



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**NIVELES DE CONDUCTA AGRESIVA EN ALUMNOS
DE CUARTO AÑO SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - IQUITOS.
2019**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA : BACH. PSIC. GISELA TELLO DEL CASTILLO

ASESORA : PSIC. HERMINIA DE LOS RÍOS SOSA, MGR.

IQUITOS – PERÚ

2021

Contáctanos:

Iquitos - Perú

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Sede Tarapoto - Perú

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagñon 933

Universidad Científica del Perú

www.ucp.edu.pe

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"NIVELES DE CONDUCTA AGRESIVA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - IQUITOS. 2019"**

De los alumnos: **GISELA TELLO DEL CASTILLO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11%** de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 18 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramel Alayog
Presidente del Comité de Ética - UCP

DEDICATORIA

A Dios: por permitirme tener la fuerza para terminar mi carrera.

A mis padres: por su esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

A mis hermanos, parientes y amigos: por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios

GISELA TELLO DEL CASTILLO.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre por ser un ejemplo a seguir de trabajo y colaboración con los demás.

A mi papá por ayudarme y apoyarme siempre con sus consejos y su ejemplo de perseverancia, rectitud, integridad y ética.

A mis maestros por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a mi vida.

A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis metas.

GISELA TELLO DEL CASTILLO.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 449-2021-UCP-FCS, del 18 de Mayo del 2021, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

- ✚ Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla Mgr. **Presidente**
- ✚ Psic. Oswaldo Pro Concepción Mgr. **Miembro**
- ✚ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros **Miembro**

Como Asesora: **Psic. Herminia Rosa de los Ríos Sosa, Mgr.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 09:00 a.m. horas, del día Martes 19 de Octubre del 2021, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de Psicología – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"NIVELES DE CONDUCTA AGRESIVA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - IQUITOS. 2019"**.

Presentado por la sustentante: **GISELA TELLO DEL CASTILLO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

respondidos satisfactoriamente.

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR** *Unanimidad* **CON LA NOTA** *18*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla Mgr.
Presidente


Psic. Oswaldo Pro Concepción Mgr.
Miembro


Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

| | | | |
|---------------|-------------------------|---|-------|
| CALIFICACIÓN: | Aprobado (a) Excelencia | : | 19-20 |
| | Aprobado (a) Unanimidad | : | 16-18 |
| | Aprobado (a) Mayoría | : | 13-15 |
| | Desaprobado (a) | : | 00-12 |

Iquitos - Perú

Sede Tarapoto - Perú

Contáctanos:

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnón 933

Universidad Científica del Perú

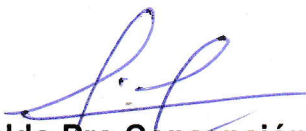
www.ucp.edu.pe

HOJA DE APROBACION

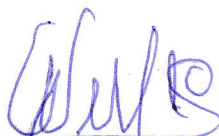
TESIS, DENOMINADO: NIVELES DE CONDUCTA AGRESIVA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – IQUITOS. 2019.




Méd. Jesús Jacinto Magallanes Castilla, Mgr.
Presidente



Psic. Oswaldo Pro Concepción, Mgr.
Miembro



Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros.
Miembro



Psic. Mgr. Herminia Rosa de los Ríos Sosa
Asesora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|--|-----------|
| PORTADA | i |
| CONSTANCIA DEL ANTIPLAGIO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | v |
| HOJA DE APROBACIÓN | vi |
| INDICE DE CONTENIDOS | vii |
| INDICE DE TABLAS | viii |
| INDICE DE FIGURAS / GRÁFICOS | ix |
| RESUMEN | 10 |
| ABSTRAC | 11 |
| CAPITULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 12 |
| 1.1. Antecedentes del Estudio. | 12 |
| 1.2. Bases Teóricas. | 25 |
| 1.3. Definición de Términos Básicos | 41 |
| CAPITULO II. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA | 42 |
| 2.1. Descripción del Problema | 42 |
| 2.2. Formulación del Problema | 49 |
| 2.2.1. Problema General | 49 |
| 2.2.2. Problema Especifico | 49 |
| 2.3. Objetivos | 49 |
| 2.3.1 Objetivo General | 49 |
| 2.3.2 Objetivo Especifico | 49 |
| 2.4. Justificación | 50 |
| 2.5. Hipótesis y Variables. | 51 |
| 2.5.1 Hipótesis General | 51 |
| 2.5.2 Hipótesis Específicas | 51 |
| 2.5.3 Variables | 51 |
| 2.5.4 Operacionalización de las variables | 53 |
| CAPITULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS | 54 |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación | 54 |
| 3.1.1. Tipo de Investigación | 54 |
| 3.1.2. Diseño de Investigación | 54 |
| 3.2. Población y Muestra | 54 |
| 3.2.1. Población | 54 |
| 3.2.2. Muestra | 55 |
| 3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos | 56 |
| 3.4. Procedimientos de la Información. | 56 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | 58 |
| CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 70 |
| 5.1. Discusiones | 70 |
| 5.2. Conclusiones | 73 |
| 5.3. Recomendaciones | 74 |
| CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 75 |
| ANEXO | 79 |
| Anexo N° 01: Matriz de Consistencia | 80 |
| Anexo N° 02: Declaratoria de Autenticidad | 81 |
| Anexo N° 03 Consentimiento Informado | 82 |
| Anexo N° 04: Instrumentos Psicológicos | 84 |

INDICE DE TABLAS

Pág.

| | |
|---|----|
| Tabla 01. Identificación de la conducta agresiva en la dimensión física | 58 |
| Tabla 02. Identificación de la conducta agresiva en la dimensión verbal | 60 |
| Tabla 03. Identificación de la conducta agresiva en la variable | 62 |
| Tabla 04. Niveles de conducta agresiva en la dimensión física | 64 |
| Tabla 05. Niveles de conducta agresiva en la dimensión verbal | 65 |
| Tabla 06. Niveles en la variable conducta agresiva | 66 |

INDICE DE GRÁFICOS

Pág.

| | |
|--|----|
| Gráfico 01. Identificación de la conducta agresiva en la dimensión física | 59 |
| Gráfico 02. Identificación de la conducta agresiva en la dimensión verbal | 61 |
| Gráfico 03. Identificación de la conducta agresiva en la variable | 63 |
| Gráfico 04. Niveles de conducta agresiva en la dimensión física | 64 |
| Gráfico 05. Niveles de conducta agresiva en la dimensión verbal | 65 |
| Gráfico 06. Niveles en la variable conducta agresiva | 66 |

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar los niveles de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, de “corte transversal” y diseño no experimental”. Se tomó como muestra 105 alumnos de cuarto año secundaria; fueron evaluados a través del “cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)” mediante el cual se llegó a determinar la conducta agresiva. El cuestionario se aplicó a los alumnos de cuarto año de secundaria de una I.E pública de Iquitos. Se encontró que para la variable conducta agresiva, 47% se ubican en el nivel bajo, 47% en el nivel medio y 6% en el nivel alto. Para la dimensión agresiva física, 44,8% nivel medio, 46,7% en el nivel bajo y 8,5% nivel alto. Para la dimensión agresiva verbal, 61,9% en el nivel medio, 29,5% nivel bajo y 8,6% nivel alto. Así mismo se encontró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio y medio alto”; que “Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio y medio –alto” que “Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una I. E pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio y medio – alto

Palabras claves: La agresividad, agresividad física, agresividad verbal

ABSTRACT

The objective of this research has been to determine the levels of aggressive behavior in Fourth Year High School students of a public Educational Institution

- Iquitos. 2019. It is a research with a quantitative approach, descriptive, "cross-sectional" and non-experimental design ". 105 fourth year high school students were taken as a sample; they were evaluated through the "aggression questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992)" by means of which aggressive behavior was determined. The questionnaire was applied to fourth year high school students of a public Iquitos Iquitos. It was found that for the aggressive behavior variable, 46.7% are located at the medium level, 46.7% at the low level and 6.7% at the high level. For the physical aggressive dimension, 44.8% medium level, 46.7% low level and 8.6% high level. For the verbal aggressive dimension, 61.9% in the medium level, 29.5% low level and 8.6% high level. Likewise, it was found that "The levels assumed by aggressive behaviors in Fourth Year High School students of a public Educational Institution - Iquitos. 2019, are located in a medium and medium high level "; that "The levels assumed by aggressive behaviors (Physical Aggression Area) in Fourth Year High School students of a public Educational Institution - Iquitos. 2019, are located at a medium and medium-high level "and that" The levels assumed by aggressive behaviors (Verbal Aggression Area) in Fourth Year High School students of a public I.E - Iquitos. 2019, they are located in a medium and medium - high level

Keywords: Aggression, physical aggressiveness, verbal aggressiveness

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes del estudio.

Antecedente Internacional.

Jumbo, (2016) En su investigación titulada *“Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja 2015” Ecuador*

.El objetivo fue determinar cómo influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva en un grupo de estudiantes, así también identificar las causas y los tipos de conductas agresivas. Su metodología fue de tipo descriptiva, transversal, con un enfoque cuantitativo. Teniendo como población 600 estudiantes de la escuela y una muestra de 62 estudiantes. Se usó la técnica e instrumento una herramienta terapéutica llamada ‘Mi Familia y yo’ consta de 9 láminas cada una con preguntas exploratorias para cada una ilustran hechos de la vida cotidiana y una encuesta semi-estructurada. Resultados: el 65% refiere consumo del alcohol por parte de un miembro de su familia y un 35% arroja maltrato intrafamiliar, en lo que se refiere a los tipos de conducta, el 27% corresponde a agresión física y el 58% a agresión verbal y finalmente un 15% no presenta ningún tipo de conducta agresiva. Conclusión: Los comportamientos agresivos son desencadenados principalmente por la presencia de factores tales como el consumo de alcohol por parte de un miembro de su hogar, maltrato intrafamiliar o algún tipo de agresión física y verbal y los tipos de conductas agresivas que se presentan con mayor prevalencia son las de tipo verbal y en menor medida los niños presentan agresividad física

Batallas (2014), en su tesis titulada *“Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan Videojuegos”*, Quito, Ecuador. La cual tuvo como objetivo determinar la relación que existía entre las variables estudiadas (Agresividad, Hostilidad e Ira), la muestra fue de 241 alumnos de diferentes escuelas públicas de la ciudad, a quienes se les aplicó un cuestionario

psicosocial de hábitos relacionados a los videojuegos y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), cuyos resultados obtenidos mostraron independencia entre las variables estudiadas.

Alonso. (2011). En su investigación titulada “De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género”. Cuya tesis realizó para obtener el título de licenciada en pedagogía, Salamanca. Universidad de Salamanca - España.

Tuvo como objetivo conocer si existía relación entre las conductas agresivas de los adolescentes (escolares) y el bullying, para poder predecir si estas se podían trasladar a edades adultas en sus relaciones de pareja. El tipo de investigación que realizó fue de naturaleza selectiva; el diseño utilizado fue correlacional - transversal. La muestra y población fue de 346 alumnos y alumnas de Salamanca, estudiantes de 4º año de Educación Secundaria, y de 1ro de Bachillerato, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresividad (AQ) Buss y Perry y una encuesta situacional tipo Likert recolectar información sobre la problemática en el colegio; conclusión: que las conductas violentas están muy presentes en los adolescentes, tanto hombres como mujeres, demostrando que esto se puede transmitir a las parejas en un futuro, se evidenció también que las personas que son más violentas tienden a tener más creencias sexistas, lo que incrementa también la posibilidad de ejercer la violencia en la pareja.

Benítez, M. (2013) en su tesis Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres – Paraguay, aplicada a 43 adolescentes entre hombres y mujeres, con edades que fluctuaban entre los 16 y 18 años de edad, realizó la investigación sobre la presencia de conductas agresivas de los adolescentes mencionados anteriormente. Utilizó el método investigativo de tipo descriptivo transversal ya que, esta fue desarrollada en un solo contexto y lugar, determinando la existencia de comportamiento agresivo en su población de estudio, y que estas actitudes se manifiestan en diferentes escenarios ya sea dentro o fuera de las aulas, o durante las horas

de receso. Asimismo, se afirmó sobre los ataques agresivos de algunos alumnos analizados hacia otros por niveles de relación, ya sea por compartir aula, por pertenecer a otro grupo social, por aceptación o por nivel socioeconómico. Dichainvestigación recomendó que tanto profesores como padres de familia deban estar atentos a diferentes aspectos que puedan ser indicadores de que sus hijos estén sufriendo algún tipo de maltrato físico o psicológico.

Inglés, C. J., Torregrosa, y otros (2015, España). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia S) fueron administrados a una muestra de 314 adolescentes (52.5% chicos) de 12 a 17 años. Los resultados indicaron que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira presentaron puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional rasgo que sus iguales con puntuaciones bajas en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira. Este patrón de resultados fue el mismo tanto para la muestra total como para chicos, chicas y los grupos de edad de 12 ,14 años y 15 - 17 años. Además, en la mayoría de los casos se hallaron tamaños del efecto grandes apoyando la relevancia empírica de estas diferencias

Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. El objetivo del presente estudio fue determinar en qué medida la conducta agresiva hacia los iguales predice un mayor desajuste personal y escolar en los adolescentes agresores, chicos y chicas. Se utilizó una muestra de 1510 adolescentes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. Los análisis de regresión logística mostraron que, en relación con el ajuste personal, el comportamiento agresivo predice significativamente y para ambos sexos altas puntuaciones en sintomatología depresiva, estrés percibido y soledad, y bajas puntuaciones en autoestima, satisfacción vital y empatía. En el ámbito escolar, la conducta agresiva se relacionó con bajas puntuaciones en implicación académica, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia la escuela.

Antecedente Nacional

García Pio, Mayra Celeste (2019) analizó las conductas agresivas en escolares de Secundaria en una Institución Educativa privada y una Institución Educativa estatal en Lima. Esta autora en su resumen ejecutivo señala:

La investigación tuvo como propósito comprobar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima. Su diseño fue experimental transversal de nivel descriptivo comparativo. La muestra fue de 250 alumnos constituidos por ambos sexos, conformado por el 50% de cada una de las instituciones pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria, con edades que oscilan entre los 14 a 17 años. Para la recopilación de datos se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado a nuestro país en el año 2012. La misma que llegaron a la conclusión que no existen diferencias en cuanto a conductas agresivas en escolares de ambas instituciones educativas, además los resultado arrojaron que en cuanto al sexo, grado académico y la edad de los escolares no existe diferencia alguna en ambas instituciones educativas en cuanto a sus conductas agresivas; por otra parte de acuerdo a con quienes viven si existe diferencia en las conductas agresivas siendo la institución educativa privado quien presenta mayor porcentaje de agresividad, por lo que los escolares en su mayoría están presentes a la exposición de la violencia intrafamiliar.

Medina R., Patricia (2018) en sus Tesis sobre la expresión de ira, según género, en estudiantes del Quinto de Secundaria de una Institución Educativa Universidad Ricardo Palma, Surco-Lima ,. La autora en su resumen ejecutivo señala textualmente:

La investigación se basó en la premisa de que existen diferencias estadísticamente significativas en lo que se refiere a la expresión de ira, haciendo una comparación según el género de la muestra. El objetivo

principal de este estudio fue identificar las diferencias en la expresión de ira, según el género de los estudiantes del Quinto año de Secundaria de una Institución Educativa; para lo cual se utilizó del inventario STAXI 2, que comprende la ira como estado y rasgo. Fue un estudio descriptivo – comparativo que se basó en la teoría de Spielberger (2001) quien propuso el síndrome AHA, en el cual desarrolla la definición de la ira como un estado emocional complejo donde los sentimientos negativos pueden variar de intensidad y que no se encuentran dirigidos a una meta, en ella también la diferencia de la hostilidad y agresividad. El tipo de muestro fue no probabilístico y estuvo conformado por 250 alumnos, varones y mujeres de quinto año de secundaria de una Institución Educativa ubicada en el distrito de Surco, en la provincia de Lima Metropolitana; cuyas edades oscilaban entre 16 y 18 años de edad. Los datos obtenidos de las pruebas aplicadas fueron analizados mediante la U de Mann Whitney en función a la muestra, donde se observa que los niveles de expresión de la ira en los jóvenes de la edad comprendida en el estudio son similares entre sí, por lo que se concluye que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ellos.

Castillo, M. (2015) llevó a cabo una investigación la cual tituló niveles de violencia y convivencia en estudiantes de tercer grado de primaria, institución educativa Santa Rosa – Tarapoto.

La investigación fue descriptiva con diseño no experimental. La población fueron 253 estudiantes de ambos sexos. Se trabajaron dos cuestionarios, para niveles de violencia con 25 ítems y para convivencia en el aula con 30 ítems. Las conclusiones de la investigación determinaron que la agresividad física es la que mayores casos ha presentado. También se encontró presencia de grupos pandilleros, en los que una de las premisas es ir en busca de integrantes. El grado de agresividad que se presenta es alto y se han presentado casos de bullying que han llegado incluso a llevar a las víctimas al hospital por lesiones graves.

Díaz Vigo, Fiorella (2017) analizó el nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del Distrito de Jaén- Cajamarca. La autora en su resumen ejecutivo señala textualmente:

La investigación comparó los niveles de agresividad en adolescentes de zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca - Perú, describiendo y explicando los mecanismos básicos de esta conducta. Teniendo como objetivo general comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en contexto urbano y rural del distrito de Jaén - Cajamarca y como objetivos específicos comparar los niveles de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad que se manifiesta en la zona urbana y rural en los adolescentes del distrito de Jaén. Se tuvo una muestra de 195 (35.4%) adolescentes de zona rural y de 356 (64.6%) adolescentes de zona urbana entre los 14 y 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptado y estandarizado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Camposy Villavicencio (2012) para la costa, sierra y selva del Perú, en el cuál también se hicieron algunas modificaciones para adaptarlo a Jaén-Cajamarca. Los estadísticos que se utilizaron fueron la prueba de Kolmogorov – Smirnov para determinar la normalidad, en la que se obtuvo $p < 0.05$, por lo que se usó un estadístico no paramétrico y la U de Mann-Whitney, utilizada para poder encontrar las diferencias en el nivel de agresividad por zona y el grado de significación que tiene. En esta investigación llegaron a la conclusión que existe mayor agresividad física en la zona urbana que en la zona rural, teniendo una diferencia significativa de $p = 0.05$; sin embargo con respecto a comparar los niveles de agresividad de los adolescentes en contexto urbano y rural entre los adolescentes de la ciudad de Jaén- Cajamarca - Perú, no existen diferencias significativas ($p > 0.05$) entre el nivel de agresividad de los adolescentes de 14 y 16 años de la zona rural y urbana, debido a la presencia de un mismo patrón cultural que manejan las zonas rurales y urbanas del distrito de Jaén.

Esteves Marcelo, I. A. (2020). Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Piura, 2020.

El presente estudio de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas de Piura, 2020, en una muestra de 280 estudiantes distribuidos desde 1ero a 3ero de secundaria, cuyas edades oscilan de 12 a 14 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el Cuestionario de conducta agresiva (AQ), obteniendo como resultado que existe una relación alta y significativa entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes, es decir, en la medida que los alumnos sufran de violencia familiar presentarán mayor nivel de conducta agresiva. Por lo tanto, se concluye que ambas variables se relacionan.

Martínez y Moncada (2012) investigaron acerca de la relación la agresividad y la convivencia en el aula en niños de 4to. Grado de primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote.

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes. La muestra fue de 104 estudiantes. El tipo de estudio fue correlacional, no experimental y transversal. Las conclusiones del autor determinaron que los niños se relacionan con sus compañeros en forma grotesca, gritando, quitándoles sus objetos personales, con golpes, lanzando objetos, provocando daños psicológicos y físicos. Ante la intervención de la profesora la respuesta simplemente ha sido la negativa de parte de los padres a enfrentar la violencia que presentan sus hijos.

Matalinares et al. (2010) En su investigación titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes de Secundaria de Lima metropolitana”. Investigación realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos,

Lima, Perú.

Cuyo objetivo principal fue establecer si existía o no relación entre las variables clima familiar y agresividad, en función a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Para la realización del proyecto se evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, procedentes de diversos centros educativos estatales de Lima, a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee, (adaptado a nuestro país por Carlos Reyes R. en 1987), y la “Escaladel clima social en la familia” (FES), de los autores: R. H. Moos. Y E. J. Trickett. Según los resultados obtenidos en esta investigación, se determinó que las variables estudiadas estaban relacionadas significativamente de manera correlacional, confirmando así su hipótesis planteada inicialmente.

Quijano Signori (2015) estudió la agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional en Chiclayo. Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014. El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años.

La investigación fue de tipo aplicada – no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a Chiclayo por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y 5to de secundaria; consta de 29 ítems. Para efectos de la investigación se obtuvo una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada. La conclusión que encontraron es: que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2º grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Ninatanta Benavides (2015) estudió la relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Particular María Madre –Trujillo - Perú. La autora en su resumen ejecutivo señaló textualmente:

La investigación tuvo como objetivo principal determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la agresividad. Para tal efecto, se realizó una investigación de tipo Correlacional con un diseño Descriptivo Correlacional. La muestra estuvo conformada por 103 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 1er grado de secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Donde concluyeron que existe una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio, entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad, así como una correlación altamente significativa, negativa y de grado medio entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la agresividad: Irritabilidad, Agresión Verbal, Agresión Indirecta, Agresión Física y el resentimiento, en los estudiantes de la Institución Educativa integrantes de la población investigada. Por el contrario no se encuentra evidencia de la existencia de correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y la Sospecha en los estudiantes de la institución educativa María Madre de Trujillo.

Montoya (2014) en su investigación sobre Agresividad Premeditada-Impulsiva y Acoso Escolar en Adolescentes de Secundaria, estudió la agresividad en adolescentes de 12 a 17 años de la I.E. “Santa Juana de Lestonnac” y la I.E. Particular “San Pedro” del Distrito de Chepén - Trujillo, en una muestra de 154 alumnos, utilizando el Cuestionario de Agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A) de Andreu. Se encontró que la agresividad predeterminada que tiene un adolescente es del 23.4%, mientras que la impulsiva presentaba un mayor porcentaje (26.6%). Se encontraron los siguientes mecanismos para ejercer la agresividad: intimidación en un 49.4%; victimización en un 44.2%; forma de redes sociales en un 56.5%; encontrar una justificación moral en un 44.8%;

maltrato en un 41.6% y aprovechamiento de vulnerabilidades en un 51.3%. En la escala de Bullying se tuvo un porcentaje alto de un 45.5% y un porcentaje de 46% en acoso. Se encontró una correlación entre las escalas de victimización, violencia, intimidación, identificación de los que participan en el bullying, la vulnerabilidad ante el abuso, constatación del maltrato y solución moral con la escala de agresividad predeterminada y la escala de agresividad impulsiva, lo que llegaron a la conclusión que existe una correlación directa entre la falta de integración social de los adolescentes y la agresividad predeterminada. Por lo que se concluyó que existe una relación estrecha del acoso escolar y la agresividad impulsiva y predeterminada.

Campos Camacho, R. D. P. (2021). Conductas agresivas en periodo de confinamiento por COVID 19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020.

El estudio de investigación tuvo como finalidad identificar las conductas agresivas en periodo de confinamientos por COVID19 en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2020. El estudio fue de tipo básica - transversal, de diseño no experimental y de alcance descriptivo. La población fue de 213 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Cristo Rey de la ciudad de Huacho, se consideró como muestra 198 estudiantes del nivel secundario. Se empleó la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados indican que el 9.6% presenta niveles de conductas agresivas bajas, mientras que un 26.8% niveles moderados y 63.6% niveles altos. Se concluyó que la mayoría de adolescentes de la institución educativa presentan conductas agresivas altas.

Antecedente local

Rojas Vela, L. M., & Guevara Ramírez, F. (2019). Programa de juegos de roles para reducir los altos niveles de agresividad de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61015 La Inmaculada, del distrito de Punchana Provincia de Maynas. Región Loreto.

La agresividad manifestada en muchos aspectos toca muy a fondo al ámbito educativo, sector constantemente vulnerado por los continuos cambios, no hasabido lidiar con los conflictos y hábitos errados de los infantes como así lo muestra el artículo denominado Acoso escolar o Bullying de la guía infantil quemenciona: "...en España se estima que un 1,6% de los niños y jóvenes estudiantes sufren de manera constante las agresiones y que un 5,7% es esporádico... Una encuesta del Instituto de la Juventud (INJUVE) eleva el porcentaje de víctimas de violencia física o psicológica habitual a un 3% de losalumnos. Y afirma que un 16% de los niños y jóvenes encuestados reconoce que ha participado en exclusiones de compañeros o en agresiones psicológicas. Además el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) indica que un 49% de los estudiantes dice ser insultado o criticado en el colegio y que un 13,4% confiesa haber pegado a sus compañeros..." Con ello se puede demostrar que la agresividad no está alejada del ámbito escolary no es propia de los países en vías de desarrollado, ni mucho menos parte deuna cultura inferior o reciente, por el contrario se puede observar que en las grandes potencias económicas y en toda convivencia existe esa constante lucha por la supremacía de calificativos, popularidad e incluso de atención de los adultos, esta afirmación demuestra el afán de los niños y jóvenes por sobresalir ante los ojos de sus progenitores y/o maestros. En este sentido y siguiendo la propuesta tenemos que el problema de la investigación ha quedado definido así: ¿En qué medida la aplicación de programa de juegos deroles reducirá los altos niveles de agresividad de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 61015 la Inmaculada, del Distrito dePunchana Provincia de Maynas Región Loreto?

Ramírez, J. (2019). En su estudios de investigación sobre Propuesta de programade habilidades sociales para disminuir la agresividad de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Óscar Raimundo Benavides Larrea" distrito de Iquitos provincia de Maynas Región Loreto 2015.

El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las estudiantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los alumnos en la etapa de la adolescencia de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio propositivo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de observación, que permitió recabar la información con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos estudiantes que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas. La ficha de observación fue aplicada a 29 estudiantes. La investigación muestra que las estudiantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. Recientemente, en las investigaciones se ha mostrado que las carencias en las habilidades sociales afectan a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar. Aunque, la mayoría de los estudios han sido realizados con muestras de estudiantes universitarios, cada vez más están aflorando los trabajos empíricos realizados con adolescentes. La misma que encontramos cuatro áreas fundamentales en las que una falta de habilidades sociales provoca o facilita la aparición de problemas entre los estudiantes. Primero déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado, segundo disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales, tercero descenso del rendimiento académico y cuarto aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas.

Caballero Córdova, K. E., & Flores Gómez, K. F. (2018). La investigación titulada: La agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes del 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de sanjuan, Iquitos 2017.

La misma que tiene por objetivo general, determinar la relación entre la agresividad y autoestima en estudiantes del 3er grado de educación secundaria de 10 instituciones educativas del distrito de San Juan, Iquitos e identificar los niveles y áreas en ambas variables. La presente investigación es tipo cuantitativa. El diseño de investigación utilizado es de tipo no experimental, descriptivo, correlacional, transversal, prospectivo. La población de estudio estuvo conformado por 1104 estudiantes y la muestra de las instituciones educativas estatales urbanas estuvo conformado por 288 estudiantes. La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de cuestionarios estandarizados en ambas variables (Coopersmith y de Buss Durkee). Que mediante la evidencia estadística, concluye que si tiene las correlaciones entre los niveles de agresividad y los niveles de autoestima; la misma, que tiene un coeficiente de: - XIII ,548 que indica la presencia de una relación inversa es decir a menor nivel de autoestima mayor nivel de agresividad este coeficiente es considerado medianamente significativo en un nivel de 0,01 de significancia bilateral. En cuanto a los niveles y áreas de dichas variables de agresividad y autoestima, el nivel de irritabilidad se asocia más con el área de hogar padres que presentan un coeficiente de -,500** lo cual es considerado medianamente significativo en un nivel de 0,01 de significancia bilateral. El nivel verbal se asocia más con el área de hogar padres que presenta un coeficiente de -,283** lo cual es considerado medianamente significativo en un nivel de 0,01 de significancia bilateral. El nivel Indirecta se asocia más con el área de hogar padres que presenta un coeficiente de -,397** lo cual es considerado medianamente significativo en un nivel de 0,01 de significancia bilateral. El nivel físico se asocia más con el área de hogar padres que presenta un coeficiente de -,234** lo cual es considerado medianamente significativo en un nivel de 0,01 de significancia bilateral. El nivel de resentimiento se asocia más con el área de hogar padres que presenta un coeficiente de -,542** lo cual es considerado medianamente significativo en un nivel de 0,01 de significancia bilateral. El nivel sospecha se asocia más con el área de hogar padres que presenta un coeficiente de -,305** lo cual es considerado medianamente

significativo en un nivel de 0,01 de significancia bilateral. Conclusiones Existe una relación inversa entre la variable de autoestima en general y nivel general de agresividad, donde se encontró que presentan baja autoestima y nivel medio alto de agresividad.

1.2. Bases Teóricas.

1.2.1. Conceptos de conductas agresivas

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Dichas características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida, como se expondrá a continuación, dificultan su investigación.

El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.

Para Hurlock, (2000) Sostiene: “la agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, manifestada mediante ataques físicos o verbales, es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.” (pág. 84)

Carrasco; González, 2006. En el cuadro 1 se recogen algunas de las más conocidas, en función de su aparición cronológica. Como puede observarse, tres elementos parecen señalarse en la mayoría de las definiciones de agresión recogidas:

- a) Su carácter intencional, en busca de una meta concreta de muy diversa índole, en función de la cual se pueden clasificar los distintos tipos de agresión.
- b) Las consecuencias aversivas o negativas que conlleva, sobre objetos u otras personas, incluido uno mismo.
- c) Su variedad expresiva, pudiendo manifestarse de múltiples maneras, siendo las apuntadas con mayor frecuencia por los diferentes autores, las de índole física y verbal. También en función de su expresión se ha establecido una tipología de la agresión.

Cuadro 1. Definiciones de agresión

| Autor/es | Definición |
|---------------------------|--|
| Dollard et al. (1939) | Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto |
| Buss (1961) | Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo |
| Bandura (1975) | Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva |
| Patterson (1973) | Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otra persona Spielberger et al. (1983; 1985) Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas |
| Patterson(1992) | Que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos. |
| Serrano (1998) | Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico |
| Anderson y Bushman (2002) | Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño Cantó Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc. |

| | |
|---------------|---|
| RAE (2001) | La agresividad es una palabra de raíz latina, traduce como provocación o ataque, el sujeto agresivo sería aquel 'propenso a faltar el respeto, a ofender o provocar a los demás', es decir la agresividad es una cualidad que se asocia a destrucción o violencia (Contini, 2015, pág. 34) |
| Melero (1993) | Señala los siguientes tipos de agresividad en lo niños: Agresividad hostil o emocional: La primera de ellas tendría como único objetivo el dañar a otra persona y objeto. Agresividad instrumental: En el segundo de los casos, causar daño no es el fin último, sino un medio para conseguir otras metas distintas a las de la propia agresión (demostrar poder, bienes materiales, coerción) (Jumbo, 2016, pág. 17) |

Fuente: Carrasco Ortiz, M. A., & González Calderón, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos.

1.2.2. Teorías comportamental de la agresividad

Según Buss y Perry (1961) Plantea que agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta firme y fuerte. La cual refiere que la agresividad es un hábito de atacar, lo agrupa de acuerdo a sus características y estilos como 'físico-verbal, activo- pasivo, directo-indirecto'. Este posee diversas formas de utilizar la agresión que varía de acuerdo al momento o circunstancia. Por ejemplo, en el estilo físico-verbal, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede atacar y quizá llegue a asesinar. Por el contrario, se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente. Esta teoría nos refiere que todo lo que aprende el ser humano es social, ya sea por observación o imitación tal motivo que, así como se adquieren una serie de conductas solo con observarlas, la agresión no viene a ser una excepción, por ello la agresividad no es más que una conducta aprendida, que se repite y manifiesta en base a lo observado siendo influenciada por el medio social. Los niños(as) adquieren patrones complejos en su manera de comportarse y en sus actitudes a través de la observación. En su explicación de la conducta agresiva asume en gran medida las aportaciones procedentes de la aproximación conductual pero introduce los elementos mencionados como aportaciones novedosas. Desde su análisis del aprendizaje social de la agresión, diferencia tres tipos de mecanismos, los cuales se describen a continuación:

1.2.3. La Teoría Sociológica de la Agresión

La Teoría Sociológica de Berkowitz, la agresión es interpretada como un producto de los acontecimientos culturales, políticos y económicos de la sociedad... La pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual y cultural, así como la explotación, entre otros, son la base del comportamiento agresivo de ciertos alumnos. Los valores predominantes en la sociedad también son imprescindibles en la comprensión de por qué ciertos alumnos agreden a otros, ya que en algunas culturas o subculturas,

la agresión tiene un valor positivo, llegando incluso a premiar. Por ejemplo, en muchos barrios marginales donde la comunicación entre los diferentes grupos o bandas se produce a través de peleas, sólo ganan aquellos que demuestran su fortaleza física en la interacción.

Pero no todos los alumnos viven las situaciones sociales precarias de igual forma, puesto que algunos tienen mayor tolerancia que otros para soportarlas o mayor capacidad para reflexionar sobre ellas. Por tanto, no son las situaciones sociales adversas las que causan directamente agresividad entre alumnos, hay un intermediario esencial, que es la frustración personal, la cual regula que estas circunstancias marginales puedan afectar a unos alumnos y no a otros (Berkowitz, 1969). Asimismo, para Berkowitz el impulso inicial relacionado con un afecto negativo puede constituir la primera fase de una conducta agresiva, pero no necesariamente. De hecho, los patrones motores, la ira y los pensamientos hostiles evocados en este estadio son rudimentarios. En cambio, los procesos cognitivos que tienen lugar son los determinantes de la conducta que presentará el sujeto. Uno de los procesos cognitivos implicados, como señala la teoría del aprendizaje social, es la evaluación de las consecuencias que un acto agresivo puede implicar.

1.2.4. Mecanismos que originan la agresión:

Entre estos mecanismos destacan el aprendizaje por observación y el aprendizaje por experiencia directa. Las influencias de modelos familiares y sociales que muestren conductas agresivas y otorguen a éstas una valoración positiva serán, junto con los modelos procedentes de los medios de comunicación o los modelos simbólicos transmitidos gráfica o verbalmente, los responsables de que la agresión se moldee y propague. El modelo será más eficaz si están presentes otras condiciones que lleven al observador a imitarlo, tales como que el observador esté predispuesto a actuar de forma agresiva y que el modelo sea reconocido como figura importante y significativa. La experiencia directa del sujeto proporcionará determinadas consecuencias en su ambiente (recompensas y castigos) que

podrán instaurar estas conductas. Ambos tipos de aprendizaje, para Bandura, actúan conjuntamente en la vida diaria, las conductas agresivas se aprenden en gran parte por observación, y posteriormente, se perfeccionan a través de la práctica reforzada.

1.2.5. Mecanismos instigadores de la agresión:

Además de la mera exposición a los modelos agresivos, que tienen en sí mismo un efecto instigador, intervienen otros procesos tales como la asociación del modelado con consecuencias reforzantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por el modelo como socialmente legítima (función desinhibitoria), la aparición de activación emocional y la aparición de instrumentoso procedimientos específicos para propiciar un daño (Ej.: Uso de armas). La experiencia de un acontecimiento aversivo, tales y como una frustración, una situación de estrés, un ataque físico, amenaza o insulto, una pérdida de reforzadores o el impedimento de una meta. Las expectativas de reforzamiento o las recompensas esperadas si la conducta agresiva es emitida. El control instruccional mediante órdenes que obliguen o manden a agredir.

1.2.6. Mecanismos mantenedores de la agresión:

Estos mecanismos se refieren al reforzamiento externo directo (Ej.: recompensas materiales o sociales, disminución de una estimulación aversiva), el reforzamiento vicario y el autor reforzamiento. Bandura destaca también un conjunto de mecanismos de carácter cognitivo que denomina neutralizadores de la auto condenación por agresión, que actúan como mantenedores, entre los que recoge: la atenuación de la agresión mediante comparaciones con agresiones de mayor gravedad, justificación de la agresión por principios religiosos, desplazamiento de la responsabilidad (otros ordenan realizar la agresión), difusión de la responsabilidad (responsabilidad compartida), deshumanización de las víctimas, atribución de culpa a las víctimas, falseamiento de las consecuencias y desensibilización graduada (por exposición graduada

repetida a situaciones violentas). En estudios posteriores Bandura encuentra que estos mecanismos de disuasión moral no promueven directamente la agresión sino que la facilitan disminuyendo la culpa, la conducta pro-social y la ideación de emoción-arousal). La propuesta de Bandura ha sido en gran medida utilizada para explicar los efectos de la exposición a la violencia, bien en el seno de una familia agresiva (hipótesis de la transmisión intergeneracional) bien a través del visionado de imágenes violentas procedentes de los medios audiovisuales, que además de ofrecer un modelo (aprendizaje vicario) ejerce una desensibilización a la violencia (hipótesis de la desensibilización). Aunque el aprendizaje vicario es hoy ampliamente aceptado, la exposición a la violencia es discutida desde una perspectiva intergeneracional. Aunque crecer en una familia violenta es un riesgo para el desarrollo de la violencia posterior, la probabilidad de que esta circunstancia acontezca es pequeña, y se ve amortiguada por otras variables como la presencia de una figura de apoyo en la infancia, la participación en alguna actividad terapéutica, la estabilidad y el apoyo emocional, ser mujer, no tener antecedentes clínicos y haber sido sólo testigo de la violencia en lugar de víctima. (Carbajal & Jaramillo, 2015) (p. 29-32) 26

1.2.7. Teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller

Dollard y Miller propusieron que la agresión es una conducta que surge cuando la consecución de una meta es bloqueada o interferida, la denominada agresión instrumental. La frustración, entendida por este grupo de autores como la interferencia en la ocurrencia de una respuesta-meta instigada en su adecuado tiempo en la secuencia de la conducta, era la condición necesaria para que la agresión se hiciera presente. Las situaciones de privación no inducen a la agresión salvo que éstas impidan la satisfacción de un logro esperado. La conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado y el grado de expectativa sobre su logro: cuanto mayor sea el grado de satisfacción frustrado y el grado de

expectativa de logro, mayor será la inclinación a infringir un daño. No obstante, la agresión puede no aparecer en aquellos casos en los que el sujeto inhiba la respuesta por miedo al castigo o por una tendencia agresiva débil posteriormente a este planteamiento, Miller añade una razón más por la que la frustración no siempre conduce a la agresión abierta: el desarrollo de formas alternativas para reaccionar ante la frustración. Cuando los sujetos desarrollan formas alternativas a la agresión, tales como escapar de la situación. (Dollard y Miller, 1944).

1.2.8. Teoría de aprendizaje social de Albert Bandura, A. (1986).

El enfoque del aprendizaje social, una persona desarrolla una personalidad adecuada sólo si está expuesta a buenos modelos, siendo reforzada por ser una conducta apropiada. Por otro lado, un ambiente inadecuado de aprendizaje dará como resultado una personalidad inadecuada. Bandura es un conductista, está de acuerdo con la noción de que la personalidad es la suma total de la conducta aprendida, pero rompió con el conductismo tradicional de dos maneras principales: Considera que las personas juegan un papel activo en la determinación de sus propias acciones, en lugar de que el ambiente de aprendizaje actúe sobre la persona pasiva. Enfatiza la importancia de la cognición. Bandura describe que el aprendizaje social es un ejemplo de determinación recíproca: no solo la conducta de una persona es aprendida, sino el ambiente de aprendizaje social también es alterado por la conducta de la persona. El ambiente del que aprendemos está compuesto por personas, si nos comportamos hacia ellos de una manera tímida o amistosa, esas personas reaccionarán de manera muy diferente hacia nosotros, por consiguiente nos enseñarán cosas distintas acerca de las relaciones sociales. La persona agresiva y excesivamente desconfiada aprenderá que el mundo es un lugar frío y de rechazo, la persona amistosa aprenderá que el mundo es cálido y cariñoso. La personalidad es la conducta aprendida, pero también la conducta influye en las futuras experiencias de aprendizaje.

1.2.9. Teorías de la Agresión de Durkheim, 1938)

Durkheim, (1938). La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobretodo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal.

Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente, y pueden aprenderse por imitación u observación enfatizado los aspectos tales como: aprendizaje, observación al reforzamiento de agresión y generalización de la agresividad.

El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. El comportamiento agresivo es influido por el aprendizaje, donde existen estímulos específicos desencadenantes de la agresividad.

1.2.10. Factores que intervienen en la agresividad humana

Para Megargee (Buss: 1992) estos factores son básicamente tres:

Factores de Instigación

Se entiende por "instigación" aquellas fuerzas interiores que motivan al individuo, lo conducen o impulsa a realizar un comportamiento agresivo. Sin esta motivación es raro que el individuo se comporte de manera agresiva.

Factores de inhibición

Son factores de la personalidad individual que se oponen a la expresión manifiesta de la agresión. Todas las sociedades han desarrollado tabúes contra algunas formas de comportamiento agresivo, y la mayoría de individuos que evolucionan en dichas culturas aprenden a inhibir la expresión manifiesta de al menos algunas formas de comportamiento agresivo. La interacción entre la instigación y la inhibición determinará si una respuesta agresiva tendrá o no lugar e influye en la dirección y naturaleza de cualquier conducta agresiva que se lleve a cabo.

Factores situacionales

Constituidos por las específicas circunstancias ambientales (familiares, sociales y culturales) dentro de las cuales se desenvuelve el individuo. Pueden actuar ya sea para fomentar o inhibir la expresión del comportamiento agresivo.

Para que ocurra un comportamiento agresivo, los factores motivantes (la instigación y los factores situacionales que facilitan la expresión de la agresión) deben exceder a los factores inhibitorios (la personalidad y los factores situacionales que dificultan la expresión de la agresión). Sí, por el contrario, los factores inhibitorios sobrepasan a los factores motivantes, entonces el acto agresivo no ocurre. Sin embargo, es conveniente precisar que el hecho de que la instigación sobrepase a la inhibición sólo implica que el acto agresivo es posible.

En lo que difieren los teóricos es en la importancia o peso relativo que cada uno de estos factores tienen dentro de la conducta agresiva y, sobre todo, en lo referente al origen y naturaleza de cada una de estos factores.

Goldstein (2006) en su modelo general de la agresión, describe y considera -aunque más detalladamente- los factores de la agresión señalados por Megargee. Señala Goldstein (2006, p. 22): “en toda situación potencialmente agresiva, actúan dos conjuntos de tendencias opuestas: las

tendencias a agredir y las tendencias a no agredir". Por tanto, la conducta agresiva es un producto de este conflicto. La decisión de agredir o no agredir en una determinada situación, depende de la fuerza relativa de estas dos tendencias opuestas. La agresión se producirá cuando el número y la fuerza de los factores pro-agresivos superen el número y la fuerza de los factores anti-agresivos. Cuando los factores anti-agresivos son más fuertes que las fuerzas pro-agresivas, no se producirá agresión alguna.

1.2.11. Control de la agresión en la conducta humana

Para un efectivo control del comportamiento agresivo hay que tener presente que en el desarrollo del comportamiento agresivo se distinguen principalmente dos tipos de factores básicos: los "factores pro-agresivos" y los "factores anti-agresivos".

En efecto, si como se señaló anteriormente la conducta agresiva era el resultado del equilibrio o desequilibrio de los denominados "factores pro-agresivos" y "factores anti-agresivos" la decisión de agredir o no agredir en una determinada situación, depende de la fuerza relativa de estas dos tendencias opuestas. En consecuencia, cuando los factores anti-agresivos son más fuertes que las fuerzas pro-agresivas, no se producirá agresión alguna. Inversamente, cuando los factores pro-agresivos son más fuertes que los anti-agresivos se producirá la agresión.

Miller, E.K. y Cohen, J.D. (2001). Sobre el control cognitivo y la conducta agresiva la consecución de comportamientos menos agresivos por parte de los niños y adolescentes es la capacidad de control cognitivo. En tal sentido el control cognitivo es descrito como la habilidad para inhibir una respuesta preponderante y con cierto grado de automaticidad, en favor de otras respuestas que necesitan de la puesta en marcha de procesos atencionales más elaborados. Este tipo de inhibición es entendida como un constructo heterogéneo que se da tanto a nivel motor como conductual o atencional. Esta habilidad proporciona flexibilidad a nuestra conducta y nos permite mantener un comportamiento dirigido a metas, así como detectar y resolver

posibles conflictos que surgen en el procesamiento de la información. El desarrollo del control cognitivo es progresivo y requiere de la maduración de zonas cerebrales específicas dependientes de la edad, como el córtex prefrontal. De ahí que se encuentren mejoras progresivas en dicha habilidad a medida que se incrementa la edad, siendo la capacidad de control cognitivo mayor en adolescentes que en niños (Johnstone et al., 2007; Tottenham, Hare y Casey, 2011).

Myers (2006) señaló que uno de los escudos más importantes para evitar la agresividad infantil radica en: Establecer buenas relaciones familiares. A pesar de que los niños serán castigados o sancionados por su mala conducta, es el seno familiar el que le otorga la seguridad; el niño comprenderá que sus acciones equivocadas merecen una sanción y comprenderá lo importante que es corregir, pero sin ejercer la violencia, por el contrario con disciplina y amor. (p. 105) 28 Es mucho más positivo recibir una sanción de alguien que consideras que te respeta y te protege, y además permite que el niño reflexione sobre lo que hizo, sea consciente de sus actos y no se sienta agredido. La familia, es el ente perfecto para demostrar buenos ejemplos, si el entorno familiar es armonioso y pacífico, la conducta del niño será igual.

Keller (2005) mencionó otro escudo que es el de “fomentar la autoestima, hacer que el niño se ame y acepte profundamente, desarrollando la asertividad, esto lo llevará a tener un punto de equilibrio entre ser agresivo o sumiso, lo cual lo beneficiará porque sentirá cada vez más autoconfianza” (p. 98).

Medidas del Control de la Agresividad

Carranza, María Luisa (2010), el niño, al tener sentimientos de ira o tendencias agresivas puede ser una experiencia sumamente compleja, la cual él no es capaz de analizar ni comprender. Sin embargo, la agresividad es un sentimiento normal en todos los seres humanos. Es preciso partir de la base que todos los seres humanos tenemos tendencias agresivas naturales, las cuales son las que nos permiten sobrevivir en el ambiente en que nos desarrollamos. Evidentemente, no podemos esperar que nuestros niños se comporten de una manera diferente. Por ello es tan importante que ayudemos a los niños a manifestar sus sentimientos de agresión en forma constructiva; es muy importante para los docentes saber cómo canalizar estos sentimientos de agresividad en los niños, los cuales muchas veces se manifiestan de alguna manera incontrolable, convirtiendo al niño en un pequeño agresivo que constantemente se involucra en peleas con otros niños a su alrededor, incluyendo en casa con sus propios hermanos. De tal manera se considera existe dos medidas para controlar la agresividad:

a) Medidas de control de la conducta agresiva a corto plazo

Pretende evitar que la gente, ya motivada y capaz de incurrir en actos violentos, exprese y materialice sus deseos agresivos. Se busca evitar que la gente que ya ha aprendido conductas violentas las ejecute. Entre las principales medidas de control a corto plazo del comportamiento violento, tenemos, entre las principales recomendadas por los especialistas:

b) Medidas de control de la conducta agresiva a largo plazo

Consisten socialmente en prevenir, desde un inicio, el surgimiento de la capacidad y el deseo de agredir. Consiste pues en evitar el "aprendizaje" de la violencia. Implica la modificación de las estructuras sociales, culturales, económicas y políticas, en muchos casos. Implica, por tanto, cambios sustanciales en el sistema educativo, policial, jurídico, penal, etc. Entre las principales medidas podemos reseñar:

- Eliminación de actitudes que impliquen reconocimiento, recompensa o apoyo a las conductas agresivas.
- Modificación de los sistemas de crianza (Familia) y de enseñanza (escuela).
- Función educativa de los medios de comunicación social.
- Control y/o reducción del militarismo en cuanto organismo que monopoliza la violencia institucionalizada.
- Reducción de los modelos institucionalizados de agresión (espectáculos boxísticos, karate, etc.).

Baron y Byrne (2005:479), manifiestan; la agresión proviene de una compleja acción recíproca de eventos externos, cogniciones y características personales. A través de varios procedimientos que se utilizan apropiadamente pueden ser efectivos para reducir la frecuencia o intensidad de la agresión humana, la misma que indica algunas técnicas para controlar o reducir las conductas agresivas.

- Exposición a modelos no agresivos:** Si la exposición a acciones agresivas realizadas por otras personas, ya sea en los medios de comunicación o en una persona, puede incrementar la agresión, es posible que la exposición a acciones no agresivas pueda reducir la agresión. Cuando los individuos que han sido provocados observan a otras personas que muestran o piden moderación, la tendencia de los potenciales agresores a responder agresivamente se reduce. Estas investigaciones plantean que es útil colocar modelos moderados y no agresivos en situaciones tensas y potencialmente peligrosas.
- Entrenamiento en habilidades sociales:** aprender a llevarse bien con los demás. Las personas con falta de habilidades sociales básicas parecen ser las responsables de una alta proporción de la violencia en muchas sociedades, dotando a estas personas con mejores habilidades sociales puede contribuir en gran medida a la reducción de

la agresión. Los niños pueden adquirir rápidamente mejores habilidades sociales al ver a otras personas (modelos sociales) que muestran conductas tanto efectivas como no efectivas.

- c. **Respuestas incompatibles:** es difícil seguir enfadado si sonríes. La técnica de la respuesta incompatible plantea, si un individuo se ve expuesto a eventos o estímulos, que lo hacen experimentar estados afectivos incompatibles con la ira o la agresión, estas conductas se reducen. Las investigaciones indican que el humor, una activación sexual moderada y los sentimientos de empatía hacia la víctima, son efectivos para reducir la agresividad. Esta técnica puede extralimitarse; porque tratar que alguien se ría cuando ya está extremadamente enfadado puede fracasar y hacer que se enfade aún más, pero si se utiliza al inicio del proceso (antes de que los individuos se hayan enfurecido) los esfuerzos para reemplazar los estados internos, como la molestia, por unos positivos, pueden ser muy efectivos.

Dimensiones de la agresividad

Según Serrano (2003) las dimensiones de la agresividad son: agresividad física, verbal y psicológica; las cuales serán definidas.

Primera dimensión: Agresividad física

Serrano (2003) definió la agresividad física “como atar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental). En algunos casos los niños recurren a las partes de su cuerpo para poder agredir” (p. 51). En cuanto a la agresividad física, se trata de dañar la integridad del cuerpo, lastimar con lo que esté al alcance de las manos, lograr que el agredido se sienta totalmente desprotegido y aprovechar esta situación de flaqueza.

Serrano (2003) “consideró como principales características o indicadores de la agresión física a: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en el nivel

primario y con los varones” (p.4). El autor da a conocer los indicadores a observar para determinar la presencia de la agresividad física, conductas que para algunos son normales de acuerdo a la edad, porque se considera que los varones son bruscos y las mujeres delicadas.

Segunda dimensión: Agresividad verbal

Serrano (2003), definió la agresividad verbal como “insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas” (p. 4). Las agresiones verbales son habituales en la escuela con insultos etc. este tipo de agresión está referido a la descarga emocional a través de una respuesta oral, la cual es emitida con desprecio, con amenaza o con absoluto rechazo.

Cervantes (2006) definió la agresión verbal como “la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo” (p. 19) El autor indica claramente que cuando el niño es agredido, una respuesta también será la agresión, por este medio descargará su furia a través de la ridiculización con palabras hacia la otra persona.

Tercera dimensión: Agresividad psicológica

Serrano (2003) definió la agresividad psicológica “como las acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato” (p. 4). La agresividad psicológica causa graves daños en los niños, ya que es más difícil detectarla porque actúa en silencio, y sólo cuando se ha llegado al límite suele dar indicadores de su presencia, por ejemplo: retraimiento, falta de interés en las cosas, desmotivación, etc.

La agresividad psicológica según Keller (2005) “es considerada como un tipo de agresión común en los niños mayores, que en los menores, esto se debe a la capacidad que tienen los adolescentes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente” (p. 71) . La agresividad psicológica, como lo afirma el autor, se traduce en los niños como el arte de adivinar

qué es lo que está pensando el otro, es decir, estar a la defensiva, creer saber qué es lo que está sintiendo el otro y que es lo que se debe hacer si este pensamiento es negativo.

1.3. Definición de Términos Básicos

- 1) **Adolescencia:** La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Papalia, 2012).
- 2) **Agresividad física:** Es un ataque de acciones físicas y conductas motoras que implican daño corporal, que puede también ser realizado con armas, con la intención de dañar o herir (Buss, 1992).
- 3) **Agresividad Verbal:** Es una contestación oral que daña a la otra persona, está dada por comentarios amenazadores, insultos e incluso el rechazo (Buss, 1992).
- 4) **Género:** Son las características físicas y psicológicas que diferencian a hombres de mujeres en función a los comportamientos y roles que cumplen dentro de una sociedad.
- 5) **Institución Educativa:** Centro académico destinado a impartir conocimientos. Es considerado como uno de los agentes socializadores más importantes para el desarrollo del ser humano.
- 6) **Conducta Agresiva:** Es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional. Huntingford y Turner (1987).

CAPÍTULO II. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de Problema

Según Buss (1992), La conducta agresiva puede conceptualizarse como el comportamiento dirigido a producir daño a otras personas. Obviamente, este tipo de comportamiento debe ser desalentado debido a sus negativas repercusiones en el plano personal, social, educativo ya que altera la convivencia armoniosa en la sociedad.

Hurlock (2000.p.86) menciona que la agresividad es un acto de hostilidad, verídico o amenazante, que es causada por una persona. Esta se manifiesta por ataques físicos o verbales contra otra persona, que en su mayoría, suele ser menor que el agresor. Esto quiere decir que el agresor suele ser aquella que está en mejores condiciones que el agredido, tratando de imponer sus ideas o reglas para lograr su propósito. Lo mencionado por el autor nos da una imagen más amplia de cómo se manifiesta la agresividad se dan por actos de violencia física o verbal, por conductas; emociones que se expresan a través del resentimiento o de la irritabilidad.

En términos generales puede indicarse que la conducta agresiva es un comportamiento básico y primario inherente a la actividad de los seres vivos. Es más preocupante aún ver situaciones de agresión y violencia en adolescentes, ya sea de forma individual y/o colectiva, en diferentes espacios de relación (comunidad, escuela y familia), sin observar que se tome medida alguna para contrarrestar estos comportamientos de agresión.

Molero Durand, L. C. (2017), Lima 2017. Manifiesta que la conducta agresiva se ha convertido en un “modo de comunicación”, hasta cierto punto “normal”, entre los estudiantes que afecta la convivencia, el aspecto académico y emocional de los adolescentes. Generando preocupación en las instituciones educativas, dado que año a año estas conductas se incrementan.

En la actualidad se observa en la sociedad peruana un incremento constante de la agresión adolescente, entre ellos mismos y hacia otros grupos etarios. Ante esta situación, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) realizó una encuesta en estudiantes de secundaria con edades de 11 a 16 años, donde se obtuvo como resultado el 74% de 100 escolares han sido agredidos de física, verbal y psicológica en el salón de clase, también dentro y afuera de la institución educativa por sus propios amigos y compañeros. Se precisó que el 71.1% sufrió violencia psicológica, como insultos, burlas, rechazos, entre otros, mientras que un 40.4% fue víctima de agresión física, mediante jalones de cabello u orejas, patadas, puñetazos, codazos, rodillazos. Además, un 75.7% de estos casos ocurrieron en salones de clases y el porcentaje restante en el patio del colegio o fuera del mismo.

El Ministerio de Salud (2017) En el documento técnico: situación de salud de los adolescentes y jóvenes En El Perú. 2017- pág.71 sobre la situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú, con relación a la violencia física y psicológica contra adolescentes señala: Entre 2013 y 2015, de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre relaciones sociales (ENARES), refiere que la violencia física y psicológica, en el hogar y las instituciones educativas han reducido ligeramente, pero aún continúan bastante elevadas. En 2015, el porcentaje de adolescentes víctimas de violencia física o psicológica, alguna vez en la vida, en sus hogares o centros de atención residencial fue de 81.0%, mientras que en la institución educativa fue de 73.8%, la prevalencia en los últimos 12 meses llegó a 38.8% en los hogares y a 47.4% en las instituciones educativas. Llama la atención la alta prevalencia anual de violencia contra los adolescentes en las instituciones educativas, 10.6 puntos porcentuales más que la violencia sufrida en el hogar. (Cuadro N° 02). Las condiciones que motivan esta situación debieran ser un tema de investigación y evaluación para poder diseñar estrategias adecuadas de intervención para reducir este problema al interior de estas instituciones. (p.71).

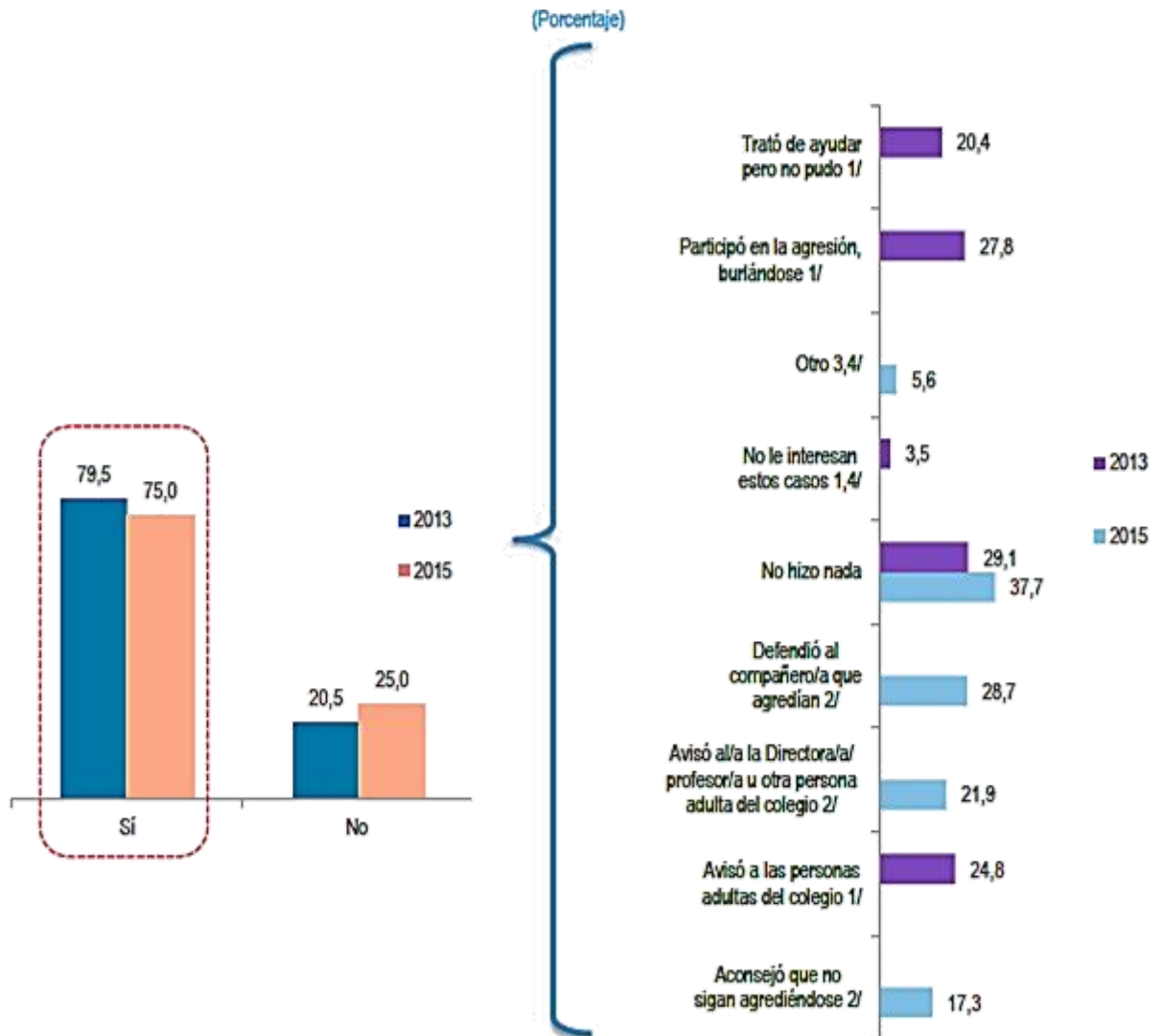
Cuadro N° 02. Víctimas de violencia, según lugar de ocurrencia y tipo de violencia Adolescentes de 12 a 17 años de edad. Perú 2013 y 2015

| Violencia / agresión | Algunas vez en la vida | | En los últimos 12 meses | |
|---|------------------------|------|-------------------------|------|
| | 2013 | 2015 | 2013 | 2015 |
| En el hogar o Centro de Atención Residencial | | | | |
| De algún tipo | 86.9 | 81.0 | 44.5 | 38.8 |
| Psicológica | 76.7 | 67.1 | 39.2 | 33.2 |
| Física | 72.0 | 65.4 | 23.9 | 20.3 |
| En la institución educativa | | | | |
| De algún tipo | 83.7 | 73.8 | 56.2 | 47.4 |
| Psicológica | 80.6 | 71.1 | 49.0 | 42.7 |
| Física | 47.2 | 30.4 | 30.1 | 18.4 |

Fuente: INEI. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI- ENARE, en los resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2013 y 2015 / pág. 72 sobre los Adolescentes que presenciaron algún tipo de violencia en la institución educativa, y de acuerdo a los resultados obtenidos en el año 2015, se observa que 75,0% de adolescentes de 12 a 17 años ha presenciado algún tipo de violencia entre sus compañeras/os en la institución educativa; frente a esta situación 37,7% no hizo nada ante los actos de violencia, 28,7% defendió al/a la compañera/a que estaba siendo agredido/a; en tanto, 21,9% avisó al/a la Director/a, profesor/a u otra persona adulta del colegio. Respecto a los resultados del año 2013, 29,1% no hizo nada, 27,8% participó en la agresión, burlándose y 24,8% avisó a las personas adultas de la institución educativa. (INEI, 2017) (Grafico 1)

GRÁFICO N° 1
PERÚ: ADOLESCENTES DE 12 A 17
AÑOS, QUE PRESENCIARON ALGÚN
TIPO DE VIOLENCIA POR SUS PARES,
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
SEGÚN ADITUD QUE ADOPTARON,
2013 Y 2015



Nota: Pregunta con respuesta múltiple.

Se considera algún tipo de violencia, a todo acto que produce daños de índole y magnitudes diversas, trasgrede el derecho de la víctima, su integridad física y psicológica.

1/ Variables investigadas en la encuesta realizada en el año 2013.

2/ Variables investigadas en la encuesta realizada en el año 2015.

3/ Incluye aconsejó que avise a sus padres, intervino ayudándole a escapar, avisó a la madre del/la agredido/a, entre otros.

4/ Los resultados son considerados referenciales porque el número de casos en la muestra para este nivel es insuficiente y presenta un coeficiente de variación mayor a 15%.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales.

Los estudios del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) en cuanto a las regiones del Perú (2016), en dicho documentos sobre la violencia en los adolescentes, describe, que la violencia es uno de los principales problemas sociales que enfrenta nuestra sociedad, como resultado de la precariedad de las condiciones de vida de un importante porcentaje de la población, así como las escasas intervenciones en este campo, tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar de los niños y adolescentes. La prevalencia de tendencias violentas como las peleas con algún tipo de armas (piedras, palos, cuchillos, hondas, verdugillo) y abuso físico contra menores, fue en promedio de 20.6% para los ámbitos estudiados por el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), y fue mayor entre los adolescentes de 12 a 14 años (29.4%) que entre los adolescentes de 15 a 17 años (21.7%). Este resultado fue mayor en la sierra urbana que en la selva, en ese mismo grupo etario en la selva urbano se percibe 22.1. % en edades de 15-17 y 14.2% en edades de 12-14 años (cuadro N° 3).

Entre las tendencias violentas más frecuentes tenemos el haber “participado en más de una pelea que haya acabado en golpes” en las regiones de Lima, sierra y selva, y lo sigue “el haberle pegado a un niño menor y dejarle moretones”, cuyos resultados significativos son en la selva rural (cuadro N° 4).

Cuadro N° 3. Prevalencia de tendencias violentas entre adolescentes, por región natural y áreas urbano/rural.

| Grupo de Edad | URBANA | | | | RURAL | | |
|----------------|-------------|------------|------------|------------------------|-------------|------------|-----------|
| | Sierra 2003 | Selva 2004 | Costa 2006 | LM ⁽¹⁾ 2012 | Sierra 2008 | Selva 2009 | Lima 2007 |
| TOTAL | 20.6 | 18.0 | 17.1 | 18.8 | 10.4 | 13.9 | 14.0 |
| 12 – 14 | 29.4 | 14.2 | 17.0 | 15.0 | 9.8 | 12.7 | 15.5 |
| 15 - 17 | 21.7 | 22.1 | 17.2 | 22.5 | 11.2 | 15.6 | 12.3 |

⁽¹⁾ Lima Metropolitana (Provincia de Lima y Callao)

Fuente: Instituto Nacional de Salud Mental. Anual de Salud Mental. Estudios Epidemiológicos de Salud Mental.

Cuadro N° 4 Tendencias violentas en los adolescentes de Lima y Callao y la sierra y la Selva.

| Tendencias Violentas | Lima y Callao - 2012 | Sierra Rural - 2008 | Selva Rural - 2008 |
|--|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Le ha pegado a un niño menor y le ha dejado moretones | 6.0 | 2.9 | 3.7 |
| Ha participado en más de una pelea que haya acabado en golpes | 15.7 | 8.0 | 10.4 |
| En una pelea ha usado piedra, palos, cuchillo, honda, verdugillo, machete u hoz. | 1.9 | 0.9 | 2.0 |
| En una pelea ha usado armas de fuego como pistola | 0.3 | 0.2 | 0.3 |

Fuente: Instituto Nacional de Salud Mental. Anual de Salud Mental. Estudios Epidemiológicos de Salud Mental.

LA SITUACIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LORETO

Güémez, Ana María; Seminario Calderón, Carlos, Valla, Carla; Arrascue Lissety Moya Martín: La Situación de las Niñas, Niños y Adolescentes en Loreto. UNICEF Perú – Loreto, 2019.

En su estudio sobre la situación de los adolescentes en Loreto, publicó, que deben garantizar un entorno libre de violencia es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de las y los adolescentes, dado que de acuerdo a la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) del Instituto Nacional de Estadística e informática – (INEI) al 2015, Por otro lado, el castigo físico por parte de la madre y el padre es una actividad naturalizada y usada en el país para corregir a sus hijas e hijos. En el Perú, el castigo físico ejercido por la madre se redujo en 6.5 puntos porcentuales entre el 2014 (28.6%) y el 2017(22.1%), y el castigo físico ejercido por el padre disminuyó en 5.6 puntos porcentuales en el mismo periodo (de 25.6% a 20%). El 81.3% de las y los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia familiar alguna vez en su vida. El 74% de las y los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia física o psicológica por parte de otros alumnos y alumnas de su colegio. El 34.6% de las y los adolescentes de 12 a 17 años manifestaron haber sido víctimas de violencia sexual alguna vez en su vida. En caso de Loreto, el castigo físico ejercido por la madre se redujo en 8 puntos porcentuales, de 41% (2014) a 33% (2017), y el ejercido por el padre en 3.8 puntos porcentuales en el mismo periodo, de 37.8% a 34%.

La situación descrita puede plantearse dentro de los siguientes parámetros:

Diagnóstico: La violencia adolescente tiende a incrementarse significativamente en la sociedad peruana llegando a constituir un problema socio – educativo de magnitud.

Pronóstico: Si no se afronta adecuadamente el asunto de la agresividad adolescente puede llegar a constituir un problema personal, social y educativo cuyas repercusiones afectarán principalmente el desempeño del adolescente en su familia, comunidad y centro educativo.

Control: La agresividad adolescente debe ser analizada detalladamente en sus aspectos psicológicos y socio – pedagógicos a fin de disponer de los adecuados criterios científicos para, de esta manera, estar en condiciones de plantear las medidas correctivas pertinentes, que permitan su

tratamiento con la debida eficacia y eficiencia.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública – Iquitos, 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es el nivel de comportamiento de agresividad física en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública – Iquitos, 2019?
2. ¿Cuál es el nivel de comportamiento de agresividad verbal en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública – Iquitos, 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019

2.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el nivel de comportamiento de agresividad física en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública – Iquitos, 2019
2. Identificar el nivel de comportamiento de agresividad verbal en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública – Iquitos, 2019.

2.4. Justificación de la investigación

Como se ha señalado en el presente trabajo de investigación, la agresividad es una problemática que día a día está tomando fuerza por la libertad que tienen los adolescentes en recurrir a medios de información sin ningún tipo de control, y a la pasividad de muchos padres de familia que permiten este tipo de autonomía. Los medios de comunicación han generado en muchos adolescentes buscar una salida emocional a través de comportamientos agresivos, que lo transmiten a otras personas, no importando el lugar, ni la condición en la que se encuentren.

La presente investigación permitirá identificar, mediante un estudio de campo de naturaleza objetiva y con procesamiento estadístico, una serie de planteamientos teóricos acerca de la conducta la agresiva en los alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos.

El esclarecimiento de la conducta agresiva en los adolescentes permitirá aportar sugerencias y recomendaciones orientadas a afrontar de la manera más positiva posible el fenómeno de la agresividad adolescente en especial a los alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos.

Justificación Metodológica: El modelo metodológico apropiado para analizar e identificar adecuadamente los niveles de agresividad, es decir, se considera que la agresividad en alumnos de Cuarto Año de Secundaria mantiene una relación directa y positiva permitiendo su abordaje de manera conjunta y coordinada.

El presente estudio no tiene el propósito de intervenir directamente contra este tipo de manifestaciones de comportamiento en los alumnos, sino servir de herramienta para que en futuras investigaciones puedan acelerar mecanismos que ayuden a facilitar la búsqueda de soluciones que ayuden en la convivencia pacífica en la comunidad educativa.

2.5. Hipótesis.

2.5.1. Hipótesis General

Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio.

Hipótesis nula (H0): El nivel de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019 no se ubica en un nivel bajo.

Hipótesis alterna (Ha): El nivel de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019 se ubica en un nivel medio.

2.5.2. Hipótesis Específicas

1. Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio.
2. Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio

2.5.3. Variables

La variable de la investigación la agresividad, hace referencia a una “predisposición” del sujeto a reaccionar frente a una situación estimulante, a diferencia de la agresión, que vendría a ser ya el actode agredir a alguien. Lagache (1960) (Citado por Muñoz, F. 2000).

AGRESIVIDAD.

Definición conceptual y operacional de las variables

- a) Conducta agresiva (Definición Conceptual):** La agresividad es el comportamiento que se produce cuando el individuo no puede lograr los objetivos más valorados socialmente por los medios más comunes y encuentra en la agresión una forma innovadora de lograrlos. Este daño personal incluye, la agresión física y psicológica. (Buss: 1992)
- b) Conducta agresiva (Definición Operacional):** Conducta encaminada a producir daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien, tal como es evaluada por el Cuestionario de Agresividad de A. Buss (Buss: 1992)

Definición operacional

Definición medida por los puntajes obtenidos en el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) para el presente estudio se utilizara agresión física y agresión verbal.

- Agresividad Física

Buss (1992) la define como un elemento de agresión catalizado en abordajes dirigidos hacia la persona, no importando el lugar del cuerpo adonde vaya dirigido la acción hostil, o por el uso de armas de fuego o blancas (cuchillos, revólver, etc.) con el propósito de inferir daño y dolor a otros.

- Agresividad Verbal

Para Buss (1992) es una acción limitada a la expresión a través de la palabra, de una acción negativa en estilo y contenido.

Escala de medición: Escala ordinal (de mayor a menor).

2.5.4.

Operacionalización de las variables.

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición | Ítem |
|---|---|---|--|---|
| <p>VARIABLE DEPENDIENTE.</p> <p>Conducta Agresiva</p> <p>Conducta dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación Psicológica (Buss: 1992)</p> | <p>Agresividad Física</p> <p>Agresividad Verbal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Empujones • Insultos • Amenazas | <p>Escala nominal</p> <p>politómica tipo Likert con cinco alternativas de respuesta.</p> <p>CF= Completamente falso</p> <p>BF= Bastante falso</p> <p>VF= Ni verdadero, ni falso</p> <p>BV= Bastante verdadero</p> <p>CV=Completamente verdadero</p> | <p>2, 6, 10, 14,18</p> <p>1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29</p> |
| <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Características de los estudiantes de cuarto de secundaria</p> | <p>EDAD</p> <p>SEXO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 12 a 14 años • 15 a 17 años • 17 a 19 años • HOMBRE • MUJER | <p>ORDINAL</p> <p>NOMINAL</p> | |

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, según, Sánchez Carlessi (2005: 14), es una investigación que se orienta al conocimiento esencial de los fenómenos, tanto a describirlos como a explicarlos. El enfoque de la investigación es cuantitativo, (Glass, 2014), los instrumentos (cuestionarios) que se aplican proporcionarán puntajes numéricos. Es de corte transversal, los datos fueron recogidos en un lugar y momento determinados. Se utilizó el método hipotético-deductivo, según Bunge (2006).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación será “no experimental”, porque no se manipulará ninguna variable (Sánchez Carlessi: 2005).

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por la totalidad de estudiantes que cursan estudios de Cuarto Año de Secundaria en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60050 República de Venezuela, es una institución pública de carácter mixto, ubicada en la ciudad de Iquitos (Loreto). Esta población está conformada por 210 alumnos (as) de turnos mañana y tarde distribuidos de la siguiente manera:

| Año | Cantidad | Total |
|--------------------------|---|--------------|
| Cuarto Año de Secundaria | 6 Secciones de 35 alumnos (as) cada una | 210 |

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 105 alumnos (as) distribuidos de la siguiente manera:

| Año | Cantidad | Total |
|--------------------------|---|------------------|
| Cuarto Año de Secundaria | Sección A 35 alumnos (as) Sección B 35 alumnos (as) Sección C 35 alumnos (as) | 105 alumnos (as) |

El tipo de muestreo elegido fue el “muestreo no aleatorio” de tipo criterial, opinático o por conveniencia, La muestra conformada (105 alumnos-as)

La unidad de análisis es el alumno (a) de Cuarto Año de Secundaria en la Institución Educativa Primaria Secundaria De Menores N° 60050 República De Venezuela, Pública de carácter mixto ubicada en la ciudad de Iquitos (Loreto) que haya aceptado en forma escrita (consentimiento informado) en formar parte de la investigación.

Los criterios de inclusión serán:

- Ser alumno (a) regular y estable del Cuarto Año de Secundaria en una I.E, Pública de carácter mixto ubicada en la ciudad de Iquitos (Loreto).
- Con residencia geográfica en la ciudad de Iquitos.
- Que haya aceptado voluntariamente en forma escrita (consentimiento informado) en formar parte de la investigación.
- Firma del consentimiento informado, por el padre o tutor. Los criterios de exclusión serán:
 - No ser alumno (a) ni regular ni estable del cuarto de secundaria en la Institución Educativa Primaria Secundaria de Menores N° 60050 República de Venezuela, Pública de carácter mixto ubicada en la ciudad de Iquitos (Loreto).
 - No tener residencia geográfica en la ciudad de Iquitos.
 - Que no haya aceptado voluntariamente en forma escrita (consentimiento informado) en formar parte de la investigación.

3.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

3.3.1 Técnica

La técnica que se empleo es la de recolección de información de fuente primaria. Para lograr recolectar la información de manera adecuada, se elaboró un plan de recopilación de dicha información. Entre ella es la técnica de la “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993:142)

La técnica de observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado. Sierra Bravo (2004: 83).

Se aplicó un cuestionario tipo Escala de Likert.

3.3.2 Instrumentos

Cuestionario de Agresividad de A. Buss y Perry

Se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el 2012. Para medir la variable agresión. Posteriormente, Adreu, Peña y Graña (2002) realizaron la estandarización en adolescentes españoles, Asimismo fue adaptado para la población peruana por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012), en una muestra de 3632 adolescentes de 10 a 19 años de primero a quinto de secundaria, procedentes de instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, el cuestionario de 29 preguntas obtuvo un alfa de Cronbach de 0.836, ello demuestra que el test tiene un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad , puede ser tomado de forma individual o colectiva; en el presente estudios de tomaron en cuenta las dimensiones de: agresión física, agresión verbal, (Ver anexo 4).

3.4 Procesamiento de la Información

3.4.1 Estadística Descriptiva

Se utilizó básicamente el análisis de frecuencias, recurriéndose a las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) así como a

medidas de variabilidad (Desviación Estándar y Varianza); que fueron encontrados empleando SPSS 25 donde viene incorporado las fórmulas de todas las medidas estadísticas así como para la elaboración de tablas y gráficos.

3.4.2 Estadística inferencial

Para la contrastación de las hipótesis se utilizó el análisis de Chi Cuadrado para una sola muestra.

3.4.3 Nivel de significación

Con los hallazgos del procesamiento estadístico, los resultados fueron analizados e interpretados basándose en la contrastación de las hipótesis planteadas. Las hipótesis se considerarán comprobadas si las puntuaciones obtenidas son positivas y significativas a un nivel de significación de $p < 0.05$.

3.4.4 Procedimiento de análisis de los datos

Las puntuaciones obtenidas de la muestra fueron ingresadas al programa estadístico SPSS Versión 22 y se le solicitó al programa la ejecución de la Chi Cuadrado para una sola muestra.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo CONDUCTA AGRESIVA EN LA DIMENSION

FISICA.Tabla 01

Identificación de la conducta agresiva en la dimensión física en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019

CF= Completamente falso

BF= Bastante falso

VF= Ni verdadero, ni falso

BV= Bastante verdadero

| Identificación de la conducta agresiva en la dimensión física | CF % | BF % | VF % | BV % | CV % |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | 28,6 | 24,8 | 6,7 | 24,8 | 15,2 |
| 5.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | 29,5 | 26,7 | 16,2 | 17,1 | 10,5 |
| 7.Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo | 20,0 | 17,1 | 21,9 | 21,0 | 20,0 |
| 8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | 18,1 | 13,3 | 24,8 | 23,8 | 20,0 |
| 9.Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | 24,8 | 17,1 | 21,0 | 20,0 | 17,1 |
| 11.Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar | 17,1 | 17,1 | 18,1 | 22,9 | 24,8 |
| 13.Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | 42,9 | 24,8 | 12,4 | 10,5 | 9,5 |
| 16.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | 9,5 | 6,7 | 12,4 | 40,0 | 31,4 |
| 17.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | 22,9 | 19,0 | 11,4 | 23,8 | 22,9 |
| 21.Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos | 39,0 | 23,8 | 12,4 | 11,4 | 13,3 |
| 22.Algunas veces pierdo los estribos sin razón | 25,7 | 18,1 | 15,2 | 19,0 | 21,9 |
| 24.No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | 25,7 | 15,2 | 16,2 | 15,2 | 27,6 |
| 25.Tengo dificultades para controlar mi genio | 36,2 | 14,3 | 13,3 | 16,2 | 20,0 |
| 26.Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | 22,9 | 16,2 | 16,2 | 20,0 | 24,8 |
| 27.He amenazado a gente que conozco | 41,9 | 28,6 | 12,4 | 10,5 | 6,7 |
| 29.He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | 36,2 | 17,1 | 14,3 | 14,3 | 18,1 |
| Promedio | 27.6 | 18.7 | 15.3 | 19.4 | 19.0 |

CV= Completamente verdadero

Fuente: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Al identificar los niveles promedio de la conducta agresiva en la dimensión física en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019, se encontró que 27.6% de alumnos contestó completamente falso, 18.7% bastante falso, 15.3% ni verdadero, ni falso,

19.4% bastante verdadero y 19.0% completamente verdadero; es decir en los niveles de conducta agresiva física, un aproximado del 40% contestó entre bastante verdadero y completamente verdadero. (Tabla 01, Grafico 01).

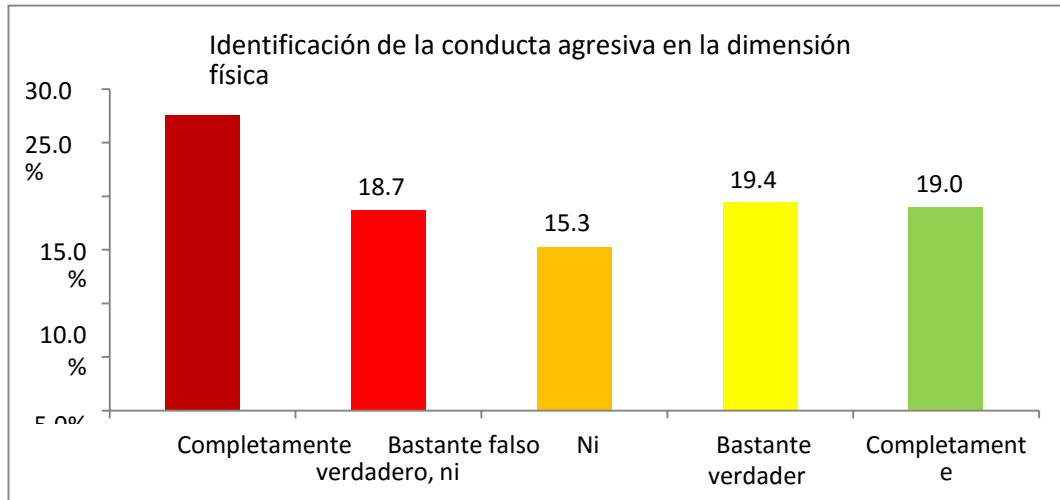


Gráfico 01

Fuente: Tabla 01

4.2. CONDUCTA AGRESIVA EN LA DIMENSION VERBAL.

Tabla 02

Identificación de la conducta agresiva en la dimensión verbal en alumnos de Cuarto Año Secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019

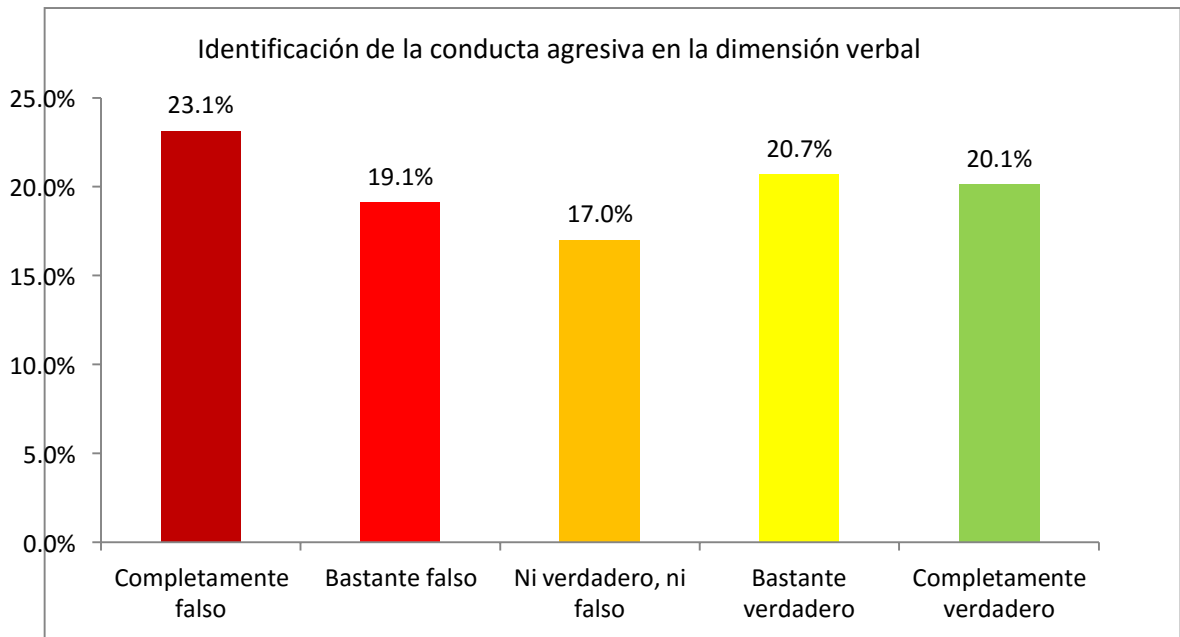
CF= Completamente falso
BF= Bastante falso
VF= Ni verdadero, ni falso
BV= Bastante verdadero
CV= Completamente verdadero

| Identificación de la conducta agresiva en la dimensión verbal | CF % | BF % | VF % | BV % | CV % |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 23,8 | 25,7 | 16,2 | 22,9 | 11,4 |
| 3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida | 12,4 | 11,4 | 7,6 | 34,3 | 34,3 |
| 4. A veces soy bastante envidioso | 35,2 | 33,3 | 15,2 | 5,7 | 10,5 |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente | 14,3 | 20,0 | 21,0 | 24,8 | 20,0 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | 21,9 | 26,7 | 18,1 | 16,2 | 17,1 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | 21,0 | 20,0 | 26,7 | 15,2 | 17,1 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 34,3 | 21,9 | 17,1 | 13,3 | 13,3 |
| 15. Soy una persona apacible | 12,4 | 10,5 | 14,3 | 29,5 | 33,3 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | 31,4 | 23,8 | 14,3 | 20,0 | 10,5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | 32,4 | 17,1 | 19,0 | 21,0 | 10,5 |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | 22,9 | 14,3 | 22,9 | 12,4 | 27,6 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | 19,0 | 14,3 | 16,2 | 22,9 | 27,6 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 19,0 | 9,5 | 12,4 | 31,4 | 27,6 |
| Promedio | 23.1 | 19.1 | 17.0 | 20.7 | 20.1 |

Fuente: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Al ubicar los niveles promedio de la conducta agresiva en la dimensión verbal en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019, se encontró que 23,1%, de alumnos contestó completamente falso, 19,1% bastante falso, 17,0% ni verdadero, ni falso, 20,7% bastante verdadero y 20,1% completamente verdadero; niveles de conducta agresiva verbal. (Tabla 02, Grafico 02).

Gráfico 02



Fuente: Tabla 02

4.3. CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 03
Conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año Secundaria de una
Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019

CF= Completamente falso
BF= Bastante falso
VF= Ni verdadero, ni falso
BV= Bastante verdadero
CV= Completamente verdadero

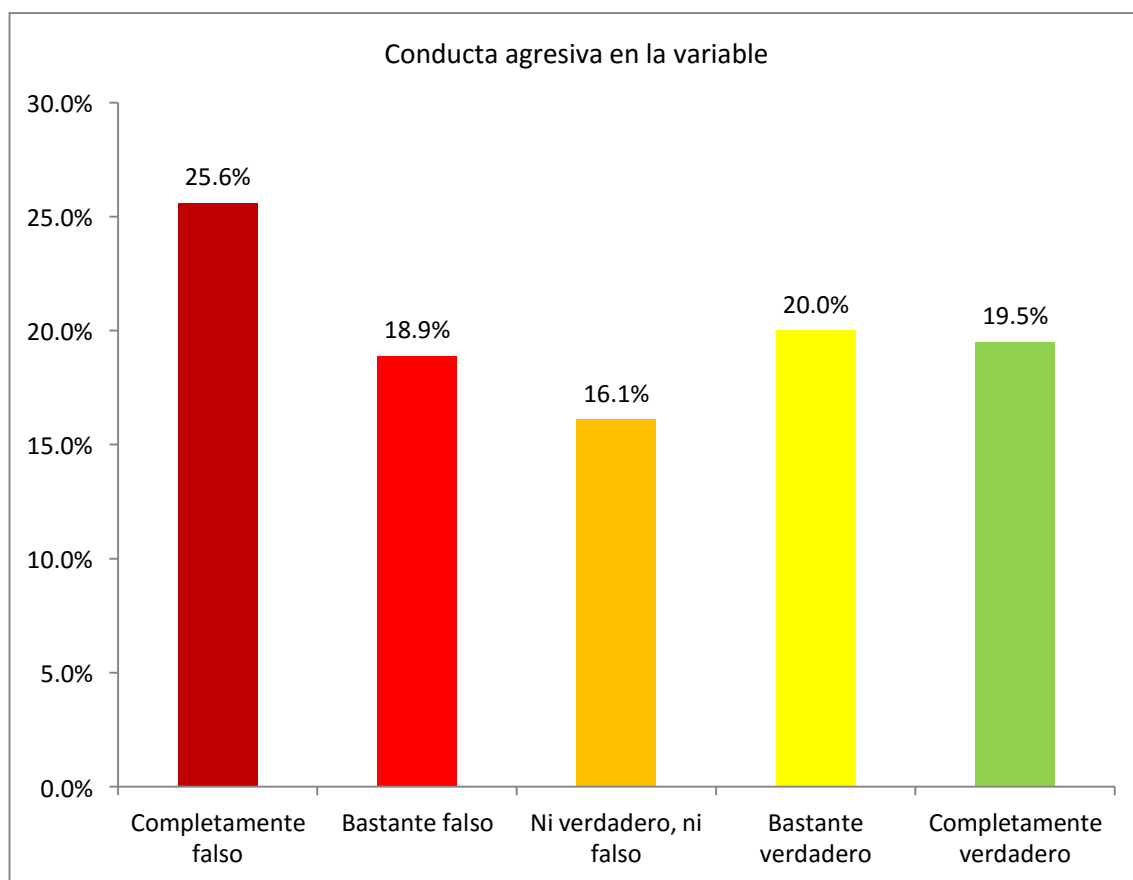
| Identificación de la conducta agresiva en la variable | CF % | BF % | VF % | BV % | CV % |
|---|------|------|------|------|------|
| 1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona | 28,6 | 24,8 | 6,7 | 24,8 | 15,2 |
| 5.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | 29,5 | 26,7 | 16,2 | 17,1 | 10,5 |
| 7.Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo | 20,0 | 17,1 | 21,9 | 21,0 | 20,0 |
| 8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | 18,1 | 13,3 | 24,8 | 23,8 | 20,0 |
| 9.Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | 24,8 | 17,1 | 21,0 | 20,0 | 17,1 |
| 11.Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de Estallar | 17,1 | 17,1 | 18,1 | 22,9 | 24,8 |
| 13.Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal | 42,9 | 24,8 | 12,4 | 10,5 | 9,5 |
| 16.Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | 9,5 | 6,7 | 12,4 | 40,0 | 31,4 |
| 17.Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | 22,9 | 19,0 | 11,4 | 23,8 | 22,9 |
| 21.Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos | 39,0 | 23,8 | 12,4 | 11,4 | 13,3 |
| 22.Algunas veces pierdo los estribos sin razón | 25,7 | 18,1 | 15,2 | 19,0 | 21,9 |
| 24.No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | 25,7 | 15,2 | 16,2 | 15,2 | 27,6 |
| 25.Tengo dificultades para controlar mi genio | 36,2 | 14,3 | 13,3 | 16,2 | 20,0 |
| 26.Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | 22,9 | 16,2 | 16,2 | 20,0 | 24,8 |
| 27.He amenazado a gente que conozco | 41,9 | 28,6 | 12,4 | 10,5 | 6,7 |
| 29.He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | 36,2 | 17,1 | 14,3 | 14,3 | 18,1 |
| 2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 23,8 | 25,7 | 16,2 | 22,9 | 11,4 |
| 3.Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | 12,4 | 11,4 | 7,6 | 34,3 | 34,3 |
| 4.A veces soy bastante envidioso | 35,2 | 33,3 | 15,2 | 5,7 | 10,5 |
| 6.A menudo no estoy de acuerdo con la gente | 14,3 | 20,0 | 21,0 | 24,8 | 20,0 |
| 10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | 21,9 | 26,7 | 18,1 | 16,2 | 17,1 |
| 12.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | 21,0 | 20,0 | 26,7 | 15,2 | 17,1 |
| 14.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 34,3 | 21,9 | 17,1 | 13,3 | 13,3 |
| 15.Soy una persona apacible | 12,4 | 10,5 | 14,3 | 29,5 | 33,3 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | 31,4 | 23,8 | 14,3 | 20,0 | 10,5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | 32,4 | 17,1 | 19,0 | 21,0 | 10,5 |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | 22,9 | 14,3 | 22,9 | 12,4 | 27,6 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | 19,0 | 14,3 | 16,2 | 22,9 | 27,6 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 19,0 | 9,5 | 12,4 | 31,4 | 27,6 |
| Promedio | 25.6 | 18.9 | 16.1 | 20.0 | 19.5 |

Fuente: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Al identificar los niveles de la variable conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019, se encontró que 25.6%, de alumnos contestó completamente falso, 18.9% bastante falso, 16.1% ni verdadero, ni falso, 20,0% bastante verdadero y 19,5% completamente verdadero en los niveles de conducta agresiva física. (Tabla 03, Grafico 03).

Gráfico 03



Fuente: Tabla 03

4.4. NIVELES DE LA CONDUCTA AGRESIVA

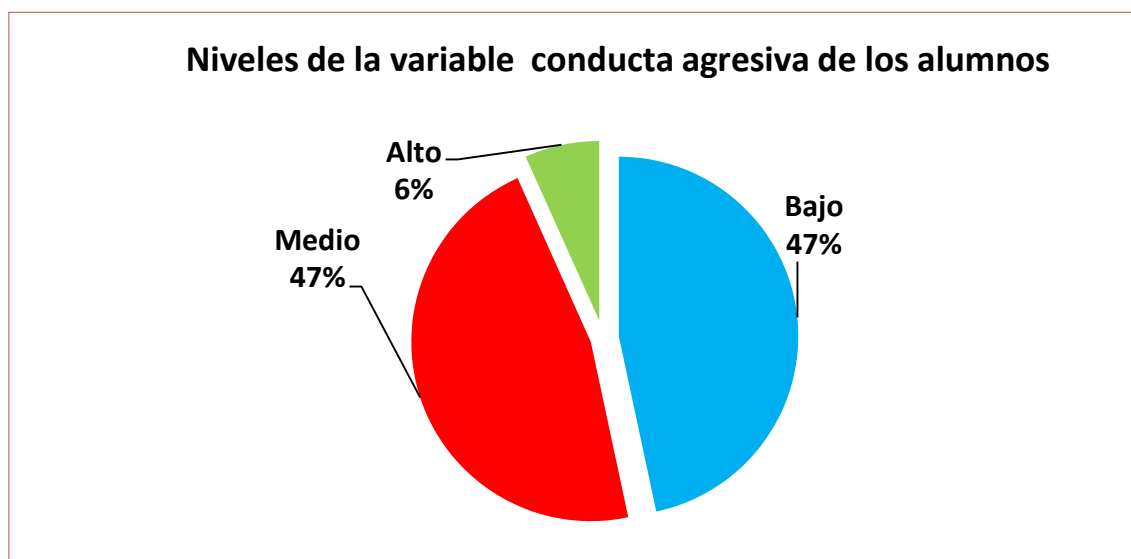
Tabla 04
Niveles de la conducta agresiva de los alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019:
n = 105

| Niveles de la variable conducta agresiva | Frecuencia f_i | Porcentaje % |
|--|------------------|--------------|
| Baja | 49 | 47% |
| Medio | 49 | 47% |
| Alta | 7 | 6% |
| Total | 105 | 100% |

Fuente: Base de datos

Tabla 4: Los alumnos de Cuarto Año Secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019, presentan los siguientes niveles de conducta agresiva: 47% nivel de conducta agresiva baja, 47% nivel medio y 6% nivel alta. (Tabla 04, Grafico 04).

Gráfico 04



Fuente Tabla 04

4.5. NIVEL DE CONDUCTA AGRESIVA SEGÚN DIMENSION FÍSICA

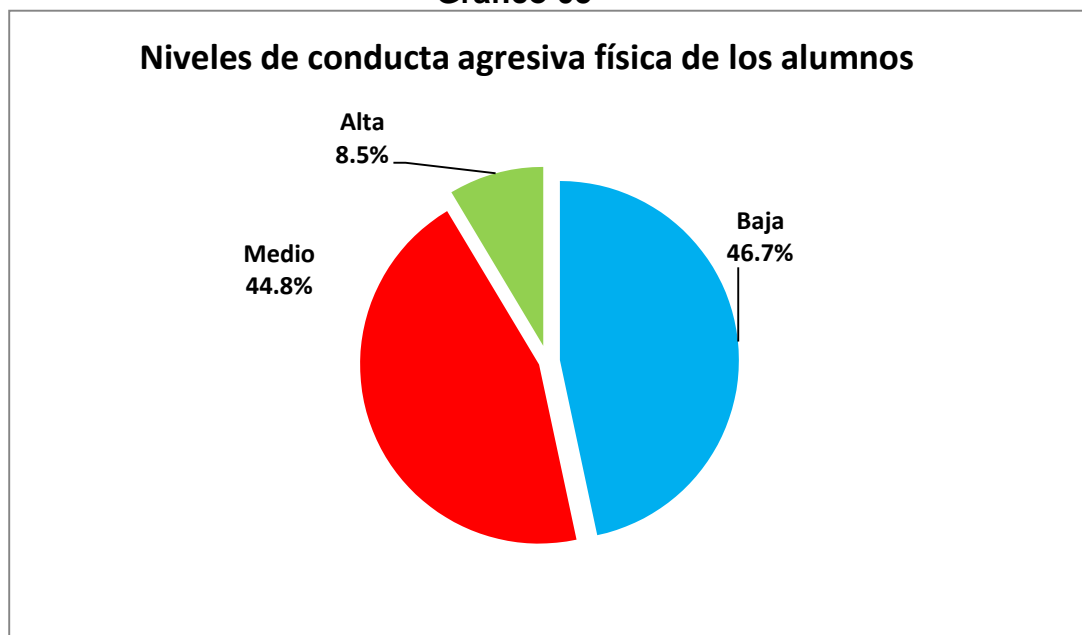
Tabla 05: Nivel de conducta agresiva dimensión física de los alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019

| Niveles de conducta agresiva dimensión física | Frecuencia f_i | Porcentaje % |
|--|------------------------------------|---------------------|
| Baja | 49 | 46,7 |
| Medio | 47 | 44,8 |
| Alta | 9 | 8,5 |
| Total | 105 | 100,0 |

Fuente: Base de datos

Tabla 5: Los alumnos de Cuarto Año Secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019, presentan los siguientes niveles de conducta agresiva física: 46,7% presenta nivel de conducta agresiva baja, 44,8% nivel medio y 8,5% alta. (Tabla 05, Grafico 05).

Gráfico 05



Fuente Tabla 05

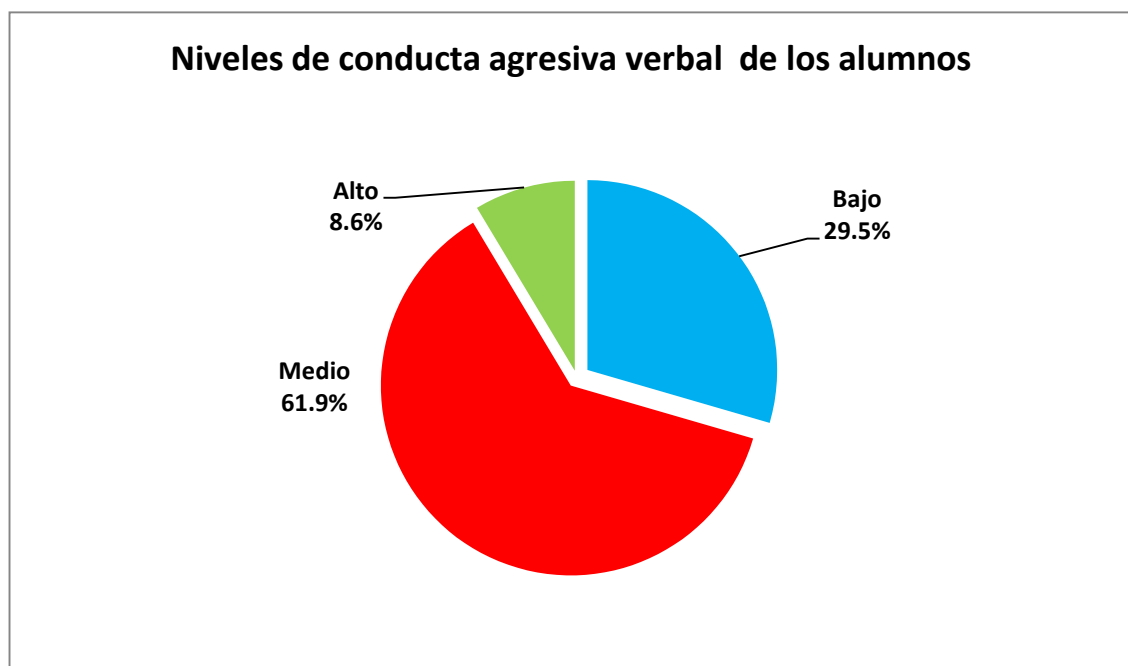
4.6. NIVEL DE CONDUCTA AGRESIVA DIMENSION VERBAL

Tabla 06: Nivel de conducta agresiva dimensión verbal de los alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019

| Niveles de conducta agresiva dimensión verbal | Frecuencia f_i | Porcentaje % |
|---|------------------|--------------|
| Bajo | 31 | 29,5 |
| Medio | 65 | 61,9 |
| Alto | 9 | 8,6 |
| Total | 105 | 100,0 |

Fuente: Base de datos

Gráfico 06



Fuente Tabla 06

Tabla 06: se observa que los alumnos de Cuarto Año Secundaria de una Institución Educativa Pública - Iquitos. 2019, presentan los siguientes niveles de conducta agresiva dimensión verbal: 29,5% nivel de conducta agresiva bajo, 61,9% nivel medio y 8,6% alto. (Tabla 06, Gráfico 06).

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis General

Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio.

Pasos de la prueba de hipótesis

1. Se establecen la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1).

H_0 : Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel bajo: $\mu = 51$

H_1 : Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio: $\mu \neq 51$

| Variable | N | Media del Error | | IC de 95% | T | p |
|-------------|-----|-----------------|----------|--------------------|------|-------|
| | | Media de. | estándar | | | |
| Agresividad | 105 | 54.89 | 19.58 | 1.91(51.10, 58.67) | 2.03 | 0.045 |

Si $p > 0.05$ se acepta H_0 Si $p \leq 0.05$ se acepta H_1

Aceptar H_1 , es aceptar que

“Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio.”

Hipótesis Específicas

HE1: Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio.

Pasos de la prueba de hipótesis

1. Se establecen la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1).

H_0 : Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel bajo: $\mu = 27$

H_1 : Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio: $\mu \neq 27$

T de una muestra: Agresividad Física Prueba de $\mu = 27$ vs. $\neq 27$

Media del Error

| Variable | N | Media | DE. estándar | IC de 95% | t | p |
|--------------------|-----|-------|--------------|----------------|------|-------|
| Agresividad Física | 105 | 29.46 | 12.631.23 | (27.01, 31.90) | 1.99 | 0.049 |

Si $p > 0.05$ se acepta H_0 Si $p \leq 0.05$ se acepta H_1

El valor de $p = 0.049 < 0.05$, indica se debe aceptar la hipótesis H_1 Se interpretan los resultados de la prueba.

Aceptar H_1 , es aceptar que

“Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio.

Hipótesis Específicas

HE2: Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio

Pasos de la prueba de hipótesis

1. Se establecen la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1).

H_0 : Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel bajo: $\mu = 23.8$

H_1 : Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio: $\mu \neq 23.8$

T de una muestra: Agresividad Verbal Prueba de $\mu = 23.8$ vs. $\neq 23.8$

| Variable | N | Media | DE. estándar | IC de 95% | t | Media del Error p |
|--------------------|-----|--------|--------------|------------------|-----|----------------------|
| Agresividad Verbal | 105 | 25.429 | 8.277 | (23.827, 27.030) | 2.0 | 0.046 |

Si $p > 0.05$ se acepta H_0 Si $p \leq 0.05$ se acepta H_1

El valor de $p = 0.046 < 0.05$, indica se debe aceptar la hipótesis H_1 Se interpretan los resultados de la prueba.

Aceptar H_1 , es aceptar que “Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una I.E pública - Iquitos. 2019, se ubican en un nivel medio

CAPÍTULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIONES

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre el nivel de conducta agresiva que presentan los alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública - Iquitos. 2019. Según los resultados de la estadística como resultado de aplicar el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) a los estudiantes; dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de especificar las propiedades, características y rasgos importantes de la variable conducta agresiva. En referencia al objetivo general, se observa en los resultados de la variable conducta agresiva de la tabla 04 que 47% están ubicados en el nivel bajo, 47% en el nivel medio y el 6,% en el nivel alto de la conducta agresiva. Se concluye, que la variable conducta agresiva tiene predominancia de media 47% en alumnos de cuarto año secundaria de una I.E pública - Iquitos. 2019. Al respecto Quijano Signori (2015) al estudiar agresividad en adolescentes, concluye que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2º grado, mientras que en los restantes estudiantes se evidenció un nivel medio. Ramírez, J. (2019). Propone el programa para disminuir la agresividad; explorar las creencias de los estudiantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas, donde los alumnos en la etapa de la adolescencia puedan intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas agresiva en el aula.

Con respecto al primer objetivo específico, se observa en los resultados de la tabla 05, 44,8% están ubicados en el nivel medio, 46,7% en el nivel bajo y 8,5% en el nivel alto. Se concluye, que la dimensión conducta agresiva física tiene predominancia en el nivel

bajo con 47% en alumnos de cuarto año secundaria de una I.E pública - Iquitos. 2019. Al respecto Inglés, C. J., Torregrosa, y otros(2015, España), estudio sobre la Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, indicaron que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira presentaron puntuaciones significativamente más bajas en inteligencia emocional rasgo que sus iguales con puntuaciones bajas en conducta agresiva física, verbal, hostilidad. Además Caballero Córdova, K. E., & Flores Gómez, K. F. (2018), en la investigación sobre agresividad y autoestima en estudiantes concluye que existe correlaciones entre los niveles de agresividad y los niveles de autoestima;

Con respecto al segundo objetivo específico, se observa en los resultados de tabla 06 que 61,9% está en el nivel medio, 29,5% nivel bajo y 8,6% en el alto. Se concluye, que en la variable conducta agresiva verbal tiene predominancia media con 61,9% en alumnos de cuarto año secundaria de una I.E pública - Iquitos. 2019. Al respecto, Benítez, M. (2013) en su tesis sobre conductas agresivas verbal, encontró la existencia de comportamiento agresivo verbal que se manifiesta: dentro o fuera de las aulas, o durante las horas de receso; por compartir aula, por pertenecer a otro grupo social, por aceptación o por nivel socioeconómico. Así mismo, Medina R., Patricia (2018) utilizando el inventario STAXI 2, que comprende la ira como estado y rasgo; investigó si existe diferencia entre la hostilidad y agresividad; observando que los niveles de expresión de la ira en los jóvenes no presentan diferencias estadísticamente significativas entre ellos. También García Pio, Mayra Celeste (2019) llegaron a la conclusión que no existen diferencias en cuanto a conductas agresivas sexo, grado académico y edad en dos instituciones educativas; pero de acuerdo a con quienes viven si existe diferencia en las conductas agresivas siendo la institución educativa privada quien presenta mayor porcentaje de agresividad, por la exposición de la violencia intrafamiliar que observan.

Con respecto a la hipótesis general, se demostró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una I.E pública - Iquitos. 2019, Se ubican en un nivel medio”. Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2015) en el ámbito escolar, la conducta agresiva se relacionó con nivel medio y bajas puntuaciones, en relación a discrepancia académica, afiliación con los compañeros, percepción de apoyo del profesor y actitud positiva hacia la escuela.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se demostró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019, Por lo que se acepta la H1, ubicándolo en un nivel medio”.

Al respecto Ninatanta Benavides (2015) en su estudio concluye que existe correlación negativa y de grado medio, tanto entre la Inteligencia Emocional y la agresividad; no encontraron relación de discrepancia en los estudiantes en el comportamiento agresivo.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se demostró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una I.E pública - Iquitos. 2019, por lo que se acepta la H2, donde se ubica en un nivel medio”.

5.2. CONCLUSIONES

1. En relación a la conducta agresiva, casi la mitad se encuentra en el nivel medio y la otra mitad en el nivel bajo (47% respectivamente), y solo el 6% tienen un nivel alto de la conducta agresiva. La conducta agresiva tiene predominancia con 47% en alumnos de cuarto año secundaria.
2. Respecto a la conducta agresiva física, la mayoría se encuentra en el nivel bajo (46.7%), seguido del nivel medio de conducta agresiva física (44.8%), y solo el 8,5% en el nivel alto de conducta agresiva física. Se concluye, que la conducta agresiva física tiene predominancia el nivel bajo en alumnos de cuarto año secundaria.
3. La conducta agresiva verbal, tiene predominancia el nivel medio con 61,9% en alumnos de cuarto año secundaria.
4. La conducta agresiva se encontró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas en alumnos de Cuarto Año de Secundaria, se ubican en un nivel medio.”
5. La conducta agresiva física se encontró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad Física) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria, se ubican en un nivel medio.”
6. La conducta agresiva verbal se encontró que “Los niveles que asumen las conductas agresivas (Área de Agresividad verbal) en alumnos de Cuarto Año de Secundaria se ubican en un nivel medio.”

5.3. RECOMENDACIONES

En relación a los resultados que se han obtenido en el presente estudio, se recomienda lo siguiente

1. Elaborar talleres informativos con los padres de familia acerca de la conducta agresiva en los alumnos del 4to grado de secundaria.
2. Realizar capacitaciones a los docentes del nivel secundario para que puedan controlar las conductas agresivas físicas en los estudiantes de secundaria y mejorar el clima institucional en el aula.
3. Sugerir que los docentes y padres de familia deban estar atentos a las conductas que puedan ser indicadores de que sus hijos están sufriendo algún tipo de maltrato físico o psicológico.
4. Desarrollar un programa de habilidades sociales para disminuir la agresividad de los alumnos de 4to grado de secundario.
5. Sensibilizar a los padres de familia para que sean conscientes de la influencia que tienen sus comportamientos agresivos en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y en su comportamiento

CAPITULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) AnderEgg, Ez. (2004) Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Humanitas.
- 2) Alonso, L. (2011). De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de genero. (Tesis de pregrado). Universidad de Salamanca.Salamanca, España.
- 3) Bandura, A. (1986). Aprendizaje cognoscitivo social. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- 4) Bandura, A. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.
- 5) Baron, R. y Byrne, D. (2005) Psicología Social. Décima Edición. Editorial Prince Hall. España.
- 6) Batallas, M. (2014). Agresividad, Hostilidad e Ira en adolescentes que juegan videojuegos. (Tesis de Pregrado). Universidad de lasAméricas. Quito, Ecuador.
- 7) Benítez, M. (2013) Conducta agresiva en adolecentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres. (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Internacional, Oviedo, Paraguay.
- 8) Berkowitz L. 1969. The frustration-aggression hypothesis revisited. In Berkowitz L (ed.): Roots of aggression (1-28). New York: Atherton press.
- 9) Bunge, Mario (2006) La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- 10) Buss, & Perry. (1961). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Investigación en psicología, Universidad Mayor de San Marcos, 147-161
- 11) Buss, A.H (1961). The psychology of aggression. Oxford, England: Wiley.
- 12) Castillo, M. (2015). Relación entre los niveles de violencia escolar y la convivencia escolar en los estudiantes del 3er. grado del nivel secundaria de la institución educativa "Santa Rosa".(Universidad nacional de San Martin Tarapoto, Perú). Consultado en:<http://tesis.unsm.eitst20%C3%81guila.pdf>
- 13) Caballero Córdova, K. E., & Flores Gómez, K. F. (2018). La agresividad y su relación con la autoestima en estudiantes de 3er año de secundaria de las instituciones educativas estatales urbanas del distrito de San Juan, Iquitos 2017.
- 14) Carranza, M. L. (2010). Conflictos Emocionales del Niño. Concepts. https://play.google.com/store/books/details/Conflictos_Emocionales_Del_Nino?id=nrTu0RCPffkC&hl=es_MX
- 15) Carrasco Ortiz, Miguel Ángel; González Calderón, M^a J Osé Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos

Acción Psicológica, 4(2),7-38.[fecha de Consulta 7 de Mayo de 2021].ISSN:

1578-908X.

Disponible

en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001> Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España

16) Díaz Vigo, F. (2017). Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca.

17) Dollard, J., Doob, L.W., Miller, N.E., Mowrer, O.H. y Sears, R.R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, Conn.: Yale Univ. Press

18) Durkheim, Emile Teorías Sociológicas de la Agresión (1938).

19) Esteves Marcelo, I. A. (2020). Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas de Piura, 2020.

20) García Pio, M. C. (2019). Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución educativa privado y una institución educativa estatal en Lima; Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología Escuela Profesional de Psicología

21) García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

22) Glass, G. S. (2014) Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales.Madrid. Prentice Hall.

23) Güémez, Ana María; Seminario Calderón, Carlos, Valla, Carla; Arrascue Lisset y Moya Martín, La Situación de las Niñas, Niños y Adolescentes en Loreto © Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF Parque Melitón Porrás 350, Miraflores, Lima – Perú Teléfono: 6130707 / Fax: 4470370 www.unicef.org/peru Foto de carátula: ©UNICEF PERÚ/Lanza V. Edición: Verónica Valcárcel Diseño y diagramación: Rubén Colonia Elaboración de contenidos: Área de Políticas Sociales de UNICEF Perú. Depósito legal: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°: 2019 - 03225 Primera edición Marzo 2019, Lima - Perú Tiraje: 1,000 ejemplares

24) Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. Universitas Psychologica, 14(1), 111-124.

<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.caap>

25) Hurlock, E. (2000). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires:

Paidós.

- 26) Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.
- 27) Jumbo, S. (2016). "Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. Y 9no. año de básica de la escuela "Adolfo jurado González" de la ciudad de Loja 2015.(Tesis pregrado). Psicología clinica. Universidad Nacional de Loja Ecuador.
- 28) Inglés, C. J., Torregrosa, M. S., García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., Estévez, E., & Delgado, B. (2015). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European journal of education and psychology*, 7(1).
- 29) Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) 2016: estudios sobre Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Av. General Garzón N°658, Jesús María, Lima 11 PERÚ - Teléfonos: (511) 433-8398 431- 1340 Fax: 433-3591 Web: www.inei.gob.pe Octubre, 2016.
- 30) Keller, S. (2005). *Tipos de agresividad infantil*. Jalisco, México: Editorial ElNorte
- 31) Martínez y Moncada (2012). Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón". Universidad César Vallejo. Consultado en: [https://es.scribd.com/doc/115661896/ -LA-I-E-T-N%C2%BA-88013](https://es.scribd.com/doc/115661896/-LA-I-E-T-N%C2%BA-88013)
- 32) Ministerio de Salud, 2017 Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. 2017 / -1a ed.- Ministerio de Salud - Lima: -120 p. / PERÚ
- 33) Medina Ríos, P. V. (2018). Expresión de ira, según género, en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa. Tesis para optar el título profesional de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, Universidad Ricardo Palma, Santiago de Surco, Lima <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1625>
- 34) Matalinares, M. Arenas, C. Sotelo, L. Diaz, G (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, Vol (13 N° 1 – 2010). Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v13n1/a07.pdf>
- 35) Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Femandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, Vol (15No 1. Pag 147-161. Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu>.

- 36) Montoya, R. (2014). Trujillo; Agresividad Premeditada-Impulsiva y Acoso Escolar en Adolescentes de Secundaria. Revista de Investigación Altoandinas, 1(16), 139-148. Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893897>
- 37) Miller, E.K. y Cohen, J.D. (2001). An Integrative Theory of Prefrontal CortexFunction. Annu Rev Neurosci., 24, 167–202. <http://doi.org/10.1146/annurev.phyto.41.052002.095656>.
- 38) Molero Durand, L. C. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017.
- 39) Myers, S. (2006). Agresividad en los niños. Santiago de Chile: Editorial Quimantú.
- 40) Ninatanta Benavides, M. Y. (2015). Inteligencia emocional y agresividad enestudiantes del nivel secundaria de la institucion educativa particular maria madre-trujillo.
- 41) Quijano Signori, S. P. G., & Ríos Fernández, M. B. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria, Chiclayo 2014.
- 42) RAE (2001). Diccionario De la lengua española. Vigésima segunda edición.Madrid: Espasa Calpe
- 43) Ramírez Pizango, J. F. (2019). Propuesta de programa de habilidades sociales para disminuir la agresividad de los alumnos del tercer gradode educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Óscar Raimundo Benavides Larrea” distrito de Iquitos provincia de Maynas Región Loreto 2015.
- 44) Rojas Vela, L. M., & Guevara Ramírez, F. (2019). Programa de juegos de roles para reducir los altos niveles de agresividad de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61015 La Inmaculada, del distrito de Punchana Provincia de Maynas.Región Loreto.
- 45) Sánchez Carlessi, Hugo (2005) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- 46) Sierra Bravo R. (2004) Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.
- 47) Spielberger, C.D., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R.S. (1983). Evaluación de la ira: la ira característica del estado Escala. En J.N. Carnicero y C.D. Spielberger (Eds.), Avances en la evaluación de la personalidad, vol. 2. Hillsdale: LEA.

ANEXO

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Niveles de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|--|
| <p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los niveles de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar los niveles de conducta agresiva en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe mayor nivel de agresividad en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019</p> | <p>Variable 1</p> <p>Conducta Agresiva</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad física • Agresividad verbal | <p>Tipo de investigación descriptiva. El diseño de la investigación es "no experimental" porque no se manipulará ninguna variable. Es una investigación de "corte transversal" (Ander Egg: 2001). El enfoque de la investigación es el cuantitativo.</p> |
| <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de comportamiento de agresividad física en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comportamiento de agresividad verbal en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019?</p> | <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el nivel de comportamiento de agresividad física en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019?</p> <p>Identificar el nivel de comportamiento de agresividad verbal en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019?</p> | <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe mayor nivel de agresividad física en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019.</p> <p>Existe mayor nivel de agresividad verbal en alumnos de Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa pública - Iquitos. 2019.</p> | <p>Variable independiente</p> <p>Características de los estudiantes de cuarto de secundaria</p> <p>EDAD : ORDINAL</p> <p>SEXO:NOMINAL</p> <p>HOMBRE</p> <p>MUJER</p> <p>SECCION: 4to. Grado de secundaria</p> | <p>La muestra de la investigación será de 105 alumnos del Cuarto de Secundaria de una I.E. Estatal ubicada en la ciudad de Iquitos. Loreto.</p> <p>Procesamiento estadístico: se hará en el paquete estadístico SPSS Versión 22 a utilizar donde se elaboraran tablas, gráficos; se calcularán medidas estadísticas-</p> |

- Iquitos. 2019

**ANEXO 2. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO**

Yo, Gisela Tello del Castillo identificado con DNI 46196000 y autor del presente Proyecto de Investigación, declaro solemnemente y bajo responsabilidad que:

1. Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
2. La investigación buscó mejorar el conocimiento y la generación de valor en las instituciones estatales y sus grupos de interés.
3. El trabajo de investigación guarda la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
4. Los encuestados fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.
5. Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetó la autonomía de los participantes.
6. Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizaron datos falsos ni se elaborarán informes intencionados.
7. No se cometió plagio, se respetará la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.
8. Se contó con el previo consentimiento confirmado de los encuestados.



Firma



Huella digital

DNI No. 46196000

ANEXO 3.

**CONSENTIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PARTICIPACIÓN EN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Iquitos 18 de octubre del 2019

SEÑOR

MGR. LLOFAN MORÍ PAREDES.

Director Del Institución Educativa Primaria Secundaria De Menores N° 60050 República De
Venezuela

Presente.-

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN SU
PRESTIGIOSA INSTITUCION EDUCATIVA

Yo, Gisela Tello del Castillo, identificada con DNI N°46196000; Interna en
Psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Científica del
Perú reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame
expresarle lo siguiente:

Que, deseando realizar mis estudios de investigación para optar el título de
psicóloga, por lo que solicito usted señor Director la autorización para
desarrollar mi proyecto intitulado: Niveles de Conducta agresiva en alumnos de
cuarto año secundaria de una institución educativa pública – Iquitos. 2019, en
la prestigiosa INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE VENEZUELA, la
misma que consiste en desarrollar cuestionarios psicológicos para obtener el
conocimiento de agresividad en adolescentes. Siendo tema de importancia e
investigación para el desarrollo académico e institucional.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director acceder a mi petición por ser justa.



Gisela Tello
DNI N°46196000



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ciudad de Iquitos, 23 de octubre del 2019

**SRTA.
GISELA TELLO DEL CASTILLO**
Interna de Psicología
Presente.-

Por medio de la presente me dirijo a Usted, para hacer de su conocimiento que habiendo recibido su carta de fecha 18 de octubre del presente mes, solicitando el ingreso a nuestra institución educativa, a fin de brindar su apoyo y charla y la aplicación de un cuestionario psicológico a los alumnos de 4to año de secundaria; con el fin de conseguir los datos requeridos para el estudio de investigación de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud - UCP, la misma que esta aceptado el ingreso a fin de lograr el propósito deseado, en condición que al término de su estudio nos brinde su apoyo de orientación y consejería psicológica a nuestra familia y jóvenes, niños y niñas de esta comunidad.


.....
Mg. Llófan Morí Paredes
Director
I.E. PSM República de Venezuela

ANEXO 4.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY (1992)

Nombre: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación española: Andreu, Peña y Graña (2002).

Aplicación: Individual-Colectiva

Adaptación Nacional: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012).

Público objetivo: Adolescentes entre 10 y 19 años

Número de ítems: 29

Objetivo: Evaluar los Niveles de agresividad

Fuente: Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 - N° 1 - 2012.

Baremos: Baremos percentilares y normas interpretativas.

Ítems: Este cuestionario consta de 29 ítems en escala likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

1: completamente falso para mí.

2: bastante falso para mí.

3: ni verdadero ni falso para mí.

4: bastante verdadero para mí

5: completamente verdadero para mí.

Descripción: Es un instrumento que mide los niveles de agresividad, nos proporciona 5 niveles (muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo), lo que nos proporciona desde ya un indicador de si existe o no agresividad en el sujeto, por otro lado, con la ayuda de sus dimensiones podemos conocer el tipo de agresividad que refleja el sujeto, a partir de las siguientes escalas:

Agresividad física: Conductas físicas (implican contacto), se hiere o daña a otras personas, son comunes los empujones, golpes, etc.

Agresividad verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas, se incluyen los insultos, amenazas, indirectas, etc.

Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia, se tiene la sensación de que todo saldrá mal. Representa el componente cognitivo de la agresividad

Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad, aquí encontramos la cólera, el resentimiento, actitudes y/o sentimientos negativos hacia los otros

Confiabilidad:

En la etapa de ajuste final de la escala del cuestionario de agresión de Buss y Perry, se realizó un estudio piloto con 20 alumnos de la muestra, encontrándose con el programa SPSS 25 un coeficiente Alpha de Cronbach de 0.88. Estableciéndose que este instrumento es confiable para la realización de la investigación.

Análisis de Confiabilidad

| | |
|-------------------|------|
| Alpha de Cronbach | 0.88 |
|-------------------|------|

| Confiabilidad de las Dimensiones | Cuestionario de Agresión |
|----------------------------------|--------------------------|
| Agresividad física | 0.79 |
| Agresividad verbal | 0.66 |
| Ira | 0.66 |
| Hostilidad | 0.68 |

Validez

Se estableció la validez del instrumento para la realización de la presente investigación, la prueba salió válida aun nivel de confianza del 95% y error del 5%. Así mismo se estableció la validez de la prueba por las dimensiones que ésta mide, obteniéndose:

| Dimensiones | SIG. | T |
|--------------------|------|--------|
| Agresividad física | 0.05 | 109.18 |
| Agresividad verbal | 0.05 | 101.13 |
| Ira | 0.05 | 132.64 |
| Hostilidad | 0.05 | 149.74 |

Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

| Niveles | Puntaje total |
|---------|---------------|
| Alto | 81-116 |
| Medio | 68-80 |
| Bajo | 40-67 |

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS.

“NIVELES DE CONDUCTA AGRESIVA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - IQUITOS.
2019”

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA

1. EDAD:..... 2. SEXO:..... 3. SECCION:..... FECHA DE APLICACIÓN:.....

II. CONDUCTAS AGRESIVAS CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE A. BUSS INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso
BF= Bastante falso
VF= Ni verdadero, ni falso
BV= Bastante verdadero
CV= Completamente verdadero

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

| Cuestionario | CF | BF | VF | BV | CV |
|---|----|----|----|----|----|
| 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | | | | | |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | | | | | |
| 3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida | | | | | |
| 4. A veces soy bastante envidioso. | | | | | |
| 5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | | | | | |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | | | | | |
| 7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | | | | | |
| 8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | | | | | |
| 9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | | | | | |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | | | | | |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | | | | | |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | | | | | |
| 13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal. | | | | | |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. | | | | | |
| 15. Soy una persona apacible. | | | | | |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | | | | | |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | | | | | |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho. | | | | | |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | | | | | |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | | | | | |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón | | | | | |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | | | | | |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | | | | | |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | | | | | |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | | | | | |
| 27. He amenazado a gente que conozco. | | | | | |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | | | | | |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | | | | | |