

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA
ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

TESIS

**“EVALUACIÓN DE LA DOMINANCIA LATERAL EN
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.M. 601581
CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA,
IQUITOS 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LIC. EN
TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y
REHABILITACIÓN.**

**AUTORES: BACH. JOSUÉ AMED FLORES MAX
BACH. JUNIOR ALFREDO RAMÍREZ REYES**

ASESOR: LIC. T.M. JESÚS VERGARA VERGARA.

**SAN JUAN BAUTISTA – LORETO - MAYNAS - PERÚ
2021**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"EVALUACIÓN DE LA DOMINANCIA LATERAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL
PRIMARIO DE LA I.E.P.M. 601581 "CORAZÓN DE JESÚS" DEL DISTRITO DE
SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS 2019"**

De los alumnos: **JOSUÉ AMED FLORES MAX Y JUNIOR ALFREDO RAMÍREZ
REYES**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **22% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 2 de febrero del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
06-2021



DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta esta etapa tan importante de mi formación profesional; A mis padres y hermanos por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mi amado hijo Santiago, por ser mi razón y mi motivo de salir adelante, a Deborah por ser mi compañera de vida y A mis amigos por su sincera amistad.

Josué

Dedico esta tesis principalmente a mis padres Rosa de Jesús Reyes Muñoz y Alfredo Ramírez Pinche, por haberme apoyado a lo largo de mis estudios universitarios, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron, a mi tía Margarita Genoveva Reyes Muñoz, por haber estado siempre dispuesta brindarme cualquier ayuda en todo momento, es por sus apoyo que se me hizo posible lograr esta meta que me propuse desde que comencé a estudiar esta hermosa carrera y de esta forma convertirme en un gran profesional de las ciencias de la salud.

Junior.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido para que nuestra tesis culmine con éxito.

A todos nuestros queridos maestros de la universidad científica del Perú UCP, que fueron parte de nuestra formación profesional siendo ellos pieza fundamental para culminar esta hermosa carrera, por todos sus conocimientos tan asertivos que nos brindaron para crecer como profesionales y ser competitivos con el mundo exterior.

A nuestro asesor de tesis Lic. Jesús Vergara Vergara, por sus acertadas sugerencias y apoyo profesional permanente en el desarrollo de nuestra tesis

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 309-2019-UCP-FCS, del 12 de Abril del 2019, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

- 👤 **Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr. Presidente**
- 👤 **Lic. TM. Luz Angélica Navarro Chapa Miembro**
- 👤 **Obst. Gino Gayoso Sosa Miembro**

Como Asesor: **Lic. TM. Jesús Vergara Vergara.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 12:00 m. horas, del día 26 de Abril del 2021, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Tecnología Médica – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"EVALUACIÓN DE LA DOMINANCIA LATERAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.M. 601581 "CORAZÓN DE JESÚS" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, IQUITOS 2019"**.

Presentado por los sustentantes: **JUNIOR ALFREDO RAMIREZ REYES
JOSUE AMED FLORES MAX**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA EN LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

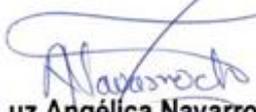
RESPONDIDAS SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR UNANIMIDAD CON LA NOTA 18 (dieciocho)**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Presidente


Lic. TM. Luz Angélica Navarro Chapa
Miembro


Obst. Gino Gayoso Sosa
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: EVALUACIÓN DE LA DOMINANCIA LATERAL
EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P.M. 601581
"CORAZÓN DE JESÚS" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA,
IQUITOS 2019.



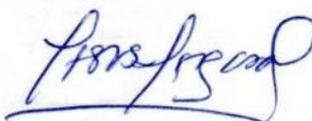
Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Presidente



Lic. TM. Luz Angélica Navarro Chapa
Miembro



Obst. Gino Gayoso Sosa
Miembro



Lic. TM. Jesús Vergara Vergara
Asesor

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	1
CONSTANCIA DEL ANTIPLAGIO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO.....	4
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	5
HOJA DE APROBACIÓN.....	6
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	133
1.1 Antecedente de estudio	133
1.2 Bases teóricas.....	166
TEST DE DOMINANCIA LATERAL DE HARRIS	20
OBJETIVO DE LA PRUEBA (14).....	21
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	25
2.1. Descripción del problema	255
2.2. Formulación del problema	255
2.2.1. Problema general.....	255
2.2.2. Problemas específicos.....	255
2.3. Objetivos específicos.....	256
2.3.2 Objetivo general.....	266
2.3.2. Objetivos específicos.....	266
2.4. Hipótesis	277
2.5. Variables:	277
2.5.1. Identificación de las variables.....	277
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	288
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	299
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	299
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	30
3.4 Procesamiento y análisis de datos.....	31

CAPÍTULO IV. RESULTADOS	32
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
5.1 Discusión.....	377
5.2 Conclusiones.....	388
5.3 Recomendaciones.....	399
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXO	455
Anexo N°01:Matriz de consistencia.....	455
Anexo N°02.Instrumento de recolección de datos.	488
Anexo N°03 Consentimiento informado	50
Anexo N°04: Evidencia de la recolección de datos.....	52

INDICE DE TABLAS

Tablas	Pág.
1. Características sociodemográficas de los estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	29
2. Características de la Dominancia Lateral de los estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	29
3. Dominancia Lateral según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	30
4. Dominancia Lateral de la mano según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	30
5. Dominancia Lateral del pie según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	31
6. Dominancia Lateral del ojo según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	31
7. Dominancia Lateral del oído según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	32

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
1. Características sociodemográficas según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	32
2. Dominancia Lateral según edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.....	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019, Metodología: Se considera la investigación de tipo de estudios poblacionales, descriptivo, no correlacional el cual no requirió de hipótesis, tiene un diseño de investigación no experimental-observacional de corte transversal, tiene un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por todos los estudiantes de 6 a 8 años de ambos sexos, Siendo 193 participantes, a quienes se les aplicó el Test de Dominancia Lateral de Harris, este instrumento conformado por cuatro dimensiones: dominancia de la mano, del pie, del oído y del ojo; la información recolectada se ingresó a una base de datos creada con el software SPS 22.0, se obtuvo los siguientes resultados: con relación a las características sociodemográficas el sexo femenino con un 54.40% y el grupo 7 años con un 34.72% se encuentran en mayor porcentaje, respecto a la dominancia lateral el 50.26% de los estudiantes presenta lateralidad mal afirmada; siendo el sexo masculino y el grupo de 6 años con mayor predominancia; en la dominancia de la mano el 60.62% de los estudiantes presentan dominancia lateral diestra, en la dominancia del pie el 57.51% de los participantes presenta lateralidad cruzada, en la dominancia del ojo el 50.79% de los participantes presentan dominancia lateral diestra, en la dominancia del oído el 46.11% de los participantes presentan dominancia lateral mal afirmada.

PALABRAS CLAVES: Dominancia lateral, estudiantes, Test de Harris.

ABSTRACT

This research aimed to determine lateral dominance in primary-level students of the I.E.P.M. 601581 "Corazón de Jesús" of the district of San Juan Bautista, Iquitos 2019, Methodology: It is considered the research of type of population studies, descriptive, non-correlal which did not require hypothesis, has a non-experimental-observational research design of cross-cutting, has a non-probabilistic sampling for convenience, made up of all students from 6 to 8 years of age of both sexes, With 193 participants, the Harris Lateral Dominance Test being applied to, this instrument consisting of four dimensions: domination of the hand, foot, ear and eye; the collected information was entered into a database created with SPS 22.0 software, the following results were obtained: in relation to sociodemographic characteristics the female sex with 54.40% and the 7-year-old group with 34.72% are in higher percentage, compared to lateral dominance 50.26% of students have poorly stated laterality; being the male sex and the 6-year-old group with the highest predominance; in hand domination 60.62% of students have right-handed lateral dominance, in the domination of the foot 57.51% of the participants present cross laterality, in the dominance of the eye 50.79% of the participants have right lateral dominance, in the dominance of the ear 46.11% of the participants have poorly affirmed lateral dominance.

KEY WORDS: Lateral dominance, students, Harris test.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedente de estudio

Se han publicado estudios donde se ha investigado modalidades relevantes sobre la Importancia de la dominancia lateral en niños y niñas y su influencia en el desarrollo de destrezas y aprendizajes en el ámbito educativo; Tales investigaciones nos proporcionan de fundamento científico para realizar este estudio destacando las siguientes:

Antecedentes Internacionales

Moneo (2014) realizó la investigación “La lateralidad y su influencia en el aprendizaje” para la Universidad de La Rioja de España. La presente investigación se realizó con una muestra de 33 niños de entre 9 y 12 años, donde se utilizó para la recolección de datos y resultados diferentes test de lateralidad como el de Harris, el cual concluye que la educación física cumplen un papel de vital importancia en de la desarrollo y afianzamiento de la lateralidad (8).

Ramírez R. (2015), desarrolló la investigación “Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años”, para la universidad de Valladolid-España, se observa que en la lateralización auditiva prácticamente no varía desde los 3 a los 6 años, es decir a penas se observan cambios en el desarrollo psicomotor auditivo. Comparando las frecuencias en función del sexo se demuestra que las chicas tienen un mayor desarrollo de la lateralidad superior que los chicos, ya que lo usual es que las chicas ocupen su tiempo con juegos manipulativos; mientras que los chicos obtienen un mayor desarrollo de la lateralidad inferior al trabajar más frecuentemente los pies con juegos como el fútbol. En cambio, en cuanto a la lateralidad ocular y auditiva no se observan grandes diferencias entre los dos sexos, aproximadamente la mitad de las chicas y la mitad de los chicos, desarrollan las mismas habilidades (11).

Antecedentes Nacionales:

Aracelly Mabel Aguilar Tiznado (2017) desarrollo la tesis titulada “El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la I.E. n° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017” Uladech. El presente trabajo fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo se realizó con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de lateralidad, La muestra estuvo conformada por 21 niños(as) de 4 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó una prueba basada en el Test de Harris, llegándose a las siguientes conclusiones: mediante el test realizado se pudo observar el nivel de desarrollo de lateralidad que se encontraron los niños y en cada indicador que se formuló para su evaluación los resultados fueron positivos. (2)

Asin Cano (2015) desarrollo la tesis titulada: “Dominancia Lateral en Estudiantes del 5° de Primaria de una Institución Educativa Particular, Huacho – 2015”. Cuyo objetivo fue determinar la dominancia lateral en estudiantes del 5° de primaria, evaluó 45 estudiantes, aplicó el Test de Dominancia Lateral de Harris; se empleó el diseño Descriptivo Simple, de muestreo no probabilístico y para el procesamiento de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS 23. Los resultados obtenidos fueron, dominancia lateral mal afirmada en un 86.6% de estudiantes; de los cuales el 45.5% son varones y el 40.9% mujeres; en la dominancia de la mano, se obtuvo dominancia lateral diestra (76%), los porcentajes según el género fueron el 36% varones y el 40% mujeres; en dominancia del pie se encontró dominancia lateral mal afirmada (68%) con un 36% tanto para varones y 32% en mujeres; en la dominancia del ojo se obtuvo dominancia lateral diestra (67%), siendo 40% mujeres y 27% en varones; en la dominancia del oído el 68% de los estudiante presentan dominancia lateral diestra, siendo el 36% mujeres y el 32% varones. (3)

Adrianzén J. (2018) desarrolló la tesis “Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del colegio Peruano Británico” resultados fueron: El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años en el colegio Peruano Británico, utilizando los cuestionarios de Harris en lateralidad (1999) y de Tepsi para desarrollo motor (1984), estos fueron realizados a setenta y nueve niños de cinco años. Dando como resultado que hay una correlación significativa al 95 % cumpliendo así una relación significativa entre ambas variables. (6)

Ramírez F. (2015) desarrollo la tesis: Dominancia lateral en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal, huacho-2015, La presente investigación tuvo como objetivo determinar la dominancia lateral en estudiantes. Se evaluó a 48 estudiantes, siendo 28 varones y 20 mujeres, entre 09 y 12 años de edad, a quienes se les aplicó el Test de Dominancia Lateral de Harris, Los resultados obtenidos fueron, dominancia lateral mal afirmada en un 93.8% de estudiantes; de los cuales el 54.2% son varones y el 39.6% mujeres; en la dominancia de la mano, se obtuvo dominancia lateral diestra (68.8%), los porcentajes según el sexo fueron el 35.4% varones y el 33.3% mujeres; en dominancia del pie se encontró dominancia lateral cruzada (62.6%) con un 31.3% tanto para varones como para mujeres; en la dominancia del ojo se obtuvo dominancia lateral diestra (54.2%), siendo el 31.3% varones y el 22.9% mujeres; en la dominancia del oído el 62.5% de los estudiantes presentan dominancia lateral diestra, siendo el 37.5% varones y el 25.0% mujeres. (7)

Antecedentes Locales:

No se evidencia investigaciones, artículos o reportes acerca de este tema a nivel local.

1.2 Bases teóricas

La lateralidad:

Maganto y Cruz, (2004) afirman que el cuerpo humano es simétrico a nivel anatómico y es asimétrico a nivel funcional. El término lateralidad hace referencia a la presencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo, mano, ojo, pie, oído. (12)

Según Mayolas et al (2010, p 29) “La lateralidad es la brújula del esquema corporal, y lo máximo que podemos hacer es afirmar la tendencia genética de cada ser humano mediante ejercicios Psicomotrices”. (13)

Que una persona sea diestra o zurda depende de este proceso de lateralización. Un niño está homogéneamente lateralizado si usa de forma consciente los elementos de un lado de su cuerpo, sea el izquierdo (zurdo) o el derecho (diestro), si ocurre que la ejecución con ambos lados es igual de buena se denomina ambidiestro. (12)

Harris (1961) deja claro que cada individuo tiende a ser diestro o zurdo y por consecuente se puede observar una inclinación personal del ojo, pie, oído, mano derecha o izquierda. (14)

Mora y Palacios (1990), argumentan que es entre los 3 y los 6 años cuando se produce la lateralización. Lo mismo declaran Ribes, Clavijo, Cano, Armario, Fernández. (15), (2008 p. 71) “Lo habitual es que hacia los tres años el niño comience a utilizar más una parte del cuerpo que otro. Lo más común es que el predominio sea de la parte derecha en el 70% de los casos. (16).

Desde Broca (1865) se acepta que en el hombre, en general, el hemisferio izquierdo predomina, lo que teniendo en cuenta el cruce, explica el predominio general del lado derecho. Desde entonces se considera el hemisferio derecho como el menor o no dominante (17).

En verdad actualmente ya no se habla de hemisferio dominante, sino de especialización hemisférica, ya que todas las partes del cerebro interactúan, aportando cada hemisferio diferentes talentos (17).

Mayolas et al (2010, p. 33) “Por esta especialización funcional hemisférica, los zurdos son considerados más sensibles e imaginativos que los diestros” (13).

Según la tesis de Broca (1865), el predominio funcional de un lado del cuerpo no se establecía por la Educación, sino por el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro. (17)

Pero Hecaen y Ajuriaguerra (1963, p 428) afirman que: “Así pues, la lateralización manual es radicalmente distinta que el predominio cerebral, aunque mantenga con él numerosos puntos de contacto; Lo cierto es que el predominio hemisférico y la prevalencia manual constituyen unos conceptos que ahora sólo pueden interpretarse en función de un contexto funcional que haga posible referirnos a un nivel dado de predominio de prevalencia en lugar de emergencia funcional absoluta” (18).

El predominio lateral en cuanto a los diferentes miembros y órganos puede ser diferente en una misma persona, además este predominio puede ser más o menos intenso por lo que entre el individuo totalmente zurdo y el totalmente diestro hay infinidad de posibilidades sin olvidar el caso de que haya una situación de igualdad entre los predominios laterales que se denomina ambidiestro (Zazzo, 1984) (19).

El segmento dominante tiene mayor precisión, fuerza, coordinación, equilibrio y riqueza propioceptiva que el no dominante” Mayolas Pi (2010). Por lo que lo importante no es que dirección se constituye el dominio, sino que esa preferencia por una parte corporal esté bien asentada, es por esto por lo que es tan importante la labor del docente en este proceso (13).

Tipos de lateralidad y dominancia (12)

Normalmente se diferencian cuatro tipos de dominancia:

Dominancia Manual: es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo, coger un lápiz. (12).

Dominancia Podal: nos indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo, mantenerse en pie con una pierna (12)

Dominancia Ocular: los dos ojos se necesitan para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo, por lo tanto, se trata del ojo dominante. (12)

Dominancia Auditiva: se refiere a la preferencia a escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso de coger un teléfono móvil.

Hablamos de Lateralidad Homogénea cuando la mano dominante y el ojo dominante coinciden, ya sea diestra o zurda. (12)

Hablamos de Lateralidad Cruzada cuando la mano dominante y el ojo dominante son contrarios.

- **Ambidextrismo:** se trata de aquella persona que es zurdo en algunas actividades y diestro en otras, o que utiliza indistintamente ambos miembros, el derecho y el izquierdo. Aunque no es un trastorno debidamente dicho, ya que existe una posibilidad muy reducida de que alguien sea objetivamente ambidextra. Siempre existe un grado, aunque sea minúsculo, de preferencia que se debe reforzar para convertirlo en dominante. “La mayoría de los casos de ambidextrismo son en realidad una falta de dominancia lateral, con las consecuencias negativas que esto puede tener de cara a la orientación espacial” Ribes et al. (2008 p. 72) (20).

- **Lateralidad cruzada:** cuando la persona muestra un predominio lateral diestro en unos miembros de su cuerpo y predominio lateral zurdo en otros.

Es decir, existe un dominio del lado derecho o izquierdo según la parte del cuerpo, Ribes et al. (2008 p. 72) (20).

Proceso de lateralización (21)

Este está ideado para determinar la dominancia de un segmento sobre otro y desarrollarlo en todas sus posibilidades, atendiendo también a los demás segmentos corporales. Spionek (1990) (21), distingue cinco fases de la lateralidad que son las siguientes:

- El niño no diferencia los dos lados de su cuerpo.
- El niño entiende que los brazos van colocados a cada lado de su cuerpo sin diferenciar si son derechos o izquierdos.
- El niño ya pasa a diferenciar las dos manos, los dos pies y sus dos ojos.
- Cuando el niño ya alcanza los 6 ó 7 años, tiene noción de sus extremidades derecha e izquierda, como también de todos sus órganos pares que están colocados a cada parte de su cuerpo. (21)
- El sujeto empieza a reconocer con precisión la parte derecha e izquierda de su cuerpo.

LA IMPORTANCIA DE LA LATERALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Muchos estudios de autores como Boltanski (1984), o Vallés (1996), han relacionado la lateralidad no confirmada o cruzada con los problemas de aprendizaje en los primeros años de escolaridad. Según autores como Mayolas (2010) (13), la lateralidad puede observarse claramente cuando un niño tiene dificultades en la lectoescritura.

Otros estudiosos como Nettle (2003), habla de la influencia de la lateralidad en las alteraciones dentro del aprendizaje escolar. (25).

Mesonero (1994) afirma que ante el caso de un alumno con dificultades en el aprendizaje sobre todo de la lectura, siendo un niño con la capacidad

normal de aprendizaje, se debe atribuir ese retraso a las dificultades para discriminar entre derecha e izquierda, el retraso de la maduración nerviosa y a las alteraciones de la lateralidad. (26).

Autores como Piaget (1984), Le Boulch (1987), afirman que las alteraciones de la psicomotricidad, del esquema corporal, de la estructuración espacial y de la lateralidad, provocan dificultades lecto-escritoras y estas dificultades pueden derivar en algunos casos en fracaso escolar. (27) (28).

TEST DE DOMINANCIA LATERAL DE HARRIS (Albert J. Harris) (14)

DOMINANCIA LATERAL:

Se entiende por dominancia lateral a la preferencia en el uso de un lado del cuerpo y la mejor ejecución de este, si lo comparamos al otro lado. Las personas tienden a ser diestras o zurdas en el uso de la mano, de los ojos o de los pies. Mientras que hay una tendencia a ser diestro o zurdo vemos que encuentran patrones de dominancia. (14).

Se dice que la dominancia es **cruzada** cuando la mano dominante y el ojo dominante se encuentran en lados opuestos (14).

Se dice que la dominancia es **mixta o incompleta** cuando el individuo no muestra preferencia consistente por una mano o superioridad de la misma. Del mismo modo la dominancia del ojo y del pie son llamadas mixtas cuando la preferencia por un lado no es consistente. Una persona puede tener una dominancia manual mixta y al mismo tiempo mostrar preferencia por un lado; del mismo modo sucede con el ojo y el pie (14).

Cuando en el uso, existe una igualdad completa de ambas manos, se dice que la persona es **ambidextra** (14).

El término dominancia **mixta**, sin preferencia específica de la mano del ojo o del pie, incluye tanto la dominancia cruzada como la incompleta. (14)

La **dominancia contrariada** se refiere a que la persona previamente prefirió el uso de la otra mano; generalmente se refiere a la preferencia en el uso de la mano derecha por personas que previamente eran zurdas. (14)

OBJETIVO DE LA PRUEBA (14)

Esta prueba elaborada por Harris, tiene por finalidad determinar el tipo de predominio lateral en sujetos examinados. Los estudios efectuados por el autor en cuanto a la validez y fiabilidad del instrumento han sido realizados en niños de 7 a 9 años, aunque también se ha aplicado en el examen de adultos. La prueba incluye tareas cortas atractivas y que son entretenidas.

¿CUÁNDO ADMINISTRAR LA PRUEBA? (14)

Estas pruebas de lateralidad deben formar parte del examen rutinario de casos de problemas de lectoescritura, ortografía, desórdenes del habla y dificultades neurológicas. Se pueden administrar en cualquier periodo de la secuencia de la evaluación.

MATERIAL NECESARIO (14)

- Hoja de registro de repuestas y calificaciones.
- Hoja cuadriculada.
- 26 cartas o naipes.
- Un pedazo de cartón de 15 x 25 cm. perforado al centro con un agujero redondo, de 0.5 cm. de diámetro.
- Caleidoscopio, telescopio y fusil de juguete (este último de 60cm. de Largo).
- Pelota o bolsita llena de frijoles.
- Dos lápices de igual longitud y cronómetro.

**CALIFICACION GLOBAL DE LA DOMINANCIA
MANO-OJO-PIE-OÍDO (14)**

Se elaborará la fórmula de lateralidad a partir de la dominancia alcanzada en la mano-ojo-pie-oído.

Diestro afianzado	DDDD
Zurdo afianzado	IIII
Lateralidad cruzada	DIDI
Ambidiestro	MMMM
I.DOMINANCIA MANUAL	
Test 1.1. Preferencia Manual	
Test 1.2. Escritura simultánea de números	
Test 1.3. Test de escritura de nombre	
Test 1.4. Punteado en cuadrícula	
Test 1.5. Repartir cartas	
Calificación:	
II. DOMINANCIA OCULAR	
Test 2.1. Hueco en un cartón-Sighting	
Test 2.2. Telescopio (Tubo Largo de cartón)	
Test 2.3. Caleidoscopio	
Test 2.4. Escopeta	
Calificación:	
III. DOMINANCIA PODAL	
3.1. Uso del pie	
Calificación:	
IV. DOMINANCIA DEL OÍDO	
1.- Escuchar en la pared	
2.- Coger el teléfono	
3.- Escuchar en el suelo	
RESULTADOS	

DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

- **Desarrollo:** Es un proceso dinámico que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales
- **Estímulo:** Todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos.
- **Habilidades motoras gruesas:** Son las habilidades de los amplios movimientos corporales como correr, saltar y arrojar.
- **Habilidades motoras finas:** consisten en el uso perfeccionado de la mano, el pulgar y los dedos opuestos. El desarrollo de variadas habilidades en que participan las manos comprende una serie de procesos superpuestos que comienzan después del nacimiento. Cuando los niños adquieren habilidades motoras finas se vuelven cada vez más competentes para cuidar de ellos mismos.
- **Coordinación dinámica:** La coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. Esto es posible porque patrones motores que anteriormente eran independientes se encadenan formando otros patrones que posteriormente serán automatizados.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La lateralidad es uno de los elementos del “esquema corporal”, es decir que es uno de los aspectos de la “percepción del propio cuerpo” y consiste en la tendencia a utilizar, de forma preferente, uno de los dos elementos pares del cuerpo (brazo, pierna, ojos y oídos). No debemos confundir la lateralidad con el conocimiento de la izquierda y la derecha, algo muy frecuente, la primera, como hemos dicho, forma parte de los aspectos perceptivos del cuerpo mientras que el segundo hace referencia a uno de los conceptos que corresponden a la percepción espacial. Es cierto que la lateralidad será la base en que se apoye dicho conocimiento (1).

En nuestra región amazónica de Loreto, no existen investigaciones acerca del desarrollo de la dominancia y lateralidad en niños en la etapa escolar ,teniendo en cuenta que esta información y/o resultados pueden beneficiar significativamente en las escuelas y tomar como punto de partida la prevención de alteraciones del desarrollo escolar desde un punto de vista clínico terapéutico, y así mejorar la calidad educativa y formativa de los escolares teniendo como base el soporte de la terapia física de los niños y niñas que asisten a las escuelas públicas y privadas es por esta razón que nos planteamos el problema de la siguiente manera ¿Cuál es el la Dominancia Lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

2.2. Formulación del problema

Nuestro problema de investigación se formula de la siguiente manera.

2.2.1. Problema general.

¿Cuál es la Dominancia Lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

2.2.2. Problemas específicos.

¿Cuáles son las características sociodemográficas según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

¿Cuál es la Dominancia Lateral según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

¿Cuál es la Dominancia Lateral de la mano según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

¿Cuál es la Dominancia Lateral del pie según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

¿Cuál es la Dominancia Lateral del ojo según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

¿Cuál es la Dominancia Lateral del oído según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?

2.3. Objetivos

2.3.2 Objetivo general.

Determinar la Dominancia Lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

2.3.2. Objetivos específicos.

Identificar las características sociodemográficas según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Determinar la Dominancia Lateral según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Determinar la Dominancia Lateral de la mano según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Determinar la Dominancia Lateral del pie según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Determinar la Dominancia Lateral del ojo según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Determinar la Dominancia Lateral del oído según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

2.4. Hipótesis

Esta investigación no requiere de hipótesis por ser una investigación descriptiva no correlacional.

2.5. Variables:

2.5.1. Identificación de las variables.

Variable Independiente

- ✓ Sexo y edad

Variable Dependiente

- ✓ Dominancia lateral

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

variable	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores	Instrumento de medición
Dominancia Lateral Variable dependiente	Proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definido la lateralidad	Diestro completo Zurdo completo: Lateralidad cruzada: Lateralidad mal afirmada	<ul style="list-style-type: none"> • Dominancia de la mano. • Dominancia del pie. • Dominancia del ojo. • Dominancia del oído. 	Test de Harris
Sexo Variable independiente	División del género humano en dos grupos: masculino y femenino	Sexo de los escolares	<ul style="list-style-type: none"> • masculino • femenino 	Ficha test de Harris
Edad Variable independiente	Tiempo de existencia de un individuo o ser vivo desde su nacimiento	Edad de los escolares	<ul style="list-style-type: none"> • 6 años • 7 años • 8 años 	Ficha test de Harris.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

Se considera la investigación de tipo de estudios poblacionales, descriptivo, no correlacional.

3.1.2 Diseño de investigación

- Tiene un diseño de investigación no experimental-observacional de corte transversal.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de 6 a 8 años de nivel primario de las secciones A y B de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista.

3.2.2- Muestra

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra del presente estudio estuvo conformado por todos los estudiantes niños y niñas de 6 a 8 años de nivel primario del sexo femenino y masculino de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista; Siendo un total **193** Estudiantes.

3.2.4.- Criterios de Selección de muestra

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Todos los niños y niñas estudiantes de 6 a 8 años de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista.

Criterios de exclusión

Niños que tengan antecedentes de diagnóstico de:

- Enfermedades neuromusculares o del desarrollo.
- Niños con necesidades educativas especiales incluidos en el colegio.
- Que no deseen o no tengan autorización por sus padres, para participar en el estudio.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1.- Técnica para recolección de datos:

- ✓ Observacional
- ✓ Encuesta
- ✓ Entrevista

3.3.2.- Instrumento para recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la Ficha de evaluación Test de HARRIS (anexo 2) para esta evaluación se aplicó la técnica de la observación.

3.3.3. Procesamiento de recolección de datos

Para efectos de la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- Se solicitó la autorización para el desarrollo de la investigación al director: Lic. Richard Franklin Tamani Ahuanari de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista.
- Se solicitó permiso a la dirección del colegio, para una reunión de coordinación con todos los padres de familia, el cual se coordinará las actividades que realizaremos para la ejecución de la investigación previa autorización y firma del consentimiento informado con los padres de familia durante el mes de noviembre del 2019.
- Se procedió a identificar la muestra de estudio, luego se aplicó el instrumento de evaluación de Harris. En el mes de diciembre del 2019.

- Una vez obtenidos los resultados, la información se procesó estadísticamente con ayuda de nuestro estadístico.
- Se revisaron los resultados y se procedió a la elaboración de nuestra tesis para la sustentación. durante el mes de enero –febrero del 2020.

3.4 Procesamiento y análisis de datos.

Nuestra información recolectada se ingresó en una base de datos creada con el software SPSS v22.0; posteriormente se procesó el análisis descriptivo, los resultados se presentaron a través de tablas y gráficos.

3.5. Consideraciones Éticas de Investigación

Para esta investigación se consideró aspectos éticos dentro del marco de la Declaración de Helsinki y Código de Núremberg (Tribunal Internacional de Núremberg, 1947); para ello se elaboró el consentimiento informado (ver anexo 2), el mismo que permitió caracterizar a la muestra en estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de los participantes:

Tabla 1

Características sociodemográficas según edad en estudiantes de primaria de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan, Iquitos 2019.

Edad	N	%
6 años	64	33.16
7 años	67	34.72
8 años	62	32.12
Total	193	100.0

Elaboración propia basada en el test de Harris.

En la tabla N°1: Se observa que el mayor grupo de estudiantes se encuentra en la edad de 7 años con un 34.72%, siendo con menor número de estudiantes el grupo el de 8 años con un 32.12%.

4.2. Características de la Dominancia Lateral de los participantes:

Tabla 2

Dominancia Lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Dominancia lateral	N	%
Diestro completo	40	20.73
Zurdo completo	26	13.47
Lateralidad cruzada	30	15.54
Lateralidad mal afirmada	97	50.26
Total	193	100.0

Elaboración propia basada en el test de Harris.

En la tabla N°2: De acuerdo a la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario se observa que el 50.26% de los participantes presenta lateralidad mal afirmada.

Tabla 3

Dominancia Lateral según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581
 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Dominancia Lateral	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Diestro completo	18	20.45	22	20.95	40	20.73
Zurdo completo	9	10.23	17	16.19	26	13.47
Lateralidad cruzada	5	5.68	25	23.80	30	15.54
Lateralidad mal afirmada	56	63.64	41	39.06	97	50.26
Total	88	100.0	105	100.0	193	100.0

Elaboración propia basada en el test de Harris.

En la tabla N° 3: Con relación a la dominancia lateral según sexo, el mayor porcentaje corresponde a la lateralidad mal afirmada con un 63.64% en el sexo masculino y 39.06% en el femenino.

Tabla 04

Dominancia Lateral de la mano según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M.
 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Dominancia Lateral de la mano	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Diestro completo	52	59.09	65	61.90	117	60.62
Zurdo completo	16	18.19	21	20.00	37	19.17
Lateralidad cruzada	9	10.22	11	10.48	20	10.36
Lateralidad mal afirmada	11	12.50	8	7.62	19	9.85
Total	88	100.0	105	100.0	193	100.0

Elaboración propia basada en el test de Harris.

En la tabla N° 4: Con relación a la dominancia lateral de la mano, el mayor porcentaje corresponde al diestro completo con un 60.62% del total de los participantes de ambos sexos, correspondiendo un 59.09% al sexo masculino y un 61.90% al femenino.

Tabla 05

Dominancia Lateral del pie según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M.
601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Dominancia Lateral del Pie	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Diestro completo	14	15.91	16	15.24	30	15.55
Zurdo completo	8	9.09	9	8.57	17	8.81
Lateralidad cruzada	56	63.64	55	52.38	111	57.51
Lateralidad mal afirmada	10	11.36	25	23.81	35	18.13
Total	88	100.0	105	100.0	193	100.0

Elaboración propia basada en el test de Harris.

En el cuadro N° 5: Con relación a la dominancia lateral del pie, el mayor porcentaje corresponde a la lateralidad cruzada con un 57.51% del total de los participantes de ambos sexos, correspondiendo un 63.64% al sexo masculino y un 52.38% al femenino.

Tabla 06

Dominancia Lateral del ojo según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M.
601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

Dominancia Lateral del Ojo	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Diestro completo	39	44.32	59	56.19	98	50.79
Zurdo completo	17	19.31	16	15.24	33	17.09
Lateralidad cruzada	8	9.09	10	9.52	18	9.32
Lateralidad mal afirmada	24	27.28	20	19.05	44	22.80
Total	88	100.0	105	100.0	193	100.0

Elaboración propia basada en el test de Harris.

En el cuadro N°6: Con relación a la dominancia lateral del ojo, el mayor porcentaje corresponde al Diestro completo con un 50.79% del total de los participantes de ambos sexos, correspondiendo un 44.32% al sexo masculino y un 56.19% al femenino.

Tabla 07

Dominancia Lateral del oído según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

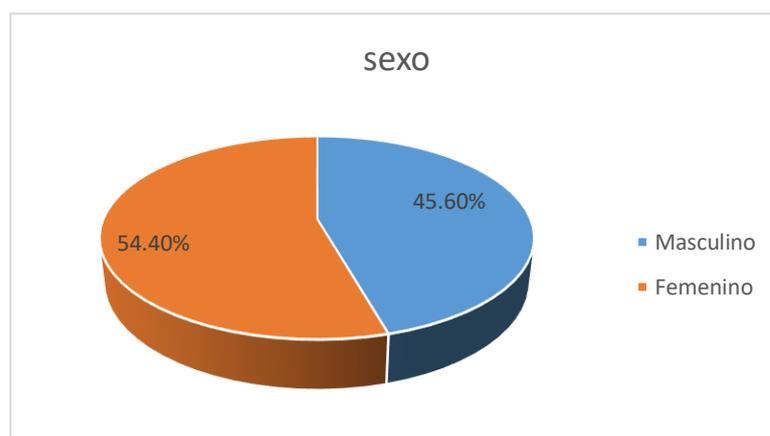
Dominancia Lateral del Oído	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Diestro completo	26	29.54	21	20.00	47	24.36
Zurdo completo	10	11.36	17	16.19	27	13.99
Lateralidad cruzada	13	14.77	17	16.19	30	15.54
Lateralidad mal afirmada	39	44.32	50	47.62	89	46.11
Total	88	100.0	105	100.0	193	100.0

Elaboración propia basada en el test de Harris.

En el cuadro N°7: Con relación a la dominancia lateral del oído, el mayor porcentaje corresponde a la lateralidad mal afirmada con un 46.11% del total de los participantes de ambos sexos, correspondiendo un 44.32% al sexo masculino y un 47.62% al femenino.

Gráfico 1

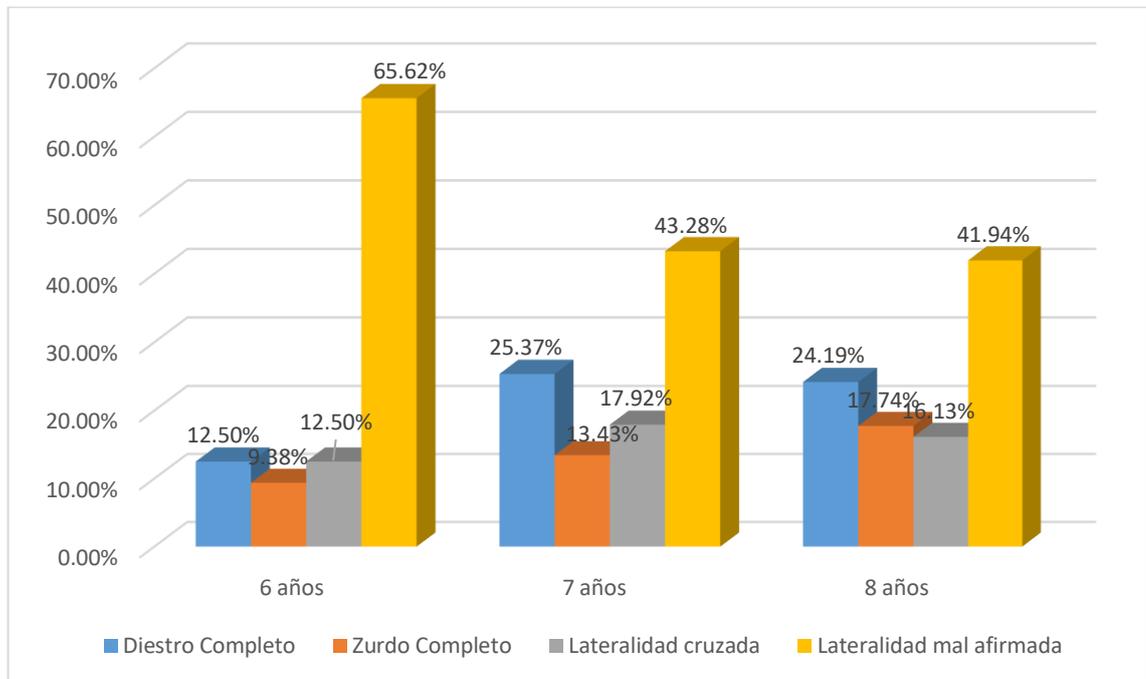
Características sociodemográficas según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.



En la grafico N° 1: Se observa que el mayor número de estudiantes representa el sexo femenino con un 54.40%.

Gráfico 02

Dominancia Lateral según edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581
Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019



En el gráfico N°2: Con relación a la dominancia lateral según edad, el mayor porcentaje corresponde a la lateralidad mal afirmada con un 65.62% en el grupo de 6 años, 43.28% en el grupo de 7 años y 41.94% en el grupo de 8 años.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión.

Haciendo una comparación de nuestra investigación con otros estudios, encontramos los siguientes hallazgos: Ramírez, F.(2015); con relación a la dominancia lateral; encontró lateralidad mal afirmada en un 93.8% de los estudiantes; comparando con nuestro estudio obtuvimos esta lateralidad en un 50.26% ; respecto al sexo ,se observa en un 54.2% en varones y el 39.6% en mujeres; comparando con nuestros resultados obtuvimos un 63.64% en el sexo masculino y un 39.06% en el sexo femenino. Haciendo referencia a la dominancia lateral de la mano, según Ramírez F.(2015) fue la dominancia lateral diestra con 68.8% que obtuvo mayor porcentaje, comparando con nuestra investigación encontramos esta misma lateralidad en un 60.62%. Con relación a la dominancia del pie, no se encontraron similitudes con los hallazgos de la investigación de Asin Cano (2015); ya que porcentualmente predominó la dominancia lateral mal afirmada en un 68% de los participantes con un 36% tanto para varones y 32% en mujeres; en nuestra investigación hallamos mayor frecuencia en la lateralidad cruzada en un 57.51%,siendo 63% en el sexo masculino y 52.38% en el femenino. Con relación a la dominancia lateral del ojo, Ramírez F.(2015) determinó una dominancia lateral diestra en un 54.2% de sus estudiantes , siendo el 31.3% varones y el 22.9% mujeres, comparando con nuestra investigación obtuvimos un 50.79%, siendo un 44.32% en el sexo masculino y un 56.19% en el femenino; Respecto a la dominancia del oído, encontramos similitudes en la investigación de Asin Cano (2015) el 68% de los estudiante presentan dominancia lateral diestra, siendo el 36% mujeres y el 32% varones; en nuestra investigación hallamos dominancia lateral diestra en un 46.11%, siendo un 44.32% en niños y un 47.62% en niñas

5.2 Conclusiones

- Según Las características sociodemográficas el mayor número de estudiantes corresponde al sexo femenino con un 54.40% y con relación a la edad al grupo de 7 años con un 34.72%.
- Según la dominancia lateral, el 50.26% de los participantes presenta lateralidad mal afirmada; siendo el sexo masculino y el grupo de 6 años los que presentan mayor porcentaje.
- Con relación a la dominancia lateral de la mano, el 60.62% de los participantes presentan lateralidad diestra completa, siendo con mayor porcentaje el sexo femenino.
- Con relación a la dominancia lateral del pie, el 57.51% de los participantes presenta lateralidad cruzada, siendo el sexo masculino con mayor porcentaje.
- Con relación a la dominancia lateral del ojo, el 50.79% de los participantes presentan lateralidad Diestra completa, siendo el sexo femenino con mayor porcentaje.
- Con relación a la dominancia lateral del oído, el 46.11% de los participantes presentan lateralidad mal afirmada siendo el sexo femenino con mayor porcentaje.

5.3 Recomendaciones

En concordancia con la investigación realizada y considerando el análisis de resultados obtenidos, presentamos las siguientes recomendaciones:

- Realizar campañas de detección y prevención de alteraciones de la dominancia lateral en todas las instituciones educativas del Perú, de esta manera se fomentará la prevención y atención temprana de estas alteraciones en los niños y niñas en etapa escolar ,evitando así dificultades en el aprendizaje educativo,
- Realizar constantemente capacitaciones y talleres de detección y atención de las dificultades que pueda generar las alteraciones de la dominancia lateral en los niños y niñas, dirigido a los docentes y padres de familia de las instituciones educativas de nivel inicial.
- Implementar protocolos de atención fisioterapéutica en el área de psicomotricidad tomando en cuenta la dominancia lateral, con el apoyo del docente de educación física y maestras de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista.
- Con nuestra investigación motivamos a los futuros tecnólogos médicos en la especialidad de terapia física de nuestra universidad a continuar investigando acerca de este la dominancia lateral y su importancia en la etapa escolar ,desarrollando programas preventivos y de tratamiento en las escuelas, buscando así mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.

Referencias bibliográficas

1. César Fernández-Quevedo Rubio/ Aspectos perceptivos del propio cuerpo. La lateralidad/ EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 2017, N° 175, Diciembre de 2012.
2. Aracelly Mabel Aguilar Tiznado desarrollo la tesis titulada “El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la i.e. n° 1648 “Carlota Ernestina” Chimbote año 2017” Uladech-Catolica
3. Asin Cano, tesis: “Dominancia Lateral en Estudiantes del 5° de Primaria de una Institución Educativa Particular, Huacho – 2015”, título en psicología, universidad de san pedro, Huacho, Perú 2015
4. Tarazona y Córdova, tesis “ludoteca escolar en el afianzamiento de lateralidad en estudiantes del primer grado de la i.e. n°30243 “Milán urbano Véliz Pomalaza”– san jerónimo de Tunán 2011” tesis educación física de la universidad Nacional del Centro del Perú-2011.
5. Quispealaya y Ruíz, tesis titulada “Ejercicios motores para desarrollar la lateralidad en estudiantes de seis años de edad de la I.E. n° 30155 “Francisco Bolognesi “de Chilca – Huancayo” tesis educación física de la universidad Nacional del Centro del Perú-2014.
6. Janny Adrianzén Reátegui desarrollo la tesis “Relación entre lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del colegio Peruano Británico” para para optar el grado académico de: Maestra en educación Infantil y Neuroeducación por la universidad Cesar Vallejo 2018
7. Ramírez Villafuerte, Fiorella Estefanni desarrollo la tesis titulada: “dominancia lateral en estudiantes de cuarto grado de primaria de una

institución educativa estatal, huacho-2015" tesis de psicología, Universidad San Pedro.

8. Moneo, A. (2014). La lateralidad y su influencia en el aprendizaje (tesis maestría) de la Universidad de La Rioja de España.

9. Bernabeu, E. (2010). Patrones de lateralidad hemisférica y disociación en población normal: un estudio sobre funciones en el procesamiento cognitivo y emocional (tesis maestría) de la Universidad Nacional de Educación a distancia UNED de España.

10. Olivia, C. (2010), "Propuesta pedagógica para el desarrollo de la lateralidad y el Pensamiento espacial a través del juego con niños de cinco a siete años del grado de transición, primer y segundo grado del colegio Mi pequeño mundo de la ciudad de Florencia Caquetá" (tesis maestría) de la Universidad de la amazonia.

11. Roberto Ramírez Domínguez desarrollo la investigación "Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años" ,para la universidad de Valladolid-España 2015.

12. Maganto C, Cruz S. (2004). *Desarrollo físico y motor en la etapa infantil*. Desarrollo físico y motor en la primera infancia. 1-41.

13. Mayolas M^a. (2010). *El desarrollo motor en los niños y niñas hasta los seis años*. Granada.

14. Harris, A. J. (1961). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos* (1977). Manuel d'application des tests de latéralité. París: Marfil.

15. Mora, J; Palacios, J. (1990): *Desarrollo físico y psicomotor a lo largo de los años preescolares*. Desarrollo psicológico y educación. Madrid: alianza.
16. Zazzo, L. (1999): *Handbook of clinical and experimental neuropsychology*. Psychology Press.
17. Broca, P. (1865). *Sur la faculté du langage articulé*. París: Bull. de la Soc. d'Ant. de París.
18. Ajuriaguerra, J; Diatkine, R; García Badaraco, G. (1956) *Psychoanalyse et neurobiologie*. Psychanalyse d'aujourd'hui, PUF. París.
19. Zazzo, R. (1984). *Manual para el examen psicológico del niño*. (7ª Edición). París: Delachaux et Niestlé.
20. Rives, V. (2002). *La dislexia. Recuperación de los problemas de la lecto- escritura*. Psicología Científica.
21. Spionek, J. (1984). *El juicio y el razonamiento en el niño*. Manual para el examen psicológico del niño. París: Delachaux et Niestlé. Tomo I, 53-91.
22. Wallon Grande, Mª. (1994). *Un estudio sobre formas de predominancia lateral en niños de 6 años*. Vol. VI, 143- 158.
23. Boltanski, E. (1984). *Dislexia y dislateralidad*. París: Presses Universitaires de France.
24. Bolanski, Mª. (2011). *Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en educación infantil*. Pedagogía Magna. Nº 11, 360-365.

25. Nettle, S. T. (1937). *Reading, writing and speech problems in children*. London: Chapman and Hall.
26. Mesonero, L; Mendoza, O; Menzoza, J. (2012). *Aplicación de pruebas de diagnóstico de dificultades de lateralidad a niños de instituciones educativas de Boyala*.
27. Le Boulch M^a C. ;(1987) Villarroya Aparicio, A; Reverter Masía, J. (2010). *Relación entre lateralidad y los aprendizajes escolares*. Educación Física y Deportes. N^o 101.
28. Piaget, A. (1980). *Evolución de la lateralización de la mano y del ojo en el período comprendido entre los 4 y los 14 años*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Departamento de psicología evolutiva.
29. PORAC, C., COREN, S. & DUNCAN, P. (1980). Life-span age trends in laterality. *Journal of Gerontology*, 35, 715-721.
30. GUNDMUNDSSON, E. (1993). Lateral preference of preschool and primary school, children. *Perceptual and Motor Skills*, 77, 819-828.
31. 31ITEYA, M. & GABBARD, C. (1996). Laterality patterns and visual-motor coordination of children. *Perceptual and Motor Skills*, 83, 31-34.
32. Kauranen, K. & Vanharanta, H. (1996). Influence of aging, gender and handedness on motor performance of upper and lower extremities. *Perceptual and Motor Skills*, 82, 512-525.
33. Toole, T. & Kretzchmar, J. C. (1993). Differences in motor performance in early childhood and later adulthood. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 2, 41-71.

34. ROSA, J., RODRIGUEZ, L. P. & MARQUEZ, S. (1996). Evaluación de la ejecución motora en la edad escolar mediante los tests motores de Lincoln-Oseretsky. *Motricidad*, 2, 129-147.
35. JOURNET, G. (1984). *La mano y el lenguaje. La dislateralización*. Barcelona: Herder.
36. HARRIS, A. J. (1957). Lateral dominance, directional confusion, and reading disability. *Journal of Psychology*, 44, 283-294.
37. Villacís E. artículo: lateralidad y su importancia en la psicología educativa, infancia intermedia, Universidad Ecotec. 2016.
38. Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana: fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Madrid: Teleña.

ANEXO

Anexo N°01: Matriz de consistencia.

TITULO: Evaluación de la Dominancia Lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.

problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Diseño	Instrumentos	Informantes
<p>Problema general. ¿Cuál es la Dominancia Lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?</p> <p>Problemas específicos. ¿Cuáles son las características sociodemográficas según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la Dominancia Lateral en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p> <p>Objetivos específicos. Identificar las características sociodemográficas según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p>	<p>Esta investigación no requiere de hipótesis por ser descriptiva no correlacional.</p>	<p>Variable dependiente Sexo y edad</p> <p>Variable independiente Dominancia lateral</p>	<p>Descriptivo no experimental de corte transversal</p>	<p>Ficha de evaluación test Harris mediante la técnica de la observación.</p>	<p>niños y niñas de 6 a 8 años de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos</p>

<p>¿Cuál es la Dominancia Lateral según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?</p>	<p>Determinar la Dominancia Lateral según sexo y edad en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p>					
<p>¿Cuál es la Dominancia Lateral de la mano según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?</p>	<p>Determinar la Dominancia Lateral de la mano según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p>					
<p>¿Cuál es la Dominancia Lateral del pie según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?</p>	<p>Determinar la Dominancia Lateral del pie según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p>					

<p>¿Cuál es la Dominancia Lateral del ojo según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019?</p>	<p>Determinar la Dominancia Lateral del ojo según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p>					
<p>¿Cuál es la Dominancia Lateral del oído según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p>	<p>Determinar la Dominancia Lateral del oído según sexo en estudiantes de nivel primario de la I.E.P.M. 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019.</p>					

Anexo N°02. Instrumento de recolección de datos.

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptation del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

Edad _____ **Sexo:** _____

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
RESULTADO		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
RESULTADO		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
RESULTADO		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		
RESULTADO		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho

I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho

i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada:
d.d.D.d

Anexo N°03:

CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU
Especialidad Terapia Física Y Rehabilitación

**601581 “CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA,
IQUITOS 2019**

Introducción

Buenos días Sr. Padre o Tutor del menor, de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, somos los Bachilleres Josué Amed Flores Max y Junior Alfredo Ramírez Reyes de la especialidad de Terapia física y Rehabilitación de la Universidad Científica del Perú,

Propósito del Estudio

Se quiere determinar, la dominancia lateral de los estudiantes de esta institución educativa,

Diseño de Investigación

El presente estudio es de diseño de estudio poblacional, que a través de una entrevista, observación y aplicación de un test de Harris.

Participantes

Los participantes son todos los niños y niñas asistentes cuyas edades se encuentran entre 6 a 8 años, es absolutamente voluntaria y aplicada a través de la autorización de los padres o tutor del menor, **lea detenidamente el presente consentimiento informado el cual le permitirá aclarar sus dudas, y al firmar aceptara el propósito de la evaluación, cabe resaltar que Ud. una vez firmado este documento puede desistir con la evaluación.**

Procedimiento

Si usted acepta participar en este estudio sucederá lo siguiente:

- Se aplicará el test de Harris para medir el nivel de la dominancia lateral.
- El tiempo de participación en la entrevista se ha calculado no más de 10 minutos por alumno

Confidencialidad

Las entrevistas y evaluación son anónimas, no se registra nombres ni documento de identificación; la información solo se usara para los fines del estudio;

Derecho del paciente

Si usted decide que su hijo participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar del estudio sin perjuicio alguno.

DECLARACIÓN DEL PADRE O TUTOR DEL MENOR DE EDAD

He leído y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, considerando la importancia que tiene la participación de mi menor hijo.

Me queda claro que puedo participar y que puedo retirar a mi menor hijo del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.

Nombre de Padre o Tutor: _____

DNI: _____

Fecha: _____

Anexo N°04: Evidencia de la recolección de datos

I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos



Reunión de padres de familia para informar sobre la investigación y autorización del consentimiento informado



Alumnos de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús” del distrito de San Juan Bautista, Iquitos grupo 6 a 8 años.



**Evaluación de los Alumnos de la I.E.P.M. 601581 “Corazón de Jesús”
del distrito de San Juan Bautista, Iquitos grupo 6 a 8 años.**



