

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**“INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOTRÓPICAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE
SECUNDARIA. AÑO 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORE (S) : BACH. GISELLY ELINOR SILVANO HUAYABAN
BACH. MARILIA DEL AGUILA GÓMEZ**

**ASESOR (es): LIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO
LIC. LUÍS OREJUELA ARELLANO, MGR.**

IQUITOS - PERÚ

2021

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO
DE SECUNDARIA. AÑO 2020"**

De los alumnos: **GISELLY ELINOR SILVANO HUAYABAN Y MARILIA DEL
AGUILA GÓMEZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **12% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 5 de mayo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

DEDICATORIA

A Dios por estar con nosotras en cada paso que damos, propiciándonos sabiduría para la culminación de este proyecto.

A nuestros progenitores por la felicidad, apoyo y educación.

Giselly Elinor Silvano Huayaban.

Marilia del Águila Gómez.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por protegernos, darnos sabiduría y paciencia que necesitamos durante este proceso.

A nuestras madres e hijas, por darnos fortaleza en momentos difíciles.

A nuestros maestros por la formación profesional que nos brindaron para lograr de nosotros excelentes profesionales.

Al Lic. José Díaz Guerrero, Mgr. por el asesoramiento temático.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por el asesoramiento en el análisis estadístico.

Y todas las personas que nos apoyaron por hacer de este proyecto una realidad.

Giselly Elinor Silvano Huayaban.

Marilia del Águila Gómez.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 1091-2019-UCP-FCS, del 05 de Diciembre del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

 Psic. Hellen Tello Collantes, Mgr.	Presidente
 Psic. Elizabeth Guillén Galdós	Miembro
 Psic. Gino Gayoso Sosa	Miembro

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 a.m. horas, del día Viernes 21 de Mayo del 2021, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"INFLUENCIA DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOTRÓPICAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, AÑO 2020"**.

Presentado por el sustentante: **MARILIA DEL AGUILA GOMEZ**
GISELLY ELINOR SILVANO HUAYABAN

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**


Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:


RESPONDIDAS SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR UNANIMIDAD** CON LA NOTA **16**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Hellen Tello Collantes, Mgr.
Presidente


Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro


Obst. Gino Gayoso Sosa
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

HOJA DE APROBACIÓN

**TESIS, DENOMINADA: "INFLUENCIA DEL
CONSUMO DE SUSTANCIAS
PSICOTROPICAS CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA,
AÑO 2020"**



Psic. Hellen Tello Collantes, Mgr.
Presidente



Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro



Obst. Gino Gayoso Sosa
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación	v
Hoja de Aprobación	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tabla	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I Marco Teórico Referencial	12
1.1 Antecedentes de Estudio	12
1.2 Bases Teóricas	16
1.3 Definición de Términos Básicos	41
Capítulo II Planteamiento del Problema	43
2.1 Descripción del Problema	43
2.2 Formulación del Problema	45
2.2.1 Problema General	45
2.2.2 Problemas Específicos	45
2.3 Objetivos	46
2.3.1 Objetivo General	46
2.3.2 Objetivos Específicos	46
2.4 Hipótesis	47
2.5 Variables, Indicadores e Índices	47
2.5.1 Identificación de las variables	47
2.5.2 Definición conceptual y operacional de las Variables	47
2.5.3 Operacionalización de las variables	49

Capítulo III	Metodología	50	
	3.1	Tipo y Diseño de Investigación	50
	3.2	Población y Muestra	51
	3.3	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	54
	3.4	Procesamiento y Análisis de datos	57
Capítulo IV	Resultados	59	
Capítulo V	Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	79	
	Referencias Bibliográficas	84	
	Anexos	91	
	Anexo 1	Matriz de consistencia	
	Anexo 2	Instrumentos de recolección de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	TÍTULO	Pág.
Tabla 1.	<i>Variables, Dimensiones e Indicadores</i>	49
Tabla 2.	<i>Población según edad y sexo</i>	52
Tabla 3.	<i>Población y muestra.</i>	54
Tabla 4.	<i>Tabla de especificaciones para el Cuestionario sobre Consumo de sustancias psicotrópicas</i>	55
Tabla 5.	<i>Niveles y rangos del Cuestionario sobre Consumo de sustancias psicotrópicas</i>	56
Tabla 6.	<i>Niveles y rangos de la ficha de observación de los rendimientos académicos</i>	57
Tabla 7.	<i>Sexo de los estudiantes</i>	59
Tabla 8.	<i>Edad de los estudiantes</i>	60
Tabla 9.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas</i>	61
Tabla 10.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta</i>	62
Tabla 11.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia</i>	63
Tabla 12.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión comportamiento</i>	64
Tabla 13.	<i>Rendimiento académico estudiantes</i>	65
Tabla 14.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas y Rendimiento académico</i>	66
Tabla 15.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta y Rendimiento académico</i>	67
Tabla 16.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia y Rendimiento académico</i>	68
Tabla 17.	<i>Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión comportamiento y Rendimiento académico</i>	69
Tabla 18.	<i>Pruebas de normalidad</i>	70
Tabla 19.	<i>Correlación consumo de sustancias psicotrópicas y rendimiento académico</i>	71
Tabla 20.	<i>Correlación ingesta y rendimiento académico</i>	73
Tabla 21.	<i>Correlación estado de conciencia y rendimiento académico</i>	75
Tabla 22.	<i>Correlación comportamiento y rendimiento académico</i>	77

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos, provincia de Maynas y región Loreto, año 2020.

La investigación corresponde al tipo cuantitativo y se sustenta en el método de estudio hipotético – deductivo. La población estuvo conformada por 313 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en la ciudad de Iquitos, se utilizó un muestreo aleatorio estratificado siendo la muestra 111 estudiantes. La técnica fue la encuesta y la observación. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue el cuestionario para el consumo de sustancias psicotrópicas y la ficha de observación para el rendimiento académico. Para el procesamiento de datos, se utilizó el estadístico SPSS v23, obteniéndose los siguientes resultados: Con respecto a la variable consumo de sustancias psicotrópicas, el 100,0% mostraron un consumo bajo de sustancias psicotrópicas. Variable rendimiento académico, el 56,8% de los estudiantes fueron promovidos de grado, el 39,6% requieren recuperación pedagógica y el 3,6% permanecen en el grado. Se concluye: El consumo de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los educandos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos ($Rho = -0.225$; correlación negativa media).

Palabras claves: Consumo, sustancias, psicotrópicas

ABSTRACT

The purpose of the investigation was to determine the influence of the consumption of psychotropic substances with the academic performance in the students of the fourth and fifth of secondary school of the Educational Institution "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos district, Maynas province and Loreto region, year 2019.

The research corresponds to the quantitative type and is based on the hypothetical-deductive study method. The population consisted of 313 students from the fourth and fifth year of secondary school of the I.E. "Rosa Agustina Donayre de Morey", in the city of Iquitos, a stratified random sample was used, the sample being 111 students. The technique was survey and observation. The data collection instrument used was the questionnaire for the use of psychotropic substances and the observation sheet for academic performance. For data processing, the SPSS v23 statistic was used, obtaining the following results: Regarding the variable consumption of psychotropic substances, 100.0% showed a low consumption of psychotropic substances. Variable academic performance, 56.8% of the students were promoted to a degree, 39.6% require pedagogical recovery and 3.6% remain in the degree. It is concluded: The consumption of psychotropic substances significantly influences the academic performance of fourth and fifth year high school students from the "Rosa Agustina Donayre de Morey" Educational Institution, Iquitos district (Rho = -0.225; mean negative correlation).

Keywords: Consumption, substances, psychotropic

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Caro (2018), en su investigación prevención del uso de sustancias psicotrópicas en estudiantes de grado 6° a 11° del colegio Salesiano de Duitama, generó estrategias desde el colegio, que constituyan a los educandos en la advertencia del empleo de sustancias psicoactivas en adolescentes de la escuela Salesiano de Duitama. La metodología a utilizar tuvo un enfoque cualitativo, la investigación estuvo basada en la hermenéutica, el tipo de investigación fue la investigación acción, la muestra estuvo conformada por 210 estudiantes repartidos en seis cursos cada uno de 35 estudiantes, que mediante los instrumentos como la observación participante se pudo obtener las siguientes conclusiones: Debido a la problemática detectada Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas en los adolescentes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama, se constata mediante la investigación acción educativa, que es una realidad social que afecta la salud pública, por lo tanto desde la formación en habilidades para vida, el Colegio debe actuar en pro de los niños y jóvenes, educando para desplegar competencias en los diferentes contextos. La intervención realizada en la institución, permitió el logro de los objetivos propuestos, los cuales se enfocaron a la integración de los educandos en la prevención del consumo de SPA, mediante el empleo de estrategias que promovieron el deseo por conocer, por informarse y por crear conciencia de esta problemática, además que se logró que el Colegio estableciera espacios de formación continua para los estudiantes. Es primordial establecer para la solución de esta dificultad, el fortalecimiento de programas que incentiven las buenas relaciones interpersonales, que prevengan un ambiente escolar sano, mediante actividades lúdico – formativas y deportivas, en pro de la recuperación de identidad institucional, la salud mental y física de los adolescentes.

Quesada (2017), realizó el análisis del influjo del uso de sustancias (marihuana - alcohol) en los logros académico de los educandos del 9° nivel del Colegio Nocturno de Palmares. La finalidad del estudio es poner en certidumbre los efectos negativos que posee el uso de drogas en los logros de aprendizaje, es por eso que la escuela comprometió a los docentes y directores para que ayuden a dar resultados a esos estudiantes. La tesis fue descriptiva, con 3 instrumentos, teniendo los siguientes resultados: el 70% de la población consultada ha consumido drogas fuera del colegio, lo que demuestra que hay estudiantes que crean adicciones a estas sustancias que son perjudiciales tanto para la salud como para el aprendizaje. El 82% de la población consultada ha consumido drogas (en alguna ocasión) dentro del colegio, lo que demuestra que hay muchos estudiantes que son influenciados a probar estas drogas aún dentro de la institución. El 86% de estudiantes consultados ha consumido drogas durante el periodo de exámenes. Concluye: La marihuana y el alcohol están afectando a los estudiantes en los procesos de instrucción y del aprendizaje. Los estudiantes que fuman hierba por los amigos lo hacen o familiares que les incitan a fumarla. Esta se convierte en una forma de escapar de los problemas. De igual forma, se piensa que fumarla les hace populares o envidiables. Efectos colaterales que van apareciendo conforme pasa el tiempo, y entre más grande sea la dosis más daño ocasiona.

Silva y Pulla (2016), analizó la influencia del uso de dichas sustancias en el desempeño académico y las implicaciones que esto conlleva. La investigación fue descriptiva explicativa, se utilizó el método inductivo – deductivo, con una población de 130 Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato paralelos A, B, C, D de La “Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, tuvo como resultados: el 75 % de los estudiantes responden que tiene buenas relaciones con sus compañeros del colegio, el 21% regular y el 4% indican que tienen mala relación. El 53 % de los estudiantes responden que tienen un buen desempeño académico, el 44% regular y el 3% indican que tienen un mal desempeño. El 58 % si ha consumido alcohol o drogas mientras que

el 42% no ha consumido. El 54 % si han asistido a clases bajo el efecto de alguna sustancia como alcohol o droga mientras que el 46% no lo han hecho. El 54 % no han cumplido sus tareas o responsabilidades por haber consumido alcohol o droga mientras que el 46% no lo han hecho. El 38% de ellos usó alcohol o droga con sus amigos, el 24% muestra que si han consumido con sus familiares y el 38% con otros. Concluye: Se identificó en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato paralelos A, B, C, D, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” la presencia del consumo de alcohol y drogas, incluyendo conductas que se derivan al ingerir dichas sustancias, tales como asistir a la institución bajo los efectos de las mismas. Existe relación directa entre el consumo de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas) y el desempeño académico, ya que la ingesta de estas sustancias afecta el desenvolvimiento normal de los seres humanos, incluyendo las actividades personales, sociales y académicas.

Antecedentes de estudios nacionales

Campos (2018), identificó los constituyentes de riesgo y su correlación con el empleo de sustancias psicoactivas en alumnos universitarios de la provincia de Chota. La metodología se basa en el enfoque cuantitativo, siguiendo los parámetros del tipo descriptivo, transversal, diseño no experimental, correlacional, cuyo propósito consistió en recoger la información de las variables independientemente. La muestra fue de 130 educandos. El instrumento que se empleó fue el cuestionario de Constituyentes de Riesgo y de defensa para el consumo de drogas en jóvenes, diseñado y validado por Salazar, Varela, Tovar y Rodríguez (2006). Concluyó: se halló los componentes de riesgo con mayor prevalencia: preconceptos y valor de las sustancias psicoactivas, así como la paciencia dentro del medio social y libre camino a las drogas, de igual manera se reconoció al “alcohol y el tabaco” como sustancias de mayor uso en los jóvenes y en porcentaje muy bajo el uso de cannabis, con los resultados se concluye existe relación entre los componentes de riesgo y el uso de sustancias psicoactivas.

Campos y Vásquez (2016), estableció la relación entre habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo. Estudio con diseño no experimental de tipo descriptivo y la muestra fue de 252 sujetos. Se usó el cuestionario de Habilidades Sociales y el test de Identificación de consumo de alcohol y drogas. Se determinó correlación entre habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas ($\rho=-0.482$, $p<0.05$).

Colonio y Huaycañe (2016), en su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la intervención en los niveles de riesgo en el consumo de tabaco, alcohol y marihuana en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. El tipo de investigación fue explicativo con un diseño cuasi – experimental con una muestra de 140 estudiantes. Los cuales 70 fueron del grupo de control y los 70 restantes pertenecieron al grupo experimental. Llegando a los siguientes resultados respecto al sexo, el 21.4% fueron de sexo femenino y el 78.5% fueron masculinos, sobre el consumo de tabaco, alcohol y marihuana, el 72,9% de los estudiantes encuestados consumieron tabaco alguna vez en su vida y 27,1% manifiesta que nunca han consumido tabaco. Por otro lado, un 98,6% de los estudiantes encuestados consumieron alcohol alguna vez en su vida y el 1,4% nunca han consumido alcohol. En el caso de marihuana se observa que el 17,9 consumieron alguna vez en su vida mientras que el 82,1% nunca ha consumido marihuana. Concluye: Los niveles de riesgo en el consumo de tabaco, alcohol y drogas disminuyen significativamente por efecto de la intervención breve en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú 2015, esto fue demostrado mediante la aplicación de la prueba de McNemar con un nivel de significancia $\alpha=0,05$. El consumo de alcohol se evidencia que un alarmante 98,6% de los entrevistados han consumido alcohol alguna vez en su vida, mientras solo 1,4% manifiesta nunca haber consumido, el 17,9% consumieron marihuana alguna vez en su vida y el 82,1% refieren no haber consumido nunca.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Sustancias psicotrópicas

Historia del alcohol y drogas

La historia de las bebidas alcohólicas está relacionada con la vida del ser humano.

Una manera de compartir experiencias es consumiendo alcohol, algunos historiadores afirman que el consumo de vino llevo al ser humano al sedentarismo. A inicios los seres humanos eran nómadas, y para poder producir vino tenían que estar en el terreno años para poder producir vino (Billy y Bobth, 2002, p. 27).

Las bebidas fermentadas son las más antiguas, pero no las únicas. El origen de las bebidas destiladas o espirituosas proviene de la tradición árabe de la alquimia. Suya es la herramienta destiladora, el alambique, utilizada por los sabios alquimistas para separar compuestos. Suyo también es el origen de la palabra "alcohol". Las primeras referencias a la destilación del alcohol datan del siglo XII y nos hablan de la fabricación del aqua vitae (agua de la vida) en referencia a los licores destilados y a la destilación del aguardiente. Este término pervive todavía en el aquavit sueco y noruego, o en el akvavit danés. Fue el español Arnau de Villanova el primero que describiría con detalle la elaboración del llamado "elixir de la vida eterna" o aqua vitae, que se extrae por la "destilación del vino o de sus heces". (Escohotado, 2005).

Asimismo, en la Edad Media se indujo a la producción de este tipo de bebidas, gracias a la labor de los monjes cristianos.

La historia afirma que los monjes al buscar esencias mágicas con algunas combinaciones de plantas medicinales, y de esta manera estos experimentos dieron paso a los llamaos elixires. Pero la técnica a usar era muy desfasada o rudimentaria por lo tanto no era agradable el sabor. Y al tratar de mejorar el sabor se comenzó a utilizar frutas o flores maceradas. Por el siglo XV se formaron las asociaciones que se dedicaban a destilar y de allí nacerán los licores conocidos como el coñac whisky, brandy y el ron. Desde que se utilizan los destilados y poder ser trasladados a distintos

lugares, con distintas temperaturas, las bebidas alcohólicas se encuentran en todas partes y son asequible para el consumidor e integrante de la sociedad, es cuando se inicia su comercialización (Escohotado, 2005, p. 52)

Asimismo, en el siglo XVIII todos beben alcohol desde los piratas, corsarios que gustaban del ron, hasta los monjes que siguen inmersos a los licores aromáticos elaborados secretamente.

Por lo tanto, el hábito de ingerir alcohol es netamente acto social y que está representada por la cultura del pueblo, aunque existen distintos tipos de bebidas también hay bebidas que son netamente consumidas en cada región o país según su cultura.

Los seres humanos han recurrido al consumo de sustancias que alteran los comportamientos, este consumo deliberado se hacía por razones medicinales, religiosas o por simples circunstancias.

Los poetas y príncipes del ayer se estimulaban a través de los alucinógenos presentando una imaginación creativa y fantasías y siempre influenciada a los placeres.

Los guerreros utilizaban drogas para darse valor y permitían un ambiente de supremacía sobre la vida en una atmosfera ocupada por la muerte.

El consumo de drogas como el opio y cocaína: “está inmerso en rituales mágicos y religiosos y en algunos casos a la medicina antigua que eran utilizados por árabes, egipcios, persas, chinos, griegos y romanos en sus inicios de sus tiempos históricos” (Torres, Santodomingo, Pascual, Freixa y Álvarez, 2009, p. 13)

Concepto de sustancias psicotrópicas.

Las sustancias psicotrópicas son agentes químicos, que actúa directamente sobre al sistema nervioso y esto se refleja en los cambios que produce en el ser humano, como el estado de ánimo, formas de comportamiento y conciencia. Las distintas culturas han usado estas sustancias con el fin de alterar la mente. En la actualidad muchas

sustancias psicotrópicas son usadas en la medicina para diversos tratamientos, tanto a nivel neurológico o psiquiátrico (psicofármacos). Pero muchas veces estas sustancias se desvían y se usan para cosas recreativas. Estos fármacos utilizados terapéuticamente afectan el sistema o el aparato y presentan efectos secundarios como algunas hormonas, los antihistamínicos y los betabloqueantes, no se consideran psicotrópicos. Muchas veces se denominan psicoactivos o psicoactivantes a pesar que no todos causan la activación del sistema nervioso.

Un significado al término «psicotrópico» afirma, a aquellas sustancias medicinales incluidas en la Convención sobre sustancias psicotrópicas. Los psicotrópicos ejercen su acción. Modifican algunos procesos fisiológicos y bioquímicos cerebrales. La comunicación entre las neuronas es dada por estímulos químicos sin embargo los mensajes intraneuronas se dan mediante estímulos eléctricos. Estas células no entran en contacto directo, en la sinapsis los mensajes se dan por neurotransmisores. La mayoría de los psicotrópicos alteran este proceso de neurotransmisión, y estimulan retardando la actividad. También están presentes las sales de litio que modifican permeabilidad de la membrana neuronal y se usa en la psicosis maníaco – depresiva y les ayuda a reducir las crisis que presentan las personas que aquejan esta psicosis. De esta manera las sustancias psicotrópicas se clasifican en alucinógenos o depresoras estimulantes según la acción que ejercen en el sistema nervioso central (Fernández, 2005, pp. 11 - 12)

Definición de alcohol.

El alcohol es el nombre genérico de una familia de compuestos químicos de carbono, hidrógeno y oxígeno que siempre contienen el grupo funcional hidroxilo (-OH), éste último determina las propiedades características de esta familia.

El alcohol proviene de Arabia (al – kuhl o kohl), se empleaba para el maquillaje para los ojos como polvo químico a base de antimonio.

Anteriormente se empleaba el nombre a cualquier polvo, sin embargo, los alquimistas mediante la destilación obtuvieron el alcohol propiamente dicho.

La clasificación del alcohol se da según el tipo de carbono que sea portador del OH (primarios, secundarios y terciario). Los primarios y secundarios son líquidos, olor agradable, incoloros y solubles y menos densos que el agua, el terciario es netamente sólido.

El alcohol más conocido es el alcohol etílico o etanol. Las aplicaciones son diversas, se usa como disolventes orgánicos y materia prima en la elaboración de colorantes, fármacos, cosméticos y también en explosivos. También está presente en la elaboración de las bebidas alcohólicas. Es por eso que se usa como sinónimo de alcohol etílico a la bebida alcohólica (Giro, 2007, p. 163).

Mediante la fermentación se obtiene el alcohol o por destilación siendo importante su uso en el aspecto terapéutico. También se le conoce como droga que produce habito en los consumidores cotidianos. También el vino, la sidra, la cerveza y los aperitivos producen embriaguez ya que están preparados con alcohol etílico y a largo plazo origina sumisión alcohólica.

Se absorbe en un 20% por el estómago y el resto por el intestino. Subsiguientemente se licua en la sangre y pasa al cerebro, afectando al sistema nervioso. Es por eso que no se debe manejar después que han ingerido estas bebidas alcohólicas ya que pueden desencadenar accidentes de tránsito. En cantidades pequeñas no daña la salud ya que no produce efectos nocivos, pero al ingerirlo en cantidades grandes sus efectos producen: disminución de la temperatura, depresión y tensión al nivel del corazón, alteraciones crónicas graves. Las lesiones que produce en el hígado son la 8. También se presentan temblores en los alcohólicos, confusión mental, pérdida de la visión, desnutrición o a veces la obesidad (Giro, 2007, p. 163).

El alcohol se consume con mucha frecuencia en nuestra sociedad, además que su venta es ilegal, por eso se le considera un problema social,

al consumirlo se debe tener responsabilidad y mucha precaución y solo deben consumirlo las personas con mayoría de edad.

Definición de Drogas

La definición más utilizada es de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es toda sustancia que introducida al organismo actúa sobre el sistema nervioso, actúa sobre el sistema nervioso y provoca alteraciones psicológicas y físicas, se experimenta sensaciones distintas al aspecto psíquico cambiando el comportamiento de las personas generando dependencia y tolerancia a los consumidores. Es por eso no solo la marihuana, el éxtasis o heroína, cocaína son consideradas drogas sino también el alcohol, cafeína, tabaco y algunos fármacos (San Francisco y Gemma, 2010). Este concepto nos hace reflexionar ya que en distintas sociedades se piensa que solo la marihuana, cocaína etc eran consideradas como drogas, pero no es así también están el alcohol, cafeína etc.

Sin embargo, para que una droga sea considerada como tal debe tener ciertas condiciones: que al ser introducidas en el organismo deben alterar las funciones psíquicas (carácter psicotrópico o psicoactivo). Esta hace que las personas que las consumen se inducen a repetir la administración por el placer que generan, el cese en la administración da un malestar somático o psíquico (dependencia física o psicológica).

Consecuencias del consumo de alcohol.

Consumir continuamente bebidas alcohólicas puede “Inducir a alteraciones en el sistema nervioso central (S.N.C). Investigaciones realizadas en el estado español afirman que el 50% de los pacientes ingresados en hospitales psiquiátricos son por trastornos asociados a la ingesta de alcohol (Pons y Berjano, 1999, p. 11).

El alcohol, por su acción cambiante sobre el S.N.C., “produce una serie de trastornos mentales, que con toda propiedad pueden denominarse psicosis alcohólicas” (Santo Domingo, 1990, p. 36).

La psicosis alcohólica aguda o delirium tremens. Ocurre con la abstinencia, la privación, a los síndromes que se suscitan por la ingesta desmedida de alcohol en periodos prolongados de tiempo, las alucinaciones que se dan en el alcohólico que son sonidos inexistentes como voces que le insultan y de esta manera reacciona de manera agresiva y solo escuchado por ellos esto es la llamada alucinación auditiva (Santo Domingo, 1990, p. 37).

Este síndrome “juega un papel tan importante como la acción tóxica directa del alcohol, los déficits nutritivos asociados al consumo excesivo” (Alfonso y Ibáñez, 1992, p. 56).

Asimismo, algunas psicosis paranoides pueden ser causadas por el alcohol. Tenemos la **celotipia crónica o delirios de los celos**. Esta paranoide está asociada al alcohol, pero hay que tener en cuenta la personalidad del alcohólico son factores importantes sin embargo el delirium tremens, no es tan significativo en la personalidad del alcohólico (González y González, 1984, pp. 52 - 54).

También se presentan las encefalopatías alcohólicas que son consideradas alteraciones asociadas al consumo de alcohol, estas presentan lesiones neuronales y focos de necrosis – muerte neuronal como: **El síndrome de Korsakoff**. “Son lesiones en el lóbulo frontal causadas por la desnutrición, alcohol, alteración de la memoria a largo y corto plazo, en ciertos casos se le asocia la polineuritis de la extremidad inferior” (Perpiñá, Bellver y Baños, 1987). **Encefalopatía de Gayet-Wernicke**, se presenta por la falta en el organismo de vitamina B₁ que es muy frecuente entre los consumidores abusivos. En este caso se presenta delirios con agitaciones y alucinaciones conducidas por la desorientación y confusión (Alfonso e Ibáñez 1992, p. 58). **Degeneración cerebelosa alcohólica**. Es la degeneración del córtex cerebeloso y muestran los síntomas de la ataxia del tronco y las extremidades inferiores, nistagmus – movimiento oscilante, corto y rápido del globo ocular y disartria (Sánchez-Turet, 1993, p. 68).

Los alcohólicos manifiestan pérdidas de las facultades intelectuales, son demencias que determinan sus comportamientos alterados donde siempre están presentes la habilidad emocional y los estados depresivos y esto hace que el alcohólico no pueda hacerse cargo de su propia vida.

Es por eso que consumir bebidas alcohólicas en una mujer en gestación causa el síndrome alcohólico fetal, este síndrome es el responsable de las deficiencias en el aprendizaje, problemas de conducta e hiperactividad en los hijos. (Miranda y Santamaría, 1986).

El alcohol es aditivo y más aún si se inicia antes de los 18 años la probabilidad es 5 veces más de presentar una acción. Los adolescentes tienen más riesgo que los adultos a desarrollar enfermedades como la cirrosis hepática, infartos hemorrágicos, pancreatitis y distintas formas de cáncer. Los adolescentes que consumen alcohol inician la actividad sexual temprana, es por eso que son más frecuentes los contagios del virus del SIDA, distintas enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. También están expuestos a la impotencia y la disfunción eréctil. Los adolescentes que abusan de las bebidas alcohólicas son vulnerables a la depresión severa que aquellos que no lo consumen. Las informaciones nos dan cifras que las muertes por suicidio y accidentes de tránsito en adolescentes son ocasionadas por consumo de alcohol. Es por eso que el alcohol lentifica las funciones cognoscitivas, motoras y emocionales al ser un depresor del (S.N.C.)

La absorción de los nutrientes en el intestino delgado es afectada por el alcohol y esto no es aceptable para el desarrollo de los adolescentes. El alcohol también hace vulnerable a los adolescentes frente a otras sustancias adictivas. Está demostrado que existe una correlación entre la violencia y el alcohol. Hay efectos que se presentan con la embriaguez estos actos dejan de importar ya que el cerebro aumenta la agresividad. Estos actos se ven en los pleitos callejeros, acciones delictivas, pandillas. Cuando los adolescentes se inician en el consumo de alcohol los trastornos de personalidad se incrementan cuatro veces más e incrementa al doble el peligro de ser alcohólico antes de los veinticuatro años.

El alcohol es dañino en la infancia ya adolescencia, es muy independiente de la cantidad o periodos que se haga. Ya que proporciona daños en el organismo y es ilegal.

La evidencia de las investigaciones ha demostrado que es muy distinto que un adulto tome un trago de vez en cuando a que un adolescente o niño lo haga.

Las inconveniencias del consumo antes de los dieciocho años son: iniciar el consumo de las bebidas alcohólicas esto incrementa la probabilidad de continuarlo en la adultez, además podrían acudir a otras sustancias como la marihuana o la cocaína.

Estudios realizados en Colombia evidencian que los adolescentes menores de 14 años que se inician en el alcohol, tendrán un riesgo cuatro veces mayor de presentar problemas de adicción del alcohol y diez veces más al uso de otras sustancias, en comparación de los que se inician en la bebida alcohólica después de los 21 años.

Como el alcohol llega al cuerpo mediante la sangre, y el uso desmedido en los jóvenes y con una frecuencia continua que es perjudicial para el cuerpo humano, el consumo como es cotidiano puede hacerle sensible a otros riesgos que dañan la salud como: alteraciones en el crecimiento y desarrollo de los huesos. Enfermedades respiratorias. Susceptibilidad a las infecciones. **Trastornos del sistema endocrino.** Disminuye la producción de la hormona del crecimiento (GH), también está inmersa en la diferenciación sexual y la maduración en la adolescencia. **Retardo en la maduración de los caracteres sexuales secundarios.** Este retardo está basado en las características fisiológicas como la voz, la barba. **Trastornos cardiovasculares.** El ritmo cardiaco se ve alterado, la presión y miocardiopatía dilatada por la ingesta continua del alcohol (esto se da cuando el corazón se dilata y no puede bombear sangre a todo el cuerpo humano). **Trastornos gástricos.** Se presentan las irritaciones producidas por la gastritis, vómito y la alteración del intestino en sí. **Cáncer.** Las agencias internacionales de investigación en cáncer argumentan, que

existe información que concluye que el alcohol produce cáncer oral, laringe, faringe, recto, colon, hígado y en las mamas de la mujer.

También el consumo continuo en el adulto está relacionado con esta enfermedad mientras la persona empiece a una edad más temprana el riesgo es mayor. Asimismo, presentamos otros problemas relacionados por el consumo de alcohol durante la infancia y adolescencia.

Se presenta problemas de ánimo como ansiedad, se incrementa la probabilidad de realizar conductas sexuales de riesgo ya que podrían contraer enfermedades sexuales y embarazos no deseados. Las personas de sexo mujer están más propensas a ser víctimas de violación, y de algún tipo de agresión y robo en muchos casos. Se ha observado que el inicio del consumo de alcohol a temprana edad incrementa la probabilidad de ser víctimas o involucrarse en actos violentos, además que los jóvenes presentan dificultades académicas. (Ausentismo, deserción escolar, dificultades en el aprendizaje, entre otros) (Pons y Berjano, 1999, p. 152).

Consecuencias del consumo de drogas

Asimismo “la ingesta de drogas, institucionalizadas o no, puede acabar convirtiéndose en un componente del estilo de vida para algunos adolescentes” (Castro, Newcomb y Cadish, 1987, p. 89). Es muy cierto que a veces se confunde el consumo de alcohol con un nuevo estilo de vida sin embargo estas sustancias toxicas marcan la etapa de la adolescencia de las personas.

Autores como Baumrind y Moselle (1985) han manifestado que la continuidad del consumo de alcohol impide el desarrollo afectivo en los adolescentes además de impedir la consolidación de la parte psicosocial, separa la identidad como una identidad difusa y en una falta de claridad en los objetivos de los adultos. Pero existen otros autores que afirman en distinto sentido al momento de explicar la obstrucción del consumo de drogas en el adolescente (p. 41).

Así, Newcomb (1987), Newcomb y Bentler (1988) argumentan que:

El desarrollo del adolescente está relacionado con el consumo de drogas habitual, es así que los muchachos que son presentan una adicción a las drogas, no convergen con las etapas madurativas de la escuela, la familia o el trabajo. Si no que los adolescentes pasan a esta etapa adulta de familia y de y trabajo sin tener la formación adecuada para realizarlo con éxito (p. 42).

Los adolescentes presentaran distintos problemas al querer desempeñarse con los roles de los adultos ya que la pseudo maduras que presentan no es suficiente para desarrollar la maduras requerida para desarrollar los roles de los adultos. Los autores afirman que los adolescentes que son consumidores de drogas pretenden acceder a ser jóvenes adultos, pero con síntomas psicósomáticos, disforia emocional y relación con la familia.

De tal manera Newcomb y Bentler afirman que los problemas de reciprocidad de padre e hijo no son dados en adolescentes que solo consumen bebidas alcohólicas, ya que la sociedad acepta esta droga y a tratar de reducir el consumo de alcohol lo cual no se podría ver en las actividades y habilidades sociales (Newcomb y Bentler, 1988, p. 50).

Los consumos de drogas ya sean ilegales o legales forman parte de la problemática de salud pública. Los daños que se producen varían según la sustancia que se consuma.

Se tiene que considerar las variables intervinientes como el grado de conocimiento, motivación, entre otras., además de las propiedades de cada droga y los elementos que se utilizan para adulterarles.

Esto hace que la adicción sea perjudicial, al inicio es gratificante la sensación que brindan, pero más adelante la conducta empieza a tener consideraciones negativas en su vida. Estas conductas aditivas otorgan al ser humano placer, en otras ocasiones alivio y compensaciones a corto plazo, pero a medio plazo provocan desastres, desolación y dolor y un sinfín de problemas.

Las adicciones están asociadas a las consecuencias negativas y afectan en distintos aspectos al ser humano y se pueden agrupar en dos grupos como: Según **El Tipo** se tiene: **Salud**. El consumo de estas sustancias trae consigo múltiples enfermedades, problemas orgánicos y psicológicos. Como, cirrosis, hepatitis, depresión, psicosis, paranoia y diversos trastornos cardiovasculares, entre otros. **Salud psíquica**. Los trastornos psicológicos que padecen los adictos pérdida de la autoestima, irritabilidad, sentimientos de culpa intensos. **Salud Física**. También con la adicción se presentan males físicos como ulcera, trastornos de apetito, fatiga, insomnio y distintas enfermedades provocadas por cada sustancia específica que consume la persona. **Social**. Las personas adictas a las drogas continuamente se ven rodeados de problemas de desorden público, marginación racial etc. Cuando el consumo es frecuente las personas arruinan las amistades y las relaciones íntimas, las metas y objetivos son abandonados dejan de participar en el mundo, no tratan de resolver los problemas y recurren a la droga como “solución”. También abusar de la droga conlleva a perjudicar la economía de la familia, ya que privan a su familia de los alimentos, vestimenta, y cuando se discute estos problemas de adicción genera diferencias familiares, también las drogas pueden inducir al adicto a reacciones violentas como los asaltos e homicidios. En caso de la mujer embarazada consume drogas sin ningún control médico genera que su feto pueda nacer con malformaciones. **Legal**. El consumo de las drogas en demasía es contra la ley, según la ley los ofensores corren el riesgo de pagar multas o ser encarcelados. Los arrestos cortan los objetivos de vida de una persona, además de la vergüenza social que ocasiona, es por eso que algunas drogas inducen al ser a cometer fechorías y crímenes que son castigados por la ley. **Economía**. Es conocido que el mundo de las drogas mueve sumas millonarias de dinero, así como el narcotráfico y la comercialización de esta, y de esta manera los países y consumidores contraen deudas y al pasar esto se nacen bandas organizadas y estas merman la economía nacional, etc. Consumir drogas es caro, y los consumidores para poder solventar su vicio recurren al

crimen. En ocasiones los ahorros se gastan y viene el endeudamiento. **Relaciones.** Las relaciones con los amigos, familia o pareja se distorsionan por las frecuentes peleas, el consumidor pierde el interés sexual, la comunicación se quiebra, no hay confianza, etc. **Trabajo.** Cuando la persona se vuelve adicta pierde el interés por el trabajo, por demostrar baja producción laboral, llega tarde, entre otros detalles. **Conducta.** La forma conductual de los adictos se refleja en su egoísmo, son egocéntricos (Espada, 2002, p. 65).

Asimismo, **Según El Nivel** se tiene **Individual:** se observa en el propio ser los daños que experimenta al consumir droga. **Comunidad.** El consumir droga manifiesta en el consumidor resultados negativos tanto para la familia, vecinos y amigos, etc. **Sociedad.** La droga produce efectos dentro de su organización e infraestructura ya que se incrementa la demanda de servicios de salud, inseguridad ciudadana, presencia de crímenes, delitos contra la propiedad etc.

Causas del consumo de alcohol y drogas.

Los adolescentes empiezan en el consumo por insistencia de amigos, si se niegan los adolescentes piensan que no serán aceptados en el grupo o les llamen cobardes, esta etapa en donde la influencia de los amigos es fuerte, se debe tener en cuenta ciertos criterios para formar parte de un grupo **Consideran que puede ser una ayuda para superar problemas.** Muchos adolescentes en lugar de pedir ayuda para poder afrontar los problemas que se suscitan en la vida recurren a las drogas como una puerta de escape. **Por curiosidad.** En muchas ocasiones se piensa erróneamente que al consumir sustancias de vez en cuando no es perjudicial.

Esta idea es más fuerte cuando se consume alcohol. Muchos adolescentes prueban sustancias para experimentar sensaciones distintas como placer sexual, menor fatiga, etc, pero se extiende al consumo de alcohol. El adolescente no piensa ni evade solo se inserta en este nuevo mundo que las drogas presentan. Los adolescentes no beben entre semana para ellos es algo normal para pasarle bien, pero el problema se

presenta cuando se exceden los fines de semana y crean una dependencia y adicción. Hay personas que si no beben no se divierten, se requiere de este líquido para que se sientan seguros, al hacerse un hábito el consumo de alcohol también llega a consumirlo entre semanas y esto perjudica sus desempeños habituales (Espada, 2002, p. 67).

Entre las **causas del consumo de alcohol en jóvenes, las más comunes** son: Insertarse en un grupo de amigos, sentirse bien en una diversión, olvidarse de los problemas, porque le agrada, superar vergüenza Pero a veces existen otro **tipo de factores**: Uno de los factores principales son: Los **Problemas familiares** es decir las relaciones entre los miembros de la familia están deterioradas, también están los **sociales** ya que se tiene la imperiosa necesidad de integrar un grupo de iguales, **escolares** argumentados por problemas que los inducen a consumir licor para olvidar, problemas de **depresión, miedo, ansiedad, separación, divorcio** etc es la existencia de alcoholismo (Pons y Berjano, 1999, p. 145).

Clasificación de las drogas según su dependencia

Asimismo, Giro (2007) afirma, que hay dos tipos de drogas como: **Sustancias licitas** son las que no están penadas por la ley, es decir son legales como: **Alcohol**. Como sustancia depresiva del SNC, es incoloro y volátil, es conocido como el etanol o alcohol etílico, es legal su comercialización, solo se les restringe a los menores de edad, a través de la fermentación de la azúcar por las levaduras y destilación se obtiene el alcohol etílico, como ejemplos podemos mencionar al maíz para producir la chicha, la cebada insumo para la fabricación de la cerveza, las uvas para producir el vino, el aguardiente de la caña de azúcar y el whisky de la cebada. El licor ingresa por vía oral y mediante el aparato digestivo ingresa a la sangre. Se metaboliza en el hígado en un 90% y lo restante es expulsado por media de la orina y la respiración. **Tabaco**. Es una planta oriunda de America, presenta tallo grueso, llega a tener hasta 1.60 metros de altura, las hojas que se procesan son consumidas masticadas, inhalando su rapé y filmándolas, en cigarrillos es la manera más popular de

consumo. Su comercialización es legal, pero se les rescinde la venta a menores de edad, la sustancia conocida como nicotina es más tóxica que el tabaco, esta es la que provoca adicción, y el monóxido de carbono que afecta la memoria y el alquitrán que causa serios daños al aparato respiratorio, estas sustancias se consumen cuando uno enciende un cigarrillo e inhala el humo y este se absorbe por la mucosa nasal llegando al cerebro en 10 segundos y estimulando al SNC. (Giro, 2007, pp. 76 – 78). El otro tipo de droga son las **Sustancias ilícitas**. Son las que están al margen de la ley, entre ellas tenemos: **Marihuana**. Conocida como cannabis sativa presenta una altura que llega hasta los 6.0 metros y de la resina se extrae el hachís. El elemento psicoactivo más relevante es el delta-9-tetrahidrocannabinol (delta-9-THC), y presenta más de 60 componentes que están relacionados, el medio de consumo de la marihuana es cuando se fuma, pero también se consume mediante infusiones pero con distintos efectos, un cigarro de marihuana puede tener 150 mg. de THC y llegara al doble si tiene aceite de hachís, algunos autores afirman si se consume entre 10 -20 días se podrá llegar al síndrome de abstinencia, la dependencia es psíquica, cuando un ser humano se encuentra intoxicado este presenta signos de irritabilidad, ansiedad, insomnios, temblores, son parecidos a los benzodiazepinas, existen distintas formas de consumo, las hojas se fuman directamente, mediante resina que se desprende del arbusto. Las hojas presentan coloración que va de verde amarillo al marrón según su procedencia, según como se presente la droga se le llamará: la marihuana se podrá consumir en cigarrillos (porro) y pipa. En ocasiones los fumadores de marihuana extraen el tabaco de los cigarrillos y lo remplazan con marihuana y a esto le llaman “cigarro corto”, los porros y los cigarros cortos se suelen mezclar con otras sustancias como el crack. Cuando los adictos fuman un porro sienten a los pocos minutos los efectos, estas sensaciones incrementan el ritmo cardiaco, se vuelven más lentos, el estado mental se vuelve irreal, y llegan en los primeros 30 minutos al clímax y los efectos se pierden a las tres horas o quizás más siempre y cuando se tiene en cuenta la cantidad que

consumió el ser. El consumidor al conocer que tiene drogas mezcladas aspira más humo y trata de retenerlo todo el tiempo que pueda hacerlo, al hacer esto un solo porro impacta en los pulmones además de presentar problemas asociados al dolor en la garganta y posibles resfriados, y esto equivale a fumar cinco cigarrillos y existen evidencias que el consumo de los porros al contener químicos letales producen cáncer al ser humano. **Cocaína.** Esta droga es aditiva y afecta el cerebro, es una droga que empezó por los años ochenta y se extendió hasta la actualidad, pero no es una droga nueva, esta droga se conoce desde mucho tiempo, las hojas de coca se han consumido por miles de años, mientras que el clorhidrato de cocaína se ha consumido por más de cien años, en los inicios del siglo XX esta droga depurada era un ingrediente de los elixires y tónicos que eran utilizados para tratar enfermedades (Giro, 2007, pp. 76 - 78).

Es bueno importante reconocer las sustancias legales e ilegales pero lo importante es tratar el consumo de alcohol con mucho cuidado ya que el autor ya explico las desventajas de ser adicto a este, como perdida de la familia, amigos, trabajo, etc.

Asimismo, Giro afirma que: La hoja del *Erythroxyllum* era extraída la cocaína pura y esta crecía en Bolivia y Perú, en los noventa, Colombia se convirtió en el país con más áreas de cultivo. En la actualidad está dentro de la clasificación ("Schedule II") de la ley de sustancias controladas, ya que tiene un gran potencial para poder ser utilizada, pero se puede utilizar para uso médicos, como la anestesia local, cirugía oftálmica, garganta y oídos, esta droga se comercializa en las calles como un polvo blanco algunos le denominan "nieve", "coca". Las personas que la comercializan la venden adulterada, le agregan talco, azúcar o con procaína que es un anestésico local, pero también pueden ser combinadas con anfetaminas, sin embargo, algunas personas que la consumen la combinan con la heroína. La cocaína se puede consumir de dos maneras químicas: la sal de clorhidrato (solubles en agua) se consume inhalada o inyectada y la base que son los cristales de cocaína (no son solubles al agua) que son procesadas en amoníaco o bicarbonato de sodio, y al calentarlo se elimina

el clorhidrato y se puede fumar. Los cristales comúnmente llamados “crack” se le denomina así en la calle ya que la fumar se oye un sonido cuando se rompen cristales (Giro, 2007, p. 81).

El autor hace referencia de como consumen las personas esta droga los dos métodos mencionados ya sea inyectables, inhalación o fumar son tan tóxicos ya que para la elaboración se utilizan sustancias muy nocivas para la salud como el amoniaco.

Efectos del alcoholismo y la drogadicción.

Efectos psicológicos.

El abuso de las drogas psicoactivas y el alcohol en los adolescentes tienden a producirse trastornos mentales, que contienen pensamientos suicidas, depresión, perdida del funcionamiento del raciocinio, y al consumirlas por periodos muy largos las personas tendrán problemas de baja autoestima, insomnio, perturbación, concentración y temor (Ortega, 2002). Los efectos que nos menciona el autor son clásicos, pero en el caso del alcohol hay que mencionar el delirium tremens, donde el alcohólico presenta visiones irreales.

La droga más consumida, pero licita es el alcohol, se le ve integrada en aspectos, medicinales, religiosos y recreativos, es la misma droga y el abuso deteriora el organismo, la diferencia que existe es la cantidad de alcohol que contienen los licores, en el caso de la cerveza y el vino su porcentaje es de 3% – 14%.

El alcohol a corto plazo retrae al sistema nervioso, es decir la sinapsis es alterada, primero daña los lóbulos frontales del cerebro, donde están la memoria, el juicio y el razonamiento. Asimismo, el consumo frecuente daña el cerebelo es donde se ubican las funciones motrices, los sentidos y el equilibrio, también daña la espina dorsal y la medula, también afecta las funciones de respiración ritmo del corazón y la temperatura todo lo involuntario. Si el consumo está por encima del 50% se desconectan las funciones involuntarias y la persona puede fallecer por intoxicación aguda por consumo de alcohol.

Es por eso que Ortega afirma que: La creencia de que el alcohol tiene efectos afrodisiacos y estimulantes es falsa y más bien la persona da rienda suelta a sus pasiones reprimidas, ya que al existir en el ser humano un exceso de alcohol en los lóbulos frontales el sensor moral se pierde es por eso que los grandes bebedores pierden la cordura y se comportan según sus necesidades. (Ortega 2002, p. 60).

De esta manera podemos explicar el comportamiento de algunas personas sobrias que al consumir bebidas alcohólicas se comportan de manera distinta ya que el sensor moral se bloquea, además de causar impotencia en varones.

Efecto en el organismo.

Al consumir grandes cantidades de alcohol en poco tiempo tiene consecuencias en el organismo. Asimismo, Ortega (2002) afirma que el alcohol como toxico llega a todos los órganos a través de la sangre, y esto causa diferentes problemas relacionados por su consumo, la respiración intracelular se ve comprometida, el metabolismo y la producción de neurotransmisores.

El Centro de Asistencia Terapéutica nos informa que de los problemas causados por la ingesta de alcohol. **Respiratoria:** Laringitis, neumonías, bronquitis. **Cardio-respiratoria:** Hipertensión arterial, epistaxis y tendencias hemorrágicas. Hematología: Anemias, Leucopenias. **Endocrina:** Déficit suprarrenal, atrofia gonadal masculina con disminución de la lívido e impotencia. **Muscular:** Miopatías agudas y crónicas. Metabólica: Hipoglucemias, hiperuricemia, hipo y avitaminosis. **Neurológicas:** Disartria, temblores de manos, párpados y lengua, crisis epilépticas, polineuritis y ataxias. **Psicopatología:** Alucinosis alcohólica o de Wernicke. Delirium Tremens. Demencias alcohólicas. Epilepsia alcohólica. Encefalopatías alcohólicas. Celotipia alcohólica o Delirio de Celos (Centro de Asistencia Terapéutica [CAT], 2008).

La información dada por el CAT evidencia que los daños causados por el consumo de alcohol son de cuidado, referente a la psicopatología las

alucinaciones son las más conocidas y hay que tener cuidado con las alucinaciones de celos ya que esto podría incrementar los feminicidios en la sociedad.

El alcohol y las drogas en la juventud

El consumo de alcohol y drogas en la juventud, según Espada (2002) afirma que en los últimos años se incrementó las cifras de adolescentes que consumen alcohol y otras drogas, esto está relacionado a la cultura en general y en los estudios efectuados en Latinoamérica evidencian que los adolescentes afirman que han consumido alcohol u otras sustancias al iniciar la secundaria, también los resultados afirman que los adolescentes beben continuamente y esto no depende del nivel social que tengan

El alcohol es una de las drogas que se ha convertido en un problema social por la publicidad que existe y su fácil acceso, la droga más consumida por los jóvenes es el alcohol, y es por eso que en la actualidad las cifras se incrementan por el consumo de drogas y alcohol en jóvenes, a lo mejor unos beben los fines de semana y creen que no se convertirán en alcohólicos típicos, los daños al ingerir alcohol en altas cantidades no son alarmantes lo alarmante son las consecuencias ya que puede ocasionar daños irreversibles. Esta droga es una enfermedad crónica y creciente y mortal, por eso es bueno enseñar a los jóvenes que beber en altas cantidades puede ocasionarle daños irreversibles a su salud (Espada, 2002, p. 76).

Los jóvenes no toman en cuenta del daño que puede ocasionar el alcohol en altas dosis por eso el autor aconseja comunicarles a ellos de los daños que pueden ser en muchas ocasiones irreversibles.

Las causas del consumo de alcohol y otras drogas en los jóvenes

Se muestran causas más frecuentes como: olvidar, sentirse bien, descansar, escapar de las dificultades diarias, porque le gusta, se siente bien en fiestas, incluirse en un grupo, no lo marginen o solo emborracharse y pasarla bien.

Muchos jóvenes desean escapar de la realidad y recurren al alcohol como su salvación. Pero no se dan cuenta que aumentan los problemas y estos serán peores, ya que ahora tienen un problema más que es el alcoholismo, Algunas de las personas adultas beben porque les agrada el alcohol, pero si lo consumen en forma sobria no traería problemas, las personas con antecedentes de familia, presentan una probabilidad mayor que inicien antes de los 16 años y se volverán alcohólicas con mayor facilidad. Los adolescentes que empiezan a beber a temprana edad son más propensos de caer en las drogas es por eso que los jóvenes deben tomar conciencia que están creciendo en un mundo donde el consumo de alcohol es perjudicial, en las calles se ven jóvenes arruinados por las drogas y por consumo de alcohol, y es difícil para la sociedad controlar este flagelo (Pons, 2008, p. 187).

Es lamentable la actitud de muchos jóvenes que recurren a las bebidas alcohólicas como una medida de salvación hacia sus problemas, pero no saben que se hundan más en la depresión y otros factores, como evidencia el autor con solo mirar las calles vemos en el problema latente que debe afrontar la sociedad.

Consumo de sustancias psicotrópicas y rendimiento académico

Según Navalón y Ruiz (2015) detallan que las sustancias psicotrópicas entre los jóvenes son problemas cotidianos en el mundo, y más aún en la actualidad es un problema de salud pública, ya que afecta a los consumidores en sus roles sociales, económicos y de salud. Es por eso que la juventud asocia las salidas nocturnas con las relaciones sociales y consumos de sustancias psicoestimulantes sin importar los riesgos.

Se le considera a la adolescencia una etapa crucial donde la persona define su identidad, se integra a grupos sociales, y fortalece sus hábitos de vida. La experiencia pone en manifiesto que los jóvenes son grupos de riesgo del uso de las drogas debido a la mezcla de varios elementos, como los cambios que se suscitan como conflictos emocionales aunando a las dificultades del ambiente, distintos autores destacan que el consumo de

sustancias psicotrópicas en la adolescencia se fundamenta en tres aspectos: la escuela, la familia, y el grupo de iguales (Carrasco, Barriga y León, 2004).

La etapa escolar es crucial en el proceso de socializar al adolescente, es así que se han relacionado distintos factores al consumo de drogas entre esta población joven, influyendo negativamente en los logros de aprendizaje, disminución de oportunidades educacionales y profesionales. (Vélez y Roa, 2005)

Evidencias de investigación en Norteamérica en estudiantes de educación superior indican que el 8,3% utilizó fármacos psicoestimulantes durante su vida, la idea más común es la concentración en un 62,5%, cooperar al estudio en 47,8%, este consumo se encuentra ligado al fracaso escolar, problemas de conducta, síntomas depresivos (Teter et al., 2006), sin embargo estudios realizados en Latinoamérica detallan que el 50% de los estudiantes consumidores habrían tenido un promedio de calificaciones de 7,9 – 8 y un 41% de 8,9 – 9 sobre 10. (Magaña, 2007); concluyendo que los estudiantes con pensamiento de alto nivel presentan menor riesgo de consumo de drogas ya que actúan con un factor protector (Navarro de Saéz et al., 2009)., sin embargo, estudios realizados por la ONU contra las drogas y el delito detalló que los estudiantes que tuvieron bajas calificaciones o repitieron algún curso manifestaron un consumo de drogas más constante que los de mejor rendimiento (Karatzias, Power y Swanson, 2001)

1.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico se le considera como: logro que alcanzan los estudiantes en un área específica, este logro puede darse con evaluaciones distintas, estas evaluaciones son los procedimientos que se usan en el proceso educativo y de esta manera se lograra recopilar información para poder valorar los rendimientos académicos de los estudiantes según las metas establecidas (Lamas, 2015, p. 320).

Los logros obtenidos por los estudiantes son los llamados rendimientos académicos y están basados en las metas que establece el sistema educativo

Asimismo, Touron y Gaviria (2000), afirma que es cuando el estudiante desarrolla su capacidad intelectual en el proceso de enseñanza en la escuela. Es cuando los seres pueden actuar en distintas situaciones utilizando como recursos sus habilidades.

Por otro lado, Requena (1998), evidencia que el rendimiento académico “es la consecuencia del esfuerzo y la movilización de capacidades para enfrentar problemas, por parte del estudiante” (p. 58). Hay que tener en cuenta de la existencia de los factores internos y externos para poder lograr las metas del sistema educativo.

Teorías sobre el Rendimiento académico

Teoría sociocultural

Mediante la interrelación con la sociedad las funciones mentales se desarrollan, ya que la persona es un ente en la sociedad y sin ella no existiera sociedad, es por esos que según donde vive el ser las funciones mentales se determinaran. (Vigotsky, 1979), todo aprendizaje tiene como resultado a las interrelaciones que se dan en la sociedad, ya que a mayor relación mejor conocimiento para poder desenvolverse en distintos ambientes.

Según, Romo (2002) argumenta que “los padres, compañeros y docentes que están interrelacionados con el alumno, son responsables de que el alumno aprenda, no obstante, el estudiante será responsable de construir su conocimiento y orientar su propio comportamiento” (p. 78). Es importante que el estudiante edifique su conocimiento y más aún dirigir su comportamiento y esto con ayuda de los padres y docentes además de los compañeros.

Teoría multifactorial

Thurstone (como se citó en López, 2017) Según la teoría multifactorial, el rendimiento académico, es la consecuencia del proceso de enseñanza por los distintos factores. Los intervinientes son factores en el rendimiento académico de los estudiantes, los estudiantes presentan ciertas condiciones cuando aprenden, como el apoyo en casa, el rendimiento se guiará por esta condición. Los medios ayudan ya que si el estudiante cuenta con los medios suficientes realizara las cosas mejor que el que no lo posee, también hay que reconocer los procedimientos en las sesiones y como los desarrolla el estudiante y los del profesor también están inmersos en el cumplimiento, también está el tiempo que se dedica al estudio, los estudiantes que dedican poco tiempo a la resolución de trabajos y problemas tendrán un rendimiento académico bajo que los que dedican mayor tiempo al estudio teniendo resultados óptimos.

Teoría de las perspectivas de Meta

Asimismo, Nicholls (1989) con el propósito de analizar los factores que inducen al aprendizaje en los estudiantes, evidencio que no todos los estudiantes tienen las mismas razones que los motiven, ya que cada persona tiene sus objetivos y aspiraciones en el aprendizaje y es por eso que cada estudiante ve su nivel y hasta dónde puede llegar y esto está influenciado en el esfuerzo que ejecuta el estudiante para el desempeño de las tareas, y más aún es la perseverancia en lograr los objetivos y además del reconocimiento de estos. Estas metas de logro relacionadas con el aprendizaje tienen una relación en los estudiantes en la forma de sentir y reaccionar en la escuela. Según Nicholls hay dos metas de logro una es la orientación del ego si demuestran que son mejores que los otros se consideraran competentes y la orientación de la tarea es cuando los estudiantes sitúan su nivel de competencia y el indicador es la comparación

Características del rendimiento académico

Las características del rendimiento académico según García y Palacios (2000), se fundamentan en el aspecto dinámico que está relacionado con el proceso de aprendizaje, la capacidad y esfuerzo del estudiante, y el aspecto estático es el resultado del aprendizaje que genera el estudiante mediante el aprovechamiento y su rendimiento está inmerso en valoración y calidad, el rendimiento no es un fin pero si es un fin de uno mismo y está influenciado por la ética y las perspectivas económicas y está asociado al modelo social actual.

En el rendimiento académico existen elementos que los determinan. **Es dinámico**. Este rendimiento se determina por las variables actitudes, personalidad, que están relacionados entre sí. Es **estático**. Es cuando el estudiante tiene una conducta de aprovechamiento producto del aprendizaje creado por el estudiante, y este se demuestra en las notas, es por eso que el rendimiento académico está relacionado con la valoración y calificativos, e influye la ética en base a las necesidades del entorno del estudiante.

Enfoques acerca del rendimiento académico

Los enfoques sobre el rendimiento académico, según Quiroz, son: **Concepto de rendimiento basado en la voluntad**. En forma tradicional se tenía la percepción que el rendimiento académico era el resultado de la voluntad del estudiante, y se dejaba de lado otros indicadores que intervienen en el rendimiento académico. **Concepto de rendimiento basado capacidad**. Este enfoque se basa en las características con que el sujeto tenga, y no solo está determinado por la dinamicidad. **Concepto de rendimiento en sentido de utilidad o de producto**. Se refiere a la utilidad que nos proporciona el rendimiento académico, es el provecho que obtenemos de las actividades informativas, educativas e instructivas, es por eso que el concepto de rendimiento académico se utiliza para afirmar un fruto o un valor al resultado y este resultado debe ser proyectado hacia acciones futuras. Quiroz, (como se citó en Loor y Salgado, 2013).

Los enfoques que muestra el autor se basan en el producto como resultado del rendimiento académico además que reconoce que existen otros indicadores que están inmersos en él.

Factores que determinan rendimiento académico

Un estudio realizado por Quiroz, señala dos factores que intervienen en el rendimiento académico. **Factores endógenos.** Se caracterizan por ser inherentes al estudiante, como el coeficiente intelectual, las deficiencias sensoriales, la edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas, etc. En definitiva, el desempeño académico resulta ser una variable muy compleja y multidimensional, pues en él se conjugan variables endógenas como la actitud, el esfuerzo, la motivación, las expectativas de éxito y las habilidades cognitivas; así como algunos factores familiares, académicos y características demográficas del estudiantado, entre otros. **Factores exógenos.** Son aquellos que provienen del entorno en el que se desenvuelve el estudiante: el hogar, la escuela, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela, métodos y técnicas empleadas para evaluar la enseñanza – aprendizaje, características personales del profesor. Quiroz, (como se citó en Loor y Salgado, 2013),

Tipos de rendimiento académico logros de aprendizaje

Sobre la definición de rendimiento académico es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Figuroa, 2004, p. 25).

Las innovaciones y estrategias que ayudan al estudiante en el proceso de aprendizaje incrementan su formación profesional. Es así que, Pozar distingue dos tipos de rendimiento académico: **Rendimiento efectivo.** Este rendimiento se manifiesta en las calificaciones de las evaluaciones, en los diferentes trabajos y exámenes que realiza el

estudiante, y muestran niveles de rendimiento como el sobresaliente, notable, suficiente e insuficiente, etc. **Rendimiento satisfactorio.** Este rendimiento es cuando se marca la diferencia entre lo que ha obtenido y lo que hubiera podido obtener el estudiante según su esfuerzo, inteligencia u otro argumento personal. La actitud del estudiante puede ser insatisfactoria o satisfactoria, es por eso que dentro de la evaluación se debe tener en cuenta el esfuerzo y la inteligencia. Es por eso que la evaluación debe dar oportunidad al estudiante de obtener la máxima nota. Para evaluar debe existir un clima aceptable hay que tratar que no esté nervioso en las pruebas el estudiante, hay que incitar a los hábitos cognitivos y de esta forma los estudiantes puedan pensar antes de contestar preguntas. Pozar (como se citó en Martínez, 1997).

Estos rendimientos que se distinguen tanto en el efectivo que está basado en las calificaciones y el satisfactorio donde el profesor debe tener en cuenta el esfuerzo e inteligencia y tratar de no poner nerviosos al estudiante y así pueda controlar lo que vaya a decir y conteste de manea favorable.

Los logros de aprendizaje en el Perú

Las evaluaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se evalúa el nivel del rendimiento académico en los estudiantes.

Los estudiantes son sometidos a evaluaciones continuas teniendo como resultado sus calificaciones, los rendimientos académicos son complicados al medirlos tarea que el docente debe lidiar para que pueda actuar con la mayor posición y objetividad. Fernández (como se citó en Aliaga, 1998, p.37).

Según Miljanovich (2000), “en el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, y en este caso específico, en la UNMSM, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20”. (p. 78).

Asimismo, Digebare (como se citó en Reyes, 1988) “el sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente “(p. 18).

1.3. Definición de términos básicos

Alcohol

El alcohol más conocido es el alcohol etílico o etanol Las aplicaciones son diversas, se usa como disolventes orgánicos y materia prima en la elaboración de colorantes, fármacos, cosméticos y también en explosivos. También está presente en la elaboración de las bebidas alcohólicas. Es por eso que se usa como sinónimo de alcohol etílico a la bebida alcohólica (Giro, 2007)

Drogas

Es toda sustancia que introducida al organismo actúa sobre el sistema nervioso, actúa sobre el sistema nervioso y provoca alteraciones psicológicas y físicas, se experimenta sensaciones distintas al aspecto psíquico cambiando el comportamiento de las personas generando dependencia y tolerancia a los consumidores (San Francisco y Gemma, 2010).

Rendimiento académico

Logro que alcanzan los estudiantes en un área específica, este logro puede darse con evaluaciones distintas, estas evaluaciones son los procedimientos que se usan en el proceso educativo y de esta manera se lograra recopilar información para poder valorar los rendimientos académicos de los estudiantes según las metas establecidas (Lamas, 2015).

Síndrome de Korsakoff.

Son lesiones en el lóbulo frontal causadas por la desnutrición, alcohol, alteración de la memoria a largo y corto plazo, en ciertos casos se le asocia la polineuritis de la extremidad inferior (Perpiñá, Bellver y Baños, 1987).

Sustancias psicotrópicas.

Las sustancias psicotrópicas son agentes químicos, que actúa directamente sobre al sistema nervioso y esto se refleja en los cambios que produce en el ser como el estado de ánimo, formas de comportamiento y conciencia. (Fernández, 2005)

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

A lo largo de los años la sociedad ha tenido ligeros cambios tanto económicos, ambientales como sociales, de los cuales mucho han beneficiado al desarrollo de la misma, sin embargo con ello se ha desarrollado también algunos problemas, entre los cuales está el abuso del consumo de alcohol y drogas que se ha venido incrementando en la población, especialmente entre los adolescentes, pues está relacionado con las necesidades y actividades propias de la edad como es el ocio, la diversión y la supuesta necesidad de experimentar, las investigaciones dicen que entre las drogas que más se consume están el alcohol, el cannabis y el tabaco (Fernández, Montserrat, Becoña, Pereiro, Ros, Calafat, Castillo y Franco, 2005, p. 198).

A Nivel Mundial el 80 % de las repeticiones escolares de los estudiantes de la sección secundaria a nivel mundial, está relacionado con el consumo de drogas de acuerdo a investigaciones realizadas en estudiantes de secundaria que ha alcanzado grandes problemas a nivel social, económico y familiar debido a que las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos. No es sólo el componente fisiológico, emocional o familiar lo que está en juego, sino la vida misma de jóvenes que se ven involucrados en esta destructiva práctica. Ferrando (como se citó en Silva y Pulla, 2016, p. 16)

La identificación de nuevas modalidades de consumo de drogas en escolares en Maynas ha motivado la reacción inmediata de la Oficina Zonal Iquitos de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (Devida), la misma que, a través del trabajo articulado con el Poder Judicial, el Ministerio Público y la Policía Nacional, ha procedido a desarrollar campañas de sensibilización y prevención.

Se trata de la modalidad del "queso", una mezcla entre cocaína y harina similar a las torrijas, y el "jarabe para la tos", al que se le agrega caramelo para hacer más potente el efecto de la codeína, un derivado del opio. Estas modalidades de droga son consumidas por alumnos de nivel secundario de algunas instituciones educativas.

Al respecto, el especialista en prevención de la Dirección Regional de Educación de Loreto, Augusto Huayana, informó que se trata de modalidades que resultaban desconocidas para los docentes. (DEVIDA, 2019).

Campos y Vásquez (2016) evidencian sobre el consumo de alcohol y drogas:

el 54% de los consumidores de alcohol y drogas tienen edades entre 15 y 17 años, otro 50% de los consumidores tienen edades entre 18 y 20 años, y un 25% tienen entre 12 a 14 años de edad y se encontró que la relación inversa es altamente significativa entre habilidades sociales y consumo del alcohol y drogas de los estudiantes de nivel secundario del colegio "María Ulises Dávila Pinedo" del Distrito de Morales, 2015, ya que a mayor consumo de alcohol y drogas los adolescentes, suelen perder el sentido de las habilidades sociales.(p. 79).

Silva y Pulla (2016) evidencia sobre el consumo de sustancias psicotropicas y el desempeño docente que

El 69% han tenido problemas en su desempeño académico por consumir sustancias psicotrópicas (alcohol y droga) mientras que el 31% no tuvieron problemas y se identificó en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato paralelos A, B, C, D, de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" la presencia del consumo de alcohol y drogas, incluyendo conductas que se derivan al ingerir dichas sustancias, tales como asistir a la institución bajo los efectos de las mismas (p. 59).

Tras los resultados podemos observar cifras altas de dependencia de sustancias psicoactivas alrededor del mundo y en el mismo país, al

relacionarlas podríamos evidenciar una influencia entre el consumo de sustancias psicotropicas y los logros de aprendizaje, de esta manera surgió el interés a desarrollar la presente investigación sobre una de las causas posibles por los cuales se ha incrementado el consumo de alcohol y drogas en los adolescentes y principalmente en dicha Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1 Problema General

¿De qué manera influye el consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera influye la ingesta de sustancias psicotrópicas en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020?
- ¿De qué manera influye el estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020?
- ¿De qué manera influye el comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de la ingesta de sustancias psicotrópicas en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.
- Evaluar la influencia del estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.
- Evaluar la influencia del comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El consumo de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La ingesta de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.
- El estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.
- El comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables

Variable Independiente (X): Consumo de Sustancias psicotrópicas

Variable Dependiente (Y): Rendimiento académico

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Consumo de Sustancias psicotrópicas

Definición Conceptual

Es un agente químico que actúa sobre el sistema nervioso central, lo cual trae como consecuencia cambios temporales en la percepción, ánimo, estado de conciencia y comportamiento. En ocasiones, se llama a los psicotrópicos psicoactivos o psicoactivantes, a pesar de que no todos promueven la activación del sistema nervioso. Galán (2011).

Definición Operacional

La variable sustancias psicotrópicas se operacionalizará mediante sus dimensiones Ingesta, estado de conciencia y el comportamiento, los cuales se les aplicará mediante un cuestionario a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos.

Variable Rendimiento académico

Definición Conceptual

Aprendizaje orientado a mejorar el rendimiento de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos.

Definición Operacional

La variable Rendimiento académico se operacionalizará según las dimensiones: logro destacado de aprendizaje, logro previsto de aprendizaje, en proceso de aprendizaje y en inicio de aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores
Consumo de sustancias psicotrópicas	Ingesta	¿Haz consumido alcohol o drogas alguna vez? ¿Con quién consumes alcohol o droga? ¿Con que frecuencia consumes alcohol o droga? ¿Asistes a clases bajo el efecto de alguna sustancia como alcohol o drogas? ¿Alguna vez no cumpliste tus tareas o responsabilidades por haber consumido alcohol o drogas?
	Estado de conciencia	¿Necesitas consumir algún tipo de sustancia para sentirte aceptado dentro de algún grupo social? ¿Cómo calificas tus logros académicos? ¿Por consumir sustancias psicotrópicas (Alcohol y Drogas) ha tenido problemas en tus logros académicos? ¿Ha perdido el control del sueño por los efectos de alguna sustancia psicotrópica? ¿Cómo calificas las relaciones con tus compañeros del colegio? ¿Cómo es tu relación con tus maestros?
	Comportamiento	¿Haz consumido algún tipo de sustancia para poder desenvolverte con seguridad ante el público? ¿El consumo de sustancias psicotrópicas (Alcohol y Drogas) te han hecho reaccionar de una manera agresiva antes los maestros o autoridades del plantel cuando te han llamado la atención?
Rendimiento académico	Logro destacado de aprendizaje	AD (18 – 20)
	Logro previsto de aprendizaje	A (14 – 17)
	En proceso de aprendizaje	B (11 – 13)
	En inicio de aprendizaje	C (00 – 10)

Fuente: (Silva y Pulla, 2016, p. 42)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según la intervención del investigador fue observacional ya que no existe intervención del investigador sobre los resultados, las mediciones reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

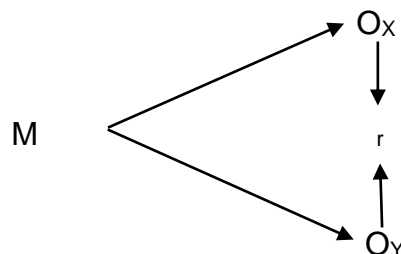
Según la planificación de la medición de la variable de estudio fue prospectivo ya que el investigador administra sus propias mediciones, la información recolectada posee el control del sesgo de medición.

Según el número de mediciones de la variable de estudio fue transversal ya que las variables son medidas en una sola ocasión.

Según el número de variables de interés fue analítico ya que el análisis estadístico por lo menos es bivariado, aquí se plantean y ponen a prueba hipótesis.

La investigación mostró el diseño descriptivo correlacional. Descriptivo porque según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (p. 93)

El esquema del diseño de investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación

O_x = Consumo de Sustancias psicotrópicas

O_y = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables

Variables sociodemográficas

Edad

Sección

Sexo

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 313 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Tabla 2.

Población según edad y sexo

	Sección	Edad	Sexo		Sub Total	Total
			M	F		
4 ^{TO}	G	14	6	4	10	29
		15	4	4	8	
		16	5	5	10	
	H	14	4	4	8	28
		15	9	7	16	
		16	2	1	3	
	I	17	0	1	1	28
		14	3	5	8	
		15	8	6	14	
	J	16	2	2	4	30
		17	2	0	2	
		14	3	9	12	
		15	7	6	13	
	K	16	1	0	1	31
		17	2	1	3	
		14	3	3	6	
		15	5	10	15	
	L	16	4	4	8	25
		17	1	1	2	
		14	2	0	2	
15		2	5	7		
16		6	3	9		
17		2	2	4		
5 ^{TO}	H	18	2	0	2	29
		19	0	1	1	
		15	3	3	6	
	I	16	7	9	16	28
		17	5	2	7	
		15	7	3	10	
		16	6	4	10	
	J	17	2	2	4	28
		18	2	2	4	
		15	1	6	7	
		16	8	7	15	
	K	17	1	4	5	29
		18	1	0	1	
		15	1	0	1	
		16	6	10	16	
	L	17	2	5	7	28
18		4	1	5		
15		2	5	7		
16		6	5	11		
TOTAL					313	

Fuente: I.E “Rosa Agustina Donayre de Morey”, año, 2020

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de ambos sexos matriculados en cuarto y quinto grado de secundaria “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Los cuáles fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizó el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes fue mediante la tabla de números aleatorios.

La fórmula del muestreo simple que se utilizó en cada sección (estrato) fue:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{313 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(313 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 173$$

Si la fracción de muestreo $n/N > 0.05$ se corregirá la muestra, esto es: $\frac{n}{N} = 0.5527$ entonces:

$$n_0 = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{173}{1 + \frac{173}{313}} = 111 \text{ estudiantes}$$

Para distribuir los jóvenes en cada estrato se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado:

$n_i = N W_i$, donde $W_i = n_i/N$,

$i = 1, 2, 3 \dots h$. Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Tabla 3.

Población y muestra.

Año	Sección	Población	Muestra
4 ^{TO}	G	29	10
	H	28	10
	I	28	10
	J	30	11
	K	31	11
	L	25	9
5 ^{TO}	H	29	10
	I	28	10
	J	28	10
	K	29	10
	L	28	10
Total		313	111

Fuente: Fuente: I.E. “Rosa Agustina Donayre de Morey

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria “Rosa Agustina Donayre de Morey”, año 2020.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de ambos sexos que no están matriculados en 4to y 5to grado de secundaria “Rosa Agustina Donayre de Morey”, año 2020.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta y la ficha de observación.

Instrumentos

Variable Consumo de sustancias psicotrópicas

Para medir el Consumo de sustancias psicotrópicas se utilizó un Cuestionario, el cual estuvo dirigido a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, este presentó las siguientes características:

Descripción

El cuestionario consta de 13 ítems, los cuales tienen diferente tipo de respuesta, nunca=1, algunas veces=2 y siempre=3. Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Estructura

Las dimensiones que evalúan motivación son las siguientes:

- Ingesta
- Estado de conciencia
- Comportamiento

Tabla 4.

Tabla de especificaciones para el Cuestionario sobre Consumo de sustancias psicotrópicas

Estructura del Cuestionario			
Dimensiones	Ítems		Porcentaje
	Total		
Ingesta	1,2,3	3	23.1%
Estado de conciencia	4,5,6,7,8,9	6	46.2%
Comportamiento	10,11,12,13	4	30.8%
	Total Ítems	13	100%

Fuente: Cuestionario

Tabla 5.

Niveles y rangos del Cuestionario sobre Consumo de sustancias psicoactivas

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Ingesta	3 - 5	6 - 7	8 - 9
Estado de conciencia	6 - 10	11 -14	15 -18
Comportamiento	4 - 6	7 - 9	10 -12
Consumo de sustancias psicoactivas	13 - 23	24 - 32	33 - 39

Fuente: Autoría propia

Variable Rendimiento académico

Para medir los Logros de aprendizaje se empleó la ficha de observación, donde se registraron las evaluaciones de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito de Iquitos.

Descripción

El cuadro consta de cuatro niveles: (0-10); (11-13); (14 - 17); (18 - 20).

Estructura

Se consideró en la ficha de observación la siguiente estructura

- Inicio
- Proceso
- Logro previsto
- Logro destacado

Tabla 6.

Niveles y rangos de la ficha de observación de los rendimientos académicos

Niveles	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
Logros de aprendizaje	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

Fuente: Ficha de observación

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Silva y Pulla (2016), estudiaron la influencia del consumo de sustancias psicotrópicas en el desempeño escolar, se utilizó el método de consistencia interna (alfa de Cronbach) arrojando un coeficiente de 0.89, la validación fue dada por juicio de expertos dando un resultado de 0.86 quedando garantizada la validez y confiabilidad de los instrumentos

Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento en la recolección de datos fue:

- Se solicitó autorización a la Dirección de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey”.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos según las hipótesis de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales

3.4. Procedimientos de Datos y Análisis Estadístico

Se utilizó el paquete estadístico SPSS v23 para el análisis estadístico, en el aspecto descriptivo se utilizó tablas de frecuencias además de gráficos. En el análisis inferencial determinó, el tipo de distribución que presentan los datos de nuestras variables, para ello se utilizó la prueba

Kolmogorov - Smirnov de bondad de ajuste comprobando que los datos no proceden de una distribución normal.

Considerando el valor de la prueba se determinó el uso de estadísticos no paramétricos (Rho de Spearman), la docima de hipótesis dependerá del valor del coeficiente Rho de Spearman dando como resultado un nivel de correlación entre las variables.

3.5. Aspectos éticos

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes cuyos datos e información sobre el consumo de sustancias psicotrópicas fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

La presente investigación tuvo como finalidad relacionar las variables de consumo psicotrópico y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”.

Cabe recalcar que el estudio fue realizado en plena pandemia COVID – 19, teniendo como dificultad el retraso del recojo de información por parte de los investigadores, pero aun así con las medidas de seguridad se logró el objetivo planteado

Análisis Univariado

Análisis socio demográfico

Tabla 7.

Sexo de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	63	56,8	56,8	56,8
Válido Femenino	48	43,2	43,2	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 7, se presenta el sexo de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 56,8% (63) fueron de sexo masculino y el 43,2% (48) fueron del sexo femenino.

Tabla 8.

Edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	14	1	,9	,9
	15	31	27,9	28,8
Válido	16	41	36,9	65,8
	17	36	32,4	98,2
	18	2	1,8	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 8, se presenta la edad de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 36,9% (41) tuvieron 16 años, el 32,4% (36) de 17 años, el 27,9 % (31) de 15 años, el 1,8% (2) de 18 años y el 0,9% (1) de 14 años.

Variable Consumo de sustancias psicotrópicas

Tabla 9.

Consumo de sustancias psicotrópicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	111	100,0	100,0

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 9, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 100,0% (111) mostraron un consumo bajo de sustancias psicotrópicas.

Dimensiones del consumo de sustancias psicotrópicas

Tabla 10.

Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	99	89,2	89,2
Válido	Medio	12	10,8	100,0
	Total	111	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 10, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 89,2% (99) su ingesta fue baja y el 10,8% (12) tuvieron una ingesta media.

Tabla 11.

Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	109	98,2	98,2
Válido	Medio	2	1,8	100,0
	Total	111	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 11, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 98,2% (109) su estado de conciencia fue bajo y el 1,8% (2) su estado de conciencia fue medio.

Tabla 12.

Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	40	36,0	36,0	36,0
Válido Medio	71	64,0	64,0	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 12, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas dimensión comportamiento de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 64,0% (71) tuvieron un comportamiento medio y el 36,0% (40) su comportamiento fue bajo.

Variable rendimiento académico

Tabla 13.

Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Permanece en el grado	4	3,6	3,6
	Requiere recuperación pedagógica	44	39,6	43,2
	Promovido de grado	63	56,8	100,0
Total		111	100,0	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 13, se presenta el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 56,8% (63) de los estudiantes fueron promovidos de grado, el 39,6% (44) requieren recuperación pedagógica y el 3,6% (4) permanecen en el grado.

Análisis bivariado

Tabla 14.

Consumo de sustancias psicotrópicas y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico				
		Permanece en el grado	Requiere recuperación pedagógica	Promovido de grado	Total	
		fi	4	44	63	111
Consumo de sustancias psicotrópicas	Bajo	%	3.6%	39.6%	56.8%	100.0%
		total	3.6%	39.6%	56.8%	100.0%
		fi	4	44	63	111
Total		%	3.6%	39.6%	56.8%	100.0%
		total	3.6%	39.6%	56.8%	100.0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 14, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 100,0% (111) de los estudiantes tuvieron un bajo consumo de sustancias psicotrópicas, y el 56,8% (63) fueron promovidos de grado, el 36,6% (44) requieren recuperación pedagógica y el 3,6% (4) permanecen en el grado.

Tabla 15.

Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico				
			Permanece en el grado	Requiere recuperación pedagógica	Promovido de grado	Total
Ingesta	Bajo	fi	3	39	57	99
		%	2,7%	35,1%	51,4%	89,2%
	Medio	fi	1	5	6	12
		%	0,9%	4,5%	5,4%	10,8%
Total	fi	4	44	63	111	
	%	3,6%	39,6%	56,8%	100,0%	

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 15, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 89,2% (99) de los estudiantes tuvieron un nivel bajo en la ingesta de sustancias psicotrópicas, y el 51,4% (57) fueron promovidos de grado, el 35,1% (39) requieren recuperación pedagógica y el 2,7% (3) permanecen en el grado. El 10,8% (12) tuvieron un nivel medio de ingesta de sustancias psicotrópicas y el 5,4% (6) fueron promovidos de grado, el 4,5% (5) requieren recuperación pedagógica y el 0,9% (1) permanece en el grado.

Tabla 16.

Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico				
			Permanece en el grado	Requiere recuperación pedagógica	Promovido de grado	Total
Estado de conciencia	Bajo	fi	4	43	62	109
		%	3.6%	38.7%	55.9%	98.2%
	Medio	fi	0	1	1	2
		%	0.0%	.9%	.9%	1.8%
Total		fi	4	44	63	111
		%	3.6%	39.6%	56.8%	100.0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 16, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 98,2% (109) de los estudiantes tuvieron un nivel bajo en su estado de conciencia en el consumo de sustancias psicotrópicas, y el 55,9% (62) fueron promovidos de grado, el 38,7% (43) requieren recuperación pedagógica y el 3,6% (4) permanecen en el grado. El 1,8% (2) tuvieron un nivel medio en su estado de conciencia en el consumo de sustancias psicotrópicas y el 0,9% (1) fue promovido de grado, el 0,9% (5) requiere recuperación pedagógica.

Tabla 17.

Consumo de sustancias psicotrópicas dimensión comportamiento y Rendimiento académico

		Rendimiento Académico				
			Permanece en el grado	Requiere recuperación pedagógica	Promovido de grado	Total
Comportamiento	Bajo	Recuento	1	17	22	40
		% del total	0,9%	15,3%	19,8%	36,0%
	Medio	Recuento	3	27	41	71
		% del total	2,7%	24,3%	36,9%	64,0%
Total		Recuento	4	44	63	111
		% del total	3,6%	39,6%	56,8%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 17, se presenta el consumo de sustancias psicotrópicas dimensión comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, en ese sentido los hallazgos indican que de un total de 111 (100%) estudiantes, el 64,0% (71) de los estudiantes tuvieron un nivel medio en su comportamiento en el consumo de sustancias psicotrópicas, y el 36,9% (41) fueron promovidos de grado, el 24,3% (27) requieren recuperación pedagógica y el 2,7% (3) permanecen en el grado. El 36,0% (40) tuvieron un nivel bajo en el comportamiento en el consumo de sustancias psicotrópicas y el 19,8% (22) fue promovido de grado, el 15,3% (17) requiere recuperación pedagógica y 0,9% (1) permanece en el grado.

Contrastación de Hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: Los datos de las variables proceden de una distribución normal

H₁: Los datos de las variables no proceden de una distribución normal

Nivel de significancia

Para efectos de la investigación se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

Como los datos son mayores de 50 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 18.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Consumo de sustancias psicotrópicas	,378	111	,000	,701	111	,000
Rendimiento académico	,362	111	,000	,696	111	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Regla de decisión

Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la Hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la Hipótesis nula

Decisión

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el p- valor de 0,000 y 0,000; se cumple que: se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio no provienen de una distribución normal.

Pruebas de hipótesis

Hipótesis General

H₁: El consumo de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

H₀: El consumo de sustancias psicotrópicas no influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 19.

Correlación consumo de sustancias psicotrópicas y rendimiento académico

			Consumo de sustancias psicotrópicas	Rendimiento académico
Consumo de sustancias psicotrópicas	Coeficiente de correlación		1.000	-.225
	Sig. (bilateral)			.596
Rho de Spearman	N		111	111
	Coeficiente de correlación		-.225	1.000
Rendimiento académico	Sig. (bilateral)		.596	
	N		111	111

Según la Tabla 19, el valor del Rho de Spearman ($Rho = -0,225$) siendo significativo se rechaza H_0 , además, el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor el consumo de sustancias psicotrópicas menor será el rendimiento académico. El valor del coeficiente de correlación de Spearman encontrado es de ($Rho = -0,225$), podemos deducir que existe una correlación negativa media entre la variable consumo de sustancias psicotrópicas y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: El consumo de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Hipótesis específica 1

H₁: La ingesta de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

H₀: La ingesta de sustancias psicotrópicas no influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 20.

Correlación ingesta y rendimiento académico

		Ingesta	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Ingesta	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	-.254	
	N	111	111	
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.254	1.000
		Sig. (bilateral)	.363	
		N	111	111

Según la Tabla 20, el valor del Rho de Spearman ($Rho = -0,254$) siendo significativo se rechaza H_0 , además, el valor negativo se infiere que la relación es inversa, entonces a mayor ingesta de sustancias psicotrópicas menor será el rendimiento académico. El valor del coeficiente de correlación de Spearman encontrado es de ($Rho = -0,254$), podemos deducir que existe una correlación negativa media entre la variable consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: La ingesta de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Hipótesis específica 2

H₁: El estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

H₀: El estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas no influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 21.

Correlación estado de conciencia y rendimiento académico

		Estado de conciencia	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estado de conciencia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.510
	N	111	
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.510
		Sig. (bilateral)	.034
	N	111	

Según la Tabla 21, el valor $p = 0,034 < 0,05$ siendo significativo se rechaza H_0 , además, el valor positivo, se infiere que la relación es directa, entonces a mayor estado de conciencia en el consumo de sustancias psicotrópicas mayor será el rendimiento académico. El valor del coeficiente de correlación de Spearman encontrado es de ($Rho = 0,510$), podemos deducir que existe una correlación positiva considerable entre la variable consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: El estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Hipótesis específica 3

H₁: El comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

H₀: El comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas no influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Nivel de significancia

Para la presente investigación se ha determinado que $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables objeto de estudio, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 22.

Correlación comportamiento y rendimiento académico

		Comportamiento	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Comportamiento	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.493
		N	111
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	.493
		Sig. (bilateral)	.042
		N	111

Según la Tabla 22, el valor $p = 0,042 < 0,05$ siendo significativo se rechaza H_0 , además, el valor positivo, se infiere que la relación es directa, entonces a mayor comportamiento en el consumo de sustancias psicotrópicas mayor será el rendimiento académico. El valor del coeficiente de correlación de Spearman encontrado es de ($Rho = 0,493$), podemos deducir que existe una correlación positiva media entre la variable consumo de sustancias psicotrópicas dimensión comportamiento y el rendimiento académico.

Toma de decisión

Se rechaza H_0 y se acepta H_1 , se puede afirmar que: El comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

El consumo de sustancias psicotrópicas son problemas que se muestran en los adolescentes y en ocasiones empiezan desde el colegio, la experimentación del tabaco, licor y demás sustancias, es frecuente entre los jóvenes de 13 a 16 años, sin embargo, un grupo genera un padrón de consumo, los estudiantes deben tener conciencia de los riesgos que conlleva al consumir como problemas de aprendizaje y comportamiento inadecuado.

Los resultados socio demográficos del estudio detalla sobre el sexo de los estudiantes, el 56,8% fueron de sexo masculino y el 43,2% fueron del sexo femenino y la edad de los estudiantes, el 36,9% tuvieron 16 años, el 32,4% de 17 años, el 27,9 % de 15 años, el 1,8% de 18 años y el 0,9% de 14 años.

Los resultados del consumo de sustancias psicotrópicas muestran que, el 100,0% de estudiantes mostraron un consumo bajo de sustancias psicotrópicas. se asemeja con **Silva y Pulla (2016)**, en su investigación “influencia del consumo de dichas sustancias en el desempeño académico” evidencia que, El 58 % si ha consumido alcohol o drogas mientras que el 42% no ha consumido. Se complementa con **Quesada (2017)**, en su investigación “influencia del consumo de drogas (marihuana - alcohol) en el rendimiento académico” observó, el 70% de la población consultada ha consumido drogas fuera del colegio, lo que demuestra que hay estudiantes que crean adicciones a estas sustancias que son perjudiciales tanto para la salud como para el aprendizaje y El 82% de la población consultada ha consumido drogas (en alguna ocasión) dentro del colegio, lo que demuestra que hay muchos estudiantes que son influenciados a probar estas drogas aún dentro de la institución.

Los resultados del rendimiento académico, el 56,8% de los estudiantes fueron promovidos de grado, el 39,6% requieren recuperación

pedagógica y el 3,6% permanecen en el grado. Se complementa con **Quesada (2017)**, en su investigación “influencia del consumo de drogas (marihuana - alcohol) en el rendimiento académico” evidencia, El 86% de la población consultada ha consumido drogas durante el periodo de exámenes. Detalla La marihuana y el alcohol están afectando a los estudiantes en los procesos de enseñanza y del aprendizaje, coincide con **Silva y Pulla (2016)**, en su investigación “influencia del consumo de dichas sustancias en el desempeño académico” observó, que el 54 % no han cumplido sus tareas o responsabilidades por haber consumido alcohol o droga.

Al relacionar el consumo de sustancias psicotrópicas y el rendimiento académico se encontró una influencia estadística significativa entre el consumo de sustancias psicotrópicas y el rendimiento académico de los estudiantes ($Rho = -0.225$; correlación negativa media). Coincide con **Caro (2018)**, en su investigación “consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes” observo, consumo de Sustancias Psicoactivas en los adolescentes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano de Duitama y como estrategia utilizaron programas que incentiven las buenas relaciones interpersonales, que prevengan un ambiente escolar sano, mediante actividades lúdico – formativas y deportivas, en pro de la recuperación de identidad institucional, la salud mental y física de los adolescentes, se asemeja con **Campos (2018)** en su investigación “riesgo y su relación con el empleo de sustancias psicoactivas” evidencia, relación significativa una relación entre los factores de riesgo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Al relacionar las dimensiones del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico, se encontró influencia significativa entre el consumo de sustancias psicotrópicas dimensión ingesta ($Rho = -0.254$; correlación negativa media), influencia significativa entre consumo de sustancias psicotrópicas dimensión estado de conciencia y rendimiento académico ($Rho = 0,510$; correlación positiva considerable). Influencia significativa entre consumo de sustancias

psicotrópicas dimensión comportamiento y rendimiento académico. ($Rho=0,493$; correlación positiva media). Se complementa con **Caro (2018)**, en su investigación “consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes” evidencia, La intervención realizada en la institución, permitió el logro de los objetivos propuestos, los cuales se enfocaron a la integración de los educandos en la prevención del consumo de sustancias psicotrópicas, mediante el empleo de estrategias que promovieron el deseo por conocer, por informarse y por crear conciencia de esta problemática. Coincide con **Silva y Pulla (2016)**, en su investigación “influencia del consumo de dichas sustancias en el desempeño académico” observó, la presencia del consumo de alcohol y drogas, incluyendo conductas que se derivan al ingerir dichas sustancias, tales como asistir a la institución bajo los efectos de las mismas y evidencia, relación directa entre el consumo de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas) y el desempeño académico, ya que la ingesta de estas sustancias afecta el desenvolvimiento normal de los seres humanos, incluyendo las actividades personales, sociales y académicas

5.2 Conclusiones

Primera:

El consumo de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos ($Rho = -0.225$; correlación negativa media).

Segunda:

La ingesta de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos ($Rho = -0.254$; correlación negativa media).

Tercera:

El estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos ($Rho = 0,510$; correlación positiva considerable).

Cuarta:

El comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos ($Rho = 0,493$; correlación positiva media).

5.3. Recomendaciones

Primera:

Diseñar programas de capacitación dirigido a los profesores, padres de familia con la finalidad de brindar conocimientos, estrategias de prevención sobre esta problemática del consumo de sustancias psicotrópicas y puedan socializar con sus estudiantes e hijos sobre las consecuencias que conlleva el consumo de estas sustancias.

Segunda:

Establecer espacios extracurriculares con el fin de que los estudiantes puedan ocupar su tiempo libre o de ocio, de forma productiva y alejarlos del consumo de sustancias psicotrópicas.

Tercera:

Difundir espacios radiales informando a la comunidad sobre el daño que causa el consumo de sustancias psicotrópicas a los estudiantes, esta opción se podrá dar con la coordinación de la DREL ya que las clases aún son remotas por motivo de la pandemia en el país.

Cuarta:

Realizar investigaciones con la finalidad de observar el impacto de los programas preventivos en el inicio del consumo de sustancias psicotrópicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escohotado, A. (2005). Historia General de las drogas, El argumento objetivo. S.L.U. ESPASA LIBROS.
- Alfonso, M. y Ibáñez, P. (1992). Todo sobre las drogas legales e ilegales. Madrid: Dykinson.
- Aliaga, J. (1998). La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. Tesis de Maestría. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Baumrind, D. y Moselle, K.A. (1985). Perspectiva del desarrollo de drogas en adolescentes. Avances en alcohol y uso de sustancias .
- Billy y Bobth (1992). Alcohólicos Anónimos. Doce pasos. Doce tradiciones. California: Landy .
- Campos, G. y Vásquez, Abner. (2016). Habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo. Tesis de Pregrado. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Campos, J. (2018). Factores de riesgo y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de la provincia de chota. Tesis de Maestría. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Caro, M. (2018). Prevención del consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes de grado 6° a 11° del Colegio Salesiano De Duitama. Tesis de Maestría. Colombia: Universidad de la Sabana.

- Carrasco, A. M., Barriga, S. y León, J. M. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(2), 205-226.
- Castro, F., Newcomb, M. y Cadish, K. (1987). Diferencias en el estilo de vida entre los usuarios jóvenes adultos de cocaína. *Revista de educación sobre drogas*.
- Centro de Asistencia Terapéutica (2008). Centro de Asistencia Terapéutica . Recuperado el 25 de 06 de 2015, de Centro de Asistencia Terapéutica : Figueroa, C. (2004). Sistema de Evaluación Académica. El Salvador: Universitaria.
- Colonio, E. y Huaycaña, J. (2016). Intervención breve en consumo de tabaco, alcohol y marihuana en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú (Tesis de pregrado). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- DEVIDA. (5 de Abril de 2019). Identifican nuevas modalidades de consumo de drogas en escolares en Iquitos. Obtenido de Portal transparencia: [https:// www . devida .gob.pe/-/identifican-nuevas-modalidades-de-consumo-de-drogas-en-escolares-en-iquitos](https://www.devida.gob.pe/-/identifican-nuevas-modalidades-de-consumo-de-drogas-en-escolares-en-iquitos)
- Espada, J. P. (2002). Eficacia de tres intervenciones para prevenir el abuso de alcohol y drogas de síntesis en el contexto escolar. Tesis Doctoral. España: Universidad de Murcia.
- Fernández, C., Montserrat, J., Becoña, E., Pereiro, C., Ros, M., Calafat, A., Castillo, A., Franco, M. (2005). El consumo de alcohol en la lógica del botellón. *Adicciones*, 193-202. Recuperado de [http://sociales .redalyc . org /articulo .oa? id=289122011003](http://sociales.redalyc.org/articulo.oa?id=289122011003).

- Fernández, R. (2005). Alcohol y Psicoactivos, La “bomba” de la pubertad. visión libros.
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica. San Salvador: Universitaria.
- Galán, G. (2011). Las drogas, sus tipos y efectos en el SNC. CD de Monografías FUM Cultura Física Jovellanos, 1-9.
- García, J. y Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. Puerto la Torre: Málaga.
- Giro, J. (2007). Adolescentes ocio y consumo de alcohol, el consumo de alcohol. España: Entimema.
- González-Pinto, R. y González-Pinto, A. (1984). Frecuencia de celotipias en pacientes diagnosticados de alcoholismo crónico *Psiquis*, 5 (3), 52-54.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación 6ta. México: McGraw Hill.
- Karatzias, A., Power, K. G. y Swanson, V. (2001). Predecir el uso y mantenimiento del uso de sustancias en adolescentes escoceses. *Diario de la juventud y la adolescencia* 30 (4), 465-484.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola,.
- Loor, A. y Salgado, S. (2013). El uso del tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 11-13 años (8º Y 9º año de educación básica) del Colegio Nacional Mixto Tarquí,

Propuesta Alternativa. Tesis de Licenciatura. . Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas Disponible en:<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/7653/1/T-ESPE-047434.pdf>.

López, P. (23 de Mayo de 2017). Teoría multifactorial de Thurstone. Obtenido de <http://teoriathurstonegth.blogspot.com/2017/05/teoria-factorial-delainteligencia.html>

Magaña, A. (2007). *Relación del consumo de drogas ilícitas con el rendimiento académico*. México: Universidad Autónoma de Querétaro.

Martínez, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio. Venezuela: Fundamentos.

Mijanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Lima: UNMSM.

Miranda, A. y Santamaría, M. (1986). Hiperactividad y dificultades de aprendizaje. Valencia: Promolibro.

Navalón, A. y Ruiz, R. (2015). Análisis sociológico de los factores de riesgo sexual en la población universitaria Un estudio comparativo. *Índex de enfermería*, 24 (1-2);, 40-43.

Newcomb, M. y Bentler, P. (1988). Impacto del uso de drogas en adolescentes y el apoyo social en los problemas de los adultos jóvenes: estudio longitudinal. *Diario de psicología anormal*.

- Nicholls, J. (1989). El espíritu competitivo y la educación democrática. Cambridge: Harvard University Press.
- Ortega, R. (2002). Guía de la ama para actividades preventivas en el adolescente. Madrid: Días de Santos.
- Perpiñá, C., Bellver, V. y Baños, R. (1987). Las amnesias En: A. Belloch y E. Ibáñez (Eds.), Psicopatología y procesamiento de la información. Valencia: Promolibro.
- Pons, J. y Berjano, E. (1999). El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: Un modelo explicativo desde la psicología social. España.
- Quesada, M. (2017). Influencia del consumo de drogas en el rendimiento académico. Tesis de Maestría. Pérez Zelendón - Costa Rica: Universidad Internacional San Isidro Labrador.
- Requena, F. (1998). Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Departamento de Sociología. . Barcelona: Universidad de Santiago de Compostela.
- Reyes, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. Tesis de Doctor. Lima: UNMSM.
- Romo, A. (2002). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. Disponible
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/VYGOSTKY_04_ROMO_el_e
nfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf. Anadlucia.

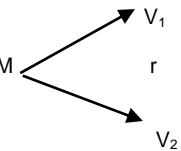
- San Francisco, I y Gemma (2010). Drogodependencias. Conceptos básicos disponible :<http://bit.ly/1GsUScR>.
- Sánchez-Turet, M. (1993). El alcohol como tóxico y como droga. En: M. Sánchez-Turet (Ed.), *Uso, abuso y dependencia del alcohol en adolescentes y jóvenes*. Barcelona: PPU.
- Santo, J. (1990). *El alcohol*. Madrid: Rialp.
- Silva, J., y Pulla, D. (2016). Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas (alcohol y drogas) en el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de Bachillerato paralelos A,B,C,D, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, provincia Chimboraz. Riobamba - Ecuador: UNiversidad Nacional de Chimborazo.
- Teter, C.J., McCabe, S.E., LaGrange, K., Crandford, J.A. y Boyd, C.J. (2006). Uso ilícito de estimulantes de prescripción específicos entre universitarios estudiantes. *Prevalencia, motivos y vías de administración farmacoterapia* 26 (10), 1501-1510.
- Torres, M., Santodomingo, J., Pascual, F., Frexia, F. y Álvarez, C. (2009). *Historia de las adicciones en la España contemporánea*. España.
- Tourón, J. y Gaviria J.L. (2000). *Evaluación de la educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra*. Pamplona: Dirección General de Educación. Gobierno Foral.
- Carrasco, A. M., Barriga, S. y León, J. M. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(2), 205-226.

- Karatzias, A., Power, K. G. y Swanson, V. (2001). Predecir el uso y mantenimiento del uso de sustancias en adolescentes escoceses. *Diario de la juventud y la adolescencia* 30 (4), 465-484.
- Magaña, A. (2007). *Relación del consumo de drogas ilícitas con el rendimiento académico*. México: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Navalón, A. y Ruiz, R. (2015). Análisis sociológico de los factores de riesgo sexual en la población universitaria Un estudio comparativo. *Índex de enfermería*, 24 (1-2);, 40-43.
- Teter, C.J., McCabe, S.E., LaGrange, K., Crandford, J.A. y Boyd, C.J. (2006). Uso ilícito de estimulantes de prescripción específicos entre universitarios estudiantes. *Prevalencia, motivos y vías de administración farmacoterapia* 26 (10),, 1501-1510.
- Vélez, A. y Roa, C.N. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8 (2),, 74-82.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

“Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿De qué manera influye el consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿De qué manera influye la ingesta de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos,</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar la influencia de la ingesta de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>El consumo de sustancias psicotrópicas influye significativamente en los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>La ingesta de sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de</p>	<p>Variable 1</p> <p><u>Consumo de sustancias psicotrópicas</u></p> <p>Ingesta</p> <p>Estado de conciencia</p> <p>Comportamiento</p> <p>Variable 2</p> <p><u>Rendimiento académico</u></p> <p>Logro destacado de aprendizaje</p> <p>Logro previsto de aprendizaje</p> <p>En proceso de aprendizaje</p> <p>En inicio de aprendizaje</p>	<p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>Explicativa</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Correlacional</p> <p>M </p> <p><u>Nivel</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población estará constituida por un total de 313 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p>	<p><u>Técnicas</u></p> <p>Técnica encuesta y la Observación</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p>Cuestionario y ficha de observación (registro de notas)</p>	<p>Escohotado, A. (2005). Historia General de las drogas, El argumento objetivo. S.L.U. ESPASA LIBROS.</p> <p>Alfonso, M. y Ibáñez, P. (1992). Todo sobre las drogas legales e ilegales. Madrid: Dykinson.</p> <p>Aliaga, J. (1998). La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. Tesis de Maestría. Lima: Universidad San Martín de Porres.</p> <p>Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. 6a edición. Caracas: Episteme.</p>

<p>provincia Maynas y región Loreto, año 2020?</p> <p>¿De qué manera influye el estado de conciencia al ingerir sustancias con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020?</p> <p>¿De qué manera influye el comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020?</p>	<p>Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p> <p>Evaluar la influencia del estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p> <p>Evaluar la influencia del comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p>	<p>provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p> <p>El estado de conciencia al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p> <p>El comportamiento al ingerir sustancias psicotrópicas influye significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p>		<p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra estará conformada por 111 estudiantes de ambos sexos matriculados en cuarto y quinto grado de secundaria Rosa Agustina Donayre de Morey, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.</p> <p>Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizará el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.</p>		<p>Baumrind, D. y Moselle, K.A. (1985). Perspectiva del desarrollo de drogas en adolescentes. Avances en alcohol y uso de sustancias.</p> <p>Billy y Bobth (1992). Alcohólicos Anónimos. Doce pasos. Doce tradiciones. California: Landy</p> <p>Bueno, L., Guerrero, J., Javier, R. y Tam, E. (2015). Prevalencia de consumo de marihuana en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Ventanilla. Rev enfermería Herediana , 17 - 23.</p> <p>Campos, G. y Vásquez, Abner. (2016). Habilidades sociales y consumo de alcohol y drogas en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo. Tesis de Pregrado. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.</p>
--	---	--	--	---	--	---

Anexo N° 2

Instrumento Consumo de sustancias psicotrópicas

La presente encuesta tiene como objetivo verificar la influencia del consumo de sustancias psicotrópicas en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020.

Se garantiza el anonimato y la confidencialidad de la información.

Lee cada pregunta y responde, según corresponde.

A continuación, lee las afirmaciones y marca con un aspa (x) si estás de acuerdo o en desacuerdo, según la siguiente leyenda:

1	2	3
Nunca	Algunas Veces	Siempre

I. Datos generales

Edad: _____ Año: _____ Sección: _____

Sexo: M: _____ F: _____

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Siempre
	Ingesta			
1	¿Haz consumido alcohol o drogas alguna vez?			
2	¿Con quién consumes alcohol o droga?			
3	¿Con que frecuencia consumes alcohol o droga?			
	Estado de conciencia			
4	¿Asistes a clases bajo el efecto de alguna sustancia como alcohol o drogas?			
5	¿Alguna vez no cumpliste tus tareas o responsabilidades por haber consumido alcohol o drogas?			

6	¿Necesitas consumir algún tipo de sustancia para sentirte aceptado dentro de algún grupo social?			
7	¿Cómo calificas tus logros académicos?			
8	¿Por consumir sustancias psicotrópicas (Alcohol y Drogas) ha tenido problemas en tus logros académicos?			
9	¿Ha perdido el control del sueño por los efectos de alguna sustancia psicotrópica?			
Comportamiento				
10	¿Cómo calificas las relaciones con tus compañeros del colegio?			
11	¿Cómo es tu relación con tus maestros?			
12	¿Haz consumido algún tipo de sustancia para poder desenvolverte con seguridad ante el público?			
13	¿El consumo de sustancias psicotrópicas (Alcohol y Drogas) te han hecho reaccionar de una manera agresiva antes los maestros o autoridades del plantel cuando te han llamado la atención?			

ANEXO N° 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Iquitos, 27 de noviembre del 2020

Sra.

Dra. Adela del Pilar Mesia Cornejo.

Directora General Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”

Presente. -

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación en su institución educativa

De mi consideración:

En nuestra calidad de Bachilleres en Psicología en la Universidad Científica del Perú; nos es grato saludarle y a la vez de solicitarle la autorización del ingreso a su institución educativa a fin de ejecutar nuestro anteproyecto de tesis sobre el tema de “Influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, distrito Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2020”. El tema es de interés para el estudiante toda vez que permitirá conocer sobre la influencia del consumo de sustancias psicotrópicas con el rendimiento académico.

En tal sentido, actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso a su institución con el fin de conseguir los datos requeridos.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.

Atentamente.

Br. Psic. Giselly Silvano Huayaban

DNI N°: 46501003

Br. Psic. Marilia del Águila Gómez

DNI: 46154294

COMPROMISO DE HONOR

Iquitos, 03 de diciembre del 2020.

A través del presente escrito las suscritas Br. Giselly Silvano Huayaban identificada con DNI: 46501003 y Br. Marilia del Águila Gómez identificada con DNI: 46154294 egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, nos comprometemos a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con el aprendizaje de los estudiantes.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas de los estudiantes.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente el prestigio de la formación debida que brinda la Institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey a sus estudiantes, con perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirnos con el respeto y consideración debida, a cualquier miembro de la Institución Educativa.

Br. Psic. Giselly Silvano Huayaban
DNI N°: 46501003

Br. Psic. Marilia del Águila Gómez
DNI: 46154294

Base de datos

N°	Datos demográficos			Consumo de sustancias psicoactivas													RA
	sexo	edad	sección	Ingesta			Estado de conciencia						Compartimiento				Notas
1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
2	1	15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
3	1	15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3
4	2	15	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	2
5	2	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
6	1	15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2
7	1	16	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	1	3
8	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2
9	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2
10	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3
11	1	16	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
12	1	15	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
13	2	15	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
14	1	15	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
15	1	15	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
16	1	15	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2
17	2	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
18	2	17	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1
19	1	15	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
20	2	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
21	2	15	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
22	2	17	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
23	1	15	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
24	1	15	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
25	2	16	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2
26	1	17	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
27	2	15	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
28	1	16	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
29	1	15	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2
30	2	16	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
31	2	17	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1
32	1	15	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
33	1	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
34	1	16	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
35	1	18	4	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2
36	1	17	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
37	1	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2

38	1	15	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
39	2	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
40	2	14	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
41	2	15	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
42	1	17	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
43	1	16	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
44	1	16	5	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
45	1	16	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
46	1	15	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
47	2	17	5	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
48	2	15	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
49	1	16	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3
50	2	16	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
51	2	15	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
52	1	16	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
53	1	16	6	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
54	2	17	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
55	1	16	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
56	1	18	6	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
57	1	16	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3
58	1	15	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
59	2	16	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
60	1	16	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2
61	2	15	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2
62	2	16	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
63	1	17	7	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3
64	2	16	7	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
65	1	17	7	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
66	2	16	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
67	1	17	7	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
68	1	17	7	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
69	2	17	7	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
70	1	17	7	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
71	2	17	7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
72	2	17	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
73	2	16	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
74	2	16	8	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2
75	2	17	8	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1
76	2	17	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
77	1	17	8	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
78	1	16	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
79	1	17	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1
80	1	17	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3

81	1	17	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
82	1	16	9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
83	1	17	9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
84	2	17	9	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3
85	2	17	9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
86	1	16	9	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2
87	1	17	9	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
88	2	17	9	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
89	2	16	9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
90	2	16	9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
91	1	17	9	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3
92	2	16	10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
93	2	17	10	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
94	1	17	10	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
95	1	16	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3
96	2	16	10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
97	2	15	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
98	2	16	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
99	1	17	10	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3
100	1	17	10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
101	1	16	10	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2
102	2	16	11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3
103	2	17	11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3
104	1	17	11	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
105	2	17	11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2
106	2	16	11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
107	2	16	11	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
108	1	16	11	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3
109	1	17	11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2
110	1	16	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
111	1	16	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3