



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
DOCENCIA EDUCATIVA**

TESIS

**“ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**Autoras: ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA**

Asesora: Lic. SUSY KARINA DÁVILA PANDURO, Dra.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

*A Dios por darme la vida y las ganas de seguir adelante ante todas las
adversidades.*

*A mí esposa Katy Alvan por el apoyo emocional y constante acompañamiento en
mí día a día.*

*A mi hija amada Abby Miranda, por las ganas que me da de seguir adelante y
seguir luchando cada día de mi vida.*

*A mis padres Enrique Alves y Gladys Vargas por su apoyo incondicional y el
apoyo emocional que me dan todos los días de mi vida.*

*A la gloria de mi queridos abuelos Solano Vargas y Enith Dávila que se
encuentran en el cielo.*

Anthony

DEDICATORIA

Este nuevo logro quiero dedicárselo en primer lugar a Dios, quien en estas épocas tan difíciles me ha dado la vida y la salud.

En segundo lugar a mis padres Manuel Fonseca y Laura Bartra, por inculcarme el valor de la perseverancia.

A Mónica, mi compañera, por darme cada día el ánimo y aliento.

A mi hijo Valentino, mi motor y fuerza por querer ser mejor cada día y su ejemplo a seguir.

Y a todos mis hermanos y sobrinos por sus oraciones.

Manuel

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A nuestra asesora: Dra. Susy Karina Dávila Panduro, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo de la presente investigación.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar nuestro proyecto de investigación.
- A los profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Gestión y Docencia Educativa por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Escuela de post Grado de la Universidad Científica del Perú por darme la oportunidad de culminar mis estudios Post Grado.

Los Autores

APROBACIÓN

Tesis sustentada en acto público el díade a las:00 horas de 2021

TESIS

**“ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY,
IQUITOS - 2021”**

**FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA
DENOMINACIÓN DEL GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

MIEMBRO

MIEMBRO

Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.

ASESORA

Fecha: de del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con RESOLUCIÓN N° 193-2021-UCP-EPG del 04 de octubre del 2021, se designó al Jurado evaluador: Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo, presidente; Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, miembro; y, Cecilia Ríos Pérez, miembro y Dra. Susy Karina Dávila Panduro, asesor de Tesis; y, con RESOLUCIÓN N° 218-EPG-UCP-2021, del 27 de octubre del 2021, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 05 de noviembre del 2021.

Siendo las 09:00 am del día viernes 05 de noviembre de 2021 se constituyó de modo no presencial el Jurado para escuchar a través del programa virtual ZOOM, la presentación y defensa del Informe Final de Tesis "ESTRATEGÍAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021"

Presentado por.

**ALVES VARGAS, ANTHONY ENRIQUE y
FONSECA BARTRA, MANUEL ALEJANDRO**

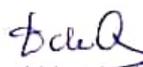
Para optar el grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

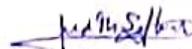
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*

A las 11:10 pm culminó el acto público

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidente


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

Contáctanos:

Iquitos - Perú
065 - 26 1088 / 065 - 26 2240
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Sede Tarapoto - Perú
42 - 58 5638 / 42 - 58 5640
Leoncio Prado 1070 / Martines de Compañon 933

Universidad Científica del Perú
www.ucp.edu.pe

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES
DE 5TO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021”**

De los alumnos: **ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS Y MANUEL ALEJANDRO
FONSECA BARTRA**, de la Escuela de Posgrado, pasó satisfactoriamente la
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 22 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN_2021_TESIS_MANUEL FONSECAANTONY ALVEZ_V1.pdf (D115617509)
Submitted	2021-10-18 17:25:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	14%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_AMPAROBALUARTE_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_AMPAROBALUARTE_V1.pdf (D113382046)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		12
SA	<p>Universidad Científica del Perú / ucp_Posgrado_2021_tesis_juanabersabeyjanetbardales_V1.pdf</p> <p>Document ucp_Posgrado_2021_tesis_juanabersabeyjanetbardales_V1.pdf (D114547883)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		23
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_MaestríaenCienciasdeLaEducación,MenciónenGestiónyDocenciaEducativa_2021_Tesis_Jhosiveth_Zambrano_V1.pdf</p> <p>Document UCP_MaestríaenCienciasdeLaEducación,MenciónenGestiónyDocenciaEducativa_2021_Tesis_Jhosiveth_Zambrano_V1.pdf (D112650791)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_maestríaencienciasde la educación_menciónengestiónydocenciaeducativa_2021_tesis_luzfajardo_luistorres_V1.pdf</p> <p>Document UCP_maestríaencienciasde la educación_menciónengestiónydocenciaeducativa_2021_tesis_luzfajardo_luistorres_V1.pdf (D113383647)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		6
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_T_JOSENYRUIZ_V1.PDF</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2021_T_JOSENYRUIZ_V1.PDF (D91417041)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		2

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta de Sustentación de Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen. Palabras Clave	viii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	08
1.2.1. Estrategias Cognitivas	08
1.2.1.1. Concepto	08
1.2.1.2. Las estrategias cognitivas y su organización	09
1.2.1.3. Clasificación de las estrategias cognitivas	10
1.2.2. Estilos de Aprendizaje	13
1.2.2.1. El aprendizaje	13
1.2.2.2. Los estilos de aprendizaje	14
1.2.2.3. Características de estilos de aprendizaje	15
1.2.2.4. Modelos de estilos de aprendizaje	15
1.2.2.4.1. Aprendizaje Visual.	16
1.2.2.4.2. Aprendizaje Auditivo.	17
1.2.2.4.3. Aprendizaje Kinestésico.	17
1.3. Definición de Términos Básicos	17

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	19
2.1. Descripción del Problema	19
2.2. Formulación del Problema	21
2.2.1. Problema General	21
2.2.2. Problemas Específicos	22
2.3. Objetivos	22
2.3.1. Objetivo General	22
2.3.2. Objetivos Específicos	22
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	23
2.5. Hipótesis	23
2.5.1. Hipótesis General	23
2.5.2. Hipótesis Derivadas	23
2.6. Variables	24
2.6.1. Identificación de las Variables	24
2.6.2. Definición de las Variables	24
2.6.2.1. Definición Conceptual	24
2.6.2.2. Definición Operacional	24
2.6.3. Operacionalización de las Variables	25
CAPÍTULO III: Metodología	27
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	27
3.1.1. Nivel de Investigación	27
3.1.2. Tipo de Investigación	27
3.1.3. Diseño de Investigación	27
3.2. Población y Muestra	28
3.2.1. Población	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	29
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	29
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	29
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	29

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	30
3.4.1. Procesamiento de la Información	30
3.4.2. Análisis de la Información	30
CAPÍTULO IV: Resultados	31
4.1.1. Análisis Descriptivo	31
4.1.2. Análisis Inferencial	46
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	49
5.1. Discusión	49
5.2. Conclusiones	51
5.3. Recomendaciones	52
Referencias Bibliográficas	53
Anexos	55
Anexo 01: Matriz de Consistencia	56
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	59
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	62
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	77
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	78

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Estrategias de adquisición de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	31
02.	Estrategias de codificación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	33
03.	Estrategias de recuperación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	35
04.	Estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	37
05.	Estrategia Cognitiva en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	39
06.	Estilo Visual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	40
07.	Estilo Auditivo en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	42
08.	Estilo Kinestésico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	43
09.	Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	45
10.	Estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	TÍTULO	Pág.
01.	Estrategias de adquisición de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	32
02.	Estrategias de codificación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	34
03.	Estrategias de recuperación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	36
04.	Estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	38
05.	Estrategia Cognitiva en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	40
06.	Estilo Visual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	41
07.	Estilo Auditivo en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	43
08.	Estilo Kinestésico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	44
09.	Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.	46

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: determinar la relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

El estudio pertenece al tipo descriptivo y el diseño fue el no experimental de tipo Correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos durante el año 2021, que hacen un total de 366, la determinación de la muestra fue en forma probabilística estratificada y estuvo conformada por 148 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue: la encuesta, el instrumento fue el cuestionario.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa computarizado SPSS versión 23 en español con lo que se obtuvo la matriz de datos con lo que se organizó los datos en tablas y gráficos.

Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedios simples y porcentaje y la estadística inferencial no paramétrica de chi cuadrado (χ^2)

Para la constatación de la hipótesis principal se utilizó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrado (χ^2) con $p < 0,05\%$; $gl = 4$ obteniendo $\chi^2_c = 27,62$; $\chi^2_t = 9,498$; es decir $\chi^2_c > \chi^2_t$ se aceptó la hipótesis de la investigación: “Existe relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.”

Palabras Claves: Estrategia, cognitiva, estilos, aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the research was: to determine the relationship between cognitive strategies and learning style in 5th grade students of the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, Iquitos, in the year 2021.

The study belongs to the descriptive type and the design was the non-experimental Correlative type. The population was made up of secondary school students from the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, Iquitos during the year 2021, making a total of 366, the determination of the sample was stratified probabilistic and consisted of 148 students.

The technique used to collect the data was: the survey, the instrument was the questionnaire.

For data processing, the SPSS version 23 computerized program in Spanish was used, with which the data matrix was obtained, with which the data was organized in tables and graphs.

For the analysis and interpretation of the data, descriptive statistics were used: frequency, simple averages and percentage, and non-parametric inferential statistics of chi square (χ^2)

For the verification of the main hypothesis, the non-parametric chi-squared inferential statistical test (χ^2) was used with $p < 0.05\%$; $gl = 4$ obtaining $\chi^2_c = 27.62$; $\chi^2_t = 9.498$; that is, $\chi^2_c > \chi^2_t$, the research hypothesis was accepted: "There is a relationship between cognitive strategies and learning style in 5th year high school students of the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution, Iquitos, in the year 2021."

Keywords: Strategy, cognitive, styles, learning

INTRODUCCIÓN

Las estrategias cognitivas consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de modo consciente o instintivo; con ellas mejoran la agudeza de la expresión, su aprovechamiento, su acopio en la memoria, su recobro y su ulterior utilización.

El aprendizaje, es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y, en general, nuevos modos de comportamiento que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades. Mediante el proceso dinámico del aprendizaje el individuo va modificando su conducta, en su constante esfuerzo por adaptarse cada vez más adecuadamente al ambiente natural, social y cultural en que vive.

Las características cognitivas están relacionadas con el modelo que cada estudiante tiene en su estructura personal para el manejo de los contenidos a estudiar, visto de otra manera se puede decir que cada estudiante tiene una forma en particular de lograr sus aprendizajes, esto se puede corroborar cuando se ven distintas formas nivel altos de logros con estudiantes que tienen diferentes formas de realizar sus estudios, por lo general se aplican estilos como pueden ser: el visual, el auditivo o el kinestésico.

Las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje se han convertido en un área de investigación fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se pueda reforzar y estimular el desarrollo de estrategias para conducir estos estilos, así (Cipagauta, 2017), en su estudio de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 79 estudiantes llega a identificar que el estilo preferido por los estudiantes es el estilo de aprendizaje reflexivo. Los estudiantes de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey se muestran desmotivados con los procesos de aprendizaje en todas las áreas, lo que se reduce a una repitencia de grado por lo que se formula el problema de investigación: ¿Existe relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?, delimitando el objetivo: Determinar la relación existente entre las estrategias

cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos con una muestra de 148 estudiantes de 5to de secundaria.

El estudio servirá para identificar los puntos críticos a tener en cuenta en las estrategias cognitivas a fin de tomar las decisiones oportunas en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación consta de la siguiente estructura:

Capítulo I: Marco Teórico

Capítulo II: Planteamiento del Problema

Capítulo III: Metodología

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Jimenez, 2017), realizó una investigación titulada: “Estrategias cognitivas metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año” y tuvo como propósito valorar las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de 1er año de la U.E.N. “Hugo Rafael Chávez Frías”, ubicadas en el municipio Turén, estado portuguesa. El estudio se enmarcó en una investigación cualitativa, apoyada en el método de investigación acción participante. Los informantes clave lo conformaron tres (3) docentes y siete (7) estudiantes de la institución antes mencionada. Para la obtención de información se utilizó la técnica de la observación participante y la entrevista semiestructurada, el instrumento un guion de preguntas, el diario de campo. La técnica de análisis de la información fue la categorización y el procedimiento utilizado la triangulación. Entre las reflexiones finales se considera necesario la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permita a los estudiantes obtener un aprendizaje autónomo en la comprensión reflexiva de textos. A los docentes actuar comomediadores del proceso lector, proponer actividades, tareas intelectuales, situaciones de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora, formular pregunta e incentivar a los estudiantes a conocer sus procesos mentales, así como brindar sus experiencias como acompañantes en el proceso de inmersión en la lectura crítica y reflexiva, con conocimientos, habilidades, actitudes propias de un facilitador, por ende, el tratamiento de problemas de comprensión lectora. Además, de reflexionar que este tipo de estrategias son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora. Por tanto, deben ser enseñadas e implementadas en la práctica habitual, propiciar contactos con tareas que requieran comprensión de textos y enfatizar en la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, su adecuada selección en función del nivel educativo.

(Leon, 2015), realizó un estudio titulado: “La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria”, y tuvo como meta comprobar la correspondencia entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 5to. Se utilizó un procedimiento cualitativo con una orientación de estudio de suceso. Los participantes fueron un conjunto de 38

alumnos de 5to grado en un colegio privado de la ciudad de Bogotá - Colombia. Los instrumentos utilizados fueron el Examen CHAEA–Junior, la sabana de notas obtenidas mientras el primer periodo académico, una pauta de información y el libro de trabajo. Los principales hallazgos fueron que sí existe una correspondencia directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 5to, ya que los estudiantes que presentan un rendimiento académico bueno cuentan con estrategias didácticas brindadas por los docentes que les permiten desplegar a totalidad sus estilos de aprendizaje (pensativo y supuesto), en comparación con el inferior rendimiento académico de los estudiantes que poseen estilos de aprendizaje que son menos atendidos por los profesores como el modo dinámico y el experto, esto comprometido a que los docentes desconocen estrategias que permitan abrir los ojos a la integridad de todos estilos de aprendizaje, conjuntamente que muestran inexperiencia de las particularidades de sus estudiantes. Sin embargo, asimismo se encontró que el ambiente, la permanencia económica de las familias, el círculo y la sistemática de la institución educativa son aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos aspectos intervinieron el desempeño académico de modo paralela al horizonte de miramiento que se presta a los distintos estilos de aprendizaje al particular del aula de curso por los docentes.

(Malacaria, 2010), en su tesis titulada: “Los estilos de enseñanza y desempeño académico”, la cual fue un estudio de tipo no-experimental que se llevó a cabo en dos colegios privados de la ciudad de Mar del Plata en Argentina, y tuvo como objetivo general en reconocer la interacción entre los estilos de enseñanza de los docentes y su manejo en el desempeño académico que tienen con sus alumnos, en especial con aquellos que no logran buenos niveles de aprendizaje como los planteados en la planificación anual y de esta manera examinar si hay correspondencia entre el rendimiento académico de los alumnos y sus estilos de aprendizaje. Llegó a la conclusión que en el modelo estudiado, no existiría una correspondencia significativa entre el estilo de aprender de los alumnos que no promocionan la razón y el modo de enseñar del docente. Igualmente, infiere que el modo de instruirse que predomina en los alumnos es el dinámico, de un absoluto de 278 alumnos, 196 obtienen buenos resultados académicos y de estos 90 son activos puros y combinados. A su vez, tomando el 100% de la muestra, el 35% posee este estilo.

Nacional

(Cipagauta, 2017), realizó una investigación titulada: “Relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casanare - Colombia en el año 2016”, el cual tuvo como objetivo principal analizar la relación que podría existir entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación básica secundaria de la Institución Educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casanare en el año 2016; los directivos y docentes de la institución indicaron con gran preocupación que existe un bajo desempeño académico en comparación con otras instituciones de su entorno; esta investigación fue de tipo básica y el diseño fue el no experimental de tipo descriptivo - correlacional; con el fin de obtener una información clara y verídica, se seleccionó una muestra aleatoria de 79 estudiantes incluidos hombres y mujeres residentes tanto en la zona rural como urbana, pertenecientes a la Institución educativa San Agustín del municipio de Villanueva Casanare, Colombia; como instrumento de medición que se aplicó a los estudiantes de la institución para obtener los resultados de la presente investigación fue el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA, los cuales identificaron en los estilos de aprendizaje, las características cognitivas, fisiológicas y afectivas, pueden servir como guías por lo general estables, de la forma como los estudiantes descubren, se relacionan y contestan a sus lugares específicos de aprendizaje. Para obtener los resultados del rendimiento académico se obtuvo el promedio de desempeño de los estudiantes, correspondiente al último año escolar, teniendo en cuenta las asignaturas contempladas en el currículo institucional. Con el análisis estadístico de los datos se pudo identificar que el estilo preferido por los estudiantes participantes es el estilo de aprendizaje reflexivo.

(Tapia, 2017), realizó una tesis titulada: “La estrategias cognitivas aplicadas en la comprensión lectora en los alumnos de 6to grado de primaria en el Colegio N° 41042 “Pedro José Tordoya Montoya” del distrito de Caravelí Arequipa, en el año 2016”, y tuvo como meta principal utilizar las estrategias cognitivas en la agudeza lectora en los alumnos de 6to grado de primaria del Colegio N° 41042 "Pedro José Tordoya Montoya" del Distrito de Caravelí Arequipa, en el año 2016. La metodología que aplicó fue de tipo experimental del nivel cuasi-experimental y utilizó la técnica de la

encuesta y como instrumento, un cuestionario de 18 preguntas para medir la variable de agudeza lectora. Llegó a la conclusión que la eficiencia de la habilidad cognitiva en el desarrollo de agudeza lectora de los alumnos de 6to grado, que se revisó en un pre test y post test de los grupos control y experimental, dieron como evidencia un aumento significativo de la agudeza lectora los alumnos que pertenecían al grupo experimental, dando por afirmado que si hubo un cambio por las estrategias utilizadas.

(Laguna & Trujillo, 2014), realizaron un estudio titulado: “Efecto que tienen las estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión de lectura de los alumnos de 4to grado de primaria en el Colegio Silvia Ruff de Huari, 2014”, donde se pudo observar que los resultados en las evaluaciones nacionales e internacionales indicaron que la comprensión de lectura en los estudiantes peruanos tienen un nivel bajo con respecto a sus similares de los países vecinos, es por ello que las actividades que realiza el Ministerio de educación no tiene un buen efecto en los estudiantes, ya que existe un nivel muy bajo de comprensión de lectura como índice general en los estudiantes de educación básica regular, es por ello que se aplicó un programa de estrategias de cognitivas y metacognitivas para mejorar este índice para los alumnos matriculados en los colegios de la localidad de Huari ya que ellos tienen el mismo problema ya mencionado; lo que se consideró vital por parte de los investigadores para mejorar esta capacidad en la localidad de Huari para poder superar esta dificultad; el estudio fue de tipo experimental de diseño cuasi-experimental, con pre-test y pos-test y utilizando un grupo de control; la muestra estuvo conformada por 44 alumnos y el instrumento fue una prueba de agudeza lectora, con 30 preguntas repartidas de la siguiente forma: 10 textuales, 10 razonamiento y 10 de pensamiento crítico; donde se llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias cognitivas y metacognitivas logran mejorar en forma significativa la agudeza lectora de los alumnos del 4to de primaria, en estos colegios.

Local

(Silva & Zevallos, 2019), realizaron una investigación titulada: “El uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en alumnos del 2do grado de secundaria del Colegio Teniente Manuel Clavero Muga, en la ciudad de Iquitos en el año 2019”, cuyo objetivo principal fue identificar el nivel de aplicación de las estrategias cognitivas

en el proceso lector en estudiantes del 2do grado de secundaria en el Colegio Teniente Manuel Clavero Muga de la ciudad de Iquitos en el año 2019, la investigación fue de tipo no experimental con diseño correlacional y transversal; la población estuvo conformada por un total de 198 alumnos, del cual se sacó una muestra de 130 alumnos, y se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue un examen para calcular el nivel de aplicación de estrategias cognitivas en el desarrollo de la lectura. Los resultados obtenidos permiten afirmar que: (1) El nivel de aplicación de las estrategias para obtención del nivel de comprensión en el progreso leyente en estudiantes del 2do grado de secundaria fue de 45,4% como resultado “nunca”. (2) El nivel de aplicación de las estrategias de clasificación en el progreso leyente en alumnos del 2do grado de secundaria tuvo un resultado de 46,9% como “nunca”. (3) El nivel de aplicación de la estrategias de recobro de indicación en el progreso leyente en estudiantes del 2do grado de secundaria fue de 47,7% como “nunca”. (4) El nivel de uso de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en el proceso lector en alumnos del 2do grado de secundaria, es en mayor porcentaje “nunca”, con un valor de 50%. Es así que este estudio concluye que, el nivel de aplicación de las estrategias cognitivas en el proceso lector en estudiantes del 2do grado de secundaria el Colegio Teniente Manuel Clavero Muga, de la ciudad de Iquitos en el año 2019, tiene un porcentaje de 47,7% como “nunca”.

(Solano, 2015), realizó una investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y autoconcepto en estudiantes de 6to grado de primaria del colegio N° 601486 “Alexander Von Humboldt” - Punchana – 2014”, con la meta de establecer la correspondencia actual entre los estilos de aprendizaje y el autoconcepto de los estudiantes de 6to grado de primaria del colegio N° 601486 “Alexander Von Humboldt” – Punchana – 2014, se realizó un estudio de experimental, con procedimiento cuantitativo, diseño longitudinal no experimental descriptivo correlacional, trabajó con la generalidad de estudiantes matriculados en el 2014, en el aula de 6to grado de primaria del colegio N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del distrito Punchana en la ciudad de Iquitos, que hicieron un absoluto de 41 estudiantes, cuyas edades están entre los 10 años y 13 años de edad. La técnica utilizada fue la observación indirecta y reactiva, como instrumentos se utilizaron el Test de Honey – Alonso y el Cuestionario. Los resultados obtenidos señalan que los estudiantes valorados, en lo referente a estilos de aprendizaje tienen diferentes estilos de

aprendizaje, predominando el reflexivo, seguidos por aquellos que tienen estilo pragmático continuando los que tienen estilo activo, finalmente están los que tienen estilo teórico; en relación a los niveles de autoconcepto predomina en ellos el familiar y el académico, seguidos de los que tienen niveles físico, emocional y social respectivamente. Se puede afirmar que sobre los estilos de aprendizaje, estos están íntimamente relacionados con el autoconcepto de los estudiantes que formaron parte de la muestra.

(Amasifuen & Saavedra, 2015), realizaron un estudio titulado: “La relación del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje en estudiantes del 5º grado de primaria de colegios de la zona Morona-Cocha, Iquitos durante el año 2014”, que tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos del 5to grado de primaria en los colegios de la zona de Morona-Cocha, distrito de Iquitos en el año 2014; el estudio fue de tipo no experimental y se aplicó el diseño correlacional – transversal; la población estuvo conformada por 91 alumnos del 5to grado de primaria, de dos colegios de la zona de Morona-Cocha, siendo estos: IEPM N°600826 Eleodoro Bustamante López y la IEPM N°60008 Amada Pérez de Gómez, la muestra se obtuvo por un muestro intencionado conformado por solo 83 alumnos y como resultados más destacables de la evaluación global de la variable: Estilos de aprendizaje, se tiene que si existe una mayor cantidad de alumnos del 5to grado de primaria, que usan un estilo de aprendizaje Kinestésico en un 47% y el Visual en un 41%, la diferencia indicó que tienen un estilo de aprendizaje Auditivo con un 12% del total; para la variable: Rendimiento académico, se tuvo que el 47% logro un calificativo de “B”, el 41% un calificativo de “A” y solo el 12% obtuvo “C”; de esta forma se afirma que si existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Estrategias Cognitivas

1.2.1.1. Concepto

Las estrategias cognitivas constituyen un conjunto de estrategias de aprendizaje, entre varios otros como son: las estrategias metacognitivas, estrategias socio-afectivas y estrategias comunicativas. Consisten en actividades y procesos mentales

que los aprendientes realizan de modo consciente o instintivo; con ellas mejoran la agudeza de la expresión, su aprovechamiento, su acopio en la memoria, su recobro y su ulterior utilización. El resumen de este tipo de estrategias nace del lucro de la psicología cognitiva por la manera en que las personas comprenden el cosmos que les rodea, aprenden de su práctica y resuelven problemas.

Ejemplos de estrategias cognitivas pueden ser:

- la relatividad entre una distribución del nuevo idioma y la semejante en el idioma propio;
- la ejecución de un trabajo ya estudiado;
- el subrayado de los pasajes principales de un contenido.

Los estudiantes utilizan estas estrategias para dirigir su adecuada instrucción. Algunas veces estas estrategias denominadas cognitivas son también llamadas estrategias o estilos de aprendizaje y se refieren específicamente a “aprender a aprender”. La generalidad de las personas ha aprendido algunas estrategias particulares que utilizamos para aprender, por modelo, un texto de argumento. Posiblemente se hace un repaso rápido, se leen los encabezados y los resúmenes para posteriormente examinar tendidamente el comprendido. (Nisbet & Shucksmith, 1994)

1.2.1.2. Las estrategias cognitivas y su organización

Las estrategias cognitivas apoyan el adiestramiento de otros dominios, especialmente son evidentes cuando los estudiantes están resolviendo problemas; algunas de estas estrategias son efectos a lo extenso de todos los dominios de enseñanza; los estudiantes usualmente “descubren” sus propias estrategias.

Se pueden constituir estas estrategias en 05 categorías principales:

- Estrategias de duplicación, usadas para aquellas tareas de adiestramiento básicas en que la indagación necesita ser retenida.

- Estrategias de producción, usadas para tareas de educación básicas y tareas complejas que amarran la ocurrencia afirmación al discernimiento previo.

- Estrategias de ordenación, utilizadas asimismo para tareas básicas de instrucción y tareas complejas en que hay que elegir indicación que necesita ser retenida y rápidamente usarla para precisar relaciones entre esta afirmación de modo que sea integrada a la memoria.
- Estrategias de agudeza y monitoreo, este molde de estrategias asimismo es denominada meta-cognición, que en su declaración crecidamente sencillo puede decirse que es el entendimiento que el típico alumno tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y su destreza para demostrar esos procesos al constituir, monitorear, y modificarlos como funciones de su conveniente aprendizaje.

- Estrategias afectivas, son esas estrategias que los estudiantes utilizan para priorizar la atención en los estudiantes, tener una buena concentración, manejar la preocupación y mantener la motivación en todo momentos, así como controlar el tiempo de forma eficiente. (Monereo, 1994)

1.2.1.3. Clasificación de las estrategias cognitivas

Entre estas estrategias se distinguen tres grupos que tienen una diferencia entre sí, las cuales son: (1) Estrategias de repaso, (2) Estrategias de organización y (3) Estrategias de elaboración.

Las estrategias de revisión inciden en lo relativo a la vigilancia la clasificación, pero no ayudan a crear conexiones internas o a completar la nueva búsqueda con el entendimiento anterior, cognición por la que exclusivamente permitirían un procesamiento frívolo de la información.

En cambio, las estrategias de transformación y de ordenación posibilitarían procesamientos crecidamente profundos de los materiales de resumen. El movimiento crítico es estimado asimismo como una habilidad cognitiva, que alude al estudio de los estudiantes de especular de un carácter más hondo, pensativo y censor relativo el texto de observación. (Lamas, 2008)

Por otro lado, las estrategias cognitivas, también pueden dividirse por:

a) La adquisición del conocimiento. Involucra procesos atencionales, de codificación y de reestructuración de la información los cuales permitiría su empleo posterior. Su uso involucra el manejo, generalización y aplicación; clasifica las estrategias de aprendizaje de dimensión cognitiva en los siguientes factores.

(a) Estrategias de Organización: Puede interpretarse como el uso de procedimientos para organizar la información, tales como resúmenes, esquemas y guiones. Mediante estos procedimientos el aprendiz presenta el material que debe aprenderse de forma tal que se vea favorecida su adquisición.

(b) Autoevaluación: Referida a la reflexión sobre la propia actuación y a los procedimientos para supervisar el aprendizaje y revisar los resultados obtenidos.

(c) Establecimiento de Relaciones: Se trata de una estrategia de elaboración, mediante la cual el aprendiz establece conexiones externas al material que debe aprender con el objeto de lograr un aprendizaje más significativo.

(d) Aprendizaje Superficial: Se caracteriza por la memorización literal de la información y los métodos pasivos de estudio. El aprendiz no discrepa lo fundamental de lo adjunto ni se propone utilizar estrategias crecidamente complejas para el método de la información.

La imagen de habilidad cognitiva de educación en la que se apoya la actual indagación es la del procesamiento de pesquisa, entiende que los principales procesos cognitivos de procesamiento son los de ganancia, clasificación, y recobro, en proporción que las estrategias, tal como se mencionó, son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el anhelo de surtir la obtención, acopio y/o utilización de búsqueda.

La ventaja de búsqueda, se las asocia con procesos atencionales como elegir, transfigurar y trasladar la pesquisa a partir de la exploración sensorial; la simbolización de indagación consiste en volver a un signo y/o de un carácter, este progreso se sitúa en la cimienta de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la agudeza, al conocido. Se reconocen estrategias de sistematización, por modelo, en el

empleo de nemotecnias, elaboraciones de variado ejemplo, y en las organizaciones de pesquisa.

El nuevo conjunto de estrategias de educación son las dirigidas a optimar los procesos de sostén al procesamiento. Estos autores las denominan estrategias de soporte al procesamiento y son de ambiente no cognitiva, metacognitiva, afectiva y mutuo. Adentro de todo, las 04 categorías (ganancia, conservación, recobro y soporte) estarían incluidas diferentes estrategias y tácticas de enseñanza específicas.

Es por ello que todas estas estrategias se relacionen directamente con los aprendizajes de los estudiantes, ya que permiten una mejor interacción de ellos con los temas que están tratando, de esta forma permiten que se den procesos más fáciles y que las comprensión de los estudiantes por los temas tratados se den con mayor profundización en cada uno de los niveles de enseñanza, en especial en los primeros estadios donde la función mental es mayo y de mejor acogida para mejorar los conocimientos de los estudiantes, es por ello que es de vital importancia tener en cuenta las clasificaciones para poder entender mejor los procesos mentales que se dan a nivel cognitivo y que permite fijar mejor los temas tratados.

b) De adquisición de información

La investigación, el descubrimiento, la resolución de problemas, la interacción, la cooperación y el compartir con otros son actividades de los estudiantes que se apoyan en nuevas formas de aprendizaje El trabajo colaborativo y el uso de las tecnologías de la información dominan el Colocado en un proceso de construcción de conocimiento más activo y autónomo.

c) De codificación de información

Se refieren a un conjunto de procedimientos que conectan conocimientos previos, los integran en una estructura de significado más amplia y los transfieren a la memoria a largo plazo.

d) De recuperación de información

Se refieren a los procesos que controlan el recuerdo y recuperación a través de estrategias como ejercicios de recuerdo y recuperación de información siguiendo la ruta de conceptos relacionados.

e) Apoyo al procesamiento de información

Se refieren a un conjunto de procesos metacognitivos y no cognitivos que optimizan, neutralizan o dificultan el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje cognitivo. (Gargallo, 1995)

1.2.2. Estilos de Aprendizaje

1.2.2.1. El aprendizaje

El aprendizaje, es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y, en general, nuevos modos de comportamiento que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades. Mediante el proceso dinámico del aprendizaje el individuo va modificando su conducta, en su constante esfuerzo por adaptarse cada vez más adecuadamente al ambiente natural, social y cultural en que vive.

El aprendizaje es intencional, es decir, dirigido hacia metas y fines específicos, los que constituyen su motivación o fuerza impulsora y conductora. Lo aprendido no solamente puede modificar aprendizajes anteriores, sino que también puede servir de base para nuevos aprendizajes. (Orellana, 2003)

1.2.2.2. Los estilos de aprendizaje

Son varios componentes psicológicos, con rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos donde por lo general se puede expresar en forma conjunta cuando un individuo debe hacer frente a una situación de enseñanza-aprendizaje.

Las características cognitivas están relacionadas con el modelo que cada estudiante tiene en su estructura personal para el manejo de los contenidos a estudiar, visto de otra manera se puede decir que cada estudiante tiene una forma en particular de lograr sus aprendizajes, esto se puede corroborar cuando se ven distintas formas

nivel altos de logros con estudiantes que tienen diferentes formas de realizar sus estudios, por lo general se aplican estilos como pueden ser: el visual, el auditivo o el kinestésico, pero no existe una forma pura de ellos, lo normal es que los estudiantes usen una combinación de ellos, pero se esté dominado por uno de ellos, es decir usan uno tipo en forma prioritaria y se ayudan en forma auxiliar con los otros dos dependiendo del tema y el momento en que se está produciendo del aprendizajes como proceso mental de cada individuo.

Se puede afirmar que el aprendizaje es una mezcla de formas distintas de afrontar e momento de cognición del estudiantes, donde tienen que ver todos los procesos psicológicos que tiene el estudiante, al momento de poner en practica todas las técnicas de estudio que le han sido dadas y que él aplica en forma sistemática y continua en su proceso de aprendizaje, por otro lado hay que tener en cuenta que los estilos puros normalmente no existen, sino como se indicó líneas antes se trata de estilos mixtos con el dominante de uno de ellos, cada estudiante aplica su propio estilo para mejorar el entendimiento de un tema, por lo general es utilizado en cada momento de sus vida aun cuando no se trata de una sesión de clases específica.

Los estilos desde un enfoque más holístico, asumiendo estos no solo con relación a las formas preferidas de las personas para percibir y procesar la información, sino también de orientarse en el cumplimiento de sus metas y en la comunicación interpersonal.

Conocer el estilo de aprendizaje contribuye a saber cómo se aprende y saber qué herramientas o estrategias se pueden poner en práctica para aprovechar al máximo, en beneficio propio, la capacidad para aprender que tenemos los seres humanos. Las personas que trabajan son conscientes de que no se termina de aprender al finalizar la escuela; sino que, al contrario, continuamente están adquiriendo nueva información, que procesan para conseguir el éxito personal. Es posible imaginar lo que sucede con alguien que tiene problemas para aprender: se queda estancado en alguna parte del camino; mientras que los demás progresan. Si identifica la manera como se trabaja, podrá solucionar sus problemas y ubicarse mejor, igualmente, podrá enfrentarse con situaciones nuevas.(Lopez, 2005)

1.2.2.3. Características de estilos de aprendizaje

Se puede decir que el estilo de aprendizaje está relacionado muy estrechamente con las estrategias que utilizamos día a día para aprender algo nuevo, una forma de comprender mejor este tema está en nuestro modo singular de aprender cosas nuevas y como aplicamos este aprendizaje para añadir más conocimiento a nuestra vida. El modo en que se estudia corresponde directamente con las actitudes y se refleja en las estrategias usadas comúnmente, pero caseramente, la coexistencia de estas estrategias con la interrelación con los demás, ayudan a que estas características se afirmen en nuestra forma de aprender; el que cualquier persona pueda ser en completamente visual, holístico o pensativo, no impide, que se pueda explotar estrategias auditivas por ejemplo; en muchos casos y en otras tareas específicas. Es por ello que estas características pueden ser de la siguiente manera:

- No hay estilos puros, de igual carácter que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, no obstante uno de ellos suele ser el predominante.
- Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son comparativamente estables, es concretar, que pueden cambiar.
- Cada modo tiene un importe neutral, nadie es superior o inferior que otro.
- Los profesores deben abordar que los estudiantes sean conscientes de sus estilos de adiestramiento predominante.
- Los estilos de aprendizaje son flexibles. El docente debe alentar a los estudiantes a ampliar y reforzar sus propios estilos. (Rodríguez, 2000)

1.2.2.4. Modelos de estilos de aprendizaje

Los distintos modelos y teorías existentes relativo estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual que nos permite concebir los comportamientos diarios en la clase, como se relacionan con el modo en que están aprendiendo los alumnos y el ejemplo de ejercicio que puede trascender crecidamente fuerte en un instante dado. Existe una variedad de concepciones teóricas que han abordado, explícitamente o tácitamente, los diferentes “estilos de aprendizaje”. Todas ellas tienen su atractivo, y

en todo asunto todo cual seleccionará según qué semblante del desarrollo de aprendizaje le interese. Así, por modelo, Kolb se refiere a los estilos dinámico, pensativo, hipotético y diestro, mientras que otros tienen en cuenta los canales de entrada de información. En éste último sentido se consideran los estilos visual, auditivo y kinestésico, siendo el marco de referencia, en éste caso, la Programación Neurolingüística, una técnica que permite mejorar el nivel de comunicación entre docentes y alumnos mediante el uso de frases y actividades que comprendan las tres vías de ingreso a la averiguación: visual, auditiva y táctil.

Es asimismo que se han intentado a catalogar las diferentes teorías relativas a estilos de aprendizaje a seleccionar de un juicio que distingue entre elección de la averiguación (estilos visual, auditivo y kinestésico), procesamiento de la indagación (estilos lógico y holístico), y modo de empleo de la investigación (estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático). Debe tenerse presente que en la experiencia esos tres procesos están estrechamente vinculados. Por ejemplo, el dispuesto de elegir la búsqueda visualmente, ello sobresalta la forma de organizarla o procesarla.

Los modelos de estilos de aprendizaje más conocidos y utilizados son: modelo según las combinaciones de las categorías (Bárbara Soloman: activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual, verbal y secuencial-global); modelo según el cuadrante cerebral (Herrmann: Cortical izquierdo y derecho, Límbico izquierdo y derecho); modelo según el sistema de representación de la Programación Neurolingüística (Bandler y Grinder: Visual, auditivo y kinestésico); modelo según el modo de procesar la información (Kolb: Activo, reflexivo, pragmático y teórico); modelo según el hemisferio cerebral: hemisferio lógico (izquierdo), y hemisferio holístico (derecho), y modelo según el tipo de inteligencia (Gardner: inteligencial lógico-matemático, lingüístico-verbal, corporal-kinestésico, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista).

De lo antes mencionado se puede indicar que los modelos que mejor se ajustan para la aplicación son:

1.2.2.4.1. Aprendizaje Visual.

Se considera a este aprendizaje como un procedimiento de enseñanza-aprendizaje donde se potencia el uso de Organizadores Gráficos, como métodos visuales para establecer exploración, y estos pueden ser: mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de causa-efecto, organigramas, mesa de ideas principales, entre otros; con la finalidad de servir como medio auxiliar a los estudiantes, mediante el acopio de ideas y conceptos principales, para comprender mucho mejor un tema.

1.2.2.4.2. Aprendizaje Auditivo.

Este tipo de aprendizaje es innato por todos los seres y utiliza el sentido auditivo, por lo que también se le conoce como aprendizaje sonoro. Este aprendizaje auditivo es un estilo de aprendizaje en el que se potencia el audio para la comprensión de los temas, donde lo principal es comprender a través de las actividades de escuchar cuando se está realizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2.4.3. Aprendizaje Kinestésico.

Se fundamenta principalmente en la experiencia y la práctica con nuestro entorno, se presenta como el estilo de aprendizaje que trasciende más lentamente, sin embargo, los conocimientos suelen ser mucho más sólidos y perduran en el tiempo, ya que se trata de la misma ejecución de lo aprendido, es aquí donde la práctica es la parte esencial del aprendizaje. (González, 2003)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Proceso por el cual el individuo adquiere ciertos conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y comportamientos. El aprendizaje supone un cambio adaptivo y es la resultante de la acción con el medio. (Lamas, 2008)

Cognición. Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento por oposición a los dominios de la efectividad. Vocablo corriente empleado por los psicólogos para elegir cualquier diligencia cerebral, que engloba el manejo del lenguaje, el abstracción, el raciocinio, la solución de problemas, la conceptualización, la memoria y la representación. (Laguna & Trujillo, 2014)

Comprender. Una de las razones del éxito o fracaso escolar está en la facilidad o dificultad de los estudiantes para comprender. Comprender es entender o percibir la información, un significado, un texto y todas las manifestaciones que involucran al aprendizaje. Una verdadera comprensión supone reconocer una información tanto explícitamente como implícitamente y formular juicios de valor sobre el mensaje que recibe. (Montenegro, 2003)

Comprensión lectora. La comprensión lectora es un proceso de comprensión de la información comunicada mediante el texto. Constituye una actividad necesaria para el aprendizaje significativo; quiere decir que los estudiantes deben leer para aprender. (Solé, 2006)

Estilos. Conjunto de características únicas que pueden caracterizar al artista, obra o período artístico, y darle una personalidad única y reconocible. (Montenegro, 2003)

Estilos de aprendizaje. Significa que cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utilizará su propio método o conjunto de estrategias. Esas preferencias o tendencias a utilizar ciertos métodos de aprendizaje más que otros constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (Katz & Kahn, 1989)

Estrategias. Las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir y la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Es por lo consiguiente una acción que puede consciente o inconsciente de las personas pero que está dirigido a lograr un objetivo en concreto. (Monereo, 1994)

Estrategias Cognitivas. Las estrategias cognitivas se refieren al saber qué hacer y cuándo hacerlo, a qué clase de operaciones mentales se es capaz de aplicar ante diferentes situaciones de aprendizaje. (Katz & Kahn, 1989)

Uso de Estrategias Cognitivas. Es la acción mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica estrategias de organización, estrategias de autoevaluación, y estrategias de establecimiento de relaciones en su proceso lector para conseguir un propósito de aprendizaje de manera eficiente y eficaz. (Nisbet & Shucksmith, 1994)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El contexto mundial exige ciudadanos preparados para afrontar los retos que la vida les presenta dentro de la sociedad, enfrentar estos retos implica preparar ciudadanos competitivos capaces de descifrarlos con coherencia, usando la reflexión y el análisis.

Todo es vinculante con las estrategias cognitivas relacionado a los estilos de aprendizaje de adolescentes, lo cual es investigado en toda la órbita terrestre, enfocando la problemática desde diferentes escenarios y medios así podemos mencionar que las estrategias cognitivas son estudiadas por científicos de diferentes disciplinas, abarca las capacidades del docente y se basan en sus formas de realizar su trabajo, así como su identificación desde un punto de vista profesional y personal. Desde esta perspectiva las estrategias cognitivas han sido consideradas por numerosos autores como un importante eje central en la educación de los estudiantes. (Orellana, 2003)

En gran parte de los países latinoamericana la educación se encuentra en una etapa de adormecimiento y retroceso en comparación con países de otras latitudes, por múltiples factores como la actualización de docentes en temas que la sociedad carece y demanda, cambiando, adecuando y aplicando temáticas como los estilos de aprendizaje, hoy en día estas brechas se han agudizado aún más, ya que las oportunidades han ido disminuyendo por diversos factores, los estudios presenciales se han vuelto cada vez más costosos y muchos profesionales no cuentan con la suficiencia económica personal para poder utilizar estos servicios, por otro lado se han intensificado el uso de plataformas virtuales para mejorar las capacidades profesionales, pero se encuentran las barreras tecnológicas para poder hacer frente a esta realidad.

Es preciso mencionar que el proceso de Enseñanza Aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de desigual modo, por lo que detectarlos sirve para lograr fundar ambientes de adiestramiento adonde se utilicen estrategias didácticas que le permitan

ir construyendo su instrucción y que propicie el aprender a instruirse. A superior agitación en el adiestramiento mayor productividad. (Monereo, 1994)

La prosperidad y desarrollo de las naciones está íntimamente vinculado con la educación, el cual es el producto de todo proceso que involucra condiciones socio económicas, mejoramiento de currículos, capacitación docente, infraestructura, que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes en sus diferentes niveles y modalidades. Las pruebas internacionales (PISA) miden el desarrollo de la educación basado en los resultados, el OCDE señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar, además menciona: las naciones que aparecen en el informe Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre los 10 países, cuyos alumnos tienen un nivel inferior en las áreas de matemática, lectura y ciencia. Estos datos son realmente preocupantes porque los pone un indicador potencialmente negativo para estos países, entre ellos el Perú, ya que como se puede observar los egresados de las escuelas no están en condiciones de competir con otros estudiantes para estudios superiores fuera del país.

Muchos países del orbe, vienen poniendo en práctica programas de mejoramiento de calidad de la educación, que abarca mejorar la calidad del docente, currículo y planes de estudio, que repercutan positivamente en el estudiante y todos estos temas son tratados a todo nivel, ya que solo se pueden solucionar los grande problemas nacionales a través de los recursos humanos eficientemente formados para mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas.

Dentro de esta perspectiva mundial nuestro país no es ajeno a esta corriente, pues el Estado Peruano preocupado por los resultados de las pruebas internacionales de la medición de la calidad de los estudiantes de educación básica, cuyos resultados propiciaron que se incremente el presupuesto del sector, y se desarrollen programas educativos que vayan a mejorar el nivel de aprendizaje de los alumno; es por ello que se escuchan de tantos eventos académicos para la mejora continua, pero en muchos de los casos no se logran los objetivos finales de capacitación.

De esta manera se puede decir que el adolescente con diferente estilo de aprendizaje puede ser ubicado en cualquier colegio del Perú, ya que quienes tienen

diferentes gustos individuales para aprender se puede notar en los resultados diversos de su rendimiento académico. Es así que las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje se han convertido en un área de investigación fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se pueda reforzar y estimular el desarrollo de estrategias para conducir estos estilos; lo cual contribuya con la mejora del rendimiento académico. (Rodríguez, 2000)

La Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, ubicado en la ciudad de Iquitos del departamento de Loreto, desde su creación brinda el servicio educativo en el nivel secundario, siendo una preocupación el futuro de los egresados que necesitan insertarse en programas de apoyo educativo para continuar su formación superior, ya que en la actualidad por lo general a nivel local siempre encabezan en la lista de alumnos más destacados los estudiantes de colegios privados, dejando relegados a los estudiantes del sistema nacional, esta es una realidad que puede ser revertida en la medida que se mejoren los aprendizajes en los estudiantes y se mejoren las capacidades de los docentes.

Uno de los elementos que probablemente influya en los niveles de aprendizajes de los estudiantes Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, están vinculados las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, ya que se observa que dichos educandos se muestran desmotivados con los procesos de aprendizaje en todas las áreas, lo que se reduce a una repitencia de grado o a una simple aprobación que no superan la nota de 14; por lo que se hace necesario estudiar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 5to de secundaria de Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, es esta manera se podrá identificar los puntos críticos que se deben tener en cuenta para una reestructuración del servicio educativo y de esta manera lograr la excelencia académica que todas las instituciones educativas buscan en bien de sus estudiantes.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Existe relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se dan las estrategias cognitivas en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?

¿Cómo se dan los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?

¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar las estrategias cognitivas en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Evaluar los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Este estudio se justifica en lo teórico porque dará información valiosa sobre el manejo de las estrategias cognitivas que tienen los estudiantes y como éstas afectan en mayor o menor grado los estilos de aprendizaje que tienen en sus estudios, en la parte metodológica se justifica porque se trata de un trabajo sistemático donde se aplican las técnicas correctas para el recojo de la información, dando importancia al estudio de sus variables y manteniendo constante otras factores intervinientes (Hernandez et al., 2010), en lo práctico permitirá tener información clara y precisa sobre las variables en estudio y que son un problema general en el estudiantado de la localidad, dando pases a procesos de capacitación para ayudar a mejorar este aspecto de los alumnos y en lo social porque se tendrá como primeros beneficiarios de este estudio a los estudiantes de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos y que se puede tomar como medio de partida para posteriores estudios similares en otras instituciones

La investigación es importante porque ayudará a identificar desde la perspectiva del estudiante de 5to de secundaria, el tipo de estrategia cognitiva que aplica su docente en aula y como esto puede afectar al estilo de s aprendizaje que tiene el mismo y por ende poder mejorar sus aprendizajes, es por ello que es de gran importancia tener la opinión de los estudiantes ya que ellos son el punto central de todo sistema educativo; por otro lado este estudio servirá de punto de referencia para buscar soluciones oportunas y concretas que puedan mejorar los problema académicos de la institución educativa.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Las estrategias cognitivas se dan siempre en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Los estilos de aprendizaje se dan siempre en estudiantes de 5to de secundaria de Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

La relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje es alta en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Independiente (X): **Estrategias cognitivas** se define conceptualmente como: la manera como un sujeto logra organizar sus actividades utilizando sus propias capacidades intelectuales para poder lograr concluir satisfactoriamente una labor o problema.

La Variable dependiente (Y): **Estilo de aprendizaje** se define conceptualmente como: las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Independiente (X): **Estrategias cognitivas** se define operacionalmente como: las diferentes estrategias a utilizar, las cuales son de adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento de información; y estas pueden ser: Siempre (80-100%), A veces (50 – 79%) o Nunca (0 – 49%).

La Variable dependiente (Y): **Estilo de aprendizaje** se define operacionalmente como: la forma de aprendizaje que se aplica este puede ser: visual,

auditivo o Kinestésico, y estas se pueden dar: Siempre (80-100%), A veces (50 – 79%) o Nunca (0 – 49%).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	índices	
Variable independiente (X): Estrategia Cognitiva	I. Estrategias de adquisición de información.	1.1	Me es importante ver el índice del libro antes de leerlo.	.Siempre (80-100%) A veces (50 – 79%) Nunca (0 – 49%)
		1.2	Para tener una idea general del trabajo, apunto las ideas principales.	
		1.3	Busco en el diccionario o internet, el significado de las palabras que no conozco.	
		1.4	Aplica la técnica del subraya al media que voy leyendo.	
		1.5	Coloco llamadas o marcas en los lugares donde hay información importante.	
		1.6	Tomo nota en hoja aparte de las palabras que me parecen importantes.	
		1.7	Por lo general debo repetirme varias veces los que voy estudiando.	
		1.8	Leo varias veces el tema si lo veo complicado.	
		1.9	Me voy preguntando sobre lo leído para ver si estoy entendiendo.	
		1.10	Me doy descansos intermedios durante mi estudio.	
	II. Estrategias de codificación de información.	2.1	Cuando estudio hago esquemas o dibujos, para recordar lo estudiado.	
		2.2	Preparo datos escritos para luego hacerlo en forma gráfica.	
		2.3	Puedo diferenciar datos principales de los datos secundarios.	
		2.4	Organizo los datos principales de un tema complejo.	
		2.5	Relaciono los temas nuevos con los temas anteriormente estudiados.	
		2.6	Converso con mis compañeros sobre los temas estudiados.	
		2.7	Solicito apoyo a amigos, familiares o profesores, cuando no entiendo un tema.	
		2.8	Realizo un estudio adicional de lo aprendido usando libros o el internet.	
		2.9	Trato de relacionar los temas complejos con otras cosas más sencillas.	
		2.10	Replico lo aprendido para recordarlo mejor.	
	III. Estrategias de recuperación de información	3.1	Trato de utilizar alguna técnica de codificación más fácil para recordar los temas difíciles.	
		3.2	Al momento de exponer un tema recuerdo imágenes que hice al momento de estudiar.	
		3.3	Cuando resuelvo una prueba, recuerdo los organizadores que hice al estudiar.	
		3.4	Recuerdo mejor los temas cuando los relaciono a otros más sencillos.	
		3.5	Me son importantes las recomendaciones que me brinda mis profesores sobre mis evaluaciones.	
		3.6	Trato de buscar la respuesta más lógica cuando me realizan una pregunta compleja.	
		3.7	Utilizo mis propias ideas para explicar un tema cualquiera.	
		3.8	Para dar una prueba, primero organizo la información luego la plasmo en mi evaluación.	
		3.9	Trato de aplicar lo que sé cuándo me enfrento a un problema.	
		3.10	Day alguna información aproximada o parecida cuando me hacen una pregunta muy compleja.	
	IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de información.	4.1	Me parecen muy importantes las estrategias que me ayudan a estudiar mejor.	
		4.2	Me gustan las estrategias que me ayudan a mejorar mi memoria.	
		4.3	Me gustan las estrategias gráficas para recordar la información.	
		4.4	Me son útiles el uso de los organizadores gráficos.	
		4.5	Realizo una planificación mental para el desarrollo de un tema en forma ordenada.	
		4.6	Para estudiar distribuyo mi tiempo para organizar mejor los temas.	
		4.7	Realizo una buena organización de temas al momento de realizar una evaluación.	
		4.8	Para dar inicio a una prueba, organizo mentalmente cual es la mejor estrategia para resolverlo.	
		4.9	Realizo una valoración al final de una evaluación para	

			saber si la estrategia fue la mejor.	
		4.10	Me digo a mi mismo que siempre puedo superar mis propias metas de aprendizaje.	

Variables	Dimensiones	Indicadores		índices
Variable dependiente (Y): Estilo de Aprendizaje	I. Visual	1.1	Tengo mejor memorización con aplico el subrayado.	Siempre (80-100%) A veces (50 – 79%) Nunca (0 – 49%)
		1.2	Prefero la clase donde hay texto para leer.	
		1.3	Me gustan las explicaciones escritas a que me las den en forma oral.	
		1.4	Con imágenes y videos entiendo mejor un tema cuando es complejo.	
		1.5	La lectura me ayuda recordar un tema, más que escucharlo en una exposición.	
		1.6	Tengo que copiar lo que el profesor escribe la pizarra para comprender el tema.	
		1.7	Entiendo mejor un contenido de un libro cuando tiene cuadros, figuras o dibujos.	
	II. Auditivo	2.1	Entiendo mejor los temas cuando me los explican que cuando los leo en libros.	
		2.2	Las ideas principales las puedo sacar de una explicación.	
		2.3	Para saber mejor las noticias prefiero la televisión que el periódico.	
		2.4	Me gustan las explicaciones en forma oral que en forma escrita.	
		2.5	Puedo estudiar con música.	
		2.6	Puedo escuchar serie de números solo con escucharlos.	
		2.7	Leo lo que escribo cuando estos estudiando.	
	III. Kinestésico	3.1	Tengo costumbre de comer mientras estudio.	
		3.2	Se orientarme bien en laberintos y armar rompecabezas.	
		3.3	Me gusta ser evaluado en forma oral.	
		3.4	Tengo que tener lápiz y papel cuando estudio.	
		3.5	Se enmendar mis errores cuando me los hacen notar.	
		3.6	Me es fácil usar el tacto o alguna herramienta para realizar mis trabajos.	
		3.7	Me gusta más la práctica que la teoría.	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernandez et al., 2010)

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional porque se estudió la relación en que se encuentran las variables: estrategia cognitiva y estilo de aprendizaje.

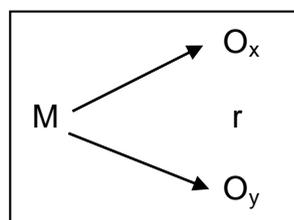
3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo correlacional.

No experimental porque no se manipuló la variable independiente: estrategia cognitiva.

Descriptivo Correlacional porque se buscó relacionar la información obtenida de las dos variables en estudio.

Esquema:



Dónde:

M : Muestra

O_x, O_y : Observación a la variable independiente y dependiente

r : Posible relación entre las variables (Hernandez et al., 2010)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Estuvo formada por 366 estudiantes 5to de secundaria, del turno de la mañana y tarde, de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Cuadro N° 1: Población

N°	Secciones	Turno	Cantidad de Estudiantes
1	A	Mañana	30
2	B	Mañana	30
3	C	Mañana	31
4	D	Mañana	30
5	E	Mañana	30
6	F	Mañana	31
7	G	Tarde	30
8	H	Tarde	31
9	I	Tarde	31
10	J	Tarde	31
11	K	Tarde	30
12	L	Tarde	31
Total			366

Fuente: Patrón de la Institución Educativa

3.2.2. Muestra

La muestra fue estratificada y estuvo conformada por 148 estudiantes.

Muestreo

Determinación del tamaño de la muestra:

Aplicando la fórmula para cálculo de muestra de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot (pe)(qe)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot pe \cdot qe}$$

Donde:

N= 366

Z= 1,96

e= 0,05

pe= 0,5

qe= 0,5

n = Muestra total (148)

Por lo tanto, aplicando regla de proporción y un muestreo estratificado, quedó de la siguiente manera:

Cuadro N° 2: Determinación de la Muestra

N°	Secciones	Cantidad de Estudiantes	
		Población	Muestra
1	A	30	12
2	B	30	12
3	C	31	13
4	D	30	12
5	E	30	12
6	F	31	13
7	G	30	12
8	H	31	13
9	I	31	13
10	J	31	13
11	K	30	12
12	L	31	13
Total		366	148

Fuente: Obtenido por los autores.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque permitió aplicar el instrumento a la muestra seleccionada.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento a utilizar fue el cuestionario, la cual permitió recolectar la información sobre la estrategia cognitiva y estilo de aprendizaje, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 83,77 de validez para la variable estrategia cognitiva y 83,52 de validez para la variable estilos de aprendizaje; 0,788 de confiabilidad para la variable estrategia cognitiva y 0,734 de confiabilidad para la variable estilo de aprendizaje.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- Solicitar el permiso al Director de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos, para la realización del estudio.

- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Aplicar los instrumentos en la institución con una duración de 2 horas en 5 días.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros.
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos.
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.3.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información se realizó a través de la estadística descriptiva, aplicando: cuadros, gráficos, porcentajes, utilizando una hoja de cálculo para luego ser trabajados en un software estadístico.

3.3.2. Análisis de la Información

Para la realización de inferencia estadística se utilizó la prueba de hipótesis chi cuadrado para la aprobación de la misma; se procesará mediante el paquete estadístico SPSS versión 23 para Windows 7/8/10

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Estrategias cognitivas en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Tabla N° 01: Estrategias de adquisición de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

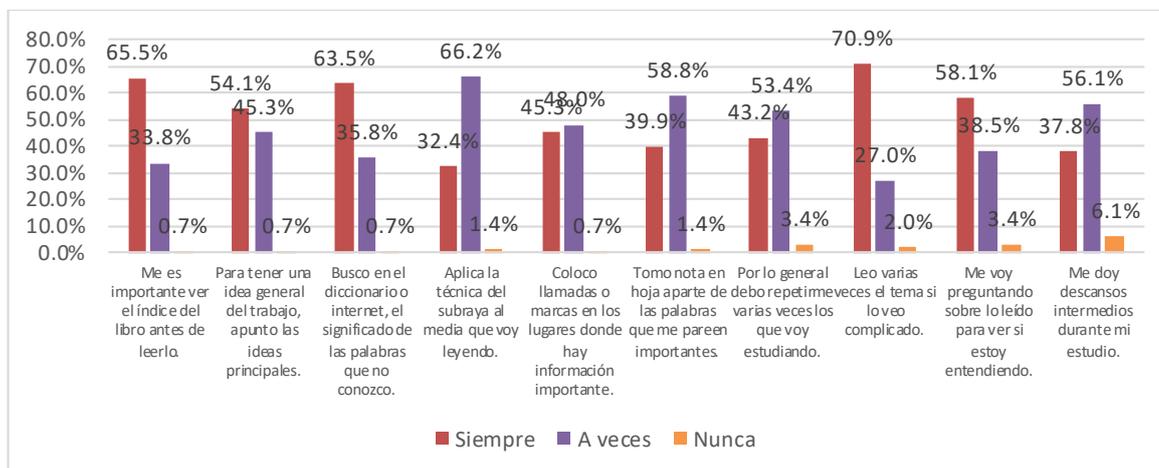
I. Estrategias de adquisición de información	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Me es importante ver el índice del libro antes de leerlo.	97	65.5%	50	33.8%	1	0.7%	148	100%
Para tener una idea general del trabajo, apunto las ideas principales.	80	54.1%	67	45.3%	1	0.7%	148	100%
Busco en el diccionario o internet, el significado de las palabras que no conozco.	94	63.5%	53	35.8%	1	0.7%	148	100%
Aplica la técnica del subraya al media que voy leyendo.	48	32.4%	98	66.2%	2	1.4%	148	100%
Coloco llamadas o marcas en los lugares donde hay información importante.	67	45.3%	71	48.0%	1	0.7%	148	100%
Tomo nota en hoja aparte de las palabras que me parecen importantes.	59	39.9%	87	58.8%	2	1.4%	148	100%
Por lo general debo repetirme varias veces los que voy estudiando.	64	43.2%	79	53.4%	5	3.4%	148	100%
Leo varias veces el tema si lo veo complicado.	105	70.9%	40	27.0%	3	2.0%	148	100%
Me voy preguntando sobre lo leído para ver si estoy entendiendo.	86	58.1%	57	38.5%	5	3.4%	148	100%
Me doy descansos intermedios durante mi estudio.	56	37.8%	83	56.1%	9	6.1%	148	100%
PROMEDIO	75.6	51.1%	68.5	46.3%	3.0	2.0%	148	100%

Fuente: Obtenida por los autores

En la Tabla N° 01, se puede apreciar las Estrategias de adquisición de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para el indicador: Me es importante ver el índice del libro antes de leerlo, apunto las ideas principales, el 65.5% (97 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 33.8% (50 estudiantes) indicaron “A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”; para el indicador: Para tener una idea general del trabajo, el 54.1% (80 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 45.3% (67 estudiantes) indicaron

“A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”; para el indicador: Busco en el diccionario o internet, el significado de las palabras que no conozco, el 63.5% (94 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 35.8% (53 estudiantes) indicaron “A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”; para el indicador: Aplica la técnica del subraya al media que voy leyendo, el 32.4% (48 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 66.2% (98 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Coloco llamadas o marcas en los lugares donde hay información importante, el 45.3% (67 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 48.0% (71 estudiantes) indicaron “A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”; para el indicador: Tomo nota en hoja aparte de las palabras que me pareen importantes, el 39.9% (59 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 58.8% (87 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Por lo general debo repetirme varias veces los que voy estudiando, el 43.2% (64 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 53.4% (79 estudiantes) indicaron “A veces” y el 3.4% (5 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Leo varias veces el tema si lo veo complicado, el 70.9% (105 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 27.0% (40 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.0% (3 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Me voy preguntando sobre lo leído para ver si estoy entendiendo, el 58.1% (86 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 38.5% (57 estudiantes) indicaron “A veces” y el 3.4% (5 estudiantes) indicaron “Nunca” y para el indicador: Me doy descansos intermedios durante mi estudio, el 37.8% (56 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 56.1% (83 estudiantes) indicaron “A veces” y el 6.1% (9 estudiantes) indicaron “Nunca”.

Gráfico N° 01: Estrategias de adquisición de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 01

Tabla N° 02 Estrategias de codificación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

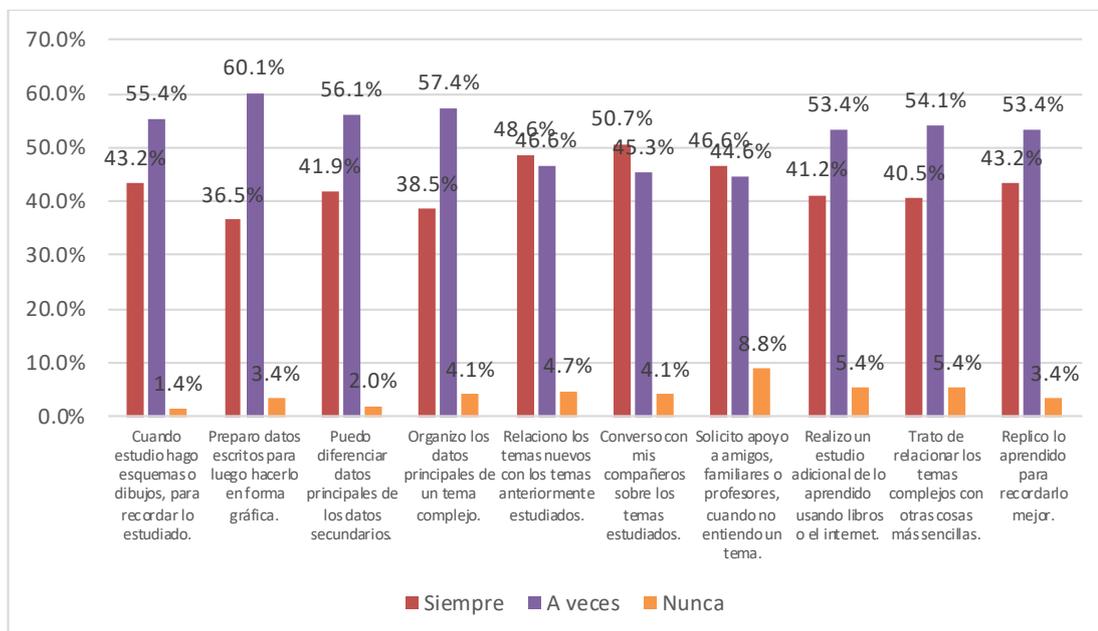
II. Estrategias de codificación de información	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Cuando estudio hago esquemas o dibujos, para recordar lo estudiado.	64	43.2%	82	55.4%	2	1.4%	148	100%
Preparo datos escritos para luego hacerlo en forma gráfica.	54	36.5%	89	60.1%	5	3.4%	148	100%
Puedo diferenciar datos principales de los datos secundarios.	62	41.9%	83	56.1%	3	2.0%	148	100%
Organizo los datos principales de un tema complejo.	57	38.5%	85	57.4%	6	4.1%	148	100%
Relaciono los temas nuevos con los temas anteriormente estudiados.	72	48.6%	69	46.6%	7	4.7%	148	100%
Converso con mis compañeros sobre los temas estudiados.	75	50.7%	67	45.3%	6	4.1%	148	100%
Solicito apoyo a amigos, familiares o profesores, cuando no entiendo un tema.	69	46.6%	66	44.6%	13	8.8%	148	100%
Realizo un estudio adicional de lo aprendido usando libros o el internet.	61	41.2%	79	53.4%	8	5.4%	148	100%
Trato de relacionar los temas complejos con otras cosas más sencillas.	60	40.5%	80	54.1%	8	5.4%	148	100%
Replico lo aprendido para recordarlo mejor.	64	43.2%	79	53.4%	5	3.4%	148	100%
PROMEDIO	63.8	43.1%	77.9	52.6%	6.3	4.3%	148	100%

Fuente: Obtenida por los autores

En la Tabla N° 02, se puede apreciar las estrategias de codificación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para el indicador: Cuando estudio hago esquemas o dibujos, para recordar lo estudiado, el 43.2% (64 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 55.4% (82 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Preparo datos escritos para luego

hacerlo en forma gráfica, para recordar lo estudiado, el 36.5% (54 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 60.1% (89 estudiantes) indicaron “A veces” y el 3.4% (5 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Puedo diferenciar datos principales de los datos secundarios, para recordar lo estudiado, el 41.9% (62 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 56.1% (83 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.0% (3 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Organizo los datos principales de un tema complejo, para recordar lo estudiado, el 38.5% (57 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 57.4% (85 estudiantes) indicaron “A veces” y el 4.1% (6 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Relaciono los temas nuevos con los temas anteriormente estudiados, para recordar lo estudiado, el 48.6% (72 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 46.6% (69 estudiantes) indicaron “A veces” y el 4.7% (7 estudiante) indicaron “Nunca”; para el indicador: Converso con mis compañeros sobre los temas estudiados, para recordar lo estudiado, el 50.7% (75 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 45.3% (67 estudiantes) indicaron “A veces” y el 4.1% (6 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Solicito apoyo a amigos, familiares o profesores, cuando no entiendo un tema, para recordar lo estudiado, el 46.6% (69 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 44.6% (66 estudiantes) indicaron “A veces” y el 8.8% (13 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Realizo un estudio adicional de lo aprendido usando libros o el internet, para recordar lo estudiado, el 41.2% (61 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 53.4% (79 estudiantes) indicaron “A veces” y el 5.4% (8 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Trato de relacionar los temas complejos con otras cosas más sencillas, para recordar lo estudiado, el 40.5% (60 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 54.1% (80 estudiantes) indicaron “A veces” y el 5.4% (8 estudiantes) indicaron “Nunca” y para el indicador: Replico lo aprendido para recordarlo mejor, para recordar lo estudiado, el 43.2% (64 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 53.4% (79 estudiantes) indicaron “A veces” y el 3.4% (5 estudiantes) indicaron “Nunca”.

Gráfico N° 02: Estrategias de codificación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 02

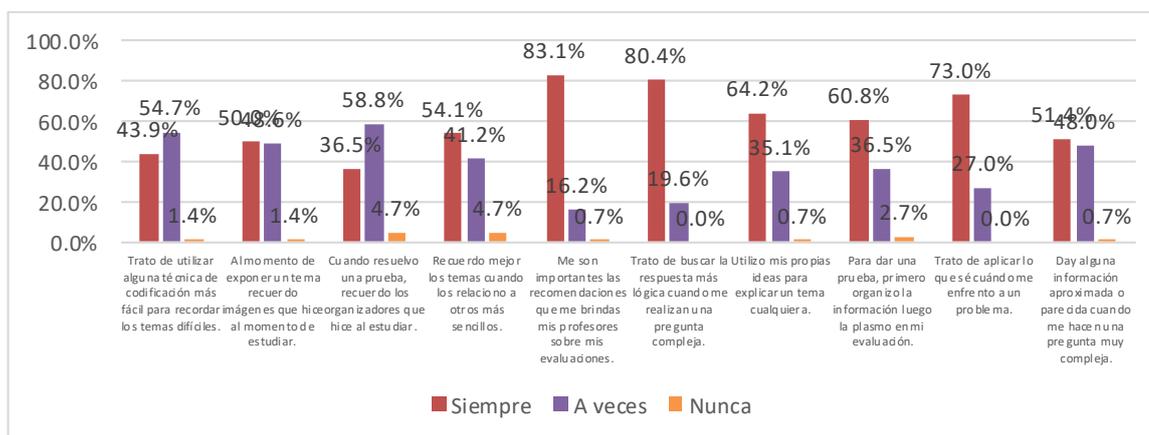
Tabla N° 03: Estrategias de recuperación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

III. Estrategias de recuperación de información	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Trato de utilizar alguna técnica de codificación más fácil para recordar los temas difíciles.	65	43.9%	81	54.7%	2	1.4%	148	100%
Al momento de exponer un tema recuerdo imágenes que hice al momento de estudiar.	74	50.0%	72	48.6%	2	1.4%	148	100%
Cuando resuelvo una prueba, recuerdo los organizadores que hice al estudiar.	54	36.5%	87	58.8%	7	4.7%	148	100%
Recuerdo mejor los temas cuando los relaciono a otros más sencillos.	80	54.1%	61	41.2%	7	4.7%	148	100%
Me son importantes las recomendaciones que me brindas mis profesores sobre mis evaluaciones.	123	83.1%	24	16.2%	1	0.7%	148	100%
Trato de buscar la respuesta más lógica cuando me realizan una pregunta compleja.	119	80.4%	29	19.6%	0	0.0%	148	100%
Utilizo mis propias ideas para explicar un tema cualquiera.	95	64.2%	52	35.1%	1	0.7%	148	100%
Para dar una prueba, primero organizo la información luego la plasmó en mi evaluación.	90	60.8%	54	36.5%	4	2.7%	148	100%
Trato de aplicar lo que sé cuándo me enfrente a un problema.	108	73.0%	40	27.0%	0	0.0%	148	100%
Day alguna información aproximada o parecida cuando me hacen una pregunta muy compleja.	76	51.4%	71	48.0%	1	0.7%	148	100%
PROMEDIO	88.4	59.7%	57.1	38.6%	2.5	1.7%	148	100%

Fuente: Obtenida por los autores

En la Tabla N° 03, se puede apreciar las Estrategias de recuperación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para el indicador: Trato de utilizar alguna técnica de codificación más fácil para recordar los temas difíciles, para recordar lo estudiado, el 43.9% (65 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 54.7% (81 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Al momento de exponer un tema recuerdo imágenes que hice al momento de estudiar, el 50.0% (74 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 48.6% (72 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Cuando resuelvo una prueba, recuerdo los organizadores que hice al estudiar, el 36.5% (54 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 58.8% (87 estudiantes) indicaron “A veces” y el 4.7% (7 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Recuerdo mejor los temas cuando los relaciono a otros más sencillos, el 54.1% (80 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 41.2% (61 estudiantes) indicaron “A veces” y el 4.7% (7 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Me son importantes las recomendaciones que me brindas mis profesores sobre mis evaluaciones, el 83.1% (123 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 16.2% (24 estudiantes) indicaron “A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”; para el indicador: Trato de buscar la respuesta más lógica cuando me realizan una pregunta compleja, el 80.4% (119 estudiantes) indicaron “Siempre” y el 19.6% (29 estudiantes) indicaron “A veces”; para el indicador: Utilizo mis propias ideas para explicar un tema cualquiera, el 64.2% (95 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 35.1% (52 estudiantes) indicaron “A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”; para el indicador: Para dar una prueba, primero organizo la información luego la plasmo en mi evaluación, el 60.8% (90 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 36.5% (54 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Trato de aplicar lo que sé cuándo me enfrento a un problema, el 73.0% (108 estudiantes) indicaron “Siempre” y el 27.0% (40 estudiantes) indicaron “A veces” y para el indicador: Day alguna información aproximada o parecida cuando me hacen una pregunta muy compleja, el 51.4% (76 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 48.0% (71 estudiantes) indicaron “A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”.

Gráfico N° 03: Estrategias de recuperación de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 03

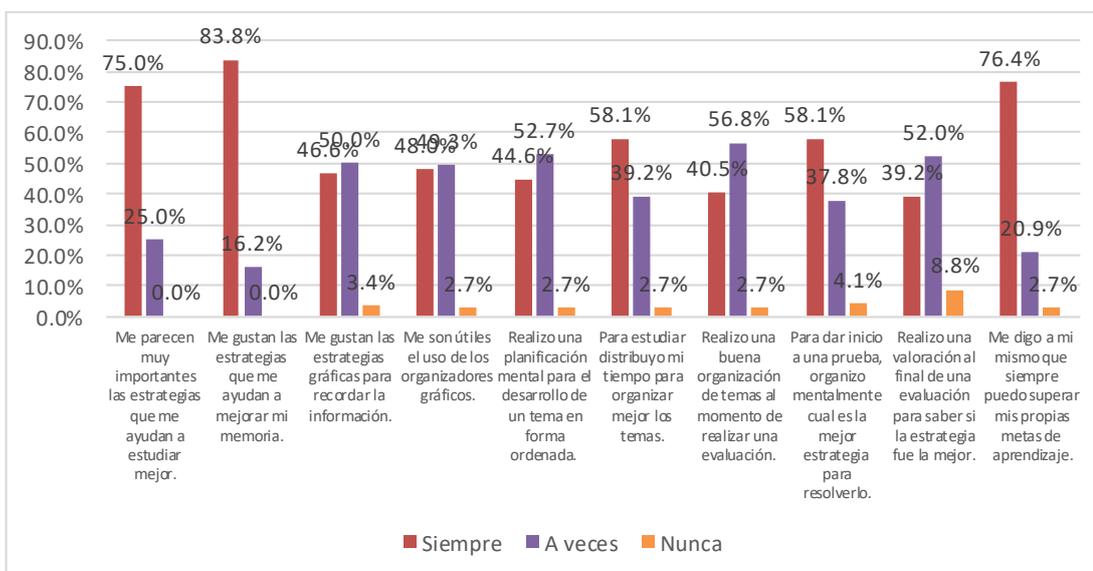
Tabla N° 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de información	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Me parecen muy importantes las estrategias que me ayudan a estudiar mejor.	111	75.0%	37	25.0%	0	0.0%	148	100%
Me gustan las estrategias que me ayudan a mejorar mi memoria.	124	83.8%	24	16.2%	0	0.0%	148	100%
Me gustan las estrategias gráficas para recordar la información.	69	46.6%	74	50.0%	5	3.4%	148	100%
Me son útiles el uso de los organizadores gráficos.	71	48.0%	73	49.3%	4	2.7%	148	100%
Realizo una planificación mental para el desarrollo de un tema en forma ordenada.	66	44.6%	78	52.7%	4	2.7%	148	100%
Para estudiar distribuyo mi tiempo para organizar mejor los temas.	86	58.1%	58	39.2%	4	2.7%	148	100%
Realizo una buena organización de temas al momento de realizar una evaluación.	60	40.5%	84	56.8%	4	2.7%	148	100%
Para dar inicio a una prueba, organizo mentalmente cual es la mejor estrategia para resolverlo.	86	58.1%	56	37.8%	6	4.1%	148	100%
Realizo una valoración al final de una evaluación para saber si la estrategia fue la mejor.	58	39.2%	77	52.0%	13	8.8%	148	100%
Me digo a mi mismo que siempre puedo superar mis propias metas de aprendizaje.	113	76.4%	31	20.9%	4	2.7%	148	100%
PROMEDIO	84.4	57.0%	59.2	40.0%	4.4	3.0%	148	100%

Fuente: Obtenida por los autores

En la Tabla N° 04, se puede apreciar las Estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para el indicador: Me parecen muy importantes las estrategias que me ayudan a estudiar mejor, el 75.0% (111 estudiantes) indicaron “Siempre” y el 25.0% (37 estudiantes) indicaron “A veces”; para el indicador: Me gustan las estrategias que me ayudan a mejorar mi memoria, el 83.8% (124 estudiantes) indicaron “Siempre” y el 16.2% (24 estudiantes) indicaron “A veces”; para el indicador: Me gustan las estrategias gráficas para recordar la información, el 46.6% (69 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 50.0% (74 estudiantes) indicaron “A veces” y el 3.4% (5 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Me son útiles el uso de los organizadores gráficos, el 48.0% (71 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 49.3% (73 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Realizo una planificación mental para el desarrollo de un tema en forma ordenada, el 44.6% (66 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 52.7% (78 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador Para estudiar distribuyo mi tiempo para organizar mejor los temas, el 58.1% (86 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 39.2% (58 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Realizo una buena organización de temas al momento de realizar una evaluación, el 40.5% (60 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 56.8% (84 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Para dar inicio a una prueba, organizo mentalmente cual es la mejor estrategia para resolverlo, el 58.1% (86 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 37.8% (56 estudiantes) indicaron “A veces” y el 4.1% (6 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Realizo una valoración al final de una evaluación para saber si la estrategia fue la mejor, el 39.2% (58 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 52.0% (77 estudiantes) indicaron “A veces” y el 8.8% (13 estudiantes) indicaron “Nunca” y para el indicador: Me digo a mi mismo que siempre puedo superar mis propias metas de aprendizaje, el 76.4% (113 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 20.9% (31 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”.

Gráfico N° 04: Estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 04

Tabla N° 05: Estrategia Cognitiva en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Estrategia Cognitiva	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
I. Estrategias de adquisición de información	75.6	51.1%	68.5	46.3%	3.0	2.0%	148	100%
II. Estrategias de codificación de información	63.8	43.1%	77.9	52.6%	6.3	4.3%	148	100%
III. Estrategias de recuperación de información	88.4	59.7%	57.1	38.6%	2.5	1.7%	148	100%
IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de información	84.4	57.0%	59.2	40.0%	4.4	3.0%	148	100%
PROMEDIO	78	53	66	44	4	3	148	100%

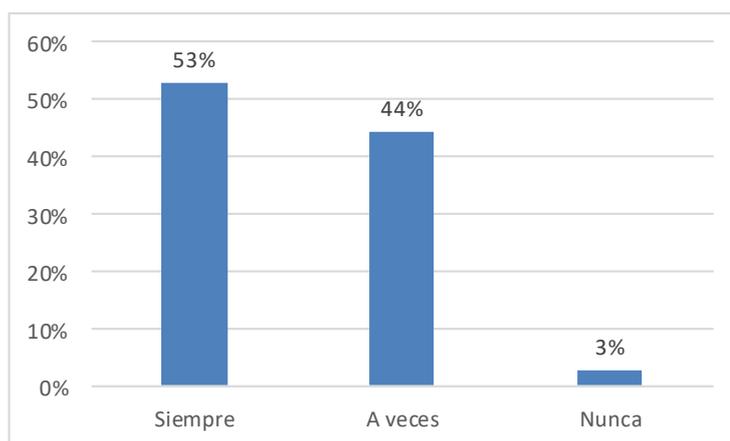
Fuente: Tabla N° 01, 02, 03 y 04

En la Tabla N° 05, se puede apreciar la Estrategia Cognitiva en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para la dimensión: Estrategias de adquisición de información, el 51.5% de estudiantes indicaron “Siempre”, el 46.36% de estudiantes indicaron “A veces” y el 2.0% de estudiantes indicaron “Nunca”; para la dimensión: Estrategias de codificación de información, el 43.1% de estudiantes indicaron “Siempre”, el 52.6%

de estudiantes indicaron “A veces” y el 4.3% de estudiantes indicaron “Nunca”; para la dimensión: Estrategias de recuperación de información, el 59.7% de estudiantes indicaron “Siempre”, el 38.6% de estudiantes indicaron “A veces” y el 1.7% de estudiantes indicaron “Nunca” y para la dimensión: Estrategias de apoyo al procesamiento de información, el 57.0% de estudiantes indicaron “Siempre”, el 40.0% de estudiantes indicaron “A veces” y el 3.0% de estudiantes indicaron “Nunca”.

De 148 estudiantes de 5 to de secundaria, 78 (53%) indicaron que siempre se dan estrategias cognitivas, 66 (44%) indicaron que a veces se dan estrategias cognitivas y 4 (3%) indicaron que nunca se dan las estrategias cognitivas, con lo que se concluye que siempre sedan estrategias cognitivas en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, aceptando la hipótesis derivada de la investigación: “Las estrategias cognitivas se dan siempre en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.”

Gráfico N° 05: Estrategia Cognitiva en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 05

4.1.2. Estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Tabla N° 06: Estilo Visual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

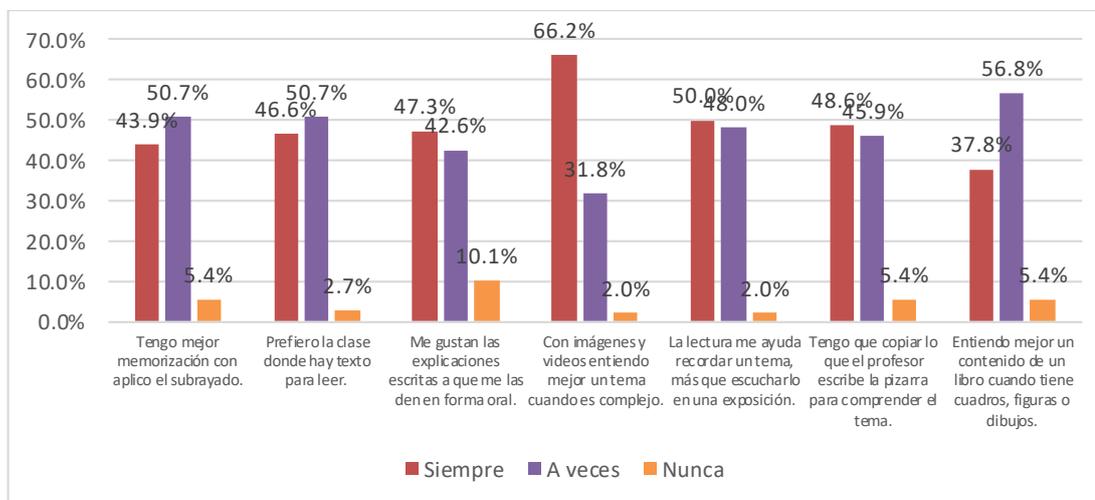
I. Visual	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tengo mejor memorización con aplico el subrayado.	65	43.9%	75	50.7%	8	5.4%	148	100%
Prefiero la clase donde hay texto para leer.	69	46.6%	75	50.7%	4	2.7%	148	100%
Me gustan las explicaciones escritas a que me las den en forma oral.	70	47.3%	63	42.6%	15	10.1%	148	100%
Con imágenes y videos entiendo mejor un tema cuando es complejo.	98	66.2%	47	31.8%	3	2.0%	148	100%
La lectura me ayuda recordar un tema, más que escucharlo en una exposición.	74	50.0%	71	48.0%	3	2.0%	148	100%
Tengo que copiar lo que el profesor escribe la pizarra para comprender el tema.	72	48.6%	68	45.9%	8	5.4%	148	100%
Entiendo mejor un contenido de un libro cuando tiene cuadros, figuras o dibujos.	56	37.8%	84	56.8%	8	5.4%	148	100%
PROMEDIO	72.0	48.6%	69.0	46.6%	7.0	4.7%	148	100%

Fuente: Obtenida por los autores

En la Tabla N° 06, se puede apreciar el Estilo Visual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para el indicador: Tengo mejor memorización con aplico el subrayado, el 43.9% (65 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 50.7% (75 estudiantes) indicaron “A veces” y el 5.4% (8 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Prefiero la clase donde hay texto para leer, el 46.6% (69 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 50.7% (75 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Me gustan las explicaciones escritas a que me las den en forma oral, el 47.3% (70 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 42.6% (63 estudiantes) indicaron “A veces” y el 10.1% (15 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Con imágenes y videos entiendo mejor un tema cuando es complejo, el 66.2% (98 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 31.8% (47 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.0% (3 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: La lectura me ayuda recordar un tema, más que escucharlo en una exposición., el 50.0% (74 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 48.0% (71 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.0% (3 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Tengo que copiar lo que el profesor escribe la pizarra para comprender el tema, el 48.6% (72 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 45.9% (68 estudiantes) indicaron “A veces” y el 5.4% (8 estudiantes) indicaron “Nunca” y para el indicador: Entiendo mejor un contenido de un libro cuando tiene cuadros, figuras o dibujos, el 37.8% (56

estudiantes) indicaron “Siempre”, el 56.8% (84 estudiantes) indicaron “A veces” y el 5.4% (8 estudiantes) indicaron “Nunca”.

Gráfico N° 06: Estilo Visual en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 06

Tabla N° 07: Estilo Auditivo en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

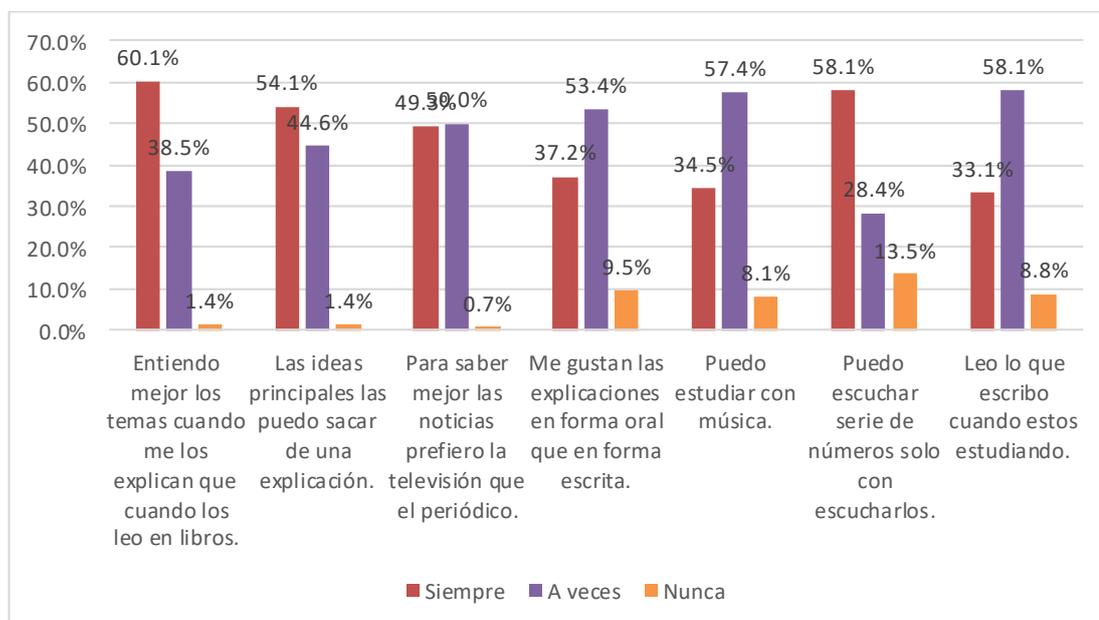
II. Auditivo	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Entiendo mejor los temas cuando me los explican que cuando los leo en libros.	89	60.1%	57	38.5%	2	1.4%	148	100%
Las ideas principales las puedo sacar de una explicación.	80	54.1%	66	44.6%	2	1.4%	148	100%
Para saber mejor las noticias prefiero la televisión que el periódico.	73	49.3%	74	50.0%	1	0.7%	148	100%
Me gustan las explicaciones en forma oral que en forma escrita.	55	37.2%	79	53.4%	14	9.5%	148	100%
Puedo estudiar con música.	51	34.5%	85	57.4%	12	8.1%	148	100%
Puedo escuchar serie de números solo con escucharlos.	86	58.1%	42	28.4%	20	13.5%	148	100%
Leo lo que escribo cuando estos estudiando.	49	33.1%	86	58.1%	13	8.8%	148	100%
PROMEDIO	69.0	46.6%	69.9	47.2%	9.1	6.2%	148	100%

Fuente: Obtenida por los autores

En la Tabla N° 07, se puede apreciar el Estilo Auditivo en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para el indicador: Entiendo mejor los temas cuando me los explican que cuando los leo en libros, el 60.1% (89 estudiantes) indicaron “Siempre”,

el 38.5% (57 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Las ideas principales las puedo sacar de una explicación, el 54.1% (80 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 44.6% (66 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Para saber mejor las noticias prefiero la televisión que el periódico, el 49.3% (73 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 50.0% (74 estudiantes) indicaron “A veces” y el 0.7% (1 estudiante) indicó “Nunca”; para el indicador: Me gustan las explicaciones en forma oral que en forma escrita, el 37.2% (55 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 53.4% (79 estudiantes) indicaron “A veces” y el 9.5% (14 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Puedo estudiar con música, el 34.5% (51 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 57.4% (85 estudiantes) indicaron “A veces” y el 8.1% (12 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Puedo escuchar serie de números solo con escucharlos, el 58.1% (86 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 28.4% (42 estudiantes) indicaron “A veces” y el 13.5% (20 estudiantes) indicaron “Nunca” y para el indicador: Leo lo que escribo cuando estos estudiando, el 33.1% (49 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 58.1% (86 estudiantes) indicaron “A veces” y el 8.8% (13 estudiantes) indicaron “Nunca”.

Gráfico N° 07: Estilo Auditivo en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 07

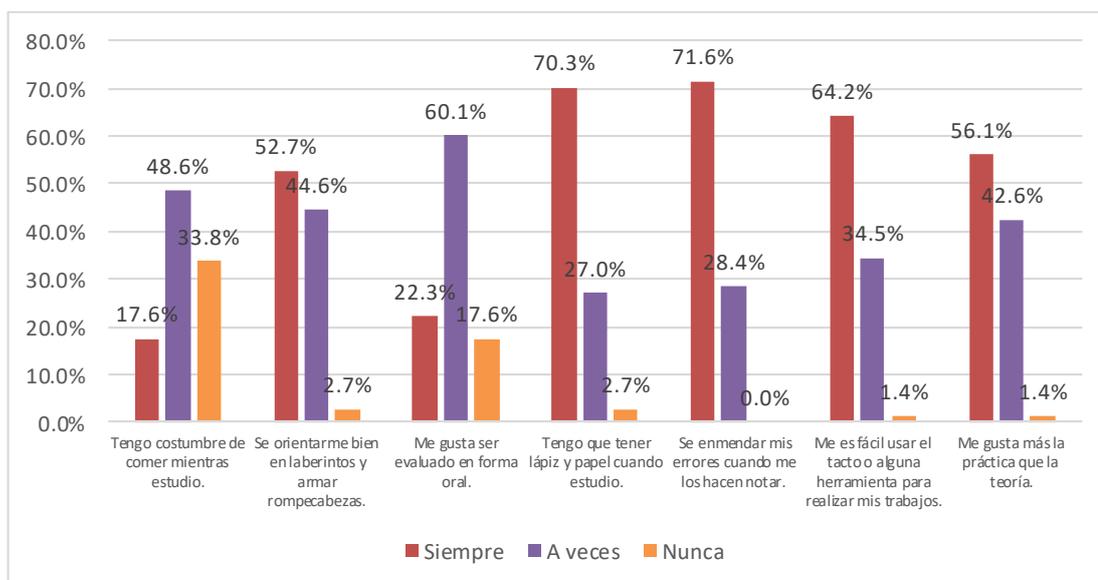
Tabla N° 08: Estilo Kinestésico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

III. Kinestésico	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Tengo costumbre de comer mientras estudio.	26	17.6%	72	48.6%	50	33.8%	148	100%
Se orientarme bien en laberintos y armar rompecabezas.	78	52.7%	66	44.6%	4	2.7%	148	100%
Me gusta ser evaluado en forma oral.	33	22.3%	89	60.1%	26	17.6%	148	100%
Tengo que tener lápiz y papel cuando estudio.	104	70.3%	40	27.0%	4	2.7%	148	100%
Se enmendar mis errores cuando me los hacen notar.	106	71.6%	42	28.4%	0	0.0%	148	100%
Me es fácil usar el tacto o alguna herramienta para realizar mis trabajos.	95	64.2%	51	34.5%	2	1.4%	148	100%
Me gusta más la práctica que la teoría.	83	56.1%	63	42.6%	2	1.4%	148	100%
PROMEDIO	75.0	50.7%	60.4	40.8%	12.6	8.5%	148	100%

Fuente: Obtenida por los autores

En la Tabla N° 08, se puede apreciar el Estilo Kinestésico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para el indicador: Tengo costumbre de comer mientras estudio, el 17.6% (26 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 48.6% (72 estudiantes) indicaron “A veces” y el 33.8% (50 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Se orientarme bien en laberintos y armar rompecabezas, el 52.7% (26 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 44.6% (66 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Me gusta ser evaluado en forma oral, el 22.3% (33 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 60.1% (89 estudiantes) indicaron “A veces” y el 17.6% (26 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Tengo que tener lápiz y papel cuando estudio, el 70.3% (104 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 27.0% (40 estudiantes) indicaron “A veces” y el 2.7% (4 estudiantes) indicaron “Nunca”; para el indicador: Se enmendar mis errores cuando me los hacen notar, el 71.6% (106 estudiantes) indicaron “Siempre” y el 28.4% (42 estudiantes) indicaron “A veces”; para el indicador: Me es fácil usar el tacto o alguna herramienta para realizar mis trabajos, el 64.2% (85 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 34.5% (51 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca” y para el indicador: Me gusta más la práctica que la teoría, el 56.1% (83 estudiantes) indicaron “Siempre”, el 42.6% (63 estudiantes) indicaron “A veces” y el 1.4% (2 estudiantes) indicaron “Nunca”.

Gráfico N° 08: Estilo Kinestésico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 08

Tabla N° 09: Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

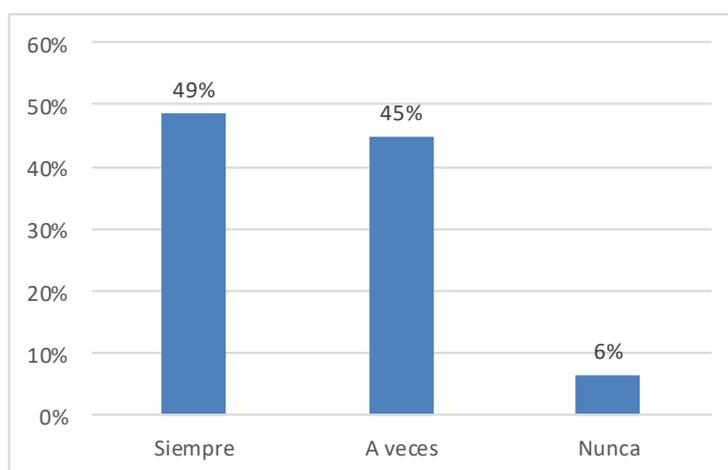
Estilos de Aprendizaje	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
I. Visual	72.0	48.6%	69.0	46.6%	7.0	4.7%	148	100%
II. Auditivo	69.0	46.6%	69.9	47.2%	9.1	6.2%	148	100%
III. Kinestésico	75.0	50.7%	60.4	40.8%	12.6	8.5%	148	100%
PROMEDIO	72	49	66	45	10	7	148	100%

Fuente: Tabla N° 06, 07 y 08

En la Tabla N° 09, se puede apreciar el Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, donde del 148 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se tiene que: para la dimensión: Visual, el 48.6% de estudiantes indicaron “Siempre”, el 46.6% de estudiantes indicaron “A veces” y el 4.7% de estudiantes indicaron “Nunca”; para la dimensión: Auditivo, el 46.6% de estudiantes indicaron “Siempre”, el 47.2% de estudiantes indicaron “A veces” y el 6.2% de estudiantes indicaron “Nunca” y para la dimensión: Kinestésico, el 50.7% de estudiantes indicaron “Siempre”, el 40.8% de estudiantes indicaron “A veces” y el 8.5% de estudiantes indicaron “Nunca”.

De 148 estudiantes de 5to de secundaria, 72 (49%) indicaron que siempre se dan los estilos de aprendizaje, 66 (44%) indicaron que a veces se dan los estilos de aprendizaje y 10 (7%) indicaron que nunca se dan los estilos de aprendizaje, con lo que se concluye que siempre se dan los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, durante el año 2021, aceptando la hipótesis derivada de la investigación: “Los estilos de aprendizaje se dan siempre en estudiantes de 5to de secundaria de Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.”

Gráfico N° 09: Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.



Fuente: Tabla N° 09

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Relación de las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

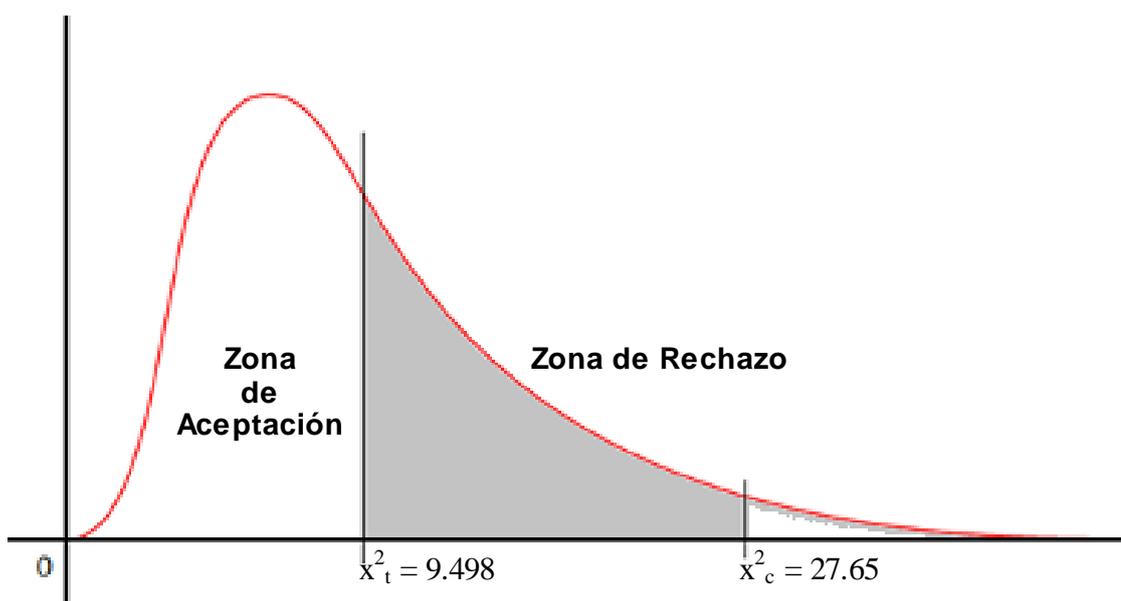
Tabla N° 10: Estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

Estrategias cognitivas	Estilos de aprendizaje							
	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	70	47	4	3	4	3	78	53
A veces	2	1	60	40	4	3	66	44
Nunca	0	0	2	1	2	2	4	3
Total	72	49	66	44	10	7	148	100

Fuente: Tablas N° 05 y 09

$$x^2_c = 27.62; \quad x^2_t = 9.498; \quad gl = 4; \quad p < 0.05\%$$

$$x^2_c = 27.62 > x^2_t = 9.498$$



$x^2_c > x^2_t$: La relación entre las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje fue alta.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 68\%$ lo que indica que las estrategias cognitivas se relacionan con los estilos de aprendizaje con un grado de

68%, con lo que se aceptó la hipótesis general de investigación: Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

En la Tabla N° 10 se observa:

- ✓ Al analizar las Estrategias Cognitivas siempre se observa que de 78 (53%) estudiantes de 5to de secundaria, 70 (47%) estudiantes indicaron que siempre se dan los estilos de aprendizaje, 4 (3%) estudiantes indicaron que a veces se dan los estilos de aprendizaje y 4 (3%) estudiantes indicaron que nunca se dan los estilos de aprendizaje.
- ✓ Al analizar las Estrategias Cognitivas a veces se observa que de 66 (44%) estudiantes de 5to de secundaria, 2 (1%) estudiantes indicaron que siempre se dan los estilos de aprendizaje, 60 (40%) estudiantes indicaron que a veces se dan los estilos de aprendizaje y 4 (3%) estudiantes indicaron que nunca se dan los estilos de aprendizaje.
- ✓ Al analizar las Estrategias Cognitivas nunca se observa que de 4 (3%) estudiantes de 5to de secundaria, 2 (1%) estudiantes indicaron que a veces se dan los estilos de aprendizaje y 2 (2%) estudiantes indicaron que nunca se dan los estilos de aprendizaje.
- ✓ Al establecer la relación entre las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrado (χ^2), se encontró que $\chi^2_c = 27.62$; $\chi^2_t = 9.498$; $gl = 4$; $p < 0.05\%$, concluyendo que la relación entre las estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje fue alta, con lo que se aceptó la hipótesis derivada: La relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje es alta en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.
- ✓ Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 68\%$, lo que indica que las estrategias cognitivas se relacionan con los estilos de aprendizaje con grado de 68%, con lo que se aceptó la hipótesis general de la investigación: Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en

estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis de la distribución de los indicadores las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021., se encontró que de 148 (100%) estudiantes, que opinaron sobre la dimensión: Estrategias de adquisición de información, el 51.5% de estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que tienen muy bien definido el lugar y como poder obtener la información para hacer sus tareas escolares; para la dimensión: Estrategias de codificación de información, el 52.6% de estudiantes indicaron “A veces”, esto se debe a que no siempre están seguro de que manera esquematizar sus ideas para poder resumir los temas que están tratando; para la dimensión: Estrategias de recuperación de información, el 59.7% de estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que los estudiante saben aplicar alguna técnica gráfica que les permiten recordar los temas tratados al momento de ser evaluados y para la dimensión: Estrategias de apoyo al procesamiento de información, el 57.0% de estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que los estudiantes saben manejar con mucha facilidad el uso de organizadores visuales para ayudarse a esquematizar sus ideas.

Como información resaltante sobre las estrategias cognitivas, se pudo encontrar que: sobre el indicador: Leo varias veces el tema si lo veo complicado, el 70.9% de los estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que consideran importante el leer en forma repetitiva los temas que consideran complicados o no son fáciles de entender; sobre el indicador: Preparo datos escritos para luego hacerlo en forma gráfica, el 60.1%, estudiantes indicaron “A veces”, esto se debe que les parece importante el hacer un organizador gráfico para trabajar con su información, pero les falta un poco de guía del docente para poder hacerlo, sobre el indicador: Trato de buscar la respuesta más lógica cuando me realizan una pregunta compleja, el 80.4% de los estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe que ellos usan su lógica y conocimiento previos para poder formular una respuesta a una duda complicada que se presente y sobre el indicador: Me digo a mi mismo que siempre puedo superar mis propias metas de aprendizaje, el 76.4% de los estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que ellos están convencidos que una actitud positiva es lo mejor para poder

continuar con sus estudios en forma exitosa.

Al realizar el análisis de la distribución de los indicadores del estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021, se encontró que de 148 (100%) estudiantes, que opinaron sobre la dimensión: Visual, el 48.6% de estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que entienden mejor los temas cuando se usan imágenes o videos para explicar los temas; para la dimensión: Auditivo, el 47.2% de estudiantes indicaron “A veces”, esto se debe a que en su mayoría les gusta mejor escuchar en forma oral la explicación del docente que leer sobre el tema y para la dimensión: Kinestésico, el 50.7% de estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que en su mayoría los estudiantes les gusta más la forma práctica que teórica al momento de estudiar.

Como información resaltante sobre el estilo de aprendizaje, se pudo encontrar que: sobre el indicador: Tengo mejor memorización con aplico el subrayado, el 50.7% de los estudiantes indicaron “A veces”, esto se debe a que muchos estudiantes consideran que la técnica del subrayado les ayuda a entender mejor los temas ; sobre el indicador: Entiendo mejor los temas cuando me los explican que cuando los leo en libros, el 60.1%, estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe que consideran que la explicación del docente es mejor que simplemente leer el material del curso, y sobre el indicador: Se enmendar mis errores cuando me los hacen notar, el 71.6% de los estudiantes indicaron “Siempre”, esto se debe a que los estudiantes se dan cuenta cuando no están haciendo bien las cosas y aceptan el consejo del docente .

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrado (χ^2) con $p < 0,05\%$; $gl = 4$ obteniendo $\chi^2_c = 27,62$; $\chi^2_t = 9,498$; es decir $\chi^2_c > \chi^2_t$ aceptando la hipótesis principal: Existe relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021., resultado que coincide por lo reportado por (Silva & Zevallos, 2019), en su investigación sobre el uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en alumnos del 2do grado de secundaria, identifican que las estrategias cognitivas muestran un efecto positivo en el proceso lector de los estudiantes.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

- Los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021, señalan que siempre aplican una Estrategia Cognitiva.
- Los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021, señalan que siempre aplican un Estilo de Aprendizaje.
- La relación entre las Estrategia Cognitiva y los Estilos de Aprendizajes, es alta en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.
- El estudio demostró que tener adecuadas Estrategias Cognitivas ayuda a mejorar los Estilos de Aprendizajes en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

5.2.1. Conclusión General

- Existe relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- A los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, continuar esforzándose por mejorar sus estrategias cognitivas y estilos de aprendizajes en bien de su formación académica.
- A los docentes de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, apoyar siempre a sus estudiantes para que con su ayuda puedan lograr mejores resultados en su formación académica, aplicando mejores estrategias cognitivas.
- A los estudiantes del programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mención: gestión y docencia educativa de la Universidad Científica del Perú continuar realizando estudios sobre estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje.
- Hacer extensivo a las demás facultades de las universidades de la localidad, región y país los resultados de la investigación.

5.3.2. Recomendación General

- A las Autoridades de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos promover eventos sobre capacitación en manejo de estrategias cognitivas y estilo de aprendizaje, lo que permitirá mejorar la calidad educativa de los jóvenes y ser estudiantes exitosos.

Referencias Bibliográficas

- Amasifuen, C., & Saavedra, A. (2015). La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos del 5to grado de primaria en colegios de la zona Morona-Cocha, Iquitos—2014 [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Cipagauta, Y. (2017). Relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos de educación básica secundaria del Colegio San Agustín del municipio de Villanueva Casanare—Colombia, 2016. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Gargallo, B. (1995). Estrategias de Aprendizaje (1ra ed., Vol. 7). Dialnet.
- González, I. (2003). Una formación académica de calidad, vista desde el punto de de los estudiantes universitarios en la ciudad de Mexico. (1ra.). Revista electrónica de investigación en psicología educativa.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Jimenez, H. (2017). Estrategias cognitivas metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año [Tesis de Maestría]. Universidad de Carabobo.
- Katz, D., & Kahn, R. (1989). Psicología social de las organizaciones (Trillas). Trillas.
- Laguna, S., & Trujillo, E. (2014). Las estrategias cognitivas y metacognitivas como efecto en la comprensión de lectura en alumnos de 4to grado de primaria del Colegio «Silvia Ruff de Huari», 2014 [Tesis de Maestría]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. (1ra ed.). Liberabit Revista Peruana de Psicología.

- Leon, C. (2015). El rendimiento académico y su relación con los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en el Tecnológico de Monterrico. [Tesis de Maestría]. Tecnológico de Monterrico.
- Lopez, C. (2005). Repositorio de material de aprendizaje como soporte a los entorno e-learning (1ra ed.). Universidad de Salamanca.
- Malacaria, M. (2010). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico [Tesis de título]. Universidad FASTA.
- Monereo, C. (1994). Las estrategias de enseñanza—Aprendizaje, en la formación de profesores. (1ra ed.). Formación del profesorado y aplicación a la escuela.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente. (1ra ed.). B. de educación San Marcos.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1994). Estrategias de aprendizaje (1ra ed.). Santillana.
- Orellana, O. (2003). Enseñanza y aprendizaje (1ra ed.). San Marcos.
- Rodriguez, A. (2000). Técnicas de Enseñanza. Modernización en el Aprendizaje (1ra ed.). Limuxa SA.
- Silva, B., & Zevallos, V. (2019). “Uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019” [Tesis de título]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Solano, L. (2015). Los estilos de aprendizaje y el autoconcepto en alumnos de 6to grado de primaria del Colegio N° 601486 “Alexander Von Humboldt”—Punchana—2014 [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Solé, I. (2006). Un modelo teórico aplicado a la enseñanza de la comprensión de lectura. (1ra ed.). Infancia y Aprendizaje.

Tapia, M. (2017). Estudio de las estrategias cognitivas en la comprensión lectora en los alumnos del 6to grado de primaria en el Colegio N° 41042 “Pedro José Tordoya Montoya” la provincia de Caravelí—Arequipa, 2016. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021

AUTOR (es):
ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se dan las estrategias cognitivas en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?</p> <p>¿Cómo se dan los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar las estrategias cognitivas en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p> <p>Evaluar los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>Las estrategias cognitivas se dan siempre en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p> <p>Los estilos de aprendizaje se dan siempre en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p>	<p>Variable Independiente (X): Estrategia Cognitiva</p>	<p>I. Estrategias de adquisición de información.</p> <p>1.1 Me es importante ver el índice del libro antes de leerlo.</p> <p>1.2 Para tener una idea general del trabajo, apunto las ideas principales.</p> <p>1.3 Busco en el diccionario o internet, el significado de las palabras que no conozco.</p> <p>1.4 Aplica la técnica del subraya al media que voy leyendo.</p> <p>1.5 Coloco llamadas o marcas en los lugares donde hay información importante.</p> <p>1.6 Tomo nota en hoja aparte de las palabras que me pareen importantes.</p> <p>1.7 Por lo general debo repetirme varias veces los que voy estudiando.</p> <p>1.8 Leo varias veces el tema si lo veo complicado.</p> <p>1.9 Me voy preguntando sobre lo leído para ver si estoy entendiendo.</p> <p>1.10 Me doy descansos intermedios durante mi estudio.</p> <p>II. Estrategias de codificación de información.</p> <p>2.1 Cuando estudio hago esquemas o dibujos, para recordar lo estudiado.</p> <p>2.2 Preparo datos escritos para luego hacerlo en forma gráfica.</p> <p>2.3 Puedo diferenciar datos principales de los datos secundarios.</p> <p>2.4 Organizo los datos principales de un tema complejo.</p> <p>2.5 Relaciono los temas nuevos con los temas anteriormente estudiados.</p> <p>2.6 Converso con mis compañeros sobre los temas estudiados.</p> <p>2.7 Solicito apoyo a amigos, familiares o profesores, cuando no entiendo un tema.</p> <p>2.8 Realizo un estudio adicional de lo aprendido usando libro o el internet.</p> <p>2.9 Trato de relacionar los temas complejos con otras cosas más sencillas.</p> <p>2.10 Replico lo aprendido para recordarlo mejor.</p>	<p>Método</p> <p>No Experimental</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Significado de símbolos: Dónde:</p> <p>M : Muestra Ox, Oy : Observación a la variable independiente y dependiente r: Posible relación entre las variable</p> <p>Población: La población estará delimitada por todos los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa</p>

<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje de estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje de estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p>	<p>La relación entre las estrategias cognitivas y el estilo de aprendizaje es alta en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021.</p>	<p>Variable Dependiente (Y): Estilo de</p>	<p>III. Estrategias de recuperación de información 3.1 Trato de utilizar alguna técnica de codificación más fácil para recordar los temas difíciles. 3.2 Al momento de exponer un tema recuerdo imágenes que hice al momento de estudiar. 3.3 Cuando resuelvo una prueba, recuerdo los organizadores que hice al estudiar. 3.4 Recuerdo mejor los temas cuando los relaciono a otros más sencillos. 3.5 Me son importantes las recomendaciones que me brindan mis profesores sobre mis evaluaciones. 3.6 Trato de buscar la respuesta más lógica cuando me realizan una pregunta compleja. 3.7 Utilizo mis propias ideas para explicar un tema cualquiera. 3.8 Para dar una prueba, primero organizo la información luego la plasmo en mi evaluación. 3.9 Trato de aplicar lo que sé cuándo me enfrento a un problema. 3.10 Doy alguna información aproximada o parecida cuando me hacen una pregunta muy compleja.</p> <p>IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de información. 4.1 Me parecen muy importantes las estrategias que me ayudan a estudiar mejor. 4.2 Me gustan las estrategias que me ayudan a mejorar mi memoria. 4.3 Me gustan las estrategias gráficas para recordar la información. 4.4 Me son útiles el uso de los organizadores gráficos. 4.5 Realizo una planificación mental para el desarrollo de un tema en forma ordenada. 4.6 Para estudiar distribuyo mi tiempo para organizar mejor los temas. 4.7 Realizo una buena organización de temas al momento de realizar una evaluación. 4.8 Para dar inicio a una prueba, organizo mentalmente cuál es la mejor estrategia para resolverlo. 4.9 Realizo una valoración al final de una evaluación para saber si la estrategia fue la mejor. 4.10 Me digo a mi mismo que siempre puedo superar mis propias metas de aprendizaje.</p> <p>I. Visual 1.1 Tengo mejor memorización con aplico el subrayado. 1.2 Prefiero la clase donde hay texto para leer.</p>	<p>Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2021, que en total son: 366 estudiantes.</p> <p>Muestra: La muestra será de tipo estratificada con un total de: 148 estudiantes.</p>
--	--	---	--	---	---

			aprendizaje	<p>1.3 Me gustan las explicaciones escritas a que me las den en forma oral.</p> <p>1.4 Con imágenes y videos entiendo mejor un tema cuando es complejo.</p> <p>1.5 La lectura me ayuda recordar un tema, más que escucharlo en una exposición.</p> <p>1.6 Tengo que copiar lo que el profesor escribe la pizarra para comprender el tema.</p> <p>II. Auditivo</p> <p>2.1 Entiendo mejor un contenido de un libro cuando tiene cuadros, figuras o dibujos.</p> <p>2.2 Entiendo mejor los temas cuando me los explican que cuando los leo en libros.</p> <p>2.3 Las ideas principales las puedo sacar de una explicación.</p> <p>2.4 Para saber mejor las noticias prefiero la televisión que el periódico.</p> <p>2.5 Me gustan las explicaciones en forma oral que en forma escrita.</p> <p>2.6 Puedo estudiar con música.</p> <p>2.7 Puedo escuchar serie de números solo con escucharlos.</p> <p>2.8 Leo lo que escribo cuando estos estudiando.</p> <p>III. Kinestésico</p> <p>3.1 Tengo costumbre de comer mientras estudio.</p> <p>3.2 Se orientarme bien en laberintos y armar rompecabezas.</p> <p>3.3 Me gusta ser evaluado en forma oral.</p> <p>3.4 Tengo que tener lápiz y papel cuando estudio.</p> <p>3.5 Se enmendar mis errores cuando me los hacen notar.</p> <p>3.6 Me es fácil usar el tacto o alguna herramienta para realizar mis trabajos.</p> <p>3.7 Me gusta más la práctica que la teoría.</p>	
--	--	--	-------------	--	--



ANEXO 02

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY,
IQUITOS – 2021**

CUESTIONARIO

**(Dirigido a estudiantes de 5to grado de educación secundaria,
Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey)**

I. PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de datos tiene como finalidad recolectar información sobre las estrategias cognitivas y estilo de aprendizajes en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Este cuestionario es un elemento para la realización de la tesis para el grado académico de Magister en ciencias de la educación, mención en gestión y docencia educativa.

II. DATOS GENERALES

Institución Educativa: _____ Día: _____
Nivel y grado: _____
Nombre: _____ Hora: _____

III. INSTRUCCIONES

- Para el llenado del instrumento leer las siguientes instrucciones:
- Debe leer cada una de los ítems y marcar según a lo que considere adecuado.
 - Debe marcar todos los ítems.
 - Podrá pedir alguna aclaración cuando crea necesario.
 - Tiene un tiempo aproximado de 20 min, para el llenado.

IV. CONTENIDO

V. ESTRATEGIA COGNITIVA

Items		Siempre	A veces	Nunca
I. Estrategias de adquisición de información.				
1.1	Me es importante ver el índice del libro antes de leerlo.			
1.2	Para tener una idea general del trabajo, apunto las ideas principales.			
1.3	Busco en el diccionario o internet, el significado de las palabras que no conozco.			
1.4	Aplica la técnica del subraya al media que voy leyendo.			
1.5	Coloco llamadas o marcas en los lugares donde hay información importante.			
1.6	Tomo nota en hoja aparte de las palabras que me parecen importantes.			
1.7	Por lo general debo repetirme varias veces los que voy estudiando.			
1.8	Leo varias veces el tema si lo veo complicado.			
1.9	Me voy preguntando sobre lo leído para ver si estoy entendiendo.			
1.10	Me doy descansos intermedios durante mi estudio.			
II. Estrategias de codificación de información.				
2.1	Cuando estudio hago esquemas o dibujos, para recordar lo estudiado.			
2.2	Preparo datos escritos para luego hacerlo en forma gráfica.			
2.3	Puedo diferenciar datos principales de los datos secundarios.			
2.4	Organizo los datos principales de un tema complejo.			
2.5	Relaciono los temas nuevos con los temas anteriormente estudiados.			
2.6	Converso con mis compañeros sobre los temas estudiados.			
2.7	Solicito apoyo a amigos, familiares o profesores, cuando no entiendo un tema.			
2.8	Realizo un estudio adicional de lo aprendido usando libros o el internet.			
2.9	Trato de relacionar los temas complejos con otras cosas más sencillas.			
2.10	Replico lo aprendido para recordarlo mejor.			
III. Estrategias de recuperación de información				
3.1	Trato de utilizar alguna técnica de codificación más fácil para recordar los temas difíciles.			
3.2	Al momento de exponer un tema recuerdo imágenes que hice al momento de estudiar.			
3.3	Cuando resuelvo una prueba, recuerdo los organizadores que hice al estudiar.			
3.4	Recuerdo mejor los temas cuando los relaciono a otros más sencillos.			
3.5	Me son importantes las recomendaciones que me brindas mis profesores sobre mis evaluaciones.			
3.6	Trato de buscar la respuesta más lógica cuando me realizan una pregunta compleja.			
3.7	Utilizo mis propias ideas para explicar un tema cualquiera.			
3.8	Para dar una prueba, primero organizo la información luego la plasmó en mi evaluación.			
3.9	Trato de aplicar lo que sé cuándo me enfrento a un problema.			
3.10	Doy alguna información aproximada o parecida cuando me hacen una pregunta muy compleja.			

IV. Estrategias de apoyo al procesamiento de información.				
4.1	Me parecen muy importantes las estrategias que me ayudan a estudiar mejor.			
4.2	Me gustan las estrategias que me ayudan a mejorar mi memoria.			
4.3	Me gustan las estrategias gráficas para recordar la información.			
4.4	Me son útiles el uso de los organizadores gráficos.			
4.5	Realizo una planificación mental para el desarrollo de un tema en forma ordenada.			
4.6	Para estudiar distribuyo mi tiempo para organizar mejor los temas.			
4.7	Realizo una buena organización de temas al momento de realizar una evaluación.			
4.8	Para dar inicio a una prueba, organizo mentalmente cual es la mejor estrategia para resolverlo.			
4.9	Realizo una valoración al final de una evaluación para saber si la estrategia fue la mejor.			
4.10	Me digo a mi mismo que siempre puedo superar mis propias metas de aprendizaje.			

VI. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Items		Siempre	A veces	Nunca
I. Visual				
1.1	Tengo mejor memorización con aplico el subrayado.			
1.2	Prefiero la clase donde hay texto para leer.			
1.3	Me gustan las explicaciones escritas a que me las den en forma oral.			
1.4	Con imágenes y videos entiendo mejor un tema cuando es complejo.			
1.5	La lectura me ayuda recordar un tema, más que escucharlo en una exposición.			
1.6	Tengo que copiar lo que el profesor escribe la pizarra para comprender el tema.			
1.7	Tengo mejor memorización con aplico el subrayado.			
II. Auditivo				
2.1	Entiendo mejor un contenido de un libro cuando tiene cuadros, figuras o dibujos.			
2.2	Entiendo mejor los temas cuando me los explican que cuando los leo en libros.			
2.3	Las ideas principales las puedo sacar de una explicación.			
2.4	Para saber mejor las noticias prefiero la televisión que el periódico.			
2.5	Me gustan las explicaciones en forma oral que en forma escrita.			
2.6	Puedo estudiar con música.			
2.7	Puedo escuchar serie de números solo con escucharlos.			
III. Kinestésico				
3.1	Tengo costumbre de comer mientras estudio.			
3.2	Se orientarme bien en laberintos y armar rompecabezas.			
3.3	Me gusta ser evaluado en forma oral.			
3.4	Tengo que tener lápiz y papel cuando estudio.			
3.5	Se enmendar mis errores cuando me los hacen notar.			
3.6	Me es fácil usar el tacto o alguna herramienta para realizar mis trabajos.			
3.7	Me gusta más la práctica que la teoría.			

Muchas Gracias

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto** : _____
 1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 **Grado académico** : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 **Título de la Investigación** : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 202
 1.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva
 1.6 **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD () APLICABLE () NO APLICABLE

IV. OBSERVACIONES:

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 /2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° -----

Teléf. N° -----

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto** : _____
 1.2. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. **Grado académico** : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. **Título de la Investigación** : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 202
 1.5. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable Dependiente (Y): **Estilos de aprendizaje**
 1.6. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No valido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No valido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Estilos de aprendizaje																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD () APLICABLE () NO APLICABLE

VI. OBSERVACIONES:

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 /2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°

Teléf. N°

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Carlos Antonio Li Hoo Kung
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a (X) Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.4 Título de la Investigación : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 202
 1.5 Nombre del Instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	5	10	15	21	25	31	36	41	45	51	56	61	65	71	76	81	85	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		81.11																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

(X) APLICABLE () NO APLICABLE

IV. OBSERVACIONES: —

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 / 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°

05414897

Teléf. N°

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Carlos Antonio Lihoo Kung
 1.2. Título Profesional : Licenciado () Ingeniero () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 202
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Dependiente (Y): Estilos de aprendizaje
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, procesar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Exista una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Estilos de aprendizaje																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genere nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		81.88																			

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD () APLICABLE () NO APLICABLE

VI. OBSERVACIONES: —

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 / 2020

Firma del experto informante

D.N.I. Nº

05414897

Teléf. Nº

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

- I. DATOS GENERALES
- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Walter Rinde Karim Juelina
- 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
- 1.4 Título de la Investigación : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021
- 1.6 Nombre del Instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva
- 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aprobar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	VALORACIÓN																								
		DEFICIENTE 00 - 20					REGULAR 21 - 40					BUENA 41 - 60					MUY BUENA 61 - 80					EXCELENTE 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																		81	86						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			86						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		84	86						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			86						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva																		81							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnico científico y del tema de estudio																		81							
8. COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																		81							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																		81							
PROMEDIO DE VALORACIÓN		83																								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE () NO APLICABLE

IV. OBSERVACIONES: —

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 / 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 41659797

Teléf. N°

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Ulina Pinedo Karun Jesulina
 1.2. Título Profesional : Licenciada (X) Ingeniera () Otr ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 202
 1.5. Nombre del Instrumento : Validador de Variable Dependiente (Y): Estilos de aprendizaje
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisa)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																			81	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			81	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																			81	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			81	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			81	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): <u>Estilos de aprendizaje</u>																			81	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			81	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																			81	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas psutas para la investigación y construcción de teorías																			81	
PROMEDIO DE VALORACIÓN		81																			

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE () NO APLICABLE

VI. OBSERVACIONES: _____

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 / 2020

Firma del experto informante

D.N.I. Nº 41659797

Teléf. Nº _____

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dña. Jesú García Romero
 1.2 Título Profesional : Licenciada (X) Ingeniera () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE KOREY, IQUITOS - 2020
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		8	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Estrategia cognitiva																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entra Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genere nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN		86																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE () NO APLICABLE

IV. OBSERVACIONES: —

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 / 2020

Firma del experto informante

D.N.I. Nº 40.215396

Teléf. Nº _____

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Alfonso Jesús García Romero
 1.2. Título Profesional : Licenciado () Ingeniero () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDANTES DE 1TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 202
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Dependiente (Y): Estilos de aprendizaje
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20					REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	8	11	18	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				86	91
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			83		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Dependiente (Y): Estilos de aprendizaje																				90	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				90	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																			81		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				86	
PROMEDIO DE VALORACIÓN		87.7																				

V. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE NO APLICABLE

VI. OBSERVACIONES: —

Lugar y Fecha: IQUITOS, 17 / 11 / 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 40215396

Teléf. N° _____

"Año de la Universalización de la Salud"

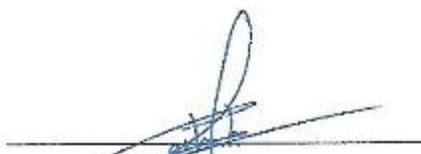
Iquitos, 17 de noviembre de 2020

Carta N°S/N-CALL-2020

Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.
Asesora de Tesis
Presente.-

Yo, Carlos Antonio Li Loo Kung, Profesor Principal adscrito al Departamento Académico de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

- INFORMA** : Los instrumentos preparados por, **ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS y MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA**, para la tesis titulada: **"ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021"**, han sido minuciosamente revisados y se considera que los mismos reúnen los requisitos necesarios para ser presentado ante un Jurado Calificador.
- AUTORIZA** : a los citados tesisistas a presentar su Anteproyecto de Tesis, para continuar con la ejecución de su estudio, cumpliendo así con la normativa vigente que regula los grados y títulos en la Escuela de Postgrado de la Universidad Científica del Perú.



Ing° Carlos Antonio Li Loo Kung

Revisor

"Año de la Universalización de la Salud"

Iquitos, 17 de noviembre de 2020

Carta N°S/N-KJUP-2020

Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.
Asesora de Tesis
Presente.-

Yo, Karem Josefina Urbina Pinedo, docente nombrada en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Licenciada en Educación en la especialidad de Biología-Química y Magister en Administración de la Educación.

- INFORMA : Los instrumentos preparados por, ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS y MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA, para la tesis titulada: "ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021", han sido minuciosamente revisados y se considera que los mismos reúnen los requisitos necesarios para ser presentado ante un Jurado Calificador.
- AUTORIZA : a los citados tesistas a presentar su Anteproyecto de Tesis, para continuar con la ejecución de su estudio, cumpliendo así con la normativa vigente que regula los grados y títulos en la Escuela de Postgrado de la Universidad Científica del Perú.



Lic. Karem Josefina Urbina Pinedo, Mgr

Revisora

"Año de la Universalización de la Salud"

Iquitos, 17 de noviembre de 2020

Carta N°S/N-NJGR-2020

Lic. Susy Karina Dávila Panduro, Dra.

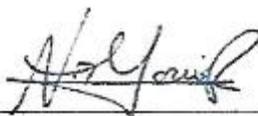
Asesora de Tesis

Presente.-

Yo, Norma Jesús García Romero, docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú, Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.

INFORMA : Los instrumentos preparados por, **ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS** y **MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA**, para la tesis titulada: **"ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021"**, han sido minuciosamente revisados y se considera que los mismos reúnen los requisitos necesarios para ser presentado ante un Jurado Calificador.

AUTORIZA : a los citados tesisistas a presentar su Anteproyecto de Tesis, para continuar con la ejecución de su estudio, cumpliendo así con la normativa vigente que regula los grados y títulos en la Escuela de Postgrado de la Universidad Científica del Perú.



Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr

Revisora

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021”

**Autor (es) del Instrumento: ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr. Docente principal en la Facultad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Ingeniero en Industrias Alimentarias. Magister en Docencia e Investigación Universitaria. Doctor en Educación.

Lic. Karem Josefina Urbina Pinedo, Mgr. Docente nombrada en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Licenciada en Educación, especialidad Biología-Química. Magister en Administración de la Educación.

Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr. Docente contratada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en educación, especialidad: mención en docencia y gestión educativa.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: VALIDADOR DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (X): ESTRATEGIA COGNITIVA

Profesionales	Valoración
Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.	81.11
Lic. Karem Josefina Urbina Pinedo, Mgr.	83
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	86
Promedio General	83.77

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, para la variable independiente (X), se obtuvo: 83.77 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: VALIDADOR DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (Y): ESTILO DE APRENDIZAJE

Profesionales	Valoración
Ing. Carlos Antonio Li Loo Kung, Dr.	81.88
Lic. Karem Josefina Urbina Pinedo, Mgr.	81
Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.	87.7
Promedio General	83.52

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, para la variable dependiente (Y), se obtuvo: 83.52 puntos, lo que significa que está en el rango de

“Excelente”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021”

**Autor (es) del Instrumento: ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA**

- a. La confiabilidad para “**ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021**”

Nombre del instrumento motivo de evaluación: VALIDADOR DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (X): ESTRATEGIA COGNITIVA

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021”)	0.781	09

Para la validación del cuestionario sobre la **VARIABLE INDEPENDIENTE (X)**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:
La confiabilidad de 09 ítems que evalúan el instrumento sobre **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.781 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

Nombre del instrumento motivo de evaluación: VALIDADOR DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (Y): ESTILO DE APRENDIZAJE

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH	N° de ítems
-----------------------	------------------	-------------

	basado en los elementos tipificados	
(“ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021”)	0.734	09

Para la validación del cuestionario sobre la **VARIABLE DEPENDIENTE (Y)**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 09 ítems que evalúan el instrumento sobre **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DECROBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.734 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de “Excelente Confiabilidad” lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
INFORME FINAL DE TESIS**

**GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

SEÑOR (a) DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

Dr. JORGE PÉREZ SANTILLAN.

ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS, DNI N° 45732744
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA, DNI N° 42704580

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi tesis titulado:
“**ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY,
IQUITOS - 2021**”

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (4) copias de anteproyecto de tesis:
- ✓ Tres (4) copias de informe de tesis:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 05 de Julio de 2021

Firma del Interesado
DNI N°: 41169488

Firma del Interesado
DNI N°: 05392251



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN
GESTIÓN Y DOCENCIA**

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE
TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

Dra. SUSY KARINA DAVILA PANDURO Docente Asociada de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, identificado con D.N.I. N° 40200098, me comprometo a asesorar la Tesis de:

**ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS, DNI N° 45732744
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA, DNI N° 42704580**

cuyo título es: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES
EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY,
IQUITOS - 2021**

San Juan Bautista, 05 de Julio de 2021

SUSY KARINA DAVILA PANDURO
D.N.I. N° 40200098
DOCENTE ASOCIADO FCEH-UNAP

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
Y DOCENCIA EDUCATIVA**

**TÍTULO: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y ESTILO DE APRENDIZAJES
EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA
DONAYRE DE MOREY, IQUITOS - 2021**

**AUTOR (es):
ANTHONY ENRIQUE ALVES VARGAS
MANUEL ALEJANDRO FONSECA BARTRA**

N°	Ítems	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye y las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCION			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPITULO I: MARCO TEORICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPOTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPITULO III. METODOLOGIA			

N°	Ítems	Valor	Puntos
1	Esta presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPITULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPITULO V: DISCUSION. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACION DE SUSTENTACION			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACION			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

 Presidente

 Miembro
 CALIFICACIÓN: Aprobado (a) Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)

 Miembro