocionales de un niño de manera constante. En otras

ocasiones, los padres negligentes carecen de conocimientos sobre el desarrollo infantil. Y a veces, simplemente están abrumados con otros problemas, como el trabajo, el pago de facturas y la administración de un hogar.

Rendimiento académico

Ausubel (2016) considera al rendimiento académico como el factor motivacional que actúa en el proceso de interacción cognitiva y que depende de la edad, coeficiente intelectual, ocupación, clase social y antecedentes educativos, citado por Rubio (2016).

Palacios (2017) refiere que el Rendimiento Académico es el estatus de un alumno, con respecto a las actividades y los conocimientos adquiridos en comparación con otros. Así también añade que la motivación en el rendimiento académico está determinada por el incentivo emitido de parte de los progenitores y el medio ambiente social y cultural.

García y Palacios 2016 concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social, y que caracterizan del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento este ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Niveles del rendimiento académico

El rendimiento no es homogéneo, sino varía de acuerdo a las capacidades individuales de cada estudiante, las posibilidades y circunstancias que la vida y la escuela les ofrece, de allí que no todos tienen el mismo rendimiento.

Al respecto muchos tratadistas se ocupan de los niveles, en el presente estudio asumo la planteada de la Dra. Maria Kasinka que considera en tres niveles:

- El nivel alto; los que obtienen notas entre 17-20.
- El nivel normal; los que obtienen entre 13-16.
- El nivel bajo; son aquellos alumnos que obtienen notas entre 12 a menos.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Muchos son los factores que intervienen en el éxito académico, como: el aspecto técnico pedagógico, específicamente del aprendizaje, ya que el poco uso del material educativo y técnicas de estudio no permite que se ejecute con eficacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo otro factor es el aspecto social y económico del estudiante, por el no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades.

Además, existen otros factores como:

La personalidad del maestro: Las cualidades del maestro influyen decididamente en la motivación que despierte en los estudiantes. Su equilibrio emocional, su entusiasmo, su buen humor, su cordialidad, su amor, cariño y simpatía por los estudiantes; Su capacidad seguridad, su dinámica estimulante y abierta, son características que deben engalanar a todo profesor para efectivizar su actividad educativa.

Medios y materiales educativos: El uso en cantidad y calidad de medios y materiales educativos, realmente incrementan la eficacia en el rendimiento.

Esto dependerá de la capacidad creativa y arte del docente, que puede ser cuadros, carteles, grabaciones, proyecciones cinematográficas, etc.

La realidad socioeconómica: Producto de la administración desigual de los bienes materiales y financieros en toda sociedad grande o pequeña, situación que incide en la vida y desarrollo de los seres humanos, la alimentación, la salud, vivienda, etc.

Como se puede ver existe una serie de factores que repercute en el nivel del rendimiento de allí la necesidad de movilizar los factores internos y externos orientados al fin de lograr el éxito en su formación.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

El rendimiento académico en el Perú.

Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 2016; cit. por Aliaga, 2016b).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2017). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro (DIGEBARE, 2017; cit. por Reyes Murillo, 2017).

Tabla No. 01

Categorización del Rendimiento Académico (según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)

Notas	Valoración
15 - 20	Aprendizaje bien logrado
11 - 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 - 00	Aprendizaje deficiente

Fuente: MINEDU - 2018

El rendimiento académico y su relación con algunas variables psicológicas

Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico (Comber y Keeves, 2017; cit. Enríquez Vereau, 2016). Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación (Eysenck y Eysenck, 2017; cit. por Aliaga, 2016b).

En cuanto al rendimiento en algunas asignaturas como por ejemplo, la matemática, Bloom (2018) comunica resultados de estudios univariados en los cuales se hallan correlaciones sustanciales entre la inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También comunica correlaciones más elevadas del autoconcepto matemático en comparación con el autoconcepto general con asignaturas de matemática en el mismo tipo de estudiante.

Otra variable que se ha relacionado mucho con el rendimiento académico es la ansiedad ante los exámenes. Ayora (2017) sostiene que esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de

evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

Ya en los inicios de la década de 1950, Sarason y Mandler (citados por Spielberger, 2017) dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los test de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba. Por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión.

McKeachie y cols. (2015; cit. por Anderson y Faust, 2016) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se disiparía la ansiedad y la frustración.

1.3. Definición de Términos Básicos

Estilos de Crianza Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2017): manifiestan que los estilos de crianza son un número de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un ambiente emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres. También es entendida como las acciones que los progenitores desarrollan, con el objetivo de guiar el desarrollo de sus hijos (Aguirre, 2010).

Rendimiento Académico: Pizarro (2017), el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de institución o formación.

Estilo: “Forma general de vida, basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta, determinados por los factores socioculturales y las características personales”, El estilo organiza la conducta, tiene un carácter eminentemente global, es imprescindible para el mantenimiento adaptativo del individuo y puede considerarse como un conjunto de pautas de interpretación, donación de significados y respuestas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Se ha podido percibir en la gran mayoría de estudiantes del nivel secundario, quienes forman parte de la población del presente estudio, que presentan diversos problemas relacionados al rendimiento académico, pues se ve reflejado que gran parte de la población de alumnos no llegan al logro esperado, lo que se cree puede ser el resultado de la relación que podría existir entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. Pues se ha podido percibir que la gran mayoría de los padres trabajan y no se encuentran vinculados de forma permanente con el rendimiento académico de sus hijos, sino que empiezan a tratar de relacionarse cuando los promedios en las notas ya están establecidos y donde estos no suelen ser los esperados.

Por otro lado, se escucha mencionar que los factores que dificultan el buen rendimiento académico de los estudiantes; se debe a la falta de preparación de la plana docente, falta de proporción de materiales educativos por parte del gobierno, infraestructura deficiente, la mala nutrición del alumnado, etc. Sin embargo, los docentes sostienen que el acompañamiento y soporte de los progenitores es de vital importancia en el desarrollo estudiantil de sus hijos (Navarrete, 2011). Así mismo, el rendimiento académico, es importante dentro de la labor docente. Actúa como cerco de la importancia de un Sistema Educativo. Este se convierte en una forma de medida para el aprendizaje logrado en el salón de clases, que constituye el objetivo central de la educación. Constituido por los indicadores: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio, los cuales indican la función que cumple la institución educativa. Por lo expuesto, es de gran interés conocer a profundidad la existencia de una relación entre los estilos de crianza y bajo rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa pública de Iquitos.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y rendimiento académico en los alumnos del 5to grado de secundaria de una institución pública de Iquitos - 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál son los estilos de crianza de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos – 2019?.

PE2. ¿Cuál es el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos – 2019?.

PE3. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza, según dimensiones, y el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos – 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianzas y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una institución pública de Iquitos – 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

OE1. Identificar los estilos de crianza, según dimensiones de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.

OE2. Identificar el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.

OE3. Relacionar los estilos de crianza, según dimensiones, con el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.

2.4.

Hipótesis y Variables

2.4.1. Hipótesis Nula

Existe una relación directa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.

2.4.2. Hipótesis Alternativa

No existe una relación directa entre la dimensión Compromiso y el rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.

2.4.3. Variables

Variable Independiente

Estilos de crianza: Es entendida como las acciones que los progenitores desarrollan, con el objetivo de guiar el desarrollo de sus hijos (Aguirre,2010).

Variable Dependiente

Rendimiento académico: Puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 2017).

ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Método

El método utilizado fue el método hipotético-deductivo.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue analítico – correlacional, de corte transversal ya que los datos de la investigación fueron recogidos en un lugar y momento determinados.

3.3. Diseño de Investigación

La investigación respondió al diseño correlacional debido a que se buscó identificar la relación existente entre la variable estilo de crianza y rendimiento académico.

El esquema correlacional de la presente investigación puede apreciarse en la siguiente figura:

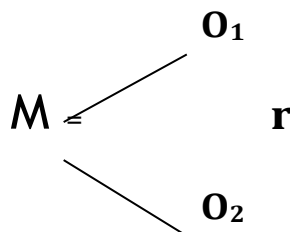


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

- M:** 128 alumnos de quinto grado de secundaria.
- O1:** Variable estilos de crianza.
- r:** Relación entre variables. Coeficiente de correlación.
- O2:** Variable rendimiento académico.

3.4. Población y Muestra

- Población:** Totalidad de alumnos del 5to de Secundaria de la Institución Pública N° 60050 “República de Venezuela” de Iquitos, que tiene un total de 128 alumnos en dicho grado. Son cuatro secciones “A”, “B”, “C” y “D” con 32 alumnos aprox. de ambos sexos cada una.
- Muestra:** Se trabajó con un muestreo por conveniencia, conformado por 128 alumnos del 5to de secundaria de la Institución Pública N° 60050 “República de Venezuela” de Iquitos.
- Unidad de análisis:** Cada uno de los alumnos que participaron en el estudio y que cumplen con los criterios de inclusión.
- Criterios de Inclusión:** Alumnos registrados y activos que cursaban sus estudios en el 5to de Secundaria de la Institución Pública N° 60050 “República de Venezuela” de Iquitos.
- Criterios de Exclusión:** Alumnos no registrados ni activos que no cursaban sus estudios en el 5to de Secundaria de la Institución Pública N° 60050 “República de Venezuela” de Iquitos.

3.5. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

El instrumento utilizado para la investigación fue la Escala de Estilos de Crianza Creada por Steinberg en 2017, adaptada por Merino en el 2017. La prueba consta de 22 ítems, con opción de respuesta tipo Likert 4 = muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD); organizada en 3 dimensiones (Compromiso, Control conductual y Autonomía

psicológica), teniendo como objetivo, diagnosticar los estilos de crianza.

En cuanto a la validez y confiabilidad, Incio y Montenegro pertenecientes a una Universidad Particular de Chiclayo en el 2009, aplicaron una prueba piloto a 221 adolescentes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa nacional y procedieron a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05. Así también, se realizó el análisis de validez para las tres escalas: compromiso, control y autonomía psicológica, encontrándose que son válidas a un nivel de significancia de 0.05.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizaron el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

3.6. Procedimientos de la Información

Se llevó a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de la I. E. para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
2. Se aplicaron los instrumentos.
3. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
4. Las puntuaciones obtenidas fueron trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 22 para los análisis estadísticos del caso.
5. Se llevaron a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobaron las hipótesis planteadas.

6. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearon las respectivas conclusiones y se formularon las recomendaciones pertinentes.

Estadística Descriptiva

Los resultados fueron analizados e interpretados basándose en la contrastación de las hipótesis planteados con los hallazgos del procesamiento estadístico. Las hipótesis se consideraron comprobadas si las correlaciones obtenidas eran positiva y significativas a un nivel de $p: 0.05$. Asimismo, se elaboraron los gráficos respectivos y los análisis correspondientes.

Estadística Inferencial

Como el nivel de la investigación fue el correlacional se aplicó para la contrastación de las hipótesis el análisis de correlación. El Coeficiente de Correlación, tal como señalan Mason y Lind (1998) expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables consideradas.

III. RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

Estilos de Crianza

Tabla 01

Estilos de crianza de alumnos de 5° de secundaria, de una Institución Pública de Iquitos. 2019

Estilos de crianza	Frecuencia fi	Porcentaje %
Autoritativos	38	29.7
Negligentes	8	6.3
Autoritarios	8	6.3
Permisivos	67	52.3
Mixto	7	5.5
Total	128	100,0

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla 01, los estilos de crianza predominantes son: el estilo de crianza permisivo (52%) y el estilo de crianza autoritativo (29%), mientras que los estilos de crianza menos aplicados son el mixto (5%) y los estilos negligentes y autoritarios con el 6% respectivamente.

Rendimiento Académico

Tabla 02

Rendimiento Académico de alumnos de 5° de secundaria, de una Institución Pública de Iquitos. 2019

Rendimiento Académico	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Nivel bajo	18	14.1
Nivel normal	72	56.3
Nivel alto	38	29.7
Total	128	100,0

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla 02, El rendimiento académico predominante en la muestra considerada es el rendimiento académico normal (56.3%) seguido del rendimiento académico alto (29.7%). La muestra presentó un rendimiento académico entre normal y alto.

4.2 Análisis Inferencial

Tabla 03

Rendimiento Académico y Estilo de crianza, según dimensión Compromiso, en alumnos de 5° de secundaria, de una Institución Pública de Iquitos. 2019

Rendimiento Escolar	Dimensión Compromiso			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Nivel bajo	11,7%	1,6%	0,8%	14,1%
Nivel normal		29,7%	26,6%	56,3%
Nivel alto		18,0%	11,7%	29,7%
Total	11,7%	49,2%	39,1%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla 03, se muestra que un 29,7%, cuentan con la dimensión de compromiso medio y su rendimiento académico normal, así mismo un 26,6% tienen dimensión de compromiso alto y rendimiento académico normal.

Tabla 04

Rendimiento Académico y Estilo de crianza, según Dimensión Control Conductual, en alumnos de 5° de secundaria, de una Institución Pública de Iquitos. 2019

Rendimiento Escolar	Control Conductual		Total
	Bajo	Medio	
Nivel bajo	7,8%	6,3%	14,1%
Nivel normal	50,8%	5,5%	56,3%
Nivel alto		29,7%	29,7%
Total	58,6%	41,4%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla 04, los porcentajes más frecuente es de un 50,8% para los alumnos que cuentan con la dimensión de Control Conductual bajo y su rendimiento académico normal, asimismo, el 29,7% tienen dimensión Control Conductual medio y rendimiento académico alto.

Tabla 05

Rendimiento Académico y Estilo de crianza, según Dimensión Autonomía Psicológica, en alumnos de 5° de secundaria, de una Institución Pública de Iquitos. 2019

Rendimiento Escolar	Dimensión Autonomía Psicológica			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Nivel bajo	3,1%	9,4%	1,6%	14,1%
Nivel normal	10,9%	39,1%	6,3%	56,3%
Nivel alto		22,7%	7,0%	29,7%
Total	14,1%	71,1%	14,8%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla 05, se expone que los alumnos que cuentan con la dimensión Autonomía Psicológica medio y su rendimiento académico normal es de 39,1%, asimismo, el 7,0% tienen dimensión Autonomía Psicológica alto y rendimiento académico alto.

Comprobación de la Hipótesis Nula

Tabla 06

Rendimiento Académico y Estilos de Crianza, según Dimensiones, en alumnos del 5to de secundaria por de la Institución Pública de Iquitos, 2019.

Rendimiento	Estilos de crianza					Total	
	Académico	Autoritativos	Negligentes	Autoritarios	Permisivos		Mixto
Nivel bajo			6,3%	6,3%	1,6%	14,1%	
Nivel normal					50,8%	5,5%	56,3%
Nivel alto	29,7%						29,7%
Total	29,7%		6,3%	6,3%	52,3%	5,5%	100,0%

Fuente: Matriz de datos

En la Tabla 06, se presenta las variables de estudio: Estilo de Crianza y Rendimiento Académico de los alumnos que participaron en la investigación, indicando los siguientes hallazgos: El 29,7% tienen estilos de crianza autoritativos y su rendimiento académico alto, asimismo, el 50,8% tienen estilos de crianza permisivos y rendimiento académico normal.

Por lo que, se comprueba la hipótesis formulada, es decir: Existe una relación directa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de la institución pública de Iquitos N° 60050 "República de Venezuela" en el año 2019.

IV. DISCUSION

Los resultados del presente trabajo de investigación muestran que los alumnos participantes en el estudio cuentan con los porcentajes más frecuente en el estilo de crianza democrático con un 29,7% y su rendimiento académico alto, así mismo 50,8% cuentan con el estilo de crianza permisivo y rendimiento académico normal.

Al respecto, un estudio deduce que todos los modelos sugieren que los padres son la base para la personalidad del niño y que otorgan un conjunto de funciones psicológicas básicas (Castillo, 2016). Es evidente que la confianza entre padres/madres e hijos es indispensable para un buen desarrollo académico y mejores resultados prescindiendo de los castigos (Gualpa y Loja, 2015).

Según Steinberg el estilo permisivo se distingue por tener padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con los hijos, por ello se caracterizan por ser impredecibles e inestables. En cuanto al estilo demócrata, este mismo autor señala que se caracteriza por tener padres orientados racionalmente, exigentes con las normas, cálidos, escuchan a los hijos, se desenvuelven en una relación dar-tomar, mantienen altas expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta de sus hijos, y les proveen de estándares de conducta en un contexto de relaciones asertivas, más que restrictiva o intrusivamente.

Asimismo, en los resultados generales de rendimiento académico se observó que destacan los niveles normales con un 56.3% sobre el rendimiento académico alto con 29.7%. Lo cual psicológicamente quiere decir que son personas que expresan en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto-reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo (Villalobos, 2018).

Para concluir mencionamos a Ruiz que en 2017 en su tesis Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social, en cuyos encontró que 56% de los padres practicaban buenos estilos de crianza, y 44% no lo

practican. Así mismo del 31% de padres que practican malos estilos de crianza, sus niños presentaban inmadurez en su desarrollo social, también 17% de los padres que presentaban buenos estilos de crianza sus niños presentaban madurez en su desarrollo social. Los resultados de la prueba de hipótesis demostraron que los estilos de crianza incidían significativamente en el desarrollo social en niños y niñas, además según la bondad de ajuste había una incidencia del estilo de crianza en 20,7% sobre el desarrollo social en niños y niñas. Por lo tanto, infería que, a mejor estilo de crianza practicados por los padres, mayor será el desarrollo social de los niños y niñas.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró que sobresale el estilo de crianza permisivo y autoritativo, lo que indica que los alumnos cuentan con padres que se desenvuelven de diferentes maneras al relacionarse con ellos y que se caracteriza por ser impredecibles e inestables.
2. El desarrollo general del rendimiento escolar, es mayoritariamente de nivel normal en los adolescentes del estudio. Lo que quiere decir que son personas que expresan en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás.
3. Con referencia a la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de alumnos participantes en la investigación, se comprobó la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables. Por lo que se puede afirmar son dependientes y que necesariamente los estilos de crianza se encuentran específicamente vinculado al rendimiento académico de los alumnos.
4. Existe una relación directa y significativa entre la dimensión compromiso y el rendimiento académico en alumnos participantes.
5. Se encontró que existe una relación directa y significativa entre la dimensión control conductual y el rendimiento académico en alumnos participantes.
6. Hay una relación directa y significativa entre la dimensión autonomía psicológica y el rendimiento académico en alumnos participantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar talleres psicoeducativos para padres con el fin de orientar e informar de manera precisa sobre los distintos estilos de crianza y que a partir de ello analicen su comportamiento y las posibles consecuencias que puedan tener al ejecutarlos con sus hijos.
- Capacitar a los docentes en nuevas prácticas psicopedagógicas como parte importante del proceso educativo, ya que es la guía de todas las actividades académicas a llevarse a cabo durante el quehacer del docente.
- Orientar a los adolescentes en la práctica de habilidades sociales, sobre todo en aquellas dimensiones en las que se les encontró dificultad, teniendo en cuenta situaciones propias de la vida real.
- Extender la cantidad de participantes del estudio, de modo que se logre una mayor comprensión y generalización de los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander Egg, Ez. (2004) *Introducción a las técnicas de investigación social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ang, R. (2006). Efectos del estilo de crianza en variables personales y sociales para adolescentes asiáticos. *The American Journal of Orthopsychiatry*, 76, 503–511.
- Bunge, Mario (2006) *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* (. Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura, Perú. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1.
- Cazau, Pablo (2006) *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Chan, S. (2010). Comportamiento agresivo en niños de la escuela primaria temprana: relaciones con la crianza autoritaria, emocionalidad negativa de los niños y estrategias de afrontamiento. *Desarrollo infantil temprano y cuidado*, 180(9), 1253-1269.
- Diaz, M. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en trabajo social, Universidad Nacional Del Centro Del Perú., Facultad de trabajo social, Huancayo – Perú .
- Drugli, MB, Larsson, B., Fossum, S., y Mørch, W. (2010). El resultado de cinco a seis años y su predicción para niños con ODD / CD tratados con capacitación de padres. *Revista de psicología y psiquiatría infantil, y disciplinas afines*, 51(5), 559–566.
- García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- Guallpa, N. y Loja, B. (2015). *Educativa en la Especialización de Orientación Profesional*. Tesis, previa a la obtención del Título de licenciada en

Psicología , Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, Cuenca-Ecuador.

Hernández Sampieri, Roberto y colaboradores (2010) Metodología de la investigación. México. McGraw Hill.

Leung, C., Tsang, S., Heung, K., y Yiu, I. (2009). Efectividad de la terapia de interacción padre-hijo (PCIT) entre las familias chinas. *Investigación sobre la práctica del trabajo social*, 19, 304–313.

MacArthur, J. (2005). *Everyday Parents Raising Great Kids*. . Brigham Young University. Obtenido de <https://scholarsarchive.byu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1409&context=marriageandfamilies>

Mason, A y Lind, M. (1998) Estadística para Administradores. México. McGraw Hill.

Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Tesis para optar al grado de magíster en familia. Mención en intervención familiar. , Universidad del Bío Bío., Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de ciencias sociales., Chillan – Chile.

Nowak, C., y Heinrichs, N. (2008). Un metanálisis completo del programa de crianza triple P-positivo utilizando un modelo lineal jerárquico: efectividad y variables moderadoras. *Revisión de la psicología*, 11, 114-144.

Ruiz, N. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Lima Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1

Sánchez Carlessi, H. (2005) Metodologías y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.

Sierra Bravo R. (1994) Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.

Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de licenciada en psicología , Universidad Ricardo Palma, Facultad de psicología., Lima-Perú.

Williams, L, Degnan, K, Pérez, K, Henderson, H. Rubin, K, Pine, D, et al. (2009). Impacto de la inhibición del comportamiento y el estilo de crianza de los hijos en la internalización y externalización de problemas desde la primera infancia hasta la adolescencia. *Diario de la psicología infantil anormal*, 37, 1063-1075.

Zárate Huazanga (2019) "Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa n° 60024 San Juan, Provincia Maynas y Región Loreto, año 2017".

ANEXOS

ANEXO 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Estilos de Crianzas y Rendimiento Académico en alumnos del 5to de secundaria de una Institución Pública de Iquitos 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre los estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una institución pública de Iquitos - 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Compromiso y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de una institución pública de Iquitos - 2019?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Control conductual y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de una institución pública de Iquitos - 2019?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Autonomía Psicológica y el rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de una institución pública de Iquitos - 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianzas y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de una institución pública de Iquitos – 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Identificar los estilos de crianza de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.</p> <p>OE2. Identificar el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.</p> <p>OE3. Relacionar los estilos de crianza con el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.</p>	<p>Hipótesis Nula</p> <p>Existe una relación directa entre los estilos de crianza y rendimiento académico en alumnos del 5to de secundaria de una institución pública de Iquitos – 2019.</p> <p>Hipótesis Alternativas</p> <p>No existe una relación directa entre la dimensión Compromiso y el rendimiento académico en alumnos del 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos - 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento Académico.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Analítico correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Diseño No experimental de tipo transversal y correlacional.</p> <p>Población: 128 estudiantes de estudiantes del 5to de secundaria, de una Institución Pública N° 60050 “República de Venezuela” de Iquitos.</p> <p>Muestra: Por conveniencia (128).</p> <p>Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos: Encuesta – cuestionario (Escala de Estilos de Crianza de Steinberg)</p> <p>Procesamiento y Análisis de Datos: Programa estadístico SPSS versión 21 en español.</p> <p>Análisis de los Datos</p> <p>Análisis descriptivo. A partir de datos cualitativos ordinal.</p> <p>Análisis Inferencial. A partir de conclusiones</p>

ANEXO 2.
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO

Nosotros, Bach. Psic. DICK RAY GUEVARA ROMERO y Bach. Psic. ALEXANDRA MICHELLE MEZA BRAVO, Bachilleres de Psicología de la Universidad Científica del Perú, con la tesis titulada “ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE IQUITOS - 2019”, que el presente Proyecto de Investigación, declaro solemnemente y bajo responsabilidad que:

Declaramos bajo juramento que la tesis es de nuestra autoría.

1. Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
2. La investigación buscó mejorar el conocimiento y la generación de valor en las instituciones estatales y sus grupos de interés.
3. El trabajo de investigación guarda la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
4. Los encuestados fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.
5. Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetó la autonomía de los participantes.
6. Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizaron datos falsos ni se elaborarán informes intencionados.
7. No se cometió plagio, se respetará la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.
8. Se contó con el previo consentimiento confirmado de los encuestados.

Iquitos

de 2019

.....
Bach. Psic. DICK RAY
GUEVARA ROMERO

.....
Bach. Psic. ALEXANDRA MICHELLE
MEZA BRAVO

ANEXO 3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN

Nosotros, Bach. Psic. DICK RAY GUEVARA ROMERO y Bach. Psic. ALEXANDRA MICHELLE MEZA BRAVO, con la tesis titulada “ESTILOS DE CRIANZAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE IQUITOS – 2019”, Bachilleres de Psicología de la Universidad Científica del Perú estamos realizando un estudio que busca conocer la percepción de los estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de una IEP de Iquitos. Para ello, me gustaría que participes respondiendo un cuestionario que te tomará aproximadamente 15 minutos.

Es importante que sepas que la participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sea académico. Tus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tienes alguna duda sobre este estudio, puedes hacer preguntas en cualquier momento previo a su realización. Igualmente, puedes retirarte en cualquier momento sin que esto te perjudique.

Si estás de acuerdo con participar, por favor firma abajo.

¡Muchas gracias por tu tiempo!

Fecha: _____/_____/_____

.....

Firma del participante

.....
Bach. Psic. DICK RAY GUEVARA
ROMERO

.....
Bach. Psic. ALEXANDRA
MICHELLE MEZA BRAVO

ANEXO 4.
INSTRUMENTO

Nombres y Apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga	1	2	3	4
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	2	3	4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	1	2	3	4
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	1	2	3	4
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	1	2	3	4
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1	2	3	4
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos	1	2	3	4
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	1	2	3	4
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	1	2	3	4
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	1	2	3	4
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4

18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta	1	2	3	4
19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?	Marca una de ella			
1. No estoy permitido				
2. 11:00 p.m. a más				
3. 10:00 p.m. a 10:59p.m.				
4. 9:00 p.m. a 9:59p.m.				
5. 8:00 p.m. a 8:59p.m.				
6. Antes de las 8:00 p.m.				
7. Tan tarde como yo decida				
20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la Noche?				
1. No tratan				
2. Tratan un poco				
3. Tratan bastante				

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN....de saber.....	1 No tratan	2 Tratan poco	3 Tratan mucho
a) ¿Dónde vas en la noche?	1	2	3
b) Lo que haces con tu tiempo libre	1	2	3
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio	1	2	3
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE....saben....	1 No saben	2 Saben poco	3 Saben mucho
a) ¿Dónde vas en la noche?	1	2	3
b) Lo que haces en tu tiempo libre	1	2	3
c) Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio	1	2	3

MODELO DE FICHA SOCIODEMOGRÁFICA SIMPLE

Datos del participante

Sexo: _____ Edad: _____ Distrito: _____

Colegio: _____ Grado de instrucción: _____

Salón: _____

ANEXO N° 5

CARTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

IquitosNoviembre 2019

Señor Director.

Mgr. Ed. Llofán Morí Paredes

Director de la Institución Educativa N° 60050 República de Venezuela de Iquitos

Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla muy cordialmente y a su vez solicitar por medio de su digno cargo el desarrollo de mi anteproyecto de tesis en su Institución Educativa de esta ciudad. Como parte de mi trabajo de Tesis necesito aplicar una prueba de autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de quinto secundaria), cuyo propósito es obtener un diagnostico real sobre el la relación el nivel de autoestima con sus habilidades sociales en su desarrollo y formación académica y personal en los estudiantes de quinto año de secundaria de dicha Institución la cual forma parte del título de mi Tesis.

Es importante aclararle que las informaciones recabadas serán voluntarias y anónimas y tendrás carácter de reservada.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación a su Digno cargo quedo de usted,

Atentamente,

.....
**Bach. Psic. DICK RAY GUEVARA
ROMERO**

.....
**Bach. Psic. ALEXANDRA
MICHELLE MEZA BRAVO**