



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

## **FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERIA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

#### **PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS**

#### **TESIS**

**“IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL MOODLE PARA MEJORAR EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO CESAR  
VALLEJO – IQUITOS 2021”**

**PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

#### **AUTORES:**

**BACH. SIOMARA FRANCISCA RAMIREZ MAYANCHI  
INGENIERO INFORMÁTICO Y DE SISTEMAS**

**BACH. NESTOR ANTONIO AGUILAR VELA  
INGENIERO DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

#### **ASESOR:**

**ING. CARLOS GONZALEZ ASPAJO, MGR**

**SAN JUAN BAUTISTA – MAYNAS – LORETO - PERÚ – 2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía para ser un profesional de bien y a mis padres por su apoyo incondicional

**Bach. Siomara Francisca Ramirez Mayanchi**

A Dios por ser mi guía para ser un profesional de bien y a mi madre y mi tía por su apoyo incondicional

**Bach. Néstor Antonio Aguilar Vela**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los docentes del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos, por haber contribuido a la realización de nuestra tesis.

A nuestro Asesor por haber brindado su guía en la elaboración y ejecución de esta tesis

A la Universidad Científica del Perú, por ser nuestra alma mater.

Bach. Siomara Francisca Ramirez Mayanchi

Bach. Néstor Antonio Aguilar Vela

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:


La Tesis titulada:

**"IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL MOODLE PARA MEJORAR EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO CESAR VALLEJO –  
IQUITOS 2021"**

De los alumnos: **SIOMARA FRANCISCA RAMIREZ MAYANCHI Y NESTOR  
ANTONIO AGUILAR VELA**, de la Facultad de Ciencias e Ingeniería, pasó  
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje  
de 6% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.

San Juan, 21 de julio del 2021.



Dr. Óscar I. Romal Auyog  
Presidente del Comité de Ética – UCP

CRA/n-a  
240-2021

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** UCP\_SISTEMAS\_2021\_TESIS\_SIOMARARAMIREZ\_V1.pdf  
(D110619296)  
**Submitted:** 7/20/2021 6:43:00 PM  
**Submitted By:** revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
**Significance:** 6 %

### Sources included in the report:

UCP\_ING.SIST.INF\_2020\_T\_JUNIORCLAUSI\_FREEDSAJAMI\_V1.pdf (D75754142)  
Eduotec\_2018.pdf (D49314912)  
tesis final.docx (D13617816)  
<http://www.um.es/ead/red/21/reyes.pdf>  
<https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>  
<https://docplayer.es/86232578-Por-omar-jose-miratia-moncada.html>

### Instances where selected sources appear:

16

## ACTA DE SUSTENTACIÓN

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

## FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N°236-2021-UCP-FCEI del 30 abril del 2021, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador de la sustentación de tesis a los señores:

Ing. Jimmy Max Ramírez Villacorta, Mgr	Presidente
Ing. Tonny Eduardo Bardales Lozano, Mgr.	Miembro
Ing. Angel Marthans Ruiz, Mgr.	Miembro

Como Asesor: **Ing. Carlos Gonzales Aspajo, Mg**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 07:00 am del día 27 de julio del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por la Secretaria Académica del Programa Académico de Ingeniería de Sistemas y de información de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú., se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis: **"IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL MOODLE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO CESAR VALLEJO – IQUITOS 2021"**

Presentado por el sustentante: **NESTOR ANTONIO AGUILAR VELA**

Como requisito para optar el título profesional de: **INGENIERO DE SISTEMA DE INFORMACIÓN**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: **ABSUELTAS**

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La sustentación es: **APROBADO POR MAYORIA**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.



Miembro



Presidente



Miembro

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

## FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA

Con Resolución Decanal N° 236-2021-UCP-FCEI del 30 abril del 2021, la FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador de la sustentación de tesis a los señores:

Ing. Jimmy Max Ramírez Villacorta, Mgr  
Ing. Tonny Eduardo Bardales Lozano, Mgr.  
Ing. Angel Marthans Ruiz, Mgr.

Presidente  
Miembro  
Miembro

Como Asesor: **Ing. Carlos Gonzales Aspajo, Mg**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 07:00 am del día 27 de julio del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por la Secretaria Académica del Programa Académico de Ingeniería de Sistemas y de información de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Científica del Perú., se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis: **"IMPLEMENTACIÓN DEL AULA VIRTUAL MOODLE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5 TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO COOPERATIVO CESAR VALLEJO – IQUITOS 2021"**

Presentado por el sustentante: **SIOMARA FRANCISCA RAMIREZ MAYANCHI**

Como requisito para optar el título profesional de: **INGENIERO INFORMÁTICO Y DE SISTEMA**

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: ABSUELTAS

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La sustentación es: **APROBADO POR MAYORIA**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el acta.



Miembro

  
\_\_\_\_\_  
Presidente

Miembro

## APROBACIÓN



---

Ing. Jimmy Max Ramirez Villacorta, Mgr  
Presidente



---

Ing. Ángel Alberto Marthans Ruiz, Mgr  
Miembro



---

Ing. Tonny Eduardo Bardales Lozano, Mgr  
Miembro



## INDICE DEL CONTENIDO

	Pagina
Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de Sustentación.....	iv
Índice de Contenidos.....	v
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Gráficos.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	09
Abstract.....	10
Capítulo I: Marco Teórico.....	11
1.1 Antecedentes de Estudio.....	11
1.2 Bases Teóricas.....	12
1.3 Definición de Términos Básicos.....	20
Capítulo II: Planteamiento del Problema.....	21
2.1 Descripción del Problema.....	21
2.2 Formulación del Problema.....	21
2.2.1 Problema General.....	22
2.2.2 Problemas Específicos.....	22
2.3 Objetivos.....	23
2.3.1 Objetivo General.....	23
2.3.2 Objetivos Específicos.....	23
2.4 Hipótesis.....	23
2.5 Variables.....	24
2.5.1 Identificación de Variables.....	25
2.5.2 Definición Conceptual y Operacional de las Variables.....	25
2.5.3 Operacionalización de las Variables.....	26
Capítulo III: Metodología.....	27
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	27
3.2 Población y Muestra.....	28
3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos....	29
3.4 Procesamiento y análisis de datos.....	30
Capítulo IV: Resultados.....	33
Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	38
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	39
Anexo 2. Anexos.....	41

## INDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla N°01: Operacionalización de Variables.....	24
Tabla N°02: Porcentaje de configuración de competencias.....	27
Tabla N°03: Porcentaje de utilización de herramientas.....	28
Tabla N°04: Porcentaje de tipo de evaluaciones configuradas.....	29
Tabla N°05: Porcentaje de evaluación individual de concomimiento.....	30
Tabla N°06: Porcentaje de evaluación grupal de concomimiento.....	31

## **INDICE DE GRÁFICOS**

	Pagina
Gráfico N°01: Porcentaje de configuración de competencias.....	24
Gráfico N°02: Porcentaje de la utilización de herramientas.....	27
Gráfico N°03: Porcentaje de la no utilización de herramientas.....	28
Gráfico N°04: Porcentaje de tipo de evaluaciones configuradas.....	29
Gráfico N°05: Porcentaje de evaluación individual de concomimiento.....	30
Gráfico N°06: Porcentaje de evaluación grupal de concomimiento.....	31

## **RESUMEN**

En la presente investigación se evaluó el nivel de implementación del aula virtual Moodle en el desarrollo de las clases de las asignaturas de 5to año de educación secundaria y el nivel de mejora del aprendizaje de los estudiantes del colegio cooperativo cesar vallejo de la ciudad de Iquitos.

Esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida la implementación del Aula Virtual Moodle mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021, el tipo de investigación que se planteo es aplicativa y el diseño fue El diseño de la investigación es el no experimental y de tipo transaccional, llegando a la conclusión general que mediante la implementación del aula virtual Moodle como plataforma para la enseñanza de los estudiantes del colegio cooperativo Cesar Vallejo si ha mejorado significativa el proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Aula Virtual, proceso de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

In the present investigation, the level of implementation of the virtual Moodle classroom in the development of classes of the 5th year of secondary education subjects and the level of improvement of learning of the students of the Cesar Vallejo cooperative school in the city of Iquitos was evaluated.

This research had as general objective: To determine to what extent the implementation of the Moodle Virtual Classroom improves in the learning process of the students of 5th year of secondary education of the Cesar Vallejo cooperative school in the city of Iquitos in the period 2021, the type of The research that was proposed is applicative and the design was The design of the research is non-experimental and transactional, reaching the general conclusion that through the implementation of the virtual classroom Moodle as a platform for teaching students of the Cesar Vallejo cooperative school whether the learning process has significantly improved.

Keywords: Virtual Classroom, learning process.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de Estudio**

A Nivel Internacional:

Espinosa (2017), en su tesis doctoral “Tecnología y modernización estratégica en la administración pública local: análisis de las estrategias de administración electrónica en los municipios españoles” presenta las siguientes conclusiones: la irrupción de las TIC en las organizaciones enfrenta un nuevo modelo de competencia y de gestión, el interés por el estudio de las tendencias de administración electrónica va en aumento, Internet ofrece al mundo de los negocios una nueva infraestructura prácticamente universal, de gran capacidad y con múltiples funciones.

Aldana (2015), en su trabajo de grado “Las aulas virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de las instituciones de educación superior de la ciudad de Cartagena – Colombia”, llega a la conclusión que la utilización de las salas o ambientes virtuales en el aprendizaje contribuyen a la mejora respecto a la presentación de la información de calidad y también permite al aumento del rendimiento académico.

A Nivel Nacional:

Castillo (2018), nos habla que se aplicó las Tecnologías de Información y Comunicación -TIC en cinco países de América Latina: Brasil, Uruguay, Perú, Ecuador y México. En varias municipalidades se entrevistaron a los intendentes, dirigentes y autoridades y se visitaron muchas organizaciones locales, se examinaron los factores que determinan una buena gobernabilidad a nivel local y su relación con las TIC, para aumentar el conocimiento sobre esta relación. Los aspectos considerados fueron: descentralización, participación ciudadana, transparencia y movimientos de base, experiencias alternativas, participación popular y redes de movimientos sociales. Se recogió información en entrevistas y encuentros de grupos sobre si estos aspectos estaban o no presentes en las comunidades o en las pautas de gobierno, y si de alguna manera había un vínculo entre estas

expresiones sociales y el uso de las TIC. La investigación trató de evaluar la oportunidad y el interés en la ejecución de un Programa de Capacitación para hacer más efectivo el uso de la TIC y de ese modo mejorar la gobernabilidad involucrando a todos los actores sociales.

(Tinsec, 2018) En su trabajo de investigación propuso una aplicación web para los procesos del área de tributación en una municipalidad distrital de la ciudad de Chiclayo, el cual se demostró que se reduce el tiempo de atención de los contribuyentes en el área de tributación, de los cuales perdían demasiado tiempo en consultas prediales simples, teniendo como resultados anteriormente una demora de 40 min a 1 hora por cada contribuyente.

Ramírez (2010), en su tesis titulada "Nivel de conocimiento de los funcionarios y uso de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) en la Municipalidad Provincial del Santa de la ciudad de Chimbote en el año 2010", establece que el Uso inadecuado de las TIC por parte de los funcionarios, crea riesgos en la calidad de servicio al público en general, riesgo en la integridad de la información, llegando a la siguiente conclusión que se debe desarrollar Un modelo de uso de las TIC basado en software libre de acuerdo a las necesidades actuales de la institución.

Farfán (2010) en su tesis titulada "Nivel de madurez del servicio, configuración, entrenamiento de usuarios, administración de problemas y administración de operaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en el Área de TI de la Universidad de Piura durante el año 2010", plantea como problemática: Que No se cuenta con un estudio de gestión de tecnologías actuales ya que todo el control y seguridad de la información es soportada por una sola área TI, inadecuada capacitación al personal y desconocimiento de un plan estratégico; y su tesis concluye que se debe elaborar un plan estratégico que permita de forma continua capacitar al personal que labora en la institución, planes y manuales que permitan organizar mesas de ayuda para administrar adecuadamente los problemas, normas y procedimientos que permitan rastrear, analizar y determina las causas de los problemas reportados, siguiendo parámetros y pautas de solución, utilización de software libre.

## 1.2 Bases Teóricas

### Aula Virtual

Es un entorno informático, plataforma o programa a través del cual el computador simula un salón de clase real, el cual permite el desarrollo de las actividades enseñanza y aprendizaje común (Área, 2015:226).

Turoff (2015), señala que un aula virtual es un entorno de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de es insertado en un computador. Esta herramienta se convierte en un espacio en el que se produce una interacción entre los alumnos y profesores para facilitar el aprendizaje cooperativo. Este espacio se utiliza como apoyo de la enseñanza de manera presencial, es considerado un medio de comunicación que se aplica para enseñanza a distancia o en combinación con otras formas que se mantiene la relación entre docentes y estudiantes. En el aula virtual, los estudiantes tienen acceso a una plataforma donde se encuentran los curso o materias, también los materiales de estudio, y a las actividades diseñadas por el docente.

La estructura que tiene un aula virtual es distinta a la de los entornos naturales y normales de un aula de un colegio. Pero se entiende que la creación de este tipo de plataforma se distingue entre escenarios para el estudio, la investigación, la docencia, y la interrelación del esparcimiento.

A través de la modalidad de aprendizaje - enseñanza a distancia se crea un escenario denominado aula virtual para el desarrollo de las actividades académicas en todos los niveles académicos, en este espacio se desarrollan las relaciones humanas a distancia, fomentando el aprendizaje cooperativo entre los participantes que son los estudiantes y docentes; por consiguiente, es necesario organizar y plantear las actividades educativas que se sustentan en el entorno virtual.



Bello (2007) denomina a las aulas virtuales con aulas sin paredes, es una de las formas de desarrollar la educación no presencial, en ella se combina dos formas la sincrónica y asincrónica.

En el sistema educativo actual de los países las aulas virtuales constituyen la transformación de la educación. Donde los materiales educativos y las herramientas que se usan en el proceso enseñanza aprendizaje cambian de manera exponencial. En lugar de los lápices, cuadernos de apuntes, los lápices de colores, y los libros, se utiliza el mouse, el teclado, la tecnología multimedia, las pizarras electrónicas, el software y los videojuegos., de esta manera, el docente/facilitador puede ahora proponer una serie de estrategias previamente diseñadas, para desarrollar y controlar a distancia lo que desarrollan los alumnos en su entorno virtual.

#### Moodle

Moodle es un sistema de administración de cursos cuya sigla significa Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment. Que es un entorno donde se realiza la educación virtual, es un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los profesores a crear aulas o entornos de aprendizaje virtual, también esta modalidad se conoce como Learning Management System. Esta plataforma fue creada por Martín Dougiamas, quien basó todo su diseño en las ideas en el pensamiento constructivista en pedagogía donde se afirman que el conocimiento se construye desde el pensamiento del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanza, también se aplica el aprendizaje colaborativo. Desde esta óptica el profesor crea un entorno centrado en los estudiantes para ayuda a construir su propio conocimiento fundamentándose en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer, generando diversas competencias enfocadas hacia el aprendizaje significativo (Saavedra 2011).

La plataforma Moodle ofrece una serie de recursos como es la edición de páginas de textos o páginas web, hipervínculos o enlaces a archivos o

páginas web, etiquetas o figuras, mostrar directorios, crear exámenes didácticos programados. En cuanto a desarrollo de actividades ofrece diferentes alternativas como el trabajo individual, colaborativo y de contenidos. Las tareas y cuestionarios son individuales; los chats, foros y consultas son de comunicación; los talleres y glosarios son colaborativos; las lecciones pueden ser presenciales o virtuales.

### Proceso de Aprendizaje

EcuRed (2017), señala que el proceso de aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se reciben los conocimientos especiales o generales sobre una asignatura o materia dentro de un organismo educativo.

Lozano (2019), plantea que el aprendizaje es la adquisición de nuevas formas de conductas de los seres vivos, partiendo de experiencias previas o anteriores, con la finalidad de conseguir un mejor acomodo al medio físico y social en el que vive. Otros lo conciben como un cambio relativamente permanente que sufre los seres vivos en la conducta, que se refleja como resultado en la práctica. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera.

Gagné (2011) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Pérez (2018) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Rodríguez (2016) señala que es el proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el

razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

### Proceso de Planificación de las Asignaturas

El proceso de planificación de la asignatura es un elemento esencial que permite garantizar que el proceso que se realizara para el aprendizaje sea eficaz, de tal forma que permita a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje que se plantean.

En una modalidad virtual, la planificación de las asignaturas o de las clases nos ayuda a prevenir errores, dificultades o aspectos que puedan perjudicar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y prever la necesidad de ciertos recursos digitales (p.e. licencias, cuentas de acceso, lecturas a enviar, videoconferencias a programar, etc.).

El primer paso para determinar la planificación es definir el objetivo o resultado de aprendizaje:

Son observables y medibles, es decir que son enunciados acerca de los desempeños que se esperan observar en los estudiantes una vez finalizado el curso.

Proporciona dirección y orientación para el proceso de enseñanza y aprendizaje: orientan la selección de la metodología de enseñanza y evaluación pertinentes para que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar las habilidades y aprendizajes esperados.

Para construirlos se requiere considerar los recursos disponibles: el calendario académico, el tiempo y horas designadas al curso y sesión, la modalidad, los materiales y dispositivos requeridos, y el nivel de formación con el que cuentan los estudiantes.

## Proceso de Ejecución de las Asignaturas

La ejecución no es otra cosa que llevar a la práctica lo planificado, aun cuando esto último no se cumpla tal cual. Mientras la planificación (primera fase) y la evaluación de la enseñanza (tercera fase) pueden llevarse a cabo en cualquier lugar, el espacio físico de la ejecución es típicamente el aula, razón por la cual es la única fase del proceso de enseñanza que queda expuesto en forma tangible frente al alumno. De hecho, muchas veces éste no suele pensar demasiado en el hecho de que el docente, además de enseñar, planifica lo que enseñará y evalúa el proceso de enseñar: al contrario, tiende a pensar -al igual que muchas instituciones educativas a la hora de calcular remuneraciones- que todo el trabajo del docente se realiza únicamente en el aula.

Esta última cuestión es importante en la medida en que en algunas instituciones educativas se pide la opinión de los alumnos sobre los docentes, y por tanto la información que reciben las autoridades concierne sólo a la ejecución. La planificación llega por otra vía, a saber, cuando el docente entrega un plan de estudios y un cronograma de su asignatura, mientras que la evaluación de la enseñanza generalmente es la misma institución quien lo hace, y no suele pedir al docente su propia autoevaluación.

## Proceso de Evaluación de las Asignaturas

Es el proceso donde el docente evalúa la eficacia de la enseñanza que impartió. Por ejemplo: ¿se cumplieron los objetivos originales? ¿se alcanzaron a enseñar en tiempo y forma los contenidos previstos en los lugares pensados? ¿se emplearon los recursos materiales y humanos, las estrategias didácticas y las estrategias de evaluación que se planificaron? ¿Se enseñó de acuerdo al perfil de los alumnos? ¿Se incluyeron objetivos, encuadre, contenidos o estrategias que no estaban previstas en la

planificación? Los resultados de la evaluación de la enseñanza se realimentan con la planificación: por ejemplo, el docente planificará su enseñanza de otra manera si juzga que no cumplió con sus expectativas.

Nótese entonces la diferencia de la evaluación de la enseñanza con la evaluación del aprendizaje: la primera apunta a evaluar al docente, mientras que la segunda a evaluar al alumno.

Un último interrogante: ¿una evaluación exitosa del aprendizaje, garantiza una evaluación exitosa de la enseñanza? En otras palabras, el hecho de que el alumno haya aprendido, ¿ello asegura que hemos enseñado bien? Nuestra respuesta es no, y de aquí la necesidad de evaluar, además del aprendizaje, el proceso de enseñanza.

En efecto, el alumno aprende muchas cosas que no le enseñamos o que no nos proponemos enseñarle explícitamente, por lo que el proceso de enseñanza no es lo único que determina el aprendizaje del alumno. La evaluación de la enseñanza adquiere, en todo caso, especial importancia cuando hemos constatado que el alumno no ha aprendido de acuerdo a nuestras expectativas.

### Aprendizaje Autónomo

Aprendizaje autónomo para aprender más: se sabe que en la medida en que los estudiantes trabajen de manera independiente, aprendan y experimenten más allá de lo que los contenidos nos transmiten directamente, el proceso de aprendizaje puede tener un efecto más favorable en ellos.

Aprendizaje autónomo como preparación para el trabajo: en la actualidad, la vida laboral, con su presión innovadora, los cambios tecnológicos y de mercado, exige una adaptación permanente por parte de los trabajadores.

Se considera por tanto que también se prepara a una persona para el aprendizaje autónomo en la medida en que se le capacita y motiva a tomar parte y trabajar de manera responsable consigo mismo.

## Aprendizaje Colaborativo

Haciendo referencia al trabajo de investigación de Waldegg, G (2002) se observa que, frente a las tendencias actuales sobre el uso de la tecnología en la educación, surge la perspectiva CSCL aprendizaje colaborativo apoyado por

Computadora” (Computer Supported Collaborative Learning) en donde confluyen las corrientes teóricas del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje mediado.

A lo largo de la historia, las concepciones sobre la cognición humana y el aprendizaje han estado relacionadas y configuradas por el desarrollo de la tecnología. Este paralelismo entre nuestra comprensión psicológica y las tecnologías disponibles se hace evidente en el campo del aprendizaje colaborativo asistido por computadoras, donde la tecnología confluye con la psicología, la pedagogía, la filosofía y las ciencias. La tecnología favorece en trabajo colectivo, modificando actitudes, aptitudes, concepciones y procesos cognitivos. Es difícil establecer cuando surge CSCL como un paradigma emergente para estudiar la educación de entornos tecnológicamente enriquecidos. El primer coloquio CSCL tuvo lugar en 1991, y el primer congreso

internacional se llevó a cabo en 1995 en Bloomington, India. El aprendizaje colaborativo mediado por computadora expresa dos ideas importantes. En primer lugar, la idea de aprender de forma colaborativa, con otros en grupo.

En este sentido, no se contempla al aprendiz compartir objetivos y distribuir responsabilidades como formas deseables de aprendizaje. Además, se enfatiza el papel de la computadora como elemento mediador que apoya este proceso. Se trata pues de aprender (Koschmann, 1994)

En el lenguaje cotidiano, el término colaboración se refiere a cualquier actividad que dos o más individuos realizan juntos. En las áreas académicas, sin embargo, la colaboración se entiende de manera más precisa. En la actividad científica, lo común de las diferentes definiciones de colaboración es que se enfatiza la idea de corresponsabilidad en la construcción del conocimiento y el compromiso compartido de los participantes. En el sentido, la colaboración puede ser considerada como una forma especial de interacción. Roschelle y Teasley, 1995, citado por Waldegg, G (2002), subrayan el papel de comprensión compartida y afirman que la colaboración es una actividad coordinada y sincronizada, resultado de un intento sostenido de construir y mantener una concepción compartida de un problema.

La articulación de los diferentes elementos que contribuyen a la colaboración no es fácil y, es claro, que no basta con que un grupo interactúe para que se produzca un aprendizaje. Este proceso social trae como resultado la generación de un conocimiento compartido, que representa el entendimiento común de un grupo con respecto al contenido de un dominio específico.

Según Lipponen (2003), el aprendizaje colaborativo apoyado por computadora se ha centrado en analizar cómo el aprendizaje colaborativo mediado puede realizar la interacción entre pares y el trabajo en grupos, y cómo la tecnología y la colaboración facilitan la distribución del conocimiento y el compartir experiencias a través de una comunidad virtual. En este sentido, la colaboración puede ser vista como una forma especial de interacción.

### 1.3 Definición de Términos Básicos:

- Recursos Educativos: son los materiales que suben los profesores para que los estudiantes puedan disponer y descargar para ser utilizados en el desarrollo de las asignaturas, como archivos de lectura en los diferentes formatos de texto (pdf, Word, ppt, etc.)

- Herramientas Educativas: son las diferentes opciones que se diseña dentro de la plataforma Moodle para que el estudiante pueda disponer en línea en el desarrollo de alguna actividad educativa programada

## **CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del Problema**

Desde el inicio de la pandemia del COVID 19, ha traído consigo cambios y nuevas formas de desarrollar las actividades de las personas en el mundo, la educación no es una excepción puesto que a permitido que los estudiantes en los diferentes niveles educativos utilicen la tecnología de manera continua, asumiendo a las TIC como una herramienta efectiva para el desarrollo de las actividades educativas.

En el Perú se ha puesto en descubierto que la modalidad de educación a distancia no estaba preparada para ser usada como medio principal en la educación peruana, en Iquitos debido al problema de conectividad del internet ha sido mucho más dificultosa su implementación en la educación de todos los niveles, pero no menos imprescindible es por ello que la mayoría de los centros de estudios ha implementado sus propias plataformas y formas de enseñanza, algunas han adquirido y vienen usando una plataforma ya desarrollada como es el caso del colegio cooperativo “Cesar Vallejo” que en la actualidad viene utilizando el Aula Virtual Moodle, el cual será objeto de estudio en la presente investigación, cuya finalidad será medir la influencia que tiene esta tecnología en el proceso de la enseñanza, tomando como modelo a los alumnos del 5to año de educación secundaria, debido a esto nos hacemos la siguiente pregunta: ¿En qué medida la implementación del Aula Virtual Moodle mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?



## 2.2 Formulación del Problema

### 2.2.1 Problema General

¿En qué medida la implementación del Aula Virtual Moodle mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?

### 2.2.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿En qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?
  
- ✓ ¿En qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?

## 2.3Objetivos

### 2.3.1 Objetivo General

Determinar en qué medida la implementación del Aula Virtual Moodle mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021

### 2.3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar en qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.
2. Determinar en qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.

## 2.4 Hipótesis

### General:

- ✓ Mediante la implementación del aula virtual Moodle se podrá mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria del colegio Cooperativo Cesar Vallejo – Iquitos 2021

### Específicas:

1. Mediante la implementación del aula virtual Moodle se podrá mejorar significativamente el proceso de aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.
2. Mediante la implementación del aula virtual Moodle se podrá mejorar significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021

## 2.5 Variables

### 2.5.1 Identificación de Variables

- Variable Independiente (X): Implementación del Aula Virtual Moodle
- Variable Dependiente (Y): Proceso de Aprendizaje

### 2.5.2 Definición Conceptual de las Variables

- Definición Conceptual de las Variables:

Variable Independiente (X): Implementación del Aula Virtual Moodle: Es una plataforma virtual que simula ser un aula de clases que contiene herramientas prácticas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos

Variable Dependiente (Y): Proceso de aprendizaje: Un conocimiento, una actitud o una habilidad las podemos aprender mejor o peor, en profundidad o superficialmente. Hay varias propuestas para clasificar los niveles de conocimiento intelectual que se suelen denominar con el nombre genérico de Taxonomías de conocimientos

### 2.5.3 Operacionalización de las Variables

Tabla N°01: Operacionalización de Variables

Fuente: Elaboración Propia

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de Recolección de Datos
Variable Independiente Implementación del Aula Virtual Moodle	Planificación	Porcentaje de configuración de competencias del Moodle en las asignaturas	Ficha de Observación
	Ejecución	Porcentaje de utilización de herramientas del Moodle en el desarrollo de las asignaturas	
	Evaluación	Porcentaje de tipo de evaluaciones configuradas en el Moodle de las asignaturas	
Variable Dependiente Proceso de Aprendizaje	Aprendizaje Autónomo	Porcentaje de Evaluación de una actividad individual usando del Aula Virtual	Ficha de Observación
	Aprendizaje Colaborativo	Porcentaje de Evaluación de una actividad grupal usando del Aula Virtual	

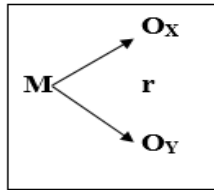
### Capítulo III: Metodología

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

- Tipo de Investigación  
Aplicada con nivel descriptivo correlacional
- Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es el no experimental y de tipo transaccional.

El diseño tuvo el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub>= Implementación del Aula Virtual Moodle

O<sub>2</sub> = Proceso de aprendizaje

r = Relación de las variables de estudio

### 3.2 Población y Muestra

- Población

Para el presente estudio se tomará la siguiente población:

Profesores del 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo en el año 2021.

Estudiantes de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo en el año 2021.

- Muestra

La Muestra 01 está considerado 09 profesores de las asignaturas programadas para el 5to de secundaria de la sección "A" del colegio cooperativo Cesar Vallejos.

La Muestra 02 está considerado a 30 estudiantes de 5to de secundaria de la sección "A" de la asignatura de Ciencias Sociales del colegio cooperativo Cesar Vallejos

### 3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

- Técnica de Recolección de Datos:  
La Observación
  
- Instrumento de Recolección de Datos:  
La Ficha de Observación
  
- Procedimiento de Recolección de Datos:  
El procedimiento de recolección de información se realizará en un solo momento revisando el aula virtual

### 3.4 Procesamiento y análisis de datos.

La Información se procesó en software estadístico, cuyos resultados se clasificaron en cuadros y gráficos estadísticos.

## Capítulo IV: Resultados

Respecto a Variable Independiente: Implementación del Aula Virtual Moodle

Dimensión: Planificación

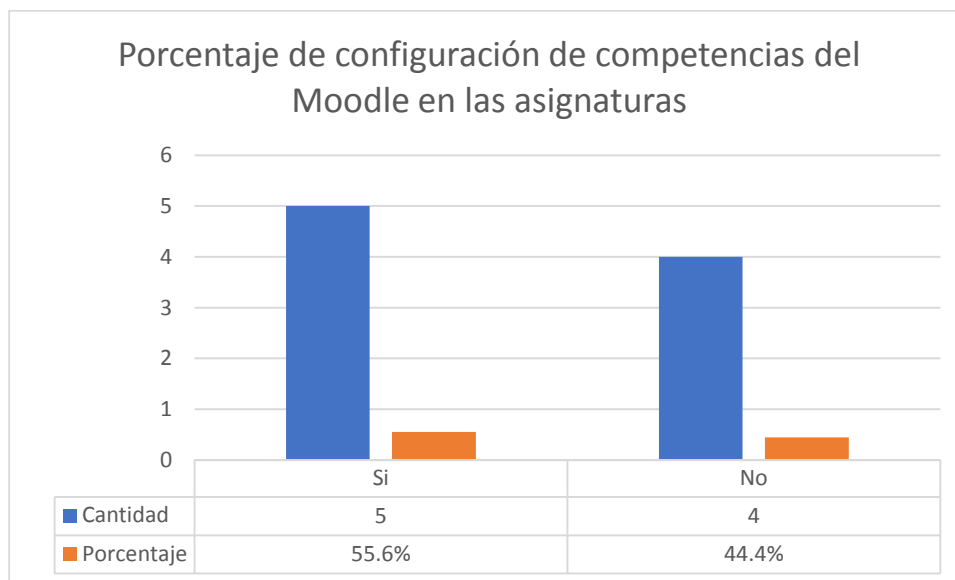
Tabla N°02: Porcentaje de configuración de competencias del Moodle en las asignaturas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	5	55.6%

No	4	44.4%
Total	9	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°01: Porcentaje de configuración de competencias del Moodle en las asignaturas



Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 02 y gráfico 01, se puede evidenciar que el 56.6% de los docentes tiene implementado y configurado las competencias de sus asignaturas en el Moodle y el 44.4% no lo tiene.

Dimensión: Ejecución

Tabla N°03: Porcentaje de utilización de herramientas del Moodle en el desarrollo de las asignaturas

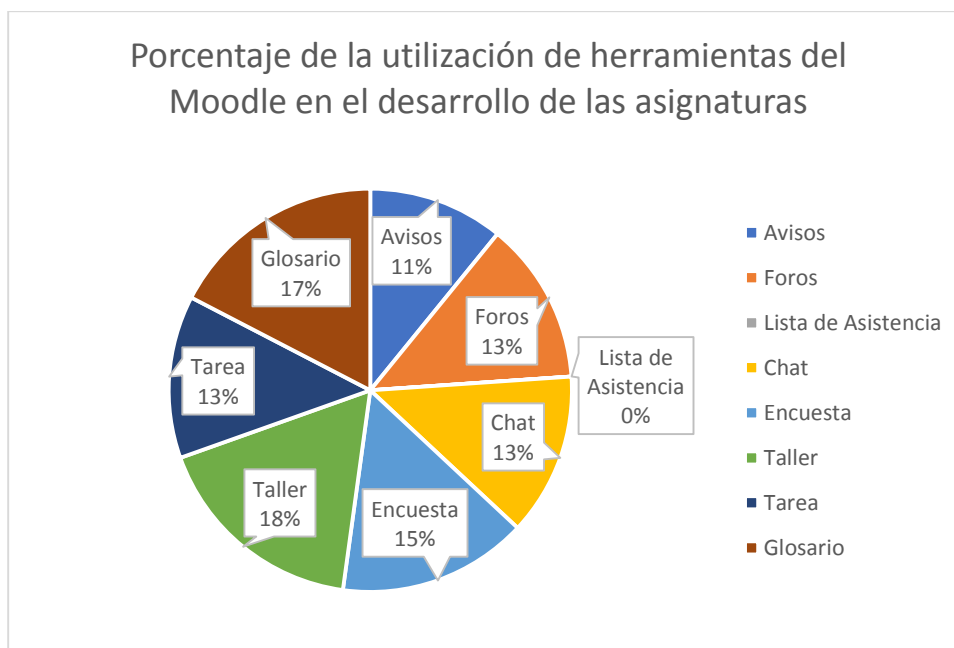
	Si	Porcentaje Si	No	Porcentaje No	Total	Total %
Avisos	4	44%	5	56%	9	100%
Foros	3	33%	6	67%	9	100%
Lista de Asistencia	9	100%	0	0%	9	100%
Chat	3	33%	6	67%	9	100%
Encuesta	2	22%	7	78%	9	100%



Taller	1	11%	8	89%	9	100%
Tarea	3	33%	6	67%	9	100%
Glosario	1	11%	8	89%	9	100%

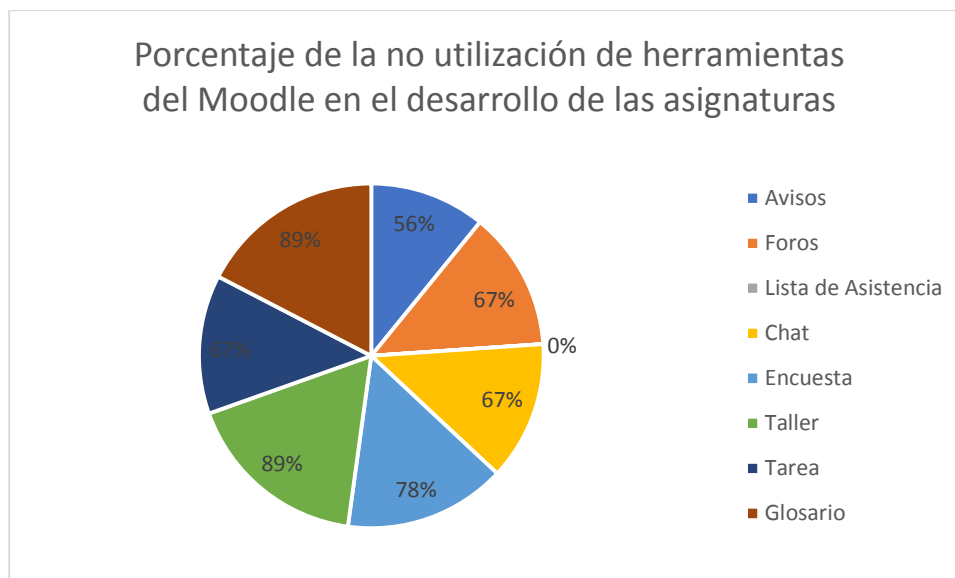
Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°02: Porcentaje de la utilización de herramientas del Moodle en el desarrollo de las asignaturas



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°03: Porcentaje de la no utilización de herramientas del Moodle en el desarrollo de las asignaturas



Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 03, gráficos 02 y 03, se puede evidenciar que el 44% de los docentes tiene implementado avisos en el entorno virtual Moodle y otro 56% no lo tiene, 33% de los docentes tiene implementado foro y otro 67% no lo tiene, el 100% de los docentes tiene implementado su lista de asistencia, el 33% tiene implementado un chat y el 67% no lo tiene, el 22% tiene implementado la encuesta y el 88% no lo tiene, el 11% tiene implementado un taller y el 89% no lo tiene, el 33% tiene implementado tareas y el 67% no lo tiene, el 11% tiene implementado un glosario y el 89% no lo tiene implementado.

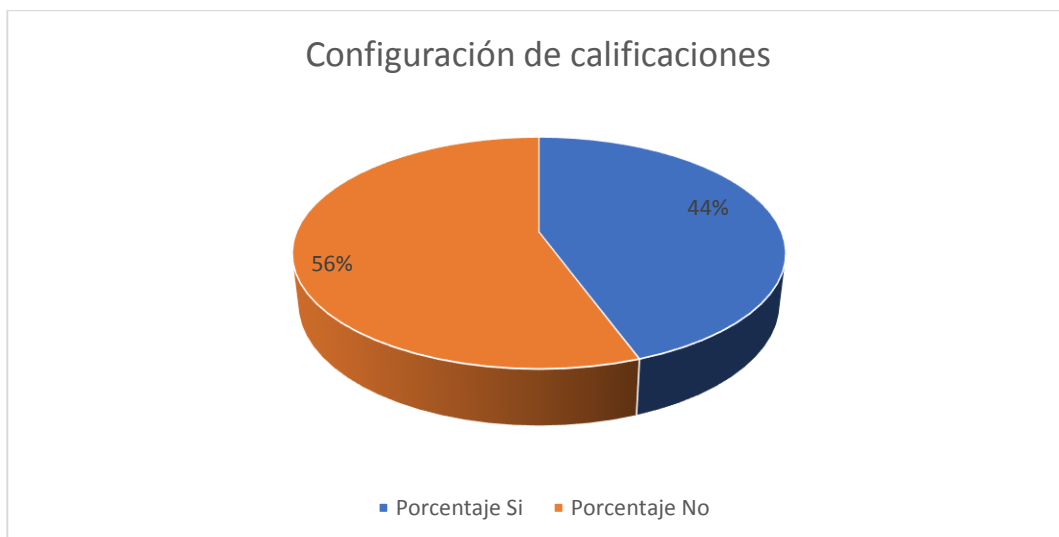
Dimensión: Evaluación

Tabla N°04: Porcentaje de tipo de evaluaciones configuradas en el Moodle de las asignaturas

	si	Porcentaje Si	no	Porcentaje No	Total	Total %
Configuración de calificaciones	4	44%	5	56%	9	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°04: Porcentaje de tipo de evaluaciones configuradas en el Moodle de las asignaturas



Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 04 y gráfico 04 se puede evidenciar que el 56% de los docentes tiene configurado sus calificaciones automáticas dentro del Moodle y el 44% no lo tiene configurado.

Respecto a Variable dependiente: Proceso de Aprendizaje

Dimensión: Aprendizaje Autónomo

Tabla N°05: Porcentaje de evaluación individual de concomimiento del Moodle en la

asignatura de Ciencias

	Aprobaron	%	Desaprobaron	%	Total	Total %
Evaluación	17	57%	13	43%	30	100%

Ciencias Sociales

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°05: Porcentaje de evaluación individual de concomimiento del Moodle en la asignatura de Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 05 y gráfico 05, se puede evidenciar que el 57% de los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la asignatura de Ciencias Sociales aprobó la evaluación donde se hizo manejo de las herramientas del Moodle y el 43% desaprobó.

Dimensión: Aprendizaje Colaborativo

Tabla N°06: Porcentaje de evaluación grupal de concomimiento del Moodle en la asignatura de Ciencias Sociales

	si	Aprobaron	no	Desaprobaron	Total	Total %
Evaluación	23	77%	7	23%	30	100%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico N°06: Porcentaje de evaluación grupal de concomimiento del Moodle en la asignatura de Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración Propia

De la tabla 06 y gráfico 06, se puede evidenciar que el 77% de los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la asignatura de Ciencias Sociales aprobó la evaluación en grupo del manejo de las herramientas del Moodle y el 23% desaprobó.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Discusiones**

- ✓ Igual que en la tesis de Espinoza (2017), en su tesis doctoral “Tecnología y modernización estratégica en la administración pública local donde hace mención que la incursión de las TIC en las organizaciones hace que enfrente un nuevo modelo de competencia y de gestión, del mismo modo en nuestra investigación se determinó que la aplicación e implementación del Moodle en el colegio cooperativo cesar vallejo ha generado un cambio de forma de enseñanza generando un nuevo modelo de trabajar tanto para los docentes como los estudiantes.
  
- ✓ Igual que en la tesis de Aldana (2015), en su trabajo de grado “Las aulas virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de las instituciones de educación superior de la ciudad de Cartagena – Colombia” donde llega a la conclusión que la utilización de las salas o ambientes virtuales en el aprendizaje contribuyen a la mejora respecto a la presentación de la información de calidad y también permite al aumento del rendimiento académico, del mismo modo en nuestra investigación se llego a la conclusión que el uso del entorno virtual en el aprendizaje mejora significativamente el manejo de la información por lo tanto aumenta el rendimiento académico de los estudiantes.
  
- ✓ Igual que en la tesis de Castillo (2018), donde señala que en varias municipalidades se entrevistaron a los intendentes, dirigentes y autoridades y se visitaron muchas organizaciones locales en donde se examinaron los factores que determinan una buena gobernabilidad a nivel local y su relación con las TIC, para aumentar el conocimiento sobre esta relación, de igual forma en nuestra investigación se evaluó a los docentes y estudiantes para evaluar la relación entre el aula virtual donde se determinó que esta relación permite mejorar la manera de enseñanza de los estudiantes.

## **Conclusiones**

- Que mediante la implementación del aula virtual Moodle se mejoró el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria del colegio Cooperativo Cesar Vallejo – Iquitos 2021
- Que mediante la implementación del aula virtual Moodle se logró mejorar significativamente el proceso de aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.
- Que mediante la implementación del aula virtual Moodle se logró mejorar significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021

## **Recomendaciones**

- ✓ Capacitar a los docentes en el manejo de desarrollo de clases virtuales en el marco de la nueva modalidad de la enseñanza.
- ✓ Capacitar a los docentes en el manejo de las herramientas del Aula Virtual Moodle.
- ✓ Capacitar a los estudiantes en el manejo de las herramientas del Aula Virtual Moodle.
- ✓ Elaborar un manual de buenas practicas para el manejo del Aula virtual Moodle tanto para los docentes como para los estudiantes.



## Referencias Bibliográficas:

- BARAJAS, M. (2003) La tecnología educativa en la enseñanza superior. Entornos virtuales de aprendizaje. Madrid. España, Editorial McGraw-Hill/ Interamericana.
- BAUTISTA, J.R., MARTÍNEZ, R. y SAINZA, M. (2001) La evaluación de materiales didácticos para la educación a distancia. En: RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Vol 4, No. 1..  
Disponibile en: <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
- BELLO Díaz, Rafael E. (2012) Educación Virtual: Aulas sin paredes. [En Línea]:<http://www.educar.org>.
- CABERO, J. (2000). La formación virtual: principios, bases y preocupaciones. [Documento en línea].  
Disponibile: <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/87.pdf>
- CASTILLO, M. (2008) Metodologías para la implementación de cursos virtuales con herramientas web 2.0. Escuela de Ciencias de la Computación UTPL. [en línea].<http://www.cepra.utpl.edu.ec/handle/123456789/21>
- CORREA, L. (2002) "La realidad de lo virtual y la virtualidad de lo real en la Educación", Comunicaciones - Grupo 18 Las TIC y su Influencia en la Educación, 1er Congreso ONLINE del Observatorio para la Ciber Sociedad. [en línea] <http://www.cibersociedad.net/congreso/comms/g18correa.htm>
- CORREDOR, M. (2003). La escuela de hoy y sus retos. Programa de integración de Tecnologías de la Información y la comunicación a la docencia. Universidad de Antioquia. Recuperado el 2 de octubre de 2010 de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=34233>
- COLL, C. (2010) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En CARNEIRO Roberto, TOSCANO J. y DÍAZ T. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

- DOUGIAMAS Martin y equipo de desarrollo de Moodle. (2010) Sistema de administración de cursos (LMS). [en línea] <<http://docs.moodle.org>>. .About moodle. [En línea]. <http://www.moodle.org>
- ESPINOZA, L. (1999). Educación en línea: ¿información o conocimiento?. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. [Revista en línea]. Disponible: [http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com\\_content&task=view&id=41&Itemid=53](http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=41&Itemid=53) .Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- UNESCO (2005). Formación docente y las tecnologías de información y comunicación. [Documento en línea]. Disponible: [http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/7nov\\_5.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/7nov_5.pdf)
- FUENTES, Ma. (2004) El Aula Virtual como complemento al Aula Tradicional.
- Universidad Autónoma de Barcelona. España. [En línea]. <http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/boletinbiblioteca/2004/Aula.pdf>
- GARCÍA, C. (2006). Pregunta cuando quieras. La interacción didáctica en los nuevos ambientes virtuales de aprendizaje. [En línea] [http://www.elearningeuropa.info/directory/index.php?page=doc&doc\\_id=7875&doclng=7](http://www.elearningeuropa.info/directory/index.php?page=doc&doc_id=7875&doclng=7)
- REYES, K. (2008) Aula virtual basada en la teoría constructivista empleada como apoyo para la enseñanza de los sistemas operativos a nivel universitario. Escuela de Ingeniería de Sistemas y Computación Universidad Católica Sto. Toribio de Mogrovejo Chiclayo – Perú. [en línea] <<http://www.um.es/ead/red/21/reyes.pdf>>.
- ROMERO, C et al. (2005) El aula virtual en la educación presencial. Montería 120 p. Trabajo de grado (Esp. en informática educativa). Universidad de Córdoba. Departamento de Informática y Análisis Numérico.
- ROSARIO, J. (2006), "La educación virtual: como Modelo de educación en la República Dominicana", III Congreso Online, Observatorio para la Cibersociedad

## Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿En qué medida la implementación del Aula Virtual Moodle mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar en qué medida la implementación del Aula Virtual Moodle mejora en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Mediante la implementación del aula virtual Moodle se podrá mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria del colegio Cooperativo Cesar Vallejo – Iquitos 2021</p>	<p>Variable Independiente (X): Implementación del Aula Virtual Moodle</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Porcentaje de configuración de competencias del Moodle en las asignaturas</p> <p>Porcentaje de utilización de herramientas del Moodle en el desarrollo de las asignaturas</p> <p>Porcentaje de tipo de evaluaciones configuradas en el Moodle de las asignaturas</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>El diseño de la investigación es el no experimental y de tipo transaccional.</p> <p>El diseño tuvo el siguiente diagrama:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --- r --- Oy             </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra x, y: Subíndices (Observaciones obtenidas de cada una de las variables) r: Indica la relación entre variables de estudio</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿En qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?</p> <p>¿En qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>1.Determinar en qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.</p> <p>2.Determinar en qué medida la implementación del aula virtual Moodle mejora significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>1.Mediante la implementación del aula virtual Moodle se podrá mejorar significativamente el proceso de aprendizaje autónomo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.</p>	<p>Variable dependiente (Y): Proceso de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje Autónomo</p> <p>Aprendizaje Colaborativo</p>	<p>Porcentaje de Evaluación de una actividad individual usando del Aula Virtual</p> <p>Porcentaje de Evaluación de una actividad grupal usando del Aula Virtual</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>Población</p> <p>Para el presente estudio se tomará la siguiente población:</p> <p>Profesores del 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo en el año 2021.</p> <p>Estudiantes de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo en el año 2021.</p>

<p>los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021?</p>	<p>educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.</p>	<p>Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021.</p> <p>2. Mediante la implementación del aula virtual Moodle se podrá mejorar significativamente el proceso de aprendizaje colaborativo de los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo Cesar Vallejo de la ciudad de Iquitos en el periodo 2021</p>				<p>Muestra</p> <p>La Muestra 01 está considerado 09 profesores de las asignaturas programadas para el 5to de secundaria de la sección "A" del colegio cooperativo Cesar Vallejos.</p> <p>La Muestra 02 está considerado a 30 estudiantes de 5to de secundaria de la sección "A" de la asignatura de Ciencias Sociales del colegio cooperativo Cesar Vallejos</p> <p>Técnica de Recolección de Datos: La Encuesta</p> <p>Instrumento de Recolección de Datos: El Cuestionario</p> <p>Procedimiento de Recolección de Datos: Aplicación de cuestionario</p> <p>Procesamiento y Análisis de Datos La Información será procesada en software estadístico, cuyos resultados serán clasificados en cuadros y gráficos estadísticos.</p>
---	---	---	--	--	--	---

Anexo 2. Foto de Usuarios y Contraseñas del Moodle del colegio Cooperativo Cesar Vallejos

fx				
	B	C	D	E
1	<b>RELACIÓN DE ALUMNOS - 2021</b>			
2	<b>5° - SECUNDARIA</b>			
3				
4	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	DNI	
5	AREVALO RIOS OLENKA SOLANGE	M	72153484	
6	CHINO AMASIFUEN ELMER ANDRE	H	71386389	
7	CONDORI MENDOZA SAMANTA	M	74912993	
8	DAVILA ALVAN EMILY GIANELLA VALENTINA	M	73642390	
9	DE LOS SANTOS VELA GRACE SORAYA	M	71037373	
10	DIAZ JAVA HENRY OSCAR	H	71006669	
11	DOSANTOS SEVILLANO MILAGROS BRIZETH	M	72956812	
12	FERNÁNDEZ MONTALVÁN ADRIANA MAGADALENA	M	75309906	
13	GARCIA CLAUDIO ALEJANDRO FRANCISCO RAFAEL	H	72139177	
14	IBARRA ALBORNOZ GABRIEL ENRIQUE	H	72139171	
15	ISLA CESPEDES LUCAS ANDRIC	H	72926118	
16	KANGA GUERRERO ANGHELENE MISHHELL	M	75426218	
17	LEQUERICA GARCIA GERMAN ALBERTO	H	77137428	
18	LOPEZ RIBEIRO VIVIANA CRISTINA	H	72036407	
19	LUCANO ORTIZ XIMENA CICARELLY	M	60821308	
20	LUMBE CASTILLO PIERO DANILO	H	60807966	
21	MACEDO ALVARADO BRIANO LETIZIA	M	72366474	
22	MAMANI SILVA JOSTIN JUNIOR	H	71273778	
23	MORI GONZALES ENZO CARLOS	H	71112172	
24	MURRIETA GAYOSO JHESLY MARIAM	M	71602229	
25	ORBE SAAVEDRA ADRIAN ARMANDO	H	73951613	
26	PELAEZ ARBILDO RAUL GUILLERMO	H	76058468	
27	PEÑA VALCARCEL LIAM NEFI	H	72737395	
28	POZO RODRIGUEZ MARCO ALEXANDER	H	72498532	
29	RAMIREZ GARCIA EMILY ALESKA	M	76527359	
30	REYES PEREZ LUIS ENRIQUE	H	76537775	
31	RODRIGUEZ SAENZ MATIAS JUAN	H	74044998	
32	SAENZ SANCHEZ CRISTINA ALESSANDRA	M	75111655	

 5BSEC-2021
5CSEC-2021


## Foto del Entorno del Aula Virtual del Colegio Cooperativo Cesar Vallejo

The image shows a screenshot of a web browser displaying the login page for the virtual classroom of Colegio Cooperativo César Vallejo. The browser's address bar shows the URL <https://aulavirtual.cvallejoquitos.com>. The page features a header with the school's name and a welcome message: "Colegio Cooperativo César Vallejo Bienvenido al Aula Virtual". A login form is overlaid on the page, titled "Accede a la plataforma". It includes fields for "Nombre de usuario" (Username) with the value "62345376" and "Contraseña" (Password) with masked characters. A blue "Acceder" button is positioned below the password field. Below the button, there is a link for "¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?" and a button for "Iniciar sesión como invitado". The background of the page shows a person working at a desk with a laptop displaying a course progress interface. The Windows taskbar at the bottom indicates the system time as 09:02 p.m. on 19/04/2021.