



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E Nº 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: PRIMARIA**

**Autor (es): MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver
URREA ALVA, Jorge Luis**

Asesor (es): Mgr. LUNA ROJAS, Max

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2020

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que
recorremos en nuestra vida
personal y profesional.

EGMA

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que
recorremos en nuestra vida
personal y profesional.

JLUA

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Los Autores

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5t° DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO
TIGRE. 2018”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Primaria

GRADUANDO : URREA ALVA, Jorge Luis
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad: Primaria

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. CECILIA RIOS PEREZ
PRESIDENTE

Dr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO
MIEMBRO

Mg. KETTY ALARCON RAMIREZ
MIEMBRO

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr
ASESOR

Fecha: 21 de Junio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 240-2021-D-UCP-FEH, del 11 de junio del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 16 de junio del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5to DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E No 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”

Presentado por los Egresados:

ERNESTO GILVER MANUYAMA ARIMUYA,

JORGE LUIS URREA ALVA

Asesor (es)

Mgr. Max Luna Rojas

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: PRIMARIA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... *abuelitas satisfactoriamente*


El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Desaprobado (a): Por Unanimidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 240-2021-D-UCP-FEH, del 11 de junio del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Presidente**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 16 de junio del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5to DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”

Presentado por los Egresados:

**ERNESTO GILVER MANUYAMA ARIMUYA,
JORGE LUIS URREA ALVA**

Asesor (es)

Mgr. Max Luna Rojas

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD:
PRIMARIA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... *abueltas satisfactoriamente*

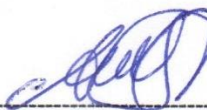
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*


En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Desaprobado (a) Por Unanimidad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

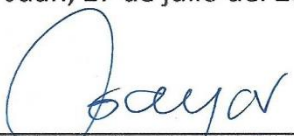
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018".**

De los alumnos: **ERNESTO GILVER MANUYAMA ARIMUYA Y JORGE LUIS
URREA ALVA** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje
de **12% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 17 de julio del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP_EDU_2020_TSP_ERNESTOMANUYAMA_JORGEURREA_V1.pdf
(D76347993)
Submitted: 7/14/2020 6:31:00 AM
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Significance: 12 %

Sources included in the report:

UCP_EDU_2020_TSP_SEGUNDORUIZ_AMALIAVILLASECA_V1.pdf (D65128182)
UCP_EDU_2020_TSP_MERCEDESDELÁGUILA_V1.pdf (D76347989)
UCP_EDUCACION_2019_TSP_VILLARREAL Y FLORES_V1.pdf (D59763963)
tesis yeni ultima.docx (D54998906)

Instances where selected sources appear:

4

ÍNDICE

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	viii
Índice de Contenido	x
Índice de Cuadros o Tablas	xiii
Índice de Gráficos o Figuras	xiv
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Autoestima	05
1.2.1.1. Autoestima Positiva o Alta	08
1.2.1.2. Autoestima Media o Relativa	12
1.2.1.3. Autoestima Baja	14
1.3. Definición de Términos Básicos	17
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	19
2.1. Descripción del Problema	19
2.2. Formulación del Problema	20
2.2.1. Problema General	20
2.2.2. Problemas Específicos	20
2.3. Objetivos	20

2.3.1. Objetivo General	20
2.3.2. Objetivos Específicos	20
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	21
2.5. Hipótesis	22
2.5.1. Hipótesis General	22
2.5.2. Hipótesis Derivadas	22
2.6. Variables	22
2.6.1. Identificación de las Variables	22
2.6.2. Definición de las Variables	22
2.6.2.1. Definición Conceptual	22
2.6.2.2. Definición Operacional	23
2.6.3. Operacionalización de las Variables	23
CAPÍTULO III: Metodología	24
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	24
3.1.1. Nivel de Investigación	24
3.1.2. Tipo de Investigación	24
3.1.3. Diseño de Investigación	24
3.2. Población y Muestra	25
3.2.1. Población	25
3.2.2. Muestra	25
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	25
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	25
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	26
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	26
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	26
3.4.1. Procesamiento de la Información	26
3.4.2. Análisis de la Información	26
CAPÍTULO IV: Resultados	27
4.1. Análisis Descriptivo	27

4.1.1. Resultados de la Autoestima en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	27
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	36
5.1. Discusión	36
5.2. Conclusiones	37
5.3. Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	39
Anexos	43
Anexo 01: Matriz de Consistencia	44
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	46
Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad	49
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	52
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	53

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	27
02.	La Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	30
03.	La Autoestima Baja en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	32
04.	La Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018	34

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	28
02.	La Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	30
03.	La Autoestima Baja en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	32
04.	La Autoestima en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.	34

“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5t° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”

**Autor (es): MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver
URREA ALVA, Jorge Luis**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar la Autoestima en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estudiantil estuvo conformada por todos los estudiantes de 5t° de Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre que hacen un total de 36 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de 5t° de Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que la Autoestima es bueno en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Palabra Clave: Autoestima

“SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF 5th EDUCATION OF SECONDARY EDUCATION OF THE I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”

**Author (s): MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver
URREA ALVA, Jorge Luis**

ABSTRACT

The objective of this investigation was: To evaluate the Self-esteem in 5th grade students of Secondary Education of the I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

The investigation was descriptive. The general design of the research was non-experimental and the specific design was the cross-sectional descriptive one.

The student population was conformed by all the students of 5th Secondary of the I.E. N ° 60540, Miraflores Río Tigre that make a total of 36 students. The sample consisted of 36 students of 5th Secondary of the I.E. N ° 60540, Miraflores Tigre River.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the Self-esteem is good in students of 5th grade of Secondary Education of the I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Keyword: Self-esteem

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que hay en la sociedad es que los jóvenes no se aceptan tal y cual son, tienen tendencia a imitar ciertas conductas que a veces son inapropiadas. En los últimos tiempos se viene enfatizando cada vez más la importancia de desarrollar una adecuada autoestima en los niños y jóvenes.

La Autoestima es una gran preocupación de la educación y con ello de las instituciones educativas, en ese sentido la I.E.I N° 60540, Miraflores Río Tigre no es ajena a este problema y es necesario que todas las áreas trabajen intensamente con los estudiantes para su respectivo desarrollo ya que la autoestima según (Páez et al., 2004) se concibe como “la actitud de la persona respecto a si misma que constituye el componente evaluativo del auto-concepto que tenemos de nosotros mismos” (p.127), es por ello que se realiza la investigación: Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

La investigación tiene como Objetivo: Evaluar la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Autoestima.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el entendimiento y desarrollo de la Autoestima

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes de 5º de educación secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico.

1.1. Antecedentes del Estudio

Internacional

(Muñoz, 2011), en su investigación “relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo. Llegó a la siguiente conclusión: Que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada.

(Alcántara, 2006), en su investigación: “Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia”. Concluyó que no existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y el clima social familiar de los alumnos, los alumnos que tienen una familia constituida con valores y de respeto presentan un alto nivel de autoestima, por el contrario, los alumnos que viven en familias disfuncionales o de violencia continua, presentan mayormente un bajo nivel de autoestima.

Nacional

(Basaldúa Guzmán, 2010) En su Investigación: “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres”. Concluye que: 1. Existe influencia de la Autoestima en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3er grado del nivel secundario. 2. Se comprueba que existe influencia de la autoestima positiva en el rendimiento escolar alto.

(Bildoso Gonzáles, 2003) En su investigación: “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna”, reporta los siguientes resultados: 1. Existe un considerable porcentaje de alumnos que tienen

baja autoestima (12%); y nivel medio bajo (88%). 2. La población examinada muestra un nivel de rendimiento académico bajo (7%); medio bajo (69%); medio alto (24%). 3. La autoestima y el rendimiento académico se encuentran relacionados significativamente, ya que los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna, muestran un bajo nivel de autoestima en consecuencia presentan un bajo rendimiento académico.

(De la Cruz, 2001), en la investigación “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, encontró que el 74.5% de estudiantes presentan una autoestima alta y 72.7% tienen un rendimiento académico bueno, concluyendo que existe relación directa entre el nivel de autoestima y rendimiento académico.

Local

(Vásquez Celis, 2015) En su investigación: “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista – 2013”. Llego a la conclusión que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente.

(Alvarado, 2004) En su investigación: “Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP _ 2003” concluye que el 76.97% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana tienen un nivel de autoestima alta y el 70.05% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno por lo tanto hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

(Sologuren, 2006) En su investigación “Relación entre la autoestima e Higiene Oral en alumnos del primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2005” concluye que el 67.8% de alumnos presentaron un nivel de autoestima alta y el 32.2% una autoestima baja, así mismo el 9.8% presentó una higiene oral buena, el 70.6% una higiene oral regular y el 19.6% una higiene oral mala.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima

La autoestima es la aceptación de uno mismo y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando el concepto de sí mismo es pobre o equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades. (Meléndez, 2002)

(Fischman, 2000) Indica que hay que “ser consciente de nuestros actos. Implica conocerse a sí mismo. Porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros” (p.21).

(Furth, 2004) nos dice que: “tener una imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, porque permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica” (p.17). Se deduce que la autoestima es la valoración positiva o negativa a sí mismo.

(Páez et al., 2004) nos dice que la autoestima personal es: “el sentimiento de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. Las personas con mayor auto-estima resisten mejor ante hechos estresantes,

muestran mayor conducta adaptativa e informan de una mejor salud mental mayor bienestar, menor ansiedad y timidez” (p.127).

La autoestima se forma desde la gestación, durante el periodo prenatal y en los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los 5 años de edad, quien aprenderá, de acuerdo con lo que recibe en su entorno, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe reasignarse a ser común, uno más en una sociedad en la que vivirá posiblemente resentido y funcionando muy por debajo de su verdadera capacidad. (Craig, 1998)

Por otro lado, la autoestima se dice que es el proceso que comienza desde el nacimiento, cuando el pequeño empieza a tomar conciencia de su propio cuerpo como algo diferente del entorno que lo rodea. Empieza a percibir las sensaciones físicas provenientes del interior de su cuerpo y a percibir la frustración, necesidades no satisfechas. A medida que el niño va creciendo el lenguaje juega un rol muy importante en el establecimiento de la identidad. Poco a poco aprende a reconocer que con un sonido se relaciona consigo mismo: al escuchar constantemente su nombre, el niño empieza a reconocerse como diferente de los demás. (Ramírez, 2005)

La importancia de la autoestima en la educación que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás. (Haeussler & Milicic, 1996)

Una buena autoestima contribuye a:

✓ Superar las dificultades personales: el individuo que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presente.

✓ Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria la persona que se siente bien consigo mismo tiene motivación y deseo de aprender.

✓ Asumir su responsabilidad: El niño, adolescente o joven que tienen confianza en sí mismo se compromete y realiza sus trabajos lo mejor posible.

✓ Determinar la autonomía personal: Una adecuada autoestima nos permite elegir metas que se quiere conseguir, decidir qué actividades y conductas son apropiadas y significativas, asumir la responsabilidad de conducirse a sí mismo y, sobre todo, encontrar su propia identidad.

✓ Posibilita una relación social saludable: Las personas con adecuada autoestima se relaciona positivamente con el resto de las personas y sienten respeto y aprecio por ellos mismos.

✓ Apoya la creatividad: Una persona creativa únicamente puede surgir confiando en él mismo, en su originalidad y en sus capacidades.

✓ Constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona: Es decir lo ayuda en su desarrollo integral. Con alto amor propio las personas llegan a ser lo que quieren ser, ofrecerle al mundo una parte de sí mismos. (Torres Tasso, 1996)

✓ Existen cuatro condiciones fundamentales que deben comenzar a experimentarse positivamente para elevar la autoestima, estas son:

a) La vinculación: Se refiere al establecimiento de relaciones sociales productivas y duraderas. Eso significa vincularse a una red

significativa de actividades compartidas con otras personas, cumpliendo a su vez funciones numerosas e importantes en ella. La formación del individuo, así depende de conexiones familiares, culturales, comunitarias, étnicas, deportivas, ideológicas, etc. y del papel que juegue en tales nexos. La pregunta que aquí debemos responder es. ¿Con quién me junto y comunico, y para qué?

b) La singularidad: implica el reconocimiento y aprecio por la propia individualidad, a su vez fuerte y apoyada por los demás. Esta condición incluye respetar los derechos personales y ajenos, y saberse especial en tanto que se siente que se puede saber y hacer cosas que no son del dominio común. El individuo debe preguntarse: ¿Quién soy y qué me distingue de los demás?

c) El poder: Es un sentimiento de capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y utilizar las habilidades que se tengan para afrontar problemas y solucionarlos, aun cuando la situación sea difícil. En este sentido, es una condición necesaria para cambiar el ambiente desfavorable. La pregunta a considerarse: ¿Qué puedo hacer y cómo?

d) El modelo: Son pautas de referencia para servir de guía vital (metas, valores, ideales, intereses). La pregunta aquí es: ¿Cómo debo actuar? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué creo? (Montgomery Urdy, 1997)

1.2.1.1. Autoestima Positiva o Alta

Las personas de alta autoestima usan su intuición y percepción. Son libres, nadie los amenaza, ni amenazan a los demás; dirigen su vida hacia donde creen conveniente desarrollando habilidades que hagan posible esto.

Es consciente de su cambio, adapta y acepta nuevos valores y rectifica caminos. Aprende y se actualiza para satisfacer las necesidades

de/ presente. Acepta su sexo y todo lo relacionado con él. Se relaciona con el sexo opuesto en forma sincera y duradera. Ejecuta su trabajo con satisfacción, lo hace bien y aprende a mejorar. Se gusta a sí mismo y gusta de los demás. Se aprecia y se respeta y así a/os demás.(Figueirido, 2008). Un alto nivel de autoestima incrementa la confianza en la forma de cómo resolver las situaciones y el asertividad necesario para permitir llegar a ser todo lo que uno quiere ser. Este alto nivel permite tener relaciones más eficaces, saludables y profundas, principalmente con uno mismo.

Es importante no confundir un alto nivel de autoestima con el egoísmo o sentirse superior, los cuales son en realidad intentos de ocultar sentimientos negativos sobre sí mismo.

Los estudiantes que tienen un alto sentido de amor propio presentan las siguientes características:

- ✓ Demuestran un alto grado de aceptación de sí mismos y de los demás.
- ✓ Reconocen sus propias habilidades, así como las habilidades especiales de otros.
- ✓ Se sienten seguros en su ambiente y en sus relaciones sociales.
- ✓ Presentan un sentido de pertenencia y vínculo con los demás.
- ✓ Tienen un buen rendimiento académico.
- ✓ Planifica la vida positivamente en lo relacionado al tiempo y actividades. (Douglas Mack, 1992)

Los indicadores de la dimensión Autoestima Positiva o Alta están citadas por los siguientes autores en específico:

1. Para (Ángeles, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Utilizar la intuición y percepción lo define como:

“el sentimiento que un niño o niña tengan de sí mismos, es un factor importante no solo para su desarrollo personal, sino además cognitivo. La

formación integral implica una relación entre cognición- afectividad, por lo que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, los maestros han de tener en cuenta el estado de ciertas dimensiones personales de todo el estudiante como lo son la autoestima, el conocimiento y el autoconcepto de estos". (p. 10)

2. Para (Changue, 2005), con respecto a la pregunta de la dimensión: Adaptarse y aceptar nuevos valores, lo define como "la base de la conducta. Orientan, Ennoblecen, edifican, satisfacen, fortalecen e inspiran a las personas, se aplican en todo momento y en todo lugar: responsabilidad, desarrollo personal, calidad en el servicio, compromiso, honestidad, trabajo en equipo, respeto". Aduciendo al contexto, se podría decir que la influencia que tiene la familia en la autoestima del estudiante es muy importante, "ya que ésta es quien le transmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, su personalidad y su nivel de autoestima", refiere (Álvarez, 2007)

3. Para (Edgar Gustavo Sparrow, 2017), con respecto a la pregunta de la dimensión: Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera, según el autor lo interpreta como:

"la amistad verdadera. La relación con los demás es una parte muy importante en la vida del niño. No se trata de que un niño sea el más popular del grupo, sino de que logre amistades verdaderas y positivas de ambos sexos. Para ello, comienza por enseñarle normas básicas de cortesía y buenos modales, y maneras de iniciar una conversación con otro niño o niña. Además, es importante que aprenda a ponerse en el lugar del otro, y sobre todo, que sepa diferenciar quiénes son de veras sus amigos". (p. 27)

4. Para (Ángeles, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Apreciarnos y respetar a los demás, lo define como "la persona que goza de una alta autoestima tiene una orientación activa hacia la vida. Cuando el niño reconoce sus propias fortalezas y potencialidades; se siente merecedor de afecto, reconocimiento y aceptación; se trata a sí mismo

con mayor consideración, amabilidad y respeto por las demás personas”. (p. 20)

5. Para (Ángeles, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan, manifiesta que son “capaz de valorar, respetar y expresar sus sentimientos y logros de los demás; puede enfrentar con éxito las dificultades y arriesgarse a luchar por lo que quiere; puede expresar cariño a las personas que le rodean y disfrutar más de las cosas que componen su entorno”. (p. 20)

6. Para (Ángeles, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Tomar decisiones, lo interpreta como “la capacidad para asumir responsabilidades porque se siente capaz de llevarlas a cabo y tomar buenas decisiones, se puede decir que ese niño cuenta con una autoestima alta”. El mismo autor menciona que “la autoestima alta determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí misma podrá tomar sus decisiones”. (p. 20)

7. Para (Salazar, 2017), con respecto a la pregunta de la dimensión: No aceptar que se comete errores y se aprende de ello, en su investigación, nos describe lo siguiente:

“se ayudó a los estudiantes a realizar una auto evaluación, a reconocer sus errores y limitaciones con serenidad. Mencionando que practicar una auto evaluación es una tarea difícil, pueden ocurrir dos fenómenos, el primero se corre el riesgo de auto culparse, de sentirse mal con uno mismo y el segundo de no reconocer los errores por no sentirse afectado; pero auto evaluación consiste en reconocer los aciertos, felicitarnos y seguir creciendo sin enorgullecernos por su puesto. El otro aspecto es reconocer los errores, con serenidad ya que como seres humanos no somos perfectos”. (128)

8. Para (Ángeles, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Reconocer las propias habilidades y de los demás, nos menciona que “la

persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor con los demás. Por lo que una adecuada autoestima permite: tener confianza y claridad en las habilidades propias; sentir que se es merecedor de éxito y por lo propio de otros; saberse capaz de enfrentar los diferentes retos de la vida; fijar metas alcanzables para las cuales se está capacitando". (p. 20)

1.2.1.2. Autoestima Media o Relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). (Chota Curitiba & Shahuano Paredes, 2015) citado por (González, Núñez & Valle)

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. (Coopersmith, 1995). Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

Los indicadores de la dimensión Autoestima Media o Relativa están citadas por los siguientes autores en específico:

1. Según (Ángeles, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo, en su trabajo de investigación manifiesta que “la autoestima como la autoevaluación o juicio que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo y hacia los demás. Esto influirá en las decisiones que tome en el transcurso de su vida”. (p.17). Mientras que (Edgar Gustavo Sparrow, 2017), indica que “poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismos que los lleva a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes”. (p. 27)

2. Según (Castañeda, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Presentarse seguros frente a los demás, aunque internamente no lo están, afirma que “la autoestima media se caracteriza por tener un grado aceptable de confianza en sí mismo; sin embargo, tienden a sentirse inseguros e inestables emocionalmente y suelen ocultar su sufrimiento por aparentar ser fuertes ante otras personas”. (p. 23)

3. Según (Zapata, 2012), con respecto a la pregunta de la dimensión: Mostrar conductas adecuadas, manifiesta que “es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto”. (p. 34)

4. Según (Carrillo, 2009), con respecto a la pregunta de la dimensión: Sentirse inseguros de la valía personal y depender de la aceptación social, nos manifiesta:

“los adolescentes son seres humanos que están evolucionando, son inseguros; su control interno es vacilante, por lo que puede optar por el silencio, el secreto o la agresividad. Por lo tanto es necesario motivarlos para que puedan expresar sus sentimientos. Es importante saber que el adolescente, en general, busca en sus amigos un espejo en el cual animar su propia imagen, buscando también su propia identidad, ellos buscan en donde expresarse, y esto les ayuda a liberar sus tensiones emocionales. Y durante un momento de desarrollo estos amigos suelen ser todo para ellos”. (p. 95)

5. Para (Salazar, 2017), con respecto a la pregunta de la dimensión: Tener autoafirmaciones positivas en el aprecio de uno mismo, hace énfasis en determinar que “la otra parte importante de la autoestima es la auto aceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso”. (p. 10)

1.2.1.3. Autoestima Baja

La baja autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo; existe el desánimo, la depresión, el aislamiento, la incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias.

Una persona con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes, con lo que a su vez es rechazado por los otros. (Figueirido, 2008). En consecuencia, las personas que tienen un nivel de autoestima

bajo necesitan experiencias externas positivas para contrarrestar los sentimientos negativos que albergan hacia ellos mismos.

Implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

a) Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

b) Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.

c) Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

d) Culpabilidad neurótica: se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.

e) Hostilidad flotante: siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

f) Tendencias depresivas: un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma. (Calderon Cajavilca et al., 2014)

(Branden, 1995) las personas con autoestima deficiente tienen tendencia a: “sentir depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable” (p.57).

Los indicadores de la dimensión Autoestima Baja están citadas por los siguientes autores en específico:

1. Según (Vásquez, 2015), con respecto a la pregunta de la dimensión: Tener un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo, nos manifiesta que “cuando en la persona reina un estado de autoridad democrático pero con exigencias claras y objetivas, se desarrollan sentimientos de aprecio y consideraciones hacia ellos mismos. Por el contrario, genera en el niño sentimientos de inseguridad, y carencia de respeto por sí mismo y mucho menos para resolver problemas que se le presenten en su actividad escolar o en su vida cotidiana”. (p. 2)

2. (Ángeles, 2014), con respecto a la pregunta de la dimensión: Menospreciar los logros de los demás, lo define:

“los niños suelen atribuir el éxito a factores externos y el fracaso a valores internos. A veces, se muestran impulsivos, tienen muy poca tolerancia a la frustración como induciendo a menospreciar los éxitos o logros de las demás personas. Otros son agresivos, incordian a los demás, les pinchan porque son inhábiles socialmente y están canalizando su frustración haciendo el mal ajeno. Suelen aislarse y se desplazan, evitan la comunicación y obtienen un rechazo por parte de los demás”. (p. 19).

3. Para (Edgar Gustavo Sparrow, 2017), con respecto a la pregunta de la dimensión: No confiar en los demás, “el niño no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares”. (p. 9)

4. Para (Rosenberg, 1972), con respecto a la pregunta de la dimensión: No tomar decisiones por miedo a equivocarse, nos indica que

“los sujetos que la poseen, tienen la tendencia de rechazarse a sí mismos, menospreciándose e infravalorándose, disponiendo de una serie de pensamientos negativos hacia su persona, mostrándose indecisos y teniendo miedo a equivocarse y expresar sus ideas. Además, se consideran personas pasivas, sin decisión a tomar iniciativa ante la ejecución de algún proyecto; y temen hablar en público, provocando de esta forma un aislamiento y unas malas relaciones personales”.

5. Según (Carrillo, 2009), con respecto a la pregunta de la dimensión: Cumplir con deberes por complacer a los demás, nos manifiesta que *“existen objetivos familiares que permiten que todos sus miembros crezcan, sin tener que renunciar a su vocación fundamental para complacer a los padres u otros familiares. Cada quien debe elegir en algún momento lo que realmente quiere. La forma de proceder de la familia autoestimada es nutritiva por que se orientada a partir del deseo de ganar y no del miedo de perder”* (p. 57)

6. Según (Carrillo, 2009), con respecto a la pregunta de la dimensión: culpar los fracasos a los demás, manifiesta el autor que se trata de la *“hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacado, herido; hecha la culpa a los demás o la situación, cultiva resentimientos tercos contra críticos”.* (p. 186)

1.3. Definición de Términos Básicos

Autoestima. (Melendo, 2006) Indica que: *“Es la valía de nuestro ser, de nuestra manera de ser, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad”* (p.13).

Autoestima alta: (Pérez, 2014) Indica que: *“Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona”* (p.21).

Autoestima baja: (Pérez, 2014) Indica que: “Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona” (p.21)

Autoestima media: (Pérez, 2014)Indica que: “Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta: actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad” (p.26).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Hoy en día, la autoestima en los adolescentes en el Perú, se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye ello de manera directa e indirecta en su rendimiento académico.

Se observa que los gobiernos en general invierten en asesores, consultores, implementan programas, pero no están interesados en mejorar la calidad de vida de los docentes, quienes son los protagonistas principales del proceso educativo.

Si no se apuesta por los recursos humanos que orientan la educación no tendrá buenos resultados la educación peruana. A esto tenemos que agregarle los factores internos y externos de los estudiantes, como la autoestima. Es por eso que propone realizar la investigación denominada: **“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E Nº 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”**, definido por la autoestima por (Pérsico, 2003), como: “las habilidades destinadas a reconocer los sentimientos propios y ajenos de modo que sirvan para elaborar el pensamiento y la acción, no es fija ni innata y se puede incrementar aprendiendo técnicas que desarrollen las habilidades propias de esta capacidad” (p.50).

La Autoestima en la II. EE Nº 60540 debe promover y desarrollar en los estudiantes sobre la base que la educación se involucre tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo. El estudio se realiza con la finalidad de consolidar la autoestima mediante actividades de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo nos formulamos los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018?

¿Cómo es la Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018?

¿Cómo es la Autoestima Baja en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

✓ Identificar la Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

✓ Identificar la Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

✓ Identificar la Autoestima Baja en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida que tomen la debida importancia a que los estudiantes tengan bien desarrollado la autoestima, valorarse tal y cual son, sin necesidad de rechazar a los demás, ser personas únicas y sociables con los demás respetando las diferencias entre las habilidades, virtudes y defectos que tiene cada apersona. La autoestima se presenta como una herramienta práctica para afrontar una educación integral del individuo, ya que representa una alternativa para favorecer los procesos superiores que ocurren a nivel del cerebro, de allí la importancia de incorporar en las instituciones educativas el desarrollo de las bases para una autoestima adecuada que va a proporcionar satisfacción y sentimientos de valía, por ende, los estudiantes tendrán un mejor rendimiento académico. (Amstron, 2004)

Esta situación se encuentra también presente en las Instituciones Educativas específicamente en la Institución Educativa “N° 60540, Miraflores Río Tigre”, siendo oportuno realizar esta investigación por que los estudiantes podrán enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir o ajustarse a las exigencias sociales. Cuyos resultados permitirá tomar decisiones oportunas para que estos estudiantes mejoren la calidad de sus aprendizajes, desarrollando en ellos las habilidades que desarrollen la autoestima.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Autoestima.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el entendimiento y desarrollo de la Autoestima

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes de 5º de educación secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Autoestima es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ La Autoestima Positiva o Alta es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

✓ La Autoestima Media o Relativa es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

✓ La Autoestima Baja es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de Variables

Variable: Autoestima

2.6.2. Definición de Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable: Autoestima. Se define conceptualmente como el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido en el ambiente social, familiar y educativo.

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Autoestima y sus dimensiones: Autoestima Positiva o Alta. Autoestima Media o Relativa. Autoestima Baja, considerado como Positivo cuando el valor es Regular: (11 – 13 p). Bueno (14 – 17 p). Excelente: (18 – 20 Nota) y Negativo cuando el valor es Malo: (00 – 10 p).

2.6.3. Operacionalización de Variables

Variabl e	Dimensiones	Indicadores		Valor
Autoesti ma	1 Autoestim a Positiva o Alta	1.1.	Utilizar la intuición y percepción es:	Positivo (11 – 20 p)
		1.2.	Adaptarse y aceptar nuevos valores es:	
		1.3.	Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera es:	
		1.4.	Apreciarnos y respetar a los demás es:	
		1.5.	Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan es:	
		1.6.	Tomar decisiones es:	
		1.7.	No aceptar que se comete errores y se aprende de ello es:	
		1.8.	Reconocer las propias habilidades y de los demás es:	
	2 Autoestim a Media o Relativa	2.1.	Disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo es:	Bueno (14 – 17 p)
		2.2.	Presentarse seguros frente a los demás, aunque internamente no lo están es:	Excelente (18 – 20 p)
		2.3.	Mostrar conductas adecuadas es:	Negativo (00 – 10 p)
		2.4.	Sentirse inseguros de la valía personal y depender de la aceptación social es:	
		2.5.	Tener autoafirmaciones positivas en el aprecio de uno mismo es:	
	3 Autoestim a Baja	3.1.	Tener un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo es:	Malo (00 – 10 p)
		3.2.	Menospreciar los logros de los demás es:	
		3.3.	No confiar en los demás es:	
		3.4.	No tomar decisiones por miedo a equivocarse es:	
		3.5.	Cumplir con deberes por complacer a los demás es:	
3.6.		Culpar de los fracasos a los demás es:		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel, Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Autoestima.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (Ávila, 2000)

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Autoestima

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández-Sampieri, 2006)

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estudiantil estuvo conformada por todos los estudiantes de 5º de Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre que hacen un total de 36 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de 5º de Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre

3.3. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez obteniendo 61.0 % y de confiabilidad obteniendo 76.0 %

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de los Datos

3.4.1. Procesamiento de los Datos

El procesamiento de los datos se realizó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de los Datos

El análisis e interpretación de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1.1. Resultados de la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

TABLA N° 1

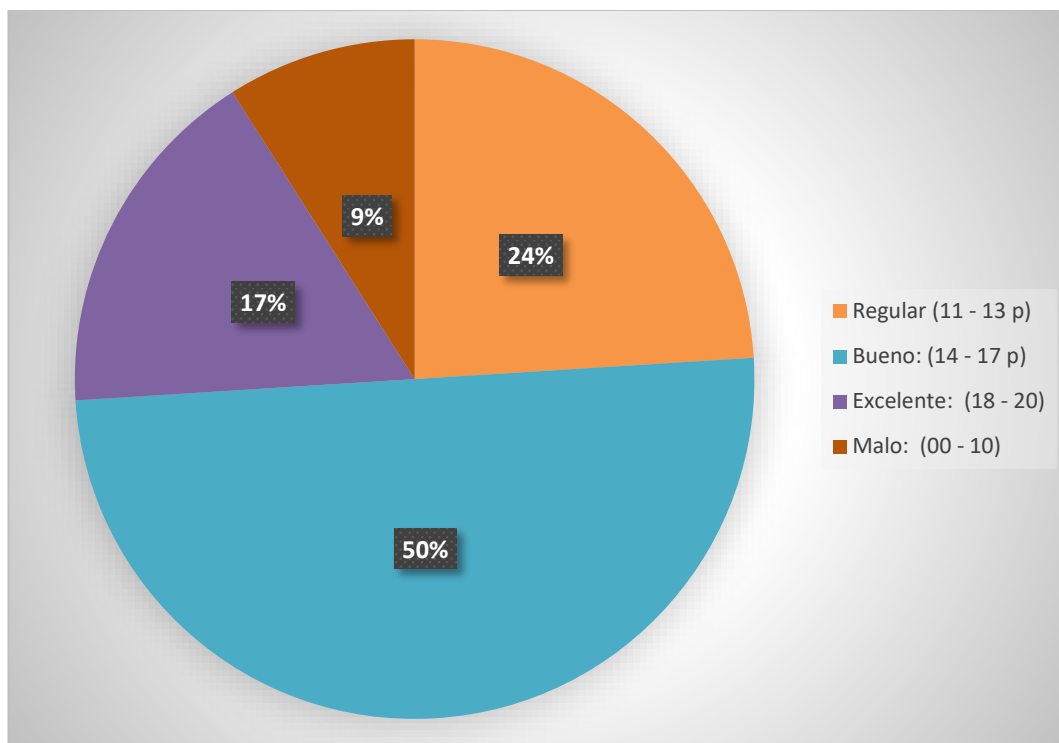
La Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

Autoestima Positiva o Alta		Positivo (11 – 20 p)						Negativo (00 – 10 p)		TOTAL	
		Regular (11 – 13 p)		Bueno (14 – 17 p)		Excelente (18 – 20 p)		Malo (00 – 10 p)			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Utilizar la intuición y percepción es:	9	25.0	18	50.0	6	17.0	3	8.0	36	100.0
2	Adaptarse y aceptar nuevos valores es:	12	33.0	15	42.0	6	17.0	3	8.0	36	100.0
3	Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera es:	9	25.0	15	42.0	9	25.0	3	8.0	36	100.0
4	Apreciarnos y respetar a los demás es:	6	17.0	21	58.0	6	17.0	3	8.0	36	100.0
5	Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan es:	6	17.0	24	67.0	3	8.0	3	8.0	36	100.0
6	Tomar decisiones es:	6	17.0	24	67.0	3	8.0	3	8.0	36	100.0
	No aceptar que se comete errores y se aprende de ello es:	9	25.0	12	33.0	9	25.0	6	17.0	36	100.0
8	Reconocer las propias habilidades y de los demás es:	12	33.0	15	42.0	6	17.0	3	8.0	36	100.0
Promedio (\bar{X})		9	24.0	18	50.0	6	17.0	3	9.0	36	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

FIGURA N° 1

La Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5^{to} de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5^{to} de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 36 (100%) estudiantes, 18. (50.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Bueno (14 – 17 p) la Autoestima Positiva o Alta, predominando con 67% los indicadores: Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan es. Tomar decisiones es. 9 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Regular (11 – 13 p) la Autoestima Positiva o Alta, predominando con 33% los indicadores: Adaptarse y aceptar nuevos valores es. Reconocer las propias habilidades y de los demás es. 6 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Excelente (18 – 20 p) la Autoestima Positiva o Alta, predominando con 25% los indicadores: Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera es. No

aceptar que se comete errores y se aprende de ello es. Mientras que 3 (9.0%) estudiantes manifestaron que es Negativo: Malo (00 – 10 p) la Autoestima Positiva o Alta, predominando con 17% el indicador: No aceptar que se comete errores y se aprende de ello es; concluyendo es Positivo: Bueno (14 – 17 p) la Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar la Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Autoestima Positiva o Alta es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

TABLA N° 2

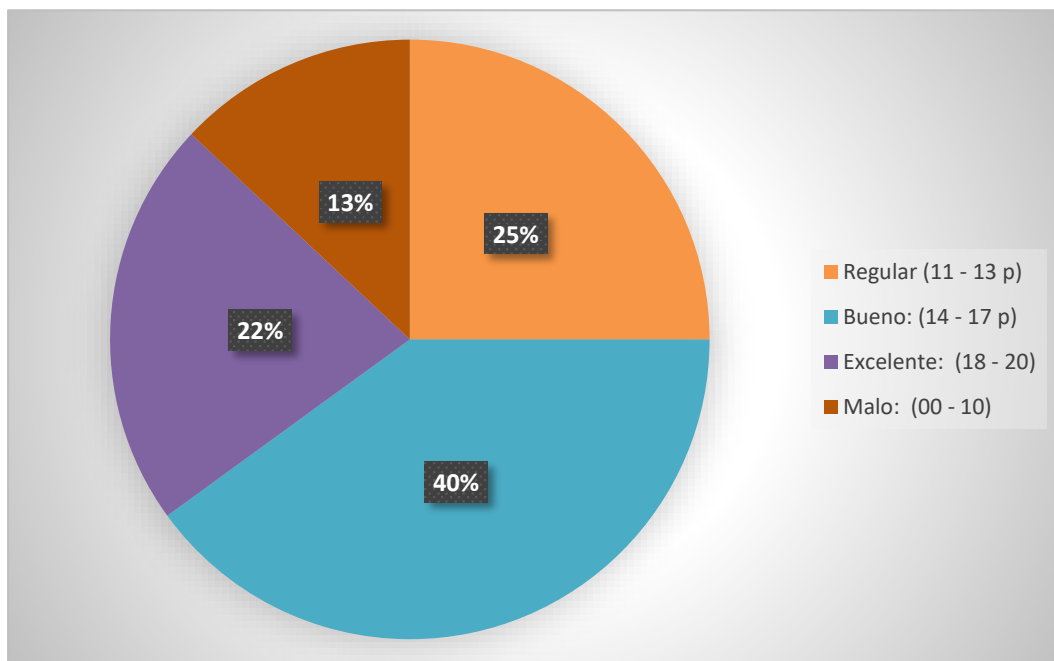
La Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5^{to} de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

Autoestima Media o Relativa	Positivo (11 – 20 p)						Negativo (00 – 10 p)		TOTAL		
	Regular (11 – 13 p)		Bueno (14 – 17 p)		Excelente (18 – 20 p)		Malo (00 – 10 p)				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
1	Disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo es:	9	25.0	15	42.0	9	25.0	3	8.0	36	100.0
2	Presentarse seguros frente a los demás, aunque internamente no lo están es:	9	25.0	12	33.0	9	25.0	6	17.0	36	100.0
3	Mostrar conductas adecuadas es:	12	33.0	15	42.0	6	17.0	3	8.0	36	100.0
4	Sentirse inseguros de la valía personal y depender de la aceptación social es:	9	25.0	12	33.0	6	17.0	9	25.0	36	100.0
5	Tener autoafirmaciones positivas en el aprecio de uno mismo es:	6	17.0	18	50.0	9	25.0	3	8.0	36	100.0
Promedio (\bar{x})		9	25.0	14	40.0	8	22.0	5	13.0	36	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

FIGURA N° 2

La Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5^{to} de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa la Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 36 (100%) estudiantes, 14. (40.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Bueno (14 – 17 p) la Autoestima Media o Relativa, predominando con 50% el indicador: Tener autoafirmaciones positivas en el aprecio de uno mismo es. 9 (25.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Regular (11 – 13 p) la Autoestima Media o Relativa, predominando con 33% el indicador: Mostrar conductas adecuadas es. 8 (22.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Excelente (18 – 20 p) la Autoestima Media o Relativa, predominando con 25% los indicadores: Disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo es. Presentarse seguros frente a los demás, aunque internamente no lo están es. Mientras que 5 (13.0%) estudiantes manifestaron que es Negativo: Malo (00 – 10 p) la Autoestima Media o Relativa, predominando con 25% el indicador: Sentirse inseguros de la valía personal y depender de la aceptación social es; concluyendo es Positivo: Bueno (14 – 17 p) la Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La Autoestima Media o Relativa es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

TABLA N° 3

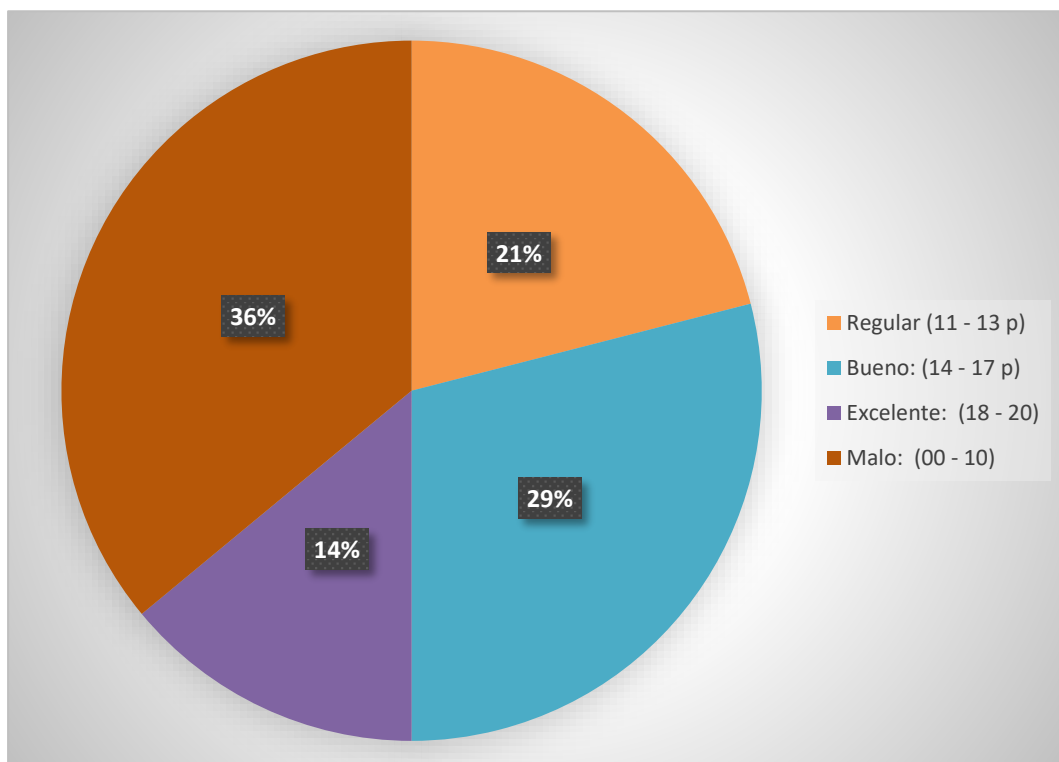
La Autoestima Baja en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

Autoestima Baja		Positivo (11 – 20 p)						Negativo (00 – 10 p)		TOTAL	
		Regular (11 – 13 p)		Bueno (14 – 17 p)		Excelente (18 – 20 p)		Malo (00 – 10 p)			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Tener un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo es:	6	17.0	9	25.0	3	8.0	18	50.0	36	100.0
2	Menospreciar los logros de los demás es:	9	25.0	12	33.0	9	25.0	6	17.0	36	100.0
3	No confiar en los demás es:	12	33.0	15	42.0	6	17.0	3	8.0	36	100.0
4	No tomar decisiones por miedo a equivocarse es:	6	17.0	9	25.0	6	17.0	15	41.0	36	100.0
5	Cumplir con deberes por complacer a los demás es:	6	17.0	15	42.0	3	8.0	12	33.0	36	100.0
6	Culpar de los fracasos a los demás es:	6	17.0	3	8.0	3	8.0	24	67.0	36	100.0
Promedio (\bar{X})		8	21.0	10	29.0	5	14.0	13	36.0	36	100.0

FUENTE: Base de Datos de los Autores

FIGURA N° 3

La Autoestima Baja en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Autoestima Baja en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 36 (100%) estudiantes, 13. (36.0%) estudiantes manifestaron que es Negativo: Malo (00 – 10 p) la Autoestima Baja, predominando con 67% el indicador: Culpar de los fracasos a los demás es. 10 (29.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Bueno (14 – 17 p) la Autoestima Baja, predominando con 42% los indicadores: No confiar en los demás es. Cumplir con deberes por complacer a los demás es. 8 (21.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Regular (11 – 13 p) la Autoestima Baja, predominando con 33% el indicador: No confiar en los demás es. Mientras que 5 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Excelente (18 – 20 p) la Autoestima Baja, predominando con 25% el indicador: Menospreciar los logros de los demás es; concluyendo es Negativo: Malo (00 – 10 p) la Autoestima Baja en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar la Autoestima Baja en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Así mismo se rechaza la hipótesis derivada N° 3 que dice: La Autoestima Baja es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

TABLA N° 4

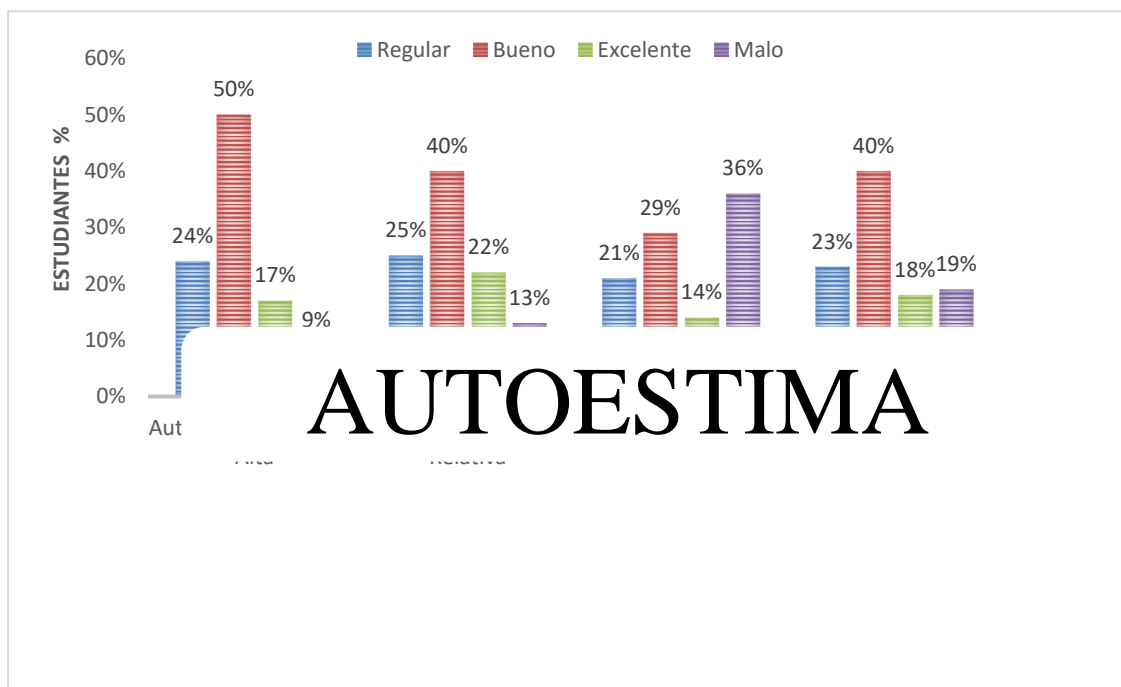
La Autoestima en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E.
N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

Autoestima		Positivo (11 – 20 p)						Negativo (00 – 10 p)		TOTAL	
		Regular (11 – 13 p)		Bueno (14 – 17 p)		Excelente (18 – 20 p)		Malo (00 – 10 p)			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Autoestima Positiva o Alta	9	24.0	18	50.0	6	17.0	3	9.0	36	100.0
2	Autoestima Media o Relativa	9	25.0	14	40.0	8	22.0	5	13.0	36	100.0
3	Autoestima Baja	8	21.0	10	29.0	5	14.0	13	36.0	36	100.0
Promedio (\bar{x})		9	23.0	14	40.0	6	18.0	7	19.0	36	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1, 2, 3

FIGURA N° 4

La Autoestima en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E.
N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Autoestima en Estudiantes de 5t° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 36 (100%) estudiantes, 14. (40.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Bueno (14 – 17 p) la Autoestima, predominando con 50% los indicadores de la dimensión: Autoestima Positiva o Alta. 9 (23.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Regular (11 – 13 p) la Autoestima, predominando con 25% los indicadores de la dimensión: Autoestima Media o Relativa. 7 (19.0%) estudiantes manifestaron que es Negativo: Malo (00 – 10 p) la Autoestima, predominando con 36% los indicadores de la dimensión: Autoestima Baja. Mientras que 6 (18.0%) estudiantes manifestaron que es Positivo: Excelente (18 – 20 p) la Autoestima, predominando con 22% los indicadores de la dimensión: Autoestima Media o Relativa; concluyendo es Positivo: Bueno (14 – 17 p) la Autoestima en Estudiantes de 5^{to} de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Evaluar la Autoestima en Estudiantes de 5^{to} de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General que dice: La Autoestima es bueno en Estudiantes de 5^{to} de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 40% de estudiantes encuestados manifestaron que es Positivo: Bueno la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018. 23% de estudiantes manifestaron que es Positivo: Regular la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018. 19% de estudiantes manifestaron que es Negativo: Malo la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018 y 18% de estudiantes manifestaron que es Positivo: Excelente la Autoestima en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: La Autoestima es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018. Es importante desarrollar en los estudiantes su autoestima ya que es un factor que influye en el rendimiento de su aprendizaje. Esta apreciación se asemeja a (Vásquez Celis, 2015) En su investigación: "Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6º Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista – 2013". Llego a la conclusión que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Así mismo se asemeja a (Alvarado, 2004) En su investigación: "Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería UNAP _ 2003" concluye que el 76.97% de estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana tienen un nivel de autoestima alta y el 70.05% de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno por lo tanto hay relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ En cuanto a la Autoestima Positiva o Alta esta dimensión es Positivo: Bueno con un 50% en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

✓ En cuanto a la Autoestima Media o Relativa esta dimensión es Positivo: Bueno con un 40% en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018

✓ En cuanto a la Autoestima Baja esta dimensión es Negativo: Malo con un 36% en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

✓ La Autoestima fue delimitado por las siguientes dimensiones: Autoestima Positiva o Alta. Autoestima Media o Relativa. Autoestima Baja.

5.2.2. Conclusión General

La Autoestima es bueno en Estudiantes de 5º de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A los directivos y jerárquicos de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre se les sugiere a través del área de orientación y tutoría escolar o del área de psicología educativa, evaluar de manera continua el nivel de autoestima de los estudiantes para brindar una eficiente y oportuna orientación y asesoramiento.

✓ A los docentes de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre se les sugiere brindar un trato amigable y equitativo a sus estudiantes que fortalezca su autoestima, propiciando un diálogo abierto y asertivo; la escucha activa y, sobre todo, prestando atención especial a sus problemas, necesidades e intereses de aprendizaje.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre estrategias metodológicas con fines de desarrollo cognitivo verbal.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre a través de la oficina de orientación y tutoría promover talleres de capacitación a docentes, padres de familias y estudiantes en temas de autoestima para que desarrollen estrategias adecuadas y puedan tener un mejor rendimiento académico.

Referencia Bibliográfica

- Alcántara, D. (2006). *Relación de la Autoestima y Clima Familiar de los Estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia*. [Tesis de licenciatura].
- Alvarado, H. (2004). *Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNAP 2003, Iquitos – Perú*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Álvarez, A. (2007). *Autoestima para todos*. Pax México.
- Amstron. (2004). *Autoestima*.
- Ángeles, C. L. (2014). *Programa de actividades lúdicas para elevar el Nivel de Autoestima en los Estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria de la I.E N° 10030 “Naylamp”- 9 de Octubre-Chiclayo en el Año 2014*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.
- Ávila, R. (2000). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Concytec.
- Basaldúa Guzmán, M. S. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del Distrito de San Martín de Porres* [Tesis de licenciatura].
- Bildoso Gonzáles, V. S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de la Universidad Jorge Basadre Grohmann-Tacna*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A.
- Calderon Cajavilca, N. E., Mejía Morales, E. R., & Murillo Antonio, N. G. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014*.
- Carrillo, L. M. (2009). *La Familia, La Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente* [Tesis de doctorado]. Universidad de Granada.

- Castañeda, P. (2014). Propuesta metodológicas para Trabajo Social en Intervención social y Sistematización: Cuaderno metodológico. *Universidad de Valparaíso de Chile, Talleres de Litografía Garin S.A.*
- Changue. (2005). *Climate Variability and Change—Hydrological Impacts.*
- Chota Curitima, L., & Shahuano Paredes, K. (2015). *Autoestima y Aprendizaje Escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 288 Divino Niño Jesús* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting.*
- Craig, G. (1998). *Desarrollo Psicológico.* Prentice Hall.
- De la Cruz, B. (2001). *Nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”* [Tesis de licenciatura].
- Douglas Mack, R. (1992). *Desarrolla tu Autoestima.* Iberonet S.A.
- Figueirido, D. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? Pasos para una autoestima sana.* Andamio.
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder.* El Comercio S.A.
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela.* Paidós.
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1996). *Confíar en uno mismo: Programa de desarrollo de autoestima.* Dolmen.
- Hernandez-Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación.* McGraw Hill.
- Meléndez, R. (2002). *En educación todos cuentan. Estrategias para el trabajo con padres y madres de familia.* PIEDI.
- Melendo, T. (2006). *Felicidad y Autoestima.* Internacionales.
- Montgomery Urdy, W. (1997). *Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en*

- estudiantes de nivel socio-económico bajo. Universidad de Chile.*
Universidad de Chile.
- Páez, D., Fernández, I., Zubieta, E., & Ubillo, S. (2004). *Psicología social, cultural y Educación*. Pearson.
- Pérez, J. (2014). *Autoestima y miedo*. Umbreras.
- Pérsico, L. (2003). *Inteligencia emocional*. Libsa.
- Ramírez, J. (2005). *Un enfoque de evaluación del rendimiento escolar basado en el aspecto*. Fondo de Cultura Económica.
- Rosenberg, M. (1972). Autoestima en blanco y negro: *American Sociological*.
- Salazar, G. V. (2017). *Estrategias de Intervención Tutorial para mejorar La Autoestima de los Alumnos De 2° Grado “B” de la Institución Educativa N°83006 “Andrés Avelino Cáceres” Baños Del Inca-Cajamarca 2014*.
- Sologuren, R. (2006). *Relación entre el Autoestima e Higiene oral en alumnos de Primer y segundo nivel de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2005. Iquitos – Perú*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Sparrow, Edgar Gustavo. (2017). *Programa de Juegos Infantiles Orientados al Fortalecimiento de la Autoestima en Niños de Cinco Años de Edad del Jardín de Niños N° 316 Niño Jesús de Chimbote*.
- Torres Tasso, E. (1996). *Autoestima. C.E.P.B.F. Skinner*.
- Vasquez, C. J. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista—2013*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Vásquez Celis, C. J. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista—2013* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Zapata, D. (2012). *Estrategias Motivacionales para mejorar La Autoestima de los Niños (As) de Primer Grado de Primaria de la Institución*

*Educativa N° 14879 Monte Abierto del Distrito de Ignacio Escudero
– Provincia de Sullana – Región Piura 2011 [Tesis de licenciatura].
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional.

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA
ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: “Autoestima en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018”**

**AUTOR (es): MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver
URREA ALVA, Jorge Luis**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																								
<p>Problema General ¿Cómo es la Autoestima en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es la Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018? ✓ ¿Cómo es la Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018? ✓ ¿Cómo es la Autoestima Baja en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018?</p>	<p>Objetivo General Evaluar la Autoestima en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Identificar la Autoestima Positiva o Alta en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018. ✓ Identificar la Autoestima Media o Relativa en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018 ✓ Identificar la Autoestima Baja en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018</p>	<p>Hipótesis General La Autoestima es bueno en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La Autoestima Positiva o Alta es bueno en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018. ✓ La Autoestima Media o Relativa es bueno en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018 ✓ La Autoestima Baja es bueno en Estudiantes de 5° de Educación Secundaria de la I.E. N° 60540, Miraflores Río Tigre. 2018</p>	Autoestima	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADORES</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Autoestima Positiva o Alta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.</td> <td>Utilizar la intuición y percepción es:</td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Adaptarse y aceptar nuevos valores es:</td> </tr> <tr> <td>1.3.</td> <td>Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera es:</td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Apreciarnos y respetar a los demás es:</td> </tr> <tr> <td>1.5.</td> <td>Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan es:</td> </tr> <tr> <td>1.6.</td> <td>Tomar decisiones es:</td> </tr> <tr> <td>1.7.</td> <td>No aceptar que se comete errores y se aprende de ello es:</td> </tr> <tr> <td>1.8.</td> <td>Reconocer las propias habilidades y de los demás es:</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Autoestima Media o Relativa</td> </tr> <tr> <td>2.1.</td> <td>Disponer de un</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES		Autoestima Positiva o Alta		1.1.	Utilizar la intuición y percepción es:	1.2.	Adaptarse y aceptar nuevos valores es:	1.3.	Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera es:	1.4.	Apreciarnos y respetar a los demás es:	1.5.	Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan es:	1.6.	Tomar decisiones es:	1.7.	No aceptar que se comete errores y se aprende de ello es:	1.8.	Reconocer las propias habilidades y de los demás es:	2	Autoestima Media o Relativa	2.1.	Disponer de un	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Autoestima El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Autoestima.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra.</p>
INDICADORES																													
Autoestima Positiva o Alta																													
1.1.	Utilizar la intuición y percepción es:																												
1.2.	Adaptarse y aceptar nuevos valores es:																												
1.3.	Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera es:																												
1.4.	Apreciarnos y respetar a los demás es:																												
1.5.	Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan es:																												
1.6.	Tomar decisiones es:																												
1.7.	No aceptar que se comete errores y se aprende de ello es:																												
1.8.	Reconocer las propias habilidades y de los demás es:																												
2	Autoestima Media o Relativa																												
2.1.	Disponer de un																												



TESIS

**“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I.E Nº 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa Nº 60540,
Miraflores Río Tigre)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I.E Nº 60540, MIRAFLORES RIO TIGRE. 2018”**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado
en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :
Grado :
Sección :
Día :
Hora :

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Autoestima		Valor			
		Positivo (11 – 20 p)			Negativo (00 – 10 p)
		Regular (11 – 13 p)	Bueno (14 – 17 p)	Excelente (18 – 20 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Autoestima Positiva o Alta				
	1.1.	Utilizar la intuición y percepción es:			
	1.2.	Adaptarse y aceptar nuevos valores es:			
	1.3.	Relacionarnos con el sexo opuesto en forma sincera y duradera es:			
	1.4.	Apreciarnos y respetar a los demás es:			
	1.5.	Conocer, respetar y expresar sentimientos y permitir que los demás lo hagan es:			
	1.6.	Tomar decisiones es:			
	1.7.	No aceptar que se comete errores y se aprende de ello es:			
	1.8.	Reconocer las propias habilidades y de los demás es:			
Promedio (\bar{X})					
2	Autoestima Media o Relativa				
	2.1.	Disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo es:			
	2.2.	Presentarse seguros frente a los demás, aunque internamente no lo están es:			
	2.3.	Mostrar conductas adecuadas es:			
	2.4.	Sentirse inseguros de la valía personal y depender de la aceptación social es:			
	2.5.	Tener autoafirmaciones positivas en el aprecio de uno mismo es:			
Promedio (\bar{X})					
3	Autoestima Baja				
	3.1.	Tener un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo es:			
	3.2.	Menospreciar los logros de los demás es:			
	3.3.	No confiar en los demás es:			
	3.4.	No tomar decisiones por miedo a equivocarse es:			
	3.5.	Cumplir con deberes por complacer a los demás es:			
	3.6.	Culpar de los fracasos a los demás es:			
Promedio (\bar{X})					

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E Nº 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : _____
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : AUTOESTIMA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: AUTOESTIMA																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E Nº 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018"

Autor (es) del Instrumento: **MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver**
URREA ALVA, Jorge Luis

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **AUTOESTIMA**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos, profesora principal de la Facultad de Ciencia de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctora en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Educación.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	61	56	51	61	61	61	61	56	56
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	56	56	56	61	61	56	61	61	61
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	56	51	51	66	66	71	71	66	71
Promedio General	61.00								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 61.00 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”

Autor (es) del Instrumento: MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver
URREA ALVA, Jorge Luis

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

- La confiabilidad para “**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018)	0.76	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **AUTOESTIMA**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5^{to} DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.76 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

MANUYAMA ARIMUYA, Ernesto Gilver, DNI N° 05333775
URREA ALVA, Jorge Luis, DNI N° 40862779

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5t° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018**, Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de Octubre de 2019

Firma del Interesado
DNI N° 05333775

Firma del Interesado
DNI N° 40862779



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. MAX LUNA ROJAS, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

MANUYAMA ARIMUYA; Ernesto Gilver, DNI N° 05333775

URREA ALVA; Jorge Luis, DNI N° 40862779

cuyo título es: **“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 60540, MIRAFLORES RÍO TIGRE. 2018”**

San Juan Bautista, 01 de Febrero 2020

Max Luna Rojas
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH