

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE EL EMBARAZO PRECOZ Y EL  
ABANDONO DE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN  
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA -  
IQUITOS. 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS : BACH. ALPHA GUIDA PÉREZ FLORES**

**BACH. CAREN PIEDAD PIPA PINEDO**

**ASESOR : PSIC: JOSÉ ALBERTO DÍAZ GUERRERO**

**IQUITOS – PERÚ  
2021**

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

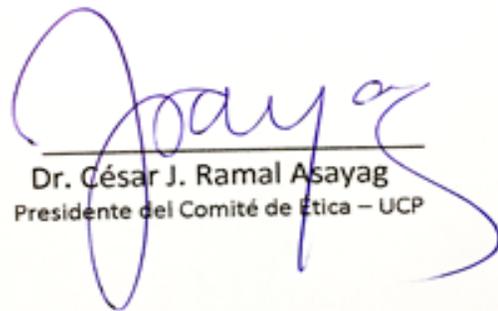
La Tesis titulada:

**"RELACIÓN ENTRE EL EMBARAZO PRECOZ Y EL ABANDONO DE SUS  
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA - IQUITOS. 2020"**

De los alumnos: **ALPHA GUIDA PÉREZ FLORES Y CAREN PIEDAD PIPA  
PINEDO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la  
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.

San Juan, 24 de mayo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

## **DEDICATORIA**

“Todo gran proyecto necesita del apoyo de muchas personas”, por ellos y para ellos que nos ayudaron a lograr esta meta, esta dedicatoria, y especialmente a todos los que nos quieren.

¿Qué hiciste con los talentos que tu Maestro te confió? Los enterraste en el fondo de una cueva, porque tenías miedo de perderlos. Entonces, ésta es tu herencia: la certeza de que has desperdiciado tu vida”.

**BACH. ALPHA GUIDA PÉREZ FLORES.  
BACH. CAREN PIEDAD PIPA PINEDO.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darnos la vida y la salud.

A nuestros padres, por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad; muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que se incluye este.

Nos formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

Deseamos mostrar nuestros más sinceros agradecimientos a todas y cada una de las personas que han contribuido a la realización de esta Tesis Profesional en Psicología.

**BACH. ALPHA GUIDA PÉREZ FLORES.**  
**BACH. CAREN PIEDAD PIPA PINEDO.**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Con **Resolución Decanal N° 411-2020-UCP-FCS, del 31 de Agosto del 2020**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

-  **Psic. Herminia Rosa de los Ríos Sosa, Mgr. Presidente**
-  **Psic. Otto Denis Perea Torres Miembro**
-  **Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros Miembro**

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11:00 a.m. horas, del día Jueves 30 de Setiembre del 2021, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"RELACIÓN ENTRE EL EMBARAZO PRECOZ Y EL ABANDONO DE SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, IQUITOS - 2020"**.

Presentado por el sustentante: **ALPHA GUIDA PÉREZ FLORES  
CAREN PIEDAD PIPA PINEDO**

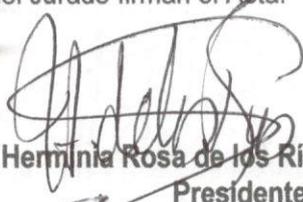
Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

**Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:**

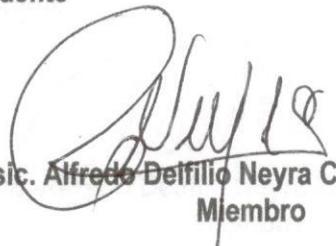
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

**La Sustentación es: APROBADO POR unanimidad CON LA NOTA 16**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

  
**Psic. Herminia Rosa de los Ríos Sosa, Mgr.  
Presidente**

  
**Psic. Otto Denis Perea Torres  
Miembro**

  
**Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros  
Miembro**

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnón 933

Universidad Científica del Perú

www.ucp.edu.pe

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: "RELACIÓN ENTRE EL EMBARAZO PRECOZ Y EL ABANDONO DE SU ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - IQUITOS 2020"



**Psic. Herminia de los Rios Sosa.**  
Presidente



**Psic. Otto Perea Torres.**  
Miembro



**Psic. Alfredo Neyra Cisneros.**  
Miembro



**Psic. José Alberto Díaz Guerrero**  
Asesor

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
CONSTANCIA DEL ANTIPLAGIO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ACTA DE SUSTENTACIÓN	v
HOJA DE APROBACIÓN	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS / GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
<b>CAPITULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	<b>12</b>
1.1. Antecedentes del Estudio.	12
1.2. Bases Teóricas.	20
1.3. Definición de Términos Básicos	41
<b>CAPITULO II. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>42</b>
2.1. Descripción del Problema	42
2.2. Formulación del Problema	51
2.2.1. Problema General	51
2.2.2. Problema Especifico	51
2.3. Objetivos	51
2.3.1 Objetivo General	51
2.3.2 Objetivo Especifico	51
2.4. Hipótesis	52
2.4.1. Hipótesis General	52
2.4.2. Hipótesis Específicas	52
2.5. Variables.	53
2.6. Justificación	55
<b>CAPITULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>57</b>
3.1. Tipo y diseño de Investigación	57
3.1.1. Tipo de Investigación	57
3.1.2. Diseño de Investigación	57
3.2. Población y Muestra	57
3.2.1. Población	57
3.2.2. Muestra	58
3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	59
3.4. Procedimientos de la Información.	61
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b>	<b>64</b>
4.1. Resultados del Estudio de Investigación	64
4.2. Verificación de Hipótesis	74
<b>CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>76</b>
5.1. Discusiones	76
5.2. Conclusiones	82
5.3. Recomendaciones	84
<b>CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO</b>	<b>89</b>
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	90
Anexo N° 02: Declaratoria de Autenticidad	91
Anexo N° 03 Consentimiento Informado	92
Anexo N° 04: Instrumentos Psicológicos	93

## INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 01. Factores que inciden en el embarazo de las estudiantes universitarias	61
Tabla 02. Conocimiento de casos de estudiantes que dejaron los estudios por embarazo	62
Tabla 03. Tiene consecuencias un embarazo en las estudiantes universitarias	63
Tabla 04. Tiene conocimientos sobre educación sexual en las estudiantes universitarias	64
Tabla 05. La falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazos en las estudiantes universitarias	65
Tabla 06. La institución brinda información relevante acerca de los embarazos	66
Tabla 07. Ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de sus estudios universitarios.	67
Tabla 08. Cambios que produce el embarazo en una estudiante universitaria	68
Tabla 09. Considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes universitarias	69
Tabla 10. Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad	70

**INDICE DE FIGURA**

Pág.

Figura 01: Teoría Psicoanalítica.	38
Figura 02: Teoría Biológica	39
Figura 03: Postulados de la Teoría Social y Cultural	40
Figura 04: Teoría Familiar	41

**INDICE DE GRÁFICOS**

Pág.

Gráfico 01: Factores del embarazo precoz	22
Gráfico 02: Nivel Educativo y Embarazo Adolescente	45
Gráfico 03: Embarazo adolescente por regiones	45

## RESUMEN

La investigación “Relación entre el embarazo precoz y el abandono de estudios universitarios en estudiantes de una universidad privada - Iquitos. 2020”, muestra los problemas que presentan las jóvenes estudiantes universitarias frente a un embarazo y como consecuencia se presenta el abandono de sus estudios universitarios, teniendo como origen entre los factores más importantes el escaso afecto de los padres, además de agresiones verbales o físicas y falta de comunicación con temas relevantes a la sexualidad, provocando situaciones de embarazo en adolescentes que cursan estudios universitarios. El abandono de sus estudios se presenta en la escasa comunicación en la mayoría de los padres, debido al estrés del trabajo u obligaciones que tienen con el mantenimiento del hogar, además la falta de control con relación a las amistades conllevan a situaciones donde se aumentan el riesgo de las relaciones sexuales, con la independencia de sus actos o comportamientos. La metodología aplicada con la utilización de instrumento de recolección de información involucrando a estudiantes de psicología y obstetricia de la universidad en estudio, donde los datos recopilados a través de las encuestas fueron utilizados en la elaboración de tablas, gráficos y análisis de los resultados para evaluar variables del estudio e hipótesis.

**Palabras clave:** Embarazo precoz, estudiantes universitarias, abandono de sus estudios

## **ABSTRACT**

The research “Relationship between early pregnancy and the abandonment of university studies in students of a private university - Iquitos. 2020 ”, shows the problems that young university students present when faced with a pregnancy and as a consequence the abandonment of their university studies is presented, having as origin among the most important factors the scarce affection of the parents, in addition to verbal or physical aggressions and lack of communication with issues relevant to sexuality, causing pregnancy situations in adolescents who are studying at university. The abandonment of their studies is presented in the poor communication in most of the parents, due to the stress of work or obligations they have with the maintenance of the home, in addition the lack of control in relation to friends leads to situations where the risk of sexual relations, regardless of their actions or behaviors. The methodology applied with the use of an information collection instrument involving psychology and obstetrics students from the university under study, where the data collected through the surveys were used in the preparation of tables, graphs and analysis of the results to evaluate study variables and hypotheses.

Keywords: Precocious pregnancy, university students, abandonment of their studies

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **1.1. Antecedentes del Estudio**

#### **1.1.1. Antecedentes Internacionales**

Morín-Juárez, et.al. (2019) Investigó el embarazo en estudiantes universitarias en base a los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino México; señalando entre sus principales estrategias para la prevención del embarazo y apoyo para estudiantes de nivel universitario, las siguientes:

- Crear programas de divulgación y difusión sobre embarazo y educación sexual mediante la utilización de redes sociales, especialmente para adolescentes y estudiantes universitarias.
- Implementar cursos de educación sexual, con énfasis en la prevención de embarazos en los programas académicos en los niveles de secundaria, preparatoria y universidad (para mujeres y hombres).
- Prevenir e identificar la ansiedad y depresión del estudiantado.
- Establecer mecanismos de cooperación interinstitucional para la atención y prevención del embarazo en estudiantes.
- Crear centros estatales de apoyo a mujeres adolescentes y estudiantes universitarias, sobre todo cuando se encuentra en situación de abandono y rechazo, por parte de su familia o pareja, o que no tenga una cobertura para su control prenatal y de atención del parto
- Facilitar la vida estudiantil, mediante la apertura de guarderías, y la obtención de permisos por parte de las universidades durante el parto y lactancia.
- Apoyo económico a este tipo de personas cuando vivan en condición de marginación y pobreza.

Saldivar Garduño, Alicia (2018). México, investigó la vulnerabilidad y embarazo en estudiantes universitarias de México. Esta autora señala que el embarazo afecta de manera particular a las mujeres, quienes en muchos casos logran con grandes esfuerzos ingresar a las instituciones de educación superior. Se plantea un estudio de tipo cualitativo exploratorio en el que se aplicará una

guía de entrevista a mujeres estudiantes La guía de entrevista estará conformada por las siguientes dimensiones: actitudes y prácticas asociadas con los anticonceptivos, vida sexual, percepción de riesgo de embarazo e ITSs, historia de embarazos, consecuencias de un embarazo, apoyos que brinda la universidad, y comentarios finales. Las entrevistas se grabarán, y posteriormente se transcribirán para ser procesadas con apoyo del programa de análisis cualitativo Atlas.ti versión 8. El estudio concluye que embarazo en mujeres universitarias constituye un fenómeno que no ha sido suficientemente atendido, pues se considera como un tema de la vida privada de las jóvenes y sus familias. El impacto de un evento como este trasciende el ámbito personal para convertirse en una cuestión familiar y social, y por tanto, es responsabilidad de las sociedades y sus instituciones atenderlo y prevenirlo. Un descubrimiento en este terreno es el de que, aun cuando se piensa que hay información suficiente –e incluso excesiva– sobre sexualidad para la población infantil, adolescente y de jóvenes en nuestro país, también es cierto que su educación sexual y emocional tiene muchas deficiencias todavía. De ahí que las decisiones que toman en ciertos momentos de la vida, que no podemos decir que necesariamente sean erróneas, les toman desprevenidas o poco preparadas para afrontar las responsabilidades del cuidado y la crianza de los hijos.

Durango, M & et.al (2014) investigó los factores asociados a embarazos no planificados en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, Colombia. El objetivo fue determinar los factores asociados a embarazos no planificados en estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias de la Salud en la CURN, considerando además el grado de conocimiento que tienen los universitarios, y la forma en que influye este conocimiento a que se presenten embarazos en adolescentes y adultos jóvenes para valorar esos factores de riesgo que intervienen en esta situación, se tomó como instrumentos el modelo de *Promoción de la Salud De Nola Pender*; la misma que se aplicó a la población de estudiantes de carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la CURN: medicina, enfermería, bacteriología, odontología e instrumentación quirúrgica. El instrumento se organizó en tres partes, de acuerdo a los requerimientos de información necesarios para satisfacer los objetivos del presente estudio:

Características socio-demográficas: En esta parte se indagó a la población objetivo sobre aspectos como la edad, el estado civil, semestre que cursan, programa de estudios, estrato, y régimen de seguridad social. Actividad sexual y embarazos no planificados: Esta sección se refirió a los asuntos que guardan relación con la vida sexual del entrevistado, de igual forma contiene una serie de aspectos para caracterizar los eventuales embarazos no planificados. Conocimiento sobre planificación familiar: Por último, se incluyeron en el instrumento una serie de preguntas para identificar los conocimientos que la persona tiene respecto a la planificación familiar

Entre sus principales conclusiones pueden señalarse:

- En lo que respecta a las características sociodemográficas de la población se encontró que la mayoría de estudiantes poseen menos de veintitrés años, son mujeres, con estado civil soltero, de estratos del primero al tercero, del régimen contributivo y de los primeros semestres de sus respectivas carreras.
- Sobre el comportamiento y la actividad sexual de los estudiantes, así como sobre los embarazos no planificados, se pudo concluir que la mayoría ha tenido relaciones sexuales, comenzaron su vida sexual alrededor de los diecisiete años, relativamente pocas han estado embarazadas, y en general, se habla con la respectiva pareja respecto a la sexualidad y los métodos de planificación familiar.
- Se pudo concluir que los amigos fueron el grupo con el cual en mayor medida los estudiantes conversan sobre temas relacionados con la sexualidad y la planificación del embarazo; los padres estuvieron en segundo lugar, y los docentes, en el último. Estos tres grupos generan mucha influencia en la vida sexual, que en general, fue de carácter positivo.
- La mayoría de los jóvenes reconocieron que los medios de comunicación tienen mayor influencia que la religión en los comportamientos sexuales.

- Acerca de los denominados “factores situacionales y conductuales” de los estudiantes se determinó que en la mayoría de los casos el embarazo no fue planificado, siendo la principal razón el descuido cuando se tuvo relación coital con una pareja estable; frente a esta situación se observó que la joven siguió estudiando, aunque otras decidieron por interrumpir su formación académica, y en general decidieron conservar al hijo.
- La mayoría de las jóvenes entendía que no es conveniente tener un hijo mientras se estudia.
- La actitud hacia la protección durante una relación sexual fue la que en mayor medida se detectó, especialmente con preservativos, que según los jóvenes es el más seguro, y que lo obtienen generalmente en las droguerías.

Morales, Solanelles, Mora, Miranda (2013) la Habana – Cuba, ellos estudiaron el embarazo no deseado en alumnas universitarias. Introducción: el embarazo no deseado constituye un problema de carácter mundial que no escapa a clase social alguna o raza. Objetivo: determinar la prevalencia del embarazo no deseado y los factores de riesgo asociados. Métodos: se desarrolló un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal. El universo lo constituyeron las alumnas del sexo femenino de un centro universitario de La Habana, independientemente del año que cursaban. Fue *utilizado el instrumento de recolección de información a través de la Técnica encuesta y entrevista* el nivel de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva. Se identificaron las principales vías de obtención de información sobre salud sexual y reproductiva, así como las consecuencias docentes, sociales, psicológicas y biológicas de los embarazos no deseados. Resultados: el 18,7 % de las encuestadas presentó al menos un embarazo no deseado. Las causas fundamentales fueron: cultura inadecuada sobre educación sexual con un 57,7 % y no control de los impulsos sexuales con un 28,2 %. Predominó un bajo nivel de conocimientos sobre salud sexual con un 39,7 % y una razón de prevalencia de 2,5. Los problemas sociales y psicológicos fueron las consecuencias más señaladas con un 60,3 y 44,9 % respectivamente. Conclusiones: el embarazo no deseado tuvo una alta

prevalencia debido a una inadecuada educación sexual con un grado significativamente bajo de conocimientos

Molina, Marta y cols. (2004) analizó el embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar Universidad de Concepción - Chile. Esta autora, indica que el embarazo adolescente está relacionado de manera directa y significativa con la deserción escolar. El embarazo representa una importantísima responsabilidad familiar que acarrea una dedicación expresable en tiempo, dinero y esfuerzo personal y familiar que obliga a la embarazada a establecer un nuevo rol es sus prioridades ocupacionales. Ante esta situación, las embarazadas optan por el abandono temporal o definitivo de sus estudios superiores como una de las elecciones más inmediatas.

#### 1.1.2. Antecedentes Nacionales

Díaz Ferrer y Medina (2016) estudiaron la relación entre maternidad y rendimiento académico en alumnas de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la maternidad y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por el 100% de la población de estudiantes universitarias que han sido madres durante el periodo académico indicado. Luego de la aplicación de la encuesta se obtuvo sus principales resultados cabe señalar que se encontró una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico, es decir, que durante la maternidad varía el promedio de notas de un estudiante de forma significativa debido a las nuevas responsabilidades que le otorga el ser madre. En cuanto a las características sociales, económicos y pedagógicos de las madres universitarias encontramos que: el 50% de la estudiantes encuestadas tienen entre 20-25 años, el 44% son de la carrera de enfermería, el 44% son solteras o convivientes, el 83% reside en zona urbana, el 94% tienen 1 hijo, 61% solo estudia, el 83% recibe apoyo de sus familiares, el 72,2% manifiesta que el cuidado del niño(a) le genera un gasto económico, el 89.9% recibe apoyo por parte de los profesores, el 50% nunca pensó retirarse de la carrera, el 61.1% considera que la maternidad influye en el

rendimiento académico, el 66.7% manifiesta que el creditaje total por ciclo ha variado durante la maternidad.

Apaza, y Huamán, F. (2012). En sus estudios sobre los Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios, realizado en la Universidad Peruana Unión, filial San Martín – Perú, donde Aborda el tema de la deserción de estudiantes en la educación superior universitaria desde una perspectiva conceptual, se analizan las distinciones que son posibles de efectuar con respecto a este término, con el propósito de poder adoptar y entender ampliamente las definiciones para futuros trabajos sobre factores que influyen en la deserción universitaria. El instrumento utilizado es la encuesta que evalúa aspectos psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales y de las interacciones entre el estudiante y la institución. Dichos factores son predictivos para el abandono estudiantil, dado que habría que dar más cuidado a algunas variables que son más críticas para la toma de decisiones en los estudiantes. Donde concluyen: 1. La deserción de los estudiantes es el resultado de la combinación y efectos de distintas variables, las cuales muchas veces son independientes y no se pueden controlar. 2. El estudiante mantendrá una condición de equilibrio (permanencia) al combinar los factores psicológicos, académicos, sociales e institucionales en constante fortalecimiento de uno u otro factor. Si uno de los factores se debilita, se recomienda mantener al estudiante en equilibrio, es necesario que los otros factores sean capaces de reaccionar para suplir los aspectos necesarios para mantener el equilibrio inicial.

Levisi Quispe, C. J. (2017). En su investigación titulada “Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014 – 2015” - Perú, se inscribe dentro del lineamiento de investigación familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención, su objetivo general: Determinar si los Factores socio económicos y personales influirán en la deserción de los estudiantes de la FTS. Hipótesis: Los factores socio económico y personal influyen significativamente en la deserción de los estudiantes de la FTS – UNA PUNO, durante los años del 2014 al 2015. El método empleado es el hipotético deductivo; el tipo de investigación es explicativa, pues busca el porqué de los hechos, lo cual permitirá

determinar los factores de mayor influencia en la deserción universitaria que se presentan la Facultad de Trabajo Social, para este diseño, se tomó una muestra considerando las variables dependientes e independientes, la población, son los estudiantes matriculados en el año 2014, el cual son 590 alumnos, de los cuales se eligió de una muestra de 118, alumnos, siendo 59 los que si desertaron y otros 59 que desertaron pero que retomaron sus estudios. Los resultados nos permiten concluir en lo siguiente: primer objetivo específico, se observa que el 28% de alumnas que dejaron de estudiar en la FTS, vivían solas al momento de dejar la carrera. Por otro lado, en relación al objetivo específico N° 02, se concluye que la principal razón por la que los estudiantes abandonan la carrera de trabajo social, es por el tema de orientación vocacional tal como lo demuestra la tabla N° 09, con un 39.8%. Otro motivo muy relevante es el que muestra la tabla N° 11, el, que el 34.7% de los estudiantes dejaron de estudiar a causa de *un embarazo precoz*. A partir de estos resultados, concluimos que existe influencia significativa de los Factores socio económicos y personales en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Jara Tuesta (2017) Factores que conducen a la deserción en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte. La investigación presentó como propósito determinar los factores que conducen a la deserción en estudiantes de una Universidad privada de Lima Norte – 2017, ya que de esta manera se podrán proponer estrategias que disminuyan este problema. Es importante conocer que la investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que el proceso es secuencial, teniendo fases que se interrelacionan; iniciando con una idea en nuestra investigación, determinar los factores que conducen a la deserción en estudiantes, que a través de ciertos parámetros, se derivan en los objetivos los mismos que se complementarán con la base teórica, para dar paso a las preguntas, de las cuales se desprenden las hipótesis y se establece la variable factores que conducen a la deserción, es aquí donde se usan las bases estadísticas para corroborar las hipótesis. Dicho estudio empleo la metodología descriptivo – explicativo, ya que se está realizando más que una representación, pues su objetivo es expresar la razón por la cual se da el fenómeno, en el caso de nuestra investigación es la deserción. El diseño es no experimental, puesto

que no se manipula la variable de estudio y transversal porque la toma de muestras se realiza en un solo momento y tiempo, solo con la intención de detallar la variable. La población estuvo constituida por los docentes de tutoría de la universidad Cesar Vallejo 2017, quienes son nuestra unidad informante. Se utilizó el muestreo no probabilístico. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de la variable de estudio; que *se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert*. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó Alpha de Cronbach. Las encuestas nos permitieron determinar el factor predominante de la deserción de estudiantes. Una aproximación desde la perspectiva docente. Concluyéndose que el factor predominante en la deserción de estudiantes de una universidad privada 2017, es el factor personal.

Sanabria (2019) realizó estudios sobre Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú, cuyo objetivo era Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. El diseño es de Tipo caso-control, durante 1999-2000. Material y métodos: Se estudió los siguientes factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-policiales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. La muestra no incluyó estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. Los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades. Resultados: El factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico, acorde al *odds ratio* y sus límites inferiores de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Conclusiones: Existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada

asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.

### 1.1.3. Antecedentes Locales

Mori Sánchez, (2012). En su estudios sobre La Deserción Universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Perú. El problema de deserción universitaria es complejo e incluye diversas causas. Tiene como objetivo describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en una universidad privada de la ciudad de Iquitos. La muestra estuvo conformada por 88 jóvenes que abandonaron los estudios en aquella universidad; sus edades fluctuaron entre los 18 y 25 años de edad; de ellos, el 42% fueron mujeres y el 58% fueron varones. En el presente trabajo. *Instrumento*; El proceso de recolección de datos y análisis para el grupo de estudiantes y docentes de la investigación tuvo los siguientes pasos: a) se identificaron los canales de registro de estudiantes que abandonaron los estudios; b) se tuvo contacto telefónico con los seleccionados, acordando una fecha para trabajar el focusgroup; c) luego del focus, se transcribió toda la información para codificar los datos con el uso del Atlas Ti. Los resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos.

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1 El embarazo en estudiantes universitarias

Según los estudios de la ENDES –Lima Perú (2017), publicada en el Diario El Comercio. Lima. En nuestro país, las tasas más altas de mujeres alguna vez embarazadas se observan en la selva y en las zonas rurales. Loreto encabeza la lista en este rubro. Se estima que 30 de cada 100 adolescentes y jóvenes en la región son madres o están embarazadas por primera vez, la tasa más alta a nivel nacional. Esto difiere lo reportado en regiones como Arequipa o Moquegua, donde menos del 7% de las jóvenes están en la misma situación. Dicha cifra no es un dato aislado. Loreto también ostenta la edad mediana más baja de iniciación sexual (19 años) así como un bajo desempeño en las políticas

anticonceptivas. El 30% de mujeres entre 15 y 49 años en la región no adopta métodos de planificación familiar, mientras que el promedio de hijos por mujer es el más alto (3,7 frente al 2,5 promedio en el país).

Mendoza, W (2013: 5) describiendo las consecuencias negativas del embarazo señala: Tanto a nivel individual como colectivo, son múltiples los impactos del embarazo, sobre todo si no fue resultado de una decisión libre e informada que, como sabemos, son la mayoría. Algunos de los impactos más estudiados en el Perú, tienen que ver con la limitación al ejercicio de derechos y oportunidades, que afectan los planes de vida y la transición a la vida adulta, perpetuando la transmisión intergeneracional de la pobreza (Miranda: 2005). Menos reconocidos, pero no por falta de evidencias, son sus asociaciones de riesgo con la desnutrición infantil y la muerte temprana de ellas y de sus hijos.

### **Factores del embarazo precoz**

Aunque el embarazo precoz estaba considerado como un problema típico de países del tercer mundo, cada vez es más habitual encontrar casos entre adolescentes y jóvenes de países desarrollados. La mayor parte de estos embarazos no son deseados, sino que son las consecuencias de violaciones o de la falta de conocimiento real sobre el tema; en otras ocasiones, el embarazo precoz es el fruto del deseo de los jóvenes de experimentar relaciones sexuales sin protección.

En relación al riesgo de la desnutrición infantil, está vinculada directamente a la pobreza, y a la no formación del llamado capital humano, fundamentado en una educación y salud de calidad. La evidencia educativa va por doble vía: De un lado, el embarazo en temprana edad en los jóvenes lleva a la deserción escolar, mientras que una educación de mala calidad desalienta la continuidad en la escuela y con ello a la muerte temprana de ella y de sus hijos.

En nuestro país, la deserción escolar por causa del embarazo, matrimonio o para cuidar niños varía, pues según los departamentos del 10% al 20% de mujeres de 15 a 24 años dejaron la escuela por alguno de esos motivos. 90% de madres adolescentes o jóvenes no asisten a algún centro educativo, y según estudios realizados en América Latina, las más pobres acceden mayormente a

una educación de muy mala calidad, no consideran que ese acceso vaya a alterar su futuro (Benavides: 2010).

En el área rural esa probabilidad alcanza el 39% (INEI: 2009). Nuevamente, la pobre calidad educativa no hace sino reforzar este circuito de exclusiones; además del embarazo, la deserción en estudiantes universitarias también puede resultar de uniones formales tempranas, de la baja calidad de la educación que se ofrece y de expectativas para sus propias vidas.

Por lo tanto, las políticas que buscan reducir el embarazo en los jóvenes y adolescente tendrían que considerar mucho más que solo brindar información sobre los anticonceptivos y facilitar su acceso. Es decir que, sin educación sexual de calidad o el fortalecimiento de las capacidades de asertividad adolescente, es realmente poco lo que se pueda lograr, tal como indica Mujica (2011).

Según Cavero (2011), en las población más pobres el embarazo llevará a conseguir un empleo a edades más tempranas, y bajo malas condiciones laborales Justo en los años en que inician la transición a la vida adulta, apresurada a causa del embarazo, en los que se van asumiendo nuevos roles, dependiente de la situación familiar, etnicidad, pobreza, y acceso a redes de apoyo social. Se trata de transiciones que, según la distribución de oportunidades, hacen o no posible la inclusión social. En tal sentido, se perpetúan las inequidades en las transiciones a la vida adulta, limitando el ejercicio de sus derechos, con altos costos sociales y económicos derivados de estos rezagos.

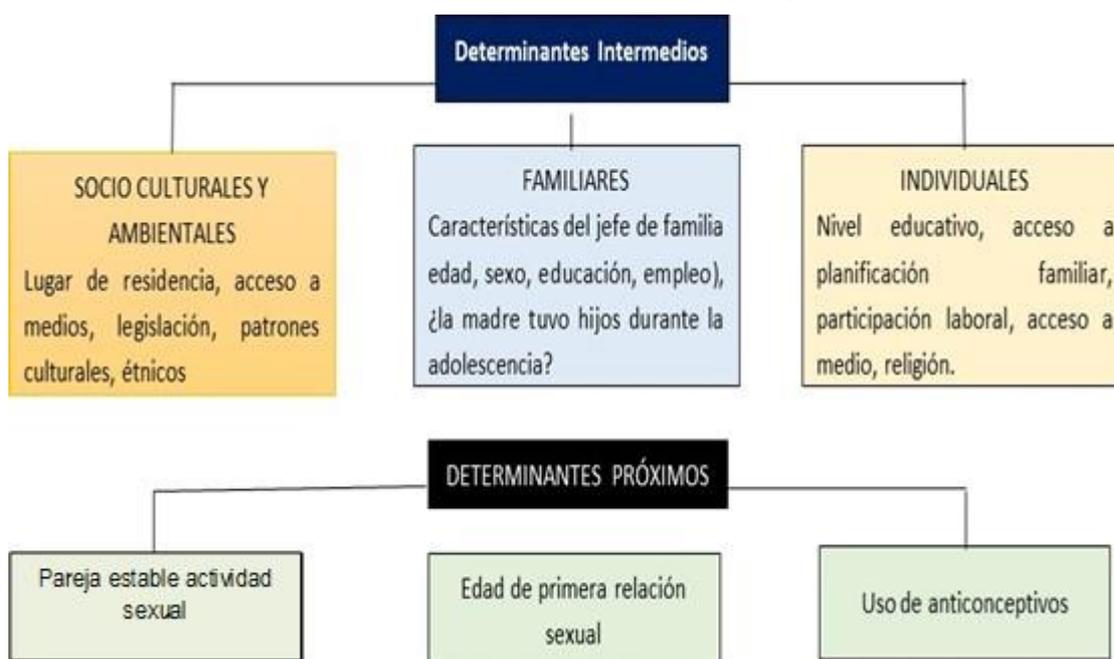
## Factores del desconocimiento de embarazo precoz

Estrechamente vinculado con lo anterior están las muertes maternas evitables, de no haberse producido estos embarazos o de no haberse producido su deterioro. En las adolescentes de nuestro país las razones de mortalidad maternas (RMM) son desproporcionadamente más altas que las registradas para las mujeres en edad reproductiva, sobre todo en la sierra y selva, llegando en esta última a valores de 453 muertes maternas por cien mil nacidos vivos en el periodo 2007-2011, según lo muestra un estudio de la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud del Perú y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), según Tarqui Mamani (2010).

Estos valores demuestran claramente la inequidad existente, lo que justifica no solo una atención en términos geográficos. Adicionalmente, hay que considerar que, según registros de vigilancia epidemiológica, algunas muertes maternas en este grupo de edad son producidas por suicidios, situación sobre la cual es escasa la información acerca de su magnitud y contexto.

Mendoza, W., & Subiría, G. (2013, 3: 6) nos proporciona un esquema aproximativo de los factores asociados al embarazo precoz que se aprecia en el gráfico:

**Gráfico 01: Factores del embarazo precoz**



Fuente: Mendoza (2013) <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/286/2188>

Esto se explica que el embarazo precoz, en la que, particularmente en el caso de las mujeres, aunado a la falta de educación sexual y de servicios de orientación y consejería (que incluya desarrollar habilidades para postergar la edad de inicio de la actividad sexual, si así lo desean), un embarazo no planificado puede bloquear las posibilidades de continuar una transición hacia la vida adulta acorde con los planes de vida que quisieran para sí mismas. En especial si se trata de adolescentes pobres.

Ahora bien, ¿cómo entender el embarazo adolescente?, sobre todo el que más nos interesa para la política pública, el que no es planificado. Al igual que para la fecundidad general se ha postulado una serie de determinantes que se expresan en el contexto sociocultural, familiar e individual (grafico 1).

#### Embarazo precoz y abandono universitario

Para la formación de estudiantes universitarios integrales se requiere de estrategias y programas que los preparen de manera completa y comprometida para la maternidad y paternidad. La educación como mecanismo de prevención conlleva a mejorar la comunicación familiar y social, y de esta manera se evita un embarazo no deseado que pudiera tener como consecuencia el abandono universitario. (Morín-Juárez A, Treviño-Alanís M, Rivera-Silva G. Estudiantes universitarias embarazadas. 2019)

Según Hernández Pérez & Orozco Romero, (2011), cuando hablamos de embarazo precoz, nos referimos a que esto conlleva consigo una serie de deberes y responsabilidades, y es que en el caso de algunas personas a cierta edad no se encuentran preparadas para enfrentarse a matrimonios apresurados y poco durables, de crisis económicas personales o de pareja. El embarazo precoz puede traer como consecuencias la interrupción del proyecto educativo de una persona, surgiendo además la necesidad de iniciar una vida laboral, ya que necesita recursos económicos y en la mayoría de los casos los trabajos no son bien remunerados.

Las mujeres que se encuentran preparándose para una proyección futura y están en estado de embarazo se enfrentan a empezar una vida laboral, por falta de independencia económica para el ejercicio de la maternidad y en el ámbito

académico esforzarse por cumplir con su horario ya que la maternidad exige tiempo y dedicación.

El abandono estudiantil es uno de los problemas en la mayoría de las Instituciones de educación Superior de Latinoamérica (IES). El estudio de este tipo de abandono es extremadamente complejo. Se entiende que la deserción es un abandono voluntario, que puede ser explicado en diferentes variables: socio-económicas, individuales (en caso de la mujeres el embarazo precoz), institucionales y académicas. Esta es una problemática que ha tomado relevancia en las últimas décadas, pues existen instituciones universitarias, donde hasta el 50% de la población de estudiantes abandona sus estudios o no finaliza su profesionalismo (Piratoba H. & Barbosa Ch., 2013).

### **Las Causas del embarazo precoz**

Las causas por las que se producen embarazos en las etapas adolescente y juvenil no responden a una razón común, sino que depende de una serie de factores como mucho la cultura, la educación, el entorno o los avances médicos de cada país. Loredó Abdalá (2015) efectúa una amplia reseña de las posibles causas entre las que menciona: 1) Personales (Menarca temprana, Inicio precoz de la actividad sexual, Pensamientos mágicos, Fantasías de infertilidad, Mayor tolerancia al miedo a la maternidad adolescente, Abandono de escuela y/o bajo nivel educativo); 2) Familiares (Pertener a una familia disfuncional, existencia marcada de violencia familiar, controversias entre su sistema de valores y el de sus familias, pérdida del vínculo familiar por migración constante); 3) Sociales (Falta o distorsión de la información sexual, aumento del número de adolescentes, predominio de factores socioculturales adversos, no considerar el riesgo de infecciones de transmisión sexual); 4) Otros factores determinantes (Relaciones sexuales sin protección anticonceptiva, abuso sexual, violación). En algunos territorios se permite y se fomenta el matrimonio en edades muy tempranas, donde no predominan o son ilegales los matrimonios con menores de edad, la principal causa de embarazo responde a que los jóvenes mantienen relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos, lo que en las sociedades occidentales se conoce como embarazos no deseados.

### **Riesgos para el neonato**

Villalobos y cols. 820159) señalan que los niños que nacen a causa de embarazos precoces suelen presentar diferentes problemas físicos y también corren el riesgo de presentar problemas psicológicos y sociales a causa de la poca preparación mental de la madre. Los problemas más comunes en los niños son:

- Deformaciones congénitas y problemas durante el desarrollo: Esto es debido a que la madre, al no haber alcanzado su madurez sexual, no pudo darle al niño todo lo que necesita para formarse completamente. En otros casos, el niño muere al nacer o no llega al año de vida.
- Complicaciones durante el parto: Al no estar el cuerpo de la madre desarrollado para quedarse embarazada un embarazo, los partos de las jóvenes suelen tener muchas complicaciones, lo que puede dejar graves secuelas a los niños.
- Riesgo de sufrir problemas sociales y psicológicos: En determinadas circunstancias puede ocurrir que el niño también desarrolle problemas psicológicos y sociales durante su crecimiento. La adolescencia y la juventud en general suele ser una etapa inestable, de madurez mental, donde lo etéreo y volátil predomina más que lo estable y constante. Crecer en ciertos ambientes puede traer problemas sociales que deriven en problemas psicológicos.

### **Riesgos para la madre.**

Cuenca y cols. (2013) señalan que el embarazo precoz implica un severo riesgo para la madre. En efecto, el embarazo representa una situación en la que influyen muchos elementos importantes, como el estado físico, el mental y el social. Durante las etapas de la adolescencia y juventud, ninguno de estos elementos está desarrollado, sino que se encuentran en plena etapa de evolución y desarrollo. El embarazo precoz tiene un efecto de shock e interrupción en todos estos procesos, lo que acarrea graves consecuencias para la madre:

- Problemas físicos: Dado que la adolescente o jóvenes no ha alcanzado su etapa de madurez sexual, su cuerpo no está preparado para un embarazo, lo

que suele acarrear problemas como anemia, desproporción cefalopélvica (al no estar del todo desarrollado el cuerpo, la pelvis suele ser estrecha, lo que tiene un gran riesgo de que la cabeza del bebé no pase en el parto), dolores durante la gestación, etcétera.

- Problemas durante el parto: El embarazo precoz se traduce en partos dolorosos y prolongados, donde son abundantes las infecciones y los problemas obstétricos.
- Problemas psicológicos y sociales: Además de la madurez psicológica y social necesaria para criar a un niño, es muy importante la madurez mental y la preparación para afrontar un parto. Un embarazo doloroso, seguido de un parto complicado y traumático puede acarrear trastornos psicológicos graves como la depresión o el rechazo al bebé (depresión postparto).

Pacheco Sánchez (2016) señala que aunque los problemas sociales dependen en gran medida del contexto social y cultural en el que se encuentre la madre adolescente, se pueden identificar algunos efectos que suelen ocurrir con frecuencia, como la imposibilidad de la adolescente de desarrollar su vida como el resto de jóvenes o la interrupción de sus estudios y la dificultad de acceder al mercado laboral.

### **Prevención de embarazo precoz**

Hidalgo (2015) precisa que la mejor manera de prevenir un embarazo precoz reside en la comunicación y la educación (aunque esto depende sobremanera del contexto cultural), sobre todo en la toma de conciencias en las jóvenes de alcanzar la madurez y así como de los riesgos que esto conlleva en quedarse embarazadas. Fomentar el uso de preservativos y otros métodos anticonceptivos en las relaciones sexuales también ayuda a prevenir el embarazo precoz. Por otro lado, intentar reducir el número de matrimonios celebrados antes de los 18 años también es una forma de prevenir estas situaciones.

La Organización Mundial de la Salud (OMS-2016) arroja una serie de datos que permiten evaluar el impacto de un embarazo precoz:

- Unos 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos.
- Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las chicas de 15 a 19 años en todo el mundo.
- Cada año, unos 3 millones de jóvenes de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos.
- Los bebés de madres en las etapas de adolescencia y juventud se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años.

### **Riesgos asociados al embarazo precoz**

Gallardo Bravo (2014) indica que los riesgos y realidades asociados con la maternidad precoz están bien documentados, con consecuencias que comienzan en el parto y siguen tanto a la madre como al niño a lo largo de la vida. Los nacimientos tienen consecuencias para la salud; los niños tienen más probabilidades de nacer antes de término, tienen menor peso al nacer y mayor mortalidad neonatal, mientras que las madres experimentan mayores tasas de depresión posparto y es menos probable que inicien la lactancia materna.

Por su parte, Hernández et al. (2011) manifiestan que las madres jóvenes tienen menos probabilidades de terminar la escuela secundaria, es más probable que vivan en la pobreza y tengan hijos que con frecuencia experimentan problemas de salud y desarrollo. Comprender los factores de riesgo del embarazo en las jóvenes es un requisito previo para reducir las tasas de maternidad en la adolescencia. Varios factores sociales y biológicos influyen en las probabilidades de un embarazo en la adolescencia y jóvenes; estos incluyen la exposición a la adversidad durante la infancia y la adolescencia y acrecentándose en la juventud, antecedentes familiares de embarazo en la adolescencia, problemas de conducta y atención, inestabilidad familiar y bajo rendimiento académico.

Las madres y las hermanas mayores son las principales fuentes de influencia de la familia en el embarazo de adolescentes y jóvenes, esto se debe

tanto al riesgo social como a la influencia social. Los miembros de la familia contribuyen a las actitudes y valores de un individuo en torno al embarazo y comparten los riesgos sociales (como la pobreza, el origen étnico y la falta de oportunidades) que influyen en la probabilidad de un embarazo. (Hernández et al, 2011, p. 22).

Hasta donde sabemos, ningún estudio previo ha examinado el impacto del embarazo adolescente y jóvenes de una hermana, mayor en las probabilidades de que su hermana menor tenga un embarazo en la adolescencia, y comparó este efecto con el efecto directo de tener una madre que dio a luz a su primer hijo antes de los 20 años. Mediante el control de una variedad de factores sociales y biológicos (como el estado socioeconómico del vecindario, el estado civil de la madre, la movilidad residencial, los cambios en la estructura familiar y la salud mental) y el uso de un diseño estadístico sólido: emparejamiento de puntajes de propensión con una población grande -conjunto de datos basado en: este estudio tiene como objetivo determinar si el embarazo en las estudiantes universitarias se predice con mayor precisión teniendo una hermana mayor que tuvo un embarazo en la adolescencia o en la temprana juventud, teniendo una madre que tuvo su primer hijo antes de los 20 años.

Para prevenir el embarazo en estudiantes universitarias, aunque hay muchas formas diferentes de evitar que una persona que está realizando sus estudios universitarios quede embarazada, la única que es absolutamente efectiva es la abstinencia sexual. Este método es el único que garantiza que no hay riesgo de quedar embarazada y protege a la adolescente de contraer enfermedades de transmisión sexual. Durante muchos años, la abstinencia se ha considerado una decisión basada en una creencia religiosa o moral.

En el artículo "Promoción de la abstinencia sexual: reducción de la actividad sexual y los embarazos de los adolescentes y jóvenes", Hani R. Khouzam dice: "La abstinencia sexual no está asociada con riesgos para la salud pública y debe presentarse y promoverse como la prevención primaria más eficaz para los embarazos no planificados". En este artículo, la Dra. Joycelyn Elders propone enseñar la abstinencia sexual como prevención del embarazo, no como una creencia religiosa o moral. (Hernández et al, 2011, p. 23).

Según Hernández et al, (2011, p. 17), en un estudio que involucró a 7,000 adolescentes y jóvenes de Utah, se les enseñó a los estudiantes uno de los tres planes de estudio de abstinencia que enfatizan la abstinencia como un método de prevención del embarazo. Fueron encuestados tres veces en función de sus actitudes sobre el tema. Después de cursar el plan de estudios de abstinencia, los estudios encontraron que, de estos estudiantes, un porcentaje significativamente mayor de ellos permaneció vírgenes que aquellos que no pasaron por el programa. Con resultados como este, se hace evidente que los cursos de abstinencia en las escuelas son una forma segura de hacer que los adolescentes se den cuenta de la responsabilidad que conlleva volverse sexualmente activos y de hacerlos pensar en elegir permanecer en la abstinencia. Cuanta más información se les dé a las estudiantes universitarias sobre el tema, mayores serán las posibilidades de que tomen esta decisión.

Otra forma de prevención del embarazo en la adolescencia y en jóvenes que se está enseñando en las escuelas son las diversas técnicas anticonceptivas. Aunque la abstinencia sigue siendo la mejor manera de prevenir el embarazo entre las estudiantes jóvenes, es un hecho que todavía hay un gran número de ellas que participarán en las relaciones sexuales. Por esta razón, es importante que los adolescentes reciban información amplia sobre cómo hacerlo de manera responsable utilizando diversas técnicas anticonceptivas. La mayor parte de la educación sexual en las escuelas y universidades consiste en un mensaje: "No tengas relaciones sexuales, pero si las tienes, usa condón" (Khouzam, 2018). El problema que surge de esto es que las personal en etapa de adolescencia y juventud no están expuestas a información extensa sobre las diversas formas de control de la natalidad, condones y otros métodos de prevención disponibles.

Según Hernández et al (2011, p. 17), se habla de anticonceptivos en las clases de educación sexual, pero solo por ser ineficaz para prevenir el embarazo y las enfermedades. Además, estas clases sobre anticonceptivos deben incluir información sobre cómo obtener los diferentes métodos anticonceptivos. Elders (2018) también ha abogado por las clínicas de salud en las escuelas en todo el país con el propósito de reducir el embarazo adolescente con la disponibilidad de anticonceptivos. Esta es una manera de garantizar el uso de anticonceptivos para muchas estudiantes que, en lugar de acudir a sus padres en busca de

ayuda para obtener anticonceptivos, eligen tener relaciones sexuales sin protección simplemente porque esa protección no está disponible para ellos. Jocelyn Elders también ha abogado por las clínicas de salud en las escuelas en todo el país con el propósito de reducir el embarazo con la disponibilidad de anticonceptivos.

Ésta es una manera de garantizar el uso de anticonceptivos para muchas adolescentes que, en lugar de acudir a sus padres en busca de ayuda para obtener anticonceptivos, eligen tener relaciones sexuales sin protección simplemente porque esa protección no está disponible para ellos. Jocelyn Elders también ha abogado por las clínicas de salud en las escuelas en todo el país con el propósito de reducir el embarazo con la disponibilidad de anticonceptivos (Khouzam 3). Esta es una manera de garantizar el uso de anticonceptivos, en lugar de acudir a sus padres en busca de ayuda para obtener anticonceptivos, eligen tener relaciones sexuales sin protección simplemente porque esa protección no está disponible para ellos.

Para la mayoría de los jóvenes, se desconocen las consecuencias reales de tener un hijo a una edad tan temprana. Ellas deben ser conscientes de la dura realidad de criar a un bebé y de los efectos negativos que un embarazo no planificado puede causar tanto en la vida de la madre como en la del niño. En el artículo "El declive del matrimonio entre adolescentes es un problema grave", Patrick (2018), habla sobre los efectos de tener un hijo fuera del matrimonio a una edad muy temprana. Afirma que la nueva descendencia de la madre puede experimentar lo siguiente: "Disminución de la salud de los recién nacidos y aumento del riesgo de muerte infantil temprana; retraso en el desarrollo cognitivo, especialmente verbal; disminución del rendimiento educativo; disminución del logro laboral; aumento de los problemas de conducta; disminución del control de los impulsos; deformación desarrollo social; mayor dependencia de la asistencia social".

Las madres deben ser conscientes del tremendo efecto que tendrá su descendencia en la sociedad en el futuro y del alto riesgo de que el ciclo se repita una vez que la adolescencia se convierta en madres muy temprana. Ellas también deben ser conscientes del hecho de que un embarazo no planificado

afectará otros aspectos de sus vidas. Por ejemplo, como señala Fagan, menos de un tercio de las madres jóvenes que tienen un bebé antes de los dieciocho terminan la escuela secundaria. Cuando se exponen a esa información sobre los resultados de un embarazo no planificado, los jóvenes se ven obligados a analizar si vale la pena correr el riesgo de que el sexo cambie para siempre sus vidas y las de sus futuros hijos.

Entonces, como muestra la investigación, es trabajo de los padres y las escuelas enseñar a los adolescentes sobre los efectos negativos del embarazo en la adolescencia. Los padres pueden influir fuertemente en las decisiones de sus hijos si se toman el tiempo para involucrarse cuando surge el tema del sexo. Las escuelas también pueden hacer su parte proporcionando la información necesaria sobre la prevención de embarazos y animando a los adolescentes a tomar decisiones responsables al tener relaciones sexuales. Por lo tanto, la responsabilidad de los adultos es brindarles a los adolescentes un conocimiento profundo de la abstinencia, las técnicas anticonceptivas y las consecuencias de la actividad sexual. (Hernández et al, 2011, p. 17).

En cuanto al contexto socio-demográfico de las estudiantes universitarias, Carrión Y, Chavarría M. (2015), señalan que se entiende por contexto Socio-demográfico, todo aquello que rodea, física o simbólicamente, a una población humana, su dimensión social, estructura, evolución y sus características generales, considera una población formada por individuos, como un conjunto al que se le puede asociar distribuciones estadísticas que pueden ser estudiadas a través de datos obtenidos en las fuentes disponibles, desde la edad, sexo y estado civil. Por otro lado, encontramos que la sociodemografía es la ciencia que se encarga del estudio de la población humana su dimensión social, estructura, evolución y sus características generales desde puntos de vista cuantitativos y cualitativos. Para el estudio el contexto sociodemográfico se manifiesta como todo aquello que rodea e interviene en las adolescentes embarazadas y ayuda a interpretar las situaciones vivenciales a partir de tres dimensiones como los aspectos personales, educativos y familiares.

## **Factores que influyen en el abandono de las estudiantes universitarias**

Así mismo, en la Política de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria (Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU, Lima- Perú), considera: “Inclusión y equidad. Todos los actores involucrados en el Sistema Universitario promueven y garantizan el acceso, permanencia y culminación satisfactoria de los estudios universitarios a todos los jóvenes del país, sin distinción de lengua, etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación; y con especial énfasis en las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural” (pág. 31).

Es decir, en la actualidad el estado está preocupado por crear resoluciones y leyes que favorezcan a los estudiantes que deseen concluir con sus estudios superiores, buscando brindar acciones que eviten la deserción universitaria por cualquier factor.

El glosario de la Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior (RIACES-2013) plantea la idea de **deserción** como un sinónimo de **abandono**, al que se refiere como una mortalidad escolar, la misma que precisa como un estudiante que suspende, repite, cambia de carrera, o abandona antes de obtener el título (p. 50).

Rodríguez y Hernández (2008) señalan que la deserción estudiantil puede entenderse, simplemente, como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad. Esta tiene graves efectos financieros, académicos y sociales para ambos.

En esta misma línea, Himmel (2005) refiere a la deserción como el abandono precoz de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado y considera un tiempo suficientemente largo para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

La deserción o el abandono de estudios son términos empleados de forma sinónima para denominar a una variedad de situaciones identificadas en el proceso educativo del estudiante, con un denominador común. Entre ellas,

encontramos las siguientes: el abandono involuntario (por incumplimiento administrativo, violación de reglamentos o insuficiencia académica); el abandono para iniciar otra carrera en la misma institución; el abandono para iniciar otra carrera en otra institución; el abandono para completar los estudios ya iniciados en otra universidad; la renuncia a la formación universitaria para iniciar otros cursos formativos fuera de la universidad; la incorporación al mundo laboral o la interrupción de la formación con la intención de retomarla en el futuro (Himmel, 2005).

Palacin Janampa, (2012, Junín), señala que la deserción, es el proceso de abandono, voluntario o forzado de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella". En lo que respecta a la educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre o año). Se adoptó como aproximación al concepto de deserción la siguiente: "Se entenderá por deserción estudiantil al abandono definitivo de las aulas y la no continuidad en la formación académica"

Para Vásquez (2003), la clasificación de los factores se puede dar según los tipos de variables, es decir, si se tomó en cuenta las características y propiedades del individuo, estamos hablando de factores individuales. Cuando se toma en consideración el poder adquisitivo y el nivel social, hablamos de factores socioeconómicos. Al mencionar características de la vida escolar del estudiante y su desempeño en la universidad, estaremos considerando los factores académicos, y por último cuando hablamos del centro de estudios del individuo, estaremos refiriéndonos a los factores institucionales (p.102)

Según Schiefelbein (2007) existen cinco grandes factores que influyen en la deserción del estudiante luego de haber hecho un profundo análisis y estos son el Psicológico, que tiene que ver prácticamente con el aspecto personal del individuo y su situación emocional; en el aspecto sociológico, influye el contexto en el que se desenvuelve el individuo y la influencia que esta ejerza sobre él.

En el aspecto económico el no contar con una fuente de ingreso permanente y la falta de apoyo económico por parte de los familiares influye en que el individuo se vea en la obligación de dejar de estudiar. En el aspecto organizacional, el no

mantener un orden o disciplina en sus actividades particulares hace que se sature de trabajo y/o actividades que conlleven a que deje de estudiar. En el aspecto Interaccionista, si el individuo es introvertido y no interactúa con las personas de su entorno y no comparte los mismos objetivos, entonces se verá fuera de contexto y por ende abandonará los estudios (p.58)

### **Los factores institucionales**

Para Castaño (2004), definió a los factores institucionales como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la universidad peculiaridades propias (p. 48). Como define el autor podemos concluir que los factores institucionales son las propiedades que hacen de una universidad única y diferente del resto. Dentro de los factores institucionales podemos mencionar la infraestructura, los horarios, la información referente a las escuelas, la matrícula, entre otros.

### **Los factores personales**

Los factores personales son el conjunto de actitudes que podemos cambiar de forma consciente y que están íntimamente ligados al aspecto emocional, familiar y social. Coincidimos con el investigador, que refiere que el plano educativo debemos considerar la situación familiar del estudiantes que en muchos casos será determinante. Fundamentalmente apoyamos la aseveración que indica que la situación económica es determinante en la continuidad de los estudios (p.43)

### **Los factores académicos**

Cuando hablamos de factores académicos debemos tener en consideración el rendimiento académico universitario. Como lo define Castaño (2004), es la confluencia de diversos criterios tales como los pedagógico – didácticos que con lleva a relacionar el logro de los estudiantes con los planes de estudios a adecuados a su realidad y a la carrera elegida, los estilos de enseñanza de los docentes, identificación con la carrera elegida. Todos los antes mencionados determinaran el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (p.105).

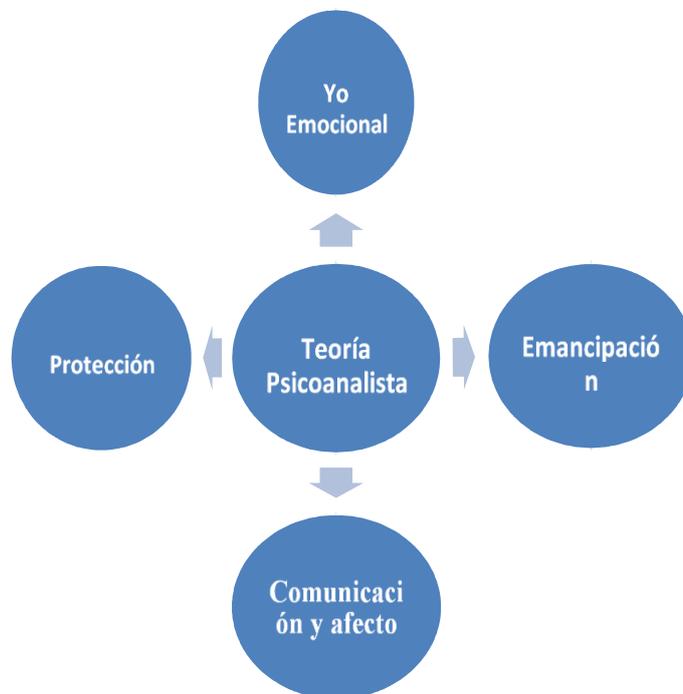
## Teorías psicológicas sobre el embarazo precoz

### Teoría Psicoanalista (TP)

Los postulados teóricos del psicoanálisis explican que las niñas a medida que experimentan los cambios hormonales, psicológicos y fisiológicos, estos afectan su yo interno emocional, por lo que buscan la dependencia y/o seguridad en los padres. Pero al transcurrir la adolescencia, esa dependencia va decreciendo por lo que busca sociedades externas (amistades) para buscar la independencia (Samandari, 2010; Sánchez, 2005).

En la Figura 1, se plasma la interdependencia de las premisas que conforman la Teoría Psicoanalista.

**Figura 1: Teoría Psicoanalítica.**



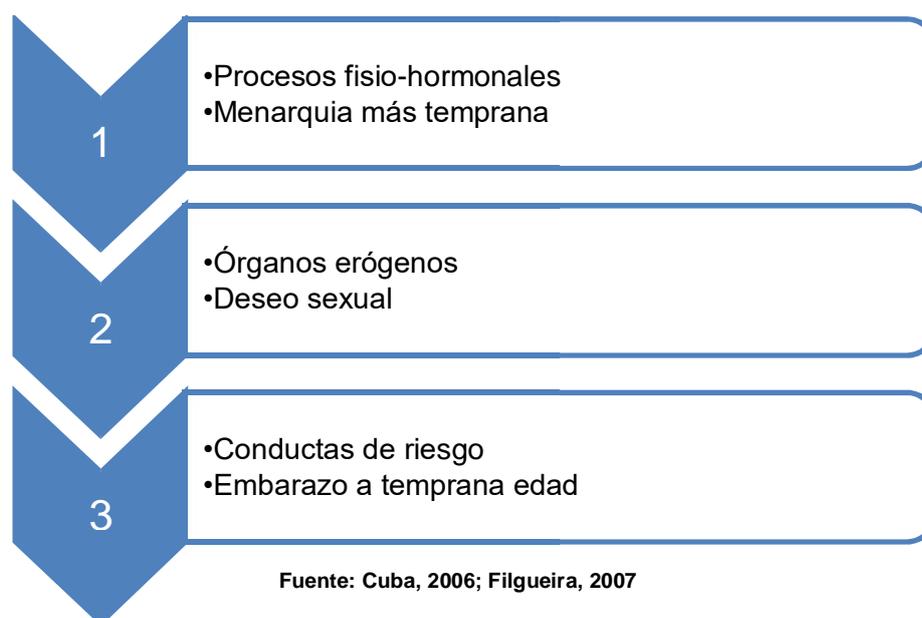
Fuente: Samandari, 2010; Sánchez, 2005

Lo antes descrito, va acompañado de impulsos sexuales y toma de decisiones emancipadoras, producto del conflicto adolescencia-juventud. No obstante, cuando estos pasos se asocian con sentimientos como la rabia, la irreverencia y otras actitudes negativas, se produce la frustración y soledad, que llevan a conductas sexuales de riesgo que pueden culminar en un embarazo no deseado (Giovagnoli y Vezza, 2009; Geronimus, 2004). Por lo tanto, el afecto, la comunicación, comprensión y el amor entre padres e hijas, es fundamental para crear una atmósfera de seguridad que favorezca una independencia paulatina y acorde a los retos que las adolescentes se propongan en sus proyectos de vida.

### **Teoría Biológica (TB)**

Esta tesis plantea que las conductas sexuales de riesgo y el embarazo precoz están asociados a procesos fisiológicos intrínsecos de la mujer como la menarquia (primera menstruación). Desde el siglo pasado, se viene estudiando la relación de la menarquia con el embarazo y se han descrito correlaciones negativas bien determinadas (Cuba, 2006; Filgueira, 2007). A medida que decrece la edad de la primera menstruación, se incrementa el riesgo de inicio de relaciones sexuales a edades donde la chica aún no está madura desde el punto de vista psicológico, para entender las consecuencias derivadas de sus acciones (Figura 2).

**Figura 2. Teoría Biológica**



Así tenemos que en la actualidad en zonas urbanas, la edad promedio de la menarquia está entre los 12.5-13.5 años, mientras que en las zonas rurales la misma oscila entre los 14 y 15 años. En cambio, hace 100 años atrás, la edad para las chicas ciudadinas y del campo era de 15.516.5, esto demuestra un descenso en la aparición de la menarquia, lo que contribuye a un aumento de las hormonas sexuales femeninas que elevan la lívido a edades más tempranas con un desarrollo pronunciado de los órganos erógenos y mayor riesgo de embarazo cuando no se usan correctamente los métodos anticonceptivos (Bautista, 2011).

### **Teoría Social y Cultural (TSC)**

Esta teoría explica que las conductas sexuales suelen estar influenciadas por la presión social de grupos y conductas estereotipadas. En este sentido, la música, televisión, la radio y películas emiten mensajes subliminales y muchas ocasiones explícitas sobre contenido sexual, que buscan la imitación de modelos descontextualizados y erróneos sobre la conducta sexual adolescente (Flores *et al.*, 2004) (Figura 3).

**Figura 3. Postulados de la Teoría Social y Cultural**



Fuente: Flores *et al.*, 2004

Los grupos sociales sexualmente activos influyen de manera importante sobre aquellos chicos/as que aún no han empezado a tener sexo y buscan que los otros inicien tal actividad, para así, ser aceptados como miembros de dicha sociedad, lo cual ocasiona sentimientos de frustración, rebeldía e incomprensión

en quienes no son reconocidos. Varios estudios sobre salud sexual y reproductiva en países latinoamericanos como Cuba, México, Colombia, Chile, Venezuela, entre otros, muestran que las variables socioculturales son de interés sexológico para determinar conductas de riesgo asociadas al embarazo adolescente, creándose distorsiones entorno a la sexualidad, donde la abstinencia, el matrimonio y la virginidad quedan renegadas a un segundo plano por ser ambiguos o pasados de moda en la sociedad actual, caracterizada por un mundo globalizado y dominado por las tecnologías de información y comunicación, donde los mensajes y las propagandas sobre el sexo libre y la lujuria están a la orden del día (Caricote, 2010). Es necesario reformar los valores morales y éticos de nuestra sociedad, para que el respeto del “yo” y hacia los demás sea la base que sostenga una comunidad consciente de la problemática del embarazo adolescente.

### **Teoría Familiar (TF)**

La familia es considerada la célula viviente de la sociedad, en otras palabras, la unidad funcional y orgánica donde se encarna la humanidad (Ares, 2003; Louro, 2004). Todos provenimos de una familia que arraiga ciertos patrones comportamentales morales, éticos y religiosos, siendo los lazos de unión familiar la sinapsis neuronal por la que se desgrana el accionar familiar (Figura 4).

**Figura 4. Teoría Familiar**



**Fuente: Ares, 2003; Louro, 2004**

De acuerdo a la Figura 9, los padres son el modelo esquemático a seguir por los hijos, está científicamente comprobado, que las actitudes de los hijos frente a la vida vienen dadas por las conductas de los padres

durante la niñez, la cual repercute de forma considerable sobre las decisiones que la progenie tomará respecto a su sexualidad. Si el diálogo familiar es accesible, abierto y comprensible, se fomentarán conductas de respeto y responsabilidad frente a las acciones tomadas por los adolescentes, pero si los lazos se rompen los chicos/as entrarán en un conflicto interno, ya que su brújula (padres) está perdida y/o desorientada, por lo que buscarán satisfacer sus necesidades de afecto y cariño fuera de la casa, donde las personas a las que recurren no están capacitadas en su mayoría para hacer frente a la problemática que la adolescente atraviesa.

Entre los conflictos familiares desencadenantes del embarazo a temprana edad tenemos: Violencia familiar, familias monoparentales, abuso sexual, falta de comunicación asertiva, antecedentes directos de embarazo (madre o hermanas) y el autoritarismo. Dichos eventos crean un trance emocional en los hijos producto del desmoronamiento del núcleo familiar, con la consiguiente pérdida de autoridad y respeto entre los miembros que la conforman (Isler, 2006; Burgos y Carreño, 1997). Por ello, el estudio de las familias de las adolescentes embarazadas reviste de gran importancia para el entendimiento de la conducta de las chicas entorno a las decisiones tomadas sobre su sexualidad y su visión sobre el futuro que les espera.

### 1.3. Definiciones de términos básicos

- Estudiante Universitario: Como toda persona que sigue algún tipo de estudios en la universidad, se refiere a todos los estudiantes, y cuáles tienen un carácter específico según el tipo de estudios que se curse (grado, máster y doctorado, formación continua, etc.).
- Embarazo Precoz: Se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.
- Embarazos involuntarios: Es el que ocurre inoportunamente, o cuando no se desea. Se producen por la falta del uso de anticonceptivos.
- Fertilidad: Es la capacidad de un hombre, animal, planta o terreno de producir o sustentar una progenie numerosa. Son muchas las circunstancias que inciden en la fertilidad del hombre y de la mujer. La edad y la salud son los factores más importantes: el ser humano es fértil es un periodo de la vida, no cuando nace ni en la vejez.
- Grupo etario: son los grupos de edades correspondientes a la investigación a realizar.
- Mujer: Persona del sexo femenino, que ha alcanzado la pubertad.
- Parto: es la acción de parir, comprende 3 fases: dilatación, expulsión y alumbramiento.
- Sexo: Es la condición orgánica entre los sujetos que distingue al macho de la hembra. Es un conjunto de individuos que poseen idénticas características genitales.
- Deserción Académica. al hecho de que un individuo en edad de proseguir estudios y que frecuentaba un establecimiento de enseñanza, interrumpa sus estudios bajo causas que no son enfermedad ni muerte” Por ello, “la deserción debe considerarse como un proceso psicosocial complejo, en el cual confluyen aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares y emocionales para los estudiantes... entre otros” González (2006),

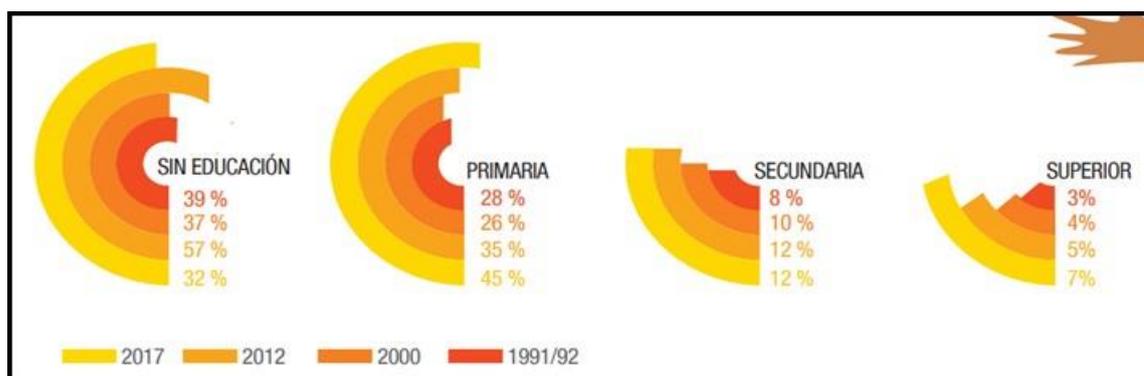
## **CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

El embarazo en mujeres universitarias constituye todavía un fenómeno que no ha sido suficientemente estudiado, pues muchos autores lo asumen como un tema de la vida privada de las jóvenes y sus familias, amparado por el Derecho a la Intimidad. Sin embargo, el embarazo en estudiantes universitarias se trata de un evento que trasciende el ámbito personal para convertirse en una cuestión familiar y social, y por tanto, es responsabilidad de la sociedad y sus instituciones darle la debida atención y prevenirlo oportunamente. Un descubrimiento paradójico en este campo es el de que, aun cuando se piensa que hay información suficiente –e incluso excesiva– sobre sexualidad para la población infantil, adolescente y de jóvenes en nuestro país, lo cierto es que la educación sexual y emocional de estas personas tiene muchas deficiencias todavía. Se considera que las decisiones que toman -en ciertos momentos de la vida- les estudiantes embarazadas no podemos decir que necesariamente sean erróneas, sino que el hecho le toma desprevenidas y poco preparadas para afrontar las graves responsabilidades que implica el cuidado y la crianza de los hijos.

Un reciente estudio de la UNFPA (2019) ha encontrado que el embarazo en alumnas de Educación Superior tiene relación directa con el nivel educativo alcanzado. En el Gráfico 2 apreciamos que a medida que disminuye el nivel educativo se incrementa la magnitud del embarazo adolescente. Se aprecia que en los últimos años se ha incrementado el embarazo adolescente en personas con Educación Superior. Así, entre 1991 – 1992 el 3% de alumnas presentaba embarazo mientras que en el año 2012 el 5% resulta embarazada y el año 2017 ya era el 7%.

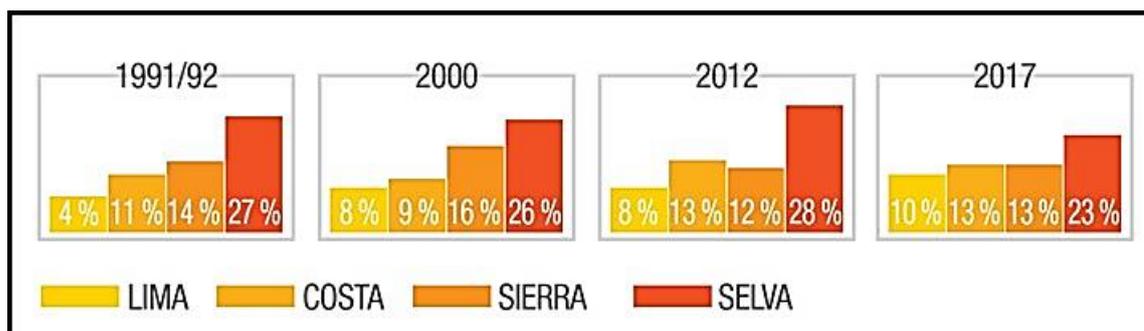
**Gráfico 2: Nivel Educativo y Embarazo en la región de la selva**



Fuente: UNFPA (2019)

También se aprecia que, en las últimas décadas, la mayor proporción de adolescentes embarazadas se ubica en la Región Selva.

**Gráfico 3.-Embarazo por regiones**



Fuente: UNFPA (2019)

Por su parte, la Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2018) señala que el Ministerio de Salud (MINSA) basándose en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) reporta que:

1. El 12.5% de adolescentes entre 15 y 19 años de edad estuvo embarazada alguna vez en el país. De esa cifra, el 9.9% son madres y el 2,6% están gestando por primera vez.
2. Se reveló que la mayoría de estas adolescentes (25.3%), reside en la selva y son pobres.
3. La mayoría de adolescentes que son madres o están embarazadas solo cuentan con educación primaria, el 33.9%, y el 22.4% son pobres, en tanto que el 19.7% pertenece al área rural.

4. Las regiones de la selva son las que presentan mayores porcentajes de embarazo en adolescentes, como Loreto con un 30%, Madre de Dios en un 27.9%, Ucayali en un 24.9%, Amazonas 21.4% y San Martín con un 21.2%.
5. Según la Encuesta Global de Salud Escolar, cada vez el inicio de la vida sexual en las adolescentes es precoz. El estudio indica que el 47% de la población adolescente declara haber iniciado relaciones sexuales antes de los 14 años.
6. El embarazo adolescente es un problema de salud pública en todo el mundo, representando del 15 al 25% del total de embarazos. En América Latina y el Caribe, el porcentaje se ha incrementado alarmantemente.

El Diario El Comercio (2017), refiriéndose al embarazo adolescente señala textualmente lo siguiente:

La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) 2016 elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) reveló que actualmente el 12,7% de las adolescentes en el país (entre 15 y 19 años) declararon haber estado alguna vez embarazadas. Esta cifra representa 0,9 puntos porcentuales menos respecto al periodo anterior. Loreto encabeza la lista en este rubro. Se estima que 30 de cada 100 adolescentes en la región son madres o están embarazadas por primera vez, la tasa más alta a nivel nacional. Esto difiere lo reportado en regiones como Arequipa o Moquegua, donde menos del 7% de las jóvenes están en la misma situación. Dicha cifra no es un dato aislado. Loreto también ostenta la edad mediana más baja de iniciación sexual (19 años) así como un bajo desempeño en las políticas anticonceptivas. El 30% de mujeres entre 15 y 49 años en la región no adopta métodos de planificación familiar, mientras que el promedio de hijos por mujer es el más alto (3,7 frente al 2,5 promedio en el país). Por otro lado, la Endes muestra que la proporción de embarazo adolescente a nivel nacional también se incrementa en las poblaciones más vulnerables, como las mujeres con educación

primaria (42,3%) y las que se encuentran en el quintil más pobre de riqueza (23.9%). (p. 2).

Morín-Juárez, Aarón (2019) investigó en México el embarazo en estudiantes universitarias señalando entre sus principales riesgos que:

La madre adolescente universitaria asume los riesgos y las complicaciones de la maternidad, cuando aún no tiene la madurez, ni la solvencia económica necesarias. Las implicaciones psicosociales y médicas podrían representar una problemática similar, pues se desconocen las cifras reales del número de estudiantes universitarias embarazadas y de las que deciden interrumpir el embarazo, con los riesgos colaterales que estas situaciones implican. En cuanto a las secuelas que se puedan generar en el aspecto psicosocial, son derivadas de los cambios en su proyecto de vida y el abandono de sus actividades universitarias cotidianas; mientras que, en el aspecto médico, los efectos adversos anatómicos permanentes que pudieran presentarse por la realización de un procedimiento quirúrgico clandestino, ante el temor de verse evidenciada. Ante la falta de un reporte de cifras oficiales en los diferentes estados del país sobre estudiantes universitarias embarazadas, se requiere la implementación de estrategias de prevención y apoyo. (p. 2).

Respecto de las consecuencias negativas del embarazo precoz en alumnas universitarias el estudio de Durango Paternina (2014) plantea la siguiente importante recomendación:

Promover la educación sexual entre los jóvenes estudiantes universitarios mediante la creación y el reforzamiento de programas especiales dentro del centro de educación superior al que los jóvenes puedan consultar en caso de dudas, inquietudes o inseguridades. La Asesoría y la información que se proporcione debe ser adecuada, suficiente y enfocando con naturalidad todo lo referente a la sexualidad. Lo anterior deberá ser apoyado por medio de campañas

continuas donde se proporcione información sobre embarazos no planificados mediante medios impresos y televisados en los diferentes claustros. En las campañas de difusión de información sobre embarazos no planificados se deberá hacer énfasis en la importancia de planificar el embarazo, la responsabilidad que conlleva esta situación, y las eventuales repercusiones para la vida académica, tales como deserción escolar, bajo rendimiento académico, pérdida de materias, entre otras.

Al respecto cabe mencionar el estudio de Estupiñán-Aponte M, Rodríguez-Barreto L. (2009) sobre las repercusiones emocionales del embarazo en alumnas universitarias las que describe en los siguientes términos:

Durante el primer trimestre de embarazo, se generan crisis y ajustes en la estructura familiar y afectiva que culminan en la aceptación de la maternidad como proyecto de vida reproduciendo el estereotipo de madre - solterísimo. El acompañamiento de la pareja se da durante los primeros meses, seguido por abandono. Aunque prejuiciado, el apoyo de la comunidad universitaria incide en el interés por el desarrollo personal, académico y del bebé. Los servicios ofertados por la universidad, son poco utilizados, aunque reconocen su importancia. Se consultan referentes especializados que asustan por su énfasis patológico, lo que conduce a informarse con fuentes familiares. La madre de la gestante es quién apoya permanentemente a su hija; no así el padre con quien, se presentan conflictos permanentes. Por consiguiente, es importante formar estudiantes integrales lo que requiere programas que preparen responsablemente para la maternidad y paternidad. La prevención se traduce como promoción de vínculos afectivos saludables y el fortalecimiento en la comunicación familiar y social.

Es importante mencionar el estudio de Morales Díaz y cols. (2013) sobre las repercusiones psicosociales del embarazo precoz en alumnas universitarias. Estos autores señalan lo siguiente:

Las consecuencias presentadas a raíz de un embarazo no deseado estuvieron enmarcadas por las de tipo sociales y las psicológicas. Tradicionalmente se había considerado que un embarazo no deseado tenía para la chica solo algunas consecuencias orgánicas, con un efecto limitado por el tiempo; sin embargo, actualmente se sabe que desde el momento en que conoce que se ha quedado embarazada y tome la decisión que tome (abortar o tener el hijo), está expuesta a importantes consecuencias no solo orgánicas, sino también psicológicas, sociales, económicas, educativas y laborales; pudiendo extenderse los efectos de muchas de ellas incluso hasta muchos años después del embarazo. La certeza de un embarazo provoca serios trastornos psicológicos como ansiedad, desesperación, una sensación de no tener salida, fuertes sentimientos de culpa por haber fallado a los padres, conflictos familiares, a lo cual se une muchas veces el abandono de la pareja o no querer asumir su paternidad y problemas que pueden derivar en deserción escolar. Además, el futuro de una joven embarazada se ve seriamente amenazado en cuanto a sus oportunidades, tanto de estudios como laborales, lo que ocasiona una frustración de su proyecto de vida. Esto hace que las consecuencias sociales sean las más frecuentes en esta población, ya que para toda joven que presenta un embarazo no deseado las oportunidades personales y sociales se limitan seriamente. El proyecto de vida de la joven embarazada se trunca o interrumpe, la joven sale de su entorno, a veces es expulsada de su familia, su proceso de vida se altera de manera abrupta y se ve inmersa en el mundo adulto, extraño para ella y a menudo hostil. Su desarrollo personal, su calidad de vida y su inserción en la sociedad se limitan severamente. El impacto del embarazo en la adolescencia es psicosocial y se traduce en deserción de estudios, mayor número de hijos, desempleo, fracaso en la relación de pareja e ingresos inferiores de por vida. Constituye a perpetuar el ciclo de la pobreza y la "feminización de la miseria". El embarazo representa un serio problema social. Se considera desde el punto de vista médico y social

como una situación de riesgo. Los riesgos sociales de un embarazo en la madre adolescente se traducen en mayor deserción escolar y baja escolaridad, desempleos más frecuentes, ingreso económico reducido de por vida. Mayor riesgo de separación, divorcio y abandono. Mayor número de hijos. Universalmente el embarazo no deseado en las jóvenes, limita las oportunidades de estudio o de éxito educativo de las mismas. En ese momento muchas abandonan las escuelas y otras tantas no regresan a clases después del embarazo, y sus oportunidades de alcanzar un trabajo remunerado son menores.

Saldivar Garduño(2018) acerca de la repercusión del embarazo precoz en estudiantes universitarias en lo relativo al abandono de sus estudios, precisa lo siguiente:

Un embarazo no deseado aumenta la probabilidad de que las jóvenes abandonen sus estudios universitarios y también pone en riesgo su proyecto de futuro pues deben modificar sus trayectorias escolares y profesionales, o bien aplazar sus planes de desarrollo académico, como puede ser concluir una licenciatura, estudiar un posgrado, desempeñar una labor en el campo en el que se han formado, por mencionar algunas. Ante un embarazo durante su formación profesional, las mujeres sólo ven dos posibilidades: abandonar la escuela y dedicarse al menos por un tiempo a la crianza y la educación de su hijo o hija, o bien mantenerse como alumnas, afrontando las dificultades propias de su condición, combinando sus estudios con las obligaciones maternas.

Los datos sobre embarazo en las estudiantes y sus consecuencias no son abundantes y es necesario rastrearlos en distintas fuentes, tanto de investigación como periodísticas. De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (México, 2012), un embarazo o haber tenido un hijo es la cuarta causa de deserción escolar en jóvenes entre 15 y 19 años, y la tercera según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (2009), junto con matrimonio y unión en 12%

de los casos (INEGI, 2009). En la población universitaria, se estima que entre 5 y 7% abandona por causa de un embarazo.

Es importante destacar el esclarecedor estudio de DeVries, León Arenas, Romero Muñoz y Hernández Saldaña (2011) sobre las causas de abandono de los estudios universitarios. Esta investigación encuentra que una de las principales razones para el abandono de los estudios universitarios son las urgencias socioeconómicas las cuales, naturalmente, se ven agravadas ante un embarazo no deseado y menos planificado.

Concurrentemente, el estudio de Díaz Cárdenas, González Martínez y Ramos Martínez (2010) señala que aunque el embarazo de universitarias no parece alcanzar una proporción importante, para aquellas jóvenes que lo experimentan constituye una importante dificultad que hace que su permanencia en las instituciones educativas se ponga en riesgo, o bien que su ritmo disminuya por la necesidad de criar un hijo o una hija. Al respecto, estos autores señalan:

Es claro que el rol de madre no esperado durante el curso de su proyecto de vida como futura profesional, trae complicaciones para continuar con el curso y cumplimiento del mismo, además de convertirse en una posible fuente generadora de estrés por la sobrecarga de obligaciones, no solo académicas, sino las relacionadas con su nueva condición, las cuales comprometen la calidad de vida de la nueva familia, y además conlleva a la deserción estudiantil, consecuencia ésta que se encontró en un porcentaje importante en el presente estudio, y que podría aumentarse a partir del avance del problema en mención.

En consecuencia, el problema de la investigación puede ser delimitado de la siguiente manera:

- Delimitación Espacial: El área espacial del Proyecto abarcará la zona de la ciudad de Iquitos que es donde se ubica geográficamente la Universidad Científica del Perú.
- Delimitación Temporal: El Proyecto se desarrollará en el momento actual (2020) porque el acceso está autorizado para dicho periodo.

- **Delimitación Social:** El estudio se centra en el nivel socioeconómico medio – medio y medio – bajo ya que la mayoría de estudiantes de la Universidad Científica del Perú pertenecen a este nivel socioeconómico.
- **Delimitación Conceptual:** El Proyecto abordará los siguientes aspectos conceptuales: Embarazo, Embarazo Adolescente, Embarazo No Deseado, Embarazo en universitarias, Deserción académica.

**Diagnóstico:** De acuerdo a lo observado por nuestra experiencia en la zona de Iquitos hemos constatado que es necesario analizar el fenómeno del embarazo adolescente no deseado, específicamente en el caso de alumnas universitarias de la ciudad de Iquitos, por las perjudiciales consecuencias de esta situación en el plano personal, académico y laboral con el fin promover la aplicación de mecanismos orientados a capacitar y orientar a estas personas en Educación sexual a fin de que manejen adecuadamente esta situación.

**Pronóstico:** De no aplicarse las medidas anteriormente señaladas (capacitación, orientación y facilitación) en el corto o mediano plazo el embarazo adolescente no deseado en población universitaria se puede incrementar acarreando las consecuencias negativas ya indicadas en lo personal, familiar y académico.

**Control:** Deben iniciarse acciones de capacitación, orientación y facilitación tendientes al afronte adecuado del embarazo en universitarias a fin de mejorar los procesos de adaptación personal, social, familiar y académica de estas personas.

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Cómo el embarazo precoz se relaciona con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020?

### **2.2.3. Problemas específicos**

PE1. ¿Cómo las características sociodemográficas se relacionan con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020?

PE2. ¿Cómo los factores internos y externos del embarazo precoz se relacionan con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020?

PE3. ¿Cómo la falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo se relaciona con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el embarazo precoz con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

OE1. Determinar la relación entre las características sociodemográficas con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

OE2. Determinar la relación entre los factores internos y externos del embarazo precoz con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

OE3. Determinar la relación de la falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo precoz con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Determinar si existe relación significativa entre el embarazo precoz y el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

1. Existe relación significativa entre las características sociodemográficas con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.
2. Existe relación significativa entre los factores internos y externos del embarazo precoz con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020
3. Existe relación significativa entre la falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo precoz con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Identificación de las variables**

#### **Variable Independiente**

Embarazo precoz en estudiantes universitarias

#### **Dimensiones**

- Características sociodemográficas
- Factores internos y externos
- Falta de conocimientos sobre prevención del embarazo

#### **Variable dependiente**

- Deserción Académica: Abandono de estudios académicos.

### **2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **a) Embarazo (Definición Conceptual)**

Periodo de tiempo comprendido entre la fecundación del ovulo por el espermatozoide, hasta el momento de parto y que dura aproximadamente 280 días. En este periodo se producen complejos procesos biopsicosociales de maduración, crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y comprende los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos, metabólico y psicológicos.

#### **b) Embarazo (Definición Operacional)**

Embarazo precoz hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de 12 hasta 19 años de edad. Habitualmente es un embarazo no deseado ni planificado porque es un embarazo que se presenta sin buscarlo y por lo tanto, no está dentro de los planes de vida de la mujer y su pareja. Es generalmente no planificado porque se da por el mal uso de los métodos anticonceptivos o porque se han mantenido relaciones sexuales sin protección. Es un embarazo precoz

porque se presenta antes de que la madre haya alcanzado la suficiente madurez emocional para asumir la compleja tarea de la maternidad.

**c) Deserción académica (Definición Conceptual)**

Abandono parcial o definitivo de los estudios superiores consecuencia de una multiplicidad de factores personales, familiares, sociales, académicos, laborales y económicos, entre los que se destaca el embarazo precoz no deseado ni planificado.

**d) Deserción académica (Definición Operacional)**

Abandono parcial o definitivo de los estudios superiores por parte de las alumnas de Psicología y Obstetricia de la Universidad Científica del Perú de Iquitos a consecuencia del embarazo precoz, generalmente no deseado ni planificado.

### 2.5.3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V. Independiente Embarazo Precoz	Sociodemográfica	Edad Ciclo de vida Ciclo académico Estado civil Religión Primera actividad sexual Asistencia a clases Lugar de residencia	Escala Tipo Likert de corte politómico
	Factores Internos y Externos que pueden influir en lña deserción académica		
	Factores Internos	Motivación vocacional Autoestima Personalidad Cognición	Escala Tipo Likert de corte politómico
	Factores Externos	Relaciones sociales Medio ambiente Universidad	Escala Tipo Likert de corte politómico
	Nivel de Conocimientos sobre embarazo	Conocimiento sobre el embarazo precoz Conocimiento sobre medidas de prevención del embarazo	Escala Tipo Likert de corte politómico
V. Dependiente Abandono o Deserción de estudios	Total	Trimestral / Anual	Escala Tipo Likert de corte dicotómico
	Parcial	Semanal / Mensual	

### 2.6. Justificación de la investigación

**Justificación Teórica:** La presente investigación permitirá comprobar, mediante un estudio de campo de naturaleza objetiva y con procesamiento estadístico, una serie de planteamientos teóricos acerca de la relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios den la ciudad de Iquitos. De comprobarse esta relación será posible plantear un constructo teórico sobre el embarazo precoz y la deserción en los estudios en estudiantes universitarias de la Universidad Científica del Perú. Iquitos. 2020.

**Justificación Práctica:** El esclarecimiento de la relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios permitirá, tanto a los responsables familiares como a las autoridades académicas, recibir información y recomendaciones actualizadas sobre la forma más efectiva de

abordar este complejo fenómeno. Es decir, la investigación permitirá plantear sugerencias y recomendaciones orientadas a afrontar de la manera más positiva posible el fenómeno del embarazo de estudiantes universitarias en su aspecto menos positivo: el abandono de estudios superiores.

**Justificación Metodológica:** Consideramos que el diseño correlacional es el modelo metodológico apropiado para analizar y comprobar adecuadamente la posible relación entre las variables consideradas en el estudio. Es decir, se considera que el embarazo precoz en estudiantes universitarias mantiene una relación con el respectivo abandono de los estudios superiores.

En cuanto a la importancia del estudio podemos señalar lo siguiente:

- El estudio de este tema es importante porque permitirá conocer detalladamente la prevalencia del embarazo precoz en estudiantes universitarias de la ciudad de Iquitos y la magnitud y su relación con el abandono de los estudios superiores.
- Porque al conocer los resultados de la investigación, las autoridades académicas estarán en condiciones de asumir las recomendaciones planteadas a fin de optimizar los posibles problemas detectados.
- Porque, permitirá plantear las sugerencias y recomendaciones pertinentes orientadas a la capacitación de alumnos y familias y la mejor manera de abordar la situación del embarazo precoz en estudiantes universitarias.
- Porque no existen problemas éticos-morales para el desarrollo de la investigación.
- Porque los resultados de este estudio pueden servir de referencia y motivación para la réplica de estudios similares en otros lugares

## **CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, según Sánchez Carlessi (2005) porque, por un lado, la investigación descriptiva trata de describir las variables de una investigación y el enfoque correlacional se emplea para determinar hasta qué punto se relacionan dos variables en un estudio. El enfoque de la investigación será el cuantitativo de acuerdo a Glass (2014) ya que los cuestionarios que se aplicarán proporcionarán puntajes numéricos los cuales serán procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de correlación entre las variables consideradas. El estudio será de corte transversal ya que los datos de la investigación serán recogidos en un lugar y momento determinados. El método utilizado será el método hipotético-deductivo. Este método, según Bunge (2006) sigue el siguiente proceso: 1) A través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema; 2) Se formula una hipótesis explicativa; 3) A través de un razonamiento deductivo se intenta validar la hipótesis empíricamente (cuantitativamente).

#### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue de tipo “no experimental” (Sánchez Carlessi: 2005) porque no se manipulará ninguna variable. Será una investigación de “corte transversal” (AnderEgg: 2001) porque analiza el fenómeno en un lugar y momento determinado.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de alumnas que cursan estudios de Psicología y Obstetricia en el Universidad Científica del Perú en Iquitos durante los meses de Abril y Mayo del 2020. Esta población está conformada por 120 estudiantes de sexo femenino.

### 3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 100 alumnas de la Universidad Científica del Sur ubicada en Iquitos de las cuales cincuenta pertenecieron al Programa de Obstetricia y cincuenta al Programa de Psicología. Por tanto, el tipo de muestreo a aplicarse será el muestreo “no probabilístico” de tipo “criterial” en el que la muestra es seleccionada a criterio del investigador.

#### Cuadro 01

##### Muestra de estudiantes universitarias de la Universidad Científica del Perú, Según edad y Programa Académico

Edad	Obstetricia	Psicología
16 17	7	6
18 20	16	11
21 23	12	15
24 25	15	18
Total	50	50

Fuente: Secretaría Académica-Facultad Ciencias de la Salud

#### Cuadro 02

##### Muestra de estudiantes universitarias de la Universidad Científica del Perú, Según Ciclo y Programa Académico

Ciclo	Programa Académico	
	Obstetricia	Psicología
1	4	3
2	2	3
3	8	7
4	5	6
5	3	4
6	8	5
7	4	6
8	4	5
9	3	6
10	4	5
11	3	
12	2	
Total	50	50

Fuente: Secretaría Académica-Facultad Ciencias de la Salud

La unidad de análisis fue la alumna del Programa de Obstetricia y del Programa de Psicología, con episodio de embarazo y que por este motivo abandonó sus estudios superiores y que haya aceptado en forma escrita (consentimiento informado) en formar parte de la investigación. Los criterios de inclusión serán:

- Haber sido alumna regular y estable del Programa de Obstetricia y del Programa de Psicología de la UCP de Iquitos.
- Haber abandonado sus estudios por causa del embarazo.
- Con residencia geográfica en la ciudad de Iquitos.
- Que acepten en forma escrita (consentimiento informado) en formar parte de la investigación.

Los criterios de exclusión son:

- No ser alumna regular ni estable del Programa de Obstetricia y del Programa de Psicología de la UCP de Iquitos.
- No haber tenido un episodio de embarazo que las haya obligado a abandonar sus estudios superiores-
- No tener una residencia geográfica en la ciudad de Iquitos.
- Que no acepten en forma escrita (consentimiento informado) en formar parte de la investigación.

### **3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnica**

La técnica que se empleó en la presente investigación es la “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142) la encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más

amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Complementariamente, Sierra Bravo (2004: 83) señala que:

La observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

### **3.3.2. Instrumentos**

El instrumento que se utilizó en la investigación fue un cuestionario elaborado expresamente para evaluar la variable independiente del estudio. Este instrumento fue respondido por las alumnas consideradas en la muestra. Este cuestionario se componía de tres partes:

**Primera parte:** Cuestionario orientado a indagar los factores sociodemográficos de la muestra investigada. El instrumento evalúa dos aspectos: Aspecto personal la que evalúa edad, estado civil, religión, dedicación laboral o académica, grado de estudios; y el Aspecto familiar relacionados a la actividad del abandono. Son preguntas de selección con una o varias alternativas de respuesta. En estas preguntas, el estudiante marca una equis (X) en el recuadro correspondiente a la opción seleccionada, la misma que consta de 14 preguntas que se especifican en el Anexo 4. A. (Pérez Porto Julián. 2020.)

**Segunda parte:** Cuestionario diseñado para medir los factores internos y externos asociados a la deserción académica o abandono de los estudios universitarios. Los factores internos están relacionados con los factores personales del estudiante (vocación, motivación, etc.). Los factores externos están relacionados con los factores medio ambientales (relaciones sociales, contexto universitario, relaciones personales, etc. El

instrumento fue diseñado y administrado para operacionalizar los motivos de deserción de estudios superiores consta de preguntas en formato Likert que se especifican en el Anexo 4. B.

**Tercera parte:** Cuestionario diseñado para medir el nivel de conocimiento sobre el embarazo precoz y las medidas anticonceptivas.

### **3.3.3. Procedimientos de recolección de datos**

Se llevaron a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de la entidad académica para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
2. Se aplicaron los instrumentos.
3. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
4. Las puntuaciones obtenidas fueron trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 25 para los análisis estadísticos del caso.
5. Se llevaron a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobarán o no las hipótesis planteadas.
6. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearán las respectivas conclusiones y se formularán las recomendaciones pertinentes.

## **3.4. Procedimientos de la Información**

### **3.4.1. Estadística Descriptiva**

Para la estadística descriptiva se utilizará básicamente el análisis de frecuencias recurriéndose a las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) así como a medidas de variabilidad Desviación Estándar y Varianza.

## Estadística Descriptiva

### a) Fórmula de la Media (Medida de Tendencia Central):

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

### b) Fórmula de la Desviación Estándar (Medida de Variabilidad):

$$s = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - 1}$$

#### 3.4.2. Estadística inferencial

Como el nivel de la investigación es el correlacional se aplicará para la contrastación de las hipótesis el análisis de correlación. El Coeficiente de Correlación, tal como señalan Mason y Lind (2008) expresa el grado de asociación o afinidad entre las variables consideradas. Se aplicó la Razón Chi Cuadrado.

#### 3.4.3. Nivel de significación

Los resultados serán analizados e interpretados basándose en la contrastación de las hipótesis planteadas con los hallazgos del procesamiento estadístico. Las hipótesis se considerarán comprobadas si las correlaciones obtenidas son positiva y significativas a un nivel de significación de  $p: 0.05$ .

#### 3.4.4. Procedimiento de análisis de los datos

Para el ingreso de los datos se construyó una matriz de datos de la siguiente manera:

**Figura 4: Matriz Ingreso de Datos**

	<b>Variable Independiente (x) Embarazo precoz (S<sub>1</sub>)</b>	<b>Variable Dependiente (Y) Deserción o abandono de estudios (S<sub>2</sub>)</b>
O <sub>1</sub>	R <sub>1</sub>	R <sub>2</sub>
O		
O		
O		
O		
O <sub>160</sub>	R <sub>160/1</sub>	R <sub>160/2</sub>

**Fuente: Elaboración propia**

En donde O son las "unidades de análisis", es decir, la muestra a los que se le aplicarán el cuestionario sobre Factores del Embarazo Precoz (S1) y la Deserción Académica (S2). La letra "R" se refiere a los valores obtenidos en ambas variables.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados del estudio de investigación

De manera general los resultados del presente estudio corroboran los objetivos específicos planteados:

Se constató la relación de las características sociodemográficas con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

Se verificó la relación entre los factores internos y externos del embarazo precoz con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

Se comprobó la relación de la falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo precoz con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

#### Encuesta a estudiantes

##### 1. ¿Indique los factores que inciden en el embarazo de las estudiantes universitarias?

Tabla 01. Factores que inciden en el embarazo de las estudiantes universitarias

Factores que inciden en el embarazo	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Nivel socio- económico	8	8
Violencia intrafamiliar	23	23
Libertad en la sexualidad	15	15
Escasez de afecto por los padres	27	27
Abuso sexual	8	8
Amistades	19	19
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

En la tabla 1: En relación a la pregunta uno de la encuesta aplicada a las estudiantes universitarias de una universidad privada de Iquitos, que trata sobre los factores que inciden en el embarazo en ellas, las encuestadas manifestaron con el 27% la escasez de afecto por los padres, con el 23 % la violencia intrafamiliar, con el 19% las amistades, con el 15% la libertad en la sexualidad, con el 8% el nivel socio-económico y con el 8% el abuso sexual, esto demuestra que estos factores (escasez de afecto y violencia dentro del hogar) son factores importantes que pueden inducir a un embarazo en las estudiantes.

## 2. ¿Conoce de casos de compañeras que por el embarazo han dejado sus estudios?

Tabla 02. Conocimiento de casos de estudiantes que dejaron los estudios por embarazo

Frecuencias de casos	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Muchos casos	35	35
Pocos casos	43	43
Ningún caso	13	13
No sabe	9	9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

**Tablas 2:** Análisis, con respecto a la pregunta dos de la encuesta dirigida a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos sobre si tiene conocimiento de casos de ellas que dejaron los estudios por embarazo, los encuestados respondieron con el 43% que fueron pocos casos, con el 35% muchos casos, con el 13% ningún caso y con el 9% no sabe, esto refleja que existe un alto porcentaje de las estudiantes universitarias saben o tienen conocimiento sobre situaciones de alumnas que no terminaron sus estudios por cuestiones de embarazos.

### 3. ¿Considera que un embarazo en las estudiantes universitarias tiene consecuencias?

Tabla 03. Tiene consecuencias un embarazo en las estudiantes universitarias

Consecuencias de un embarazo en adolescencia	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Positiva	6	6
Negativa	49	49
Ambas	42	42
De ninguna manera	3	3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 3: Análisis de la pregunta tres de la encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos, que trata sobre si tiene consecuencias un embarazo en las universitarias, ellos contestaron con el 49% que de forma negativa, con el 42% que ambas, con el 6% de manera positiva y con el 3% de ninguna manera, esto muestra que existe un alto porcentaje de estudiantes que indican al embarazo en la etapa estudiantil tiene consecuencia negativas para el futuro.

#### 4. ¿Usted tiene conocimientos sobre educación sexual?

Tabla 04. Tiene conocimientos sobre educación sexual en las estudiantes universitarias

Nivel de conocimientos sobre educación sexual	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Excelente	10	10
Buena	27	27
Regular	54	54
Mala	9	9
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 4: Análisis, con respecto a la pregunta cuatro de la encuesta dirigida a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos sobre si tiene conocimientos sobre educación sexual, los encuestados manifestaron con el 54% que regular, con el 27% buena, con el 10% excelente y con el 9% mala, esto indica que existe un alto porcentaje de alumnos que poseen escasos conocimientos sobre temas de educación sexual, siendo un factor importante para reforzar nuestra investigación sobre el embarazo en las estudiantes universitarias.

**5. ¿Cree usted que la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazos en las estudiantes universitarias?**

Tabla 05. La falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazos en las estudiantes universitarias

Forma en que afecta en el nivel de embarazos en las estudiantes la falta de control y comunicación de padres a hijos	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Positiva	10	10
Negativa	53	53
Ninguna	6	6
Ambas	31	31
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 5: Análisis en la pregunta cinco de la encuesta aplicada a las estudiantes universitarias, que trata sobre la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazos en ellas, los encuestados respondieron con el 53% que de manera negativa, con el 31% ambas, con el 10% positiva, con el 6% ninguna, esto indica con un alto porcentaje de las alumnas que la escasa comunicación y el poco control de los progenitores afectan a sus hijos y tienen como una consecuencia el embarazo.

**6. ¿Cree usted que la institución brinda información relevante acerca de los embarazos en las estudiantes universitarias?**

Tabla 06. La institución brinda información relevante acerca de los embarazos

La institución brinda información relevante acerca de los embarazos	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Muy de acuerdo	10	10
De acuerdo	18	18
En desacuerdo	62	62
Ni de acuerdo ni desacuerdo	10	10
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 6: Análisis con respecto a la pregunta seis de la encuesta dirigida a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos sobre si la institución brinda información relevante acerca de los embarazos, los encuestados contestaron con el 62% que están en desacuerdo, con el 18% de acuerdo, con el 10% muy de acuerdo y con el 10% ni de acuerdo ni desacuerdo, esto refleja la importancia de obtener información que ayude a mejorar este aspecto sobre el embarazo, con un alto porcentaje de alumnos que están en desacuerdo sobre las actividades que desarrolla la institución sobre este tema de actualidad.

## 7. ¿Usted ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de sus estudios universitarios?

Tabla 07. Ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de sus estudios universitarios.

Tuvo relaciones sexuales en el transcurso de sus estudios universitarios	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Siempre	11	11
Muchas veces	19	19
Pocas veces	35	35
Ninguna	35	35
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 7: Análisis en la pregunta siete de la encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos, que trata sobre si ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de sus estudios universitarios, las encuestadas manifestaron con el 35% ninguna, con el 35% pocas veces, con el 19% muchas veces y con el 11% siempre, esto indica un alto porcentaje en cuanto al continuo crecimiento de jóvenes que han mantenido relaciones sexuales, siendo un factor importante para que se produzca el embarazo en etapa juvenil.

## 8. ¿Cuáles serían los cambios que produce el embarazo en una estudiante universitaria?

Tabla 08. Cambios que produce el embarazo en una estudiante universitaria

Cambios que produce el embarazo en una estudiante universitaria	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Bajas calificaciones	54	54%
Cambios de personalidad	14	14%
Deserción escolar	29	29%
No hay cambios	3	3%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 8: Análisis, con respecto a la pregunta ocho de la encuesta dirigida a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos sobre si cuáles serían los cambios que produce el embarazo en una estudiante universitaria, las encuestadas respondieron con el 54% las bajas calificaciones, con el 29% la deserción escolar, con el 14% los cambios de personalidad y con el 3% no hay cambios, esto demuestra que existen cambios muy importantes al momento que se produce un embarazo en las estudiantes universitarias.

**9. ¿De qué manera usted considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes universitarias?**

Tabla 09. Considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes universitarias

Que ha afectado el embarazo a las estudiantes	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
La estabilidad familiar	36	36
Escasa motivación en las jóvenes para culminar sus estudios	17	17
Frustración de metas negativamente	27	27
Deserción escolar	22	22
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 9: Análisis en la pregunta nueve de la encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos, que trata sobre si considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes, las encuestadas manifestaron con el 36% la estabilidad familiar, con el 27% frustración de metas negativamente, con el 22% deserción escolar y con el 15% escasa motivación en las jóvenes para culminar sus estudios, esto demuestra un alto porcentaje de estudiantes que indican que el embarazo tienen mayores perjuicios para la terminación de los estudios universitarios.

## 10. ¿Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad?

Tabla 10. Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad

Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad	Cantidad $f_i$	Porcentaje %
Muy de acuerdo	35	35
De acuerdo	43	43
En desacuerdo	5	5
Ni de acuerdo ni desacuerdo	17	17
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos

Tabla 10: Análisis, con respecto a la pregunta diez de la encuesta dirigida a las estudiantes de una universidad privada de Iquitos sobre si estaría dispuesta a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad, los encuestados respondieron con el 43% que están de acuerdo, con el 35% muy de acuerdo, con el 17% ni de acuerdo ni desacuerdo y con el 5% en desacuerdo, esto refleja el gran interés que tienen en las estudiantes universitarias en capacitarse para tener mayores conocimientos en lo referente a la educación sexual.

## 4.2. Verificación de Hipótesis

### Se comprobó la Hipótesis General:

Determinar si existe relación significativa entre el embarazo precoz y el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.

Los factores que inciden en el embarazo en las estudiantes universitarias tienen relación con el abandono de sus estudios de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020	En la tabla 01 se observa que las estudiantes manifiestan que es la escasez de afecto por los padres con 27% y la violencia intrafamiliar con 23%, los que inciden en el embarazo, indicando una relación significativa en el abandono de sus estudios en las estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.	De los resultados obtenidos a través del análisis de la Tabla 01, se deduce que los factores en estudio, inciden en el embarazo y tienen relación con el abandono de sus estudios universitarios de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.
---	--	---

### Hipótesis Específica 1.

Existe relación significativa entre las características sociodemográficas con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

La falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazos y tienen relación el abandono de sus estudios en las estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020	En relación a la pregunta 5 de la encuesta a las estudiantes, éstas con el 53% indican que la falta de control y comunicación de padres a hijos las afecta en el nivel de embarazos de manera negativa en las estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020	De los resultados obtenidos a través del análisis de la Tabla 05, se deduce que la falta de comunicación y control de padres a hijos inciden en el embarazo y tienen relación con el abandono de sus estudios en las estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.
--	---	---

### Hipótesis Específica 2.

Existe relación significativa entre los factores internos y externos del embarazo precoz con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

Los cambios que produce el embarazo en una estudiante tienen relación con el abandono de sus estudios en las estudiantes de psicología y obstetricia	En relación a la pregunta 8 de la encuesta a las estudiantes, éstas con el 54% indican que los cambios que produce el embarazo en una estudiante son bajas calificaciones; mientras que 29% señalan en el abandono de sus estudios universitario como cambio que produce el embarazo	De los resultados obtenidos a través del análisis de la Tabla 08, se deduce que los cambios que produce el embarazo en una estudiante, en un alto porcentaje están las bajas calificaciones y tienen relación con el abandono de sus estudios en las estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año en el año 2020.
--	--	---

### Hipótesis Específica 3.

Existe relación significativa entre la falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

Lo que ha afectado el embarazo en una estudiante tienen relación con el abandono en las estudiantes de psicología y obstetricia	En relación a la pregunta 9 de la encuesta a las estudiantes, éstas con el 36% indican que lo que ha afectado el embarazo en una estudiante es la estabilidad familiar y 27% que sienten frustradas sus metas negativamente	De los resultados obtenidos a través del análisis de la Tabla 09, se deduce que lo que ha afectado el embarazo en una estudiante es la estabilidad familiar además de frustradas sus metas negativamente y tienen relación con el abandono en las estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.
---	---	--

## **CAPÍTULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusión**

El estudio permitió comprobar que existe relación positiva y significativa entre las características sociodemográficas con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

También se comprobó que existe relación positiva y significativa entre los factores internos y externos del embarazo precoz con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020

Finalmente se constató que existe relación positiva y significativa entre la falta de conocimientos del embarazo precoz con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020

Los resultados encontrados concuerdan con los hallazgos de Apaza, y Huamán, F. (2012) quienes en sus estudios sobre los factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes de Martín – Perú, concluyen que: La deserción de los estudiantes es el resultado de la combinación y efectos de distintas variables sociodemográficas, las cuales muchas veces son independientes del estudiante y no se pueden controlar y que la estudiante tratará de mantener una condición de equilibrio entre los factores psicológicos, académicos, sociales e institucionales que la llevan a la deserción, si uno de los factores se debilita, es probable que se produzca la deserción.

También coincide con nuestro estudio la investigación de Levisi Quispe, C. J. (2017) quien halló que los factores socio económico y personales influyen significativamente en la deserción de las estudiantes de la FTS – UNA PUNO, durante los años del 2014 al 2015. A partir de estos

resultados, se concluyó que los factores socio económicos y personales influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

La investigación de Jara Tuesta (2017) sobre los factores que conducen a la deserción en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte concluyó al igual que la presente investigación señalando que uno de los factores predominantes en la deserción de estudiantes mujeres era el factor personal, tanto en los factores internos como en los factores externos.

El estudio de Sanabria (2019) sobre deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú, tuvo resultados concordantes con el presente trabajo al hallar que el factor económico y del factor académico eran los principales motivos para desertar.

El estudio de Mori Sánchez, (2012) sobre la Deserción Universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos encontró que las características institucionales de la universidad sería el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, académicos y, finalmente, los económicos.

En relación al tema sobre los factores que inciden en el embarazo, para las estudiantes es la escasez de afecto por los padres con el 27%, siendo notorio la escasa comunicación entre los padres y sus hijos.

Con respecto a si tienen conocimiento de casos de estudiantes que dejaron los estudios por embarazo, queda reflejado que existe un alto porcentaje de estudiantes con el 54%, que tienen conocimientos sobre casos de alumnas que han desertado de sus estudios por el embarazo.

Las estudiantes universitarias afirman en un alto porcentaje a través de la encuesta realizada que el embarazo tiene consecuencia negativa, 49%, siendo necesario aplicar estrategias que ayuden al mejoramiento

de este problema que influye en las estudiantes en su formación académica, social y personal.

Además es importante fortalecer los conocimientos sobre la educación sexual, ya que la encuesta arroja resultados de que existe un alto porcentaje de las estudiantes universitarias, 54% es regular, es decir, que tienen escasos conocimientos sobre esta temática en particular, siendo importante el aporte que da nuestra investigación para el fortalecimiento de los contenidos.

En referencia a la pregunta que trata sobre si la institución brinda información relevante acerca de los embarazos, teniendo un alto porcentaje de que la Universidad en estudio adolece de estrategias con actividades que ayuden al fortalecimiento de los conocimientos sobre el embarazo en estudiantes universitarias, obteniéndose el 62% manifiestan que no existe información que ayude a mejorar este aspecto.

Con relación a la interrogante sobre la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazos, las estudiantes afirman con el 53% afecta de manera negativa, estos altos porcentajes indican que la escasa comunicación y el poco control de los progenitores afectan a sus hijas y tienen como una consecuencia el creciente nivel de embarazo existente en la institución educativa, perjudicando el normal desarrollo del aprendizaje en las estudiantes universitarias.

En la pregunta realizada a las estudiantes si ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de sus estudios universitarios, con el 35% pocas veces, con el 19% muchas veces y con el 11% siempre, siendo un alto porcentaje en cuanto al continuo crecimiento de jóvenes que han realizado relaciones íntimas sexuales, teniendo como incidencia en que se produzca el embarazo en etapa juvenil.

Con respecto a la pregunta que se relaciona sobre si considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes, las estudiantes con el 54%

consideran las bajas calificaciones, con el 29% la deserción escolar, siendo factores importantes sobre los cambios que influyen al momento de producirse un embarazo en etapa estudiantil. Esto va en relación con las estudiantes que manifestaron a través de la encuesta que trata sobre si considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes con el 36% la estabilidad familiar, con el 27% frustración de metas negativamente, esto muestra un alto porcentaje de las estudiantes que indican al embarazo como los mayores perjuicios para la terminación de los estudios universitarios.

Las estudiantes manifiestan gran interés y estar dispuestos a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad, con el 43% que están de acuerdo, demostrando que es necesaria una capacitación para la obtención de conocimientos con referente a temas de educación en la sexualidad. Estos resultados tienen relación con investigaciones como la de Morín-Juárez, et.al (2019) señalan entre otras las siguientes estrategias para la prevención del embarazo y apoyo para estudiantes de nivel universitario: Programas de divulgación y difusión sobre embarazo y educación sexual mediante la utilización de redes sociales, especialmente para adolescentes; cursos de educación sexual, con énfasis en la prevención de embarazos en los programas académicos en los niveles de secundaria, preparatoria y universidad; prevenir e identificar la ansiedad y depresión del estudiantado; establecer mecanismos de cooperación interinstitucional para la atención y prevención del embarazo; apoyo económico cuando vivan en condición de marginación y pobreza.

Saldivar (2018), señala que el embarazo afecta de manera particular a las mujeres, quienes en muchos casos logran con grandes esfuerzos ingresar a las instituciones de educación superior y que su educación sexual y emocional tiene muchas deficiencias, de ahí que las decisiones que toman en ciertos momentos de la vida, las toman desprevenidas o poco preparadas para afrontar las responsabilidades del cuidado y la

crianza de los hijos así como el de Durango, M & et.al (2014), entre sus principales conclusiones señala que los estudiantes poseen menos de veintitrés años, son mujeres, solteras, de estratos del primero al tercero, del régimen contributivo y de los primeros semestres de sus respectivas carreras, así mismo que la mayoría ha tenido relaciones sexuales, alrededor de los diecisiete años, Concluye que los amigos fue el grupo con el cual conversan sobre temas de sexualidad y planificación del embarazo; los padres estuvieron en segundo lugar, y los docentes, en el último y la mayoría de las jóvenes entendía que no es conveniente tener un hijo mientras se estudia o el de Molina, Marta y cols. (2004), indica que el embarazo adolescente está relacionado de manera directa y significativa con la deserción. El embarazo acarrea una dedicación expresable en tiempo, dinero y esfuerzo personal y familiar que obliga a optar por el abandono temporal o definitivo de sus estudios superiores, o de Díaz Ferrer y Medina (2016), encontró una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico; en cuanto a las características sociales, encontró que: 50% tienen entre 20-25 años, 44% son de la carrera de enfermería, 44% son solteras o convivientes, 83% reside en zona urbana, 94% tienen 1 hijo, 61% solo estudia, 72,2% manifiesta que el cuidado del niño(a) le genera un gasto económico, 50% no pensó retirarse, 61.1% que la maternidad influye en el rendimiento académico, 66.7% que su creditaje total por ciclo ha variado, o el de Levisi Quispe, C. J. (2017), encuentran que 28% de alumnas que dejaron de estudiar vivían solas al momento de dejar la carrera; la principal razón es por falta de orientación vocacional, 39.8%; 34.7% a causa de *un embarazo precoz*. Y concluyen que existe influencia significativa de los Factores socio económico y personales en la deserción de los estudiantes. Así como el de Jara Tuesta (2017), concluyen que el factor predominante en la deserción de estudiantes de una universidad privada 2017, es el factor personal, o el de Sanabria (2019), encontraron que el factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico.

Concluye que existe alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas y finalmente el de Mori Sánchez, (2012), sus resultados muestran que las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos.

## 5.2. Conclusiones

De modo general se comprobó que existe relación significativa entre el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia de una Universidad Privada de Iquitos, en el año 2020.

Se comprobó la Hipótesis Específica 1 que planteaba que existe relación significativa entre las características sociodemográficas con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

Se comprobó la Hipótesis Específica 2 que planteaba que existe relación significativa entre los factores internos y externos del embarazo precoz con el abandono de los estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020.

Se comprobó la Hipótesis Específica 3 que planteaba que existe relación significativa entre la falta de conocimientos sobre la prevención del embarazo con el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes de psicología y obstetricia en una universidad privada – Iquitos, 2020

De manera específica se puede plantear que:

- Existe un alto porcentaje en las estudiantes que manifiestan a la falta o escasez de afecto por los padres como factores que inciden para el embarazo.
- Existe un alto porcentaje de estudiantes universitarias que tienen conocimientos sobre casos de alumnas que han desertado de sus estudios por el embarazo.
- Las estudiantes afirman en un alto porcentaje que el embarazo en las estudiantes universitarias tienen consecuencia negativa que influye en ellas en su formación académica, social y personal.
- Existe un alto porcentaje de en las estudiantes universitarias que tienen escasos conocimientos sobre la educación sexual, siendo importante

el aporte que da nuestra investigación para el fortalecimiento de los contenidos con relación al tema planteado.

- Además existe un alto porcentaje manifiesta que la Universidad adolece de estrategias con actividades que ayuden al fortalecimiento de los conocimientos sobre el embarazo en las estudiantes universitarias, donde los docentes poco o nada explican sobre temas de índole sexual en sus clases.
- Existen altos porcentajes que indican la escasa comunicación y el poco control de los progenitores que afectan a sus hijos y tienen como una consecuencia en el creciente nivel de embarazo existente en la Universidad.
- Sobre la pregunta si ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de sus estudios universitarios, ellas manifestaron que hay un continuo crecimiento de jóvenes que han realizado relaciones íntimas sexuales en sus estudios universitarios.
- Los factores importantes sobre los cambios que influyen al momento de producirse un embarazo en etapa de estudiante, indican con un 54% que reflejan en las bajas calificaciones.
- En las estudiantes existe gran interés y están dispuestas a recibir orientaciones sobre Educación en la sexualidad, ya que consideran necesaria una capacitación para la obtención de conocimientos con referente a temas de educación sexual.
- Se verificó la hipótesis de que los factores que inciden en el embarazo de las estudiantes universitarias tienen relación con el abandono en las estudiantes universitarias

### **5.3. Recomendaciones**

- A partir de nuestra experiencia investigativa, consideramos que el presente trabajo constituye un aporte significativo en atención a una mejor calidad académica en las estudiantes universitaria.
- Consideramos que es importante la profundización de investigaciones de este tipo a fin de que se promuevan propuestas que permitan la transformación y mejora de los problemas de abandono académico y de la atención a una mejor calidad académica en las estudiantes universitaria embarazadas.
- Las universidades deberán promover programas que ayuden a prevenir y a controlar el embarazo en las estudiantes universitarias, que orienten a la madre a sobrellevar la situación en caso de llegar al estado de gestación, se sugiere también que las guíen en su correcta educación sexual, para que esto no sea impedimento de continuar su estudio universitario.
- Realizar programas de capacitación constante a las estudiantes y docentes, precisando los temas y con el apoyo de profesionales psicólogos.
- Promover cultura de educación de sexual y reproductiva en los estudiantes con la finalidad de tomar conciencia de que el embarazo a temprana edad afecta en lo físico, psicológico, académico, familiar y por supuesto en lo personal.

## CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Apaza, E., & Huamán, F. (2012). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios. Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 77-86 Universidad Peruana Unión - San Martín, Perú
- 2) AnderEgg, Ez. (2004) Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Humanista.
- 3) Bunge, Mario (2006) La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- 4) Cavero D, Montalva V, Rodríguez J. Determinantes socioeconómicos de las transiciones entre niveles educativos: un enfoque sobre género y ruralidad en el Perú. Documento de Trabajo 309. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2011.
- 5) Carrión Y, Chavarría M. 2015. Características sociodemográficas que influyen en el nivel de conocimiento y actitud frente a la paternidad responsable de los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo. [Tesis de grado] Trujillo. UPAO. 2015. Disponible en [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1117/1/carri%c3%93n\\_yuliana\\_caracter%c3%8dsticas\\_sociodemogr%c3%81ficas.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1117/1/carri%c3%93n_yuliana_caracter%c3%8dsticas_sociodemogr%c3%81ficas.pdf)
- 6) De Vries, León Arenas, Romero Muñoz y Hernández Saldaña (2011) ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios Universitarios. Revista de la Educación Superior, vol. XL (4), núm. 160, octubre-diciembre, 2011, pp. 29-49.
- 7) Diario El Comercio (2017) Loreto tiene la tasa más alta de embarazo adolescente en el país. 1/05/2017.
- 8) Díaz Cárdenas, Shyrley; González Martínez, Farith; Ramos Martínez, Ketty. Historia de Embarazos en Estudiantes de Programas de Salud en una Universidad Pública del Caribe Colombiano. Revista Clínica de Medicina de Familia, vol. 3, núm. 3, 2010, pp. 163-169
- 9) Díaz Ferrer, Jessica María y Medina García, Cintia Elianet (2016) Maternidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. 2015. Cajamarca. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera Profesional de Enfermería.
- 10) De Escobar, V., Delgado, D. T. N., Fruto, D. S. O., & Hernández, D. (2005). Estudio sobre la Deserción y Repitencia en la Educación Superior en Panamá.
- 11) Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU, Lima- Perú Política de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria
- 12) Durango Paternina, M. A., Cruz Gutiérrez, I. P., Acosta Navarro, K. D., & Simarra Valdez, M. (2014). Factores asociados a embarazos no

planificados en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud en la CURN, aplicando el modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Colombia. Corporación Universitaria Rafael Núñez. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. Cartagena de Indias.

- 13) ENDES Lima, 2017 La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) 2016 elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Lima, 31 de mayo de 2017 Actualizado el 31/05/2017 08:05 p.m
- 14) Ethington, C. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*, 32(2), 159-178.
- 15) Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2019) Embarazo adolescente en el Perú. Lima. UNFPA.
- 16) García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- 17) Glass, G. S. (2014) Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Madrid. Prentice Hall.
- 18) Hernández Pérez, K., & Orozco Romero, E. (28 de noviembre de 2011). Embarazo en estudiantes en carreras universitarias. Obtenido de semana.com: [www.semana.com/vida-moderna/colombia](http://www.semana.com/vida-moderna/colombia)
- 19) Himmel, E. (2005). Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 91-108. Santiago de Chile, doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>
- 20) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. (2009) Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). Población de 15 años y más de edad. México.
- 21) Jara Tuesta, Brenda Aleida (2017) Factores que conducen a la deserción en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte – 2017. TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA - PERÚ
- 22) Levisi Quispe, C. J. (2017). Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2014-2015.
- 23) Morales-Díaz E, Solanelles-Rojas A, Mora-González R, Miranda-Gómez O. (2013). Embarazo no deseado en alumnas universitarias [sede web]. La Habana Cuba. *Revista Cubana de Medicina Militar*; 2013 – [acceso 28 marzo del 2015]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572013000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572013000200004&lng=es).
- 24) Mason, A y Lind, M. (2008) Estadística para Administradores. México. McGraw Hill.

- 25) Mendoza, W., & Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, vol.30 no.3 Lima jul. 2013, 471-479.
- 26) Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., & García, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista médica de Chile*, 132(1), 65-70. Dirección: Facultad de Medicina, Universidad de Concepción. Casilla: 160-C. Fax: 41-204837. E mail: marmolin@udec.cl
- 27) Morín-Juárez A, Treviño-Alanís M, Rivera-Silva G. (2019) Estudiantes universitarias embarazadas. *RevMedInstMex Seguro Soc*. 2019;57(1):4-5. México
- 28) Candamil, M., Parra, L., & Sánchez, J. (2009). Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad de Caldas 1998 - 2006. Universidad de Caldas. Caldas.
- 29) Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2009). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *lecturas de economía*.
- 30) Himmel, E. (15 de enero de 2010). Modelos de análisis de la deserción estudiantil superior. Obtenido de Modelos de análisis de la disertación estudiantil superior: [http://www.cse.cl/doc/web.csepublic\\_21002\\_Himel22002.pdf](http://www.cse.cl/doc/web.csepublic_21002_Himel22002.pdf).
- 31) Otero, J. (2001). *Deserción en la Educación Familiar*. México: osol de México.
- 32) Paramo, G. J., & Correa Maya, C. A. (2012). Deserción Estudiantil Universitaria. revista UNIVERSIDADEAFIT.
- 33) Piratoba H., B., & Barbosa Ch., O. (2013). Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA, durante el período 2009-2011. *U.D.C.A. Act. &Div.Cient*. 16 (2), 553-562.
- 34) Tejedor Tejedor, F. J., & García - Valcárcel Muñoz, A. (2007). Causas del bajo rendimiento universitario (en opinión de los profesores y alumnos) propuestas de mejora en el marco de la EEES. *Revista de educación*, 342.
- 35) Morí Sánchez, María del Pilar (2012). Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. Universidad Privada del Oriente de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 60-83. <https://doi.org/10.19083/ridu.6.42>
- 36) Mujica J, Cavagnoud R. (2011) Mecanismos de explotación sexual de niñas y adolescentes en los alrededores del puerto fluvial de Pucallpa. *Anthropologica*. 2011;29(29):91-110.

- 37) PalacinJ anampa, N. A. (2012). Pensiones de enseñanza y deserción en estudiantes de la universidad privada de Huancayo Franklin Roosevelt provincia de Huancayo, departamento de Junín 2011.
- 38) Glosario de la Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior (RIACES-2013). Madrid: RIACES. Disponible en:< [http://www. aneca. es/publicaciones/docs/publi\\_riaces\\_glosario\\_oct04. pdf](http://www.aneca.es/publicaciones/docs/publi_riaces_glosario_oct04.pdf)>. Acceso en, 12.
- 39) Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2018) <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/34850-el-12-5-de-adolescentes-estuvo-embarazada-en-el-pais>
- 40) Pérez Porto Julián. Publicado: 2020.Actualizado: Definición de sociodemográfico (<https://definicion.de/sociodemografico/>)
- 41) Rodríguez, J & Hernández, J. (2008). La deserción universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa. Instituto de investigación en educación. Actualidades investigativas en educación. 8 (1), 1-31. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44780116.pdf>
- 42) Saldivar Garduño, Alicia (2018) Vulnerabilidad y embarazo en estudiantes universitarias. México. EPSI35. Número Abril 9-2018.
- 43) Sanabria, H. (2019). Deserción de estudiantes de enfermería en cuatro universidades de Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/9384?show=full>
- 44) Sánchez Carlessi, Hugo (2005) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- 45) Secretaría de Educación Pública (2012) Estadísticas Educativas. México. DF.
- 46) Sierra Bravo R. (2004) Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.
- 47) Spady, W. (1970). Deserciones en educación superior. Síntesis teóricas de investigaciones recientes; revisión de investigaciones educacionales. 1(1), 64-85.
- 48) Tarqui-Mamani C, Barreda A, Barreda M, Sanabria-Rojas H. Prevalencia del intento de interrumpir el embarazo y factores asociados en una comunidad urbano marginal de Lima-Perú, 2006. Rev Perú Med. Exp Salud Pública. 2010;27(1):38-44.
- 49) Tinto, V. (1975). Deserción en educación superior. Síntesis teóricas de investigaciones recientes; revisión de investigaciones educacionales, 45(1), 89-125

# **ANEXOS**



**ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD  
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO**

Nosotras, Bach. Alpha Guida Pérez Flores y Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo somos autoras del presente Proyecto de Investigación, declaro solemnemente y bajo responsabilidad que:

1. Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
2. La investigación buscó mejorar el conocimiento y la generación de valor en las instituciones estatales y sus grupos de interés.
3. El trabajo de investigación guarda la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
4. Los encuestados fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.
5. Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetó la autonomía de los participantes.
6. Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizaron datos falsos ni se elaborarán informes intencionados.
7. No se cometió plagio, se respetará la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.
8. Se contó con el previo consentimiento confirmado de los encuestados.

\_\_\_\_\_

Firma

Huella digital

**DNI No.**

### ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN



Facultad de Ciencia de la Salud  
Programa Académico de Psicología  
Proyecto de tesis

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### PRESENTACIÓN.

Señorita, tenga Ud. Muy buenos (días, tardes), somos Bach. Alpha Guida Pérez Flores y Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo Bachilleres de Psicología de la Facultad de ciencias de la Salud - Universidad Científica del Perú, el motivo de este acercamiento hacia su persona es para solicitarle su valiosa información que me servirá para determinar las variables asociadas Relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020. Su participación en el estudio es voluntaria, Ud. No recibirá ningún tipo de beneficio económico si acepta colaborar con el estudio.

Todos los datos que se obtengan de Ud. serán en forma anónima y se respetara la confidencialidad. Los datos obtenidos del presente estudio solo serán utilizados por los investigadores con fines de investigación.

Mediante la información brindada por las Srta. Bachilleres en psicología, afirmo haber sido informada de los objetivos del estudio, la importancia del tema y estar habilitada a desistir en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Firma

DNI N°:-----

¡Muchas Gracias!

## ANEXO 4. INSTRUMENTO PSICOLÓGICO

### A: ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE UNIVERSITARIO.

Estimada estudiante estamos interesadas en conocer su opinión acerca del embarazo precoz universitario. Por este motivo nos permitimos dirigirnos a Ud. con el propósito de solicitar su colaboración, con la seguridad de que su opinión será de gran utilidad para que podamos hacerlo concluir exitosamente la investigación. Por supuesto que su colaboración es totalmente voluntaria y completamente anónima. Todo lo que diga será tratado de forma absolutamente confidencial.

#### CONTEXTO SOCIODEMOGRAFICO

Por favor responda las siguientes preguntas y marca la respuesta que mejor se acerque a tus características personales.

PREGUNTAS	marcar
<b>Aspecto personal</b>	
<b>1. ¿Cuántos años tiene? Coloque su edad</b> a) 16 a 19 años    b) 20 a 22 años    c) 23 a más años	
<b>3. ¿Cuál es tu estado civil?</b> a) Soltera            b) Casada    c) Conviviente	
<b>4. Religión que profesas</b> a) Católica    b) No católica	
<b>4. ¿A qué edad vino tu primera menstruación?</b> a) 11 a 14 años    b) 15 a 19 años	
<b>4. ¿A qué edad iniciaste tu primera actividad sexual?</b> a) 11 a 13 años    b) 14 a 16 años    c) 17 a 19 años	
<b>5. ¿A qué te dedicas?</b> a) Estudias    b) Trabajas    c) Estudias y trabajas    d) Trabajos domésticos	
<b>6. ¿Si estudias especifica el nivel de estudio?</b> a) Secundaria    b) Universitario    c) Superior no universitario	
<b>7. ¿Frecuencia con que asiste a clases?</b> a) Siempre            b) Nunca            c) A veces	
<b>Aspecto familiar:</b>	
<b>8. Lugar de residencia:</b> a) Zona urbana    b) Zona Rural	
<b>9. ¿Con Quién vives?</b> b) Con ambos padres    b) Con la madre    c) Con el padre d) Con tu pareja    e) Con otro familiar    f) Con la familia de mi pareja	
<b>10. Tipo de familia</b> a) Nuclear    b) Extensa	
<b>11. N° de personas que viven el hogar</b> a) 1 a 3 personas    b) 3 a 5 personas    c) 5 a 8 personas.	
<b>12. ¿Quién es el jefe del hogar?</b> a) Mama    b) Papa    c) Abuela    d) Suegra	
<b>13. Nivel educativo del jefe del hogar</b> a) Primaria completa b) Primaria incompleta c) Secundaria completa d) Secundaria incompleta e) Técnico no universitario completo f) Técnico no universitario incompleto g) Universitario completo. h) Universitario incompleto	
<b>14. Ocupación Laboral del jefe del hogar</b> a) Obrero    b) Ama de casa    c) Comerciante    d) Profesional	

**B: ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIAS**

**Objetivo:** recabar información sobre el embarazo precoz y su relación con el abandono de los estudios para la obtención de información que ayude a la investigación.

Marque con una **X** dentro de un casillero que estime conveniente con total sinceridad a las preguntas de la encuesta

Preguntas	Marca
<b>1. ¿Indique los factores que inciden en el embarazo precoz de las estudiantes?</b>	
Nivel socio- económico.	
Violencia intrafamiliar	
Libertad en la sexualidad	
Escasez de afecto por los padres	
Abuso sexual	
Amistades	
<b>2. ¿Conoce de casos de compañeras que por el embarazo han dejado sus estudios?</b>	
Muchos casos	
Pocos casos	
Ningún caso	
No sabe	
<b>3. ¿Considera que un embarazo precoz en adolescencia universitaria tiene consecuencias?</b>	
Positiva	
Negativa	
Ambas	
De ninguna manera	
<b>4. ¿Usted tiene conocimientos sobre educación sexual?</b>	
Excelente	
Buena	
Regular	
Mala	
<b>5. ¿Cree usted que la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazo precoz?</b>	
Positiva	
Negativa	
Ninguna	
Ambas	
<b>6. ¿Cree usted que la institución brinda información relevante acerca del embarazo precoz?</b>	

Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo ni desacuerdo	
<b>7. ¿Usted ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de su adolescencia?</b>	
Siempre	
Muchas veces	
Pocas veces	
Ninguna	
<b>8. ¿Cuáles serían las razones principales para la deserción en una estudiante?</b>	
Bajas calificaciones	
Factores familiares	
Falta de interés en el estudio	
Factor económico	
Embarazo	
<b>9. ¿De qué manera usted considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes?</b>	
La estabilidad familiar	
Escasa motivación en las jóvenes para culminar sus estudios	
Frustración de metas negativamente	
Deserción escolar	
<b>10. ¿Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad?</b>	
Muy de acuerdo	
De acuerdo	
En desacuerdo	
Ni de acuerdo ni desacuerdo	

Gracias por su colaboración

## ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTOS

Señor:

---

**Apreciado Maestro:**

Me dirigí a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar instrumento anexo, cuyo objetivo general, Determinar si existe relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020; por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información para la investigación de estudio que se efectuará, Titulada: **Relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020.**

El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el Título Profesional de Psicología.

Para realizar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada enunciado, y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puede seleccionar a una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda el instrumento.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia o recomendaciones:

Gracias por su colaboración.

---

Bach. Alpha Guida Pérez Flores

---

Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo,....., DNI N°..... de profesión ..... y ejerciendo actualmente como ..... en la institución, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento **ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**, diseñado por la investigadora por los bachilleres en psicología y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

<b>VALORACION</b>	<b>Muy Buena comprensión</b>	<b>Buena comprensión</b>	<b>Regular comprensión</b>	<b>Deficiente comprensión</b>
Congruencia ítem - dimensión				
Amplitud de contenidos				
Redacción de los ítems				
Precisión de los ítems				
Ortografía				
Presentación				

.....

**FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR**

**DNI N° .....**

## JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO.

### A. ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Elaborado por: Bach. Alpha Guida Pérez Flores  
Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo

**NOMBRE DEL EVALUADOR:** .....

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** .....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** .....

**INSTRUCCIONES PARA EL VALIDADOR:** Marque con una X al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítems y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detalla

**E: EXCELENTE                  B: BUENO                  R: REGULAR                  D: DEFICIENTE**

N°	INDICADORES	VALIDAR				OBSERVACIONES
	CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	E	B	R	D	
1.	¿Cuántos años tiene? Coloque su edad					
2.	¿Cuál es tu estado civil?					
3.	Religión que profesas					
4.	¿A qué edad vino tu primera menstruación?					
5.	¿A qué edad iniciaste tu primera actividad sexual?					
6.	¿A qué te dedicas?					
7.	¿Si estudias especifica el nivel de estudio?					
8.	¿Frecuencia con que asiste a clases?					
9.	Lugar de residencia:					
10.	¿Con Quién vives?					
11.	Tipo de familia					
12.	N° de personas que viven el hogar					
13.	¿Quién es el jefe del hogar?					
14.	Nivel educativo del jefe del hogar					
15.	Ocupación Laboral del jefe del hogar					

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Firma:

DNI: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## B. ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

E: EXCELENTE

B: BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

Preguntas	E	B	R	D	OBSERVACIONES
<b>1. ¿Indique los factores que inciden en el embarazo precoz de las estudiantes?</b>					
Nivel socio- económico.					
Violencia intrafamiliar					
Libertad en la sexualidad					
Escasez de afecto por los padres					
Abuso sexual					
Amistades					
<b>2. ¿Conoce de casos de compañeras que por el embarazo han dejado sus estudios?</b>					
Muchos casos					
Pocos casos					
Ningún caso					
No sabe					
<b>3. ¿Considera que un embarazo precoz en adolescencia universitaria tiene consecuencias?</b>					
Positiva					
Negativa					
Ambas					
De ninguna manera					
<b>4. ¿Usted tiene conocimientos sobre educación sexual?</b>					
Excelente					
Buena					
Regular					
Mala					
<b>5. ¿Cree usted que la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazo precoz?</b>					
Positiva					
Negativa					
Ninguna					
Ambas					
<b>6. ¿Cree usted que la institución brinda información relevante acerca del embarazo precoz?</b>					
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					
<b>7. ¿Usted ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de su adolescencia?</b>					
Siempre					
Muchas veces					
Pocas veces					
Ninguna					
<b>8. ¿Cuáles serían las razones principales para la deserción en una estudiante?</b>					
Bajas calificaciones					
Factores familiares					
Falta de interés en el estudio					
Factor económico					
Embarazo					
<b>9. ¿De qué manera usted considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes?</b>					
La estabilidad familiar					
Escasa motivación en las jóvenes para culminar sus estudios					
Frustración de metas negativamente					
Deserción escolar					
<b>10. ¿Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad?</b>					
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

### 1. DATOS GENERALES

Apellidos nombres del experto: \_\_\_\_\_ Cargo e institución donde labora: \_\_\_\_\_

Nombre del Instrumento evaluado: Encuesta sobre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos.  
2020.Elaborado por: Bach. Alpha Guida Pérez Flores y Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo

### 2. ASPECTO DE VALIDACION:

INDICADOR	CRITERIOS	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
<b>1. Claridad</b>	Es formulado con Lenguaje apropiado.																				
<b>2. Objetividad</b>	Esta expresado en Conductas observables.																				
<b>3. Actualidad</b>	Adecuado al avance Del conocimiento Científico.																				
<b>4. Organización</b>	Existe una Organización lógica.																				
<b>5.Suficiencia</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
<b>6. Intencionalidad</b>	Adecuado para valorar los aspectos de las Variables de estudio.																				
<b>7. Consistencia</b>	Basado en aspectos Teóricos - científicos de la Psicología Educativo.																				
<b>8. Coherencia</b>	Existe coherencia Entre el marco teórico los indicadores e Índices.																				
<b>9. Metodología</b>	La estrategia responde al propósito del Diagnóstico de las Variables del estudio.																				

**3. OPINION DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO:** \_\_\_\_\_

**4. PROMEDIO DE VALORACION:** \_\_\_\_\_

Iquitos,.....de.....de .....

Firma: \_\_\_\_\_

**D.N.I.**

Señor:

Ps. JUAN MENDEZ DEL AGUILA

**Apreciado Maestro:**

Me dirigió a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar instrumento anexo, cuyo objetivo general, Determinar si existe relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020; por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información para la investigación de estudio que se efectuará, Titulada: **Relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020.**

El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el Título Profesional de Psicología.

Para realizar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada enunciado, y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puede seleccionar a una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda el instrumento.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia o recomendaciones:

Gracias por su colaboración.



Bach. Alpha Guida Perez Flores

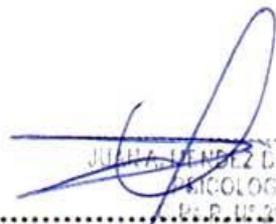


Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Juan Alfonso Mendez Del Aguila, DNI N° 06103239 de profesión Psicólogo y ejerciendo actualmente como Docente en la institución, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento **ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**, diseñado por la investigadora por los bachilleres en psicología y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

VALORACION	Muy Buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión
Congruencia ítem - dimensión		X		
Amplitud de contenidos	X			
Redacción de los ítems		X		
Precisión de los ítems		X		
Ortografía		X		
Presentación	X			

  
 JUAN ALFONSO MENDEZ DEL AGUILA  
 PSICOLOGO  
 D. R. N° 3981

**FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR**  
 DNI N° 06103239

## JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO.

### A. ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Elaborado por: Bach. Alpha Guida Perez Flores  
Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo

NOMBRE DEL EVALUADOR:

*Psic. Juan A. Mendez Del Aguillo*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:

*Psicología*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

*Maestría*

INSTRUCCIONES PARA EL VALIDADOR: Marque con una X al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítems y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detalla

E: EXCELENTE

B: BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

Nº	INDICADORES CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	VALIDAR				OBSERVACIONES
		E	B	R	D	
1.	¿Cuántos años tiene? Coloque su edad	X				
2.	¿Cuál es tu estado civil?	X				
3.	Religión que profesas		X			
4.	¿A qué edad vino tu primera menstruación?		X			
5.	¿A qué edad iniciaste tu primera actividad sexual?	X				
6.	¿A qué te dedicas?					
7.	¿Si estudias especifica el nivel de estudio?		X			
8.	¿Frecuencia con que asiste a clases?		X			
9.	Lugar de residencia:	X				
10.	¿Con Quién vives?	X				
11.	Tipo de familia	X				
12.	Nº de personas que viven el hogar		X			
13.	¿Quién es el jefe del hogar?	X				
14.	Nivel educativo del jefe del hogar		X			
15.	Ocupación Laboral del jefe del hogar		X			

Nombres y Apellidos:

*Juan A. Mendez Del Aguillo*

Firma:

DNI:

*06113233*

FECHA:

*28/12/2020*

**B. ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIAS**

E: EXCELENTE

B: BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

Preguntas	E	B	R	D	OBSERVACIONES
1. ¿Indique los factores que inciden en el embarazo precoz de las estudiantes?	X				
Nivel socio- económico.					
Violencia intrafamiliar					
Libertad en la sexualidad					
Escasez de afecto por los padres					
Abuso sexual					
Amistades					
2. ¿Conoce de casos de compañeras que por el embarazo han dejado sus estudios?		X			
Muchos casos					
Pocos casos					
Ningún caso					
No sabe					
3. ¿Considera que un embarazo precoz en adolescencia universitaria tiene consecuencias?	X				
Positiva					
Negativa					
Ambas					
De ninguna manera					
4. ¿Usted tiene conocimientos sobre educación sexual?	X				
Excelente					
Buena					
Regular					
Mala					
5. ¿Cree usted que la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazo precoz?	X				
Positiva					
Negativa					
Ninguna					
Ambas					
6. ¿Cree usted que la institución brinda información relevante acerca del embarazo precoz?		X			
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					
7. ¿Usted ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de su adolescencia?	X				
Siempre					
Muchas veces					
Pocas veces					
Ninguna					
8. ¿Cuáles serían las razones principales para la deserción en una estudiante?	X				
Bajas calificaciones					
Factores familiares					
Falta de interés en el estudio					
Factor económico					
Embarazo					
9. ¿De qué manera usted considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes?	X				
La estabilidad familiar					
Escasa motivación en las jóvenes para culminar sus estudios					
Frustración de metas negativamente					
Deserción escolar					
10. ¿Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad?	X				
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					

Nombres y Apellidos:

DNI:

JUAN A. MENDEZ DEL...  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. N° 2900

FECHA:

Firma:



28/12/2020



Señor:

Psic. CARMEN CARTAGENA RAMIREZ

Apreciado Maestro:

Me dirigí a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar instrumento anexo, cuyo objetivo general, Determinar si existe relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020; por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información para la investigación de estudio que se efectuará, Titulada: Relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020.

El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el Título Profesional de Psicología.

Para realizar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada enunciado, y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puede seleccionar a una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda el instrumento.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia o recomendaciones:

Gracias por su colaboración.



Bach. Alpha Guida Perez Flores



Bach. Karen Piedad Pipa Pinedo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARMEN CARTAGENA RAMIREZ, DNI N° 09672943 de profesión Psicóloga, y ejerciendo actualmente como ASESOR - GOREL en la institución, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento **ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**, diseñado por la investigadora por los bachilleres en psicología y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

VALORACION	Muy Buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión
Congruencia ítem - dimensión		X		
Amplitud de contenidos		X		
Redacción de los ítems		X		
Precisión de los ítems		X		
Ortografía		X		
Presentación	X			



LE. CARMEN CARTAGENA RAMIREZ  
PSICOLOGA  
C. P. P. 0207

.....  
FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR  
DNI N° 09672943.....

## JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO.

### A. ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Elaborado por: Bach. Alpha Guida Perez Flores  
Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo

NOMBRE DEL EVALUADOR: Psic. CARMEN CARTAGENA RAMIREZ

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: PSICOLOGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: PSICOLOGA

INSTRUCCIONES PARA EL VALIDADOR: Marque con una X al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítems y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detalla

E: EXCELENTE      B: BUENO      R: REGULAR      D: DEFICIENTE

Nº	INDICADORES CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO	VALIDAR				OBSERVACIONES
		E	B	R	D	
1.	¿Cuántos años tiene? Coloque su edad		X			
2.	¿Cuál es tu estado civil?		X			
3.	Religión que profesas		X			
4.	¿A qué edad vino tu primera menstruación?		X			
5.	¿A qué edad iniciaste tu primera actividad sexual?	X				
6.	¿A qué te dedicas?		X			
7.	¿Si estudias especifica el nivel de estudio?		X			
8.	¿Frecuencia con que asiste a clases?		X			
9.	Lugar de residencia:		X			
10.	¿Con Quién vives?		X			
11.	Tipo de familia		X			
12.	Nº de personas que viven el hogar		X			
13.	¿Quién es el jefe del hogar?		X			
14.	Nivel educativo del jefe del hogar		X			
15.	Ocupación Laboral del jefe del hogar		X			

Nombres y Apellidos: CARMEN CARTAGENA RAMIREZ

Firma: 

**LE. CARMEN CARTAGENA RAMIREZ**  
PSICOLOGA  
C.P. P. 8297

DNI: 09672943

FECHA: 06.01.2021

**B. ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**

E: EXCELENTE

B: BUENO

R: REGULAR

D: DEFICIENTE

Preguntas	E	B	R	D	OBSERVACIONES
<b>1. ¿Indique los factores que inciden en el embarazo precoz de las estudiantes?</b>		X			
Nivel socio- económico.					
Violencia intrafamiliar					
Libertad en la sexualidad					
Escasez de afecto por los padres					
Abuso sexual					
Amistades					
<b>2. ¿Conoce de casos de compañeras que por el embarazo han dejado sus estudios?</b>	X				
Muchos casos					
Pocos casos					
Ningún caso					
No sabe					
<b>3. ¿Considera que un embarazo precoz en adolescencia universitaria tiene consecuencias?</b>	X				
Positiva					
Negativa					
Ambas					
De ninguna manera					
<b>4. ¿Usted tiene conocimientos sobre educación sexual?</b>		X			
Excelente					
Buena					
Regular					
Mala					
<b>5. ¿Cree usted que la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazo precoz?</b>		X			
Positiva					
Negativa					
Ninguna					
Ambas					
<b>6. ¿Cree usted que la institución brinda información relevante acerca del embarazo precoz?</b>		X			
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					
<b>7. ¿Usted ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de su adolescencia?</b>	X				
Siempre					
Muchas veces					
Pocas veces					
Ninguna					
<b>8. ¿Cuáles serían las razones principales para la deserción en una estudiante?</b>		X			
Bajas calificaciones					
Factores familiares					
Falta de interés en el estudio					
Factor económico					
Embarazo					
<b>9. ¿De qué manera usted considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes?</b>		X			
La estabilidad familiar					
Escasa motivación en las jóvenes para culminar sus estudios					
Frustración de metas negativamente					
Deserción escolar					
<b>10. ¿Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad?</b>	X				
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					

Nombres y Apellidos: Psic. CARMEN CARTAGENA RAMÍREZ

Firma:



DNI: 09672943

LE. CARMEN CARTAGENA RAMÍREZ  
PSICOLOGA  
C.P. P. 5897

FECHA: 06.01.2021



Señor:

DANIEL CARLOS ASPAJO PINEDO

Apreciado Maestro:

Me dirigí a Usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar instrumento anexo, cuyo objetivo general, Determinar si existe relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020; por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información para la investigación de estudio que se efectuará, Titulada: **Relación entre el embarazo precoz y el abandono de sus estudios universitarios en estudiantes en una universidad privada - Iquitos. 2020.**

El mismo está constituido con los ítems relacionados a los aspectos que deseamos investigar; cuyo objeto es de presentarla como requisito para obtener el Título Profesional de Psicología.

Para realizar la validación del instrumento, usted debe leer cuidadosamente cada enunciado, y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puede seleccionar a una o varias alternativas de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda el instrumento.

Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia o recomendaciones:

Gracias por su colaboración.



Bach. Alpha Gulda Perez Flores



Bach. Caren/Piedad Pipa Pinedo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Daniel Carlos Aspajo Pinedo, DNI N° 42071391 de profesión Psicólogo, y ejerciendo actualmente como Consultor Judicial en la institución, hago constar que he revisado, con fines de validación, el instrumento **ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE Y DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**, diseñado por la investigadora por los bachilleres en psicología y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

VALORACION	Muy Buena comprensión	Buena comprensión	Regular comprensión	Deficiente comprensión
Congruencia ítem - dimensión		X		
Amplitud de contenidos	X			
Redacción de los ítems		X		
Precisión de los ítems	X			
Ortografía		X		
Presentación	X			

  
Daniel Carlos Aspajo Pinedo  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 33357

.....  
FIRMA DEL EXPERTO VALIDADOR

DNI N° ... 42071391 .....

## JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO.

### A. ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICO EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

Elaborado por: Bach. Alpha Guida Perez Flores  
Bach. Caren Piedad Pipa Pinedo

NOMBRE DEL EVALUADOR: *Dr. Daniel Carlos Aspajo Pinedo*  
 ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Psicólogo*  
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Consultor / Evaluador*

INSTRUCCIONES PARA EL VALIDADOR: Marque con una X al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detalla

E: EXCELENTE      B: BUENO      R: REGULAR      D: DEFICIENTE

N°	INDICADORES	VALIDAR				OBSERVACIONES
		E	B	R	D	
1.	¿Cuántos años tiene? Coloque su edad		X			
2.	¿Cuál es tu estado civil?	X				
3.	Religión que profesas	X				
4.	¿A qué edad vino tu primera menstruación?		X			
5.	¿A qué edad iniciaste tu primera actividad sexual?	X				
6.	¿A qué te dedicas?		X			
7.	¿Si estudias especifica el nivel de estudio?		X			
8.	¿Frecuencia con que asiste a clases?		X			
9.	Lugar de residencia:	X				
10.	¿Con Quién vives?	X				
11.	Tipo de familia	X				
12.	N° de personas que viven el hogar	X				
13.	¿Quién es el jefe del hogar?	X				
14.	Nivel educativo del jefe del hogar		X			
15.	Ocupación Laboral del jefe del hogar		X			

Nombres y Apellidos: *Daniel Carlos Aspajo Pinedo* Firma: *[Firma]*

DNI: 42071391

Daniel Carlos Aspajo Pinedo  
 PSICOLOGO  
 C. Ps. P. 33357

FECHA: 04/01/21

**B. ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN O ABANDONO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS**

E: EXCELENTE      B: BUENO      R: REGULAR      D: DEFICIENTE

Preguntas	E	B	R	D	OBSERVACIONES
1. ¿Indique los factores que inciden en el embarazo precoz de las estudiantes?	X				
Nivel socio- económico.		X			
Violencia intrafamiliar	X	X			
Libertad en la sexualidad		X			
Escasez de afecto por los padres		X			
Abuso sexual	X				
Amistades		X			
2. ¿Conoce de casos de compañeras que por el embarazo han dejado sus estudios?		X			
Muchos casos					
Pocos casos					
Ningún caso					
No sabe					
3. ¿Considera que un embarazo precoz en adolescencia universitaria tiene consecuencias?	X				
Positiva					
Negativa					
Ambas					
De ninguna manera					
4. ¿Usted tiene conocimientos sobre educación sexual?	X				
Excelente					
Buena					
Regular					
Mala					
5. ¿Cree usted que la falta de control y comunicación de padres a hijos afecta el nivel de embarazo precoz?	X				
Positiva					
Negativa					
Ninguna					
Ambas					
6. ¿Cree usted que la institución brinda información relevante acerca del embarazo precoz?		X			
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					
7. ¿Usted ha mantenido relaciones sexuales en el transcurso de su adolescencia?		X			
Siempre					
Muchas veces					
Pocas veces					
Ninguna					
8. ¿Cuáles serían las razones principales para la deserción en una estudiante?	X				
Bajas calificaciones					
Factores familiares					
Falta de interés en el estudio					
Factor económico					
Embarazo					
9. ¿De qué manera usted considera que el embarazo ha afectado a las estudiantes?		X			
La estabilidad familiar					
Escasa motivación en las jóvenes para culminar sus estudios					
Frustración de metas negativamente					
Deserción escolar					
10. ¿Estaría dispuesto a recibir orientaciones para el control de la Educación en la sexualidad?	X				
Muy de acuerdo					
De acuerdo					
En desacuerdo					
Ni de acuerdo ni desacuerdo					

Nombres y Apellidos:

*Daniel Carlos Aspajo Pinedo*

Firma:

DNI: 42071391

FECHA: 04/01/21



Daniel Carlos Aspajo Pinedo

