



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN  
ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL  
C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA-FÍSICA  
(\* ) Y CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE (\*\*)**

**Autores: PEZO GÁLVEZ, HÉCTOR GILBERTO (\* )  
SOBERÓN MINCHÁN, LUIS ELOY (\*\*)**

**Asesora: Dra. DELIA PEREA TORRES**

**San Juan Bautista - Maynas – Loreto – Perú**

**Marzo – 2021**

*Dedicatoria*

*- A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.*

*- A ti, que contribuiste con un granito de arena y fuiste instrumento de Dios, para iniciar esta nueva etapa. (Lagi Chele)*

*Héctor Pezo.*

*Dedicatoria*

*A Dios Todopoderoso; a mis amados padres Eva y Grimaldo, por la pureza y fuerza de su amor puesto en mí y por sus sabias enseñanzas; a mi eterna compañera de vida, mi esposa Susan Shenet, por su inmensa comprensión, amor y por el apoyo e interés prestado en mis quehaceres; y a mis bellos hijos: Susan Andrea y Eloy Rodrigo André, por sus logros y por el inmenso amor y felicidad con el que colman mi corazón.*

*Eloy Soberón.*

*Agradecimiento*

*Expreso mi principal gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales. Así mismo a mi familia que con su apoyo incondicional contribuyó a fortalecer y concluir esta nueva meta alcanzada.*

*Héctor Pezo.*

*Agradecimiento*

*Con mucho afecto, a mi asesora, Dra. Delia Perea Torres, por el apoyo invalorable, orientación y acertados aportes durante la ejecución y redacción del presente trabajo.*

*Eloy Soberón.*

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”**

**FACULTAD** : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**GRADUANDO** : PEZO GÁLVEZ, HÉCTOR GILBERTO  
**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO:** LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA-FÍSICA.

**GRADUANDO** : SOBERÓN MINCHÁN, LUIS ELOY  
**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO:** LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.

**MIEMBROS DEL JURADO**



---

**Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS**  
**PRESIDENTE**



---

**Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ, Mg**  
**MIEMBRO**



---

**LIC. VITTORIO ROMERO RÍOS, MG.**  
**MIEMBRO**



---

**Dra. DELIA PEREA TORRES**  
**ASESORA**

**Fecha: 22 de marzo del 2021**  
**San Juan Bautista – Maynas – Loreto**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 119-2021-D-UCP-FEH, del 16 de marzo del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos ..... Presidente  
Lic. Ketty Alarcón Ramírez, Mg ..... Miembro  
Lic. Vittorio Romero Ríos, Mg ..... Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 22 de marzo del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”, .....

Presentado por el bachiller:

**HÉCTOR GILBERTO PEZO GÁLVEZ**

Asesora:

Dra. Delia Perea Torres .....

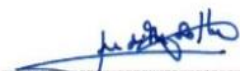
Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE.

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

3. La Sustentación es: APROBADA POR UNANIMIDAD.
4. Observaciones: NINGUNA.

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

  
-----  
Presidente

  
-----  
Miembro

  
-----  
Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría  
Desaprobado (a) Por Unanimidad





UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL  
4TO GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE  
MIRAFLORES – 2019"**

De los alumnos: **PEZO GÁLVEZ HÉCTOR GILBERTO Y SOBERÓN MINCHÁN  
LUIS ELOY**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó  
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje  
de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.

San Juan, 2 de febrero del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a  
04-2021



## REPORTE DE SOFTWARE URKUND - UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ



### Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP\_EDUCACION\_2020\_TSP\_LUISSOBERON-HECTORPEZO\_V1.pdf  
(D93934292)  
Submitted: 1/28/2021 5:50:00 PM  
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
Significance: 18 %

#### Sources included in the report:

ÑAHUIS ENCISO LIEN TRABAJO DE INVESTIGACION.docx (D90936212)  
TESIS. VARBARITA.docx (D88831657)  
TESIS. VARBARITA.docx (D88645724)  
Tesis Carmen y Jaime.pdf (D60183162)  
UCP\_EDUCACION\_2020\_LEVYHOYOS\_DAVIDRUIZ\_V1.pdf (D88257407)  
PADILLA VASQUEZ, Alexandra Elizabeth 2.pdf (D90568066)  
PADILLA VASQUEZ, Alexandra Elizabeth 2.pdf (D90494637)  
TESIS DE METODO REGULDORES.pdf (D63729938)  
TT\_Morales-Aguilar\_rev\_urkund.docx (D48407371)  
Trabajo final de investigacion de nivel de conocimiento de metodos anticonceptivos en adolescentes..docx (D90757817)  
Barreto Alzamora Carol - Nivel de conocimiento de metodos anticonceptivos en adolescentes..docx (D90851803)  
ELIZABETH CARHUAJULCA LLAMO.pdf (D54223425)  
PADILLA VASQUEZ, ALEXANDRA ELIZABETH.docx (D90853694)  
TESIS CLAUDIA KARINA CERQUÍN CHUNQUI.docx (D89990590)  
UNU\_MAESTRIA\_2019\_T\_ANGELITA-MINAYA\_V02.doc (D53237072)  
UNU\_MAESTRIA\_2019\_T\_ANGELITA-MINAYA\_V01.doc (D53186669)  
tesis 2.docx (D62776165)  
UCP\_Cienciadelasalud\_2020\_TSP\_KettyVela\_V1.pdf (D90097824)  
UCP\_EDU\_2020\_TSP\_ARAUJOSILVIA\_V1.pdf (D78125101)  
PADILLA VASQUEZ, ALEXANDRA ELIZABETH sin biblio.docx (D90676678)  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31643/1/CD-447-ESCOBAR%20AGUIRRE.pdf>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630044X>  
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66316/TESIS%20%25286%2529-split-merge.pdf?sequence=3>  
<https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/metodos-anticonceptivos-hw237864>  
<https://docplayer.es/27443379-Universidad-privada-norbert-wiener.html>  
<https://core.ac.uk/download/pdf/267966181.pdf>  
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>



## ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Jurados y asesora del trabajo de suficiencia profesional.....	iv
Acta de trabajo de suficiencia profesional – Héctor Gilberto Pezo Gálvez.....	v
Acta de trabajo de suficiencia profesional – Luis Eloy Soberón Minchán.....	vi
Constancia de originalidad de suficiencia profesional.....	vii
Reporte de software URKUND.....	viii
Índice de contenidos .....	ix
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen – palabras clave.....	xiv
Abstract – keywords.....	xv
Introducción.....	1
<b>Capítulo I: Marco teórico.....</b>	<b>3</b>
1.1. Antecedentes de estudio.....	3
1.2. Bases teóricas.....	5
1.2.1. Conocimiento de métodos anticonceptivos.....	5
1.2.1.1. Conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos.....	5
1.2.1.2. Conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos.....	6
1.2.1.3. Conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos.....	6

1.3.	Definición de términos básicos.....	11
	<b>Capítulo II: Planteamiento del problema.....</b>	<b>14</b>
2.1.	Descripción del problema.....	14
2.2.	Formulación del problema.....	15
2.2.1.	Problema general.....	15
2.2.2.	Problemas específicos.....	15
2.3.	Objetivos.....	16
2.3.1.	Objetivo general.....	16
2.3.2.	Objetivos específicos.....	16
2.4.	Justificación e importancia de la investigación.....	16
2.5.	Hipótesis.....	17
2.5.1.	Hipótesis general.....	17
2.5.2.	Hipótesis derivadas.....	17
2.6.	Variable.....	18
2.6.1.	Identificación de variable.....	18
2.6.2.	Definición de variable.....	18
2.6.2.1.	Definición conceptual.....	18
2.6.2.2.	Definición operacional.....	18
2.6.3.	Operacionalización de variables.....	19
	<b>Capítulo III: Metodología.....</b>	<b>20</b>
3.1.	Nivel, tipo y diseño de investigación.....	20
3.1.1.	Nivel de investigación.....	20
3.1.2.	Tipo de investigación.....	20
3.1.3.	Diseño de investigación.....	20
3.2.	Población y muestra.....	21
3.2.1.	Población.....	21
3.2.2.	Muestra.....	21
3.3.	Técnicas, instrumentos y procedimientos de colecta de información...	21
3.3.1.	Técnicas de colecta de información.....	21
3.3.2.	Instrumentos de colecta de información.....	21

3.3.3.	Procedimientos de colecta de información.....	21
3.4.	Procesamiento y análisis de la información.....	22
3.4.1.	Procesamiento de la información.....	22
3.4.2.	Análisis de la información.....	22
	<b>Capítulo IV: Resultados.....</b>	<b>23</b>
4.1.	Análisis descriptivo.....	23
4.1.1.	Diagnóstico del conocimiento de métodos anticonceptivos.....	23
	<b>Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>31</b>
5.1.	Discusión.....	31
5.2.	Conclusiones.....	32
5.2.1.	Conclusiones específicas.....	32
5.2.2.	Conclusión general.....	33
5.3.	Recomendaciones.....	33
5.3.1.	Recomendaciones específicas.....	33
5.3.2.	Recomendación general.....	34
	<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>35</b>
	<b>Anexos.....</b>	<b>38</b>
	Anexo 01.- Matriz de consistencia.....	38
	Anexo 02.- Instrumento de colecta de información.....	39
	Anexo 03.- Informe de validez y confiabilidad.....	40
	Anexo 04.- Solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de suficiencia profesional.....	45
	Anexo 05.- Carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional.....	46

## ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Conocimiento sobre la definición conceptual de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019.....	23
02.	Conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019.....	25
03.	Conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.....	27
04.	Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019.....	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Conocimiento sobre la definición conceptual de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019.....	24
02.	Conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019.....	26
03.	Conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.....	28
04.	Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4 <sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019.....	30

## RESUMEN

La presente investigación determinó el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019. Se empleó el nivel de investigación aplicada; de tipo descriptivo y con un diseño de investigación no experimental - transversal. La muestra en estudio fue aleatoriamente conformada por 50 estudiantes (40% de la población) del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores, matriculados en el año lectivo 2019. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para la colecta de la información, teniendo una validez del 78.11% y una confiabilidad de 0.96. Como principal resultado se tiene que los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, tienen un conocimiento regular respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos.

**Palabras clave:** nivel de conocimiento; métodos anticonceptivos; educación básica alternativa.

## ABSTRACT

The present investigation determined the level of knowledge of contraceptive methods in 4th grade students - advanced cycle of the C.E.B.A. N ° 60024, San Juan de Miraflores - 2019. The applied research level was used; descriptive and with a non-experimental - cross-sectional research design. The study sample was randomly made up of 50 students (40% of the population) of the 4th grade - advanced cycle of the C.E.B.A. No. 60024, San Juan de Miraflores, enrolled in the 2019 school year. The survey technique and the questionnaire instrument were used to collect the information, having a validity of 78.11% and a reliability of 0.96. The main result is that the 4th grade students - advanced cycle of the C.E.B.A. N ° 60024, San Juan de Miraflores - 2019, have a regular knowledge regarding the knowledge of contraceptive methods..

**Keywords:** level of knowledge; contraceptive methods; alternative basic education.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la Educación Básica Alternativa, atraviesa ciertas circunstancias que debilitan el aprendizaje de los estudiantes; tales como, la incomparecencia al centro educativo; actividades laborales; embarazo adolescente-juvenil; paternidad adolescente-juvenil; entre otras circunstancias que puedan surgir por la misma naturaleza del perfil del estudiante de EBA; empero, es bastante notorio el acelerado desarrollo de la sexualidad y/o actividad sexual de los mismos, toda vez que se puede inferir en la manera de vestir, los temas de conversación, la edad, la comparecencia a lugares de diversión nocturnos, comparecencia al C.E.B.A. con sus menores hijos; publicaciones en redes sociales, entre otras situaciones que evidencien lo expresado.

Los métodos anticonceptivos son objetos y/o procedimientos, cuya finalidad principal es la de evitar la fecundación [unión de la célula sexual masculina (espermatozoide), con la célula sexual femenina (óvulo)]; así también, en algunas ocasiones es posible que ciertos métodos anticonceptivos impiden el contagio de algunas infecciones de transmisión sexual (Albornoz Tafur, 2007, p. 18); por lo que conocer aspectos como: i) definición conceptual de los métodos anticonceptivos; ii) importancia de los métodos anticonceptivos; así como, iii) tipos de métodos anticonceptivos, constituyen dimensiones de estudio para poder determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.

La presente investigación se realizó a razón de que el desarrollo de la sexualidad y la paternidad precoz, son temas que influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes, especialmente de la modalidad de E.B.A. lo que se refleja en el incremento del índice de embarazos no deseados en los estudiantes, lo que genera en muchos casos, trunquen sus estudios; por otro lado, la edad de los estudiantes de E.B.A. genera en ellos cierta independencia, que muchas veces nos es muy bien conducida, propiciando en muchos casos las relaciones sexuales sin la debida



protección mediante el uso de los diversos métodos anticonceptivos permitidos en nuestro país.

En tal sentido, el presente estudio está estructurado en cinco capítulos: 1) Marco teórico; 2) Planteamiento del problema; 3) Metodología; 4) Resultados 5) Discusión, conclusiones y recomendaciones; con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de estudio

#### Antecedentes internacionales

Según Jiménez & Vilchis, (2016) en la investigación “Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense”, analizando el nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tuvieron los alumnos de la escuela secundaria Juan Fernández Albarrán mediante el diseño descriptivo, transversal en una muestra de 170 alumnos, teniendo como resultado el conocimiento a nivel medio de conceptos de métodos anticonceptivos, sin embargo desconocen los tipos de métodos anticonceptivos.

Según Sánchez-Meneses *et al.* (2015), realizaron un estudio observacional, descriptivo y transversal, en adolescentes de 15 a 19 años con vida sexual activa, quienes asistieron a un centro de salud de la ciudad de México, durante septiembre y octubre de 2014, con la finalidad de identificar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en una muestra de 120 adolescentes, siendo su nivel de conocimiento calificado como medio en 60,8% y bajo en 23,3%. Además, el condón fue el método anticonceptivo más utilizado (65,2%) y fue el método de barrera del que se tuvo un mejor conocimiento (95,8%).

#### Antecedentes nacionales

Según Pacheco & Vásquez (2018), determinaron el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura, en el periodo mayo 2018, bajo un modelo de tipo cuantitativo y descriptivo y una muestra de 244 adolescentes; a quienes mediante la aplicación del cuestionario se obtuvieron resultados respecto a

los conocimientos sobre métodos anticonceptivos y otros de características sociodemográficas y sexuales, demostrando que los adolescentes bajo estudio obtuvieron un conocimiento global deficiente 65,57%, regular con un 19,67% y solo el 14,76% bueno; Con respecto al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales, de barrera, intrauterinos y definitivos fueron: deficiente y bueno (72,95% y 5,74%), (56,56% y 10,66%), (77,87% y 5,74%) y (86,07% y 3,28%), respectivamente.

Según Fernández-Honorio (2015), determinó la relación del nivel de conocimiento, el uso de los métodos anticonceptivos (MAC) y el anticonceptivo oral de emergencia, bajo el modelo de investigación descriptivo, correlacional y corte transversal, en una muestra de 125 adolescentes. Entre sus principales resultados se obtuvo un nivel de conocimiento de 65,6 %, correspondiente a un nivel medio; las adolescentes (35%) tienen mayor conocimiento que los adolescentes (30,0 %), concluyendo que el nivel de conocimiento es de nivel medio.

### **Antecedentes locales**

Según Chumbe & Herbozo (2016), determinaron la relación que entre el conocimiento y el uso de la anticoncepción oral de emergencia en una muestra de 157 alumnos del 5to. Año de la Institución Educativa Secundaria de Menores Loreto Iquitos – 2016, para lo cual se empleó el método cuantitativo y el diseño descriptivo correlacionar, teniendo como principales resultados que el 73,25% (115) presentaron conocimiento inadecuado sobre la anticoncepción oral de emergencia y el 80,25% (126) hacen uso de la anticoncepción oral de emergencia.

Según Dávalos *et al.* (2015), determinaron la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes respecto el uso de métodos anticonceptivos en una muestra de 260 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.S.M. MORB; se empleó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, obteniendo

como principales resultados lo siguiente: el 82.3% (214) de la muestra bajo estudio, presentan un nivel de conocimiento inadecuado; el 17.7% (46) un nivel de conocimiento adecuado; el 93.8% (244) tienen actitud de rechazo hacia el uso de métodos anticonceptivos y el 6.2% (16) de los adolescentes tienen actitud de aceptación.

Según lo reportado por Loayza (2013), determinó la relación entre los conocimientos y las actitudes hacia métodos anticonceptivos, utilizando el método cuantitativo, no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional, la muestra fue de 115 estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, concluyendo que no existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos de los estudiantes bajo estudio.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Conocimiento de métodos anticonceptivos**

Según lo expresado por Soledad Díaz (2017), los métodos anticonceptivos son procedimientos orientados a prevenir un embarazo en mujeres sexualmente activas y con capacidad reproductiva, de modo que pueden ser usados ya sea por la mujer y/o el varón. Estos métodos pueden ser hormonales o no hormonales, transitorios o definitivos, basados en tecnología o en conductas, etc. Por otro lado, también existen métodos anticonceptivos que ayudan a prevenir, en cierto grado, la transmisión de infecciones de transmisión sexual.

#### **1.2.1.1. Conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos**

Según Jiménez & Vilchis (2016), definen conceptualmente a los métodos anticonceptivos como todos aquellos mecanismos, utilizados voluntariamente por el hombre, la mujer o la pareja, idealmente de

común acuerdo, con la finalidad de evitar la concepción (fecundación). Los métodos anticonceptivos varían según el momento de uso, aplicación, forma, eficacia y mecanismo de acción, a decisión del usuario.

#### **1.2.1.2. Conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos**

Según los estudios de Fernández-Honorio (2015, p. 2), El embarazo no deseado, especialmente en la etapa de la adolescencia y juventud, es considerado un problema de salud pública a razón de las consecuencias generadas en el binomio madre-hijo, toda vez que en el Perú, un 13,5% de adolescentes entre 15 y 19 años están embarazadas o ya son madres, una cifra que se ha mantenido casi sin variación durante los últimos 10 años. Frente a lo expuesto, la importancia del conocimiento de los métodos anticonceptivos, radica en la disminución de los embarazos no planificados, especialmente en la etapa de adolescencia y juventud, etapa de la vida que corresponde regularmente a los estudiantes de educación básica alternativa.

#### **1.2.1.3. Conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos**

##### **A) Métodos anticonceptivos naturales**

##### **a) Método del ritmo (abstinencia periódica), Ogino-Knaus.**

El Ministerio de Salud (2017, p. 48), define a este método como la abstinencia de las relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual, contraindicado para mujeres con ciclos menstruales irregulares, este método no protege de las Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, ni HTVL1; además, tiene Tasa de falla de 9 embarazos por cada 100 mujeres. No causa efectos colaterales.

### **b) Método Billings, método de la ovulación o del moco cervical**

El Ministerio de Salud (2017, p. 49), define a este método como la abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical. Está contraindicado para mujeres con inhabilidad para reconocer las características de su ciclo menstrual, cambios en el moco cervical y otros síntomas y signos asociados al ciclo menstrual. No previenen la Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH - SIDA, ni HTVL1 y su tasa de falla es de 3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

### **c) Método de lactancia materna – Amenorrea**

El Ministerio de Salud (2017, p. 52), refiere que es el único método natural, basado en la infertilidad temporal durante la lactancia, ya que durante este periodo se suspende la ovulación a razón del incremento de la prolactina. Contraindicado para mujeres portadoras de VIH SIDA, HTVL.1. Por otro lado, la mujer se encuentre dentro de los 6 meses post parto. No previene las Infecciones de Transmisión sexual (ITS), ni el VIH/SIDA, ni HTVL1. Tiene una tasa de falla de 1 embarazo por 100 mujeres.

## **B) Métodos anticonceptivos de barrera**

### **a) El preservativo o condón masculino**

El Ministerio de Salud (2017, p. 53) lo define como una funda delgada de látex, lubricada, que se coloca en el pene antes de iniciar la relación sexual. Su uso impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino, por ello es eficaz, si se usa correctamente. Vislumbra la responsabilidad del varón en la anticoncepción, ya que otorga doble protección (protege de embarazos y previene las Infecciones de Transmisión Sexual), tiene una tasa de falla de 2 embarazos por cada 100 mujeres.

### **b) El condón femenino**

El Ministerio de Salud (2017, p. 54), menciona que el Condón Femenino es una funda amplia y delgada de nitrilo que se coloca en la abertura vaginal, antes de una relación sexual. Impide el paso de los espermatozoides al conducto vaginal. No tiene contraindicación médica. Puede ser colocado antes del coito, evitando interrupciones durante la relación sexual, no requiriendo la erección para colocarlo y la lubricación del condón femenino ayuda a las mujeres con sequedad vaginal. Ofrece doble protección (protege de embarazos y previene las Infecciones de Transmisión Sexual), tiene una tasa de falla de 21 embarazos por cada 100 mujeres.

## **C) Métodos sintéticos**

### **a) Espermicidas**

El Ministerio de Salud (2017, p. 56), refiere que son productos químicos de diversa presentación: óvulos, tabletas vaginales, crema, jalea, gel y espuma que destruyen los espermatozoides ya que inactivan o destruyen los espermatozoides en la vagina, estando contraindicado para Personas con hipersensibilidad a algunos de los componentes de los espermicidas. Tiene eficacia inmediata y no tiene efectos secundarios. No previenen las Infecciones de Transmisión sexual (ITS), VIH SIDA, ni el HTVL1, ya que para mayor protección se recomienda el uso de condón. Tasa de falla de 18 embarazos por cada 100 mujeres.

### **b) Anticonceptivos orales**

El Ministerio de Salud (2017, p. 57) los define como aquellos que contienen estrógeno y progestágeno para administración por vía oral. Según la variación de estrógenos y progestágenos se pueden clasificar en Monofásicos (contienen la misma cantidad de

estrógenos y progestágenos) y Trifásicos [Poseen 3 fases: i) baja concentración de ambos compuestos; ii) ambas hormonas aumentan su concentración y iii) el estrógeno disminuye y el progestágeno aumenta]. Su mecanismo de acción es la supresión de la ovulación y tiene una falla de uso de 8 embarazos por cada 100 mujeres.

**c) Anticonceptivos inyectables**

El Ministerio de Salud (2017, p. 60) los define como aquellos que poseen estrógeno y progestágeno. Tiene como mecanismos de acción la supresión de la ovulación, por ello es eficaz y de efecto rápido. No requiere un examen pélvico previo a su uso, tampoco interfiere en las relaciones sexuales. Puede producir variación de peso y su tasa de falla es de 0.05 embarazos por cada 100 mujeres.

**d) El “parche hormonal”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 61), menciona que el parche hormonal libera estrógeno y progestina a través de la piel y en la sangre, ya que su mecanismo de acción suprime la ovulación, impidiendo la penetración de los espermatozoides. Es eficaz y de efecto rápido y no requiere un examen pélvico previo para su uso. No interfiere con las relaciones sexuales y regulariza los ciclos menstruales. Puede producir variación de peso y no previenen las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH SIDA, ni el HTVL1, teniendo una tasa de falla de 0.3 embarazos por cada 100 mujeres.

**e) El “anillo vaginal”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 62) menciona que es un anillo delgado, transparente y flexible que se inserta mensualmente en la cavidad vaginal para proporcionar protección anticonceptiva. Contiene estrógeno y progesterona que son liberados en forma



continua. Suprime la ovulación y se usa por tres semanas. No interrumpe las relaciones sexuales, tampoco protege contra infecciones transmitidas sexualmente, incluyendo el VIH/SIDA. Tiene una tasa de falla de 0.3 embarazos por cada 100 mujeres.

#### **D) Dispositivo intrauterino liberador de Cobre “T de Cobre”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 71), refiere que estos métodos son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre. En los establecimientos públicos de salud se dispone de la T de Cobre 380, con una duración de hasta 12 años. Su mecanismo de acción afecta la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos. Posee una tasa de falla de 0.6 embarazos por cada 100 mujeres.

#### **E) Anticoncepción quirúrgica voluntaria (AQV)**

##### **a) AQV Femenina “ligadura de trompas”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 78), menciona que es un método anticonceptivo permanente, realizado mediante una intervención quirúrgica voluntaria, de mediana complejidad con la finalidad de impedir la fecundación. Su mecanismo de acción es la oclusión y sección de las trompas de Falopio para impedir la unión del espermatozoide con el óvulo. Contraindicado a mujeres con conflictos no resueltos de índole religiosa o cultural, y/o con expectativas no resueltas acerca de la irreversibilidad. Posee una tasa de falla de 0.5 embarazos por cada 100 mujeres.

##### **b) AQV Masculina “vasectomía”**

El Ministerio de Salud (2017, p. 85) refiere que la vasectomía es una intervención quirúrgica electiva, considerada como cirugía

menor, destinada a ligar y seccionar los conductos deferentes en el hombre. Su mecanismo de acción es la oclusión de los conductos deferentes que impide la salida de los espermatozoides, evitando la fecundación. Contraindicado a varones en estado de depresión severa, o enfermedades psiquiátricas que le impidan tomar decisiones por ellos mismos. Posee una tasa de falla de 0.15 embarazos por cada 100 varones.

#### **F) Anticoncepción de emergencia (píldora del día siguiente)**

El Ministerio de Salud (2017, p. 89) expresa que son métodos hormonales usados en emergencias, luego de una relación sexual sin protección; violación o por ruptura de un condón; para evitar un embarazo no planificado. No requiere un examen pélvico previo a su uso, tampoco brinda protección contra la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI). No previenen las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), VIH/ SIDA, ni el HTVL1. Tiene una eficacia de 75% al 95%.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **1.3.1. Conocimiento**

Es un procedimiento progresivo que el hombre ha desarrollado como actividad humana – racional, con la finalidad de ser sensible en su entorno y de esa manera lo pueda comprender, de manera que tenga un aprendizaje continuo y pueda desenvolverse eficazmente en su quehacer diario.

#### **1.3.2. Nivel de conocimiento**

Los niveles de conocimiento constituyen una escala de prelación respecto a la complejidad de conocimiento y contenidos de

aprendizaje que una persona puede desarrollar en el transcurrir de su vida.

### **1.3.3. Escala vigesimal**

Es una unidad de medida, que se condice con un intervalo numérico que abarca los valores enteros positivos de 1 a 20, como límites inferior y superior, de la respectiva escala.

### **1.3.4. Definición de métodos anticonceptivos**

Referido al conjunto de procedimientos, dispositivos y/u orientaciones del sistema de salud que tienen por finalidad prevenir y/o impedir la fecundación o un embarazo potencialmente viable, cuyo objeto es decidir el momento oportuno y responsable para la procreación.

### **1.3.5. Importancia de los métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos calan importancia, a razón de que su conocimiento y su respectivo uso, otorga una cultura responsable respecto a la planificación familiar y paternidad responsable, así como la posibilidad de preservar la salud frente a la situación de adquirir una Infección de Transmisión Sexual (ITS), en una población sexualmente activa, como lo es la población bajo estudio.

### **1.3.6. Tipos de métodos anticonceptivos**

Según la clasificación consignada por el Ministerio de Salud del Perú, éstos se clasifican en seis (06) grandes grupos: 1) Método de abstinencia periódica; 2) Métodos de barrera; 3) Métodos sintéticos; 4) Dispositivos intrauterinos; 5) Anticonceptivos quirúrgicos voluntarios y 6) Anticonceptivos de emergencia.

### **1.3.7. Educación básica alternativa**

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica, la cual está orientada a estudiantes que no tuvieron oportunamente y por diversos motivos, el acceso a la Educación Básica Regular, con la finalidad de que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana les exija y el acceso a otros niveles educativos.

### **1.3.8. Ciclo avanzado**

Según el Artº 28 de la Ley General de Educación, los Ciclos constituyen procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje, los que están establecidos en el Diseño Curricular Básico Nacional. En el caso de la Educación Básica Alternativa, el ciclo Avanzado, permite una formación del estudiante con mayor complejidad, respecto al ciclo inicial e intermedio, lo que posibilita al estudiante poseer un mayor nivel de competitividad en el campo educativo.

## **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

En estudios realizados en América Latina y el Caribe, el 90% o más de los adolescentes tienen conocimiento de al menos un método anticonceptivo, lo que no sucede en Bolivia (74%), Guatemala (68%) y Paraguay (89%). Sin embargo, los porcentajes de uso de estos métodos en los referidos países, son bajos (18%), (Maturana, *et al.*, 2009).

En el caso del Perú, la educación básica alternativa surge como una opción y modalidad en la educación peruana, que permite un estudio equivalente a la educación básica regular, con la finalidad de que los adolescentes y/o jóvenes en situación de extra edad, logren tener la oportunidad de acceso a la educación. En nuestro país, hay alrededor de 829 instituciones educativas que brindan el servicio de Educación Básica Alternativa, las que cuentan con aproximadamente 7 564 docentes y directores para esta modalidad (Holguín & Saavedra, 2019, P. 7).

Así mismo, las etapas de adolescencia y la juventud, que atraviesan la mayoría de estudiantes de Educación Básica Alternativa, marca un estadio de la vida llena de cambios diversos y complejos. En este estadio los adolescentes y jóvenes deben prepararse para su papel futuro o actual en algunos casos, adquiriendo conocimientos y destrezas que les permitan desempeñarse socialmente, a fin de desarrollar autonomía y establecer relaciones afectivas con los miembros de su familia y con los demás integrantes de la sociedad (Maturana, *et al.*, 2009).

En tal sentido, en esta modalidad educativa se debe tener presente que el inicio de las experiencias sexuales en los adolescentes y/o jóvenes, no es previsible, ya que los estudiantes mencionan que una de las más importantes razones para no usar un método anticonceptivo es porque no esperaban que dicha relación ocurriera; así también, el desconocimiento respecto de los

referidos métodos anticonceptivos (Maturana *et al.*, 2009); en tanto que si no se tendría en cuenta el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, sería difícil y/o imposible poder controlar la incidencia de embarazos no deseados en los referidos estudiantes, menos aún, tomar las acciones correctivas desde el desarrollo de las asignaturas respectivas como es el caso de Ciencia, Ambiente y Salud y/o tutoría.

Por lo tanto surgió la necesidad de determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?

### **2.2.2. Problemas específicos**

- ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?
- ✓ ¿Cuál el nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos conocidos por los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?

## 2.3. Objetivos

### 2.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.

### 2.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.
  
- ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.
  
- ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.

## 2.4. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación se justifica en tres aspectos: aspecto teórico; aspecto social y aspecto metodológico:

**Aspecto teórico**, la investigación brindó información respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos, con la finalidad de ampliar nuestros conocimientos y al mismo tiempo, hacer extensivo los conceptos y definiciones del tema abordado.

**Aspecto social**, la investigación identificó el nivel de conocimiento de los estudiantes, respecto a los métodos anticonceptivos, con la finalidad de

conocer sus conductas respecto a su sentido de prevención, evitando problemáticas ulteriores, tales como: los embarazos no deseados; así mismo, ser capaces de desarrollar conductas que eviten problemas de salud sexual y reproductiva.

**Aspecto metodológico:** la investigación utilizó un modelo metodológico sencillo, pero idóneo para recopilar, organizar, sistematizar, analizar y presentar la información respecto a la descripción de la variable bajo estudio.

En tal sentido, la presente tesis permitirá a toda la comunidad educativa, tener un conocimiento apropiado sobre el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los adolescentes y jóvenes de educación básica alternativa, de manera que se puedan aplicar programas de divulgación e información y de esta manera disminuir situaciones de embarazo precoz, lo que ayudará a elevar el nivel y calidad de vida del adolescente - joven y de la institución educativa, frente a la posibilidad del incremento de casos de embarazos no deseados en adolescentes y jóvenes; inclusive, el incremento en los reportes de infecciones de transmisión sexual.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - Ciclo Avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.

### **2.5.2. Hipótesis derivadas**

✓ El nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.



- ✓ El nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.
- ✓ El nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.

## 2.6. Variable

### 2.6.1. Identificación de la variable

Variable: conocimiento de métodos anticonceptivos.

### 2.6.2. Definición de la variable

#### 2.6.2.1. Definición conceptual

La variable se define conceptualmente como la medición del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.

#### 2.6.2.2. Definición operacional

La variable en estudio se define operacionalmente con la apreciación: **BUENO**, si el puntaje fluctúa entre 16 – 20; **REGULAR**, si el puntaje fluctúa entre 11 – 15; **DEFICIENTE**, si el puntaje fluctúa entre 0 – 10.

### 2.6.3. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión / Indicadores	Índices
Conocimiento de métodos anticonceptivos	<b><u>Definición conceptual de los métodos anticonceptivos</u></b>	<p><b><u>BUENO:</u></b> si el puntaje fluctúa entre 16 – 20;</p> <p><b><u>REGULAR:</u></b> si el puntaje fluctúa entre 11 – 15;</p> <p><b><u>DEFICIENTE:</u></b> si el puntaje fluctúa entre 0 – 10.</p>
	¿Qué son los métodos anticonceptivos?	
	¿Quiénes y en qué forma utilizan los métodos anticonceptivos?	
	¿Con qué finalidad se usan los métodos anticonceptivos?	
	¿Según qué varían los métodos anticonceptivos?	
	<b><u>Importancia de los métodos anticonceptivos</u></b>	
	¿Es importante el conocimiento de los métodos anticonceptivos?	
	¿La importancia de los métodos anticonceptivos está en la disminución de embarazos no planificados?	
	¿Es necesario tener conocimiento de la importancia de los métodos anticonceptivos en la adolescencia?	
	¿El conocimiento de los métodos anticonceptivos corresponde a los estudiantes de Educación Básica Alternativa?	
	<b><u>Tipos de métodos anticonceptivos</u></b>	
	¿Cuáles son los métodos anticonceptivos permanentes?	
	¿Cuáles son los métodos anticonceptivos inyectables?	
	¿Cuál es el método anticonceptivo natural?	
¿Cuál es el método anticonceptivo de barrera que usa la mujer?		

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

#### 3.1.1. Nivel de investigación

Nivel de *investigación aplicada*, ya que utilizó la aplicación de conocimientos de investigación básica, para resolver la problemática identificada.

#### 3.1.2. Tipo de investigación

Tipo de *investigación descriptiva*, ya que indagó respecto a las características, comportamiento y propiedades del objeto de estudio en un espacio y tiempo delimitado.

#### 3.1.3. Diseño de investigación

Diseño de *investigación no experimental* toda vez que no se manipuló la variable en estudio, limitándose solamente a describirla de manera transversal; es decir, que la información se colectó en un mismo lugar y momento.

El diseño de investigación se desarrolló en atención al siguiente modelo:



#### Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

La población bajo estudio estuvo conformado por el total de estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores, matriculados en el año 2019, el cual registró el número de 125 estudiantes matriculados.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra en estudio, correspondió al 40% del total de estudiantes de la población; es decir, se evaluó a 50 estudiantes seleccionados aleatoriamente.

## **3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de colecta de información**

### **3.3.1. Técnicas de colecta de información**

La técnica que se empleó en la colecta de información fue **la encuesta**, siendo aplicada en un solo momento.

### **3.3.2. Instrumentos de colecta de información**

El instrumento que se empleó en la colecta de información fue **el cuestionario**, el cual fue sujeto a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, teniendo como resultado un valor de validez del 78.11 % y un valor de confiabilidad del 0.96.

### **3.3.3. Procedimientos de colecta de información**

- ☞ Elaboración y aprobación del trabajo de suficiencia profesional.
- ☞ Elaboración del instrumento de colecta de información.
- ☞ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de colecta de la información - cuestionario.
- ☞ Aplicación del cuestionario.

- ☞ Procesamiento de la información
- ☞ Análisis de la información.
- ☞ Elaboración de discusión, conclusiones y recomendaciones.
- ☞ Elaboración del informe final.
- ☞ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y análisis de la información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la información**

El procesamiento de la información se efectuó en forma computarizada sobre la base de datos, en planillas de Microsoft Excel.

#### **3.4.2. Análisis de la información**

El análisis e interpretación de la información se efectuó empleando la estadística descriptiva univariada: frecuencia absolutas y simples, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%), gráficos, etc.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### 4.1.1. Diagnóstico del conocimiento de métodos anticonceptivos

**Cuadro N° 01**

**Conocimiento sobre la definición conceptual de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019**

Conocimiento de métodos anticonceptivos	Valoración						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno			
	P. (00 – 10)		P. (11 – 15)		P. (16 – 20)			
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Definición conceptual de los métodos anticonceptivos</i>								
¿Qué son los métodos anticonceptivos?	15	30	31	62	4	8	50	100
¿Quiénes y en qué forma utilizan los métodos anticonceptivos?	18	36	26	52	6	12	50	100
¿Con qué finalidad se usan los métodos anticonceptivos?	14	28	30	60	6	12	50	100
¿Según qué varían los métodos anticonceptivos?	10	20	24	48	16	32	50	100
<b>Promedio</b>	14	29	28	55	8	16	50	100

**Fuente:** base de datos de los autores.

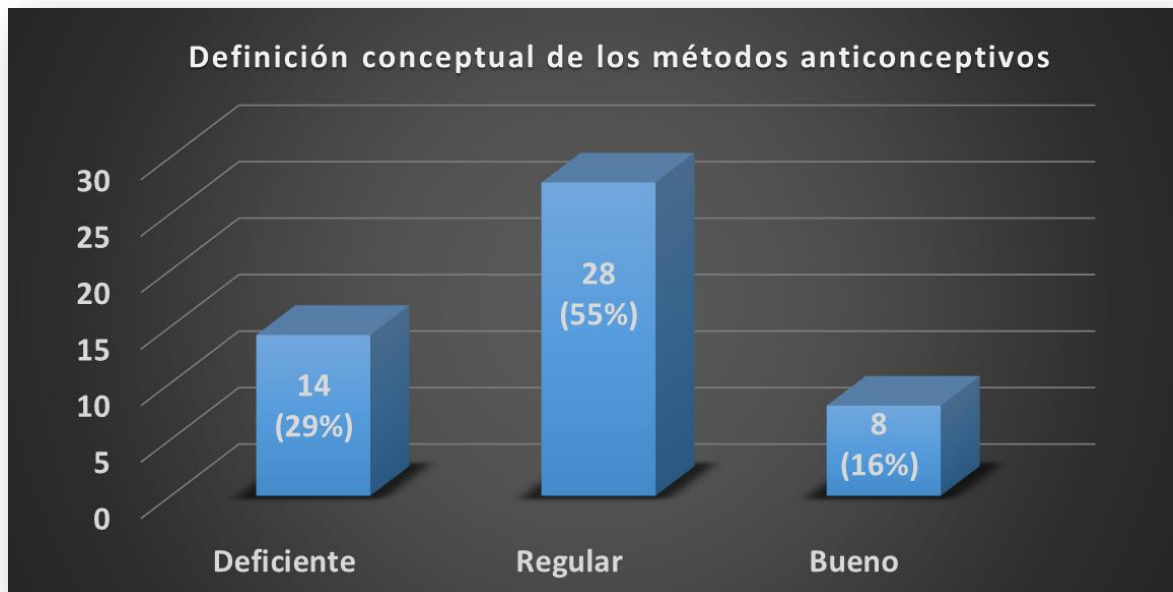
Según los resultados que se muestran en el cuadro N° 01, respecto al conocimiento de la definición conceptual de los métodos anticonceptivos, se tiene que de 50 estudiantes encuestados, 28 estudiantes, correspondiente al 55%, obtuvieron un nivel de conocimiento “regular”, predominando el indicador: *¿qué son los métodos anticonceptivos?*, correspondiendo a 31 estudiantes bajo estudio. Por el contrario, 08 estudiantes, correspondiente al 16%, obtuvieron un nivel de conocimiento “bueno”, predominando el

indicador: *¿Según qué varían los métodos anticonceptivos?*, correspondiendo a 16 estudiantes bajo estudio.

Los resultados obtenidos en la dimensión definición conceptual de los métodos anticonceptivos, se aprecian en el gráfico N° 01.

**Gráfico N° 01**

**Conocimiento sobre la definición conceptual de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019**



**Fuente: cuadro N° 01.**

Según los resultados obtenidos en el conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos, en la que predomina el índice de medición: nivel de conocimiento regular, se cumple con el primer objetivo específico “Identificar el nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019”; así mismo, se acepta la primera hipótesis derivada a razón de que “El nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos

anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular”.

**Cuadro N° 02**

**Conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019**

Conocimiento de métodos anticonceptivos	Valoración							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	P. (00 – 10)		P. (11 – 15)		P. (16 – 20)			
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b><i>Importancia de los métodos anticonceptivos</i></b>								
¿Es importante el conocimiento de los métodos anticonceptivos?	13	26	32	64	5	10	50	100
¿La importancia de los métodos anticonceptivos está en la disminución de embarazos no planificados?	15	30	31	62	4	8	50	100
¿Es necesario tener conocimiento de la importancia de los métodos anticonceptivos en la adolescencia?	22	44	16	32	12	24	50	100
¿El conocimiento de los métodos anticonceptivos corresponde a los estudiantes de Educación Básica Alternativa?	12	24	22	44	16	32	50	100
<b>Promedio</b>	16	31	25	50	9	19	50	100

**Fuente:** base de datos de los autores.

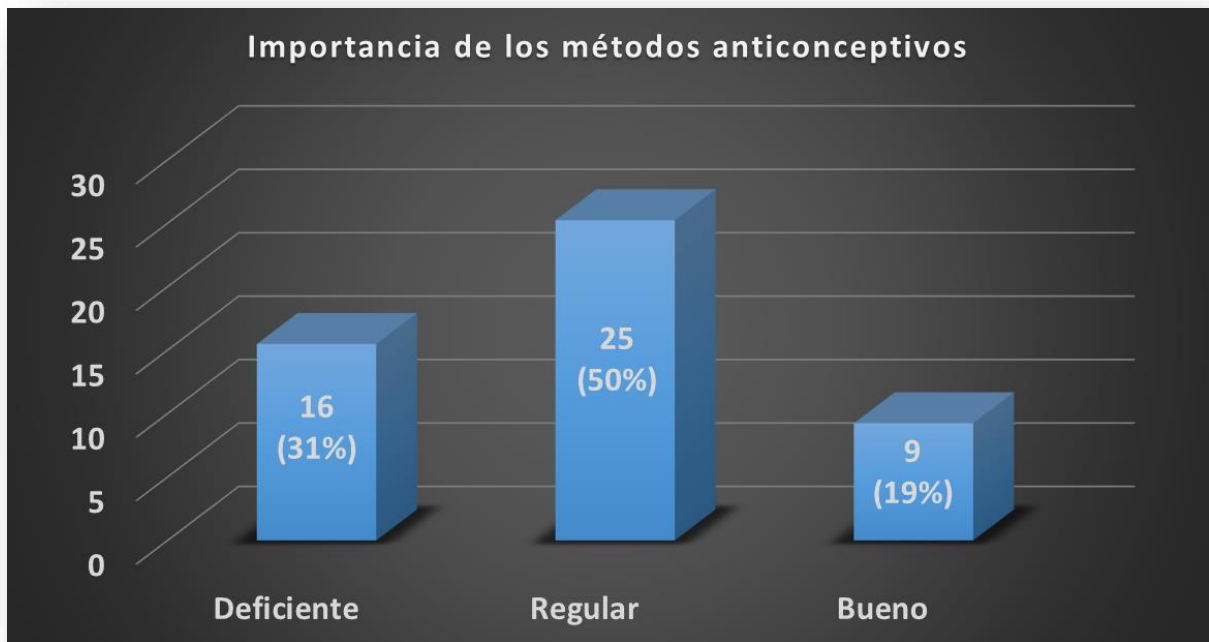
Según los resultados que se muestran en el cuadro N° 02, respecto al conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos, se tiene que de 50 estudiantes encuestados, 25 estudiantes, correspondiente al 50%, obtuvieron un nivel de conocimiento “regular”, predominando el indicador: *¿Es importante el conocimiento de los métodos anticonceptivos?*, correspondiendo a 32 estudiantes bajo estudio. Por el contrario, 09 estudiantes, correspondiente al 19%, obtuvieron un nivel de conocimiento “bueno”, predominando el indicador: *¿El conocimiento de los métodos anticonceptivos corresponde a los estudiantes de Educación Básica Alternativa?*, correspondiendo a 16 estudiantes bajo estudio.



Los resultados obtenidos en la dimensión importancia de los métodos anticonceptivos, se aprecian en el gráfico N° 02.

**Gráfico N° 02**

**Conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores–2019**



Fuente: cuadro N° 02.

Según los resultados obtenidos en el conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos, en la que predomina el índice de medición: nivel de conocimiento regular, se cumple con el segundo objetivo específico “Identificar el nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019”; así mismo, se acepta la segunda hipótesis derivada a razón de que “El nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular”.

**Cuadro N° 03**

**Conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019**

Conocimiento de métodos anticonceptivos	Valoración							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	P. (00 – 10)		P. (11 – 15)		P. (16 – 20)			
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b><i>Tipos de métodos anticonceptivos</i></b>								
¿Cuáles son los métodos anticonceptivos permanentes?	5	10	25	50	20	40	50	100
¿Cuáles son los métodos anticonceptivos inyectables?	9	18	37	74	4	8	50	100
¿Cuál es el método anticonceptivo natural?	3	6	39	78	8	16	50	100
¿Cuál es el método anticonceptivo de barrera que usa la mujer?	27	54	11	22	12	24	50	100
<b>Promedio</b>	11	22	28	56	11	22	50	100

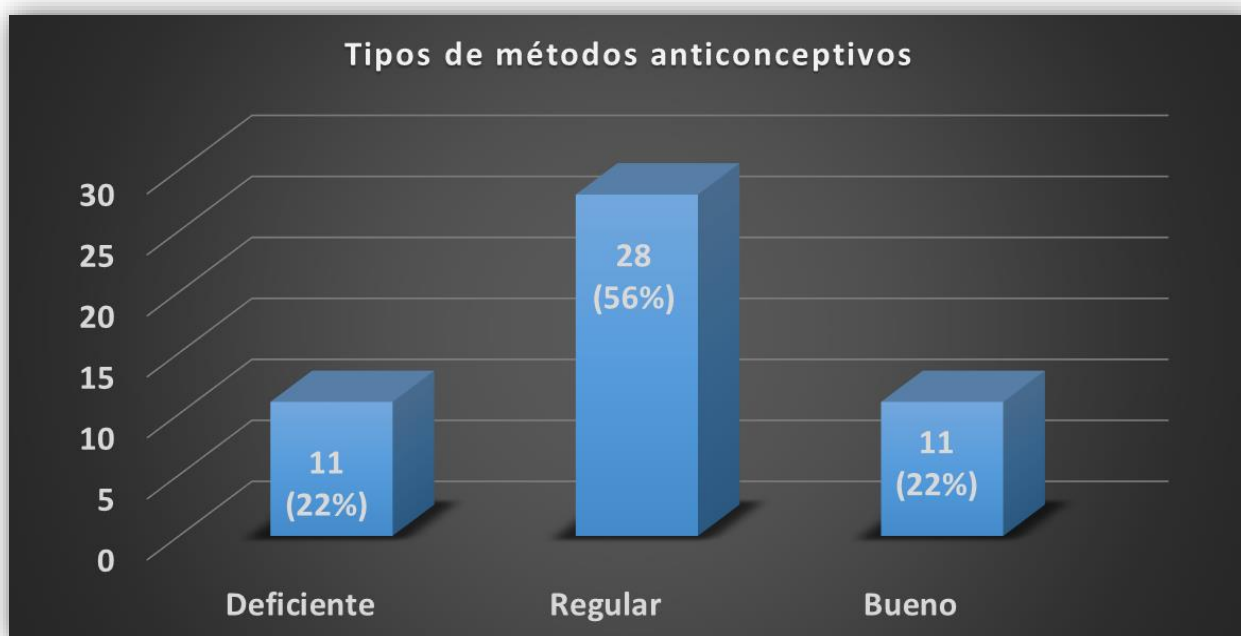
**Fuente:** base de datos de los autores.

Según los resultados que se muestran en el cuadro N° 03, respecto al conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos, se tiene que de 50 estudiantes encuestados, 28 estudiantes, correspondiente al 56%, obtuvieron un nivel de conocimiento “regular”, predominando el indicador: *¿Cuál es el método anticonceptivo natural?*, correspondiendo a 39 estudiantes bajo estudio. Por el contrario, 11 estudiantes, correspondiente al 22%, obtuvieron un nivel de conocimiento “bueno” y “deficiente”, predominando el indicador: *¿Cuáles son los métodos anticonceptivos permanentes?*, correspondiendo a 20 estudiantes bajo estudio para el nivel bueno y predominando el indicador: *¿Cuál es el método anticonceptivo de barrera que usa la mujer?*, correspondiendo a 27 estudiantes bajo estudio para el nivel deficiente.

Los resultados obtenidos en la dimensión tipos de métodos anticonceptivos, se aprecian en el gráfico N° 03.

**Gráfico N° 03**

**Conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019**



Fuente: cuadro N° 03.

Según los resultados obtenidos en el conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos, en la que predomina el índice de medición: nivel de conocimiento regular, se cumple con el tercer objetivo específico “Identificar el nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019”; así mismo, se acepta la tercera hipótesis derivada a razón de que “El nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular”.

**Cuadro N° 04**

**Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019**

Conocimiento de métodos anticonceptivos	Valoración							
	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	P. (00 – 10)		P. (11 – 15)		P. (16 – 20)			
	f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Definición conceptual de los métodos anticonceptivos</i>	14	29	28	55	8	16	50	100
<i>Importancia de los métodos anticonceptivos</i>	16	31	25	50	9	19	50	100
<i>Tipos de métodos anticonceptivos</i>	11	22	28	56	11	22	50	100
<b>Promedio</b>	14	27	27	54	9	19	50	100

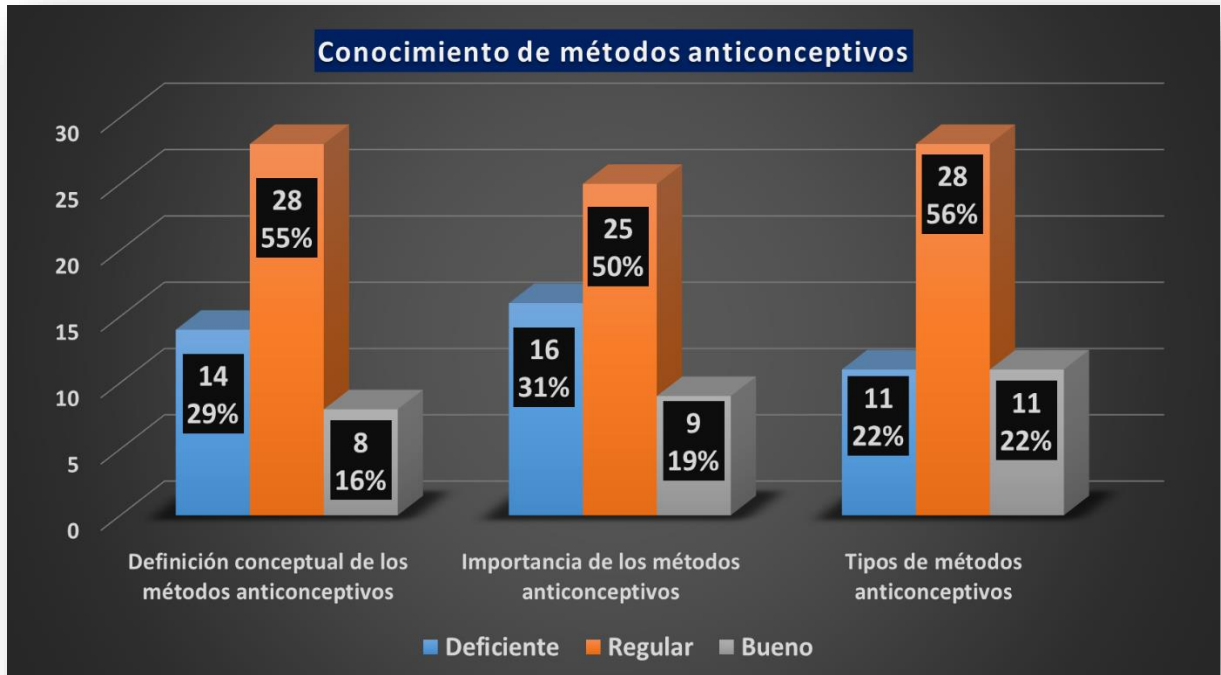
**Fuente:** base de datos de los autores.

Según los resultados que se muestran en el cuadro N° 04, respecto al conocimiento de métodos anticonceptivos, se tiene que de 50 estudiantes encuestados, 27 estudiantes, correspondiente al 54%, obtuvieron un nivel de conocimiento “regular”, predominando la dimensión *Definición conceptual de los métodos anticonceptivos* y la dimensión *tipos de métodos anticonceptivos*, correspondiendo a 28 estudiantes para ambas dimensiones. Por el contrario, 09 estudiantes, correspondiente al 19%, obtuvieron un nivel de conocimiento “bueno”, predominando la dimensión: *tipos de métodos anticonceptivos*, correspondiendo a 22 estudiantes bajo estudio.

Los resultados obtenidos para la variable conocimiento de métodos anticonceptivos, se aprecian en el gráfico N° 04.

Gráfico N° 04

Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019



Fuente: cuadro N° 04.

Según los resultados obtenidos para la variable conocimiento de métodos anticonceptivos, en la que predomina el índice de medición: nivel de conocimiento regular en las tres dimensiones evaluadas, se cumple con el objetivo general “Determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019”; así mismo, se acepta la hipótesis general a razón de que “El nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - Ciclo Avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular”.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusión**

Los resultados arribados en la presente investigación propician el ingreso a una temática, que si bien en nuestra región Loreto existe significativa información respecto al conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos en estudiantes de educación básica regular (últimos grados del nivel secundario), estudiantes universitarios, estudiantes universitarios en ciencias de la salud, etc., no ocurre lo mismo, en estudiantes de educación básica alternativa – EBA (educación para jóvenes y adultos), por lo que se hace frente a esta carencia, desde los contenidos temáticos de la asignatura de Ciencia, Ambiente y Salud – CAS; en tal sentido, este estudio es pionero desde el punto de vista de la población bajo estudio, puesto que son escasas las investigaciones en estudiantes de educación básica alternativa.

Respecto al ámbito internacional, Jiménez & Vilchis (2016), entre sus principales resultados concluye que los estudiantes de secundaria tienen un conocimiento a nivel medio respecto a los métodos anticonceptivos; lo que concuerda con nuestros resultados de investigación, ya que los estudiantes del C.E.B.A. N° 60024, poseen un nivel de conocimiento regular respecto a la variable bajo estudio. Por su parte, Sánchez-Meneses *et al.* (2015), en un estudio realizado en adolescentes de 15 a 19 años con vida sexual activa, se determinó un nivel medio de conocimiento de los métodos anticonceptivos, lo que también se corresponde a los resultados del presente estudio.

En el ámbito nacional, Pacheco & Vásquez (2018), determinaron el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano San Isidro Paita – Piura, de quienes se obtuvieron resultados de conocimiento global deficiente, lo que difiere con nuestros resultados, en la medida que las condiciones sociodemográficas puedan afectar a la variable; sin embargo, Fernández-Honorio (2015), determinó la

relación del nivel de conocimiento, el uso de los métodos anticonceptivos (MAC) y el anticonceptivo oral de emergencia en 125 adolescentes, habiendo obtenido un nivel de conocimiento de 65,6 %, correspondiente a un nivel medio; lo que se condice con los resultados de la presente investigación.

Finalmente, en investigaciones realizadas en nuestra localidad, Chumbe & Herbozo (2016), determinaron la relación que entre el conocimiento y el uso de la anticoncepción oral de emergencia en alumnos del 5to año de secundaria, quienes mostraron tener un conocimiento inadecuado respecto a lo evaluado; de igual manera, Dávalos *et al.* (2015), en un estudio de 260 estudiantes de 4to y 5to de secundaria; obtuvieron en la muestra evaluada, un nivel de conocimiento inadecuado. Ambos resultados, están por debajo del nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos, en la muestra bajo estudio de la presente investigación.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones específicas**

- ☞ Respecto al conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos, los estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, tienen un nivel de conocimiento regular (55%).
  
- ☞ Respecto al conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos, los estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, tienen un nivel de conocimiento regular (50%).
  
- ☞ Respecto al conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos, los estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024,

San Juan de Miraflores – 2019, tienen un nivel de conocimiento regular (56%).

- ☞ El nivel de conocimientos de los métodos anticonceptivos fue delimitado por las siguientes dimensiones: i) definición conceptual de los métodos anticonceptivos; ii) importancia de los métodos anticonceptivos; iii) tipos de métodos anticonceptivos.

### **5.2.2. Conclusión general**

El nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos es regular en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.

## **5.3. Recomendaciones**

### **5.3.1. Recomendaciones específicas**

- ☞ A los directivos y jerárquicos del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores, brindar la debida importancia al conocimiento de los métodos anticonceptivos, con la finalidad de evitar embarazos no planificados y/o paternidad precoz, ya que tales situaciones pudiera limitar las aspiraciones académicas de los estudiantes.
- ☞ A los docentes del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores, implementar nuevas estrategias orientadas a que los estudiantes conozcan y utilicen adecuadamente los métodos anticonceptivos.
- ☞ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, continuar con la investigación aplicada respecto a los métodos anticonceptivos, especialmente en estudiantes de Educación Básica Alternativa.



- ☞ Hacer extensivo los resultados de la presente investigación a otros ámbitos educativos, de nuestra localidad y región.

### **5.3.2. Recomendación general**

A los directivos y jerárquicos del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores, promover eventos de actualización profesional y extensión educativa respecto al conocimiento de los métodos anticonceptivos, planificación familiar, salud sexual, salud reproductiva, paternidad responsable; dirigido a docentes, padres de familia, estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa, para lograr un buen desempeño en el proceso de conocimiento de la variable de la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Tafur, I. M. (2007). Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Chumbe Vela, R. M. & Herbozo Vargas, V. A. (2016). Conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia en alumnos de la institución educativa secundaria de menores “Loreto” Iquitos - 2016 [Universidad Peruana del Oriente]. <http://repositorio.upouni.edu.pe/bitstream/upo/54/1/TESIS%20CONOCIMIENTO%20Y%20USO%20DE%20LA%20ANTICONCEPCI%20ORAL.pdf>.
- Dávalos Zumaeta, N; Ríos Sayón, A. & Ruiz Pinedo, S. L. (2015). Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de I.E.S.M. MORB Iquitos 2015. 71.
- Fernández-Honorio, I. (2015). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho. *Ágora Revista Científica*, 2 (1), 79-88. <https://doi.org/10.21679/arc.v2i1.21>.
- Holguín Torres, S. D. & Saavedra Pacheco, J. J. (2019). Habilidades sociales y deserción estudiantil en jóvenes de 18 a 26 años en un centro de educación básica alternativa de Arequipa, 2018 [Universidad Católica San Pablo]. [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15994/1/HOLGUIN\\_TORRES\\_SUS\\_HAB.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15994/1/HOLGUIN_TORRES_SUS_HAB.pdf)
- Jerónimo Maturana, C. A., Álvarez León, J. G., Carbonel Luyo, W. F., & Neira Goyeneche, J. (2009). Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. *Acta Médica Peruana*, 26(3), 175-179.

Jiménez & Vilchis (2016). Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense [Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://core.ac.uk/download/pdf/80534384.pdf>.

Loayza Boullosa, E.C. (2013). Nivel de conocimientos y actitudes hacia métodos anticonceptivos en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2013. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Maturana, C. A. J., León, J. G. A., Luyo, W. F. C., & Goyeneche, J. N. (2009). *Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria*. 5.

Ministerio de Salud. (2017). Norma técnica de salud de planificación familiar [norma técnica]. Ministerio de Salud, Dirección general de intervenciones estrategias en salud pública, dirección de salud sexual y reproductiva (MINSA, DGIESP, DSARE). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>.

Pacheco Neyra, K. J. & Vásquez Saldarriaga, F.D.M. (2018). Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano San Isidro- Paita - Piura; mayo 2018 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [file:///D:/Eloy/Tesis%20profes/TESIS%20II/Tesis%20rucoba/ADOLESCENTES\\_CONOCIMIENTOS\\_PACHECO\\_NEYRA\\_KATHERINE\\_JESUS.pdf](file:///D:/Eloy/Tesis%20profes/TESIS%20II/Tesis%20rucoba/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTOS_PACHECO_NEYRA_KATHERINE_JESUS.pdf)

Sánchez-Meneses, M.C; Dávila-Mendoza, R. & Ponce Rosas, E.R. (2015). (PDF) Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud.

[https://www.researchgate.net/publication/306029475\\_Conocimiento\\_y\\_uso\\_de\\_m  
etodos\\_anticonceptivos\\_en\\_adolescentes\\_de\\_un\\_centro\\_de\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/306029475_Conocimiento_y_uso_de_metodos_anticonceptivos_en_adolescentes_de_un_centro_de_salud)

Soledad Díaz, V. S. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos?  
Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. [https://icmer.org/wp-  
content/uploads/2019/Temas\\_destacados/Anticoncepcion\\_de\\_emergencia/  
Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf](https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017.pdf).

## ANEXO N° 1: matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensión / Indicadores	Metodología
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos conocidos por los estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.</p> <p>✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.</p> <p>✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019.</p>	<p><b>General</b></p> <p>El nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - Ciclo Avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.</p> <p><b>Derivadas</b></p> <p>✓ El nivel de conocimiento sobre la definición conceptual de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.</p> <p>✓ El nivel de conocimiento sobre la importancia de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.</p> <p>✓ El nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos en estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, es regular.</p>	<p><b>Variable de estudio</b></p> <p>Conocimiento de métodos anticonceptivos.</p>	<p><b>Definición conceptual de los métodos anticonceptivos.</b></p> <p>✓ ¿Qué son los métodos anticonceptivos?</p> <p>✓ ¿Quiénes y en qué forma utilizan los métodos anticonceptivos?</p> <p>✓ ¿Con qué finalidad se usan los métodos anticonceptivos?</p> <p>✓ ¿Según qué varían los métodos anticonceptivos?</p> <p><b>Importancia de los métodos anticonceptivos.</b></p> <p>✓ ¿Es importante el conocimiento de los métodos anticonceptivos?</p> <p>✓ ¿La importancia de los métodos anticonceptivos está en la disminución de embarazos no planificados?</p> <p>✓ ¿Es necesario tener conocimiento de la importancia de los métodos anticonceptivos en la adolescencia?</p> <p>✓ ¿El conocimiento de los métodos anticonceptivos corresponde a los estudiantes de Educación Básica Alternativa?</p> <p><b>Tipos de métodos anticonceptivos.</b></p> <p>✓ ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos permanentes?</p> <p>✓ ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos inyectables?</p> <p>✓ ¿Cuál es el método anticonceptivo natural?</p> <p>✓ ¿Cuál es el método anticonceptivo de barrera que usa la mujer?</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Investigación descriptiva.</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Investigación no experimental - transversal.</p> <p><b>Esquema:</b></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 80px; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <span style="font-size: 24px; margin-right: 20px;">M</span> <span style="font-size: 24px;">O</span> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b></p> <p>125 estudiantes del 4to grado - ciclo avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan Bautista.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>40% del total de estudiantes de la población (50 estudiantes).</p> <p><b>Técnica de colecta de información</b></p> <p>La encuesta.</p> <p><b>Instrumento de colecta de información</b></p> <p>El cuestionario.</p>

**Anexo N° 02: instrumento de colecta de información**

**“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”**

**CÓDIGO: -----**

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el nivel de conocimiento de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del 4<sup>to</sup> grado - Ciclo Avanzado del C.E.B.A. N° 60024, San Juan de Miraflores – 2019, lo que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación – Especialidad en Ciencia, Tecnología y Ambiente; ¡*Muchas gracias por tu gentil colaboración!*

**I. Datos generales: caracterización del estudiante.**

Sexo: Masculino ( ), Femenino ( ). Edad:.....años. Orientación sexual: homosexual ( ), heterosexual ( ). Edad de primera relación sexual:.... años. Número de hijos:...  
Ocupación:.....

- Instrucciones: El desarrollo del cuestionario es individual y tiene una duración de 30 minutos, es de manejo anónimo y se pide por favor respuestas con honestidad. Marca con X la respuesta que creas correcta, según tu nivel de conocimiento respecto al tema.

**II. Contenido.**

Conocimiento de métodos anticonceptivos	Valoración		
	<i>Deficiente</i> P. (00 – 10)	<i>Regular</i> P. (11 – 15)	<i>Bueno</i> P. (16 – 20)
<b><u>Definición conceptual de los métodos anticonceptivos</u></b>			
¿Qué son los métodos anticonceptivos?			
¿Quiénes y en qué forma utilizan los métodos anticonceptivos?			
¿Con qué finalidad se usan los métodos anticonceptivos?			
¿Según qué varían los métodos anticonceptivos?			
<b><u>Importancia de los métodos anticonceptivos</u></b>			
¿Es importante el conocimiento de los métodos anticonceptivos?			
¿La importancia de los métodos anticonceptivos está en la disminución de embarazos no planificados?			
¿Es necesario tener conocimiento de la importancia de los métodos anticonceptivos en la adolescencia?			
¿El conocimiento de los métodos anticonceptivos corresponde a los estudiantes de Educación Básica Alternativa?			
<b><u>Tipos de métodos anticonceptivos</u></b>			
¿Cuáles son los métodos anticonceptivos permanentes?			
¿Cuáles son los métodos anticonceptivos inyectables?			
¿Cuál es el método anticonceptivo natural?			
¿Cuál es el método anticonceptivo de barrera que usa la mujer?			











### RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO:** “CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”

**Autores del Instrumento:** Héctor Gilberto Pezo Gálvez - Luis Eloy Soberón Minchán

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** nivel de conocimientos de los métodos anticonceptivos.

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctora en Educación.

Lic. José Lisbinio Cruz Guimaraes, Mg. docente investigador de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú. Magíster en Educación y Magíster en Ecología y Desarrollo.

Lic. Susan Shenet Hidalgo Alván, Mg. docente de aula, especialista en Educación Básica Alternativa. Magíster en Educación con mención en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	68	70	70	75	71	80	66	78	78
Lic. José Lisbinio Cruz Guimaraes, Mg.	83	87	81	91	81	86	81	81	81
Lic. Susan Shenet Hidalgo Alván, Mg.	80	76	78	80	75	80	72	80	80
Promedio General	<b>78.11</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
<b>Muy Buena</b>	<b>61 – 80</b>
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 78.11 puntos, lo que significa que está en el intervalo de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”**

**Autores del Instrumento:** Héctor Gilberto Pezo Gálvez - Luis Eloy Soberón Minchán

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** nivel de conocimientos de los métodos anticonceptivos.

- La confiabilidad para “CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019” se llevó a cabo mediante un estudio descriptivo no experimental – transversal.
- Estadísticos de confiabilidad para “CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
“CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4 <sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019”	0.9613	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
<b>0,72 a 0,99</b>	<b>Excelente confiabilidad</b>
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre el **CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**, se utilizó el Alfa de Cron Bach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable, sus dimensiones e indicadores arrojó 0.9613 ubicándose en el intervalo cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**Anexo 04: solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.**

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO  
SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PEZO GÁLVEZ, HÉCTOR GILBERTO  
SOBERÓN MINCHÁN, LUIS ELOY

DNI N° 43587990  
DNI N° 42244099

Nos dirigimos a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro trabajo de suficiencia profesional titulado: **CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019;** para lo cual adjunto a la presente:

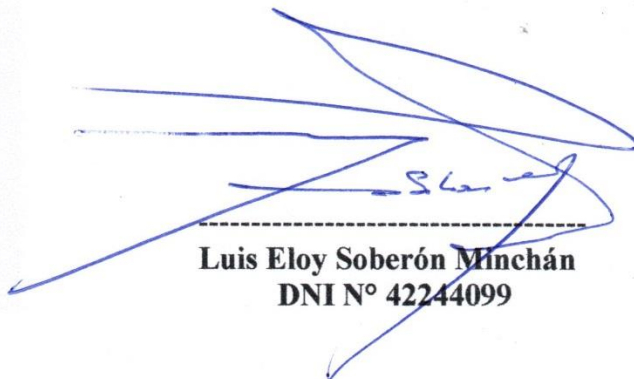
- ☞ Trabajo de Suficiencia Profesional en formato pdf editable y constancia de originalidad.

Por tanto, petitionamos a usted acceder a nuestra solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 05 de marzo de 2021



-----  
**Héctor Gilberto Pezo Gálvez**  
DNI N° 43587990



-----  
**Luis Eloy Soberón Minchán**  
DNI N° 42244099

**Anexo 05: carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.**

Dra. DELIA PEREA TORRES, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificada con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de los bachilleres en educación:

PEZO GÁLVEZ, HÉCTOR GILBERTO

DNI N° 43587990

SOBERÓN MINCHÁN, LUIS ELOY

DNI N° 42244099

Cuyo título es: **CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL 4<sup>TO</sup> GRADO - CICLO AVANZADO DEL C.E.B.A. N° 60024, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2019.**

San Juan Bautista, 15 de febrero de 2019



-----  
Dra. DELIA PEREA TORRES  
D.N.I. N° 05265402  
DOCENTE PRINCIPAL - FEH – UCP