



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES
DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 "LAS MALVINAS" -
PUNCHANA, 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: AMPUERO MAZUCA, Anita Jany

Asesor: Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Octubre – 2021

DEDICATORIA

*A mis esposo e hijos con cariño.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional.*

ANITA JANY AMPUERO MAZUCA

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y vida cada día, así mismo a la Universidad Científica del Perú por sus enseñanzas en el transcurso de mi carrera. A mi familia por ser el soporte emocional para poder concluir y a todas las personas por orientarme en la elaboración del presente.

ANITA JANY AMPUERO MAZUCA

HOJA DE JURADO APROBACIÓN

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E,
NIVEL PRIMARIA Nº 6010120 "LAS MALVINAS" - PUNCHANA, 2020

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO

Lic. CECILIA RIOS PEREZ Mg.
PRESIDENTE

Lic. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO Mg.
MIEMBRO

Lic. KETTY ALARCÓN RAMIREZ Mg
MIEMBRO

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr
ASESOR

23 de Octubre de 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 585-2021-FEH-UCP, del 29 de octubre del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.

Presidente

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.

Miembro

Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg.

Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 06 de noviembre del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

“PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 LAS MALVINAS- PUNCHANA. 2020”

Presentado por la Egresada:

ANITA JANY, AMPUERO MAZUCA

Asesor (es)

Lic. Max Luna Rojas Mgr.

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD: PRIMARIA

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas satisfactoriamente

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado por Unanimidad
2. Observaciones: Ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro
CALIFICACIÓN: Aprobado (a):
Desaprobado (a):



Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL
PRIMARIA Nº 6010120 LAS MALVINAS - PUNCHANA, 2020"**

De los alumnos: **AMPUERO MAZUCA ANITA JANY**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 29 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
419-2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Hoja de aprobación	iv
Acta del trabajo de suficiencia profesional	v
Constancia de originalidad del trabajo de suficiencia profesional	vi
Índice de contenido	viii
Índice de cuadros o tablas	x
Índice de gráficos o figuras	xi
Resumen palabras claves	xii
Abstract.	xiii
 Introducción	 1
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de estudio	2
1.2. Bases teóricas	4
1.2.1. Participación de los padres de familia	4
1.2.1.1. Niveles de participación de los padres de familia	4
1.2.1.1.1. Comunicación	5
1.2.1.1.2. Aprendizaje en casa	5
1.2.1.1.3. Cooperación con la escuela y comunidad	5
1.2.1.1.4. Voluntariado	5
1.3. Definición de Términos Básicos	6
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del problema	7
2.2. Formulación del problema	8
2.2.1. Problema general	8
2.2.2. Problemas específicos	8
2.3. Objetivos	9
2.3.1. Objetivo general	9

2.3.2. Objetivos específicos	9
2.4. Justificación e importancia de la investigación	10
2.5. Hipótesis	11
2.5.1. Hipótesis general	11
2.5.2. Hipótesis derivadas	11
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las variables	12
2.6.2. Definición de las variables	12
2.6.2.1. Definición conceptual	12
2.6.2.2. Definición operacional	12
2.6.3. Operacionalización de las variables	13

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Nivel de investigación	14
3.1.2. Tipo de investigación	14
3.1.3. Diseño de investigación	14
3.2. Población y muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	15
3.3.1. Técnica de recolección de datos	15
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	16
3.3.3. Procedimientos de recolección de datos	16
3.4. Procesamiento y análisis de la información	16
3.4.1. Procesamiento de la información	16
3.4.2. Análisis de la información	16

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis descriptivo	17
4.1.1. Participación de padres de familia en estudiantes de la institución educativa.	17

CAPÍTULO V: Discusión, conclusiones y recomendaciones	
5.1. Discusión	27
5.2. Conclusiones	28
5.3. Recomendaciones	29
 Referencias bibliográficas	 30
 Anexos	
Anexo 01: Matriz de consistencia	34
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	36
Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad	38
Anexo 04: Solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de suficiencia profesional	41
Anexo 05: Carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional	42

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	TÍTULO	Página
01.	La comunicación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	17
02.	El aprendizaje en casa en estudiantes de la i.e. nivel primaria n° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	19
03.	La cooperación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	21
04.	El voluntariado en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	23
05.	La participación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	TITULO	Página
01.	La comunicación en estudiantes de I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	17
02.	El aprendizaje en casa en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	19
03.	La cooperación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	21
04.	El voluntariado en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	23
05.	La participación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.	25

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.
NIVEL PRIMARIA Nº 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020.

AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY

RESUMEN

El objetivo fue determinar la participación de padres de familia en estudiantes de un centro educativo en mención.

La investigación fue descriptivo, diseño no experimental y tipo descriptivo transversal. La población comprendió todos los padres de familia de la institución un total son 120. La muestra, el 100% de la población y la selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, la técnica utilizada en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

PALABRAS CLAVES: Padres de familia, participación, estudiantes.

PARENT PARTICIPATION IN STUDENTS OF THE LEVEL PRIMARY E.I.
N°. 6010120 "LAS MALVINAS" - PUNCHANA, 2020

AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY

ABSTRACT

The objective was to determine the participation of parents in students of an educational center in question.

The research was descriptive, non-experimental design and descriptive cross-sectional type. The population comprised all the parents of the institution, a total of 120. The sample, 100% of the population, and the selection of the sample was intentionally non-random. The technique used in data collection was the survey and the instrument. Was the questionnaire.

KEY WORDS: Parents, participation, students.

INTRODUCCIÓN

El hogar y entre todos sus miembros, juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos, los padres de familia son corresponsables de la educación de sus hijos (as); al respecto Gubbins, (2012) confirma que: *“directivos y docentes tienden a responsabilizar a las familias como causa primera del fracaso escolar”*. (Página. 69.)

Sobre la participación de la familia en una Institución Educativa, difieren las apreciaciones y depende de cómo cada padre toma importancia a su hijo mientras asiste al colegio, al respecto (Ramos Durán, 2016) explica que: *“...Los papás con responsabilidad familiar en la tarea educativa, constituye un valioso y decisivo aporte en la educación general en niños y niñas”*.

El trabajo se estructura a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

CAPÍTULO I: Marco teórico

1.1. Antecedentes de estudio

Internacional

(Martínez Tavera, 2015a), en su tesis, concluyó que “el involucramiento participativo de los padres y madres en la formación educativa de sus menores hijos e hijas es 28%. La falta de una buena comunicación entre la familia y docentes, y de padres con hijos de segundo grado, un 20% en la parte afectiva y de convivencia.”

Nacional

(Ochoa Ninapaitán, 2018a), en su tesis concluyó que “la participación los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de APAFA.”

(García Escudero, 2015), en sus tesis, concluyó que “el entorno familiar influye de manera imperante en el rendimiento académico, expresándose en un 68% de todo el alumnado quienes solo mantienen notas entre 10 a 15, siendo así un porcentaje alto”.

Vela Maraza, (2016), en sus tesis, manifiesta que “la conformación familiar es fundamental en la interacción, los papás desempeñan, una función educadora formando a la persona.”

(Pancca Quispe, 2018), en su tesis concluye, “mayormente los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, [...] un promedio de 76.6% de padres de familia mantiene una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva

para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución”.

Local

Sandi Torres, (2019), en su tesis, concluyó que “existe una correspondencia indicadora entre los factores socioeconómicos, organizacionales del colegio, organizacionales de la APAFA y el nivel de intervención de los papás en el encargo de los centros educativos secundaria en la ciudad de Caballo Cocha.”

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Participación de los Padres de Familia.

A la familia el núcleo fundamental de la colectividad, comprometido en la formación integral de los hijos. Algo análogo encontramos en la Constitución Política del Perú (art 54, ley 28044, ley general de educación).

(Ochoa Ninapaitán, 2018b) cita a Santos Guerra (2007) el cual explica que: "...La colaboración de los familiares tiene un compromiso social, con valores sociales".

Es de destacar también a (Martínez Tavera, 2015b) quien indica que: "...La familia son los primeros educadores de su descendencia, son los responsables de la educación integral, son partícipes de la educación que reciben los descendientes en la escuela".

1.2.1.1. Niveles de Participación de los Padres de Familia.

Al respecto, (Sucari et al., 2019) manifiesta "sin duda el centro familiar es clave para toda sociedad, una inadecuada intervención puede repercutir absolutamente en el progreso de los escolares" (Página. 7). Por ello, (Colás Bravo & Contreras Rosado, 2013), indica: "La intervención de los papás en los colegios es indicador clave de la Calidad de los Sistemas Educativos."

(de León Sánchez, 2011), cita a Macbeth (1989) señala la necesidad de establecer dicha interacción e intervención de las familias en las instituciones educativas: Pues, los padres son los comprometidos de la instrucción de sus descendientes, así mismo, los profesores, también cumplen con sus funciones profesionales" (Pág. 11.).

1.2.1.1.1. Comunicación.

Debe propiciarse un favorable nivel de comunicación entre las Instituciones Educativas y la familia. Pues los papás deben comunicarse con sus descendientes. Los padres también deben informar algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo o hija para considerar necesario por el profesor en el aprendizaje.

1.2.1.1.2. Aprendizaje en casa.

Los papás pueden apoyar e intervenir desde la casa con los trabajos estudiantiles con la guía y asesoramiento del docente, es importante designar un lugar y horario para continuar y reforzar las actividades realizadas en el salón, revisan y colaboran con el desempeño de tareas de amaestramiento de sus descendientes.(Ochoa Ninapaitán, 2018c, página 26).

1.2.1.1.3. Cooperación con la escuela y comunidad.

En este nivel la expectativa es tomar decisiones dentro centro escolar, respetando los principios y normas educativas. Deben identificar e integrar recursos de la colectividad que sirvan de soporte a la escuela, estudiantes y familia (Ochoa Ninapaitán, 2018c, página 26).

1.2.1.1.4. Voluntariado.

Una acción colaborativa en cualquier institución donde los niños y adultos podrían desarrollar sus capacidades colaborativas al interior del salón, tanto así que es importante señalar que dicho apoyo no debe centrarse exclusivamente en actividades extracurriculares, sino también puede apoyar directa del niño, es decir dentro de las aulas de clase (Ochoa Ninapaitán, 2018c, página 26).

1.3. Definición de Términos Básicos

- a. Aprendizaje.-Edificación del conocimiento ante un determinado estudio, instrucción, razonamiento.
- b. Agentes educativos.-Personajes coherentes a la comunidad educativa.
- c. Asociación de padres de familia.-Agrupación comprometida de padres que velan por la formación de sus descendientes, teniendo una participación responsable dentro de ella.
- d. Comunicación.-Transmitir una sucesión de ideas, actitudes, emociones, hacia nuestros interlocutores, cuyo objetivo es darse a conocer, entender.
- e. Cooperación.-Es hacer una actuación de colaboración en el grupo donde nos encontremos contribuyendo de esa manera a mejores logros y metas.
- f. Familia.-Núcleo representativo de un conjunto de personas cuyos integrantes están unidos por diferentes lazos.
- g. Participación.-Ponerse en acción, actuar para un objetivo común.
- h. Participación de los padres de familia.-Acciones responsables dentro del centro educativo que apoyan la búsqueda y cumplimiento de los fines institucionales.

- i. Plan operativo anual de la apafa.- Instrumento de gestión que sirve a la corporación de padres y que orienta guía el horizonte los objetivos a alcanzar dentro de la institución educativa.
- j. Voluntariado.- Acción espontánea que se tiene para un mejor logro de intereses.

CAPÍTULO II: Planteamiento del problema

2.1. Descripción del problema

Los responsables de los hogares y el personal directivo, jerárquico y docente deben constituir una unidad por el bien de los chicos y jóvenes que integran dichas familias y la Institución Educativa. Al respecto (Cano González & Casado González, 2015) confirman que: “La escuela y la familia, en ningún momento sustituyas la una por la otra, tienen el encargo de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el perfeccionamiento de una mejor acción educativa total y de calidad” (Página. 18).

Sugiere entonces una vinculación de los hogares con las escuelas que es necesario promover, por constituir la clave en el aprender de los hijos en etapa escolar, aunque es notorio el alejamiento de algunas familias con el centro escolar.

Esta situación se observa en los escolares de la Institución Educativa que esta investigada, donde los niños parecieran abandonados dentro y fuera del centro educativo, que de no atenderlos corren serios problemas futuros de abandono moral, material, académico, etc.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la participación de padres de familia en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Con que frecuencia el padre de familia realiza la comunicación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020?

¿Con que frecuencia el padre de familia realiza el aprendizaje en casa en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020?

¿Con que frecuencia el padre de familia realiza la cooperación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020?

¿Con que frecuencia el padre de familia realiza el voluntariado en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la participación de los padres de familia en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

- a. Evaluar la comunicación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.
- b. Evaluar el aprendizaje en casa en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.
- c. Evaluar la cooperación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.
- d. Evaluar el voluntariado en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.

2.4. Justificación e importancia de la investigación

Los padres y su presencia en el quehacer educativo se constituyen elementos claves para el éxito de sus hijos.

Lo mencionado se desprende la necesidad de efectuar este estudio, cuyos resultados permitirán reconocer la obligatoriedad de los progenitores y conocer sus niveles de participación priorizando como fin supremo los, niños y adolescentes, buscando promover el progreso integral de la niñez y la juventud, siendo la escuela el espacio por excelencia el que promueva dicha participación (Pizarro Laborda et al., 2013), dice: “Los educadores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas, cuando lo esperable es que aúnen sus objetivos para acercarse a una buena educación” (Página. 273).

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico, porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Intervención de los padres.

En lo metodológico, porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico, porque informará sobre la importancia la participación de los padres de familia en la escuela.

En lo social, porque los beneficiarios del estudio serán los docentes, los hijos y por ende la sociedad.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La participación de los padres de familia lo hacen ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.

2.5.2. Hipótesis derivadas

La comunicación que el padre de familia realiza ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.

El aprendizaje que el padre de familia realiza lo hace ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.

La cooperación que el padre de familia realiza lo hace ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.

El voluntariado que el padre de familia realiza lo hace ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Participación de los padres de familia

2.6.2. Definición de Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable participación de padres de familia se define como: “La presencia de progenitores en la Institución Educativa colaborando y fomentando un clima favorable en sus integrantes, sentirse escuchados, respetados y valorados (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2013).” Pág. 195 citado por (Castro-Zubizarreta & García-Ruiz, 2016).

2.6.2.2. Definición operacional

La variable participación de padres de familia se define como: “El involucramiento de los padres de familia a partir de las dimensiones: comunicación, aprendizaje en casa cooperación con la escuela y comunidad, voluntariado.” La cual se evaluará de la siguiente manera: Nunca lo hago (0-10), Lo hago ocasionalmente (11-14), Siempre lo hago (15-20).

2.6.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Participación de los padres familia	I. Comunicación	1.1.	Progreso en el rendimiento	Nunca lo hago (0-10) Lo hago ocasionalmente (11-14) Siempre lo hago (15-20)
		1.2.	Participa en reuniones de apafa	
		1.3.	Averigua sobre los programas escolares	
		1.4.	Asistir a las citas del docente	
		1.5.	Integra el comité de aula	
		1.6.	Participa en actividades culturales, deportivas, sociales	
	II. Aprendizaje en casa	2.1.	Ayuda en las tareas asignadas	
		2.2.	Revisa los cuadernos y materiales	
		2.3.	Asigna un lugar y un horario de trabajo en casa	
		2.4.	Ayuda a su hijo (a) frente a dificultades	
		2.5.	Informado de actividades de apafa	
		2.6.	Informado de colaboración con material a la I.E	
		2.7.	Apoyo con mano de obra a las actividades de la I.E	
		2.7.	Informado de la ejecución de presupuesto de apafa	
		2.9.	Informado de los informes de gestión de apafa	
	III. Cooperación	3.1.	Colabora en actividades educativas	
		3.2.	Vela por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar.	
		3.3.	Colabora con autoridades de la institución educativa	
		3.4.	Denuncia irregularidades	
		3.5.	Conoce el plan de trabajo de la apafa	
		3.6.	Sabe si la apafa cuenta con el plan operativo anual	
		3.7.	Sabe del uso del presupuesto de la apafa	
		3.8.	Sabe si la apafa atiende y canaliza las denuncias de los padres sobre la gestión del personal directivo, docente o administrativo	
		3.9.	Sabe si la apafa participa en las etapas del planeamiento escolar	
		3.10.	Sabe si la apafa participa en la operacionalización del currículo	
		3.11.	Sabe si la apafa participa en la evaluación del currículo	

	IV. Voluntariado	4.1.	Participa en trabajos voluntarios dentro de la I.E	
		4.2.	Participa en trabajos voluntarios en su comunidad	
		4.3.	Participa en actividades extracurriculares	
		4.4.	Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

La investigación pertenece a una investigación descriptiva, con una sola variable.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo transversal porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Participación de los Padres de Familia.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, tipo descriptivo transversal.

Fue experimental, porque no se manipuló la variable en estudio.

Esquema:



Donde:

M : Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

- a. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
- b. Procesar o sistematizar la información o datos.
- c. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
- d. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población se delimitó teniendo en cuenta a todos los padres de familia de estudiantes de la I.E. en mención.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformó el 100% de la población, 120 Padres de Familia de estudiantes de la I.E. señalada.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario, sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 72.0 de validez y 0.724 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de recolección de datos

- a) Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- b) Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- c) Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- d) Recojo de la información.
- e) Procesamiento de la información.
- f) Organización de la información en cuadros.
- g) Análisis de la información.
- h) Interpretación de datos.
- i) Elaboración de discusión y presentación del informe.
- j) Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Participación de Padres de Familia en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020

CUADRO N° 1

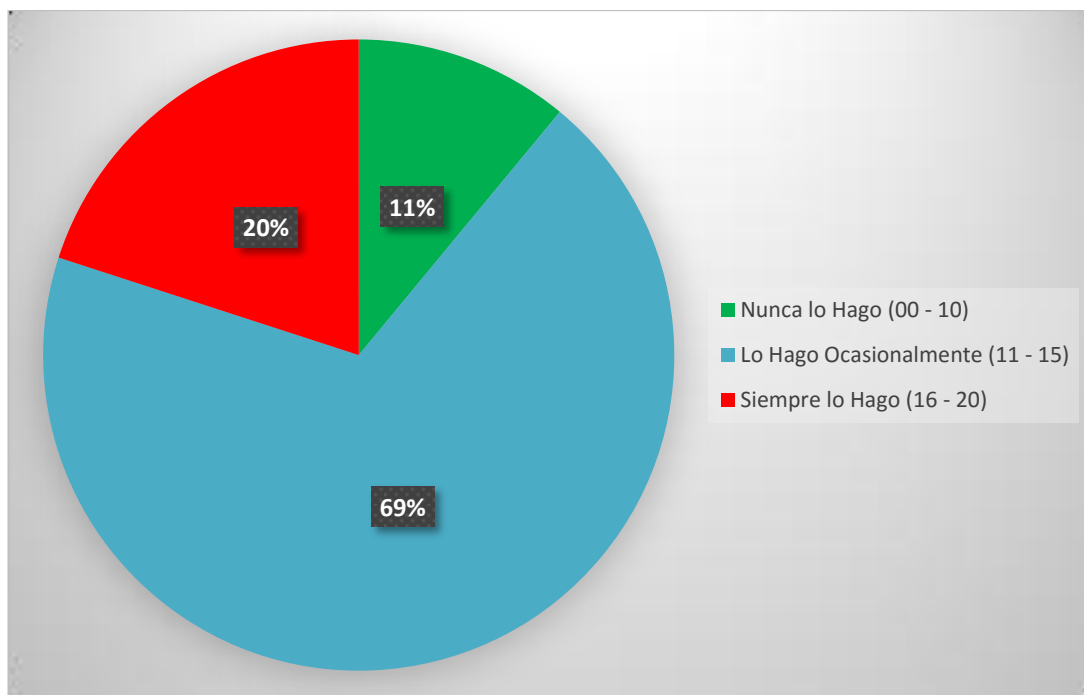
La comunicación en padres de familia en estudiantes de la I.E.

COMUNICACIÓN Su accionar frente a			Nunca lo hago 0 – 10		Lo hago ocasionalmente 11 – 15		Siempre lo hago 16 - 20		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1.	Progreso en el rendimiento	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	1.2.	Participa en reuniones de apafa	10	9.0	82	68.0	28	23.0	120	100.0
	1.3.	Averigua sobre los programas escolares	14	11.0	82	68.0	24	21.0	120	100.0
	1.4.	Asistir a las citas del docente	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	1.5.	Integra el comité de aula	16	13.0	84	70.0	20	17.0	120	100.0
	1.6.	Participa en actividades culturales, deportivas, sociales	12	10.0	86	72.0	22	18.0	120	100.0
		Promedio ($\bar{X}$)	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0

Fuente: Base de dato de la Autora

GRÁFICO N° 1

La comunicación en padres de familia en estudiantes de la I.E.



Fuente: Cuadro N° 1

83 Padres de familia (69.0%) respondieron que hacen ocasionalmente la comunicación predominando con 72 % el indicador:

1.6 Participa en actividades culturales, deportivas, sociales.

24 Padres de familia (20.0%) respondieron que siempre hacen la comunicación, predominando con 23 % el indicador:

1.2 Participa en reuniones de apafa.

13 Padres de familia (11.0%) respondieron que nunca hacen la comunicación, predominando con 13 % el indicador:

1.5 Integra el comité de aula.

Por lo que se concluye que ocasionalmente hacen la comunicación.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 evaluar la comunicación.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 la comunicación lo hacen ocasionalmente.

CUADRO N° 2

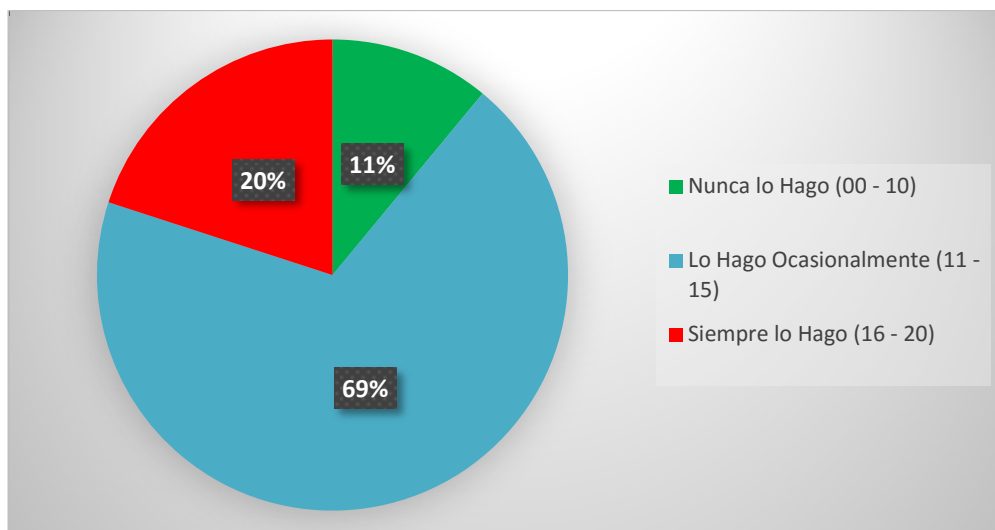
El aprendizaje en casa en padres de familia en estudiantes de la I.E.

APRENDIZAJE EN CASA Su accionar frente a			Nunca lo hago 0 – 10		Lo hago ocasionalmente 11 – 15		Siempre lo hago 16 – 20		Total	
			F	%	f	%	f	%	F	%
2	2.1.	Ayuda en las tareas asignadas	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	2.2.	Revisa los cuadernos y materiales	16	13.0	84	70.0	20	17.0	120	100.0
	2.3.	Asigna un lugar y un horario de trabajo en casa	12	10.0	86	72.0	22	18.0	120	100.0
	2.4.	Ayuda a su hijo (a) frente a dificultades	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	2.5.	Informado de actividades de apafa	10	9.0	82	68.0	28	23.0	120	100.0
	2.6.	Informado de colaboración con material a la I.E	14	11.0	82	68.0	24	21.0	120	100.0
	2.7.	Apoyo con mano de obra a las actividades de la I.E	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	2.8.	Informado de la ejecución de presupuesto de apafa	16	13.0	84	70.0	20	17.0	120	100.0
	2.9.	Informado de los informes de gestión de apafa	12	10.0	86	72.0	22	18.0	120	100.0
		Promedio ($\bar{X}$)	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0

Fuente: Base de dato de la Autora

GRÁFICO N° 2

El aprendizaje casa en padres de familia en estudiantes de la I.E.



Fuente: Cuadro N° 2

83 Padres de familia (69.0%) respondieron que hacen ocasionalmente el aprendizaje en casa, predominando con 72 % los indicadores:

2.3 Asigna un lugar y un horario de trabajo en casa

2.9 Informado de los informes de gestión de apafa

24 Padres de familia (20.0%) respondieron que siempre hacen el aprendizaje en casa, predominando con 23 % el indicador:

2.5 Informado de actividades de apafa

13 Padres de familia (11.0%) respondieron que nunca hacen el aprendizaje en casa, predominando con 13 % los indicadores:

2.2 Revisa los cuadernos y materiales

2.8 Informado de la ejecución de presupuesto de apafa

Por lo que se concluye que ocasionalmente hacen el aprendizaje en casa.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 evaluar el aprendizaje en casa.

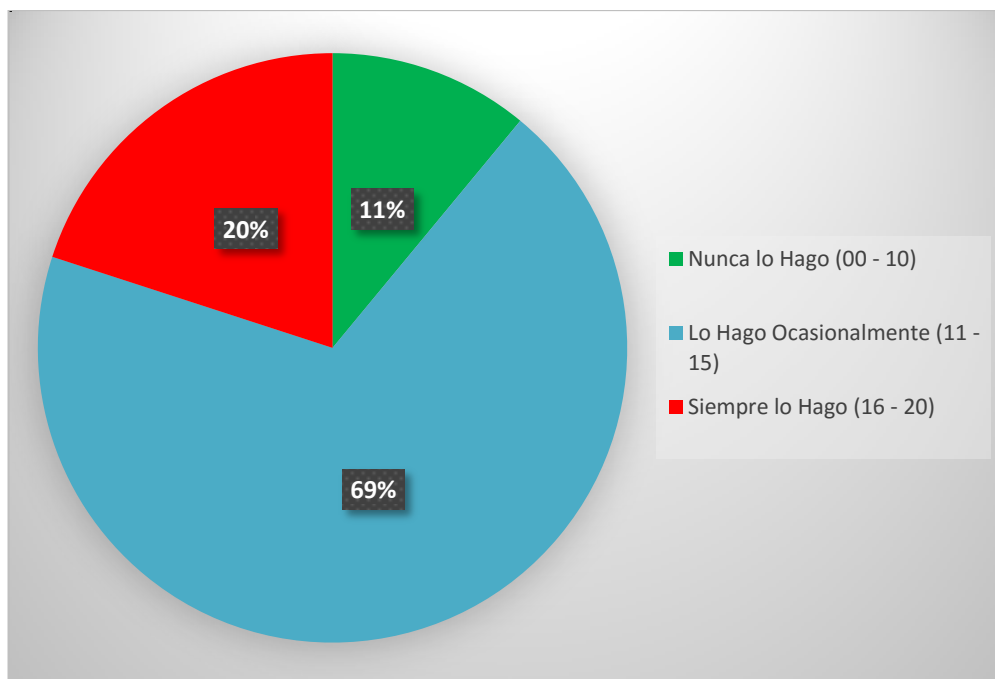
Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 el aprendizaje en casa lo hacen ocasionalmente.

CUADRO N° 3
La cooperación en estudiantes de la I.E.

COOPERACIÓN Su accionar frente a			Nunca lo hago 0 – 10		Lo hago ocasionalmen te 11 – 15		Siempre lo hago 16 - 20		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1.	Colabora en actividades educativas	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	3.2.	Vela por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar.	16	13.0	84	70.0	20	17.0	120	100.0
	3.3.	Colabora con autoridades de la institución educativa	12	10.0	86	72.0	22	18.0	120	100.0
	3.4.	Denuncia irregularidades	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	3.5.	Conoce el Plan de Trabajo de la APAFA	10	9.0	82	68.0	28	23.0	120	100.0
	3.6.	Sabe si la APAFA cuenta con el Plan Operativo Anual	14	11.0	82	68.0	24	21.0	120	100.0
	3.7.	Sabe del uso del presupuesto de la APAFA	16	13.0	84	70.0	20	17.0	120	100.0
	3.8.	Sabe si la APAFA atiende y canaliza las denuncias de los padres sobre la gestión del personal directivo, docente o administrativo	12	10.0	86	72.0	22	18.0	120	100.0
	3.9.	Sabe si la APAFA participa en las etapas del planeamiento escolar	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	3.10	Sabe si la APAFA participa en la operacionalización del currículo	10	9.0	82	68.0	28	23.0	120	100.0
	3.11	Sabe si la APAFA participa en la evaluación del currículo	14	11.0	82	68.0	24	21.0	120	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0

Fuente: Base de dato de la Autora

GRÁFICO N° 3
La cooperación en padres de familia en estudiantes de la I.E.



Fuente: Cuadro N° 3

83 Padres de familia (69.0%) respondieron que hacen ocasionalmente la cooperación, predominando con 72 % los indicadores:

3.3 Colabora con autoridades de la I.E

3.8 Sabe si la apafa atiende y canaliza las denuncias de los padres sobre la gestión del personal directivo, docente o administrativo

24 Padres de familia (20.0%) respondieron que siempre hacen la cooperación, predominando con 23 % los indicadores:

3.5 Conoce el plan de trabajo de la apafa

3.10 Sabe si la apafa participa en la operacionalización del currículo

13 Padres de familia (11.0%) respondieron que nunca hacen la cooperación, predominando con 13 % los indicadores:

3.2 Vela por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar

3.7 Sabe del uso del presupuesto de la apafa

Por lo que se concluye que ocasionalmente hacen la cooperación.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 evaluar la cooperación de padres de familia en estudiantes I.E.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 la cooperación lo hacen ocasionalmente.

CUADRO N° 4

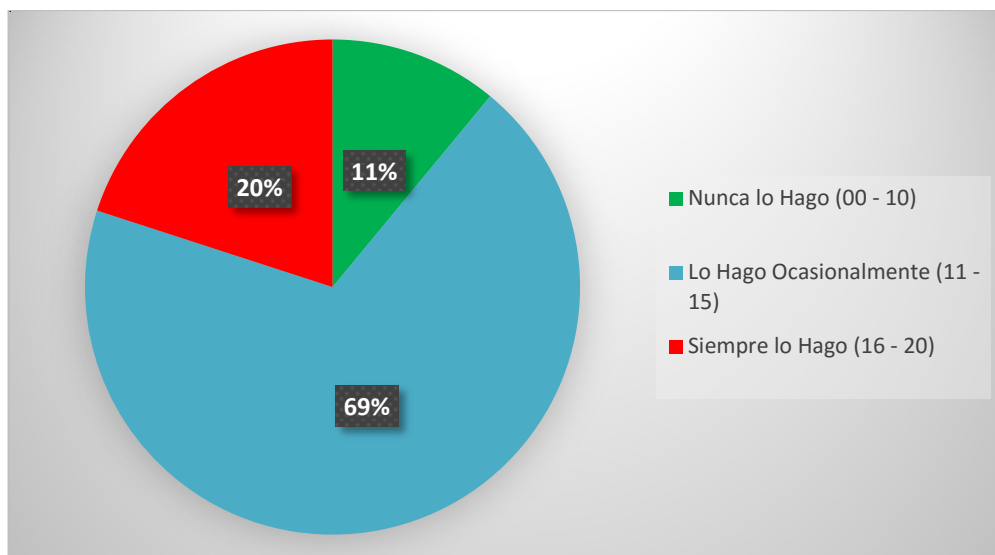
El voluntariado en padres de familia en estudiantes de la I.E.

VOLUNTARIADO Su accionar frente a			Nunca lo hago 0 – 10		Lo hago ocasionalmente 11 – 15		Siempre lo hago 16 - 20		Total	
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%
4	4.1.	Participa en trabajos voluntarios dentro de la I.E	14	11.0	80	67.0	26	22.0	120	100.0
	4.2.	Participa en trabajos voluntarios en su comunidad	10	9.0	82	68.0	28	23.0	120	100.0
	4.3.	Participa en actividades extracurriculares	14	11.0	82	68.0	24	21.0	120	100.0
	4.4.	Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro	12	10.0	86	72.0	22	18.0	120	100.0
		Promedio ($\bar{X}$)	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0

Fuente: Base de dato de la Autora

GRÁFICO N° 4

El Voluntariado en estudiantes de la I.E.



Fuente: Cuadro N° 4

83 Padres de familia (69.0%) respondieron que hacen ocasionalmente el voluntariado, predominando con 72 % el indicador:

4.4 Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro

24 padres de familia (20.0%) respondieron que siempre hacen el voluntariado, predominando con 23 % el indicador:

4.2 Participa en trabajos voluntarios en su comunidad

13 padres de familia (11.0%) respondieron que nunca hacen el voluntariado, predominando con 11 % los indicadores:

4.1 Participa en trabajos voluntarios dentro de la I.E.

4.3 Participa en actividades extracurriculares.

Por lo que se concluye que ocasionalmente hacen el voluntariado.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 evaluar el voluntariado de padres de familia en estudiantes.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 el voluntariado lo hacen ocasionalmente.

CUADRO N° 5

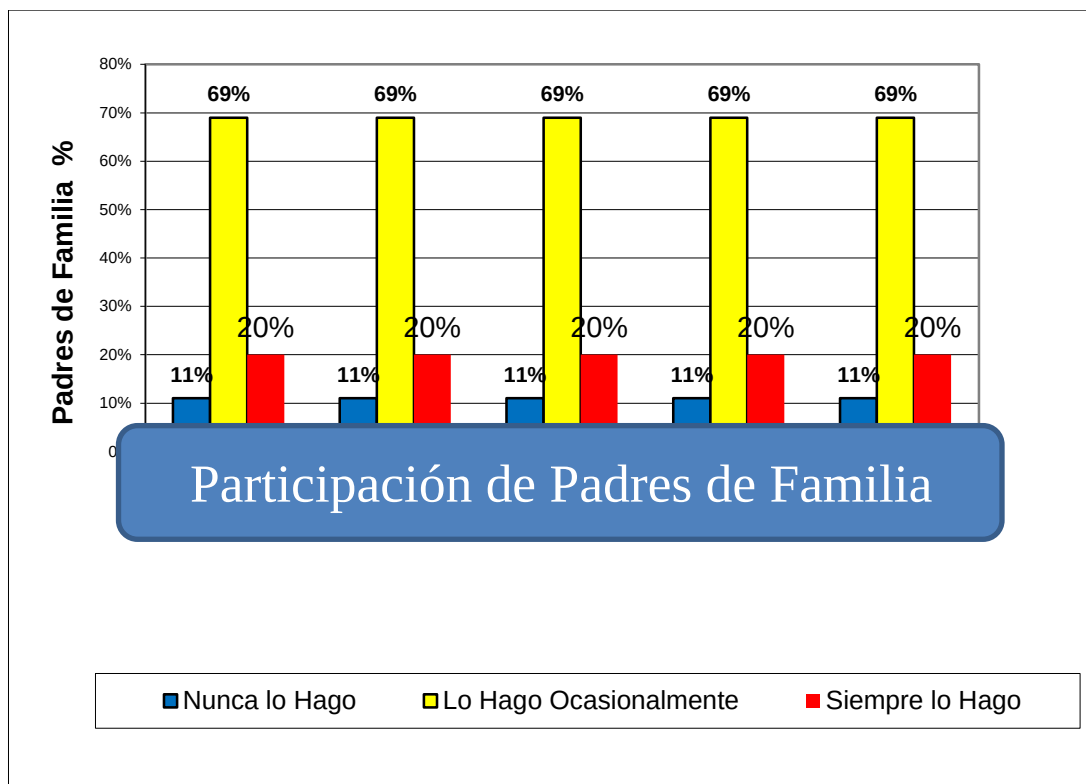
La Participación de Padres de Familia en estudiantes de la I.E.

Participación de los Padres de Familia			Nunca lo hago 0 – 10		Lo hago ocasionalmente 11 – 15		Siempre lo hago 16 - 20		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1.	Comunicación	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0
	5.2.	Aprendizaje en Casa	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0
	5.3.	Cooperación	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0
	5.4.	Voluntariado	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0
		Promedio ($\bar{X}$)	13	11.0	83	69.0	24	20.0	120	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

GRÁFICO N° 5

La Participación de Padres de Familia en estudiantes de la I.E.



Fuente: Cuadro N° 5

83 padres de familia (69.0%) respondieron que ocasionalmente hacen su participación predominando con 69 % los indicadores de las dimensiones: Comunicación, aprendizaje en casa, cooperación y voluntariado

24 padres de familia (20.0%) respondieron que siempre hacen su participación predominando con 20 % los indicadores de las dimensiones: Comunicación, aprendizaje en casa, cooperación y voluntariado.

13 padres de familia (11.0%) respondieron que nunca hacen su participación predominando con 11 % los indicadores de las dimensiones: Comunicación, aprendizaje en casa, cooperación y voluntariado.

Por lo que se concluye que ocasionalmente hacen su presencia.

Con estos resultados se logra el objetivo general determinar la participación de padres de familia en estudiantes de la I.E.

Así mismo se aprueba la hipótesis general la comunicación lo hacen ocasionalmente.

CAPÍTULO V: Discusión, conclusiones, recomendaciones

5.1. Discusión

Los padres con hogares constituidos y con el amor de padres asumen la responsabilidad en todo contexto de sus hijos, debe ahí priorizar la relación escuela y familia, porque de por medio esta un niño, una niña como futuros ciudadanos de la patria que es necesario demostrarle preocupación por su conocimiento y su crecimiento.

Al realizar el análisis descriptivo encontramos que la participaciones de los padres de familia ocasionalmente hacen su presencia con un 69% en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020, estos resultados son similares cuando (Martínez Tavera, 2015a), quien resalta que en el acompañamiento de tareas se nota que un 65% de padres y madres acompañan a sus hijos en la realización de tareas,

este ítem no se evidencia en los resultados de pruebas saber. En la misma línea (Ochoa Ninapaitán, 2018a), al resaltar el nivel de participación los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos manteniendo condiciones de estabilidad en la dinámica hogareña, y en cuanto al nivel de Comunicación el desarrollo integral del estudiante. También (Sandi Torres, 2019), indica que existe una correspondencia indicadora entre los factores socioeconómicos, organizacionales del colegio, organizacionales de la apafa y el nivel de intervención de los papás en el encargo de los centros educativos secundaria en la ciudad de Caballo Cocha, 2014.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones específicas

La participación de los padres de familia en la dimensión Comunicación ocasionalmente hacen su participación con un 69% en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020.

La participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje en casa ocasionalmente hacen su participación con un 69% en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020.

La participación de los padres de familia en la dimensión cooperación ocasionalmente hacen su participación con un 69% en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020.

La participación de los padres de familia en la dimensión voluntariado ocasionalmente hacen su participación con un 69% en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020.

La participación de los padres de familia fue delimitada con las dimensiones: Comunicación, aprendizaje en casa, cooperación y voluntariado.

5.2.2. Conclusión General

La participación de padres de familia ocasionalmente hacen su presencia con un 69% en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - punchana, 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los padres de familia de la I.E nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020 vincularse con la institución educativa a través de sus directivos, jerárquicos, docentes y administrativos a fin de trabajar en conjunto en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, así como preocupación por sus actitudes.

A los estudiantes de la I.E nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020 preocuparse en obtener calificaciones alto y así garantizar su buena formación académica y contribuir a la alegría de su hogar como futuro ciudadano de bien.

A los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Científica del Perú continuar realizando investigaciones sobre participación de los padres de familia en las instituciones educativas.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la institución educativa nivel primaria N° 6010120 “LAS MALVINAS” - punchana, 2020 promover los talleres o capacitaciones en alianza con la asociación de padres de familia, contribuyendo así a la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: Visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.vfev>
- Colás Bravo, P., & Contreras Rosado, J. A. (2013). *LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*.

- de León Sánchez, B. de L. (2011). *LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS*. 20.
- García Escudero, Y. Y. (2015). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de nivel primario de la institución educativa «Manuel Arévalo», La Esperanza, 2015. *Universidad Nacional de Trujillo*.
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7909>
- Gubbins, V. (2012). Familia y Escuela: Tensiones, reflexiones y propuestas. *Docencia*, 64-75.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Martínez Tavera, R. E. (2015a). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. *instname:Universidad Libre*.
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8355>
- Martínez Tavera, R. E. (2015b). Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del Colegio Codema I.E.D. de Bogotá. *instname:Universidad Libre*.
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8355>
- MINEDU. (2003). *LEY 28044 LEY GENERAL DE EDUCACION.pdf*.
<https://www.unj.edu.pe/images/pdf/calidad/marconormativo/LEY%2028044%20LEY%20GENERAL%20DE%20EDUCACION.pdf>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018a). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. 85.
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018b). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>

- Ochoa Ninapaitán, H. (2018c). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. 85.
- Panca Quispe, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno*.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*, 9(2), 271. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2013.0002.03>
- Ramos Durán, I. G. (2016). Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel—Canchis – Cusco 2015. *Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez*.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Sandi Torres, D. (2019). *Factores asociados a la participación de los padres de familia en la gestión de la I.E. Del nivel secundario en la ciudad de Caballo Cocha, 2014*.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. 1, 6-18.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Vela Maraza, C. F. (2016). *Influencia de la limitada participación de los Padres de Familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 4to., 5to. Y 6to. Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador, Cerro Colorado, Arequipa-2016*.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia
TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 "LAS MALVINAS" - PUNCHANA, 2020
AUTORA: AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es la Participación de Padres de Familia en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020? Problemas Específicos ¿Con que frecuencia se realiza la comunicación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020? ¿Con que frecuencia se realiza el aprendizaje en casa en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020? ¿Con que frecuencia se realiza la cooperación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020? ¿Con que frecuencia se realiza el voluntariado en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020?	Objetivo General Determinar la Participación de Padres de Familia en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. Objetivos Específicos Evaluar la comunicación en la Participación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. Evaluar el aprendizaje en casa en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. Evaluar la cooperación en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. Evaluar el voluntariado en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020.	Hipótesis General La Participación de los Padres de Familia lo hacen ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. Hipótesis Derivadas La comunicación lo hacen ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. El aprendizaje en casa lo hacen ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. La cooperación lo hacen ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020. El voluntariado lo hacen ocasionalmente en estudiantes de la I.E. nivel primaria N° 6010120 "Las Malvinas" - Punchana, 2020.	Participación de Padres de Familia.	COMUNICACIÓN Progreso en el rendimiento Participa en reuniones de apafa Averigua sobre los programas escolares Asistir a las citas del docente Integra el comité de aula Participa en actividades culturales, deportivas, sociales APRENDIZAJE EN CASA Ayuda en las tareas asignadas Revisa los cuadernos y materiales Asigna un lugar y un horario de trabajo en casa Ayuda a su hijo (a) frente a dificultades Informado de actividades de apafa Informado de colaboración con material a la I.E. Apoyo con mano de obra a las actividades de la I.E. Informado de la ejecución de presupuesto de apafa Informado de los informes de gestión de apafa COOPERACIÓN Colabora en actividades educativas Vela por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar. Colabora con autoridades de la institución educativa Denuncia irregularidades Conoce el Plan de trabajo de la apafa Sabe si la apafa cuenta con el plan operativo anual Sabe del uso del presupuesto de la apafa Sabe si la apafa atiende y canaliza las denuncias de los padres sobre la gestión del personal directivo, docente o administrativo Sabe si la apafa participa en las etapas	Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Participación de los padres de familia. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Participación de padres de familia Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio participación de los padres de familia. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). Procesar o sistematizar la información o

				<table><tr><td>del planeamiento escolar</td></tr><tr><td>Sabe si la apafa participa en la operacionalización del currículo</td></tr><tr><td>Sabe si la apafa participa en la evaluación del currículo</td></tr><tr><td>VOLUNTARIADO</td></tr><tr><td>Participa en trabajos voluntarios dentro de la I.E</td></tr><tr><td>Participa en trabajos voluntarios en su comunidad</td></tr><tr><td>Participa en actividades extracurriculares</td></tr><tr><td>Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro</td></tr></table>	del planeamiento escolar	Sabe si la apafa participa en la operacionalización del currículo	Sabe si la apafa participa en la evaluación del currículo	VOLUNTARIADO	Participa en trabajos voluntarios dentro de la I.E	Participa en trabajos voluntarios en su comunidad	Participa en actividades extracurriculares	Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro	datos. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. Analizar e interpretar la información o datos. Población La población estará delimitada por todos los padres de familia de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020 que hacen un total de 120. Muestra La muestra la conformarán el 100% de la población, es decir 120 padres de familia de la I.E. nivel primaria N° 6010120 “Las Malvinas” - Punchana, 2020 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, de departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{X}$), porcentaje (%)
del planeamiento escolar													
Sabe si la apafa participa en la operacionalización del currículo													
Sabe si la apafa participa en la evaluación del currículo													
VOLUNTARIADO													
Participa en trabajos voluntarios dentro de la I.E													
Participa en trabajos voluntarios en su comunidad													
Participa en actividades extracurriculares													
Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro													



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.
NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020
ANEXO 02**

**Cuestionario
(PARA PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL
PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS”)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E.
NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020**, el
que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

PADRES DE FAMILIA		NUNCA LO HAGO 0 – 10	LO HAGO OCASIONALMENTE 11 – 15	SIEMPRE LO HAGO 16 - 20
1	COMUNICACIÓN.			
	1.1. Progreso en el rendimiento			
	1.2. Participa en reuniones de apafa			
	1.3. Averigua sobre los programas escolares			
	1.4. Asistir a las citas del docente			
	1.5. Integra el comité de aula			
	1.6. Participa en actividades culturales, deportivas, sociales			
	Promedio ($\bar{X}$)			
2	APRENDIZAJE EN CASA			
	2.1. Ayuda en las tareas asignadas			
	2.2. Revisa los cuadernos y materiales			
	2.3. Asigna un lugar y un horario de trabajo en casa			
	2.4. Ayuda a su hijo (a) frente a dificultades			
	2.5. Informado de actividades de apafa			
	2.6. Informado de colaboración con material a la I.E			
	2.7. Apoyo con mano de obra a las actividades de la I.E.			
	2.8. Informado de la ejecución de presupuesto de apafa			
	2.9. Informado de los informes de gestión de apafa			
	Promedio ($\bar{X}$)			
3	COOPERACIÓN			
	3.1. Colabora en actividades educativas			
	3.2. Vela por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar.			
	3.3. Colabora con autoridades de la institución educativa			
	3.4. Denuncia irregularidades			
	3.5. Conoce el plan de trabajo de la apafa			
	3.6. Sabe si la apafa cuenta con el plan operativo anual			
	3.7. Sabe del uso del presupuesto de la apafa			
	3.8. Sabe si la apafa atiende y canaliza las denuncias de los padres sobre la gestión del personal directivo, docente o administrativo.			
	3.9. Sabe si la APAFA participa en las etapas del planeamiento escolar			
	3.10. Sabe si la apafa participa en la operacionalización del currículo			
	3.11. Sabe si la apafa participa en la evaluación del currículo			
	Promedio ($\bar{X}$)			
4	VOLUNTARIADO			
	4.1. Participa en trabajos voluntarios dentro de la I.E			
	4.2. Participa en trabajos voluntarios en su comunidad			
	4.3. Participa en actividades extracurriculares			
	4.4. Ofrecerse como voluntario para apoyar al maestro			
	Promedio ($\bar{X}$)			

Estimado Profesional: Dr.

AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO
ALARCON RAMIREZ KETTY

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UCP Av. Quiñones

Celular: 966238186

Nivel en el que labora: Superior

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto): Docencia e investigación universitaria

Años de experiencia profesional: 5 años

Experiencia en Investigación: SI () NO (X)

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020

Autor (es) del Instrumento: AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	65	65	70	80	75	75	75	75	80
Vittorio Romero Rios	65	75	75	75	80	80	85	70	60
Ketty Alarcón Ramírez	65	65	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	72.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 72.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020

Autora del Instrumento: AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY

Nombre del instrumento motivo de evaluación: PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA

- La confiabilidad para PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020 se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020)	0.724	9

- Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS MALVINAS” - PUNCHANA, 2020. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.724 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO
DE EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY, DNI N° 43140202

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA
EN ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 "LAS
MALVINAS" - PUNCHANA, 2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Octubre de 2021

Firma del Interesado
DNI N° 43140202



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO
DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. **MAX LUNA ROJAS** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N°05404872, me comprometo a asesorar el
Trabajo de Suficiencia Profesional de:

AMPUERO MAZUCA, ANITA JANY, DNI N° 43140202

Cuyo título es: **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN
ESTUDIANTES DE LA I.E. NIVEL PRIMARIA N° 6010120 “LAS
MALVINAS” - PUNCHANA, 2020.**

San Juan Bautista, 23 de Octubre de 2021

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH - UCP