



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“DESERCIÓN ESCOLAR”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR (es) : GOMEZ PEREZ, Elizabeth

ASESOR (es) : Lic. LUNA ROJAS, Max, Mgr

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2020

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a toda mi familia que confió en mí; en especial a mis hijos que estuvieron apoyándome constantemente en los momentos difíciles.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Científica del Perú “UCP”, por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos en lo profesional; siéndome de mucha ayuda conocer mucho más los términos pedagógicos de la educación; producto de las enseñanzas que me brindaron son mis queridos profesores del Programa de complementación en educación, todos ellos docentes de alta categoría educativa universitaria.

La Autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 045-2021-D-UCP-FEH, del 18 de enero del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a las señoras Docentes:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. Presidente

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.....Miembro

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 horas del día 12 de febrero del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

"DESERCIÓN ESCOLAR"

Presentado por la Egresada:

ELIZABETH GÓMEZ PÉREZ

Asesor

Lic. Max Luna Rojas.....

Como requisito para optar el GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación formuladas las preguntas las que

fueron:.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es:
2. Observaciones:


En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta



Miembro



Presidente



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a)

Por Mayoría Por Unanimidad



"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"DESERCIÓN ESCOLAR"

De los alumnos: **GOMEZ PEREZ ELIZABETH**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **19% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 02 de setiembre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/lasda
124-2020



Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_GOMEZELIZABETH_V1.pdf
(D78413516)
Submitted: 8/31/2020 5:36:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 19 %

Sources included in the report:

Ana Tenorio CD.docx (D54260366)
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/viewFile/2896/3112>
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

Instances where selected sources appear:

15

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	ix
Abstract. Key Words	x
Introducción	01
Capítulo I: Deserción Escolar	
1.1. Definición	03
1.2. Teorías de Deserción Escolar	05
1.3. Estadística de la Deserción Escolar	06
1.4. Consecuencia de la Deserción Escolar	08
1.5. Características de la Deserción Escolar	10
1.6. Tipos de Deserción Escolar	11
Capítulo II: Principales Factores que Intervienen en la Deserción Escolar	
2.1. Deserción escolar por Factor Escolar	12
2.2. Deserción escolar por Factor Económico	13
2.3. Deserción escolar por Factor Familiar o Individual	13
2.4. Deserción escolar por Factor Institucional o educativa	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias Bibliográficas	18
DESERCIÓN ESCOLAR	

AUTOR (as) : GOMEZ PEREZ, Elizabeth

RESUMEN

Para (DEL CASTILLO, 2012), define a la deserción escolar como “el abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy”. (p. 4)

El trabajo de investigación denominada: DESERCIÓN ESCOLAR, se obtuvo como producto de la recopilación de información de los libros, revistas científicas, página web, etc. La práctica de la deserción escolar en las instituciones educativas debe revertirse favorablemente en las instituciones educativas; todo esto con una buena planificación escolar, implementación y orientación en las aulas. La práctica que conlleva a la deserción escolar muy comunes son los problemas familiares, económicos, etc.

El Trabajo de Investigación “DESERCIÓN ESCOLAR”, tiene como prioridad conocer los diferentes factores que con llevan a un estudiante tomar la decisión la deserción escolar. El trabajo de investigación tendrá importancia en lo teórico, porque se hallara demasiada teórica sobre deserción escolar, en lo metodológico porque se brindara información sobre posibles métodos para determinar las deserción escolar, en lo práctico porque se solucionará los problema que aqueja los estudiantes en las instituciones educativas y en lo social por que los favorecidos del trabajo de investigación serán los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Deserción Escolar.

SCHOOL DROPOUT

AUTHOR (s): GOMEZ PEREZ, Elizabeth

ABSTRACT

For (DEL CASTILLO, 2012), he defines school dropout as “the abandonment by students and educators if we refer to educational institutions, not only in the classrooms where knowledge is acquired, but also the abandonment of their dreams and prospects for a profitable and responsible future life that would lead them to invalidate their future, which is not tomorrow but today”. (p. 4)

The research work called: SCHOOL DROPOUT, was obtained as a product of the collection of information from books, scientific journals, web page, etc. The practice of school dropout in educational institutions should be favorably reversed in educational institutions; all this with good school planning, implementation and guidance in the classrooms. The practice that leads to very common school dropouts are family problems, financial problems, etc.

The Research Project "SCHOOL DROPOUT" has as a priority to know the different factors that lead a student to make the decision to drop out. The research work will be important theoretically, because there will be too much theoretical about school dropout, methodologically because it will provide information on possible methods to determine school dropout, in practice because it will solve the problems faced by students in institutions educational and social because the favored of the research work will be the students.

KEY WORDS: School Dropout.

INTRODUCCIÓN

(LLADÓ & MARES, 2017), realiza una síntesis global sobre la problemática que aqueja nuestra sociedad estudiantil sobre la deserción escolar; lo cual manifiesta que “los principales problemas o razones para dejar la escuela en América Latina, es la falta de interés de los jóvenes. Según una encuesta hecha en 8 países, mencionada en el estudio del Banco Mundial, 32.2% dijeron haber dejado la escuela a nivel media superior por falta de interés y porque pensaron que el aprendizaje no era útil o de calidad”. (p. 1-2). Para entrar más específicamente a la problemática de la deserción escolar, (ESPÍNDOLA, 2002), manifiesta que “el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela. Estos autores establecen que si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.

El Trabajo de Investigación: “**DESERCIÓN ESCOLAR**”, tiene demasiada importancia en las instituciones educativas del sector público y privado; Lo cual se plantea implementar medidas educativas relacionado a los factores asociado a los problemas que aquejan los estudiantes y que repercuten en la deserción escolar; lo cual ayudaría al docente y al mismo estudiante tomar en consideración las orientaciones que los docentes puedan inculcarle a continuar adelante, en la personal, familiar, y educativo. Los objetivos que nos planteamos son:

Objetivos General

- ✓ Conocer la definición y factores que provocan la deserción escolar

Objetivos Específicos

- ✓ Conocer la definición de la deserción escolar.
- ✓ Conocer los Factores que provocan la deserción escolar

El trabajo de investigación abordada 2 capítulos, a decir:

Capítulo I: “DESRCION ESCOLAR”

Capítulo II: PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DISERCION
ESCOLAR.

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

La Autora

CAPÍTULO I:

DESERCIÓN ESCOLAR

1.1. Definición:

(MORENO, 2013), define a la deserción escolar como "el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular". (p. 117). Siendo el mismo autor en definir el concepto de Deserción; lo cual lo define "como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal.

El mismo (MORENO, 2013), entiende por deserción escolar, "el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, anotando que algunos teóricos han preferido llamar a esta situación "abandono escolar" dado el carácter militar que tiene la palabra deserción". Aduciendo el mismo autor que "otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso, en este sentido se trabajará con el término "deserción escolar", considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra". (p. 118)

Para (MORENO, 2013), la deserción escolar, también lo define:

"cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser

marginado en lo político, social, afectivo; lo que genera menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevan es para el desarrollo de la sociedad en general.”. (p. 118)

Según (ESPINOZA, CASTILLO, & LOYOLA, 2012), menciona que “la deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano (como es la escuela) que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño.

Mientras que (ESPÍNDOLA, 2002), indica que “la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra-escolares).

Para (MARTINEZ & PÉREZ, 2009), la deserción escolar lo define como la “insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”.

Sin embargo el (PROYECTO ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94, 2013), lo define como “una expresión de fracaso tanto individual como institucional, ya que puede afectar la autoestima y el desempeño del estudiante en la sociedad, y evidencia las ineficiencias e inequidades del sistema de educación, en tanto se presenta mayormente en grupos sociales de bajos recursos, cuyos efectos sobre la competitividad, la formación de capital humano, y el desarrollo económico y social es negativa”.

Para (GARZA, 2000), El término "deserción" significa el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus

estudios por parte del alumno antes de concluirlos. Sin embargo esta definición puede tomar diferentes interpretaciones dependiendo del punto de vista desde el cual se analice”. (p. 4)

1.2. Teorías de Deserción Escolar

a. Teorías Psicológicas.

(CHAVEZ, 1996), indica en esta teoría que “la deserción o salida de los estudiantes es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria; aunque puede haber fuerzas externas que influyen, el individuo solo lleva la primera responsabilidad en la persistencia o en la deserción. Asimismo señala que algunos atributos de su personalidad y la hostilidad son factores que propician el abandono o cambio a otra institución”.

b. Teorías societales.

(LLADÓ & MARES, 2017), manifiesta que “estas teorías se han preocupado por aquellos atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como el estrato social, la raza, el prestigio institucional y las estructuras de las oportunidades que describen el lugar que ocupan las personas y las instituciones en la jerarquía social más amplia de la sociedad”.

(CHAVEZ, 1996), indica que “la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como una parte de un proceso de estratificación social más amplio”. (p. 49)

c. Teorías económicas.

(CHAVEZ, 1996), en esta teoría económica, manifiesta que “estas teorías subrayan la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera con respecto a la retención estudiantil. Y agrega que no hay duda de que las consideraciones financieras son importantes para la persistencia de algunos estudiantes, sobre todo para aquellos que provienen de la clase trabajadora o de otros medios sociales desfavorecidos”.

d. Teorías organizacionales.

(CHAVEZ, 1996), señala que “la deserción es reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes. De acuerdo con el autor dimensiones organizacionales como la estructura burocrática, el tamaño de la institución, las proporciones alumnos-profesores, los recursos y objetivos institucionales, han influido en la persistencia o la deserción”.

e. Teorías interaccionales.

En este enfoque (LLADÓ & MARES, 2017), manifiesta que “la deserción estudiantil como reflejo de la interacción dinámica recíproca que se da entre los medios ambientes y los individuos, donde estos elementos no pueden ser separados y están íntimamente interconectados en la manera en que cada uno llega a configurar las interpretaciones que diferentes individuos dan a sus diversas experiencias”.

1.3. Estadísticas de la Deserción Escolar.

Según el (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina-SITEAL, 2010), determinó:

“A partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en las cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios”. (p. 35)

Según (ROMAN, 2013), manifiesta:

“en la enseñanza secundaria, se distinguen un primer grupo integrado por países con bajas tasas de finalización de dicho nivel: Uruguay y Paraguay. Un segundo grupo: Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas. Por su parte, el grupo constituido por los cinco países que presentan tasas de egreso de la educación primaria inferior al 80%, presenta niveles de finalización comparativamente más bajos en la educación secundaria, aunque con importantes diferencias entre ellos. Honduras, Nicaragua y Guatemala, son los tres países con menor proporción de personas de 20 años que culminan el secundario”. (p. 35). El mis autor hace mención que *“es necesario detenerse brevemente en la magnitud y comportamiento de la deserción en cuanto fenómeno nacional en los países que recorreremos. Desde esta primera mirada, resulta muy interesante constatar que en estos seis países, la deserción se agudiza en el nivel secundario, aun cuando con tasas que difieren bastante entre sí. Por ejemplo, con menos del 10% de deserción entre los jóvenes que cursan el nivel secundario (14 a 18 años), se encuentra Chile (en torno al 7% de promedio), mientras que en el otro extremo, con porcentaje cercanos al 20% están Uruguay, Argentina y México. En el caso de lo jóvenes rurales peruanos de 14 a 18 años, la cifra llega a cerca de un 17%”.* (p. 41)

(MORENO, 2013), relaciona las estadísticas del país hermano de Colombia con otros países en relación a la deserción escolar en estudiantes, lo cual menciona:

“Teniendo en cuenta las estadísticas del Ministerio de Educación, la tasa de deserción escolar en Colombia fue del 5% en 2003. De las deserciones que se dieron en 2002 la tasa global de deserción en el sector urbano osciló entre el 20 y el 25%, así lo evidencia el informe del año 2002, presentado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). En éste, Colombia se ubica en un lugar intermedio en

Latinoamérica, junto a países como Argentina, Brasil y Panamá, y entre Bolivia, Chile, Perú, República Dominicana que poseen una tasa inferior al 20% y Honduras y Guatemala que alcanzan el 40 y el 70% respectivamente”. (p. 120)

Sin embargo el mismo (MORENO, 2013), interpreta los resultados del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y del Ministerio de la Protección Social; indicando:

“la Asistencia a la deserción escolar en primaria y secundaria” que entre 1995 y 2000 el 59% de los niños que desertaron lo hicieron en primaria, de éstos el 19.4 desertan en Primero de Primaria, y el 32% en secundaria. En el porcentaje de desertores según el ingreso per cápita del hogar, se observa que mientras el 40.8% de los niños entre 6 y 11 años que abandona el sistema escolar tiene un ingreso per cápita entre \$0 y \$27.000, tan sólo el 2.4 de estos niños pertenece al grupo de ingresos más alto de la población (más de \$177.500). De los niños entre 12 y 18 años en la zona rural un 41% abandona la escuela mientras este porcentaje es de 21% en la zona urbana. En esta misma población, las regiones que más presentaron deserción fueron: Oriental: 31.7%; Central: 31.7%; Pacífica: 29.7% y Antioquia: 29.9%”. (p. 121)

1.4. Consecuencia de la Deserción Escolar

(MORENO, 2013), indica:

“La primera consecuencia que trae la deserción se refiere a las dificultades de marginación que enfrentarán los individuos. Al negar el saber y conocimiento a ciertos miembros de la sociedad, se empieza a marginar al individuo en lo económico, político, social y afectivo. Los trabajos mejor remunerados sólo son accesibles a personas con educación por lo cual no terminar los estudios causa dificultad a la hora de buscar un empleo. Esto afecta al individuo y perpetua el ciclo de pobreza. El individuo también tendrá más dificultades de interactuar y prestará menos atención a

las normas de convivencia. También es importante resaltar la pérdida que la deserción representa para el Estado. El presupuesto educativo debería usarse para educar a tantas personas como sea posible. Sin embargo, dicha inversión se pierde cuando el dinero no es utilizado con el mayor número de personas posible. Por otra parte, si el desertor decide regresar al sistema acabará limitando los recursos de otros estudiantes y del Estado al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales”. (p. 122-123)

El mismo (MORENO, 2013), manifiesta que “la deserción escolar termina trayendo las mismas consecuencias que tendría la falta de educación en el país: los niños no educados perpetúan las condiciones que permiten que nuestro país, a pesar de ser tan bello, sea tan triste. Nunca lograremos un proyecto de país del que podamos sentirnos orgullosos si no podemos lograr la cobertura educativa máxima”. (p. 122-123)

Para (ROMAN, 2013), las causas de la deserción escolar es:

“el nivel socioeconómico, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar. En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro. Así, la probabilidad de abandonar la escuela es significativamente mayor, en los estudiantes pertenecientes a los primeros quintiles de ingreso en todos los países”. (p. 43)

1.5. Características de la Deserción Escolar.

Para (TORTOSA, 2005), las características comunes para la deserción escolar en estudiantes son los siguientes:

- a. Son de bajos recursos económicos y esto conlleva a buscar trabajo para ayudar con el sustento familiar, abandonando los estudios.
- b. Vivimos en un país machista, en la que, las niñas tienen pocas probabilidades de estudiar, pues están marcadas por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir.
- c. Sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima.
- d. Muchos de los niños y niñas se encuentran por encima del promedio de la edad normal en comparación con los de su grupo como consecuencia de "desfases cronológicos" y "largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación.

Para (NAVARRO, 2010), otra característica común se da cuando “las personas desertan porque no les gusta estudiar”.

(ALVAREZ, 2009), manifiesta que “la desaprobación de asignaturas es uno de las principales causas para la deserción escolar”.

Para (VALDEZ, ROMAN, CUBILLAS, & MORENO, 2008), la economía familiar es lo principal, por lo que manifiesta que “los factores económicos engloban la escasez de recursos para desafiar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se acrecienta la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar”.

Mientras que (VALDEZ, ROMAN, CUBILLAS, & MORENO, 2008), indica que “la

deserción escolar está relacionado con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes”.

Según (ZUÑIGA, 2006), manifiesta que “las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción”.

1.6. Tipos de deserción escolar.

(CASTAÑO, GALLON, GOMEZ, & VASQUEZ, 2007), proponen el siguiente tipo de deserción escolar:

- a. **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.
- b. **Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- c. **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.
- d. **Deserción parcial:** cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.

Para saber y conocer más a fondo sobre por qué una persona o estudiante toma la decisión de la deserción escolar, se realizó una búsqueda de información con respecto a algunas teorías sobre el estudio en mención, siendo lo siguiente:

CAPITULO II

PRINCIPALES FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

2.1. Deserción Escolar por Factor Escolar.

Según (PRIETO, CARRILLO, & JIMENEZ, 2005), manifiesta que “la violencia escolar y convivencia escolar, establecen que el contacto cotidiano con profesores y alumnos muestra que entre sus nociones sobre la violencia escolar predominan las formas que tienen que ver con las relaciones interpersonales, así, aparece en signos como burlas, insultos o una exclusión social que supone indiferencia, misma que según expresan los alumnos, duele más que la agresión física”.

(NUÑEZ, 2010), indica que “la convivencia escolar es determinante del aprendizaje significativo, puesto que no cualquier convivencia escolar permite compartir y construir conocimiento significativo”.

Mientras que (CHAVEZ, 1996), indica que “la falta de gusto por el estudio, las bajas calificaciones, la reprobación de asignaturas, el nivel de participación y comunicación y los estímulos son algunas de las variables que inciden en un bajo aprovechamiento escolar y por ende al abandono de los estudios. Las variables a considerar en el estudio son: responsabilidad en las tareas, nivel de participación, nivel de asistencia, horas y lugar de estudio, procesos de evaluación y autoevaluación”.

Para (CHAVEZ, 1996), el Clima organizacional es otro de los factores que determina la deserción familiar, y lo manifiesta que “esta categoría está integrada por dos variables relevantes: la convivencia y la violencia escolar”. Con respecto a la primera el mismo autor lo define como “la relevancia de las situaciones interaccionales, entendiendo por ellas la interacción dinámica recíproca que se da entre los medios ambientes y los individuos;

mientras que (PRIETO, CARRILLO, & JIMENEZ, 2005), lo determina “como burlas, insultos o una exclusión social que supone indiferencia entre los estudiantes dentro de las instituciones educativas”.

2.2. Deserción Escolar por Factor Económico.

(MORENO, 2013), indica sobre este que “al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. Lo que corrobora (WEISS, 2014), “que sigue habiendo familias para las que el costo del bachillerato es demasiado oneroso: los pasajes, los materiales, la alimentación y la ausencia de un aporte monetario por parte del joven al gasto familiar mientras estudia”.

(MORENO, 2013), también manifiesta que “los factores económicos se refieren a toda la gama de elementos monetarios que impiden el desarrollo escolar de los jóvenes. Dentro de los familiares se encuentran los diferentes aspectos de la vida personal que limitan un desenvolvimiento pleno de las facultades personales”. (p. 117)

(CHAVEZ, 1996), manifiesta que “los desertores pertenecen a familias de menores ingresos por lo que el estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Desde esta perspectiva, las variables del estudio son: situación laboral familiar y personal, recursos económicos (necesarios para el estudio, vivienda y para la alimentación) y medio de transporte”.

2.3. Deserción Escolar por Factor Familiar o Individual.

(ESPÍNDOLA, 2002), determino que “ciertos tipos de organización familiar, entre los que destaca la monoparentalidad, como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el

ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes”.

Mientras que (Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. ENDEMS., 2012) ENDEMS (2012), manifestaron que “el hecho de que un estudiante de Educación Media Superior se case o se convierta en padre o madre es uno de los principales factores asociados a la deserción. Entre las causas de la deserción se encontraron el embarazo o embarazar a alguien, tener un hijo, así como el casarse o la unión con la pareja”.

La (Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. ENDEMS., 2012), indica que “la desintegración familiar es un factor decisivo en el abandono escolar de los estudiantes, de ahí que promueven la relevancia de mantener relaciones estrechas de apoyo, confianza y colaboración entre los estudiantes, su familia y en particular con sus padres. La variable de estudio es nivel de convivencia familiar: con quien compartes tú tiempo libre”.

2.4. Deserción Escolar por Factor Institucional o Educativa.

(WEISS, 2014), indica:

“las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y que a su vez, se relacionan con el abandono. Los factores de “tipo intrasistema” que señala son: escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente; la situación de los docentes y su poca profesionalización; la mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial y sufren de inestabilidad laboral, y la movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos”.

Según el estudio por la (Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. ENDEMS., 2012), determino que “la falta de gusto por el estudio resultó una característica muy relacionada con el fenómeno de la deserción; en sus encuestas aplicadas

el 7.8% de los desertores consideró que la falta de gusto por estudiar fue la principal razón por la cual se dio el abandono de los estudios, y el 17.8% pensó que ésta fue uno de los tres principales motivos para desertar”.

Sin embargo (ROMAN, 2013), en su trabajo de investigación propone dos tipos de factores de deserción escolar en el Perú:

1. Factor Exógeno Externo:

- Sectores de mayor pobreza; bajos ingresos familiares
- Trabajo juvenil: necesidad de trabajo; Inserción n Laboral (mayor entre los desertores)
- Experiencia deserción familiar: padres o hermanos desertores
- Estructura mono parental
- Maternidad y paternidad temprana
- Contexto geográfico: básicamente rural por sobre lo urbano; mayor en la sierra y selva, que en la costa
- Escolaridad de los padres/ madres con menor escolaridad aumentan la probabilidad de deserción en los hijos/as.

2. Factor Endógeno Interno:

- Reprobación /repetición (bajo rendimiento)
- Bajo desempeño académico
- Problemas escolares de distinto tipo (conducta, con compañeros, con profesores)
- No entienden lo que le enseñan, desmotivación
- Poca valoración por la educación (no me gusta, no me sirve)

CONCLUSIONES

1. Se concluye conceptualizando que la deserción escolar es el alejamiento o renuncia parcial o final del estudiante, referente al sistema educativo; decisión que lo conlleva a tomar por ciertos factores en específico, como es el caso por temas familiares, económicos, etc.
2. Se concluye indicando que la deserción escolar en los estudiantes se da mayormente por factores económicos, siendo el principal causante que los estudiantes tomen la decisión de no seguir estudiando.
3. Se concluye especificando que los factores más comunes que intervienen en la deserción escolar son cuatro: La deserción escolar por factor escolar, por factor económico, por factor familiar o individual, y por ultimo por factor Institucional o educativo.
4. Se concluye manifestando que los directores de las instituciones educativas, implementen medidas educativas, conjuntamente con los docentes para mejorar disminuir la deserción escolar en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, a los directivos y jerárquicos de las instituciones educativas, diseñar modelos educativos, enfocado en las orientaciones y tutoriales para el desarrollo en las aulas, aplicándose de esta manera en los estudiantes una nueva perspectiva referente al modelo educativo.
2. Se recomienda a los docentes desarrollar dentro del aula orientaciones y charlas educativas enfocadas en la en las oportunidades y desventajas que conlleva tomar la decisión de la deserción escolar en los estudiantes.
3. Se recomienda a los estudiantes en general, tomar mucho interés en la práctica educativa y reforzar su conocimiento muy de cerca sobre la mala práctica a lo que pueda conllevar la deserción escolar.
4. Que el Ministerio de Educación, implemente materiales educativos en las instituciones educativas, siendo los estudiantes de bajos recursos económicos en poder utilizarlas; teniendo en cuenta que es uno de los factores económicos más comunes en las familias de deserción escolar.

Referencias Bibliográficas

- ALVAREZ, L. (2009). *Comportamiento de la deserción y reprobación en el colegio de bachilleres del estado de Baja California: Caso plantel Ensenada en Memorias de Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- CASTAÑO, E., GALLON, S., GOMEZ, K., & VASQUEZ. (2007). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil. *Abedul*.
- CHAVEZ, I. (1996). *El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990*. Tecomán-México: Universidad de Colima Facultad de Pedagogía.
- Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. ENDEMS. (2012). *Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*.
- ESPÍNDOLA, E. (2002). La Deserción Escolar en América Latina: Un Tema Prioritario para la Agenda Regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62.
- ESPINOZA, O., CASTILLO, D. G., & LOYOLA, J. (2012). Factores Familiares Asociados a la Deserción Escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, XVIII(1), 136-150.
- GARZA, S. (2000). *Dererminacion de los Factores que propician la Desercion Escolar en el Instituto Tecnologico de Nuevo Loreto*. San Nicolas de los Garza: Universidad Autonoma de Nuevo Leon.
- LLADÓ, D. M., & MARES, H. A. (2017). *Factores que impactan la deserción escolar: Percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada N°.1 Ing. Marte R. Gómez*. San Luis de Potosi, Bolivia: Congreso Nacional de Investigación Educativa XIV.
- MARTINEZ, V., & PÉREZ, O. (2009). Diversos Condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, s/v(51), 67-85.
- MORENO, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un Problema de Carácter Social. *Revista in Vestigium Ire*, VI, 115-124.
- NAVARRO, D. (2010). Marginación escolar en los jóvenes: Aproximación a las causas de abandono. *Revista de información y análisis*(15), 43-50.
- NUÑEZ, C. (2010). *La Convivencia Escolar y la Deserción Escolar en los estudiantes del Nivel Inicial del Conservatorio de Música "Babahoyo" de la Ciudad de Babahoyo Provincia de los Ríos periodo 2009-2010*. . Loja-Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

- PRIETO, M., CARRILLO, J., & JIMENEZ, J. (2005). La Violencia Escolar. Un Estudio en el Nivel Medio Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, X(27), 1027- 1045.
- PROYECTO ALFA GUIA DCI-ALA/2010/94. (2013). *Hacia la construcción colectiva de un marco conceptual para analizar, predecir, evaluar y atender el abandono estudiantil en la educación superior.*
- ROMAN, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Desercion Escolar en America Latina: Una Mirada En Conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, XI(2), 33-59.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina-SITEAL. (2010). Informe SITEAL 2010. Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. *IPEUNESCO.*
- TORTOSA, M. L. (2005). *El Fracaso Escolar en la Educacion Rural.* Congreso Internacional Virtual.
- VALDEZ, E., ROMAN, R., CUBILLAS, M., & MORENO, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de Educación Media Superior en Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.
- WEISS, E. (2014). *El Abandono Escolar en la Educación Media Superior.*
- ZUÑIGA, V. (2006). Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución. *Trillas*, 128.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

Elizabeth, GOMEZ PEREZ, DNI N° 05228963

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Investigación titulado: **DESERCIÓN ESCOLAR.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Diciembre de 2020

Firma del Interesado
DNI N° 05228963
Código: 0511219003



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. MAX LUNA ROJAS Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

Elizabeth, GOMEZ PEREZ, DNI N° 05228963

cuyo título es: **DESERCIÓN ESCOLAR.**

San Juan Bautista, 17 de Marzo de 2020

Mgr. MAX LUNA ROJAS
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH