



ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

INFORME FINAL DE TESIS

**INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI, VIII Y X CICLOS DE LA
CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, AÑO 2020.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**AUTORAS: LIC. SILVIA PÉREZ MACEDO
LIC. ROSA IMELDA ORDINOLA RUÍZ**

ASESORA: Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Iquitos, Perú

2021

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, al haberme traído al Mundo y darme la vida, así como permitirme llegar a este tiempo tan importante para mi formación profesional.

Dedico también este trabajo a mi madre por su incondicional apoyo. A mi hijo, que pese a la distancia física, siento que está mi lado siempre, y pese a que nos faltaron muchos momentos por vivir juntos, este momento, es tan especial para él, como para mí.

Silvia

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y darme las fortalezas necesarias para vencer la adversidad y seguir adelante.

A mis hijas: Katty, Fernanda y Kiara, por su comprensión y apoyo incondicional, porque son ellas el único motivo de mis deseos de superación y así transmitirles el mensaje a partir del ejemplo.

También a mis maestros de los diferentes cursos por su paciencia y dedicación, a mis queridos compañeros que siempre me apoyaron y fueron mi soporte durante el tiempo de carrera, y gracias por la paciencia: Jaime, Manuel, Mónica y Silvia.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro especial agradecimiento y gratitud a la Universidad Científica del Perú UCP, al habernos dado la oportunidad para profundizar y ampliar nuestras convicciones personales y profesionales.

Silvia y Rosa

TESIS
INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI, VIII Y X CICLOS DE LA
CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, AÑO 2020.

MAESTRÍA : MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
DOCENCIA EDUCATIVA

GRADUANDO : LIC. SILVIA PÉREZ MACEDO

GRADUANDO : LIC. ROSA IMELDA ORDINOLA RUÍZ

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLÍN RÍOS
PRESIDENTE

Dra. MARINA DEL ÁGUILA GONZALES
MIEMBRO

Mgr. MAX LUNA ROJAS
MIEMBRO

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
ASESORA

Fecha: 18 de setiembre del 2021
Iquitos Perú

ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con Resolución Directoral RESOLUCIÓN N° 158 – EPG–UCP-2021, del 02 de setiembre del 2021, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 18 de setiembre del 2021.

Siendo las 11:00 am del día sábado 18 de setiembre de 2021 se constituyó de modo no presencial el Jurado para escuchar a través del programa virtual ZOOM, la presentación y defensa del Informe Final de Tesis "INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI, VIII Y X CICLOS DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ"

Presentado por.

**SILVIA PÉREZ MACEDO y
ROSA IMELDA ORDINOLA RUÍZ**

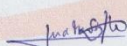
Para optar el grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

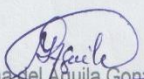
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

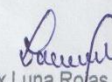
La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*

A las 11:55 am culminó el acto público

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidente del Jurado


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro del Jurado


Mgr. Max Luna Rojas
Miembro del Jurado.

Contáctanos:

Iquitos – Perú
065 - 26 1088 / 065 - 26 2240
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Sede Tarapoto – Perú
42 – 58 5638 / 42 – 58 5640
Leoncio Prado 1070 / Martines de Compagnion 933

Universidad Científica del Perú
www.ucp.edu.pe

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

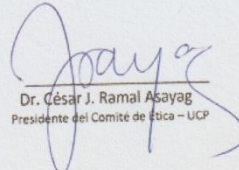
La Tesis titulada:

**"INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL VI, VIII Y X CICLOS DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, AÑO 2020"**

De los alumnos: **SILVIA PÉREZ MACEDO Y ROSA IMELDA ORDINOLA RUÍZ**, de la Escuela de Posgrado, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 28 de Agosto del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
304-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de aprobación	v
Acta del informe final de tesis	vi
Constancia de originalidad	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen. palabras clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	03
1.1. Antecedentes de estudio	03
1.2. Bases teóricas	08
1.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1. Descripción del problema	21
2.2. Formulación del problema	23
2.2.1. Problema general	23
2.2.2. Problemas específicos	23
2.3. Objetivos	23
2.3.1. Objetivo general	23
2.3.2. Objetivos específicos	23
2.4. Justificación e importancia de la investigación	24
2.5. Hipótesis	25

2.6. Variables	26
2.6.1. Identificación de las variables	26
2.6.2. Definición de las variables	26
2.6.3. Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación	28
3.2. Población y muestra	29
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	29
3.4. Procesamiento y análisis de la información	31
CAPÍTULO IV: Resultados	32
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
Anexos	
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	TABLA 1: Análisis del clima familiar de los alumnos de VI ciclo	32
02.	TABLA 2: Análisis del clima familiar de los alumnos de VIII ciclo	34
03.	TABLA 3: Análisis del clima familiar de los alumnos de X ciclo	36
04.	TABLA 4: Análisis la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos de VI, VIII, X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	GRÁFICO 1: Análisis del clima familiar de los alumnos de VI ciclo	33
02.	GRÁFICO 2: Análisis del clima familiar de los alumnos de VIII ciclo	35
03.	GRÁFICO 3: Análisis del clima familiar de los alumnos de X ciclo	37
04.	GRÁFICO 4: Análisis la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos de VI, VIII, X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.	38

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI, VIII Y X CICLOS DE LA
CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, AÑO 2020

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue determinar la influencia que tiene el clima familia en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, UCP, en el Año 2020.

Esta investigación fue de tipo correlacional en vista de que se buscó determinar la correlación entre las variables: Clima familiar y rendimiento académico.

El diseño general de la investigación fue no experimental en vista de que no se manipuló la variable independiente: clima familiar, el diseño específico fue el transeccional correlacional porque se llegó a describir la relación entre las variables clima familiar y rendimiento académico. Se recolectó los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único.

La población de esta investigación estuvo integrada por los alumnos del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú UCP y la muestra se trabajó con el 100% de la población.

Para la primera variable, se llegó a utilizar la técnica de la encuesta. Para la segunda variable se utilizó la técnica de la revisión documentaria.

Se llegó a concluir que el clima familiar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica Del Perú, tal como se evidencia en el Tabla y Gráfico No. 4-

Palabras Claves: clima familiar, rendimiento académico, obstetricia.

INFLUENCE OF THE FAMILY CLIMATE ON THE ACADEMIC
PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE VI, VIII AND X CYCLES OF
THE OBSTETRICS UNIVERSITY OF PERU, YEAR 2020

ABSTRACT

The objective was: to determine the influence of the family climate on the academic performance in the students of the VI, VIII and X cycles of the Obstetrics career of the Universidad Científica Del Perú in 2020.

The research was of a correlational type because it will be sought if there is a correlation between the variables: family climate and academic performance.

The general design of the research is non-experimental because the independent variable will not be manipulated: family climate, the specific design is the correlational transectional design because the relationship between the variables: family climate and academic performance will be described, the data of the variables will be collected at a given moment and in a single time.

The population will be made up of students from the VI, VIII and X cycles of the obstetrics career of the Universidad Científica Del Perú and the sample worked with 100% of the population.

For the first variable, the survey technique was used, for the second variable, the documentary review technique was used.

It is concluded that the family climate does influence the academic performance of the students of the VI, VIII and X cycles of the Obstetrics career of the Universidad Científica Del Perú, as can be seen in the table and graph No. 4.

Key Words: family climate, academic performance, obstetricia.

INTRODUCCIÓN

El clima social familiar es el resultado del producto de todos los aportes personales que dan los miembros de una familia; los que son de importancia vital, a fin de desarrollar capacidades específicas, tales como solucionar de manera conveniente conflictos y así entablar relaciones independientes. (Moos et al., 1995, p.24).

El rendimiento académico viene a ser una medida de la capacidad de respuesta de la persona, expresada de manera estimativa, aquello que un individuo aprendió como resultado de un proceso de formación o de instrucción (Pizarro & Clark, 1998, p. 18).

Un clima social familiar favorable permitirá que una persona goce de una estabilidad emocional que le permita lograr mejor su autodesarrollo, mientras que un clima social familiar desfavorable difícilmente contribuirá a que logre su desarrollo individual o, de conseguirlo, le será más difícil llegar a alcanzarlo en vista de que no cuenta con el bienestar emocional que lo impulse; dentro de la familia las personas requieren que los responsables de esta cumplan con sus roles. La familia es el primer espacio en donde la persona aprende a satisfacer sus necesidades, cultivando las habilidades que para el futuro le servirán como apoyo a fin de integrarse en un medio y en la comunidad.

La familia tiene importancia vital en el desarrollo, tanto de la misma personalidad, como con el contacto interpersonal. Asimismo, posee efectos en la motivación misma hacia el estudio, así como de las expectativas de éxito académico para el futuro. En tal sentido, la familia cumple un rol imprescindible en el desarrollo de sus integrantes. En la familia, los valores, la conducta, las normas, las creencias, así como los conflictos de los padres llegan a influir de manera negativa o positiva en el desarrollo de los hijos. Un ambiente familiar constructivo y afectivo propicia el desarrollo emocional infantil; todo lo anteriormente mencionado incidiría positivamente en el

aprendizaje y en el rendimiento académico en todos los niveles del alumno, aun cuando este, esté en la universidad.

La presente investigación se justifica en la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, al fortalecer aspectos de su vida social, personal y familiar, lo cual traería beneficios como seguridad, autonomía, participación, motivación, para seguir estudiando.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Asimismo, se presentan todas las referencias bibliográficas, así como los anexos, base para el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, se puede mencionar a la búsqueda de la bibliografía especializada, así como tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta importante producción científica

Agradecemos a la Universidad Científica del Perú UCP, al permitirnos cumplir uno de los mayores anhelos de formación profesional, y de esta forma volcar todos los conocimientos en nuestra sociedad con responsabilidad ética.

Las autoras

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

En este trabajo de investigación se buscó antecedentes en los repositorios de varias universidades nacionales e internacionales, así como en las bibliotecas de los centros de formación universitaria de Iquitos, de las que describimos las siguientes:

A nivel internacional

Méndez & Jaimes (2018) desarrollaron la investigación denominada “Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de un grupo de alumnos pertenecientes a una institución pública y a una institución privada de la ciudad de Bogotá en Colombia. Para el desarrollo de este estudio se utilizó el tipo de metodología cuantitativa acompañada de un diseño de tipo transversal, en donde se evaluó a 49 alumnos, de ambos géneros, con edades de entre 13 y 17 años de 8vo. Grado, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social y Familiar de Moos. Los resultados del estudio mostraron que en ninguna de las instituciones se presenta un grado asociativo entre el rendimiento entre el rendimiento académico y el clima social familiar, no obstante, en la discusión se citaron a otros posibles factores para tener en cuenta en el estudio desarrollado.

Isaguirre (2017) desarrolló la investigación denominada “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth de la localidad de El Progreso en Yoro Honduras C.A.”, que tuvo un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional. En este estudio, principalmente se buscó precisar la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos del 8vo grado de la institución en mención y la motivación de logro; en igual sentido,

se usó la escala de medición de Logro de Morales como instrumento para recabar los datos necesarios orientados a una muestra no probabilística integrada por 36 alumnos del octavo grado del Instituto Tecnológico Santa Elizabeth cuyas edades se encuentran entre los 14 y 15 años. En conclusión, se llegó a conocer que la correlación de Pearson sostiene que existe correlación significativa alguna al nivel 0.05 entre ambas variables; y en ese sentido, no existiría relación alguna entre las variables de la investigación.

Lastre, López & Alcázar (2017) desarrollaron la investigación denominada “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”. El estudio tuvo por objetivo, identificar la relación que se podría establecer entre las variables en la Institución de Educación Heriberto García Garrido; que tuvo como característica ser de tipo correlacional, para ser trabajada con 98 alumnos del tercer grado de primaria y 92 familias que también llegaron a ser parte de la muestra, para tal efecto se utilizó como técnica la encuesta, teniendo como instrumento al cuestionario. La investigación puso en evidencia nivel básico de desempeño en cursos de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales; asimismo, se llegó a concluir de que se podría ratificar la presencia de un relación significativa entre las variables de investigación; a decir, la retroalimentación, el acompañamiento y la presencia de los padres a lo largo de desarrollo escolar de sus hijos que facilita que los estudiantes desarrollen y adquieran niveles adecuado de desempeño escolar.

A nivel nacional

Chávez (2019) desarrolló la investigación denominada “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 5to. ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”. La finalidad principal de la investigación consistió en llegar a precisar en qué medida el clima social familia se llega a relacionar con el rendimiento escolar en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria en una institución educativa escolar de Ventanilla. La investigación se desarrolló con un enfoque

cuantitativo, no experimental de tipo transversal, descriptivo, correlacional. Se seleccionó una población de 98 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 79 alumnos. Los instrumentos usados en la recolección de información fueron la Escala de Clima Social Familia (en inglés originalmente, y elaborado por Moos, y adaptado por Guerra Turín y Ruíz Alva), con noventa ítems, y las actas de evaluación de los estudiantes en el periodo escolar 2017. Los resultados que se obtuvieron confirman que existe una correlación positiva baja y directa tras llegar a obtener el valor de correlación: 0,241, lo que permitió llegar a la conclusión de que el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar en todas sus dimensiones.

Calipuy & Ugaz (2017) desarrollaron la investigación Rendimiento Académico y Clima Social Familiar en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017; los resultados mostraron que hay una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, con lo que se comprueba la hipótesis: Existe relación entre el rendimiento académico y el clima social familia en alumnos del primer ciclo del programa de contabilidad.

Quispe & Tomaylla (2016) desarrollaron la investigación denominada “El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. El estudio buscó conocer acerca del grado de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la especialidad denominada Tecnología del Vestido. De igual modo, tener mayor información y conocimiento acerca de los factores familiares que podrían influir en el desempeño académico de los alumnos. El tipo de investigación fue no experimental y se utilizó el método descriptivo, mientras que el diseño de investigación fue correlacional. La encuesta fue la técnica aplicada a fin de evaluar las variables clima social familiar y rendimiento académico, mediante la escala de Likert. Con respecto a la prueba de hipótesis, se usó

la correlación de Pearson, llegando a concluir que se trataría de una correlación negativa; lo cual es comprobable por los valores obtenidos mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson calculados en el SPSS, que arrojó un valor de $r = 0,011$, lo que implica que no existiría relación significativa directa de considerable medida entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido, en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle "La Cantuta". A partir de estos resultado, sería posible llegar a determinar que no existiría relación directa y significativa de medida considerable (-0,011) entre las variables clima social familiar y rendimiento académico.

A nivel local

Gastulo & Lachi (2018) desarrollaron una investigación de título "Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017". El objetivo principal de este estudio fue poder determinar el grado de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta fue una investigación no experimental descriptiva correlacional, lo cual permitiría estudiar la relación existente entre las variables a estudiar: clima social familiar y rendimiento académico; con una muestra de 115 alumnos del quinto de secundaria de mujeres y varones del turno de mañana con 16 años de edad, con un nivel intelectual promedio. Se midió el clima social familiar con el Instrumento de Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moos y R.h. Tricket, que mide las dimensiones de desarrollo, relaciones y estabilidad familiar; y se evaluó el rendimiento escolar mediante las calificaciones promedio de las asignaturas escolares de la currícula oficial. Posterior al procesamiento y recolección de datos con el coeficiente de correlación de Pearson, se llegó a contrastar las hipótesis, para obtener como resultado la investigación que existiría relación directa en grado moderado, entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos CNI.

Dávila (2017) desarrolló la investigación denominada "Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016". Este trabajo tuvo como objetivo determinar el clima social familiar que viven los alumnos del 4to. y 5to. de secundaria de la institución educativa 60188 Simón Bolívar en noviembre del 2016. El diseño del estudio fue de tipo descriptivo comparativo, mientras que la población estuvo constituida por 120 alumnos del cuarto y quinto año de secundaria, mientras que la muestra quedó constituida por 95 alumnos. Se utilizó para ellos el muestreo no probabilístico de forma aleatoria. Entre los resultados presentados se pudo encontrar que el clima social familiar en general se encuentra dentro de una categoría media, en la medida en que las dimensiones las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad se ubicaron en un 45 %, 59 % y 68 % respectivamente. La resolución de conflictos, las relaciones saludables, la toma de decisiones, el respeto y por las responsabilidades en el hogar, están ausentes en el clima social, lo que lo convierte en un clima poco apropiado.

Rojas & Sánchez (2017) desarrollaron la investigación titulada Participación familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601608 "Los Delfines" - Iquitos, en el Año 2016. La investigación fue no experimental y con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes del 2do. grado de la institución educativa 601608 "Los Delfines" ubicada en el Distrito de San Juan Bautista en la provincia de Maynas, que hicieron un total de 40 y la muestra estuvo constituida por el cien por ciento de la población. La técnica que fue empleada para recolectar los datos fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario. En el procesamiento de datos se usó el programa SPSS 23 en español, con lo cual se llegó a obtener la matriz de datos para organizar los datos en gráficos y tablas. Para poder interpretar y analizar los datos se usó la estadística descriptiva: promedios simples y porcentaje, frecuencia y la estadística inferencial paramétrica de chi cuadrado (χ^2). Para la constatación de la hipótesis principal se usó la prueba inferencial no paramétrica chi cuadrado con $\alpha = 0.01$; $gl = 2$ obteniendo $\chi^2_c = 19.09$; $\chi^2_t = 9.21$; es decir $\chi^2_c > \chi^2_t$ se acepta la hipótesis

de investigación: La participación familiar está asociada al rendimiento escolar en alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa No. 601608 “Los Delfines” en el Año 2016, por tanto, se llegó a concluir que existe relación entre la participación familiar y el rendimiento escolar.

1.2. Bases teóricas

1.2.1.- Clima social familiar

1.2.1.1. Definiciones

Según la Organización de las Naciones Unidas ONU “la familia es una entidad universal y quizás el concepto más básico de la vida social; no obstante, las familias se manifiestan de maneras muy diversas y con diferentes funciones”. (Nations, 2021).

Al respecto consideramos que el concepto de familia varía de acuerdo a las sociedades y a las culturas, que no puede existir una definición o imagen aplicable de manera universal, tal es así que, en vez de referirse a una familia, sería más adecuado referirse a “familias”, en vista de que sus maneras varían de un lugar a otro y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios políticos, económicos y sociales.

Escardó (1964) refiere que “la familia es una entidad que se basa en la unión biológica de pareja, la cual se consume con los hijos, y que llega a constituir un grupo primario en el cada uno de los miembros tiene funciones definidas claramente” (p. 12). Al respecto podemos interpretar, que la familia está inmersa dentro de la sociedad de la que recibe continuamente múltiples influencias, que da como resultado que cada sociedad cuente con su tipo de familia, acorde con sus intereses culturales y patrones.

Soloninsky (1962) cuando se refiere a la familia, explica que “se trata de un organismo que posee su unidad funcional; y como tal, se encuentra en relación de parentesco, sociabilidad y de vecindad, para crear entre sí interacciones e influencias mutuas” (p. 23). Al respecto queda claro, que el autor considera que la estructura interna familiar determina el grado de madurez y la formación de sus miembros.

Del conjunto de definiciones anteriormente expuestas, se llega a conceptualizar que a la familia como grupo de personas que viven juntas,

y que se relacionan unas con otras, al compartir responsabilidades, sentimientos, información, costumbres, creencias y valores. Cada uno de los miembros asume roles que permitirán el mantenimiento del normal equilibrio familiar. Se trata de una unidad flexible, activa y creadora; se trata de una institución que actúa y resiste cuando sea necesario. Como categoría de institución social, la familia viene a ser un sistema de fuerzas constituidas al interior de un núcleo de apoyo para sus integrantes y para la comunidad.

1.2.1.2. Tipos de familia

Según la Organización de las Naciones Unidas ONU (1994) se definen los siguientes tipos de familias, que sería conveniente considerar en vista del carácter orientador y universal del organismo mundial:

- 1. Familia nuclear; la cual está integrada por padres e hijos.*
- 2. Familias uniparentales o monoparentales; formadas tras la muerte de uno de los cónyuges, la separación, el divorcio, la decisión de no vivir juntos o el abandono.*
- 3. Familias polígamas; se trata de aquellas en las que un hombre cohabita con varias mujeres, o con menor frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.*
- 4. Familias compuestas; que normalmente incluye a tres generaciones: los abuelos, los padres y los hijos que viven todos juntos.*
- 5. Familias extensas; además de las tres generaciones, también viven con ellos otros parientes tales como: los tíos, las tías, los primos o los sobrinos, todos en el mismo hogar.*
- 6. Familia reorganizada; se trata de aquellas en las que viven con otros matrimonios o en todo caso cohabitan con otras personas que tuvieron hijos con otras parejas.*
- 7. Familias inmigrantes; están constituidas por miembros procedentes de otros contextos sociales, usualmente, del campo a la ciudad.*

8. *Familias apartadas; se trata de aquellas familias en las que existe distanciamiento emocional y aislamiento entre sus miembros.*

9. *Familias enredadas; aquellas familias de padres preponderantemente autoritarios.* (Nations, 2021). (p. 2).

1.2.1.3. Funciones de la familia

Romero et al. (1997) refieren que todas las personas y en especial los niños, requieren que los responsables del núcleo familiar cumplan determinadas funciones. En vista de que cada individuo tiene necesidades particulares, las mismas que necesitan ser satisfechas y que son de mucha importancia para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia viene a ser el primer lugar en donde el niño o niña, aprende a satisfacer esas necesidades que un futuro, le serán de apoyo para integrarse a un medio y también a su comunidad.

Entre las funciones más importantes de la familia, está la de satisfacer todas las necesidades de sus miembros. Adicionalmente, a esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se pueden destacar:

- La función biológica; que se llega a cumplir cuando una familia otorga alimento, subsistencia y calor.
- La función económica; la cual se llega a cumplir cuando una familia tiene la posibilidad de tener educación, vestuario y salud.
- La función educativa; la cual tiene que ver con la transmisión de conductas y hábitos que permitirán que la persona se eduque con las normas básicas de convivencia y así pueda, en un futuro, ingresar en la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar su propia imagen, sus afectos y su forma de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan amadas, protegidas, apoyadas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para convivir y enfrentar situaciones distintas, a relacionarse, a ayudarse unos con otros, a aprender a relacionarse con el poder competir y negociar.

- La función ética y moral; que transmite los valores requeridos para desarrollarse y vivir en armonía con los demás. (Romero et al., 1997).

1.2.1.4. Dimensiones del clima social familiar

Kemper (2000) afirma que el “clima social familiar viene a ser un concepto y cuya operacionalización resulta complicada de universalizar, y que pretende describir las características institucionales y psicológicas de un determinado grupo humano situado en un ambiente”.

Moos (1974) indica que “para evaluar o estudiar el clima social familiar, son 3 los atributos afectivos o las dimensiones que hay que tener en cuenta, para lo cual elaboró diversas escalas de clima social familiar aplicables a diversos tipos de ambiente, cual es el caso de la Escala del Clima Social Familiar en la Familia (FES).

En esta se trata acerca de las interrelaciones que se dan entre los miembros de una misma familia y en donde se cumplen las funciones de interacción, comunicación, etc. El desarrollo individual puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que son ejercidos entre unos miembros sobre otros, con las siguientes características:

1. *Relaciones; se trata de la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva por la que se caracteriza. Está integrada por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.*
2. *Cohesión; esta subescala mide el grado de compenetración entre los miembros del grupo familiar y si se apoyan entre sí.*
3. *Expresividad; esta subescala explora el grado en el que se anima y permite a los miembros de la familia a actuar de manera libre y a expresar de forma directa sus sentimientos.*
4. *Conflictos; esta subescala mide el grado en el que se expresan libremente y de manera abierta la agresividad, la cólera y el conflicto entre los miembros de una misma familia.*
5. *Desarrollo. Aquí se evalúa la importancia que tienen al interior de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que podrían ser*

permitidos o no por la vida comunitaria. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosa.

6. *Autonomía; está referida al grado en el que los integrantes de una familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.*
7. *Actuación; está referida al grado en el que las actividades, tales como el trabajo o el colegio, se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.*
8. *Intelectual – Cultural; se trata del grado de interés en las actividades de tipo intelectual, político, social y cultural.*
9. *Moralidad – Religiosidad; está referido a la importancia que se le otorga a las prácticas y valores de tipo religioso y ético.*
10. *Estabilidad. Se trata de proporcionar informaciones acerca de la organización y estructura de la familia y acerca del grado de control que usualmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo conforman dos subescalas: organización y control.*
11. *Organización; se trata de la importancia que se le otorga en el hogar a una clara estructura y organización al planificar las responsabilidades y actividades de la familia.*
12. *Control; se trata del grado en el que la dirección de la vida familiar se tiene que atener a las reglas y procedimientos establecidos.*

1.2.1.5. Psicología ambiental y clima familiar

Para (Kemper, 2000) “la escala del clima social familiar en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social familiar de Moos (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista” (p. 27-28).

La psicología ambiental abarca una amplia área de investigación que se relaciona con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre la persona. Asimismo, se podría afirmar que se trata de un área de la psicología cuyo enfoque de investigación es la interrelación del ambiente físico la experiencia humana y la conducta. Claramente este énfasis entre la interrelación de la conducta y el ambiente es importante: en vista de que

no solo los escenarios físicos afectan la vida de los individuos, sino también las personas influyen de manera activa en el ambiente. (Íbidem).

Asimismo, Kemper (2000) realiza una descripción breve acerca del trabajo de Claude Levy, 1985, tras enfocar las características de la psicología ambiental. Sostiene que estudia las relaciones hombre y su medio ambiente en un aspecto dinámico, reafirma que el individuo se adapta siempre de modo activo al ambiente en el que habita, logra su evolución y modifica su entorno. Kemper pone en evidencia de que la psicología del medio ambiente está interesada ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social en vista de que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico que concretiza, simboliza y condiciona al mismo tiempo el ambiente social

Además, refiere que el ambiente debe ser estudiado de una forma total, a fin de conocer las reacciones del hombre o su marco de vida y su conducta en el entorno. Asimismo, sostiene que la conducta de una persona en su medio ambiente no es solamente una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que también esta es todo un campo de posibles estímulos. (Íbidem).

Kemper (2000) sostiene que es natural que se desee un buen rendimiento escolar mediante el estudio, porque el objetivo de la educación, es la preparación para la vida, el desarrollo de habilidades de pensamiento, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido. Es por esto que reflexionamos sobre algunos aspectos prácticos, en relación al rol de la familia y sus componentes, en la educación y el rendimiento académico.

Estimular la voluntad por el estudio: En los últimos años en la educación se ha hecho evidente un cambio de la rigidez y el autoritarismo, se ha pasado a la comodidad, a la condescendencia y a la ausencia de límites. Por lo tanto, es menester buscar un término medio, establecer horarios para la disciplina y el estudio; para ello los educadores y padres, deben establecer unas pautas que se tiene que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, como consecuencia del testimonio personal

y del prestigio de aquellos que tienen la responsabilidad de enseñar, es decir con el ejemplo, esto con el fin de educar la voluntad de los hijos para el estudio. (Íbidem).

Dar valor al esfuerzo, aún más que a las calificaciones: En un mundo en donde solamente se valora la eficacia y sobre todo los resultados, la familia, sobre todo los padres corren el riesgo de hacer la misma cosa con las calificaciones de los hijos. La posición de la familia respecto de la calificación obtenida, no debe ser obsesiva, sino más bien valorar el esfuerzo que desarrollan los hijos. Es indiscutible, que si la familia preconiza las buenas notas por encima del logro o esfuerzo, podría dejar de lado a aquel miembro que, con mayor dificultad para su aprendizaje, requiere de mayor tiempo para aprender, y en consecuencia, mayor atención por parte de la familia y de los profesores, así como también, que una hija o un hijo con mayor facilidad para estudiar, resultara perezoso.

Se aprende a estudiar, estudiando: Enseñarles a estudiar y hacer que los hijos lleguen a tener curiosidad intelectual, conocimientos y una instrucción, no para llegar a saberlo todo como una enciclopedia, sino más bien, para llegar a tener una cultura propia de una persona pensante, que asimila, reflexiona y se prepara para la vida. El objetivo no debe ser que los componentes de la familia lleguen a ser las personas más brillantes en las carreras a desarrollar, sino que la instrucción asimilada sea su fundamento para la vacante de trabajo que llegaran a ocupar mañana más tarde, y que el trabajo sería el medio para mejorar personalmente y servir a la sociedad.

Facilitar la concentración: buscar un espacio en el hogar que sea adecuado para el estudio de los hijos. Sin ruidos, sin música y con buena iluminación. Todos los hijos son diferentes, de tal manera que habría que reconocer cuál se concentra durante más rato y más rápido, o en todo caso, cuál de ellos necesita descansar del estudio con más frecuencia y volver a empezar. Los padres deben ayudar a controlar la imaginación y no se les puede interrumpir a cada rato, para no desconcentrarlos, y lo que sí se puede hacer es preguntarles cuando haya acabado el tiempo del estudio; de tal manera, que se podría saber si aprendieron a sintetizar y resumir, y sin reflexionar sobre lo estudiado. (Kemper, 2000).

1.2.2. Rendimiento académico

1.2.2.1 Conceptualización

El rendimiento académico y el rendimiento en sí, fueron definidos por la Enciclopedia de Pedagogía Psicológica: “el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo y constituye un nivel de éxito en la escuela” (Reyes, 2003), (p. 56).

Por su lado Chadwick (1979), citado en Reyes (2003) define al rendimiento académico como “la expresión de características psicológicas y capacidades de los estudiantes, actualizadas y desarrolladas mediante el proceso enseñanza aprendizaje, que otorga la posibilidad de obtener un nivel de logros académicos y funcionamiento a lo largo de un semestre o periodo, sintetizado en un calificativo final, cuantitativo para la mayor parte de los casos” (p. 23).

Además, el rendimiento académico es entendido por Escalante & Rivas (2002) como “una modalidad de las capacidades indicativas o correspondientes que manifiesta de manera estimada lo que un individuo aprendió como consecuencia de un proceso de formación o instrucción”.

Mientras que, para Flores (1990) “el rendimiento académico se refiere al esfuerzo que desarrolla el estudiante para poner en evidencia los logros del aprendizaje”.

Para Borrego, (1985) el rendimiento académico “está referido al logro del aprendizaje obtenido por el alumno, mediante las diversas actividades, planificadas previamente, al precisar que el rendimiento académico se entiende en relación con el grupo social, que fija los mínimos niveles de aprobación de la currícula, aptitudes o conocimientos” citado por Nivaldo & Parra (1996), (p.56).

Por otro lado, Moreno, (2001) entiende el rendimiento académico como el menor y mayor grado de asimilación de conocimiento en el proceso de aprendizaje y enseñanza, sujetos a diversos factores externos (nivel cultural, religioso, socioeconómico) e internos (idiosincrasia, estado de salud, etc.).

En tal sentido, el rendimiento académico trata del mismo proceso de aprendizaje; el cual podría ser materia de medición mediante las pruebas.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es por ello que el sistema educativo otorga tanta importancia a tal indicador. En ese sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria” de medición para el aprendizaje obtenido en el aula, que constituye el objetivo central en la educación; no obstante, en el rendimiento académico intervendrían varias variables externas al sujeto; tales como el ambiente de clase, la calidad del maestro, el programa educativo, la familia, etc., y variables internas o psicológicas como la inteligencia, la actitud hacia el curso, el autoconcepto del alumno, la responsabilidad, la motivación, etc.

Es oportuno dejar establecido que el aprovechamiento escolar no vendría a ser sinónimo de rendimiento académico, este partiría del supuesto de que el estudiante es responsable del rendimiento. Mientras que el aprovechamiento escolar se refiere más bien, al resultado del proceso aprendizaje y enseñanza de cuyos niveles de eficiencia son responsables, tanto de quién enseña como de quién aprende.

1.2.2.2 Características del rendimiento académico

García & Palacios (1991) luego de hacer un análisis comparativo de diferentes definiciones acerca del rendimiento académico, llegaron a la conclusión de que existe un doble punto de vista, dinámico y estático, que conciernen al sujeto de la educación como ser social, y en general el rendimiento académico es caracterizado de la siguiente manera:

- a) En su aspecto dinámico, el rendimiento, responde al proceso de aprendizaje; y como tal se encuentra ligado al esfuerzo y capacidad del estudiante.
- b) El rendimiento, en su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje que se generó por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) Asimismo, el rendimiento se encuentra ligado a juicios de valoración a medidas de calidad; el rendimiento es un medio relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas pecuniarias, lo cual hace necesario una clase de rendimiento en función al modelo social en vigencia. (p. 56).

1.2.2.3 Factores relacionados con el rendimiento académico

Cardona (2003a) apunta que cuando los alumnos no llegan a desarrollar las competencias esperadas, los profesores tienen que investigar acerca de los factores que originan tales resultados; tal investigación los llevaría a reconocer que el origen tiene muchos factores, utilización de pedagogías no adecuadas sin adaptación a la clase de inteligencia predominante en cada alumno, factores genéticos, utilización de materiales inadecuados a la edad cronológica del estudiante, factores biológicos, etc. Los obstáculos que se presentan en casi todos los factores, excepto en los de carácter genético, son superable mejorando los planes de estudio, la interacción educativa, las estrategias didácticas o el contexto escolar. (p.25).

Sobre el particular Clifford (1998) sostiene que el rendimiento académico de los alumnos depende de diversos factores de índole psicológicos, fisiológicos, familiares y ambientales.

Psicológicos: Que tienen que ver con los conflictos emocionales que usualmente se generan en la adolescencia, época en la cual los jóvenes entran en serias contradicciones con los patrones de conducta que se les quiere imponer por parte de los adultos.

Fisiológicos: Que generalmente abarcan áreas como: oído, vista y hasta sistema glandular y algunas neurológicas en particular.

Sociológicos: Esto abarca aspectos relacionados al tipo de contexto o medio que rodea al estudiante, en donde se privilegia la importancia y atención que le da el hogar, y el apoyo que recibe de las instituciones y de los padres.

Pedagógicos: Abarca aspectos referidos a la calidad en docencia. Profesores calificados que usan estrategias didácticas oportunas actualizadas.

Económicos: El nivel económico en el que se desenvuelven los alumnos es un factor poderoso que condiciona de alguna forma su rendimiento académico y aprendizaje.

Familiares: Este factor afecta negativamente o positivamente el rendimiento académico de los alumnos.

Ambientales: Que están referidos a las condiciones físicas del entorno educativo, los cuales podrían incidir negativamente en el rendimiento académico

Los estudios hechos acerca del rendimiento académico no tienen una visión parcial y fraccionada, pero coinciden en apuntar que los determinantes del fracaso o del éxito en el rendimiento académico son: la capacidad, la voluntad, el ambiente educativo, el ambiente familiar, el entorno académico, la predisposición genética. (p. 24, 25).

1.2.2.4 Niveles de rendimiento académico

MINEDU (2005) considera los siguientes niveles de rendimiento académico.

- Rendimiento académico Alto. En este nivel los alumnos muestran de manera cuantitativa resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas, de forma numérica se considera de 16 – 20 PPS, lo que porcentualmente equivale a logro del 80 por ciento al 100 por ciento de las capacidades programadas.
- Rendimiento académico Medio. En este nivel los alumnos muestran de manera cuantitativa resultados satisfactorios en función de las capacidades programadas en las asignaturas, de manera numérica se considera de 11 – 15 PPS lo que porcentualmente equivale al logro de 55 por ciento a 75 por ciento de las capacidades programadas.
- Rendimiento académico Bajo. En este nivel los alumnos muestran de manera cuantitativa resultados insatisfactorios en función de las capacidades de las actividades programadas en las asignaturas, de manera numérica se considera de 0 – 10 PPS que porcentualmente equivale de 0 – 50% de las capacidades programadas (p.136).

1.3. Definición de términos básicos

Clima familiar: interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. (Moos, 1974).

Cultura. Son todas las costumbres, creencias, valores, conocimientos adquiridos y símbolos que continuamente se comunican dentro de un conjunto de personas que comparten una forma de vida común (Ligth et al., 1998, p. 30)

Consistencia. Consiste en la estabilidad y organización interna de sus miembros, resultado de una visión compartida y un alto grado de conformidad (Coaquira, 2014, p 14).

Implicación. Consiste en que las organizaciones dan poder a sus miembros, se organizan en equipo y desarrollan las capacidades humanas a todos los niveles. (Coaquira & Arroyo, 2017, p. 15).

Rendimiento Académico. Representa el nivel de eficacia en la consecución de los logros de aprendizaje y se expresa mediante un calificativo semestral o ponderado basado en el sistema vigesimal, es decir las notas varían entre 0 a 20 puntos. (Cueto et al., 1997, p.23).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El clima social familiar es el resultado del producto de todos los aportes personales que dan los miembros de una familia; los que son de importancia vital, a fin de desarrollar capacidades específicas, tales como solucionar de manera conveniente conflictos y así entablar relaciones independientes. (Moos et al., 1995, p.24).

El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (Pizarro & Clark, 1998, p. 18).

Un clima social familiar favorable permitirá que una persona goce de una estabilidad emocional que le permita lograr mejor su autodesarrollo, mientras que un clima social familiar desfavorable difícilmente contribuirá a que logre su desarrollo personal o, de lograrlo, le será mucho más difícil alcanzarlo pues no cuenta con el bienestar emocional que lo impulse; dentro de la familia las personas necesitan que los responsables de la misma cumplan con sus roles, la familia es el primer lugar en donde el individuo aprende a satisfacer sus necesidades, cultivando las habilidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a la comunidad.

A nivel nacional, existen estudios que muestran una relación entre el clima familiar y el rendimiento académico y otros en los que no existe tal relación; García (2005, Lima) llegó a determinar que no existe una relación entre clima familiar y el rendimiento académico. Gonzales y Pereda (Lima, 2009) llegaron a concluir en su estudio que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico y que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a un inadecuado clima familiar; Chuchón Alca (Chincha 2018) describe que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento académico.

A nivel local, Inuma (2019) describe que los factores que influyen en el rendimiento académico a nivel superior son: socioeconómicos,

institucionales, factores psicopedagógicos entre otros; que los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos, tienen cada uno de ellos sus propias dimensiones; que el rendimiento académico a nivel superior se ve influenciado debido a diversos factores; y el factor psicopedagógico propio de cada docente y el alumno es el que más influye en el rendimiento académico en el nivel superior.

Actualmente la mayoría de problemas sociales se debe a un inadecuado Clima Familiar ya que los integrantes de la familia no consideran el aspecto formativo, motivacional y afectivo que requiere la crianza de los hijos, del mismo modo una inadecuada composición familiar, la mala relación de pareja, frecuente en nuestro medio local, genera un clima familiar hostil que perjudica el desarrollo integral de los hijos. Los problemas familiares traen consigo consecuencias negativas para el educando, haciendo que éstos presenten características conductuales como impulsividad, agresividad, bajo rendimiento académico, alteraciones de la personalidad y limitación de habilidades sociales. Constituyéndose estos, como taras para el desarrollo académico del joven estudiante. Por lo anterior, es que se decide realizar la presente investigación cuyo propósito es conocer la influencia del clima familiar y el rendimiento académico de los en estudiantes del VIII al X ciclo de obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

La investigación aportará en lo teórico, información organizada sobre la variables: clima familiar y rendimiento académico; en lo social los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de obstetricia; y en lo práctico permitirá servir de punto de partida para la creación de programas de apoyo a los estudiantes mediante los cuales se pueda mejorar el rendimiento académico fortaleciendo otras áreas de su personalidad o intervención en las familias mejorando el rol de la familia con el fin de optimizar el aspecto psicosocial del estudiante y para que los docentes puedan implementar espacios de intercambio de información con los padres logrando así superar las posibles dificultades que puedan identificarse y para individualizar la atención otorgada a los estudiantes.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?

2.2.2. Problemas específicos

¿Cómo es el clima familiar de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?

¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?

¿Cuál es el nivel de influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?

2.3 Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.

2.3.2. Objetivos específicos

a. Identificar cómo es el clima familiar de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.

b. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.

c. Determinar el nivel de influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.

2.4 Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación se justifica en la necesidad que existe de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo aspectos de su vida personal, social y familiar, el cual traería beneficios como seguridad, autonomía, participación, motivación, para seguir estudiando.

La familia tiene importancia vital en el desarrollo, tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, asimismo tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxito académico en el futuro. La familia cumple un rol imprescindible en el desarrollo de sus miembros. En la familia, los valores, la conducta, las normas, las creencias y hasta los conflictos de los padres influyen de manera negativa o positiva en la formación de los hijos. Un ambiente familiar constructivo y afectivo propicia el desarrollo emocional infantil; todo lo anteriormente mencionado incidiría positivamente en el aprendizaje y el rendimiento académico en todos los niveles del alumno, aun cuando este, esté en la universidad.

Epstein y Salinas (2004) en Valdés & Urías (2009) propone una serie de características que debe cumplir una familia para constituir un buen apoyo en la educación de sus miembros, denominándolas estrategias parentales de participación, las cuales incluyen 6 categorías: buenas habilidades de crianza; buena comunicación escuela - padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y comunidad.

Por ello, es necesario realizar estudios orientados a determinar la posible existencia de esta influencia, tal como lo sugieren los trabajos que se han revisado. Por tal razón, la presente investigación estudiará la

influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica Del Perú. Sus conclusiones serán un aporte al conocimiento en el campo educativo.

2.5 Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Ha, El clima familiar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

H0, El clima familiar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

2.5.2. Hipótesis derivadas

El clima familiar de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú es regular.

El rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú es regular.

Existe un nivel significativo de influencia del clima familiar en el rendimiento de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

2.6 Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable Independiente (X): El clima familiar

Variable Dependiente (Y): El rendimiento académico.

2.6.2. Definición de las variables

2.6.2.1. Definición conceptual

Clima familiar: Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros ((Moos et al., 1995, p.34)

Rendimiento académico: Es el nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. (Solano, 2015, p.56).

2.6.2.2. Definición operacional

Definición Operacional: Es una variable de tipo cuantitativo, representada por las calificaciones obtenidas en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E. J. Trickett; la cual considera tres dimensiones con sus respectivas áreas o subescalas de evaluación: Relaciones; Desarrollo; Estabilidad, el cual será medido con los parámetros: verdadero y falso. Que representa BUENO (100-50%) y REGULAR (49-00%)

Definición operacional: Representa el nivel de eficacia de los estudiantes en las diversas áreas curriculares. Esta variable viene a constituir un producto o logro de resultados, pudiendo ser buenos, regular o deficiente el cual se expresa mediante un calificativo basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 punto.

2.6.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices
Clima familiar	Relaciones	Cohesión	Falso (9 1-11-21-31-41-51-61-71-81) Verdadero
		Expresividad	Falso (2-12-22-32-42-52-62-72-82) Verdadero
		Conflicto	Falso (3-13-23-33-43-53-63-73-83) Verdadero
	Desarrollo	Autonomía	Falso (4-14-24-34-44-54-64-74-84) Verdadero
		Actuación	Falso (5-15-25-35-45-55-65-75-85) Verdadero
		Intelectual Cultural	Falso (6-16-26-36-46-56-66-76-86) Verdadero
		Social recreativo	Falso (7-17-27-37-47-57-67-77-87) Verdadero
		Moralidad religiosidad	Falso (8-18-28-38-48-58-68-78-88) Verdadero
	Estabilidad	Organización	Falso (9-19-29-39-49-59-69-79-89) Verdadero
		Control	Falso (10-20-30-40-50-60-70-80-90) Verdadero
Rendimiento académico	Calificación de los estudiantes (ppf)	Bueno	Registro (16 a 20 pts)
		Regular	Registro (11 – 15 pts)
		Deficiente	Registro (0 – 10 pts)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

De acuerdo con la intención con la cual la investigación va a realizarse, el estudio pertenece al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables: **clima familiar y rendimiento académico** se solucionó un problema específico. (Valderrama Mendoza & Jaimes Velásquez, 2019)

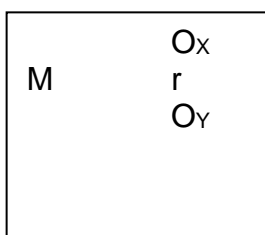
3.1.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo correlacional porque se buscó la correlación entre las variables: clima familiar y rendimiento académico. (Ávila, 2000).

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental porque no se manipuló la variable independiente: clima familiar, sino que se observó los hechos en su contexto natural y después se analizó, el diseño específico es el transeccional correlacional porque se describió la relación entre las variables: clima familiar y rendimiento académico, se recolectó los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único.

El diseño del esquema es:



Donde.

M : Muestra

O_x : Observación a la Variable Independiente: clima familiar
 O_y : Observación a la Variable Dependiente: rendimiento académico
 r : Relación entre las variables. (Hernández Sampieri, 2006).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 76 estudiantes que corresponden a los niveles de VI, VIII y X ciclos de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

3.2.2. Muestra

La muestra fue de 76 estudiantes que es el 100% de la población, es decir los 76 estudiantes.

3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

Para la primera variable, se empleó la técnica de la encuesta, instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para obtener los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación.

Para la segunda variable, se empleó la técnica de la revisión documentaria, obteniendo el promedio ponderado final de los registros de notas de la Universidad Científica del Perú.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

Para evaluar las dos variables, se consideraron dos instrumentos, Escala de Clima Social Familiar en la Familia (FES) y Escala de Calificaciones de la Universidad Científica del Perú. Ambas, con

antecedentes, la primera de ser aplicadas en diversas poblaciones; y la segunda, registro oficial del rendimiento académico de notas de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

A) Escala de Clima Social en la Familia, FES (Moos, Moos y Trickett, 1987; 1995). La cual evalúa 3 dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo.

Ficha técnica (FES)

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Año: 2001

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa:

13. Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
14. Desarrollo, evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
15. Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Escala valorativa: Adecuado e inadecuado (categorías).

Adaptación: TEA Ediciones. Madrid, España, 1984

Estandarización para Loreto: opinión de expertos.

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977 que significa confiabilidad alta.

B) Registro de evaluación de los aprendizajes: Universidad Científica del Perú.

Ficha Técnica.

Nombre del Instrumento: Registro de evaluación de los aprendizajes de la Universidad Científica del Perú.

Autor: Universidad Científica del Perú

Estandarización: Se aplica en toda Universidad Científica del Perú

Validez: Comprobada por el Vice Rectorado Académico Universidad Científica del Perú.

Administración: Individual.

3.3.3. Procedimientos de recolección de datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- ✓ Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Sistematización de la información o datos.
- ✓ Organización de la información o datos en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.

3.4. Procesamiento y análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se realizó en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando en cuadros y luego representarlos en gráficos.

3.4.2. Análisis de la información

El análisis e interpretación de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y para establecer la

relación entre las variables se empleó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la variable: clima familiar

Tabla 1

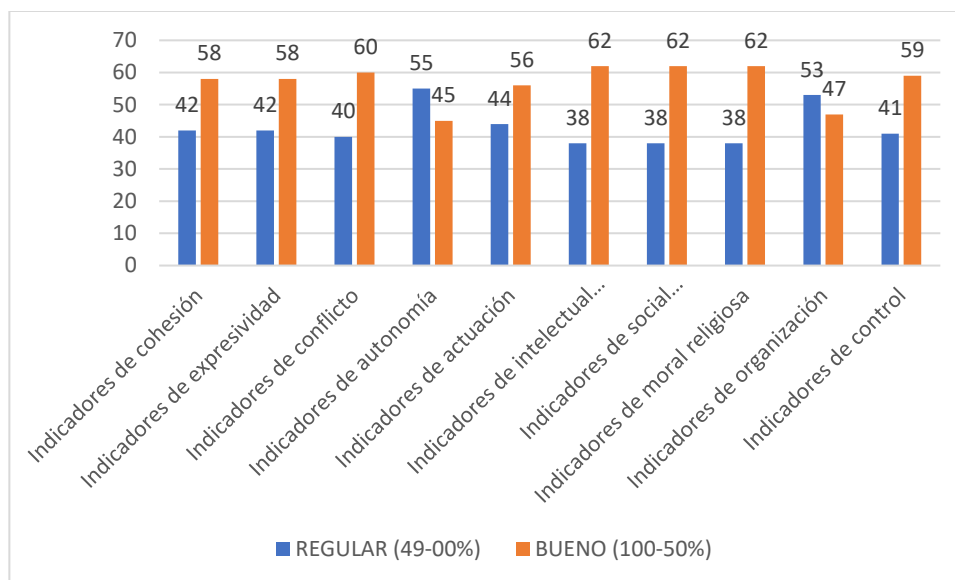
Análisis del clima familiar de los alumnos de VI ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.

Clima familiar de los alumnos de VI ciclo	Regular		Bueno		TOTAL	
	f	%	f	%		
Indicadores de cohesión	15	42	21	58	36	100
Indicadores de expresividad	15	42	21	58	36	100
Indicadores de conflicto	15	40	21	60	36	100
Indicadores de autonomía	20	55	16	45	36	100
Indicadores de actuación	16	44	20	56	36	100
Indicadores de intelectual cultural	14	38	22	62	36	100
Indicadores de social recreativa	14	38	22	62	36	100
Indicadores de moral religiosa	14	38	22	62	36	100
Indicadores de organización	19	53	17	47	36	100
Indicadores de control	15	41	21	59	36	100
PROMEDIO	16	40	20	60	36	100

FUENTE: base de datos de las autoras

Gráfico 1

Análisis del clima familiar de los alumnos de VI ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.



FUENTE: datos de la tabla 1

En la tabla y gráfico No. 1, se observa análisis del clima familiar de los alumnos de VI ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020 y es como sigue:

Del promedio de 36 encuestados (100%) 20 estudiantes (60%) manifestaron que tienen un clima familiar bueno, predominando los indicadores: intelectual cultural, indicadores de social recreativa, indicadores de moral religiosa (62%).

Del promedio de 36 encuestados (100%) 16 estudiantes (40%) manifestaron que tienen un clima familiar regular, predominando el indicador de autonomía (55%).

Tabla 2

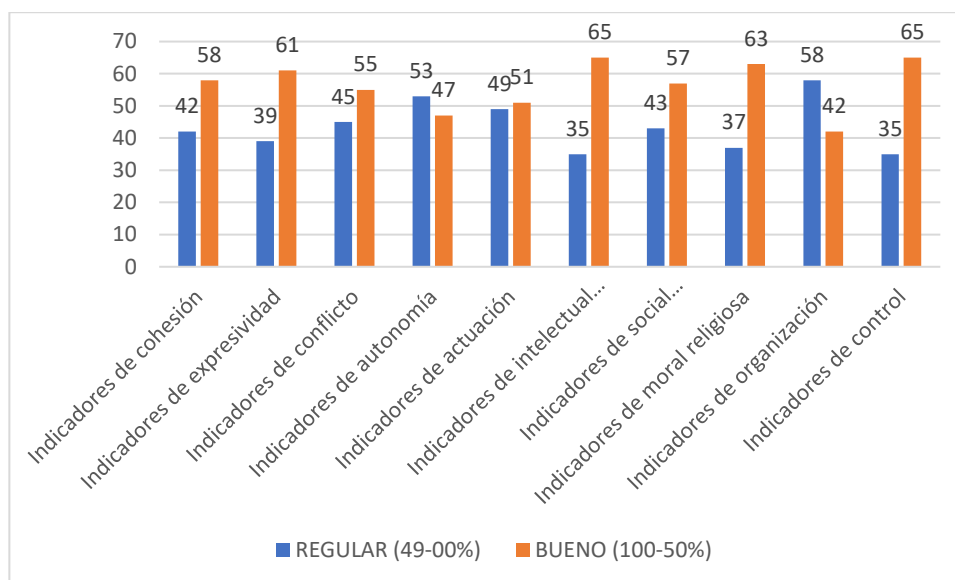
Análisis del clima familiar de los alumnos de VIII ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.

Clima familiar de los alumnos de VIII ciclo	Regular		Bueno		TOTAL	
	f	%	f	%		
Indicadores de cohesión	11	42	15	58	26	100
Indicadores de expresividad	10	39	16	61	26	100
Indicadores de conflicto	12	45	14	55	26	100
Indicadores de autonomía	14	53	12	47	26	100
Indicadores de actuación	13	49	13	51	26	100
Indicadores de intelectual cultural	9	35	17	65	26	100
Indicadores de social recreativa	11	43	15	57	26	100
Indicadores de moral religiosa	10	37	16	63	26	100
Indicadores de organización	16	58	15	42	26	100
Indicadores de control	12	35	15	65	26	100
PROMEDIO	11	44	15	56	26	100

FUENTE: base de datos de las autoras

Gráfico 2

Análisis del clima familiar de los alumnos de VIII ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.



FUENTE: datos de la tabla 2

En la tabla y gráfico No. 2, se observa análisis del clima familiar de los alumnos de VIII ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020 y es como sigue:

Del promedio de 26 encuestados (100%) 15 estudiantes (56%) manifestaron que tienen un clima familiar bueno, predominando los indicadores: intelectual cultural, indicadores de control (65%).

Del promedio de 26 encuestados (100%) 11 estudiantes (44%) manifestaron que tienen un clima familiar regular, predominando el indicador de organización (58%).

Tabla 3

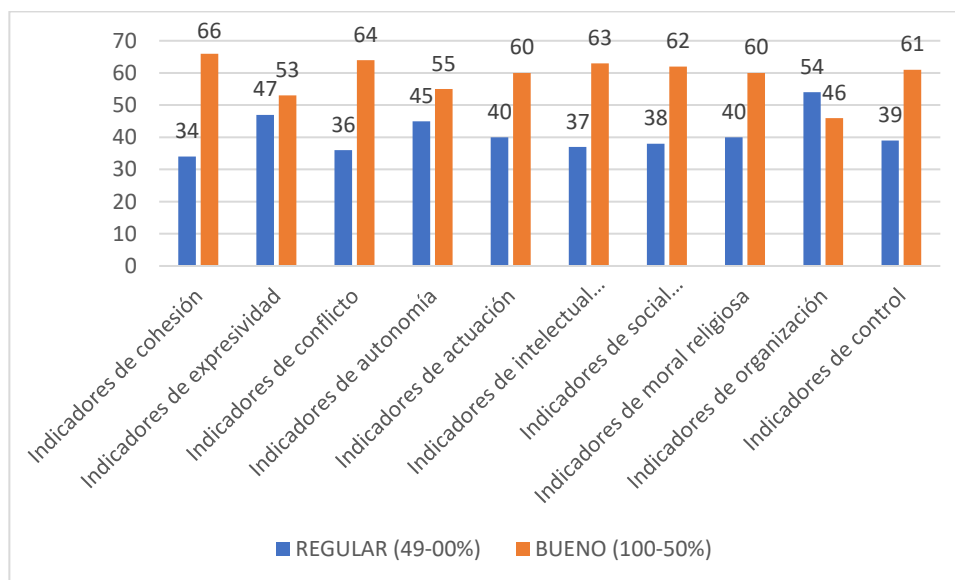
Análisis del clima familiar de los alumnos de X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.

Clima familiar de los alumnos de X ciclo	Regular		Bueno		TOTAL	
	f	%	f	%		
Indicadores de cohesión	5	34	9	66	14	100
Indicadores de expresividad	7	47	7	53	14	100
Indicadores de conflicto	5	36	9	64	14	100
Indicadores de autonomía	6	45	8	55	14	100
Indicadores de actuación	6	40	8	60	14	100
Indicadores de intelectual cultural	5	37	9	63	14	100
Indicadores de social recreativa	5	38	9	62	14	100
Indicadores de moral religiosa	4	40	10	60	14	100
Indicadores de organización	8	54	6	46	14	100
Indicadores de control	5	39	9	61	14	100
PROMEDIO	6	41	8	59	14	100

FUENTE: base de datos de las autoras

Gráfico 3

Análisis del clima familiar de los alumnos de X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.



FUENTE: datos de la tabla 3

En la tabla y gráfico No. 3, se observa análisis del clima familiar de los alumnos de X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020 y es como sigue:

Del promedio de 14 encuestados (100%) 8 estudiantes (59%) manifestaron que tienen un clima familiar bueno, predominando los indicadores de indicadores de cohesión (66%).

Del promedio de 14 encuestados (100%) 6 estudiantes (41%) manifestaron que tienen un clima familiar regular, predominando el indicador de organización (54%).

Tabla 4

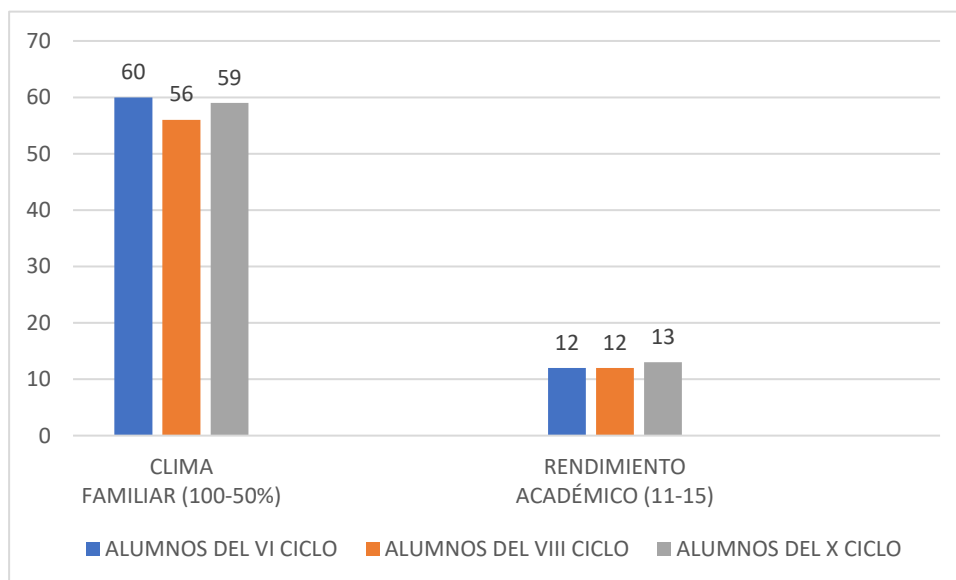
Análisis la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos de VI, VIII, X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.

CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	CLIMA FAMILIAR (100-50%)	RENDIMIENTO ACADÉMICO (11-15)
Alumnos del VI ciclo	60	12
Alumnos del VIII ciclo	56	12
Alumnos del X ciclo	59	13
PROMEDIO	58	12

FUENTE: base de datos de las autoras

Gráfico 4

Análisis la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos de VI, VIII, X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020.



FUENTE: datos de las tablas 1,2,3

En la tabla y gráfico No. 4, se observa análisis de la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los alumnos de VI, VIII, X ciclo del Programa Académico de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, año 2020 y es como sigue:

Del promedio de 36 encuestados (100%) en el VI ciclo 60% de los estudiantes manifestaron que tienen un clima familiar bueno.

Del promedio de 26 encuestados (100%) en el VIII ciclo 56% de los estudiantes manifestaron que tienen un clima familiar bueno.

Del promedio de 14 encuestados (100%) en el X ciclo 59% de los estudiantes manifestaron que tienen un clima familiar bueno.

Según los registros 36 estudiantes del VI ciclo tienen un rendimiento académico regular (11 – 15) con un promedio ponderado de 12.

Según los registros 26 estudiantes del VIII ciclo tienen un rendimiento académico regular (11 – 15) con un promedio ponderado de 12.

Según los registros 14 estudiantes del X ciclo tienen un rendimiento académico regular (11 – 15) con un promedio ponderado de 13.

Concluyendo que el clima familiar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Después del análisis de los resultados se determina que el clima familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

El clima familiar de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú es bueno.

El rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú es regular.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de:

Méndez & Jaimes (2018) que investigaron sobre el clima social familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lastre, López & Alcázar (2017) investigaron sobre la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, presentando una relación significativa entre las variables de investigación; a decir, se necesita la retroalimentación, el acompañamiento y la presencia de los padres a lo largo de desarrollo escolar de sus hijos que facilita que los estudiantes desarrollen y adquieran niveles adecuado de desempeño escolar.

Calipuy & Ugaz (2017) investigaron sobre el rendimiento académico y Clima Social Familiar en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017; los resultados mostraron que hay una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y las relaciones familiares.

Gastulo & Lachi (2018) investigaron sobre el Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017 y llegaron a contrastar las hipótesis, obteniendo como resultado de la investigación que existe relación directa en grado moderado, entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos CNI.

Dávila (2017) investigó sobre el Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016". Concluyendo que la resolución de conflictos, las relaciones saludables, la toma de decisiones, el respeto y por las responsabilidades en el hogar, están ausentes en el clima social, lo que lo convierte en un clima no apropiado.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusión general

Se concluye que el clima familiar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, tal como se puede evidenciar en la tabla y gráfico N° 4.

5.2.2. Conclusiones específicas

Se concluye que la variable clima familiar en los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú es bueno con (58%). Indicando que en el VI ciclo 60% de los estudiantes manifestaron que tienen un clima familiar bueno, tal como se puede evidenciar en la tabla y gráfico N°1. En el VIII ciclo 56% de los estudiantes manifestaron que tienen un clima familiar bueno, tal como se puede evidenciar en la tabla y gráfico N°2. En el X ciclo 59% de los estudiantes manifestaron que tienen un clima familiar bueno, tal como se puede evidenciar en la tabla y gráfico N°3

Se concluye que la variable rendimiento académico en los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica Del Perú es regular porque tienen un promedio ponderado de nota (12). Indicando que los estudiantes del VI ciclo tienen un rendimiento académico regular (11 – 15) con un promedio ponderado de 12. Los estudiantes del VIII ciclo tienen un rendimiento académico regular (11 – 15) con un promedio ponderado de 12. Los estudiantes del X ciclo tienen un rendimiento académico regular (11 – 15) con un promedio ponderado de 13. Tal como se puede evidenciar en los registros académicos que presentamos en los anexos.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendación general

Se recomienda al Programa Académico de Obstetricia incluir en su plan curricular asignaturas que permitan mejorar las relaciones sociales y emocionales de los miembros de la familia, así mismo realizar actividades de tutoría con los estudiantes que presentan un rendimiento regular y deficiente.

5.3.2. Recomendaciones específicas

Para la variable clima familiar se recomienda mejorar los indicadores que se cumplen de manera regular, como son los de autonomía, promoviendo en la familia la toma de decisiones de manera consensuada con todos los miembros del hogar, así mismo mejorar la organización de tareas y responsabilidades a cada uno de los miembros de la familia y la expresividad mejorando las prácticas de diálogo y escucha con los miembros de la familia.

Para la variable rendimiento académico se recomienda mejorar en este aspecto realizando sus trabajos, exposiciones, prácticas con el involucramiento de la familia, para dar mayor seguridad y apoyo en sus labores académicas.

Referencias bibliográficas

- Ávila, R. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Concytec.
- Ávila, R. B. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación*. Concytec.
- Calipuy, P., & Ugaz, C. (2017). *Rendimiento Académico y Clima Social Familiar en estudiantes universitarios de una universidad privada* [Tesis para obtener el gardo académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Cardona, R. (2003a). *El rendimiento escolar*. Cristian Net.
- Chávez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*. [Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chuchón, J. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha*. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Clifford, M. (1998). *Factores del rendimiento académico*. RGHJ.
- Coaquira, E., & Arroyo, Y. (2017). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol relacionado al inicio sexual en estudiantes mujeres del 3ro, 4to y 5to de secundaria de un colegio nacional en el departamento de Junín, 2016-2017*. [Tesis para optar el título profesional de enfermería]. Universidad Peruana Unión.
- Cueto, S., Jacoby, E., & Pollitt, E. (1997). Tiempo en la tarea y actividades educativas en escuelas rurales del Perú. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXVII(3), 105-120.
- Dávila, L. (2017). *Clima social familiar en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, Noviembre 2016*. [Investigación asistida para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Científica del Perú UCP.

- Escalante, R., & Rivas, S. (2002). Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de lengua I. *Consensus*, 7, 9-20.
- Escardó, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Ateneo.
- Flores, G. (1990). Diccionario de las Ciencias de la Educación. En *Diccionario de las Ciencias de la Educación*.
- García. (2005). Habilidades sociales, clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit revista de psicología*, 011, 63-74.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. [Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación].
- Gastulo, R., & Lachi, A. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Científica del Perú UCP.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006* [Tesis de maestría en educación]. Universidad César Vallejo.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (Primera Edición). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Inuma, J. (2019). *Factores del rendimiento académico en matemáticas en estudiantes del I ciclo de ingeniería civil de la Universidad Científica del Perú, Iquitos 2018*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación para el Trabajo. Especialidad: Computación e Informática.]. Universidad Científica del Perú.
- Isaguirre, O. (2017). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del instituto tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de El progreso, Yoro, Honduras C.A.*

- [Tesis para optar el grado de Magíster en Educación]. Universidad Rafael Landívar.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa—No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. [Tesis para la obtención del grado de maestro en educación]. Universidad de Sucre.
- Ligth, D., Keller, S., & Calhoun, C. (1998). *Sociología* (Quinta Edición). Mc Graw Hill.
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- MINEDU. (2005). *Calidad en la Educación*. Ministerio de Educación.
- Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*. Prensa Consultoría Psicólogos.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1995). *Escalas de clima social [Social climate scales]*. (4ta. Ed.). TEA.
- Moreno, F. (2001). *Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento escolar* [Tesis doctoral de Educación]. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Nations, U. (2021). *Día Internacional de las Familias | Naciones Unidas*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Nivaldo, M., & Parra, A. (1996). *Motivación, rendimiento académico y Laboral de los participantes del programa de formación de técnicos medios industriales*. Editorial Interamericana.
- Pizarro, R., & Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33.
- Quispe, M., & Tomaylla, K. (2016). *El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de*

Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Tecnología del Vestido]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.* [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rojas, R., & Sánchez, M. (2017). *Participación familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 2° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 601608 «Los Delfines»—Iquitos, en el Año 2016.* [Tesis para optar el gardo académico de Magíster en Gestión Educativa]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

Romero, S., Sarquis, F., & Zegers, H. (1997). *Comunicación familiar. Programa de Formación a Distancia—Muner Nueva.* PUC.

Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estdiantes de secundari obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio.* [Tesis doctoral de Educación]. Universidad de Educación.

Soloninsky, T. (1962). *Familia y relaciones humanas.* Ameba.

Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (1969). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134).
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2011.134.27943>

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad del instrumento elaborado por
RH. Moos. y E.J. Trickett

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI, VIII Y X CICLOS DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ AÑO 2020.

AUTOR (es):

LIC. SILVIA PÉREZ MACEDO
LIC. ROSA ORDINOLA RUÍZ

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema General ¿Cuál es la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es el clima familiar de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar cómo es el clima familiar de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.</p> <p>Determinar el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.</p> <p>Determinar el nivel de influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú año 2020.</p>	<p>Hipótesis General Ha, El clima familiar sí influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú, H0, El clima familiar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú.</p> <p>Hipótesis Derivadas El clima familiar de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú es regular.</p> <p>El rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú es regular.</p> <p>Existe un nivel significativo de influencia del clima familiar en el rendimiento en los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú.</p>	<p>V.I. (X)</p> <p>Clima familiar</p>	<p>Relaciones</p>	2.1	Cohesión (9-1-11-21-31-41-51-61-71-81)
					2.2	Expresividad (2-12-22-32-42-52-62-72-82)
					2.3	Conflicto (3-13-23-33-43-53-63-73-83)
					2.1	Autonomía (4-14-24-34-44-54-64-74-84)
					2.2	Actuación (5-15-25-35-45-55-65-75-85)
					2.3	Intelectual Cultural (6-16-26-36-46-56-66-76-86)
			<p>Desarrollo</p>	2.4	Social recreativo (7-17-27-37-47-57-67-77-87)	
				2.5	Moralidad religiosidad (8-18-28-38-48-58-68-78-88)	
				2.1	Organización (9-19-29-39-49-59-69-79-89)	
				2.2	Control (10-20-30-40-50-60-70-80-90)	
<p>Estabilidad</p>	1.1	Registro (16 a 20 pts)				
	1.2	Registro (11 – 15 pts)				
<p>Bueno</p>						
	1.3	Registro (0 – 10 pts)				
<p>V.D. (Y)</p> <p>Rendimiento académico</p>						
		Regular				
		Deficiente				

ANEXO 02

“INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VI, VIII Y X CICLOS DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ 2020”

Cuestionario

(Para los estudiantes del VI, VIII Y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del grado de Magíster en ciencias de la educación mención en gestión y docencia educativa.

El instrumento Escala del Clima Social en la Familia se tomó de los autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett (2001)

Gracias

I. Datos generales:

Facultad :.....
Ciclo :.....
Edad :.....
Sexo :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia.
- Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).
- Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.
- Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja, para evitar equivocaciones.
- Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

V = Verdadero (Clima familiar bueno)

F= Falso (Clima familiar regular)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

N	FRASES	F	V
	Ítems o indicadores de Cohesión		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
	Ítems o indicadores de Expresividad		

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
	Ítems o indicadores de Conflicto		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
	Ítems o indicadores de Autonomía		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	F	V
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “gane el mejor”.	F	V
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	F	V
	Ítems o indicadores de Actuación		

37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	F	V
38	No creemos en el cielo o el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	F	V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
	Ítems o indicadores de Intelectual Cultural		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	F	V
	Ítems o indicadores de Social –Recreativa		
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F	V
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F	V
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V

63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
Ítems o indicadores de Moral –Religiosa			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
Ítems o indicadores de Organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, “tienen” que cumplirse.	F	V
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
Ítems o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V

85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

Compruebe si ha contestado a todas las frases.

MUCHAS GRACIAS

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para evaluar las dos variables, se consideraron dos instrumentos, Escala de Clima Social Familiar en la Familia (FES) y Escala de Calificaciones de la Universidad Científica del Perú. Ambas, con antecedentes, la primera de ser aplicadas en diversas poblaciones; y la segunda, registro oficial del rendimiento académico de notas de los estudiantes del VI, VIII y X ciclos de la carrera de obstetricia de la Universidad Científica del Perú.

A) Escala de Clima Social en la Familia, FES (Moos, Moos y Trickett, 1987; 1995). La cual evalúa 3 dimensiones: estabilidad, relaciones y desarrollo.

Ficha técnica (FES)

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Año: 2001

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa:

13. Relaciones, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

14. Desarrollo evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

15. Estabilidad, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Escala valorativa: Adecuado e inadecuado (categorías).

Adaptación: TEA Ediciones. Madrid, España, 1984

Estandarización para Loreto: opinión de expertos.

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa $=.9977$ que significa confiabilidad alta.

B) Registro de evaluación de los aprendizajes: Universidad Científica del Perú.

Ficha Técnica.

Nombre del Instrumento: Registro de evaluación de los aprendizajes de la Universidad Científica del Perú.

Autor: Universidad Científica del Perú

Estandarización: Se aplica en toda Universidad Científica del Perú

Validez: Comprobada por el Vice Rectorado Académico Universidad Científica del Perú.

Administración: Individual.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
REPORTE DE HISTORIAL ACADEMICO

FACULTAD: Ciencias de la Salud.

PROGRAMA ACADEMICO: Obstetricia.

ITEM	PPS Acumulado X CICLO	PPS Acumulado VIII CICLO	PPS Acumulado VI CICLO
01	14.14	8.21	12.60
02	11.00	13.98	12.20
03	13.21	10.77	11.97
04	12.34	12.87	13.33
05	12.40	11.16	12.55
06	12.19	11.42	11.51
07	11.86	9.67	11.37
08	13.67	13.22	11.36
09	14.54	10.80	13.40
10	13.62	13.22	10.70
11	12.32	12.30	12.56
12	14.32	11.83	14.90
13	15.38	15.28	13.43
14	13.70	13.96	11.75
15		13.66	10.75
16		13.63	11.81
17		12.84	11.78
18		14.96	11.24
19		12.52	14.24
20		13.67	13.67
21		11.29	12.23
22		10.12	12.53
23		11.31	13.57
24		11.23	12.27
25		10.73	13.15
26		10.74	13.03
27			11.54
28			13.29
29			10.31
30			11.81
31			12.94
32			10.86
33			12.78
34			10.92
35			12.98
36			12.00
	13.19214286	12.13038462	12.31472222

