



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA
SAMIRIA – SAN JUAN 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autor (a): CÁCERES SISLEY, Irma Luisa

Asesor (es): PEREA TORRES, Delia

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Agosto - 2021

DEDICATORIA

*A Mi Madrecita Sra. Diana Sisley.
A mi hijo: Angelo Padilla con Cariño.
A mi nieta: Isabella Odalys con amor
Y a la Universidad Científica del Perú
Como motivo de formación Profesional.*

Luisa

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL


**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA
SAMIRIA – SAN JUAN 2018”**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

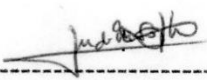
GRADUANDO : CÁCERES SISLEY, Irma Luisa
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Especialidad: INICIAL

GRADUANDO :
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
Especialidad:

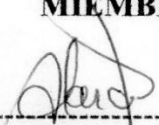
MIEMBROS DEL JURADO



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
PRESIDENTE



Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
MIEMBRO



Lic. KETTY ALARCON RAMIREZ Mg.
MIEMBRO



Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR

Fecha: 09 de Octubre del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 095-2020-D-UCP-FEH, del 28 de setiembre del 2020, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López.....Presidente

Dra. Judith Alejandrina Soplin RíosMiembro

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 09 de octubre del 2020, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018”,.....

Presentado por la Egresada:

IRMA LUISA CÁCERES SISLEY

Asesor (es)

Dra. Delia Perea Torres

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Absueltas satisfactoriamente*.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*.....
2. Observaciones: *—*.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a) Por Mayoría
Por Unanimidad

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

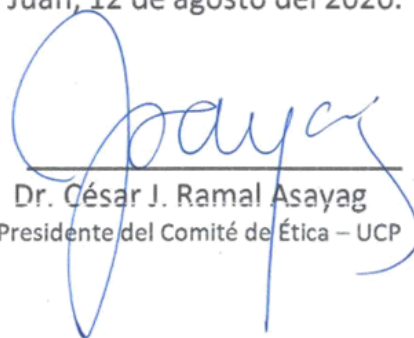
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN
2018"**.

De la alumna: **IRMA LUISA CÁCERES SISLEY** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 12 de agosto del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDUCACION_2020_TSP_IRMACACERES_V1.pdf (D77651334)
Submitted: 8/10/2020 6:16:00 PM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 16 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_TSP_MERCEDESDELÁGUILA_V1.pdf (D76347989)
UCP_EDUCACION_2019_TSP_JOVITOMOZOMBITE_V1.pdf.pdf (D56395953)
<https://docplayer.es/amp/73886393-Escuela-profesional-de-educacion-inicial-especialidad-educacion-inicial-tesis.html>
<https://1library.co/document/y6cj3v7z-conciencia-ambiental-consumo-responsable-estudiantes-universidad-nacional-huancavelica.html>

Instances where selected sources appear:

/

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vii
Índice de Contenido	ix
Índice de Cuadros o Tablas	xii
Índice de Gráficos o Figuras	xiii
Resumen. Palabras Clave	xiv
Abstract. Key Words	xv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Educación Ambiental	05
1.2.1.1. Situaciones Ambientales	05
1.2.1.2. Actitud Ambiental	06
1.2.1.3. Conocimiento Ambiental	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	10

2.3.1. Objetivo General	10
2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13
CAPÍTULO III: Metodología	14
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	15
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	15
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	16
3.4.1. Procesamiento de la Información	16
3.4.2. Análisis de la Información	16
CAPÍTULO IV: Resultados	17
4.1. Análisis Descriptivo	17

4.1.1. Evaluación de la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	17
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	25
5.1. Discusión	25
5.2. Conclusiones	27
5.3. Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexos	31
Anexo 01: Matriz de Consistencia	32
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	34

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	17
02.	La Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	19
03.	El Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	21
04.	La Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	23

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	17
02.	La Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	19
03.	El Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	21
04.	La Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018	23

RESUMEN

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018

AUTOR (es) : CÁCERES SISLEY, Irma Luisa

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 30 niños y niñas de 5 años del salón anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 706 “Pacaya Samiria” y la muestra la conformaron el 100 % de la población. Es decir, los 30 niños y niñas.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; La Educación Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

PALABRAS CLAVE: Educación Ambiental.

ABSTRACT

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN CHILDREN AND GIRLS OF 5 YEARS IN THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N ° 706 PACAYA SAMIRIA - SAN JUAN 2018

AUTHOR (s): CÁCERES SISLEY, Irma Luisa

The research had as a general objective: To evaluate the Environmental Education in Boys and Girls of 5 years in the Initial Educational Institution N ° 706 Pacaya Samiria - San Juan 2018.

The research was of descriptive type and of non-experimental design of transversal descriptive type.

The population was made up of 30 boys and girls of 5 years of the orange room of the Initial Educational Institution No. 706 "Pacaya Samiria" and the sample was made up of 100% of the population. That is, the 30 boys and girls.

The technique that was used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For the analysis of the data, the descriptive statistics was used.

The results show that; Environmental Education is sometimes given in boys and girls of 5 years in the Initial Educational Institution No. 706 Pacaya Samiria - San Juan 2018.

KEYWORDS: Environmental Education.

INTRODUCCIÓN

Es importante que en las Instituciones Educativas implementen talleres de Educación Ambiental a todos los estudiantes para desarrollar en ellos procesos educativos que favorezcan la apropiación de conocimientos, comportamientos, valores y compromisos promoviendo la participación activa y democrática. Enseñar desde muy temprana edad se podrá obtener actitudes y hábitos que los acompañe en su vida adulta y estarían formados como ciudadanos ambientalmente responsables.

El estudio **“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018”**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así

desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación,
y agradecido de la Universidad que nos forma.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(BARRENO, 2004) En su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

✓ Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.

✓ Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.

✓ Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona.

✓ La participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

✓ Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación del medio natural, el trabajo continuo será el que proporcione verdaderos resultados en la sociedad.

Nacional

(VELÁSQUEZ, 2014) En su investigación concluye que: La educación ambiental interviene positiva y significativamente con productos inorgánicos con pobladores en la zona 06 del Distrito de Comas, 2014, la actitud ambiental se relacionó positivamente

con la práctica de valores con sólidos inorgánicos domiciliarios dentro del Distrito de Comas, 2014.

(DE LA CRUZ, B.; ESPÍRITU, W.;, 2014) En su investigación concluye que: La educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente tiene una relación significativa ($r_s=0,877$, $p<0,05$), los resultados derivados de la relación entre la dimensión el nivel de información sobre la diversidad de ecosistemas y la gestión de la conservación del medio ambiente nos indicó 0,001.

Local

(CACHAY PÉREZ , Cristina; PUYO CERRÓN , Angie Génesis;, 2015) En su investigación: “Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos-2014”. Concluye que la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Educación Ambiental

La Educación ambiental es la acción educativa que genera la toma de conciencia en la comunidad educativa con respecto a la realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza. Esta, vincula al educando junto a la comunidad promueve la práctica de valores y actitudes que permiten ser parte de la transformación que supera la realidad, natural y socialmente. (ZEGARRA, 2004)

La Educación Ambiental es un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (CALDERÓN; SUMARÁN; CHUMPITAZ; POMPEYO;, 2011)

La educación ambiental es un proceso de aprendizaje que facilita la comprensión de las realidades del medio ambiente, cuyo propósito es que cada persona adquiera una correcta conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno y que se sienta en la capacidad de tomar decisiones de manera responsable. (CALVO, S.; CORALISA, J., 1994)

1.2.1.1. Situaciones Ambientales

Son actitudes explotadoras que son realizados con fines lucrativos sin tener en cuenta que el mal uso de nuestros recursos nos lleva a un colapso ambiental que no muestra una mejor calidad de vida. Por otro lado, no solo es la tala sino el arrojado de desechos de aguas residuales que van a parar en ríos, lagos, lagunas y mares. El problema también es de los gobiernos ya que no se tiene plantas para tratar el agua. Es difícil modificar actitudes, pero debemos ser responsables con nuestro medio

ambiente. El ser humano debe conservar el medio ambiente, pues no tiene derecho a destruirlo. Las políticas educativas son las que van a llevar al ser humano a tomar conciencia de la contaminación ambiental. (Sinaloa, 2011)

1.2.1.2. Actitud Ambiental

Las personas sólo cuando están informadas cumplen con ciertas conductas con respecto al medio ambiente ya que es una problemática que afecta a todos los seres humanos. El desconocimiento de como conservar el ambiente debido, los cambios climáticos y la depredación de los bosques que son el pulmón del planeta conlleva a que hoy en día se hable sobre la conciencia ambiental en las escuelas y la sociedad, teniendo una cultura ambiental se podrá preservar el medio ambiente. (HERNÁNDEZ, B.; HIDALGO, M., 2000)

Trabajar las actitudes positivas a través de los siguientes pasos:

- Ilusionar, animar y despertar el deseo y el interés por repetir el deseo y el interés por repetir la conducta deseada (Reforzar positivamente).

- Facilitar la imitación de modelos positivos (teoría de la mente), según San Francisco de Asís.

- Pasar a la acción repetida (habituarse).

- Control y evaluación de la propia conducta (conflicto ético, metacognición).

- Hábitos que lleven a la adquisición y formación de la actitud deseada.

- Proporcionar el ambiente afectivo y las circunstancias facilitadoras para la formación de actitudes.

- Hábitos que lleven a la adquisición de la actitud deseada. (LICKONA, 2010)

La formación y desarrollo de las actitudes se da mediante el aprendizaje social, porque se adquieren constantemente en el entorno social y en diferentes situaciones en que la persona interactúa activa o pasivamente con otras personas. Este proceso de

aprendizaje comprende: condicionamiento clásico, instrumental, aprendizaje observacional, comparación social y formación de actitudes. (BARÓN, R.; BYME, D.;, 2005)

1.2.1.3. Conocimiento Ambiental

Es un proceso complejo que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno social por naturaleza. Proporciona una base para la comunicación entre las personas en determinados ambientes, comunicación que actúa como mediadora desde el momento en que el ser humano se vio precisado de cierta organización social que le permitiera adaptarse con mayor eficacia a su medio natural. El conocimiento ambiental presenta ante todo una naturaleza socio histórica, por cuanto implica necesariamente la apropiación de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la historia humana, reflejados en el entorno, fuente de desarrollo del mismo y de otras funciones psicológicas específicamente humanas, fundamentalmente por el lenguaje el cual mediatiza el conocimiento y el pensamiento humano. (FLEBES, 2001)

(ACEBAL, 2010) Menciona que: *“se pueden distinguir cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa”*.

1.3. Definición de Términos Básicos

Actitud. Según (RODRÍGUEZ, 1991) indica que: *“Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”*.

Actitud Ambiental. Según (CASTRO R. , 2001) indica que: *“Es aquella acción que realiza una persona ya sea de forma individual o en un escenario colectivo a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente”* (p.18).

Conocimiento Ambiental. Para (CASTRO, R., 2001) sostuvo que: *“Es un proceso complejo que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo, esto constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas que influyen en el desarrollo de estos conocimientos”* (p. 52)

Educación Ambiental. Para (BERMÚDEZ, 2003) indica que: *“Es un proceso que le permite al individuo comprender relaciones de independencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad”* (p.24).

Situaciones Ambientales. Para (CASTRO, 2001) indica que: *“Es la conducta de las personas que se encuentra relacionada con el inicio de muchos problemas ambientales como la contaminación atmosférica, el efecto invernadero, la destrucción de hábitats naturales, la pérdida de la biodiversidad, la desaparición de especies de flora y fauna”*.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad la población mundial, ha sido testigo de la creciente degradación, deterioro y destrucción del entorno natural, del agotamiento de los recursos naturales y la poca calidad de vida de los seres humanos. Lamentablemente estos problemas que han creado conflictos con el medio ambiente, las ha creado el ser humano, debido a varios factores como: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales, poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención. La mayoría de ciudadanos no cuentan con una adecuada educación ambiental que les permita hacer frente de manera apropiada a las necesidades ambientales que plantea el mundo de hoy.

(SACRISTÁN, 2010) Indica que se debe establecer vínculos “*entre la cultura y la sociedad exteriores a las instituciones educativas, por un lado, y la cultura de los sujetos, por el otro; entre la sociedad que hoy es y la que habrá mañana, entre las posibilidades de conocer, de saber comunicar y expresarse en contraposición a la cerrazón y a la ignorancia*” (p. 12).

Es importante que en las Instituciones Educativas propongan programas y estrategias didácticas que permitan desarrollar una conciencia ambiental en los niños y niñas, desde una edad temprana, desde la educación inicial, para que tenga una incidencia positiva en las visiones y prácticas de vida de ellos, y a la vez, esta sea una base para establecer una relación respetuosa con el ambiente.

Esta situación se da en las Instituciones Educativas Inicial de la región y específicamente en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria, se observa que no se está desarrollando estrategias didácticas que ayuden a desarrollar la toma de conciencia del cuidado del medio ambiente en los infantes, de no desarrollar las estrategias adecuadas traerá como consecuencia una relación donde el infante no tendrá respeto por el medio ambiente, es por ello que se realiza el estudio: Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 Años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018. Por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo son las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018?

✓ ¿Cómo es la Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018?

✓ ¿Cómo es el Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el nivel de la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

✓ Identificar la Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

✓ Identificar el Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica porque se ha observado que los infantes no muestran una adecuada educación ambiental y conservación al medio ambiente. Existe la enseñanza de educación ambiental de manera inicial porque lo que se busca es el desarrollo de un conocimiento del ambiente conservacionista en el ser humano, la que solo se logrará por la difusión de normas, valores, costumbres y conocimientos. El propósito de nuestra investigación es buscar la afinidad de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente, buscando estrategias apropiadas para despertar el interés del alumno.

La educación ambiental en inicial se da a través de una íntima relación entre actividad humana en el niño y el ambiente; es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que busca involucrar al niño la resolución de problemas, por intermedio de adquirir conocimientos, valores, actitudes y habilidades, mediante la participación activa y organizada del niño con su ambiente. Hay que educar al niño para que ocupe su lugar correspondiente en la naturaleza, como elemento componente de ésta. (ALBA, 2012)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Educación Ambiental.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque ayudara a ofrecer un ambiente cálido y seguro al estudiante para desarrollar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clases sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Educación Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ Las Situaciones Ambientales se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

✓ La Actitud Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

✓ El Conocimiento Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Educación Ambiental.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Educación Ambiental se define conceptualmente como un proceso educativo, integral e interdisciplinario que busca involucrar a la población en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada. (ROMERO, 1997)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Educación Ambiental se define operacionalmente como procesos de aprendizaje para el cuidado del medio ambiente y tiene las siguientes dimensiones: Situaciones Ambientales. Actitud Ambiental. Conocimiento Ambiental y cuyo valor es: SIEMPRE (41 – 60%), A VECES (21- 40%) y NUNCA (0 – 20%.)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE (X) Educación Ambiental	1	Situaciones Ambientales	1.1.	Cuidas el lugar donde vives.	Siempre (41 – 60%) A Veces (21 – 40%) Nunca (0 – 20%)
			1.2.	Disfrutas cuando juegas en el patio.	
			1.3.	Cuidas las plantas del jardín.	
			1.4.	Ayudas a mantener limpio el aula.	
			1.5.	Reciclas las botellas que no usas.	
	2	Actitud Ambiental	2.1.	Dejas limpio el lugar donde te encuentras.	
			2.2.	Miras programas relacionados al cuidado del medio ambiente.	
			2.3.	Te desagrada cuando el aula está sucio	
			2.4.	Riega las plantas que se encuentran en el aula.	
			2.5.	Muestra interés por el cuidado del medio ambiente.	
	3	Conocimiento Ambiental	3.1.	Escuchas cuentos relacionados al medio ambiente	
			3.2.	Utilizas productos que se puedan volver a usar.	
			3.3.	Utilizas objetos que se reciclan y se venden.	
			3.4.	Utilizas material descartable en el aula.	
			3.5.	Utilizas botellas de plástico para hacer manualidades.	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Educación Ambiental.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Educación Ambiental. (ÁVILA, 2000)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra. (HERNÁNDEZ, 2006)

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los niños y niñas de 5 años del salón anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 706 “Pacaya Samiria”, del distrito de San Juan, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 30.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 niños y niñas de 5 años del salón anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 706 “Pacaya Samiria”, del distrito de San Juan, provincia de Maynas del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 71.50% de validez y 80.50% de confiabilidad.

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Evaluación de la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018

CUADRO N° 1

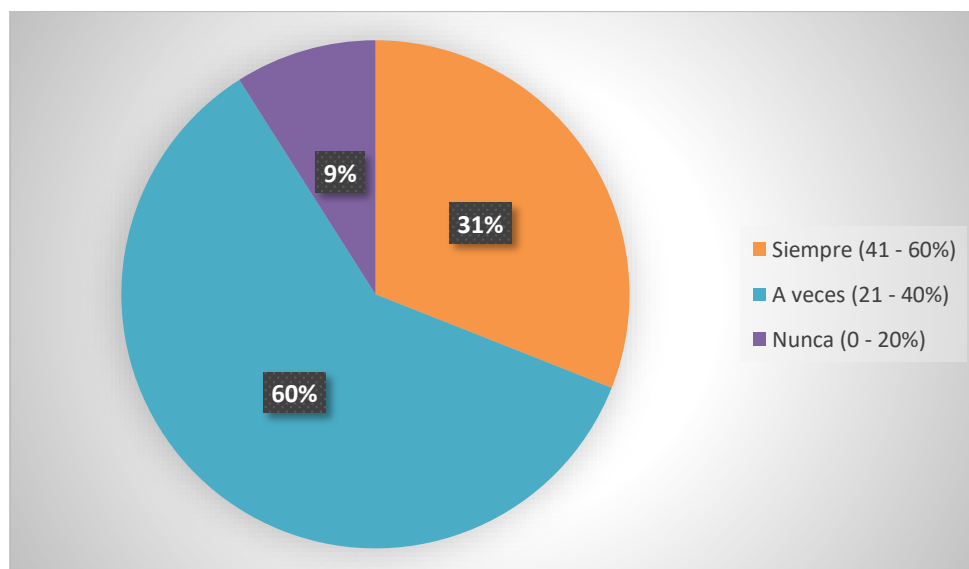
Las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018

Situaciones Ambientales	Siempre (41 – 60%)		A Veces (21 – 40%)		Nunca (0 – 20%)		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1 Cuidas el lugar donde vives.	10	33.0	14	47.0	6	20.0	30	100.0
2 Disfrutas cuando juegas en el patio.	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
3 Cuidas las plantas del jardín.	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
4 Ayudas a mantener limpio el aula.	8	27.0	20	67.0	2	6.0	30	100.0
5 Reciclas las botellas que no usas.	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
Promedio (\bar{X})	9	31.0	18	60.0	3	9.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 1

Las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 18 (60.0%) niños y niñas manifestaron A veces (21 – 40%) se da Situaciones Ambientales, predominando con 73% el indicador: Reciclas las botellas que no usas. 9 (31.0%) niños y niñas manifestaron Siempre (41 – 60%) se da Situaciones Ambientales, predominando con 40% el indicador: Disfrutas cuando juegas en el patio. Mientras que 3 (9.0%) niños y niñas manifestaron Nunca (0 – 20%) se da Situaciones Ambientales, predominando con 20% el indicador: Cuidas el lugar donde vives; concluyendo A Veces (21 – 40%) se da Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Las Situaciones Ambientales se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

CUADRO N° 2

La Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa

Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018

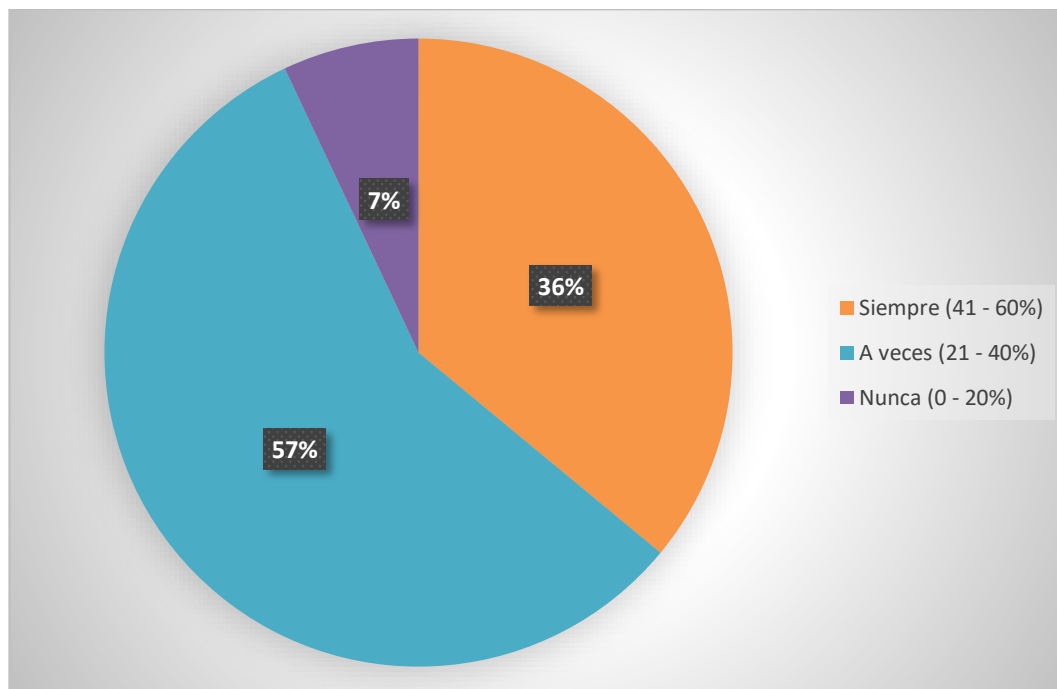
Actitud Ambiental		Siempre (41 – 60%)		A Veces (21 – 40%)		Nunca (0 – 20%)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Dejas limpio el lugar donde te encuentras.	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
2	Miras programas relacionados al cuidado del medio ambiente	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
3	Te desagrada cuando el aula está sucio	8	27.0	20	67.0	2	6.0	30	100.0
4	Riega las plantas que se encuentran en el aula.	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
5	Muestra interés por el cuidado del medio ambiente.	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
Promedio (\bar{X})		11	36.0	17	57.0	2	7.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 2

La Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa

Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 17 (57.0%) niños y niñas manifestaron A veces (21 – 40%) se da la Actitud Ambiental, predominando con 67% el indicador: Te desagrada cuando el aula está sucio. 11 (36.0%) niños y niñas manifestaron Siempre (41 – 60%) se da la Actitud Ambiental, predominando con 40% los indicadores: Los programas relacionados al cuidado del medio ambiente te ayuda a aprender. Riega las plantas que se encuentran en el aula. Muestra interés por el cuidado del medio ambiente. Mientras que 2 (7.0%) niños y niñas manifestaron Nunca (0 – 20%) se da la Actitud Ambiental, predominando con 13% el indicador: Riega las plantas que se encuentran en el aula; concluyendo A Veces (21 – 40%) se da la Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: la Actitud Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

CUADRO N° 3

El Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución

Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018

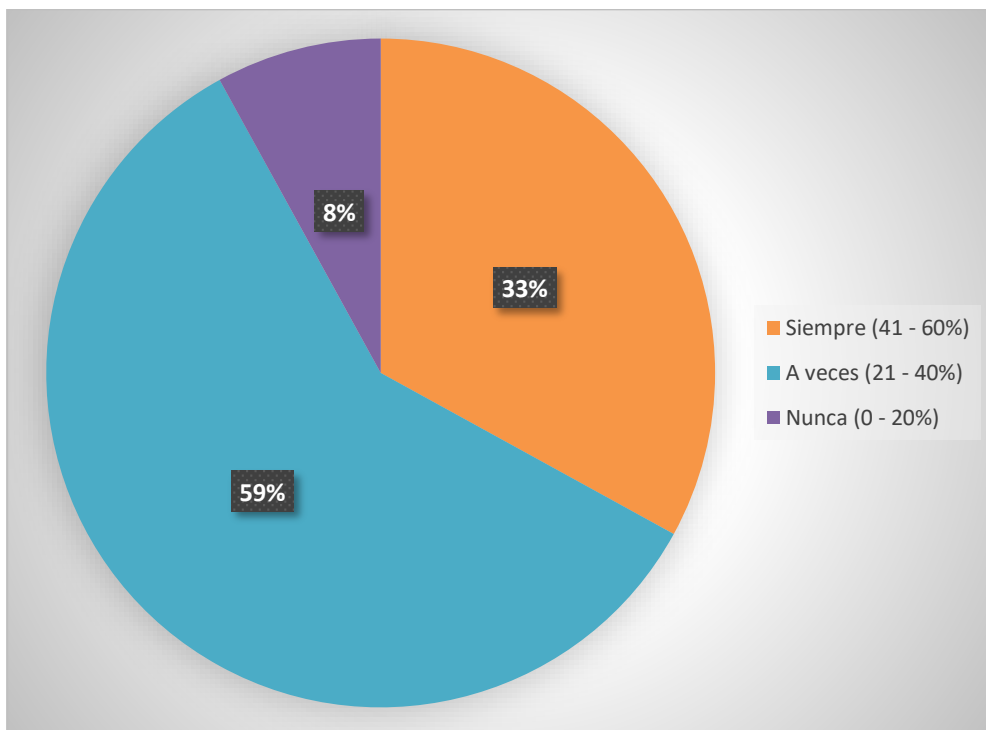
Conocimiento Ambiental		Siempre (41 – 60%)		A Veces (21 – 40%)		Nunca (0 – 20%)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Escuchas cuentos relacionados al medio ambiente	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
2	Utilizas productos que se puedan volver a usar.	6	20.0	22	73.0	2	7.0	30	100.0
3	Utilizas objetos que se reciclan y se venden.	7	23.0	20	67.0	3	10.0	30	100.0
4	Utilizas material descartable en el aula.	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
5	Utilizas botellas de plástico para hacer manualidades.	12	40.0	14	47.0	4	13.0	30	100.0
Promedio (\bar{X})		10	33.0	18	59.0	2	8.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de la Autora

GRÁFICO N° 3

El Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución

Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) niños y niñas, 18 (59.0%) niños y niñas manifestaron A veces (21 – 40%) se da el Conocimiento Ambiental, predominando con 67% el indicador: Utilizas objetos que se reciclan y se venden. 10 (33.0%) niños y niñas manifestaron Siempre (41 – 60%) se da el Conocimiento Ambiental, predominando con 47% el indicador: Escuchas cuentos relacionados al medio ambiente. Mientras que 2 (8.0%) niños y niñas manifestaron Nunca (0 – 20%) se da el Conocimiento Ambiental, predominando con 13% el indicador: Utilizas botellas de plásticos para hacer manualidades; concluyendo A Veces (21 – 40%) se da el Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar el Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El Conocimiento Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

CUADRO N° 4

La Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa

Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018

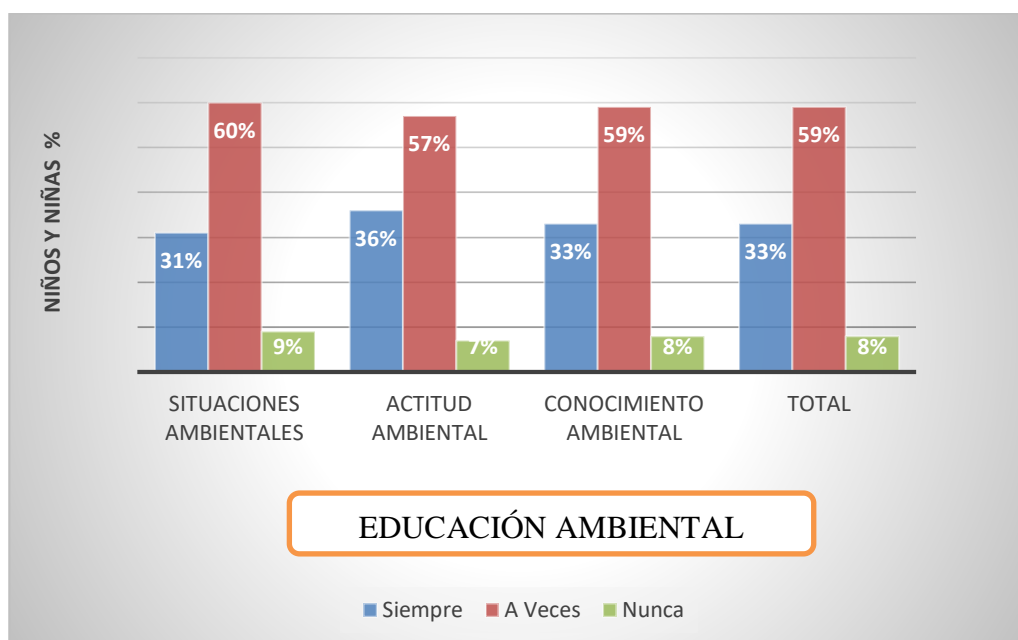
Educación Ambiental		Siempre (41 – 60%)		A Veces (21 – 40%)		Nunca (0 – 20%)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Situaciones Ambientales	9	31.0	18	60.0	3	9.0	30	100.0
2	Actitud Ambiental	11	36.0	17	57.0	2	7.0	30	100.0
3	Conocimiento Ambiental	10	33.0	18	59.0	2	8.0	30	100.0
Promedio (\bar{X})		10	33.0	18	59.0	2	8.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2,3.

GRÁFICO N° 4

La Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa

Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 30 (100%) docentes, 18 (59.0%) niños y niñas manifestaron A veces (21 – 40%) se da la Educación Ambiental, predominando con 60% los indicadores de la dimensión: Situaciones Ambientales. 10 (33.0%) niños y niñas manifestaron Siempre (41 – 60%) se da la Educación Ambiental, predominando con 36% los indicadores de la dimensión: Actitud Ambiental. Mientras que 2 (8.0%) niños y niñas manifestaron Nunca (0 – 20%) se da la Educación Ambiental, predominando con 9% los indicadores de la dimensión: Situaciones Ambientales; concluyendo A Veces (21 – 40%) se da la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Evaluar el nivel de la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: La Educación Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La Educación ambiental es la acción educativa que genera la toma de conciencia en la comunidad educativa con respecto a la realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 59% de niños y niñas encuestados manifestaron A Veces se da la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018, 33% de niños y niñas manifestaron Siempre se da la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 y el 8% de niños y niñas manifestaron Nunca se da la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: La Educación Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018. Es importante que las instituciones educativas enseñen a los niños y niñas el cuidado y conservación del medio ambiente para que obtengan hábitos que les servirá en su vida adulta a ser ciudadanos ambientalmente responsables. Esta apreciación se asemeja a (BARRENO, 2004) En su investigación: “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Llegó a las siguientes conclusiones:

✓ Con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.

✓ Es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad, de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece.

✓ Dar a conocer a los niños y niñas todos los beneficios que el medio natural nos proporciona.

✓ La participación de la familia es muy importante en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización y del niño y de la niña.

✓ Se debe continuar con el desarrollo de comportamientos de conservación del medio natural, el trabajo continuo será el que proporcione verdaderos resultados en la sociedad.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ En cuanto a las Situaciones Ambientales esta dimensión es A Veces con un 60% en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

✓ En cuanto a la Actitud Ambiental esta dimensión es A Veces con un 57% en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

✓ En cuanto a al Conocimiento Ambiental esta dimensión es A Veces con un 59% en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

La variable Educación Ambiental fue delimitado por las siguientes dimensiones: Situaciones Ambientales. Actitud Ambiental. Conocimiento Ambiental.

5.2.2. Conclusión General

La Educación Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

➤ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria, desarrollar actividades de capacitación sobre la importancia y cuidado del medio ambiente a sus docentes para que ellos puedan brindar una adecuada información sobre el tema a los estudiantes.

➤ A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria, se le sugiere participar en capacitaciones sobre la conservación y cuidado del medio ambiente para poder incluir en sus unidades didácticas, para programar y ejecutar proyectos descubriendo así la conciencia ambiental de los estudiantes.

➤ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre Educación Ambiental.

➤ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria, realizar talleres con los padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en sus hijos y contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente.

Referencias Bibliográficas

- ACEBAL, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Málaga, España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Málaga.
- ALBA, A. (2012). *La educación ambiental y sus objetivos*. Guadalajara, México. Recuperado el 12 de Agosto de 2018
- ÁVILA, R. B. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Mc Graw Hill.
- BARÓN, R.; BYME, D.;. (2005). *Psicología Social*. (Décima ed.). España: Pearson Educación.
- BARRENO, N. (2004). *Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años*. Tesis, Universidad Tecnológica Equinoccial , Quito, Ecuador.
- BERMÚDEZ, G. (2003). *Cultura y ambiente*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- CACHAY PÉREZ , Cristina; PUYO CERRÓN , Angie Génesis;. (2015). *Actitud de Conservación Ambiental en Niños de 5 Años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014*. Tesis, Loreto, Iquitos.
- CALDERÓN; SUMARÁN; CHUMPITAZ; POMPEYO;. (2011). *Educación Ambiental: Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible* (Primera ed.). Huánuco, Perú: Gráfica Kike.
- CALVO, S.; CORALISA, J.;. (1994). *Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas*. Madrid, España: CCS.
- CASTRO, R. (2001). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*.
- CASTRO, R. (2001). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. Estudios de Psicología*.
- CASTRO, R. (2001). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. Estudios de Psicología*.
- DE LA CRUZ, B.; ESPÍRITU, W.;. (2014). *Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca Año 2012*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. , Lima.

- FLEBES, M. (2001). *Hacia un enfoque holístico del medio ambiente desde la psicología ambiental*. Facultad de Psicología. La Habana: Universidad de La Habana.
- HERNÁNDEZ, B.; HIDALGO, M.; (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid, España: Síntesis.
- HERNÁNDEZ, R. e. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, México: Mc Graw Hill.
- LICKONA, T. (2010). *Carácter: como ayudar a las nuevas generaciones desarrollar el buen criterio*. España: Producciones Educación Aplicada.
- RODRÍGUEZ, A. (1991). *Psicología Social*. México, México: Trillas.
- ROMERO, R. (1997). *Investigación educativa en materia ambiental*. México: Universidad Pedagógica Nacional-Baja California Sur.
- SACRISTÁN, G. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, España: Morata S.L.
- Sinaloa, U. A. (2011). *Dirección General de Escuelas preparatorias. Academia Estatal de Biología circuito interior s.n*. Ciudad Universitaria.
- VELÁSQUEZ, M. (2014). *Influencia de la educación ambiental en el manejo de residuos inorgánicos domiciliarios en los pobladores de la zonal 06 del Distrito de Comas*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- ZEGARRA. (2004). *Documento para el desarrollo de proyectos de educación ambiental integrados con énfasis en educación en gestión del riesgo de desastres*. Lima, Perú.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018”

AUTOR (es): CÁCERES SISLEY, Irma Luisa

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																					
<p>Problema General ¿Existe Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo son las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018? ✓ ¿Cómo es la Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018? ✓ ¿Cómo es el Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018?</p>	<p>Objetivo General Evaluar la Educación Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Analizar el estado de Identificar las Situaciones Ambientales en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 ✓ Identificar la Actitud Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 ✓ Identificar el Conocimiento Ambiental en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018</p>	<p>Hipótesis General La Educación Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ Las Situaciones Ambientales se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 ✓ La Actitud Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018 ✓ El Conocimiento Ambiental se da A Veces en Niños y Niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya Samiria – San Juan 2018</p>	<p>VARIABLE (X) Educación Ambiental</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1</td> <td>Situaciones Ambientales</td> </tr> <tr> <td>1.1. Cuidas el lugar donde vives.</td> </tr> <tr> <td>1.2. Disfrutas cuando juegas en el patio.</td> </tr> <tr> <td>1.3. Cuidas las plantas del jardín.</td> </tr> <tr> <td>1.4. Ayudas a mantener limpio el aula.</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">2</td> <td>Actitud Ambiental</td> </tr> <tr> <td>2.1. Dejas limpio el lugar donde te encuentras.</td> </tr> <tr> <td>2.2. Miras programas relacionados al cuidado del medio ambiente.</td> </tr> <tr> <td>2.3. Te desagrada cuando el aula está sucio</td> </tr> <tr> <td>2.4. Riega las plantas que se encuentran en el aula.</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">3</td> <td>Conocimiento Ambiental</td> </tr> <tr> <td>3.1. Escuchas cuentos relacionados al medio ambiente</td> </tr> <tr> <td>3.2. Utilizas productos que se puedan volver a usar.</td> </tr> <tr> <td>3.3. Utilizas objetos que se reciclan y se venden.</td> </tr> <tr> <td>3.4. Utilizas material descartable en el aula.</td> </tr> <tr> <td>3.5. Utilizas botellas de plástico para hacer manualidades.</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		1	Situaciones Ambientales	1.1. Cuidas el lugar donde vives.	1.2. Disfrutas cuando juegas en el patio.	1.3. Cuidas las plantas del jardín.	1.4. Ayudas a mantener limpio el aula.	2	Actitud Ambiental	2.1. Dejas limpio el lugar donde te encuentras.	2.2. Miras programas relacionados al cuidado del medio ambiente.	2.3. Te desagrada cuando el aula está sucio	2.4. Riega las plantas que se encuentran en el aula.	3	Conocimiento Ambiental	3.1. Escuchas cuentos relacionados al medio ambiente	3.2. Utilizas productos que se puedan volver a usar.	3.3. Utilizas objetos que se reciclan y se venden.	3.4. Utilizas material descartable en el aula.	3.5. Utilizas botellas de plástico para hacer manualidades.	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Educación Ambiental.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los niños y niñas de 5 años del salón anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 706 “Pacaya Samiria”, del distrito de San Juan, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2018; que hacen un total de 30.</p> <p>Muestra La muestra lo conformaron 30 niños y niñas de 5 años del salón anaranjado de la Institución Educativa Inicial N° 706 “Pacaya Samiria”, del distrito de San Juan, provincia de Maynas del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta</p>
INDICADORES																										
1	Situaciones Ambientales																									
	1.1. Cuidas el lugar donde vives.																									
	1.2. Disfrutas cuando juegas en el patio.																									
	1.3. Cuidas las plantas del jardín.																									
	1.4. Ayudas a mantener limpio el aula.																									
2	Actitud Ambiental																									
	2.1. Dejas limpio el lugar donde te encuentras.																									
	2.2. Miras programas relacionados al cuidado del medio ambiente.																									
	2.3. Te desagrada cuando el aula está sucio																									
	2.4. Riega las plantas que se encuentran en el aula.																									
3	Conocimiento Ambiental																									
	3.1. Escuchas cuentos relacionados al medio ambiente																									
	3.2. Utilizas productos que se puedan volver a usar.																									
	3.3. Utilizas objetos que se reciclan y se venden.																									
	3.4. Utilizas material descartable en el aula.																									
3.5. Utilizas botellas de plástico para hacer manualidades.																										

					porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
--	--	--	--	--	--



**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE
5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 706 Pacaya
Samiria)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN
JUAN 2018”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del
Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Educación Ambiental		Valor			
		Siempre (41 – 60%)	A Veces (21 – 40%)	Nunca (0 – 20%)	
1	Situaciones Ambientales				
	1.1.	Cuidas el lugar donde vives.			
	1.2.	Disfrutas cuando juegas en el patio.			
	1.3.	Cuidas las plantas del jardín.			
	1.4.	Ayudas a mantener limpio el aula.			
	1.5.	Reciclas las botellas que no usas.			
	Promedio (\bar{X})				
2	Actitud Ambiental				
	2.1.	Dejas limpio el lugar donde te encuentras.			
	2.2.	Miras programas relacionados al cuidado del medio ambiente.			
	2.3.	Te desagrada cuando el aula está sucio			
	2.4.	Riega las plantas que se encuentran en el aula.			
	2.5.	Muestra interés por el cuidado del medio ambiente.			
	Promedio (\bar{X})				
3	Conocimiento Ambiental				
	3.1.	Escuchas cuentos relacionados al medio ambiente			
	3.2.	Utilizas productos que se puedan volver a usar.			
	3.3.	Utilizas objetos que se reciclan y se venden.			
	3.4.	Utilizas material descartable en el aula.			
	3.5.	Utilizas botellas de plástico para hacer manualidades.			
	Promedio (\bar{X})				

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : _____
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : EDUCACIÓN AMBIENTAL
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: CLIMA INSTITUCIONAL.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018”

Autor (es) del Instrumento: CÁCERES SISLEY, Irma Luisa

Nombre del instrumento motivo de evaluación: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez, Docente Contratada auxiliar de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Ciencias en el programa de Parasitología y Doctora en Ciencias en el programa de Enfermedades Infecciosas y Parasitarias.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	55	57	60	62	65	70	60	55	56
Mgr. Silvia del Carmen Arevalo Panduro	60	55	51	57	58	60	62	64	57
Dr. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodriguez	58	60	55	60	66	70	68	65	60
Promedio General	60.2								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 60.2 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018”

Autor (es) del Instrumento: CÁCERES SISLEY, Irma Luisa

Nombre del instrumento motivo de evaluación: EDUCACIÓN AMBIENTAL

- a. La confiabilidad para “**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018 ”)	0.829	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EDUCACIÓN AMBIENTAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.829 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr.

Irma Luisa, CÁCERES SISLEY, DNI N° 05404348

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 16 de Agosto de 2021

Firma del Interesado
DNI N° 05404348



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

Irma Luisa, CÁCERES SISLEY, DNI N°

Cuyo título es: **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN JUAN 2018.**

San Juan Bautista, 22 de Junio de 2020

DELIA PEREA TORRES
D.N.I. N° 05265402
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 706 PACAYA SAMIRIA – SAN
JUAN 2018.**

AUTOR (es):

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El informe de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	

Nº	Items	Valor	Puntos
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado


FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL			DE 20
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

 Presidente

 Miembro
 CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Desaprobado (a) Por Unanimidad

 Miembro