



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO  
“A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN  
2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO  
ESPECIALIDAD: ARTES PLÁSTICAS**

**Autor: ÉLIDA DÍAZ CORONADO**

**Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Octubre – 2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres , esposo , e hija con cariño.

A la Universidad Científica del Perú  
como motivo de formación profesional

Élida

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú - UCP por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**  
**TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO**  
**“A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN**  
**2021**

**FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**GRADUANDO : ÉLIDA DÍAZ CORONADO**  
**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA**

**MIEMBROS DEL JURADO**

-----  
**Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.**  
**PRESIDENTE**

-----  
**Lic. KETTY ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.**  
**MIEMBRO**

-----  
**Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.**  
**MIEMBRO**



-----  
**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.**  
**ASESOR**

Fecha: 18 de Octubre del 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 655-2021-D-UCP-FEH, del 15 de noviembre del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Presidente**  
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg. **Miembro**  
Lic. Max Luna Rojas Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 19 de noviembre del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**“TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO” – BELÉN 2021”**.....

Presentado por la bachiller:

**ELIDA DÍAZ CORONADO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: ARTES PLÁSTICAS.

Asesora:

Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ Mg.....

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Abueltes satisfactoriamente.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada por mayoría.....
2. Observaciones: Ninguna.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

  
.....  
Miembro

  
.....  
Presidente

  
.....  
Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):  
Desaprobado (a) Por Mayoría  
Por Unanimidad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO "A" DE LA I.E. "RUY  
GUZMÁN HIDALGO"- BELEN 2021"**

De los alumnos: **ÉLIDA DÍAZ CORONADO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 08 de Noviembre del 2021.

Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a  
435-2021

Document Information

Analyzed document UCP\_Educacion\_2021\_tsp\_ElidaDiaz\_V1.pdf (D116575098)  
 Submitted 2021-10-27 18:46:00  
 Submitted by Comisión Antiplagio  
 Submitter email revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
 Similarity 16%  
 Analysis address revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

- W** URL: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1290/RIOS%20VIGAY%20CEDRY%20JUNIOR%20-%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
 Fetched: 2021-08-31 18:45:14 ☐☐ 2
- SA** **Universidad Científica del Perú / UCP\_Educacion\_2021\_TSP\_Juan\_Quio\_V1.pdf**  
 Document UCP\_Educacion\_2021\_TSP\_Juan\_Quio\_V1.pdf (D107915273)  
 Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
 Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com ☐☐ 1
- SA** **Universidad Científica del Perú / UCP\_educacionyhumanidades\_2021\_TSP\_EleisonVargas\_DelsisMozombite\_V1.pdf**  
 Document UCP\_educacionyhumanidades\_2021\_TSP\_EleisonVargas\_DelsisMozombite\_V1.pdf (D114237412)  
 Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
 Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com ☐☐ 3
- SA** **Universidad Científica del Perú / UCP\_educacion\_2021\_trabajo de suficiencia profesional\_LucyNavarro\_V1.pdf**  
 Document UCP\_educacion\_2021\_trabajo de suficiencia profesional\_LucyNavarro\_V1.pdf (D109073407)  
 Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
 Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com ☐☐ 1
- W** URL: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/664>  
 Fetched: 2021-10-27 18:52:00 ☐☐ 1
- SA** **Universidad Científica del Perú / UCP\_EDUCACIÓN\_2021\_SUFICIENCIA PROFESIONAL\_DORIACISNEROS\_MARTINEZFELIPE\_V1.pdf**  
 Document UCP\_EDUCACIÓN\_2021\_SUFICIENCIA PROFESIONAL\_DORIACISNEROS\_MARTINEZFELIPE\_V1.pdf (D114237418)  
 Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
 Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com ☐☐ 2
- SA** **Universidad Científica del Perú / UCP\_COMPLEMENTACIONPEDAGOGICA\_2021\_TSP\_JOANNAFLORES\_MEREDITHMARQUEZ\_V1.pdf**  
 Document UCP\_COMPLEMENTACIONPEDAGOGICA\_2021\_TSP\_JOANNAFLORES\_MEREDITHMARQUEZ\_V1.pdf (D114235254)  
 Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
 Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com ☐☐ 1

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Tutoría	05
1.2.2. Dimensiones de la Tutoría	05
1.2.2.1. Personal Social	05
1.2.2.2. Académica	05
1.2.2.3. Salud Corporal y Mental	06
1.2.2.4. Vocacional	06
1.2.2.5. Ayuda Social	06
1.2.2.6. Convivencia y Disciplina.	06
1.3. Definición de Términos Básicos	07
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10

2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11
2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12
2.5. Hipótesis	13
2.5.1. Hipótesis General	13
2.5.2. Hipótesis Derivadas	13
2.6. Variables	14
2.6.1. Identificación de las Variables	14
2.6.2. Definición de las Variables	14
2.6.2.1. Definición Conceptual	14
2.6.2.2. Definición Operacional	14
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	16
3.1.1. Nivel de Investigación	16
3.1.2. Tipo de Investigación	16
3.1.3. Diseño de Investigación	16
3.2. Población y Muestra	17
3.2.1. Población	17
3.2.2. Muestra	17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	18
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	18
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	19
3.4.1. Procesamiento de la Información	19
3.4.2. Análisis de la Información	19

<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	
4.1. Análisis Descriptivo	20
4.1.1. Tutoría en estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	20
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	
<b>5.1. Discusión</b>	<b>34</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>35</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>36</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>37</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	45
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	48
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	49

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	20
02.	Lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	22
03.	La Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	24
04.	Lo Vocacional Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	26
05.	La Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	28
06.	La Convivencia y Disciplina en del quinto grado “A” escolares de la I.E “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	30
07.	La Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	20
02.	Lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	22
03.	La Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	24
04.	Lo Vocacional Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	26
05.	La Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	28
06.	La Convivencia y Disciplina en del quinto grado “A” escolares de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	30
07.	La Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021	32

# **TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**

**AUTOR (es) : DÍAZ CORONADO ÉLIDA**

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”-Belén 2021 que hacen un total de 32.

La muestra la conformaron todos los estudiantes del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021 que hacen un total de 32. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular el nivel de Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

**Palabras Clave: Tutoría**

**TUTORING IN STUDENTS OF THE FIFTH GRADE “A” OF THE  
EDUCATIONAL INSTITUTION “RUY GUZMÁN HIDALGO” – BELÉN  
2021**

**AUTHOR (s): DÍAZ CORONADO ÉLIDA**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the level of Tutoring in fifth grade students "A" of the Educational Institution "Ruy Guzmán Hidalgo" – Belén 2021.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all fifth grade “A” students from the “Ruy Guzmán Hidalgo” Educational Institution – Belén 2021, making a total of 32.

The sample was made up of all fifth grade “A” students from the “Ruy Guzmán Hidalgo” Educational Institution – Belén 2021, making a total of 32. The selection of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the level of Tutoring is Regular in students of the fifth grade "A" of the Educational Institution "Ruy Guzmán Hidalgo" – Belén 2021.

Keywords: Tutoring.

## INTRODUCCIÓN

La preocupación constante de las familias y la escuela es la orientación adecuada y oportuna a los niños y niñas, en ese sentido la Tutoría es el camino que a partir de sus dimensiones previene de cualquier tipo de comportamiento anómalo, que por cierto se da cuando aquellos niños y niñas ponen de su parte y también ponen en práctica dichas orientaciones tutoriales.

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de Tutoría en *escolares* del quinto grado "A" de la *I.E.* "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Este trabajo es basado en 5 partes, a mencionar:

### **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **CAPÍTULO III: Metodología**

### **CAPÍTULO IV: Resultados**

### **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Se evidencian las citas, Referencias y Bibliográficas; además de los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Algunas dificultades están relacionadas a la actividad laboral de la investigadora y entre otros el Tiempo: En cuanto a este aspecto no fue una limitación puesto que la planificación y la ejecución del proyecto de investigación están previstos para su cumplimiento. Material: Los

materiales previstos para la ejecución del proyecto fueron obtenidos con recursos económicos propios por lo tanto tampoco fue una limitación. Personal: El autor del proyecto intervino directamente en la recolección de los datos, con el apoyo del personal directivo, jerárquico, docentes y estudiantes de la Tutoría en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Mi reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirme acceder a cumplir uno de mis deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

La Autora

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

En el año 2018, una investigación indica que, existe un alto porcentaje en Algo, incitando una convivencia poco próspera en el salón de los escolares. (Egusquiza Pérez, 2018, p. 40).

En el año 2017, una investigación señala que, los conflictos presentes en los ambientes escolares, específicamente en las aulas de clase, pueden ser tratados y reducidos de manera regular por medio de la intervención directa del docente. Burbano, (2017).

En el año 2017, una investigación revela que, en las instituciones educativas los estudiantes se ven expuestos a agresiones físicas, verbales, gestuales; y de ahí la importancia de implementar proyectos tendientes a mejorar la convivencia escolar y acciones preventivas que garanticen un ambiente escolar armonioso. (Campos et al., 2017).

En el año 2017, una investigación sustenta que, existe una comprensión naturalizada sobre la procedencia del carácter disciplinar. (Ortega Iglesias, 2017)

En el año 2014, una investigación indica que, el nivel de atención del servicio de Tutoría es Bueno (56.4%) Peña Donayre, (2014).

En el año 2014, una investigación señala que, los resultados del Post Test del Grupo Experimental y Grupo Control evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en la mejora de la comprensión lectora global de las estudiantes Briones, (2014).

En el año 2013, una investigación indica que, los docentes afirman que en la institución educativa se realiza una adecuada gestión tutorial implementándose acciones desde una perspectiva de desarrollo integral y participación de los actores educativos. Comezaña Brent, (2013).

En el año 2012, una investigación manifiesta que, la mayoría obtuvo un nivel alto en las áreas de Personal Social (54,8%) y Académica (69,2%); un nivel medio en las áreas Vocacional (89,4%), Salud Corporal y Mental (50%), Ayuda Social (71,2%), Convivencia y Disciplina Escolar (71,2%) y de Cultura y Actualidad (48,1%). Hilasaca Yana, (2012).

En el año 2009, una investigación demuestra que, la intervención de las Tics en los aprendizajes de la acción tutorial y el rol tan importante que juega el tutor en el desarrollo de la personalidad y los aprendizajes de los alumnos presentan resultados positivos, pues son un medio eficaz de ayuda y guía para los estudiantes. Astudillo, (2009)

## **1.2. Bases Teóricas**

**1.2.1. Tutoría.** Es considerada una parte fundamental de la intervención orientadora que se realiza en las escuelas. La Tutoría debemos verla como una actividad cotidiana de los profesores o una meta institucional por conquistar, se distinguen las maneras formales e informales de hacer tutoría con el fin de reconocer ambas modalidades y orientar a las instituciones de educación hacia una sistematización y una evaluación de dichas acciones Gaitán Rossi, (2013).

**1.2.2. Dimensiones de la Tutoría.** Si se observa a la tutoría como una: acción formativa de orientación, ayuda y mediación que el profesor - tutor y el resto del equipo docente realizan con sus estudiantes a nivel individual y grupal en el ámbito personal, escolar, profesional y social, al mismo tiempo que ejercen su función docente. (Álvarez & Bisquerra, 2010), así podemos indicar que dicha acción formativa debe darse en las siguientes dimensiones: Personal Social. Académica. Salud Corporal y Mental. Vocacional. Ayuda Social. Convivencia y Disciplina.

**1.2.2.1. Personal - Social.** Busca fomentar el desarrollo integral del estudiante. Se prestará atención primordial al aspecto afectivo, tratando de conocer sentimientos, inquietudes y necesidades, abordándose temas que incluyen características y manifestaciones de la pubertad y adolescencia, sexualidad, toma de decisiones, valores, conductas de riesgo, entre otros. Carranza Rosales, (2017)

**1.2.2.2. Académica.** Propende a la prevención o superación de posibles dificultades académicas, asesorándolos y guiándolos, hace uso de aspectos académicos dentro de sus metas personales. (Luna Casaverde, 2015). Apoya y guía al estudiante para optimizar el rendimiento escolar, así como prevenir o superar posibles dificultades. Carranza Rosales, (2017)

**1.2.2.3. Salud Corporal y Mental.** Fomenta la adquisición de estilos de vida saludables, incluyendo el fortalecimiento de factores protectores y la prevención de factores de riesgo relacionados al consumo de drogas, trastornos alimenticios, trastornos depresivos, etc. Luna Casaverde, (2015)

**1.2.2.4. Vocacional.** Brinda orientación al educando para prepararse personal y profesionalmente. Pretende orientar al alumno en la exploración y descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional. Carranza Rosales, (2017)

**1.2.2.5. Ayuda Social.** Busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas al logro del bien común, se involucren de manera consciente y solidaria en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad donde viven. Carranza Rosales, (2017)

**1.2.2.6. Convivencia y Disciplina.** Promueve el buen trato, el respeto a los derechos propios y de los demás, la toma de decisiones, la conducta ética y la participación democrática. (Luna Casaverde, 2015). Busca promover las relaciones democráticas y armónicas en el aula y la escuela, basadas en el respeto, tolerancia y aprecio por todos. Carranza Rosales, (2017)

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Comportamiento social:** Apoya a establecer sus satisfacciones, valoraciones, deseos y conductas. (Torrego & Moreno, 2007).

**Comportamiento en la Escuela:** El estudiante influyendo de manera negativa o positiva en el proceder de su compañero y del docente. (Sepúlveda, 2012).

**Dimensión Académica.** Trabaja para mejorar el provecho o ventaja de problemas en el aprender.

**Dimensión de Ayuda Social.** Propicia la participación del estudiantes en su comunidad buscando el bien común.

**Dimensión de Convivencia y Disciplina Escolar** Mejora las relaciones democráticas y armónicas.

**Dimensión Personal – Social.** Permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

**Dimensión de Salud Corporal y Mental.** Permite que los alumnos tomen conciencia desde temprana edad de la importancia de una actitud responsable.

**Dimensión Vocacional.** Responde a características personales y oportunas al saber la carrera que desearía de grande.

**Disciplina Escolar:** Instruirse a dirigir la ordenanza en el salón en favor del aprender, no es trabajo cómodo. (Sureda, 2003).

**Disciplina:** Representa una actitud del individuo la cual repercute en su forma de ser, haciéndole cumplir sus propósitos y fines.

**Docente.** Profesional que enseña y aprende.

**Estudiante:** Persona que aprende y de desarrolla.

**Tutoría.** Actividad permanente, dinámica y continua, que debe ofrecerse al estudiante desde los primeros años de estudio, con el fin de atender las necesidades y requerimientos de los mismos. (Bulnes & Álvarez, 2014).

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Después del hogar, es la Institución Educativa el lugar ideal para el desenvolvimiento de los niños y niñas, pues el docente sería parte clave en este desarrollo personal y futuramente profesional de dichos niños. Independientemente de la formación en casa, es necesario que los niños y niñas reciban tutoría porque esta práctica fortalece varias áreas del crecimiento y desarrollo del niño y de la niña, futuros jóvenes que deben ser insertados con comportamientos adecuados a la sociedad.

Es importante recalcar que todas las áreas se encuentran íntimamente relacionadas, por lo que su desarrollo es interdependiente y se puede priorizar determinadas áreas de acuerdo con el ciclo, grado y aula específica. (Ministerio de Educación, 2005).

De no haber tutoría en la Escuela y de no recibir apoyo de los padres de familia los docentes tendrían graves problemas que enfrentar con sus estudiantes. Ahí la importancia de la tutoría que es necesario atender, situación notable en estudiantes de la Educación Básica Regular en general y particularmente en escolares del quinto grado "A" de la Institución Educativa "Ruy Guzmán Hidalgo" del distrito de Belén que es necesario entender, por lo que realizo la investigación. Tutoría en escolares del quinto grado "A" de la Institución Educativa "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021; por lo que se formula los siguientes problemas:

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo se da lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021?

¿Cómo se da lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021?

¿Cómo se da la Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021?

¿Cómo se da lo Vocacional en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021?

¿Cómo se da la Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021?

¿Cómo se da la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Analizar lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Analizar lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Analizar la Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Analizar lo Vocacional en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Analizar la Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Analizar la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo” Belén 2021.

## 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Crecer y desarrollarnos en condiciones sociales adecuadas pasa necesariamente por la tutoría primero en el hogar y luego en la Institución Educativa donde los docentes tienen una responsabilidad particular con sus estudiantes ya que los niños y adolescentes sin tutoría; y con seguridad ya de grandes la cárcel puede esperarlos, por ello en la vida y siempre la tutoría juega rol importante de la educación formal e informal.

La tutoría asociada a la práctica docente conlleva a tener hombres responsables.

La investigación muestra las siguientes importancias:

**En lo teórico** se pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Tutoría.

**En lo metodológico** brinda alcances sobre el diseño de investigación útil para otros estudios.

**En lo práctico** porque permitirá tomar decisiones sobre la utilización de la Tutoría en la Institución Educativa y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**En lo social** porque los beneficiarios del estudio serán los escolares del quinto grado "A" de la Institución Educativa "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021, además de las familias y por cierto cuando ciudadanos seas, beneficiará a la sociedad.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El nivel de Tutoría es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

Lo Personal Social es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Lo Académica es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

La Salud Corporal y Mental es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Lo Vocacional es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

La Ayuda Social es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

La Convivencia y Disciplina es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Tutoría

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

La variable: Tutoría se define conceptualmente como: conjunto de acciones educativas que ayuda al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas de los estudiantes. (MINEDU, 2009).

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

La variable: Tutoría se define operacionalmente como: las acciones desplegadas por el docente tutor de manera permanente y personalizada en forma formativa y tiene las siguientes dimensiones: Personal - Social. Académica. Salud Corporal y Mental. Vocacional. Ayuda Social. Convivencia y Disciplina y cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

### **2.6.3. Operacionalización de las Variables**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categorías y Valor Final	Instrumento
Variable Independiente (X) Tutoría	Personal-Social	Capacidad de dicción	Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) Bueno (15 - 20 p)	Encuesta Cuestionario
		Desarrollo de Conciencia		
		Responsabilidad		
		Vida saludable		
		Hábitos de vida		
	Académica	Prevención de factores de riesgo		
		Evidencia dificultades de aprendizaje		
		Apoyo a compañero		
		Prevención de dificultades		
		Superación de problemas académicos		
		Opinar sobre al docente		
	Salud Corporal y Mental	Rendimiento de sus compañeros		
		Cansancio al aprender		
		Mente sana y cuerpo sano		
		Comportamientos responsables		
		Medidas saludables		
		Comer sano		
	Vocacional	Prevención de riesgos		
		Define su Vocación profesional		
		Expresivo		
		Descubrimiento de sus intereses		
		Meta personal y profesional		
		Actitud de confianza		
	Ayuda Social	Optimista		
		Aprecio por lo social		
		Acciones familiares		
		Practica la solidaridad		
		Practica el respeto		
	Convivencia y Disciplina	Practica la justicia		
		Relacionarse con sus vecinos		
Respetar reglamentos y normas sociales y morales				
Prácticas democráticas				
Relaciones armónicas en el aula				
Convivencia democrática				
Disciplinado dentro y fuera del hogar				
Responsable				

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Tutoría.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Tutoría.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: Tutoría.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por todos los escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021. que hacen un total de 32.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformaron todos los escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021. que hacen un total de 32.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Cuadro N° 1

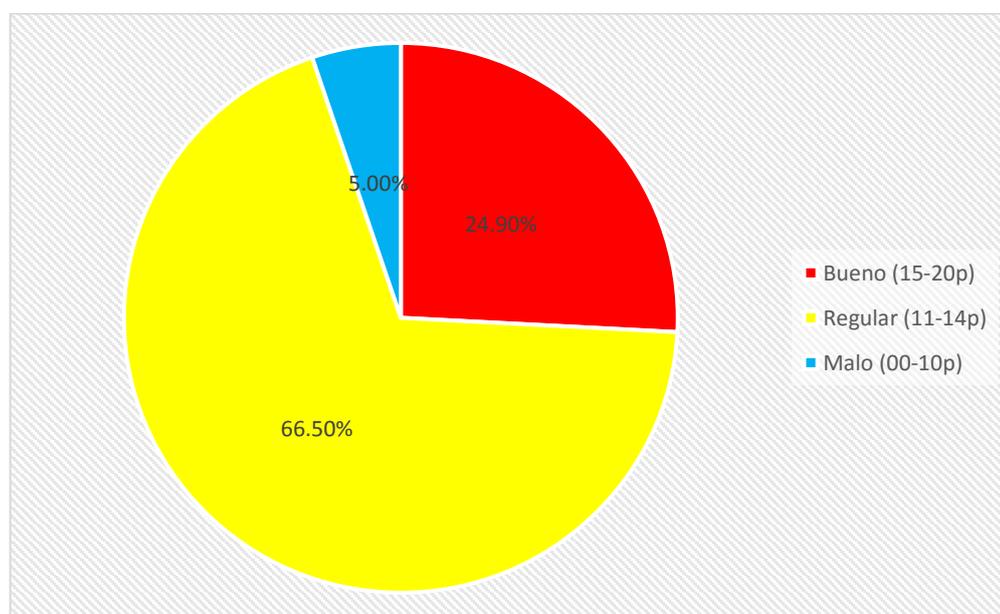
Lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021

TUTORÍA		BUENO 15 - 20		REGULAR 11 - 14		MALO 0 - 10		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Personal-Social								
	1.1 Capacidad de dicción	8	25.0	20	62.5	4	12.5	32	100.0
	1.2 Desarrollo de Conciencia	12	37.5	18	56.0	2	6.0	32	100.0
	1.3 Responsabilidad	10	31.0	20	62.5	2	6.0	32	100.0
	1.4 Vida saludable	8	25.0	24	75.0	0	0	32	100.0
	1.5 Hábitos de vida	6	18.5	26	81.0	0	0	32	100.0
	1.6 Prevención de factores de riesgo	10	31.0	20	62.5	2	6.0	32	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	9	24.9	21	66.5	1.6	5.0	32	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora.

Gráfico N° 1

Lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo” Belén 2021



Fuente: Cuadro N° 1.

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 32 (100%) escolares: 21 (66.5%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-14) lo Personal Social, predominando con 81% el indicador: Hábitos de vida. 9 (24.9%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (15-20) lo Personal Social, predominando con 37.5% el indicador: Desarrollo de conciencia. Mientras tanto 1.6 (5.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) lo Personal Social, predominando con 12.5% el indicador: Capacidad de dicción

Concluyendo que es Regular (11-14) lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Analizar lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

También se aprueba la hipótesis derivada número 1 que dice: Lo Personal Social es regular en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Cuadro N° 2

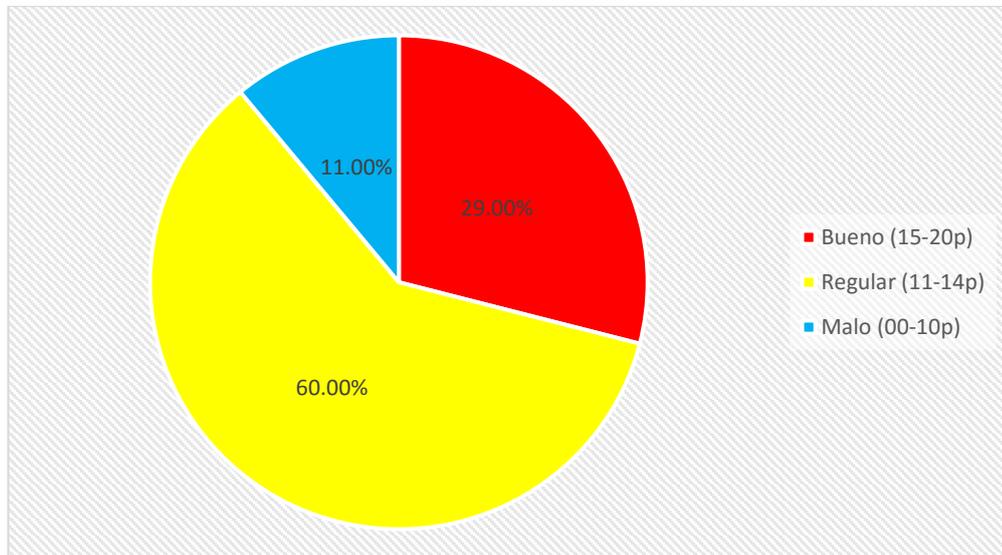
Lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021

TUTORÍA		BUENO 15 – 20		REGULAR 11 – 14		MALO 0 – 10		TOTAL	
Académica		f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1 Evidencia dificultades de aprendizaje	12	37.5	18	56.0	2	6.0	32	100.0
	2.2 Apoyo a compañero	10	31.0	18	56.0	4	12.5	32	100.0
	2.3 Prevención de dificultades	8	25.0	20	62.5	4	12.5	32	100.0
	2.4 Superación de problemas académicos	8	25.0	20	62.5	4	12.5	32	100.0
	2.5 Opinar sobre al docente	8	25.0	18	56.0	6	18.5	32	100.0
	2.6 Rendimiento de sus compañeros	10	31.0	22	68.5	0	0	32	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		9	29.0	20	60.0	3	11.0	32

Fuente: Base de Datos de la Autora.

Gráfico N° 2

Lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021



Fuente: Cuadro N° 2.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 32 (100%) escolares: 20 (60.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-14) lo Académica, predominando con

68.5% el indicador: Rendimiento de sus compañeros. 9 (29%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (15-20) lo Académica, predominando con 37.5% el indicador: Evidencia dificultades de aprendizaje. Mientras tanto 3 (11.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) lo Académica, predominando con 18.5% el indicador: Opinar sobre al docente.

Concluyendo que es Regular (11-14) lo Académica en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Analizar lo Académica en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

También se aprueba la hipótesis derivada número 2 que dice: Lo Académica es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Cuadro N° 3

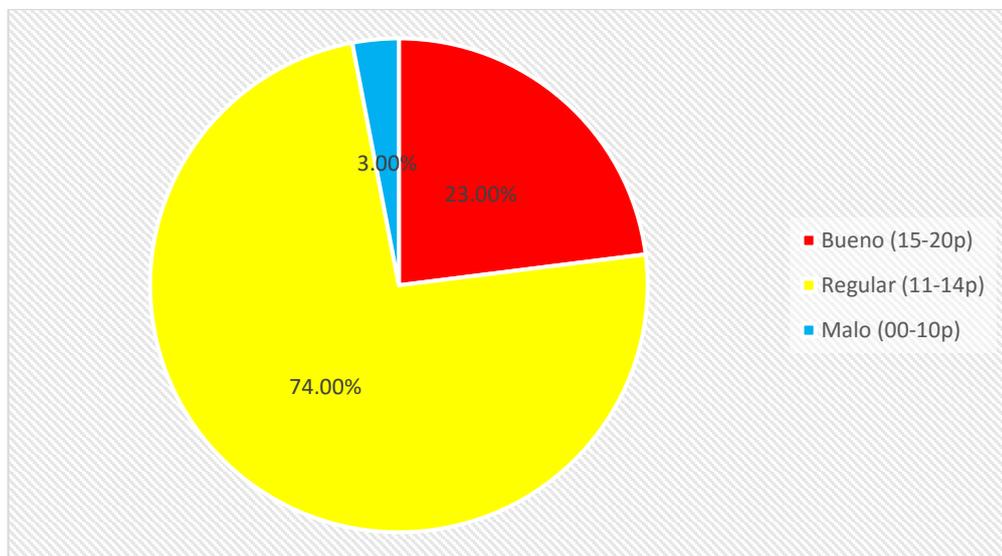
La Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E.  
 “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021

TUTORÍA		BUENO 15 - 20		REGULAR 11 - 14		MALO 0 - 10		TOTAL	
3	Salud Corporal y Mental	F	%	f	%	f	%	F	%
	3.1 Cansancio al aprender	6	18.5	26	81.0	0	0	32	100.0
	3.2 Mente sana y cuerpo sano	8	25.0	24	75.0	0	0	32	100.0
	3.3 Comportamientos responsables	8	25.0	24	75.0	0	0	32	100.0
	3.4 Medidas saludables	10	31.0	22	68.5	0	0	32	100.0
	3.5 Comer sano	8	25.0	22	68.5	2	6.0	32	100.0
	3.6 Prevención de riesgos	4	12.5	24	75.0	4	12.5	32	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		7	23.0	23.6	74.0	1	3.0	32	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora.

Gráfico N° 3

La Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E.  
 “Ruy Guzmán Hidalgo” Belén 2021



Fuente: Cuadro N° 3.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa la Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 32 (100%) estudiantes: 23.6 (74.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-14) la Salud Corporal y Mental, predominando con 81% el indicador: Cansancio al aprender. 7 (23%)

Estudiantes manifestaron que es Bueno (15-20) la Salud Corporal y Mental, predominando con 31% el indicador: Medidas saludables. Mientras tanto 1 (3.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) la Salud Corporal y Mental, predominando con 12.5% el indicador: Prevención de riesgos.

Concluyendo que es Regular (11-14) la Salud Corporal y Mental en estudiantes del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Analizar la Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

También se aprueba la hipótesis derivada número 3 que dice: La Salud Corporal y Mental es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Cuadro N° 4

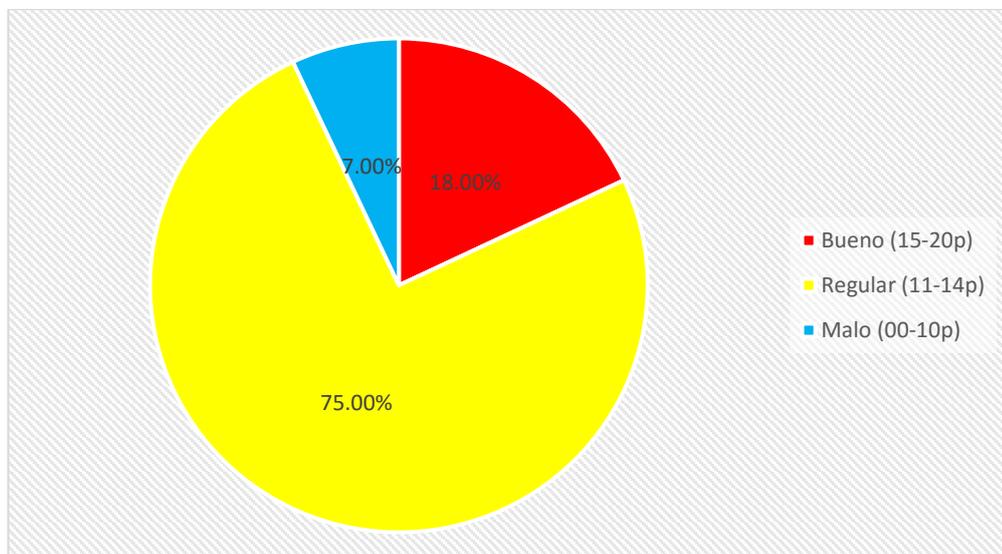
Lo Vocacional en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021

TUTORÍA		BUENO 15 - 20		REGULAR 11 - 14		MALO 0 - 10		TOTAL	
Vocacional		f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1 Define su Vocación profesional	6	18.5	24	75.0	2	6.0	32	100.0
	4.2 Expresivo	6	18.5	24	75.0	2	6.0	32	100.0
	4.3 Descubrimiento de sus intereses	6	18.5	26	81.0	0	0	32	100.0
	4.4 Meta personal y profesional	2	6.0	30	93.5	0	0	32	100.0
	4.5 Actitud de confianza	4	12.5	18	56.0	10	31.0	32	100.0
	4.6 Optimista	10	31.0	22	68.5	0	0	32	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	5.6	18.0	24	75.0	2	7.0	32	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora.

Gráfico N° 4

Lo Vocacional en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021



Fuente: Cuadro N° 4.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa lo Vocacional en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 32 (100%) estudiantes: 24 (75.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-14) lo Vocacional, predominando con 93.5% el indicador: Desarrollo personal como camino a ser profesional. 5.6

(18%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (15-20) lo Vocacional, predominando con 31% el indicador: Optimista. Mientras tanto 2 (7.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) lo Vocacional, predominando con 31% el indicador: Actitud de confianza.

Concluyendo que es Regular (11-14) lo Vocacional en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén n 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 4 que dice: Analizar la Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén n 2021.

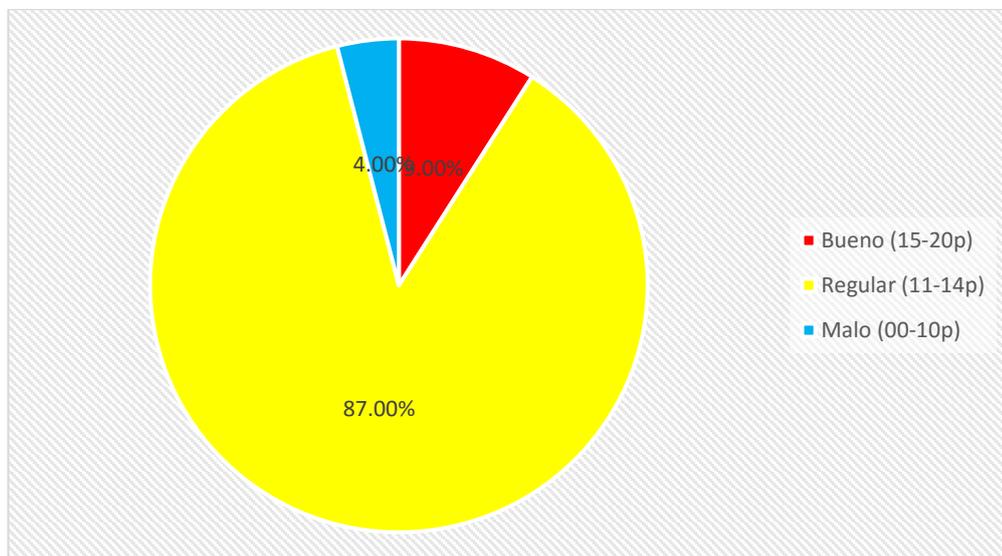
También se aprueba la hipótesis derivada número 4 que dice: Lo Vocacional es regular en escolares de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Cuadro N° 5  
La Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. a “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021

TUTORÍA		BUENO 15 - 20		REGULAR 11 - 14		MALO 0 - 10		TOTAL	
		F	%	F	%	f	%	f	%
5	Ayuda Social								
	5.1 Aprecio por lo social	2	6.0	30	93.5	0	0	32	100.0
	5.2 Acciones familiares	2	6.0	28	87.5	2	6.0	32	100.0
	5.3 Practica la solidaridad	0	0	32	100.0	0	0	32	100.0
	5.4 Practica el respeto	6	18.5	26	81.0	0	0	32	100.0
	5.5 Practica la justicia	2	6.0	24	75.0	6	18.5	32	100.0
	5.6 Relacionarse con sus vecinos	4	12.5	28	87.5	0	0	32	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		2.6	9.0	28	87.0	1	4.0	32	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora.

Gráfico N° 5  
La Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021



Fuente: Cuadro N° 5.

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 32 (100%) estudiantes: 28 (87.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-14) la Ayuda Social, predominando con 100% el indicador: Practica la solidaridad. 2.6 (9%) Estudiantes

manifestaron que es Bueno (15-20) la Ayuda Social, predominando con 18.8% el indicador: Practica el respeto. Mientras tanto 1 (4.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) la Ayuda Social, predominando con 18.5% el indicador: Practica la justicia.

Concluyendo que es Regular (11-14) la Ayuda Social en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 5 que dice: Analizar la Ayuda Social en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

También se aprueba la hipótesis derivada número 5 que dice: La Ayuda Social es regular escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

Cuadro N° 6

La Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado “A” de la I.E.

“Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén n 2021

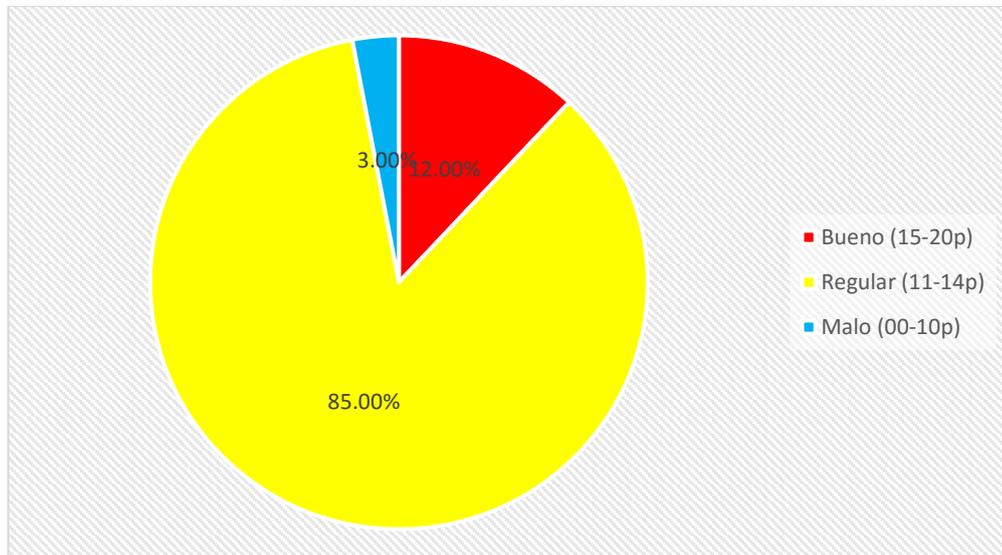
TUTORÍA		BUENO 15 - 20		REGULAR 11 - 14		MALO 0 - 10		TOTAL		
6	Convivencia y Disciplina	F	%	f	%	f	%	F	%	
	6.1	Respeto reglamentos y normas sociales y morales	4	12.5	26	81.0	2	6.0	32	100.0
	6.2	Prácticas democráticas	4	12.5	24	75.0	4	12.5	32	100.0
	6.3	Relaciones armónicas en el aula	6	18.5	26	81.0	0	0	32	100.0
	6.4	Convivencia democrática	4	12.5	28	87.5	0	0	32	100.0
	6.5	Disciplinado dentro y fuera del hogar	2	6.0	30	93.5	0	0	32	100.0
	6.6	Responsable	4	12.5	28	87.5	0	0	32	100.0
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	4	12.0	27	85.0	1	3.0	32	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora.

Gráfico N° 6

La Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado “A” de la I.E.

“Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén n 2021



Fuente: Cuadro N° 6.

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 32 (100%) estudiantes: 27 (85.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-14) la Convivencia y Disciplina,

predominando con 93.5% el indicador: Disciplinado dentro y fuera del hogar. 4 (12%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (15-20) la Convivencia y Disciplina, predominando con 18.5% el indicador: Relaciones armónicas en el aula. Mientras tanto 1 (3.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) los Resultados de la Convivencia y Disciplina, predominando con 12.5% el indicador: Prácticas democráticas.

Concluyendo que es Regular (11-14) la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén n 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 6 que dice: Analizar la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

También se aprueba la hipótesis derivada número 6 que dice: La Convivencia y Disciplina es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

### Cuadro N° 7

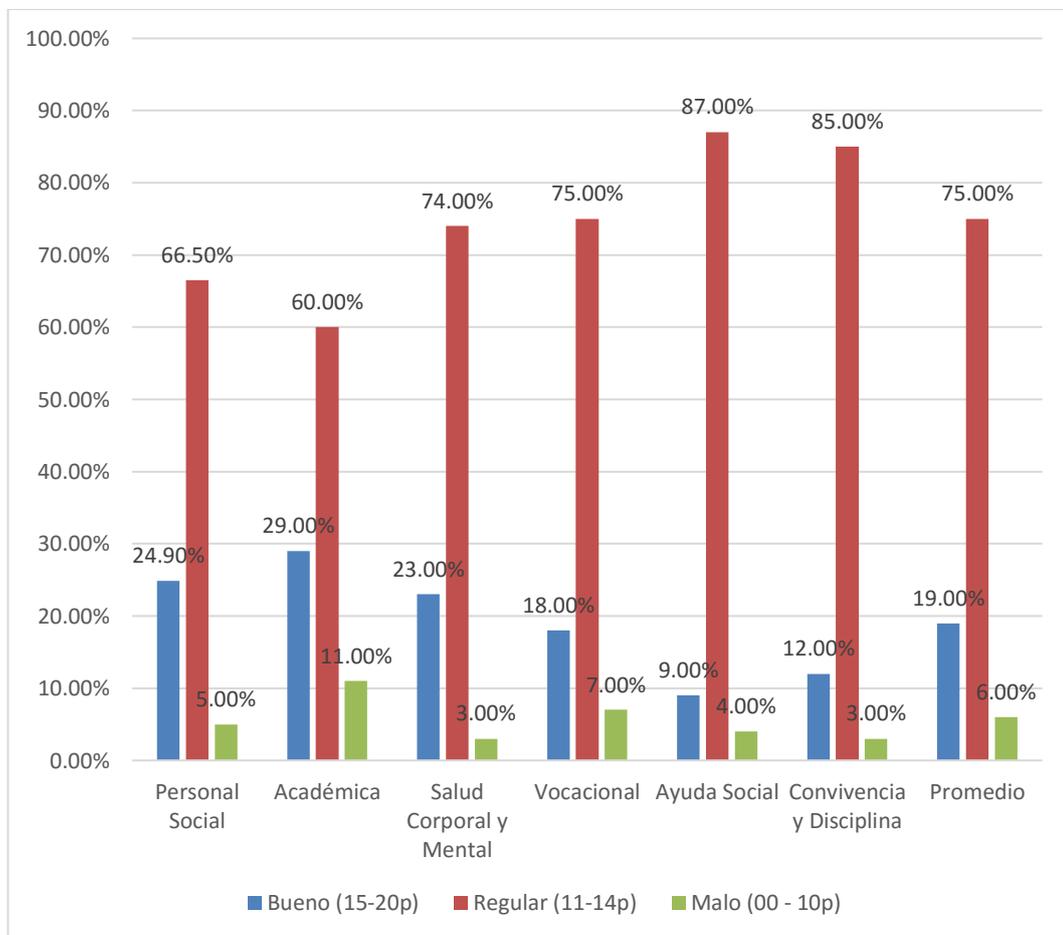
#### La Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la Institución Educativa “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021

TUTORÍA		BUENO 15 - 20		REGULAR 11 - 14		MALO 0 - 10		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
7.1	Personal Social.	9	24.9	21	66.5	1.6	5.0	32	100.0
7.2	Académica.	9	29.0	20	60.0	3	11.0	32	100.0
7.3	Salud Corporal y Mental.	7	23.0	23.6	74.0	1	3.0	32	100.0
7.4	Vocacional.	5.6	18.0	24	75.0	2	7.0	32	100.0
7.5	Ayuda Social.	2.6	9.0	28	87.0	1	4.0	32	100.0
7.6	Convivencia y Disciplina.	4	12.0	27	85.0	1	3.0	32	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		6	19.0	25	75.0	1	6.0	32	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5, 6.

### Gráfico N° 7

#### La Tutoría en escolares de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021



Fuente: Cuadro N° 7.

En el cuadro y gráfico N° 7 se observa la Tutoría en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 32 (100%) estudiantes: 25 (75.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-14) la Tutoría, predominando con 87% los indicadores de la Dimensión: Ayuda Social. 6 (19%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (15-20) la Tutoría, predominando con 29% los indicadores de la Dimensión: Académica. Mientras tanto 1 (6.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (00-10) la Tutoría, predominando con 11% los indicadores de la dimensión: Académico.

Concluyendo que es Regular (11-14) la Tutoría en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén n 2021.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de Tutoría en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

También se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Tutoría es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

La necesidad de hacer tutoría con estudiantes de todas las Instituciones Educativas, indica que son los docentes los responsables que necesariamente debe partir del hogar y la familia.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que es Regular (11-14) la Tutoría en escolares de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021, resultados que se relacionan cuando (Peña Donayre, 2014) en su investigación concluye que: el nivel de atención del servicio de Tutoría es Bueno (56.4%). A sí mismo (Comezaña Brent, 2013) indica que: Los docentes realizan una adecuada gestión tutorial implementándose acciones desde una perspectiva de desarrollo integral y participación de los actores educativos, reflejándose un nivel elevado de satisfacción en los educandos. Se resalta además la investigación de (Astudillo, 2009) cuando indica que: La intervención de las TICs en los aprendizajes de la acción tutorial y el rol tan importante que juega el tutor en el desarrollo de la personalidad y los aprendizajes de los alumnos presentan resultados positivos, pues son un medio eficaz de ayuda y guía para los estudiantes, lográndose mejorar la interrelación tutor - estudiante.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es Regular (11-14) lo Personal Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Es Regular (11-14) lo Académica en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Es Regular (11-14) la Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Es Regular (11-14) lo Vocacional en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Es Regular (11-14) la Ayuda Social en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

Es Regular (11-14) la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

La Tutoría fue delimitado por las siguientes dimensiones: Personal Social. Académica. Salud Corporal y Mental. Vocacional. Ayuda Social. Convivencia y Disciplina.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es Regular (11-14) la Tutoría en escolares del quinto grado “A” de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén 2021.

## **5.3. Recomendaciones**

### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén dar importancia a los procesos de tutoría en estudiantes del quinto grado “A” a fin de mejorar su personalidad y comportamiento.

A los directivos y jerárquicos de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén disponer nuevas metodologías para incentivar la necesidad de hacer tutoría dentro y fuera de la Institución lo que garantice su ciudadanía e inserción social.

A los padres de familia de la de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén practicar o buscar nuevas estrategias para optimizar las acciones tutoriales en Estudiantes del quinto grado “A” que encaminen a buenas prácticas a sus hijos (as) énfasis en sus aprendizajes y comportamientos sociales.

A los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre tutoría con fines de desarrollo cognitivo.

Hacer extensible las derivaciones de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la I.E. “Ruy Guzmán Hidalgo”- Belén buscar estrategias que hagan que la tutoría revierta comportamiento reñidos en la Institución, la familia y la sociedad.

## **Referencias Bibliográficas**

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2010). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Astudillo, C. (2009). *Cómo optimizar la relación Tutor-alumno mediante el uso de las TICs aplicado al Primer año de Comunes paralelo "E" del colegio Sudamericano*. [Tesis, Universidad Tecnológica de Israel]. <http://www.slideshare.net/castudillo/tesis-cecy>.
- Briones, D. (2014). *Acción Tutorial Docente y Orientación Vocacional de Las Estudiantes Del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática «Santa Teresita»"- 2014*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/419073734/Tesis-Accion-Tutorial-Docente-y-Orientacion-Vocacional-de-Las-Estudiantes-Del-Quinto-Grado-de-e>
- Bulnes, M., & Álvarez, L. (2014). *Psicología educativa y tutoría*. San Marcos.
- Burbano, O. (2017). *Resolución pacífica de conflictos en el aula*. UTP.
- Campos, Y., Jurado, F., & Rivera, M. (2017). *Estrategias para la resolución del conflicto escolar entre los estudiantes de cuarto grado*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Carranza Rosales, M. R. (2017). *Relación de la Acción Tutorial con la Autoestima de los Estudiantes del 5° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Chinchobamba—Distrito de San Juan – Provincia de Sihuas 2015* [Tesis]. Universidad Nacional del Santa.
- Comezaña Brent, K. A. (2013). *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria 2013*. [Tesis, Universidad San Martín de Porres.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/664>
- Egusquiza Pérez, L. M. (2018). *Problemas de convivencia escolar en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. Públicas Zona Urbana de Iquitos – 2018*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

- Gaitán Rossi, P. (2013). Hacia una definición de tutoría universitaria. *DIDAC*, 61, 4-8.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hilasaca Yana, A. G. (2012). *Autoevaluación de la acción tutorial de docentes de educación primaria de la Red n° 4 de Ventanilla—Callao*. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Luna Casaverde, J. N. (2015). *La Acción Tutorial y su influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional. Educación secundaria*. World Color.
- Ministerio de Educación. (2005). *Marco conceptual de la Tutoría y Orientación Educacional, propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*. MINEDU.
- Ortega Iglesias, J. M. (2017). Conocimiento escolar y conocimiento “disciplinar” del profesor: Algunas reflexiones sobre la participación del profesor en la construcción y enseñanza del contenido asociado a las disciplinas escolares. *Folios*, 45(1), 87-102. <https://doi.org/10.17227/01234870.45folios87.102>
- Peña Donayre, J. (2014). *La Tutoría y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del 1° AL 6° Grado de Primaria de la I.E.P.M. N° 61004 – Iquitos – 2014. Loreto*. [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Sepúlveda, J. M. (2012). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el Aula de Educación Primaria*. Universidad de VALLADOLID.
- Sureda, R. (2003). *La Disciplina en el Aula: Actividades para situaciones problemáticas*.
- Torrego, J. C., & Moreno, J. (2007). *Convivencia y disciplina en la escuela*.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: TUTORÍA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RUY GUZMÁN HIDALGO" - BELÉN 2021

Autor: ÉLIDA DÍAZ CORONADO

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Tutoría en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo se da lo Personal Social en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021?</p> <p>¿Cómo se da lo Académica en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021?</p> <p>¿Cómo se da la Salud Corporal y Mental en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021?</p> <p>¿Cómo se da lo Ayuda Social en</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de Tutoría en escolares s del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Analizar lo Personal Social en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>Analizar lo Académica en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>Analizar la dimensión Salud Corporal y Mental de Tutoría en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>Analizar lo Vocacional en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>Analizar la Ayuda Social en</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El nivel de Tutoría es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b></p> <p>Lo Personal Social es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>Lo Académica es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>La Salud Corporal y Mental es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>La Ayuda Social es regular en</p>	TUTORÍA	<p><b>Personal-Social</b></p> <p>1.1 Capacidad de dicción</p> <p>1.2 Desarrollo de Conciencia</p> <p>1.3 Responsabilidad</p> <p>1.4 Vida saludable</p> <p>1.5 Hábitos de vida</p> <p>1.6 Prevención de factores de riesgo</p> <p><b>Académica</b></p> <p>2.1 Evidencia dificultades de aprendizaje</p> <p>2.2 Apoyo a compañero</p> <p>2.3 Prevención de dificultades</p> <p>2.4 Superación de problemas académicos</p> <p>2.5 Opinar sobre al docente</p> <p>2.6 Rendimiento de sus compañeros</p> <p><b>Salud Corporal y Mental</b></p> <p>3.1 Cansancio al aprender</p> <p>3.2 Mente sana y cuerpo sano</p> <p>3.3 Comportamientos responsables</p> <p>3.4 Medidas saludables</p> <p>3.5 Comer sano</p> <p>3.6 Prevención de riesgos</p> <p><b>Vocacional</b></p> <p>4.1 Define su Vocación profesional</p> <p>4.2 Expresivo</p> <p>4.3 Descubrimiento de sus intereses</p> <p>4.4 Meta personal y profesional</p> <p>4.5 Actitud de confianza</p> <p>4.6 Optimista</p> <p><b>Ayuda Social</b></p> <p>5.1 Aprecio por lo social</p> <p>5.2 Acciones familiares</p> <p>5.3 Practica la solidaridad</p> <p>5.4 Practica el respeto</p>	<p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Tutoría.</p> <p>El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Tutoría.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Tutoría. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 20px;">M</span> <span style="font-size: 2em;">O</span> </div> <p>Donde:  M : Es la Muestra.  O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).</li> <li>2. Procesar o sistematizar la información o datos.</li> </ol>

<p>Vocacional en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021?</p> <p>¿Cómo se da la Ayuda Social en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021?</p> <p>¿Cómo se da la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021?</p>	<p>escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>Analizar la Convivencia y Disciplina en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p>	<p>Vocacional Salud Corporal y Mental de Tutoría es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>La dimensión Ayuda Social de Tutoría en es regular escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p> <p>La Convivencia y Disciplina es regular en escolares del quinto grado "A" de la I.E. "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021.</p>		5.5	Practica la justicia	<p>3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.</p> <p>4. Analizar e interpretar la información o datos.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo delimitada por todos los escolares del quinto grado "A" de la Institución Educativa "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021. que hacen un total de 32.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra la conformaron todos los escolares s del quinto grado "A" de la Institución Educativa "Ruy Guzmán Hidalgo"- Belén 2021. que hacen un total de 32.</p> <p>La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos</b></p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p><b>Procesamiento de la Información</b></p> <p>El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p><b>Análisis de la Información</b></p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (<math>\bar{X}</math>), porcentaje (%).</p>
				5.6	Relacionarse con sus vecinos	
				Convivencia y Disciplina		
				6.1	Respeta reglamentos y normas sociales y morales	
				6.2	Prácticas democráticas	
				6.3	Relaciones armónicas en el aula	
				6.4	Convivencia democrática	
6.5	Disciplinado dentro y fuera del hogar					
6.6	Responsable					



**TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY  
GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

**(PARA ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN  
HIDALGO BELÉN 2021)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

**III. Contenido.**

TUTORÍA		BUENO 15 - 20	REGULAR 11 - 14	MALO 0 - 10
1	Personal-Social			
	1.1	Capacidad de dicción		
	1.2	Desarrollo de Conciencia		
	1.3	Responsabilidad		
	1.4	Vida saludable		
	1.5	Hábitos de vida		
	1.6	Prevención de factores de riesgo		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
2	Académica			
	2.1	Evidencia dificultades de aprendizaje		
	2.2	Apoyo a compañero		
	2.3	Prevención de dificultades		
	2.4	Superación de problemas académicos		
	2.5	Opinar sobre al docente		
	2.6	Rendimiento de sus compañeros		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
3	Salud Corporal y Mental			
	3.1	Cansancio al aprender		
	3.2	Mente sana y cuerpo sano		
	3.3	Comportamientos responsables		
	3.4	Medidas saludables		
	3.5	Comer sano		
	3.6	Prevención de riesgos		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
4	Vocacional			
	4.1	Define su Vocación profesional		
	4.2	Expresivo		
	4.3	Descubrimiento de sus intereses		
	4.4	Meta personal y profesional		
	4.5	Actitud de confianza		
	4.6	Optimista frente		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
5	Ayuda Social			
	5.1	Aprecio por lo social		
	5.2	Acciones familiares		
	5.3	Practica la solidaridad		
	5.4	Practica el respeto		
	5.5	Practica la justicia		
	5.6	Relacionarse con sus vecinos		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
6	Convivencia y Disciplina			
	6.1	Respetar reglamentos y normas sociales y morales		
	6.2	Prácticas democráticas		
	6.3	Relaciones armónicas en el aula		
	6.4	Convivencia democrática		
	6.5	Disciplinado dentro y fuera del hogar		
	6.6	Responsable		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional: Dr.  
ALARCON RAMIREZ KETTY  
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN  
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**

**Autor (es) del Instrumento: ÉLIDA DÍAZ CORONADO**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: TUTORÍA**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	<b>73.0</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**

**Autor (es) del Instrumento: ÉLIDA DÍAZ CORONADO**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: tutoría**

- La confiabilidad para “**TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**” se llevó a cabo mediante el método de Inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ <b>TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021</b> ”)	0.901	9

**c. Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre TUTORÍA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO  
DE EDUCACIÓN

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**ÉLIDA DÍAZ CORONADO, DNI N° 40798246**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de Octubre de 2021

---

**ÉLIDA DÍAZ CORONADO**  
**DNI N° 40798246**



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO  
DE EDUCACIÓN

---

## **CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**ÉLIDA DÍAZ CORONADO, DNI N° 40798246**

cuyo título es: **“TUTORÍA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO “A” DE LA I.E. “RUY GUZMÁN HIDALGO”- BELÉN 2021”.**

San Juan Bautista, 22 de Octubre de 2021

-----  
**Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.**  
D.N.I. N° 05381320  
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP