



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA – ALUMNOS DE 3° SECUNDARIA -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60531 – PARINARI - 2015”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**Autor: ROYER ISUIZA MANUYAMA
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**SUGEY CELINA PINEDO YAICATE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor (es): Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Octubre – 2015

DEDICATORIA

*A mis padres, con cariño y
A la Universidad Científica del Perú
Por el apoyo brindado en mi formación profesional*

Royer

DEDICATORIA

*A mis padres, con cariño y
A la Universidad Científica del Perú
Por el apoyo brindado en mi formación profesional*

Sugey Celina

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú
por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis
convicciones profesionales.

Los Autores

APROBACIÓN

Tesis sustentada en acto público el día 15 de febrero a las 14:00 horas de
2016

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA – ALUMNOS DE 3° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60531 – PARINARI - 2015”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : ISUIZA MANUYAMA ROYER.
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Especialidad: CIENCIAS SOCIALES

GRADUANDO : PINEDO YAICATE SUGEY CELINA
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE

Dra. CLAUDETH CADILLO LOPEZ
MIEMBRO

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
ASESOR

Fecha: 15 de Febrero del 2016
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a las 14:00 horas del día **15 del mes de febrero del año 2016**, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el **Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**, como Presidente y la Docente **Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ**, como Miembro, para evaluar la sustentación de los Bachilleres:

ROYER ISUIZA MANUYAMA
SUGEY CELINA PINEDO YAICATE

En la modalidad del Programa de Suficiencia Profesional en Educación, con el Tema: ***“La Autoestima y el Aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica – Alumnos de 3ero. De Secundaria – Institución Educativa 60531 – PARINARI – 2015”***.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema.	18	17
B. Calidad de Redacción.	17	18
C. Competencia Expositiva, Argumentación y Coherencia.	17	17
D. Calidad de Respuestas.	18	17
E. Uso de Terminología Especializada.	17	17
Calificación	17	17
Calificación Final	17	
Calificación Final (en letras)	DIECISIETE	

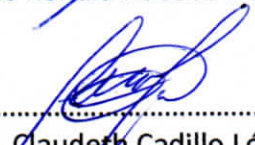
(* Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:


.....
Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo

Miembro:


.....
Dra. Claudeth Cadillo López

Leyenda

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

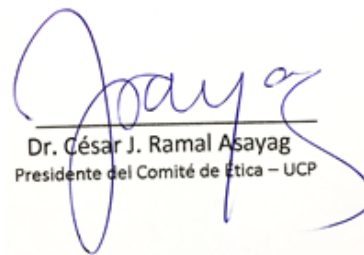
El Trabajo de Investigación titulado:

“AUTOESTIMA”

De los alumnos: **PINEDO YAICATE SUGEY CELINA Y ISUIZA MANUYAMA ROYER**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 19 de marzo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
57-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta de Sustentación de Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Autoestima	04
1.2.1.1. Concepto de Autoestima	04
1.2.1.2. Formación de Autoestima	09
1.2.1.3. Característica de la Autoestima Positiva	10
1.2.1.4. Niveles de la Autoestima	11
1.2.1.4.1. Alta Autoestima	11
1.2.1.4.2. Baja Autoestima	12
1.2.1.5. comportamiento, características del autoestimado	12
1.2.2. Aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica	17
1.2.2.1. Aprendizaje Concepto	17
1.2.2.2. Características del Aprendizaje	17
1.2.2.3. Leyes de Aprendizaje	18
1.2.2.4. Modo de Aprender	20

1.2.2.5. Condiciones del Aprendizaje	26
1.2.2.6. Factores Cognitivos que intervienen en el aprendizaje	28
1.2.2.7. El aprendizaje de diversos contenidos curriculares	29
1.2.3. Formación Ciudadana y Cívica	35
1.2.3.1. Fundamentación	35
1.2.3.2. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes	39
1.3. Definición de Términos Básicos	41
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	42
2.1. Descripción del Problema	42
2.2. Formulación del Problema	44
2.2.1. Problema General	44
2.2.2. Problemas Específicos	44
2.3. Objetivos de la investigación	45
2.3.1. Objetivo General	45
2.3.2. Objetivos Específicos	45
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	45
2.5. Hipótesis	47
2.5.1. Hipótesis General	47
2.6. Variables	47
2.6.1. Identificación de la Variable	47
2.6.2. Definición de la Variable	47
2.6.2.1. Autoestima	47
2.6.2.2. El aprendizaje	48
2.6.3. Operacionalización de la Variable	48
CAPÍTULO III: Metodología	49
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	49
3.1.1. Nivel de Investigación	49
3.1.2. Tipo de Investigación	49
3.1.3. Diseño de Investigación	49
3.2. Población y Muestra	50

3.2.1. Población	50
3.2.2. Muestra	50
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	50
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	50
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	50
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	50
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	51
3.4.1. Procesamiento de la Información	51
3.4.2. Análisis de la Información	51
CAPITULO IV: Resultados	52
4.1. Análisis descriptivo	52
4.1.1. Diagnóstico de la Autoestima	52
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	59
5.1. Discusión	59
5.2. Conclusiones	60
5.2.1. Conclusiones Específicas	60
5.2.2. Conclusión General	60
5.3. Recomendaciones	60
5.3.1. Recomendaciones Específicas	61
5.3.2. Recomendación General	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	64
Anexo 01: Matriz de Consistencia	65
Anexo 02: Solicitud de inscripción y aprobación de TSP	68
Anexo 03: Instrumento de recolección de datos	70
Anexo 04: Resultado, Prueba de validez	76

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Confianza en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	52
02.	La Responsabilidad en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	53
03.	La Armonía en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	54
04.	La Autonomía en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	55
05.	La Autoestima en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	56
06.	El Aprendizaje en la Formación Ciudadana y Cívica en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	57
07.	La Autoestima Según el Aprendizaje en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	La Autoestima en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	56
02.	El Aprendizaje en la Formación Ciudadana y Cívica en los Educandos del 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – Parinari - 2015	57

“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA – ALUMNOS DE 3° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60531 – PARINARI - 2015”

**AUTOR (as) : ISUIZA MANUYAMA Royer.
PINEDO YAICATE Sugey Celina.**

RESUMEN

La educación tiene por objetivo formar personas autónomas, quienes estén seguros de sí mismos con facilidad de interacción dentro y fuera de su familia y de la Institución Educativa. Personas con valores capaces de realizarse y autorrealizarse positivamente en la sociedad y la escuela.

Pues una persona con autoestima elevado se aprecia y aprecia a otras personas dentro de la sociedad, la familia la escuela, el centro de trabajo, y en los lugares que le toca estar. La Autoestima hace que los estudiantes aprendan a valorarse a sí mismos, potencialicen su auto respeto y aprendan a quererse como son y a la vez aprendan a interiorizar actitudes positivas concernientes a la personalidad. Al respecto. por ello, (Calero, 2009) expresa que los estudiantes con autoestima elevada usan todo su tiempo libre para estudiar. Como lo hacen con voluntad propia, el estudio les satisface más y sus habilidades aumentan de manera consecuente. Esto no sucede con los de baja autoestima, estudian forzado por alguien, ciertamente a nadie le gusta estudiar obligado a ello. p. 6.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer la utilización de los Materiales Educativos en la Educación, especialmente la Educación Básica Regular.

PALABRAS CLAVE: Autoestima.

**“SELF – ESTEEM AND LEARNING IN CITIZEN AND CIVIC
TRAINING – 3rd SECONDARY STUDENTS- EDUCATIONAL
INSTITUTION 60531 – PARINARI - 2015”**

**AUTHOR (as): ISUIZA MANUYAMA Royer.
PINEDO YAICATE Sugey Celina.**

ABSTRACT

The objective of education is to train autonomous people, who are sure of themselves with ease of interaction within and outside their family and the Educational Institution. People with values capable of self-fulfillment and positive self-fulfillment in society and at school.

Well, a person with high self-esteem appreciates and appreciates other people within society, the family, the school, the workplace, and in the places where they are. Self-esteem makes students learn to value themselves, enhance their self-respect and learn to love themselves as they are and at the same time learn to internalize positive attitudes regarding personality. About. For this reason, (Calero, 2009) expresses that students with high self-esteem use all their free time to study. As they do it of their own free will, study satisfies them more and their abilities increase accordingly. This does not happen with those with low self-esteem, they study forced by someone, certainly nobody likes to study forced to do so. p. 6.

This Research Work focuses on knowing the use of Educational Materials in Education, especially Regular Basic Education.

KEY WORDS: Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Se suele observar que los estudiantes en la Educación Básica Regular (EBR) demuestran tener baja autoestima el cual se aprecia en sus diversas actitudes ya sea académicas, sociales o afectivas lo que trae consigo bajo rendimiento académico, deficiente socialización y personalidad disminuida.

La Autoestima es la capacidad que hace posible que los estudiantes sean aptos para la vida y los ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este fortalecimiento debe ser estimulada o adquirida por los mismos estudiantes de todas las Instituciones Educativas del nivel primario y en todas las Instituciones de la región y para (Rodríguez et al., 1998) *“la autoestima es la síntesis de diferentes elementos como lo que es el autoconcepto, definido más como, la autoevaluación, el autoconocimiento y el auto respeto”*.

Por lo que el manejo de la autoestima mejoraría los procesos de aprendizaje y autoevaluación de las Instituciones Educativas primarias en general que tienen problemas en sus prácticas diarias, debiendo ser de mucha importancia para sus aprendizajes y así puedan tener rendimientos óptimos.

El trabajo contribuirá a proporcionar información sobre la Autoestima y la teoría científica reforzará y ayudará a los docentes a buscar estrategias para que los estudiantes eleven su autoestima.

El propósito de la investigación es: Determinar los niveles y dimensiones de la Autoestima.

El estudio comprende:

Introducción:

CAPÍTULO I: Marco Teórico, que hace referencia a los antecedentes del estudio, bases teóricas y definición de términos básicos.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema, que hace referencia a la descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

CAPÍTULO III: Metodología, que hace referencia: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación; Población y Muestra; Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos, Procesamiento y Análisis de Datos.

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Los Autores.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(**CANTU Irma, 2006, p. 4**) realizó un estudio sobre:” Autoestima y su relación con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la UANL”. El presente estudio tuvo el propósito de conocer la asociación de dependencia que existe entre la autoestima y aprendizaje que presentan los estudiantes de la UANL en el período Agosto-Diciembre del 2006. Utilizó el método científico, particularmente, realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, utilizando un muestreo probabilístico estratificado dividiendo la población de 1,153 estudiantes que cursaban el actual plan de estudio - acreditado en agosto 2006- en estratos según el semestre que cursan y considerando la proporción adecuada para cada uno, obteniendo la muestra total de 388 estudiantes. Utilizó dos instrumentos. Uno realizado *ex profeso* para esta investigación, para la variable aprendizaje en la versión para cada nivel de estudio, y otro para la variable autoestima obteniendo una consistencia interna -medida con un coeficiente *Alpha*- aceptable. Utilizó la prueba de dependencia *r* de *Pearson* para estudiar la correlación de la autoestima con el aprendizaje desde la percepción que experimenta el estudiante de la UANL. Entre la contribuciones y conclusiones encontró lo siguiente: Los resultados muestran que la autoestima correlacionó significativamente con el aprendizaje *percibido* por los estudiantes del Nivel Medio en las áreas curriculares de Formación General ($r = .178$).

(**HERNANDEZ DEL RINCON, A 2007, p.10**) realizó un estudio en la Universidad de Zulia en Maracaibo, titulado “El rendimiento académico de las matemáticas en estudiantes universitarios. El estudio estuvo orientado a determinar el rendimiento académico de los estudiantes del Departamento de Matemática de la Facultad de Ingeniería con el objeto de que tales resultados conlleven a evaluar el eje curricular que contiene las asignaturas Cálculo I, Cálculo II, Cálculo III, Cálculo IV, Geometría y Álgebra Lineal, dentro de los diseños curriculares de esa Facultad. La

investigación fue de naturaleza descriptiva y tuvo como población a los estudiantes inscritos en las secciones de 53 docentes que dictaron clases en ese departamento, en el período I-2006, quienes participaron de forma indirecta. La muestra quedó conformada por 4356 calificaciones en 149 secciones atendidas por 53 docentes. La técnica de recolección de información empleada fue el registro de archivos. Aplicó un instrumento denominado Hoja de registro del rendimiento académico. En los resultados encontró que el rendimiento académico de los estudiantes del Departamento estuvo compuesto por un promedio de notas de 8,74 puntos y porcentajes de estudiantes aprobados, reprobados y desertores de 49.6%, 35.8% y 14.6%, respectivamente. Concluyó que los resultados obtenidos reflejan bajo rendimiento y productividad por lo que se recomienda evaluar el eje curricular que contiene las asignaturas del área de matemática dentro de los diseños curriculares de esa Facultad con miras a mejorar la calidad educativa.

Local

ALVARADO, Haydee y ZAMORA, E (2006) en Iquitos realizó un estudio titulado “Rendimiento académico y nivel de autoestima en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de la ciudad de Iquitos. Este estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño transversal de tipo correlacional, en este estudio participaron 160 estudiantes. Para evaluar la autoestima de los estudiantes emplearon una escala de actitudes tipo Lickert y para el rendimiento académico el registro semestral de promedio ponderado semestral de los estudiantes. Encontraron relación estadística significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes ($p < 0.0001$)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Autoestima

1.2.1.1. Concepto de Autoestima

GARCIA, Verónica (2000), refiere que la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se empieza a formar un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que se va adquiriendo. Según como se encuentre la autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. La auto estima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida y el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad o lo que es el respeto a uno mismo. Se es feliz cuando nos respetamos y respetamos todo lo que nos rodea. Todo lo que somos. El confiar en nuestra propia mente, el tener esa confianza frente a los acontecimientos de nuestra vida es de una importancia "nuclear", por usar una palabra. Es importante que confiemos en nuestra capacidad de pensar, de reflexionar y sacar nuestras propias conclusiones acerca de aquellas cosas que deseas para nuestra vida. Es importante que aspiremos a la felicidad.

Por otro lado, **LAMAS Héctor y otros (2003)**, sostiene que el concepto de Autoestima tiene dos niveles diferentes: en una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es "muy bueno". Otra muy diferente es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser lo suficientemente bueno. La autoestima alta expresa el sentimiento de que uno es "lo suficientemente bueno". El individuo se siente que es una persona digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros lo teman, no se considera necesariamente superior a los otros esto implica que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y espera superar sus deficiencias. La baja autoestima, en cambio implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo, el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es

desagradable y desearía que sea distinto. Aquí el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con conducta defensiva al ataque de aquellas personas y situaciones que percibe agresoras. Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción del individuo y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme a su actitud. Por medio de la autoestima el ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento, se evalúa y siente las emociones relacionadas con uno mismo. Pero en lo nuclear, la autoestima es mas allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

Entonces se puede indicar que no existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico. Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende que:

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
- Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
- Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
- Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de

amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

De aquí se desprende que:

- La Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- La Autoestima es desarrollable.
- La Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.
- La Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.
- La Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.
- Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.
- La Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.
- La Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.
- Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

Otros conceptos de Autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que:

- Es el juicio que hago de mí mismo.

- La sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir.
- La convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos.
- La reputación que tengo ante mí mismo.
- Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades.

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que la Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que, si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos. Por eso utilizaremos expresiones como aumentar, elevar o desarrollar la Autoestima, para aludir al hecho de que alguien pueda mejorar en los aspectos citados.

De manera que sí es posible una potenciación de este recurso de conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo.

Cuando nos referimos a personas o situaciones de poco amor o respeto hacia nosotros mismos, utilizaremos los términos "DESVALORIZACIÓN" o "DESESTIMA", como palabras que se refieren a una manera inconsciente de vivir que niega, ignora o desconoce nuestros dones, recursos, potencialidades y alternativas.

También es conveniente aclarar, que podemos tener comportamientos de baja Autoestima, en algún momento, aunque nuestra tendencia sea vivir conscientes, siendo quienes somos, amándonos y respetándonos. Puede también suceder lo contrario: vivir una vida sin rumbo, tendente al Auto sabotaje y a la inconsciencia, pero podemos experimentar momentos de encuentro con nuestra verdadera esencia. Fragmentos de tiempo de inconsciencia y desconfianza en uno, no son igual que una vida inconsciente

regida por el miedo como emoción fundamental. Lo uno es actitud pasajera, lo otro es forma de vida. Hay que distinguir.

1.2.1.2. Formación de la Autoestima

LECLARCQ, J. (2004). Refiere que desde el momento mismo en que somos concebidos, cuando el vínculo entre nuestros padres se consuma y las células sexuales masculina y femenina se funden para originarnos, ya comienza la carga de mensajes que recibimos, primero de manera energética y luego psicológica.

Debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones eléctricas y químicas, cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba en su naciente sistema nervioso, sin tener la suficiente consciencia como para comprender o rechazar lo que recibe a través de un lenguaje químico intraorgánico.

El hecho de que alguno de los progenitores, por ejemplo, asuma como un problema la llegada del niño, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del pequeño y tendrá repercusiones más adelante, cuando reaccione de diferentes formas y no logre comprender las causas generadoras de sus conflictos. Igualmente, cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá sus comportamientos futuros. Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño, quien, dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como nos tratan define la forma como nos trataremos, porque esa es la que consideraremos como la más normal.

Con la llegada de la pubertad y la adolescencia se da la bienvenida a la sexualidad y a la necesidad del joven de encontrarse a sí mismo. Se inicia la llamada "brecha generacional" y el tránsito hacia una mayor definición de la personalidad. Esta etapa es crucial ya que en ella surgen con fuerza la competencia y el deseo de ser mejor que los demás. El joven experimenta una gran necesidad de aprobación por parte de su grupo cercano y aprende a dirigirse hacia quienes lo aplauden y a huir de quienes lo pitan. Desarrolla, con tal de ser querido, conductas muy específicas que se generalizarán hacia la vida adulta.

El ingreso al mundo laboral complica el asunto de la formación y manifestación de la Autoestima, ya que en ese contexto se nos mide por lo que hacemos y no por lo que somos. Si produces, te quedas y si no te vas. Esa es la medida cuando de dinero se trata.

Finalmente, en la pareja y el matrimonio se expresa mucho de lo aprendido en los años precedentes: grabaciones, condicionamientos, tradiciones; lo que fue vertido en el molde durante muchos años y que hemos llegado a creer que somos. En este tiempo, formamos parte de una sociedad uniformada en la que muchos han renunciado a expresar su originalidad y tienen ideas fijas de las cosas, que casi siempre siguen, aunque no les funcionen. La inconsciencia y falta de comprensión de lo que ocurre, induce a culpar, a resentir, a atacar, a agredir a los demás, a quienes se ve "como malos que no nos comprenden".

Para entonces, ya se ha construido una imagen de nosotros (auto imagen), puesto que habremos aprendido una forma de funcionar, y llevamos como marca en la piel de vaca, el sello de lo que creemos que podemos o no ser, hacer y tener.

1.2.1.3. características de la Autoestima positiva:

GARCIA O, Joel. (2003), Refiere que las características de una autoestima positiva son las siguientes:

- La persona cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar

esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.

Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, y estar con amigos

1.2.1.4. Niveles de la Autoestima

GARCIA, Verónica (2008). Refiere que existen dos niveles de autoestima que son: buena autoestima y baja autoestima

1.2.1.4.1. Alta Autoestima.

Alguien con una alta autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias".

1.2.1.4.2. Baja Autoestima.

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

El nivel de autoestima que una persona desarrolle puede ser determinante para alcanzar el éxito en la vida. La autoestima, como otras áreas de la vida, es un proceso dinámico en el cual realizamos ajustes constantemente.

1.2.1.5 COMPORTAMIENTOS CARACTERÍSTICOS DEL AUTOESTIMADO.

LEDESMA, A, LOPEZ, et al (2006). Refieren que la caracterología que ofrece una persona con una Autoestima desarrollada, es como sigue:

CONCIENCIA.

El autoestimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo. Su característica esencial es la consciencia que tiene de sí, de sus capacidades y

potencialidades, así como de sus limitaciones, las cuales tiende a aceptar sin negarlas, aunque o se concentra en ellas, salvo para buscar salidas más favorables. Como se conoce y se valora, trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar que aquellos que le perjudican puedan perpetuarse. Filtra sus pensamientos enfatizando los positivos, procura estar emocionalmente arriba, en la alegría y el entusiasmo, y cuando las situaciones le llevan a sentirse rabioso o triste expresa esos estados de la mejor manera posible sin esconderlos neuróticamente.

En el autoestimado el énfasis está puesto en darse cuenta de lo que piensa, siente, dice o hace, para adecuar sus manifestaciones a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie a quienes le rodean, en vez de repetir como robot lo que aprendió en su ayer cuando era niño o adolescente. Esa consciencia de la autoestima, hace que el individuo se cuide, se preserve y no actúe hacia la autodestrucción física, mental, moral o de cualquier tipo. La gratitud es norma en la vida de quien se aprecia y se sabe bendito por los dones naturales que posee.

CONFIANZA.

Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día. Esta confianza es la guía para el riesgo, para probar nuevos caminos y posibilidades; para ver alternativas en las circunstancias en que la mayoría no ve salida alguna; para usar la inteligencia y seguir adelante aunque no se tengan todas las respuestas. Esta es la característica que hace que el ser se exprese en terrenos desconocidos con fe y disposición de éxito. Cuando se confía en lo que se es, no se necesitan justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado. Cuando surgen las diferencias de opinión, confiar en uno hace que las críticas se acepten y se les utilice para el crecimiento.

RESPONSABILIDAD.

El que vive desde una Autoestima fortalecida asume responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos pueden generar. No busca culpables sino soluciones. Los problemas los convierte en un "cómo", y en vez de compadecerse por no lograr lo que quiere, el autoestimado se planteará las posibles formas de obtenerlos. Responsabilidad es responder ante alguien, y ese alguien es, él mismo o Dios en caso de que su visión de

la vida sea espiritual. Toma como regalo el poder influir en su destino y trabaja en ello. Quien vive en este estado no deja las cosas al azar, sino que promueve los resultados deseados y acepta de la mejor forma posible lo que suceda.

COHERENCIA.

La Autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras y actos tengan un mismo sentido. Aunque el autoestimado guste de hablar, sus actos hablarán por él tanto o más que sus palabras. No quiere traicionarse y se esmera en combatir y vencer sus contradicciones internas.

EXPRESIVIDAD.

Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto. No temen liberar su poder, aunque puedan valorar la prudencia y respetar las reglas de cada contexto. Mostrar afecto, decir "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las personas. La forma de vincularse es bastante libre y sin la típica cadena de prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. En esa expresividad, es seguro observar límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni prefabricada.

RACIONALIDAD.

En el terreno de la Autoestima se acepta lo espontáneo, aunque el capricho es indeseable. La vida es vista como una oportunidad bastante especial como para no dejarla en manos de la suerte. De esta visión se deriva un respeto por la razón, el conocimiento y la certeza. Quien anda de manos del amor propio, no juega consigo y por eso valora el tiempo como recurso no renovable que es. Quien se respeta busca, sin compulsiones, alcanzar un mínimo control de su existencia y para eso usa su inteligencia y capacidad de discernimiento, confiando en lograr sus objetivos al menor costo. He allí la consciencia de efectividad de la Autoestima.

ARMONÍA.

Autoestima es sí misma armonía, equilibrio, balance, ritmo y fluidez. Cuando existe valoración personal, también se valora a los demás, lo que favorece

relaciones sanas y plenas medidas por la honestidad, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. Por ser la paz interna la máxima conquista de la Autoestima, quienes están por ese camino hacen lo posible por armonizar y aminorar cualquier indicador de conflicto. Esta armonía interior ahuyenta la ansiedad y hace tolerable la soledad, vista a partir de un estado armónico de vida como un espacio de crecimiento interior, encuentro con uno mismo y regocijo.

RUMBO.

El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil. Eso se hace más factible al definir un rumbo, un propósito, una línea de objetivos y metas, un plan para ofrendarlo a la existencia y decir "esto es lo que soy y esto es lo que ofrezco". La vida es un don que se expresa a través de una misión y una vocación; descubrirlo es tarea de cada quien, y es únicamente en ese camino donde hallaremos la plenitud y la alegría de vivir. No hacerlo, equivale a nadar en tierra o arar en mar. El rumbo es indispensable, aunque podamos modificarlo, si se llegara a considerar necesario.

AUTONOMÍA.

La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias, criterios convicciones, en vez de como seguimiento del ritmo de quienes nos rodean. No se puede vivir para complacer expectativas de amigos, parientes o ideologías prestadas, mientras algo dentro de nosotros grita su desacuerdo y pide un cambio de dirección. El autoestimado busca y logra escucharse, conocerse, dirigirse y pelear sus propias batallas confiado en que tarde o temprano las ganará. No se recuesta en la aprobación, sino que mira hacia el interior donde laten sus auténticas necesidades, sin desdeñar lo que el mundo puede ofrecerle.

VERDAD.

El autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega, sino que la enfrenta y asume con sus consecuencias. Los hechos son los hechos, negarlos es un acto irresponsable que nos quita control sobre nuestra vida. Cuando se evade la verdad, comienza uno a creerse sus

propias mentiras. No recuerdo quien fue la persona que dijo "no le temas tanto la verdad como para negarte a conocerla".

PRODUCTIVIDAD.

La productividad es un resultado lógico de la Autoestima. Me refiero a una productividad equilibrada en las distintas áreas de la vida humana. No a la productividad meramente económica que suele ser causas de enormes distorsiones en las relaciones y en la salud. Esta productividad equilibrada es consecuencia de reconocer y utilizar los dones y talentos de manera efectiva. Iniciativa, creatividad, perseverancia, capacidad de relacionarse y otros factores asociados con una sana Autoestima posibilitan, al entrar en funcionamiento, la obtención de aquello que deseamos, o al menos de algo bastante cercano.

PERSEVERANCIA.

Cuando alguien tiene confianza en sí mismo, es capaz de definir objetivos trazar un rumbo, iniciar acciones para lograr esos objetivos y, además desarrollar la capacidad para el esfuerzo sostenido, la convicción de que tarde o temprano verá el sueño realizado. La perseverancia es por eso característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos frustrantes son pruebas superables desde su conciencia creativa.

FLEXIBILIDAD.

Es característica de la persona autoestimada aceptar las cosas como son y no como se le hubiese gustado que fueran. Ante la novedad, para no sufrir, es necesario flexibilizar nuestras creencias y adecuar nuestros deseos sin caer, claro está, en la resignación o la inacción. Flexibilidad implica abrirse a lo nuevo, aceptar las diferencias y lograr convivir con ellas; tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, consciencia y respeto por el bienestar.

De forma sencilla y resumida, estos autores, al referirse a los atributos de la persona autoestimada nos dicen que ésta es "ambiciosa sin ser codiciosa, poderosa sin ser opresora, auto afirmativa sin ser agresiva, e inteligente sin ser pedante"

1.2.2. Aprendizaje en Formación Ciudadana y Cívica

1.2.2.1 Aprendizaje Concepto.

PIZANO, G (1997) refiere que el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido, de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del estudiante sujeto de la educación en interacción con su medio natural y socio-cultural. Los aprendizajes deben ser funcionales en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles, para ser utilizados en diferentes situaciones, atribuyéndole un significado nuevo.

Los aprendizajes no son solo procesos intrapersonales, sino fundamentalmente interpersonales; por ello los estudiantes deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizados. Los estudiantes deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que ejerciten su metacognición, definiendo lo que se desea aprender y como es que aprende. Esto le permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten. Por tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales y la metacognición en los estudiantes, potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.

1.2.2.2 Características del aprendizaje.

RODRIGUEZ, W (1998) refiere que el aprendizaje para que sea pleno debe reunir ciertas condiciones que hagan posible su realización.

Entre estas condiciones tenemos:

- a. **Intencionalidad:** el aprendizaje se produce solo cuando en el sujeto existe el deseo de aprender. Todo aquello que se basa en la intención del estudiante es un trabajo del que no se podrá esperar resultados positivos. a) **Dinamismo:** el aprendizaje es posible solo a base de la actividad, la dinamicidad es imprescindible para que se produzca el aprendizaje. Por eso Dewey expresaba “el aprendizaje que no se basa en la actividad es una pérdida de energía”.

- b. **Individualidad:** la calidad, intensidad y celeridad en el aprendizaje están en función directa de la capacidad e interés individual del sujeto, las reacciones difieren de un sujeto a otro.
- c. **Creatividad:** El aprendizaje no solo consiste en la adquisición de hábitos, conocimientos, normas de conducta, es decir la repetición de lo captado. Un aprendizaje pleno es tal, cuando permite la creación, un cambio del modo de actuar.
- d. **Funcionalidad:** otra condición del aprendizaje consiste en que tiende a lograr algo, que existe una finalidad, un objetivo. Además, el aprendizaje se realiza de acuerdo con la naturaleza bio-psíquica del estudiante, es decir, está en función de las posibilidades y la capacidad del estudiante.

1.2.2.3. Leyes del aprendizaje.

RODRIGUEZ, W (1988) refiere que, las leyes del aprendizaje son:

- a. **Ley de afecto.** El que se educa tiende a repetir y a aprender con más rapidez aquellas actividades que le son satisfactorias. De las actividades que se repiten algunas se traducen en aprendizaje; en grados diferentes unos de otros. Lo que conduce al éxito, a una satisfacción de las necesidades que confronta el sujeto, determina mayor y menor aprendizaje que la termina en fracaso. La auto actividad conlleva al aprendizaje cuando conduce el éxito y la satisfacción. El fracaso actúa de manera negativa y llega a veces a provocar disgustos y ciertos complejos de inferioridad.
- b. **Ley del ejercicio.** El aprendizaje está en razón directa de su ejercitación. Cuando mayor es su uso lo aprendido permanece vigente y decae en proporción directa a su desuso.

- c. **Ley de respuestas múltiples.** Una misma situación puede dar lugar a reacciones variadas. Las respuestas inútiles se eliminan perdurando solo aquellas que resulten satisfactorias.
- d. **Ley de asimilación o analogía.** Cuando un individuo afronta una situación parecida a otra en que aprendió una respuesta, trata de responder como lo hizo en la primera, Esta ley está en íntima relación con la transferencia del aprendizaje.
- e. **Ley de relación entre el todo y las partes.** El todo es más que la suma de las partes. Aquel determina las acciones y las propiedades de éstas. El todo, en conjunto tiene connotaciones que rebasan las de sus elementos componentes.
- f. **Ley de acción mínima.** El comienzo de un movimiento es una posición en un sistema de energía en donde existe un potencial alto, pero el solo existe en referencia a un potencial bajo. El movimiento desde el potencial alto al bajo se realiza por la ruta más corta y constituye un proceso de igualación de los potenciales.
- g. **Ley de la configuración.** Un sistema de energía funciona en todo momento como una unidad, siempre está ajustándose a múltiples influencias perturbadoras.
- h. **Ley de preparación.** El estudiante no puede aprender algo sino está preparado para ello. Esta preparación implica dos aspectos: cierto nivel o edad mental del estudiante y ciertos conocimientos o habilidades previas.
- i. **Ley de finalidad.** El adiestramiento mecánico es solo uno y el más elemental de los productos de aprendizaje. Pero el idéntico y complejo aprendizaje sobrepasa la limitada mecanización del ejercicio. PETERS manifiesta “dado que la conciencia humana real es una corriente de estructuras dotadas de finalidad, el auténtico y más fecundo aprendizaje

requiere un claro conocimiento del sentido o designio del proceso, por parte del estudiante”.

- j. **Ley de ritmo o periodicidad.** El aprendizaje exige pausas. No es indiferente el espacio de tiempo en que se distribuyen las unidades didácticas de cada materia. Es nocivo cuando todas se siguen unas a otras y se acumulan en un tiempo relativamente corto. Los cursos intensivos o en bloque, por ello, no son muy recomendables. El aprendizaje eficaz y fecundo de una materia requiere una actividad y práctica pausada. La duración que a de darse a los períodos, varía no solo con la edad de los estudiantes, sino también con el asunto de que se trata.

1.2.2.4. Modos de aprender.

NËRECI, I: (1985) refiere que, el hombre aprende de tres maneras diferentes que son: aprendizaje por reflejo condicionado, por memorización, por ensayo y por error.

- a. **Aprendizaje por reflejo condicionado.** El aprendizaje por reflejo condicionado es el más simple, y por eso mismo es el que se lleva a cabo en mayor cuantía. Consiste en sustituir un estímulo natural por otro artificial, a fin de obtener una respuesta similar a la alcanzada por el primero. El reflejo se adquiere recibiendo un estímulo original, que provoca respuesta específica, a la vez que se recibe otro estímulo que, naturalmente, no genera aquella respuesta. Luego de un número regular de repeticiones conjuntas de los dos estímulos, la sola presencia del estímulo neutro pasa a provocar la respuesta requerida. Es decir, el estímulo neutro o artificial produce una respuesta que antes no originaba y que no le es específica, sustituyendo el estímulo que la provocaba originalmente, o sea el estímulo específico. Por lo tanto, el estímulo artificial pasa a reemplazar al específico en la de la respuesta de este último.

- b. **Aprendizaje por condicionamiento operante.** El condicionamiento operante es el que se establece cuando determinada forma de comportamiento es practicada por el individuo y, seguidamente, es gratificada o recompensada. Si un niño recoge una cuchara del suelo y la coloca sobre la mesa y el acto es elogiado, tendrá a repetirlo siempre que encuentre otras cucharas caídas y también otros objetos de uso cuyo lugar natural no sea el suelo. De tal suerte, el condicionamiento operante consiste en recompensar o gratificar formas de comportamiento, después de practicadas. El reconocimiento a la gratificación reforzará la disposición de pedir esos actos. El estudio del condicionamiento operante se debe a B. F. SKINER, quien sobre esas dos bases fundamentó la teoría de la instrucción programada. La diferencia entre el reflejo condicionado y el condicionamiento operante reside en que, mientras que el primero es involuntario más comprometida con la emotividad (ansiedad) y cuya recompensa es anterior al comportamiento deseado, el segundo es un voluntario, involucra procesos mentales superiores a la recompensa, en posterior al comportamiento, lo que lo toma más consciente. Otra diferencia y muy importante estriba en que dentro del reflejo condicionado existe ya el tiempo de comportamiento y lo que sufre alteración es el estímulo que lo produce. En el condicionamiento operante es posible llegar a tipos de comportamiento sintéticos no relacionados con estímulos naturales específicos.
- c. **Aprendizaje por memorización.** (Saber de memoria). Este tipo de aprendizaje asigna importancia a la repetición de datos, números, sentencias o movimientos claramente definidos y que deben ser firmemente reproducidos. La memorización es necesaria para aprender, puede decirse que, “todo aprendizaje es memorización”, ya que lo que no sea conversado no será aprendido. Toda fijación e integración del aprendizaje no es

más que un trabajo de memorización. Lo que es condenable en la memorización es la importancia que a puesto la escuela de ella, sobre todo en lo que concierne a retener aspectos exteriores de hechos o fenómenos, siempre en las esferas de las palabras, sin propiciar la vivencia o visión interior de los mismos. La memorización puede ser apreciada desde dos ángulos: memorización mecánica o memorización lógica. La memorización mecánica es aquella que acentúa las palabras y las superficies de los hechos, proceso al cual queda lamentablemente reducida a una parte sustancial del trabajo escolar en todos los niveles. En este sentido estudiar no pasa de ser una mera memorización de puntos y más puntos del programa. La memorización lógica es la que no memoriza las palabras sino la significación de las mismas y de los fenómenos, esto es no la fijación pura simple de la palabra sino el encadenamiento lógico de los hechos. Es evidente que en el estudio hay necesidad de los dos tipos de memorización, de acuerdo con las circunstancias y exigencias del tema o del fenómeno. Empero, la acentuación mayor debe recaer sobre la memorización lógica, reduciendo al mínimo indispensable a la memorización mecánica. A la memorización lógica y mecánica debe agregarse una tercera: la memorización creativa. La memorización creativa es la que en cierto modo, se conjuga con las dos anteriores, poniendo énfasis en la asociación de los elementos retenidos por la memoria mecánica y elaborada por la memoria lógica, y logrando ajuste producido por algo, que antes no era conocido por el individuo, mediante un verdadero trabajo de creación. En cuanto a la memorización propiamente dicha, es importante destacar el valor que siempre ha tenido en la educación:

- Durante mucho tiempo, aprender fue sinónimo de memorizar. Se atendía a la aprehensión y fijación de las formas simbólicas del aspecto externo de aquello

que representaba el saber, sin mayores preocupaciones en cuanto a la comprensión. Aprender pues era saber de memoria un tema o una lección.

- Se aprendió tiempo después que aprender exige comprensión, de ahí que la institución educativa pasa a permitir que el estudiante se exprese con sus propias palabras sobre un asunto estudiado. Desaparece la repetición mecánica de textos o de movimientos físicos y surge la comprensión de los mismos. Se llegó, así como, al punto de que el docente permitiese en el caso de los textos, que fuesen explicados con las propias palabras de los estudiantes, lo que presenta sin duda, un buen avance en la dirección de un auténtico aprendizaje, se incentiva así el uso de la memoria lógica lo que implicaba, confrontar los hechos con sus significados y su estructura lógica.
- Actualmente, en cuanto al uso de la memoria, hay una nueva y muy promisorio perspectiva, que consiste en su empleo dentro de la forma creativa. Esta se propone hacer asociaciones inéditas, teniendo en vista el éxito ante una situación problemática. El uso de la memoria en forma creativa no insiste en la repetición propia de la memoria mecánica o lógica, sino en el uso del material retenido de modo inédito, creativo a la vista de una situación problemática dada. así la memoria creativa procura sugerir nuevos usos para viejos materiales, o nuevas formas de comportamiento para las situaciones inéditas que la vida va ofreciendo.

d. **Aprendizaje por ensayo y error.** Esta modalidad de aprendizaje resulta cuando el individuo es colocado frente a una situación

problemática más compleja, que lo deja un tanto perplejo. De modo que inicie, entonces, un esfuerzo para vencer la dificultad en base a un tanteo o mediante tentativas de solución orientadas por un mínimo de discernimiento. El ensayo y el error, parecen ser inducidos, en parte por la analogía. La situación problemática evoca, si bien remotamente, otra situación ya superada. La tendencia delante de una situación inédita, consiste en aplicar la respuesta anterior. Con cada fracaso, la tentativa es modificada, en busca de adaptación a la nueva situación, y en ese experimentar o ensayar donde el individuo va eliminando los movimientos infructuosos y conservando los que se revelan como eficaces, así sea parcialmente, hasta alcanzar una relación plenamente satisfactoria. El sistema de ensayo y error puede ser aplicado en todos los tipos de aprendizaje, principalmente en el motriz e intelectual. Algunos autores quieren ver en la propia reflexión una especie de ensayo y error, en la que los movimientos son sustituidos por ideas o conceptos.

- e. **Aprendizaje por demostración.** El aprendizaje por demostración es el que se efectúa en el nivel de la comprensión, en el que el intelecto va comprobando lo que es presentado por la evidencia de las relaciones lógico-formales o empíricas del hecho sometido a consideración. El intelecto

al no encontrar contradicciones con los elementos y en las fases lógicas del mismo, es inducido a aceptar los enunciados que se le proponen. La demostración puede ser más o menos activa. Es más activa cuando el individuo es instado a encontrar y coordinar los pasos lógicos, justificativos de un hecho. Es menos activa cuando el individuo solamente acompaña esos pasos elaborados y presentados por otros.

- f. **Aprendizaje por intuición.** El aprendizaje intuitivo es el que lleva a cabo por una visión del entendimiento, alcanzando la comprensión de un hecho en forma directa, sin auxilio de intermediarios, como las formas del razonamiento, la demostración o la experiencia. El intelecto aprende de una sola vez la esencia o la verdad de un hecho, independientemente de algún proceso lógico o empírico. Implica alcanzar el conocimiento sin intermediarios. Tal vez esos intermediarios existan inconscientemente y se sucedan con tanta rapidez que el sujeto no toma conciencia de ellos o la mente siga caminos todavía no conocidos. La verdad es que pueden encontrarse estudiantes intuitivos y no intuitivos. En general, la institución valoriza más a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje que ponen mayor énfasis en los procedimientos lógicos sin tener muy en cuenta a los intuitivos.
- g. **Aprendizaje por reflexión.** Parece ser el estadio más avanzado del ensayo y error,

toda vez que deriva de una dificultad en cuya solución funcionan representaciones mentales usadas lógicamente para comprender esa dificultad. En esa tentativa la mente va realizando un verdadero trabajo de ensayo y error con ideas y conceptos, a fin de hallar la solución o el fin del problema. Luego, al enfrentar una situación más compleja se necesita solucionar datos e intentar organizarlos, lo que es realizado por la reflexión. No hay que olvidar que todo trabajo de experimentación viene percibido de un ensayo mental, al que se denomina la reflexión. Este juego de escoger, comparar y ensayar respuesta intelectualmente es el camino de aprendizaje por reflexión.

1.2.2.5. Condiciones del Aprendizaje.

(NERECI, I: 1985) refiere que, hay una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y, que, en consecuencia, deben ser tenidas en cuenta para no transformarlas en elementos negativos.

1. **Edad.** Toda edad es apta para el aprendizaje, a no ser aquellas muy avanzadas en las que el individuo se encuentra en una fase regresiva y en las cuales el sistema nervioso perdió su plasticidad, haciendo imposible cualquier nuevo aprendizaje. Las condiciones de esfuerzo y de atención empero son iguales para todas las edades. De los 7 a los 11 y de los 15 a los 35 años pareciera que el aprendizaje se lleva a cabo de una manera más efectiva es decir serían éstos los periodos de mayor capacidad de aprendizaje.
2. **Condiciones fisiológicas.** El estado del organismo es muy importante en el aprendizaje, pues si este no está en condiciones normales el rendimiento en los estudios será fuertemente

perjudicado. Ello ocurre en los casos de fatiga, de hambre y de dolencias y enfermedades.

3. **Condiciones psicológicas.** La emotividad, la tensión, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o falta de emotividad puede ser perjudicial. Sin un mínimo de atención es casi imposible que se lleve a cabo el aprendizaje. Si bien es cierto que la intención depende en alto grado del interés, es también evidente que la incapacidad de concentración sobre determinado objeto torna precarios los resultados de cualquier estudio. La inteligencia es factor decisivo para el aprendizaje, principalmente en cuanto a las formas en que puede aprender un individuo, es, asimismo, decisiva en lo que concierne a la aprehensión y comprensión de las dificultades propuestas. Cuanto mejor es el nivel mental, más generoso se torna el aprendizaje, en especial el de naturaleza predominantemente intelectual. El interés también es decisivo en el aprendizaje: El provoca la motivación, fuerza propulsora del esfuerzo requerido para aprender. Por último, debe ser considerado el estado de ánimo de quien aprende. Aunque todas las otras condiciones sean favorables, cualquier esfuerzo de aprendizaje será infructuoso si el estudiante pierde la confianza en sí mismo o está demasiado preocupado ajenos a la institución
4. **Repetición.** Esta es una exigencia básica, sobre todo cuando el estudiante todavía no alcanzó la necesaria madurez para determinado aprendizaje, para la fijación de lo aprendido y, asimismo, para el aprendizaje de habilidades perceptivo-motora.
5. **Éxitos.** El éxito es indispensable para el estudiante que intenta nuevos aprendizajes. El estudiante debe ir obteniendo éxitos parciales que lo animen a persistir hasta alcanzar los objetivos finales de determinado aprendizaje. El éxito es importante en la predisposición del estudiante para encarar los trabajos. No hay nada más aplastante que un fracaso, principalmente si este se repite.

6. **Buenas relaciones entre el profesor y el estudiante.** El profesor y el estudiante deben entenderse, estimarse y respetarse, muchos fracasos estudiantiles se deben a las malas relaciones entre ambos, asumiendo en estos casos la sala de clase un aspecto de un “campo de batalla” más que de un local de trabajo y de educación.

1.2.2.6. Factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) considera que los factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje son:

- a. **Estructura cognitiva.** Las estructuras cognitivas son redes o sistemas organizados de información almacenada, es el factor principal en el aprendizaje. El proceso aprendizaje se facilitará o no, según como estén organizados los conceptos, los niveles de generalización, de abstracción, de discriminación y otros en dichas estructuras.
- b. **La disposición.** Es la capacidad que se tiene en un determinado momento para poner en funcionamiento las estructuras cognitivas, facilitando el aprendizaje en la medida que esta capacidad sea suficiente; siendo a mayor disposición, mejor aprendizaje.
- c. **Capacidad intelectual.** La capacidad intelectual es la facultad de entender y distinguir las relaciones y los nexos en los sistemas reales y en los sistemas simbólicos. El desarrollo de la inteligencia enriquecida con las teorías sobre inteligencias múltiples interviene en el proceso de aprendizaje, existiendo una relación directa entre el mayor o menor desarrollo de la capacidad intelectual y la calidad del aprendizaje que se adquiere.
- d. **La práctica.** Es el ejercicio de una capacidad o habilidad conforme a sus reglas de aplicación. Es importante en el proceso de aprendizaje significativo porque aumenta la claridad y la estabilidad de lo aprendido, ayuda a mejorar la

diferenciación de conceptos y preserva el nuevo aprendizaje, evitando el olvido del mismo.

- e. **Implicaciones pedagógicas.** Las implicaciones pedagógicas son las contradicciones que se presentan en la teoría del aprendizaje significativo, estas se refieren a que no hay precisiones claras sobre la elaboración curricular (¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cuándo enseñar?). Se presentan estrategias metodológicas para el trabajo docente más no los propósitos o las secuencias curriculares. La elaboración de los mapas conceptuales que constituyen un recurso en el proceso de construcción y por tanto favorece el proceso de aprendizaje, es el principal aporte metodológico.
- f. **El currículo.** El currículo es el instrumento que orienta la acción educativa. Para que el currículo favorezca el aprendizaje significativo debe reunir condiciones como: determinar el fundamento de cada una de las áreas de desarrollo, señalar las competencias a lograr en los estudiantes, coherentes con el propósito de desarrollar valores, operaciones intelectuales, habilidades y destrezas.
- g. **La enseñanza.** Es el conjunto de procedimientos, recursos y ayudas que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos en sus estudiantes. La enseñanza debe partir de los conocimientos previos que tienen los estudiantes, el logro de mejores aprendizajes depende también de la metodología de la enseñanza que utilice el docente.

1.2.2.7. El Aprendizaje de diversos contenidos curriculares.

1. El aprendizaje de contenidos declarativos.

(DIAZ, F. Y HERNANDEZ, G: 1998) expresa que, el saber que, o conocimiento declarativo ha sido una de las áreas de contenido más privilegiadas dentro de los currículos de todos los niveles educativos.

Sin lugar a dudas este tipo de saber es imprescindible en todas las asignaturas o cuerpos de conocimientos disciplinarios, porque constituyen el entramado fundamental sobre las que éstas se estructuran.

Como una primera aproximación podemos definir el saber que, como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

Algunos han preferido denominarlo conocimiento declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje.

Dentro del conocimiento declarativo puede hacerse una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: el conocimiento factual y el conocimiento conceptual.

El conocimiento factual es el que se refiere a datos y hechos que proporcionan información verbal y que los alumnos deben aprender en forma literal “al pie de la letra”, algunos ejemplos de este tipo de conocimientos son los siguientes: el nombre de las capitales de los distintos países de Sudamérica, la fórmula química del ácido sulfúrico, los nombres de las distintas etapas históricas de nuestro país, los títulos de las novelas representativas.

El cambio, el conocimiento conceptual es más complejo que el factual.

El conocimiento conceptual es construido a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que la componen.

Podríamos decir que los mecanismos que ocurren para los casos de aprendizajes de hechos y el aprendizaje de conceptos, son cualitativamente diferentes. En el caso del aprendizaje factual, este se logra por una asimilación literal sin comprensión de la información, bajo una lógica reproductiva o memorística y de donde poco importa los conocimientos previos de los estudiantes relativos a dicha información a aprender, mientras que en el caso del aprendizaje conceptual, ocurre una asimilación sobre el significado de la información nueva, se comprende lo que se está aprendiendo, para los cuales es imprescindible el uso de los conocimientos previos pertinentes que posee el estudiante.

Debido a que los mecanismos de adquisición del conocimiento factual y del conceptual son diferentes entre sí, las actividades de instrucción que el docente debe realizar tienen que ser igualmente diferenciadas.

Las condiciones que hacen más probable el aprendizaje factual ocurren cuando los materiales de aprendizaje poseen un escaso nivel de organización y significativa lógica.

Asimismo, el aprendizaje factual es más probable cuando no existe ninguna disposición motivacional o cognitiva para que el estudiante se esfuerce en hacerlo o cuando se empleen prácticas de evaluación que lo predeterminen.

No obstante, cuando el docente quiere promover este tipo de aprendizaje (que en muchas ocasiones es muy necesario) se pueden crear condiciones para que el estudiante practique el recuerdo literal y memorice los datos o hechos a través del repaso, la lectura u otras actividades parecidas.

Para promover el aprendizaje conceptual es necesario que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren correctamente, lo cual los provee de una riqueza conceptual que puede ser explotada por los estudiantes.

También es necesario hacer uso de los conocimientos previos de los estudiantes y hacer que estos se impliquen cognitiva, motivacional y afectivamente con el aprendizaje.

El docente debe planear actividades donde los estudiantes tengan oportunidades para explorar, comprender y analizar los conceptos, ya sea mediante una estrategia expositiva o por descubrimiento.

2. El aprendizaje de contenidos procedimentales.

DIAZ, F.Y HERNANDEZ, G. (1998) expresan que, el saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destreza y métodos.

Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico porque está basado en la realización de varias acciones o realizaciones.

Los procedimientos (nombre que usaremos como genérico de los distintos tipos de habilidades y destrezas mencionadas), pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta determinada. En tal sentido algunos ejemplos de procedimientos pueden ser: la elaboración de resúmenes, ensayos o gráficas estadísticas,

el uso de algoritmos u operaciones matemáticas, la elaboración de mapas conceptuales, el uso correcto de un instrumento como un microscopio, un telescopio o un procesador de texto.

El aprendizaje de los procedimientos o el desarrollo de las competencias procedimentales a groso modo es un proceso gradual en el que deben considerarse varias dimensiones (que forman cada una de ellas un continuo, desde los momentos iniciales de aprendizaje, hasta los finales del mismo), estas dimensiones relacionadas entre sí son las siguientes:

- 1.- De una etapa inicial de ejecución insegura, lenta o inexperta, hasta una ejecución rápida y experta.
- 2.- De la ejecución del procedimiento realizada con un alto nivel de control consciente hasta la ejecución con un bajo nivel de atención consciente y una realización casi automática.
- 3.- De una ejecución con esfuerzo, desordenada, y sujeta al tanteo por ensayo y error de los pasos del procedimiento, hasta una ejecución articulada, ordenada y regida por representaciones simbólicas.
- 4.- De una comprensión incipiente de los pasos y de la meta que el procedimiento pretende conseguir hasta una comprensión plena de las acciones involucradas y del logro de una meta plenamente identificada.

La idea central es que el alumno aprenda un procedimiento, y lo haga de la manera más significativa posible. Para tal efecto, el docente podrá considerar las anteriores dimensiones y promover intencionalmente que la adquisición de los procedimientos sea una forma comprensiva, pensante, como funcional y generalizable a variables contextos.

Es común percibir a los dos tipos de conocimiento (declarativo y procedimental) como separados, incluso a veces se privilegia uno de ellos en detrimento del otro. En realidad, debemos verlo como conocimientos complementarios, en particular la enseñanza de alguna competencia procedimental (la gran mayoría de ellas), debe enfocarse en un doble sentido:

- 1.- Para que el estudiante conozca su forma de acción, uso y aplicación correcta.
- 2.- Sobre todo para que al utilizar enriquezca su conocimiento declarativo.

La enseñanza de procedimientos desde el punto de vista constructivista puede basarse en una estrategia general: el traspaso progresivo del control y responsabilidad en el manejo de la competencia procedimental, a través de la participación guiada y con la asistencia continua, pero paulatinamente decreciente del docente, la cual ocurre al mismo tiempo que se genera la creciente mejora en el manejo del procedimiento por parte del estudiante. Como técnicas específicas, pueden utilizarse en el modelamiento las instrucciones y explicaciones, la supervisión y retroalimentación, etc, supeditada a aquella otra de carácter más general.

3.- El aprendizaje de contenidos actitudinales.

(DIAZ, F. Y HERNADEZ, G. 1998) expresan que, uno de los contenidos poco atendidos en los currículos y en la enseñanza de todos los niveles educativos es el de las actitudes.

Dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, puede mencionarse como aquellas que sostienen, que son constructores que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual, algunos autores han destacado la importancia de componentes educativos en las actitudes, señalando que éstas implican una cierta disposición o carga afectiva de naturaleza positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones o instituciones sociales.

En otros términos, integrando los comentarios señalados, podemos decir que las actitudes son experiencias subjetivas (cognitivo-afectivas) que implican juicios evaluativos, que se expresan en forma verbal o no verbal que son relativamente estables y que se aprenden en el contexto social.

En las instituciones educativas, el aprendizaje y la enseñanza de las actitudes ha sido poco estudiado en comparación con otros contenidos.

Sin embargo, a la luz de la investigación reciente realizada sobre los mecanismos y procesos de influencia en el cambio de actitudes, pueden hacerse algunos comentarios en torno a su modificación y enseñanza para luego pasar a abordar el problema de su evaluación.

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes

significativas de otras personas, la información y experiencias novedosas y el contexto socio-cultural (a través de las instituciones, los medios y las representaciones colectivas).

En las instituciones educativas los currículos expresan la formación de actitudes, pero muchas veces estas quedan como buenos deseos y se hace poco por enseñarlas.

También se ha demostrado que muchas actitudes se gestan y desarrollan en el seno escolar sin ninguna intención explícita para hacerlo. De cualquier modo, el docente es el que directa o indirectamente se enfrenta a esta problemática compleja y difícil, que muchas veces rebasan a la institución educativa misma.

Sin embargo, hay muchas actitudes que las instituciones educativas deben intentar desarrollar y fortalecer (el respeto al punto de vista de otro, la solidaridad, la cooperatividad, etc) y otras que deben procurar erradicar y relativizar (el individualismo o la intolerancia al trabajo colectivo).

Para ello el docente puede ser un importante agente u otro significativo que puede ejercer su influencia y poder (de recompensa, de experto, etc) legitimados institucionalmente para promover actitudes positivas en sus estudiantes.

De acuerdo con Betnar y Levie (1993), hay tres aproximaciones que han demostrado ser eficaces para lograr el cambio actitudinal, a saber:

- Proporcionar un mensaje persuasivo.
- El modelaje de la actitud
- La inducción de disonancia entre los componentes cognitivos, afectivos y conductual

Dichos autores recomiendan que se planteen situaciones donde esta se utilicen en forma conjunta. Algunas técnicas que han demostrado ser eficaces para trabajar directamente con los procesos actitudinales son por ejemplo, las técnicas participativas (role-playing, sociodramas, etc), las discusiones y técnicas de estudio activo, las exposiciones y explicaciones de carácter persuasivo (con conferencista de reconocido prestigio o influencia), e involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones.

1.2.3. Formación Ciudadana y Cívica

1.2.3.1 Fundamentación

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.

El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos.

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan así mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate,

la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos.

Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan así mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica. Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Educación en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores. Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país.

Se aspira a formar, entonces, ciudadanos conscientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural. Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto.

Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y

cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven. En ese sentido el área tiene dos organizadores:

- Construcción de la cultura cívica.
- Ejercicio ciudadano.

Construcción de la cultura cívica

Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.

Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando de raza, sexo, religión y otros.

Ejercicio ciudadano

Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento

de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático. Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos.

Los conocimientos en el área de Formación Ciudadana y Cívica se organizan en: Identidad e Interculturalidad y Sociedad Democrática.

En Identidad e Interculturalidad se promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural desde los ámbitos familiar y escolar hasta el nacional y mundial. Presenta los principios, la problemática y propuestas para la convivencia democrática, así como los principales valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión social

y los personajes civiles y militares que han sobresalido en la vida nacional. Igualmente los derechos de la persona y las normas y leyes que regulan la vida social.

En Sociedad Democrática se aborda la organización y funcionamiento del sistema democrático, partiendo de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, así como de propuestas de proyectos participativos en torno a asuntos públicos o planes de desarrollo local y regional. La metodología debe considerar ejemplos de organizaciones democráticas a las cuales los estudiantes se puedan integrar para

Trabajar en cada uno de los grados, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

El desarrollo de los Proyectos Participativos en cada uno de los grado de Educación Secundaria constituye una de las características más importantes del área de Formación Ciudadana y Cívica.

En los carteles de conocimientos se indica que el desarrollo de los Proyectos se orientará, en cada grado, a seleccionar determinados asuntos públicos de interés y pertinencia para el grado y, en el marco de las organizaciones más adecuadas que existan o se constituyan para tales fines. Se propone algunas sugerencias:

Fases de proyectos participativos:

- Identificación y selección de los asuntos públicos.
- Diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

Asuntos públicos:

- Defensa de los derechos de niños y adolescentes.
- Derechos estudiantiles.

Cuidado del ambiente.

- Defensa del patrimonio cultural.
- Defensa de los animales.
- Defensa del consumidor.
- Acceso a la información para analizar una obra o un servicio público del gobierno regional/ nacional en el marco de la Ley de Transparencia.
- Presupuestos participativos locales y regionales.
- Plan de desarrollo concertado.

- Otros.

Organizaciones:

- Asambleas estudiantiles.
- Consejos educativos institucionales.
- Brigadas ecológicas.
- Defensorías escolares.
- Municipios escolares.
- Clubes deportivos.
- Clubes culturales.
- Organizaciones locales, regionales y nacionales.

Otras.

1.2.3.2 LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- **Pedagógica.** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

- **Social.** Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

- **Formativa.** Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite

verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- **Informativa.** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes.

La existencia de una escala de calificación que no es común a los tres niveles, no invalida que manejemos un mismo enfoque de evaluación, hay un proceso de por medio que nos debe brindarla información necesaria para hacer de la calificación un claro reflejo de la evaluación de los aprendizajes, esto significa que no hay que acumular calificaciones sino que se deben tomar las acciones inmediatas para atender las dificultades de un estudiante de manera oportuna, respetando su ritmo de aprendizaje, sus estilos y particularidades. Los niños, niñas y adolescentes de las diferentes partes del país aprenden de manera distinta unos de otros, cada uno es un ser único y por ello hay que evaluarlos de acuerdo con sus propias características. Muchas veces se evalúa de manera homogénea a los estudiantes, no se prevé que cada uno va avanzando según su ritmo, estilo propio y sus formas particulares de aprender. Si bien es cierto debemos apuntar al logro de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes en cada grado,

competencias en cada ciclo y cada nivel educativo, debemos considerar el respeto por la situación de cada estudiante.

La institución educativa cuenta con varios instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación,

es imprescindible que en todos los niveles se brinde a los padres y madres de familia y a los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los períodos escolares.

Un aspecto fundamental en los tres niveles, es la necesidad de considerar que si bien hay calificaciones al final de los períodos, éstas no deben considerarse solo como un simple promedio, porque ello desvirtúa la esencia misma de la evaluación y su razón de ser. Hay que explicar a los estudiantes y familias cómo funciona la evaluación y ser consecuente en su aplicación.

Permite al docente, observar, recoger, describir, analizar, explicar, Información importante acerca de: del estudiante posibilidades necesidades logros con la finalidad de reflexionar valorar tomar decisiones oportunas para mejorar la enseñanza.

EL APRENDIZAJE Proceso que forma parte de la enseñanza.

¿Qué es la evaluación?

Educación Secundaria

Numérica y Descriptiva

20 - 18

17 - 14

13 – 11

10 – 00

1.3. Definición de términos básicos.

- **APRENDIZAJE.** - Es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes sobre la base de sus capacidades y experiencia previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, sea conceptuales, procedimentales o actitudinales **CRISOLOGO, A. (2000).**
- **AUTOESTIMA.** - La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros,

del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. **MELENDO Tomás (2006).**

- **CONTENIDOS EDUCATIVOS.** - Son los mensajes provenientes de la cultura universal, seleccionados y organizados en función del logro de los fines y objetivos de la educación. **GUTIERREZ, V. (1999).**
- **ESTUDIANTE.** - Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los fines y objetivos de la educación. **TINCOPA, I. (1998).**

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES. -Es un proceso mediante el cual se generan espacios de interacción entre el que aprende y el objetivo a aprender, poniendo en actividad sus necesidades, posibilidades y logros, permitiendo tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar su proceso de aprendizaje. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2004).**

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad del ser humano. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando se forma un concepto de cómo nos ven los mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, y las experiencias que se van adquiriendo.

La Autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida, es la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. En consecuencia, la autoestima es el sentimiento innato e incondicional del amor, seguridad y bienestar. Es nuestro derecho de nacimiento.

La propia autoestima no puede ser verificada por los demás, tú vales porque tú dices que es así. Si dependes de los demás para valorarte, esta valoración estará hecha por los demás. La autoestima, como su nombre lo indica, depende de cada persona, de lo que ella sienta sobre sí misma, de lo que piense sobre su propia valía.

Por lo tanto, no será suficiente decir a una persona “eres valiosa”, “debes quererte mucho tú misma”, etc. Lo más importante es que logremos que esta persona se sienta valiosa, se quiera a sí misma.

La autoestima se forja, se crea, se incrementa o disminuye, desde nuestro nacimiento, en la interrelación con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela. La autoestima es algo que aprendemos. Dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema Aprendamos jugando sobre la autoestima, con la que consideramos que es la base fundamental en el proceso de desarrollo en la niñez estudiantil. Elevar el nivel de autoestima de los educandos es un proceso que tiene que ser cultivado siempre, donde los docentes juegan un rol fundamental.

En tiempos pasados no se identificaban procesos de autoestima en los niños/as, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños/as que presentan una serie de problemas, por la falta de conocimiento sobre la autoestima en la superación personal debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema.

La sociedad ha enrumado una baja autoestima a los más débiles como son los niños/as, a quienes desde temprana edad los ha mandado a callar durante una conversación de adultos, mal vestidos desaseados los ha maltratado mentalmente, esto ha influido en la pérdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

Los alumnos que no conoce de autoestima presentan dificultades al integrarse, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los cuales tenemos poco o ningún control. Además, se observa en las aulas maestros que no buscan soluciones, sino que evaden y desplazan su responsabilidad.

Lo fundamental es que cada niño/a debe aprender que es lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades. Por esta razón siendo pertinentes con el proceso de investigación hemos creído necesario formular y ejecutar un tema de investigación. La autoestima incide en el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015

2.2. FORMULACIÓN

2.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿La autoestima incide en el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015?

2.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cómo es la autoestima en los alumnos de 3° de Secundaria del a Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015?

¿Cuál es el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria del a Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015?

¿Cómo es la incidencia entre la autoestima y el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015?

2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar que la autoestima incide en el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Evaluar la autoestima en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015.

Identificar el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015.

Establecer la incidencia entre la autoestima y el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015.

2.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene importancia en los momentos que estamos viviendo en nuestro Perú la económica, social: ya que observamos la autoestima es muy baja por parte de la niñez y de la adolescencia, lo que conlleva a la despreocupación personal.

De ahí la necesidad de dar el máximo impulso a lograr elevar la autoestima en los niños/as para la superación personal consolidando el proceso educativo en base a técnicas motivadoras que eleven la calidad humana.

La autoestima en la actualidad se encuentra sin valores, porque el ser humano ha confundido materialismo por encima del derecho a la autoestima en la superación personal y el aprovechamiento racional de los recursos es

un caos, porque no existe un compromiso profundo en los hogares para formar individuos responsables y con criterio positivo.

Este problema de la sociedad en general radica en la formación en el hogar y luego en la escuela, por ello el objetivo de nuestra investigación está encaminada a lograr mejorar la autoestima, ya que no existe responsabilidad, honestidad, afecto, solidaridad; ya que en todo se nota la ley del poco esfuerzo y la voluntad en la superación personal.

El presente trabajo de investigación tiene una gran importancia para la niñez estudiosa de la Institución Educativa 60531 – Parinari.

Nuestro compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran interés para una buena autoestima que estimule el crecimiento de la personalidad.

Documento que ponemos a disposición como fuente de consulta, donde los únicos beneficiados serán los niños/as de hoy, y profesionales del mañana.

Por estos preceptos se justifica plenamente el desarrollo de esta investigación, como una propuesta nueva e innovadora que contribuirá a mejorar la calidad de vida.

Desde esta óptica como docentes estamos empeñadas por la investigación seria y cualitativa, en lo que tiene que ver con la autoestima en la superación personal, con la finalidad de conocer los factores que inciden en el comportamiento y diseñar un manual de técnicas que motiven y permitan dar un cambio sustancial en la actitud del educando lo que contribuye a la formación integral del ser humano.

Es importante que los niños/as comprendan, identifiquen y practiquen una buena autoestima con responsabilidad, ya que en la actualidad la gran

mayoría de personas no les importa la autoestima en su forma de vida, aspecto que influye de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad de la niñez.

De esta cualidad queremos contribuir en forma positiva con alternativas que promuevan un cambio de actitud que germine y crezca en cada uno de los niños/as para el bien social.

Pensamos que esta tesis a más de ser un tema social de gran trascendencia contribuirá de manera significativa en la vida estudiantil y en el ámbito social.

Proyección factible de investigar y ejecutar con miras a alcanzar una nueva dimensión humana, responsable y comprometida con la formación del nuevo perfil del hombre, capaz de enfrentar con acierto y honestidad los retos del milenio.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Autoestima incide en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari en el año 2015

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (x): Autoestima

Variable dependiente (y): El Aprendizaje

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Autoestima.

La Autoestima viene a ser el sentimiento valorativo del estudiante, su manera de ser, de quien es él, del conjunto de sus rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran su personalidad. Constará con dos categorías:

- Autoestima Alta: Cuando cuenta con el 80% al 100% (65 a 80 puntos).
- Autoestima Baja: Cuando cuenta con menos del 80% (64 puntos a menos).

2.6.2.2. El Aprendizaje

El Aprendizaje viene a ser el rendimiento académico, resultado de la intervención didáctica en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica logrado como aprobado (nota 11 – 20) y desaprobado (nota de 00 – 10) por los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari.

Constará con dos categorías:

- Aprobado: Cuando tiene nota 11-20.
- Desaprobado: Cuando tiene nota de 00 a 10.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variables	Indicadores	Índices
Variable Independiente (x): Autoestima	• Conciencia • Confianza • Responsabilidad • Coherencia • Expresividad • Racionalidad • Armonía • Rumbo • Autonomía	• Autoestima Alta: (de 65 a 80 p) • Autoestima Baja: Menor de 65%

	• Verdad • Productividad • Perseverancia • Flexibilidad	
Variable Dependiente (y): El Aprendizaje	• Nota del estudiante en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	• Aprobado: 11 - 20 • Desaprobado: 0 - 10

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al propósito fue una investigación aplicada porque se aplicó los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato.

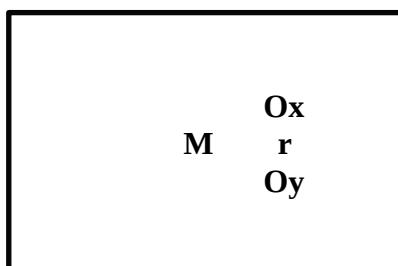
Se buscó conocer, para actuar sobre la realidad concreta (Ávila, 1999).

3.1.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es correlacional.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación corresponde a la investigación no experimental de tipo correlacional cuyo esquema es:



M: Muestra.

O_x: Observación VI.

O_y: Observación VD.

R: Posible relación entre las variables.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 28 estudiantes de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformó el 100% de la Población, es decir los 28 estudiantes de 5º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración del proyecto.

- ✓ Diseño y elaboración de instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Aplicación de prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Aplicación de instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Procesamiento de datos.
- ✓ Análisis e interpretación de datos.
- ✓ Formulación de conclusiones.
- ✓ Formulación de recomendaciones.
- ✓ Elaboración del informe de investigación.
- ✓ Presentación del informe de investigación.
- ✓ Aprobación del informe de investigación.
- ✓ Sustentación de la Tesis.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información se realizará en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Diagnóstico de la Autoestima

CUADRO N° 1

LA CONFIANZA EN LOS EDUCANDOS DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531- PARINARI-2015.

LA CONFIANZA		SI	N O	TOTAL			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Tengo confianza hasta en las más simples acciones que realizo	23	92	2	8	25	100
2	Conozco mi manera de ser, y de pensar	23	92	2	8	25	100
3	Acepto las críticas y las utilizo para mi crecimiento	8	32	17	68	25	100
TOTAL: Ƴ		18	72	7	28	25	100

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES.

En el cuadro N.º 1 se observa la Confianza de los educandos del 3º de Secundaria de la Institución Educativa N.º 60531- PARINARI. 2015 y es la siguiente:

- De 25 (100%) educandos, 23 (92%) educandos respondieron que si tienen confianza en las acciones que realizan y el 2 (8%) educandos respondieron que no tienen confianza en las acciones que realizan.
- De 25 (100%) educandos, 23 (92%) educandos, respondieron que si conocen su manera de ser y de pensar y el 2 (8%) educandos, respondieron que no conocen su manera de ser y de pensar.
- De 25 (100%) educandos, 8 (32%) educandos, respondieron que si aceptan las críticas y las utilizan para su crecimiento y el 17 (68%) educandos, respondieron que no aceptan las críticas y no las utilizan para su crecimiento.
- De 25 (100%) educandos, 18 (72%) educandos, respondieron que si tienen confianza y el 7 (28%) educandos, respondieron que no tienen confianza.

Concluyendo que los educandos de 3º de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531- PARINARI- 2015 tienen confianza.

CUADRO N° 2

LA RESPONSABILIDAD EN LOS EDUCANDOS DE 3º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531- PARINARI- 2015.

LA RESPONSABILIDAD		SI	N O	TOTAL			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Asumo con responsabilidad los retos y acepto sus consecuencias	21	84	4	16	25	100
2	Busco solucionar de la mejor manera las dificultades que se me presentan	20	80	5	20	25	100
3	Soy responsable de mis acciones	21	84	4	16	25	100
TOTAL: 7		21	83	4	17	25	100

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

En el cuadro N° 2 se observa la responsabilidad en los educandos de 3º de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – PARINARI- 2015. Se expresa lo siguiente:

- De 25 (100%) educandos, 21 (84%) educandos respondieron que si asume con responsabilidad los retos y acepta sus consecuencias y 4 (16%) educandos respondieron que no asume con responsabilidad los retos y no acepta sus consecuencias.
- De 25 (100%) educandos, 20 (80%) educandos, respondieron que si buscan solucionar de la mejor manera las dificultades que se les presentan y el 5 (20%) educandos, respondieron que no busca solucionar de la mejor manera las dificultades que se les presentan.
- De 25 (100%) educandos, 21 (84%) educandos, respondieron que si son responsable de sus acciones y el 4 (16%) educandos, respondieron que no son responsable de sus acciones.
- De 25 (100%) educandos, 21 (83%) educandos, respondieron que si son responsables y el 4 (17%) educandos, respondieron que no son responsables.

Concluyendo que los educandos de 3º de Secundario de la Institución Educandos N° 60531 – PARINARI- 2015 son responsables.

CUADRO N° 3

LA ARMONIA EN LOS EDUCANDOS DE 3º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531 –PARINARI- 2015.

	ARMONIA	SI	N O	TOTAL			
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Acepto y valoro a mis compañeros	22	88	3	12	25	100
2	Busco la armonía entre mis compañeros	21	84	4	16	25	100
3	Soy honesto conmigo mismo y los demás	20	80	5	20	25	100
TOTAL: Σ		21	84	4	16	25	100

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

En el cuadro N° 3 se observa la armonía en los educandos de 3º de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531- PARINARI- 2015 y se expresa lo siguiente:

- De 25 (100%) educandos, 22 (88%) educandos respondieron que si aceptan y valoran a sus compañeros y el 3 (12%) educandos respondieron que no aceptan ni valoran a sus compañeros.
- De 25 (100%) educandos, 21 (84%) educandos respondieron que si buscan la armonía entre sus compañeros y el 4 (16%) educandos respondieron que no buscan la armonía entre sus compañeros.
- De 25 (100%) educandos, 20 (80%) educandos respondieron que si son honestos conmigo mismo y los demás y el 5 (20%) educandos respondieron que no son honestos consigo mismo y los demás.
- De 25 (100%) educandos, 21 (84%) educandos respondieron que si muestran armonía y el 4 (16%) educandos respondieron que no muestran armonía.

Concluyendo que los educandos de 3º de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531- PARINARI- 2015 que si muestran armonía.

CUADRO N° 4

LA AUTONOMIA EN LOS EDUCANDOS DE 3° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531- PARINARI- 2015.

	AUTONOMIA	SI	N O	TOTAL			
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Puedo decir siempre lo que pienso y lo que siento	20	80	5	20	25	100
3	Busco complacer a mis compañeros	14	56	11	44	25	100
4	Soy capaz de decidir y actuar por mí mismo	18	72	7	28	25	100
TOTAL: Σ		17	69	8	31	25	100

FUENTE: BASE DE DATOS DE LOS AUTORES

En el cuadro n° 4 se observa la AUTONOMIA en los educandos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 –PARINARI- 2015 se expresa lo siguiente:

- De 25 (100%) educandos, 20 (80%) educandos respondieron que si pueden decir siempre lo que piensan y sienten y el 5 (20%) educandos respondieron que no pueden decir siempre lo que piensan y sienten.
- De 25 (100%) educandos, 14 (56%) educandos respondieron que si buscan complacer a sus compañeros y el 11 (44%) educandos respondieron que no buscan complacer a sus compañeros.
- De 25 (100%) educandos, 18 (72%) educandos respondieron que si son capaz de decidir y actuar por sí mismos y el 7 (28%) educandos respondieron que no son capaz de decidir y actuar por sí mismos.
- De 25 (100%) educandos, 17 (69%) educandos respondieron que si practican la autonomía y el 8 (31%) educandos respondieron que no practican la autonomía.

Concluyendo que los educandos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – PARINARI- 2015 Si practican la autonomía.

CUADRO N° 5

LA AUTOESTIMA EN LOS EDUCANDOS DE 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531- PARINARI- 2015.

	AUTOESTIMA	SI		NO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	CONFIANZA	18	72	7	28	25	100
2	RESPONSABILIDAD	21	83	4	17	25	100
3	ARMONIA	21	84	4	16	25	100
4	AUTONOMIA	17	69	8	31	25	100
TOTAL: Σ		19	77	6	23	25	100

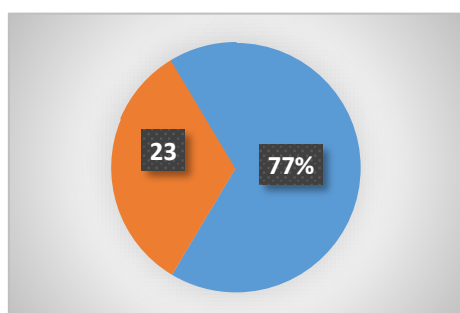
FUENTE: Cuadro 1,2,3,4

GRÁFICO N° 1

En el grafico n° 1 de observa la autoestima en los educandos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – PARINARI- 2015 y se expresa lo siguiente:

De 25 (100%) educandos, 19 (77%) educandos respondieron que si tienen Autoestima, predominando con 84% el indicador: armonía y 6 (23%) educandos respondieron que no tienen autoestima, predominando con 31% el indicador: autonomía, concluyendo que los educandos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531- PARINARI en el año 2015 si tienen Autoestima.

LA AUTOESTIMA EN LOS EDUCANDOS DE 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531- PARINARI- 2015.



SI
NO



FUENTE: Cuadro N° 5

En estos datos se logra el objetivo específico: Evalúa la autoestima en los educandos de 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 60531 – PARINARI en el año 2015 si tienen Autoestima.

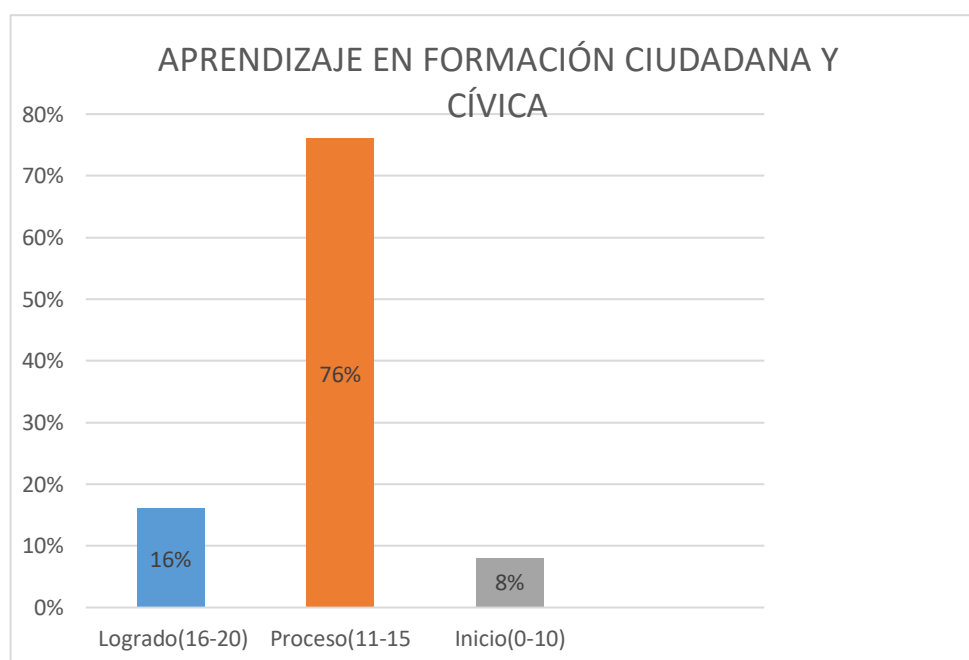
CUADRO N° 6

EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS EDUCANDOS DE 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531 – PARINARI- 2015.

EDUCANDOS DE 3° DE SECUNDARIA	APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA						TOTAL	
	LOGRADO (16-20)		PROCESO (11-15)		INICIO (0-10)			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	4	16	19	76	2	8	25	100

FUENTE: REGISTRO DE EVALUACIÓN

GRÁFICA N° 2



FUENTE: Cuadro N° 6

Con estos datos se logra el objetivo específico: identifican el aprendizaje.

CUADRO N° 7

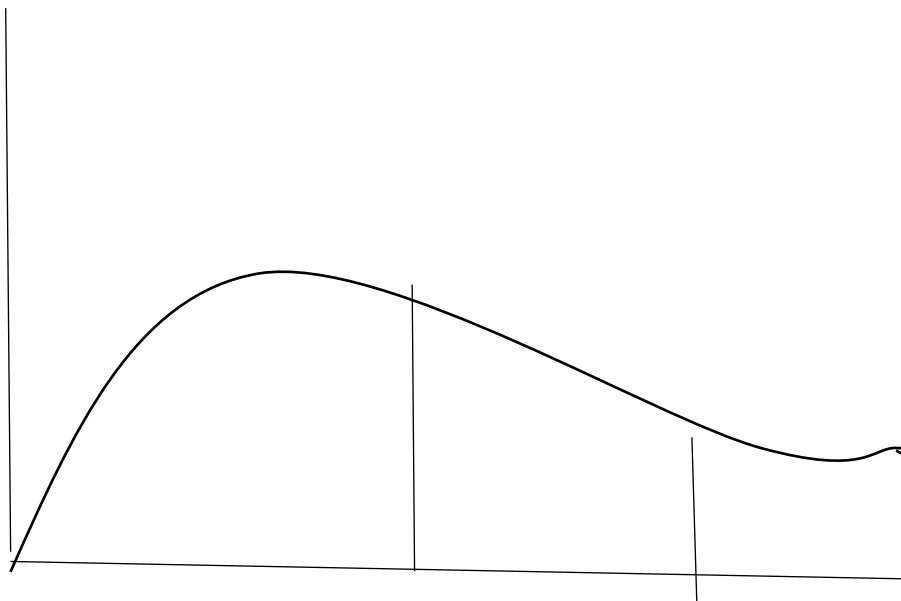
LA AUTOESTIMA SEGÚN EL APRENDIZAJE DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA EN LOS EDUCANDOS DE 3° DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60531 - PARINARI – 2015.

LA AUTOESTIMA	APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA						TOTAL	
	LOGRADO		PROCESO		INICIO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	4	16	11	44	-	-	15	60
NO	-	-	8	32	2	8	10	40
TOTAL	4	16	19	76	2	8	25	100

FUENTE: CUADRO 4,5.

$$X^2_c = 7.65, X^2_t = 5.191$$

$$X^2_c > X^2_t$$



CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

En lo que se refiere a la Autoestima Social, después del análisis se encontró que los Estudiantes de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 “de Parinari, en base a 28 estudiantes el 57.5% muestran un nivel de Autoestima Social Alto debido precisamente a que el estudiante se siente pertenecer a un grupo y ser aceptado, tanto en el grupo escolar como en el familiar.

En lo que se refiere a la Autoestima Académica después del análisis de 40 estudiantes el 45% muestran un nivel de Autoestima Académico Bajo y esto se debe a que el estudiante no se encuentra con la capacidad de enfrentar con ganas y voluntad las obligaciones y exigencias que demanda las normas y reglamentos escolares.

En lo que se refiere a la Autoestima Afectiva, después del análisis de 40 estudiantes el 52.5% muestran un nivel de Autoestima Afectiva Media debido a que tienen una personalidad débil e inestable ante las demandas de relaciones sociales en el contexto.

Al realizar el análisis descriptivo de la autoestima se encontró que de 40 estudiantes el 37.5% de estudiantes muestran un nivel de Autoestima Media, el 35% un nivel de Autoestima Alta y 27.5% un nivel de Autoestima Baja, concluyendo que los estudiantes muestran un nivel de Autoestima Media con la que acepta la hipótesis de investigación: La Autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 5t° Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos durante el año 2021, resultado que es concordante cuando (García et al., 1992) manifiesta que el sujeto que tiene autoestima media dispone de un nivel aceptable de confianza en sí mismo, sin embargo este puede bajar de un momento a otro, como consecuencia de la opinión de su entorno social. Es decir, este tipo de personas se presentan ante los demás seguros de sí

mismos, aunque internamente no lo son, así su comportamiento se balancea entre momentos de autoestima alta (como consecuencia del apoyo que recibe del exterior) y momentos de baja autoestima (como consecuencia de alguna crítica)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Autoestima es una actitud y como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo.

En cuanto a los Niveles de la Autoestima esta se da en tres niveles de autoestima: Autoestima Positiva o Alta Autoestima Media o Relativa Autoestima Baja.

La autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje.

Las dimensiones de la Autoestima son: **Social. Académica. Afectiva. Física, Familiar.**

5.2.2. Conclusión General

La autoestima se encuentra en el nivel medio en los Estudiantes de 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, fomentar cursos de capacitación sobre AUTOESTIMA ya que ello favorece el aprendizaje de estudiantes.

A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, generar conocimientos sobre Autoestima.

A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica la Importancia de la Autoestima como garantía de un verdadero aprendizaje, y base de aprendizaje de otras materias e inserción social.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari, promover eventos de capacitación permanente para docentes y padres de familia sobre actividades a realizar referente al desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). *Autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S. A.
- Alvarez Torres, D. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/2298>
- Calero, M. (2009). *Mejores Autoestimas y Aprendizaje* (Primera). San Marcos.
- Casado, E. F. (2007). La autoestima. *Anales de mecánica y electricidad*, 84(4), 54-60.
- Coopersmith, S. (1981). *Autoestima*. (VI, Vol. 6). México: Grijalbo, S.A.libro). <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/131/1/Tesis%20Final.pdf>
- García, J. A. G.-P., Pérez, J. C. N., & Valle, A. (1992). Procesos de comparación externa/interna, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 45(1), 73-81.
- González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Eunsa. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Martínez, M. T. G. (1999). Algo sobre autoestima: Qué es y cómo se expresa. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 11, 217-232.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima: Evaluación y mejora*. Martinez roca Barcelona.
- Mejía, J. C. E. (2018). Autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sistema de universidad abierta. Facultad de Educación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Huaraz, 2015. *Aporte Santiaguino*, 158. <https://doi.org/10.32911/as.2018.v11.n1.464>
- Perea Quesada, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *revista española de pedagogía*, 417.

- Ravello, M. (2017, septiembre 17). MI BLOG DESARROLLO PERSONAL 2017-II: SEMANA 03 - AUTESTIMA II. *MI BLOG DESARROLLO PERSONAL* 2017-II. <http://marzioravelloizarra.blogspot.com/2017/09/semana-03-autestima-ii.html>
- Rodríguez, M., Peciller, G., & Domínguez, M. (1998). *Autoestima: Clave del éxito personal*. (2da ed.). México: Editorial del Manual Moderno.
- Sánchez Figueroa, N. H. (2014). *Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria*. 8.
- Sánchez Santa-Bárbara, E. (1999). *Relación entre la autoestima personal, la autoestima colectiva y la participación en la comunidad*. 11.
- Sheeman, E. (s. f.). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid, España: Madrid Edic. Océano.
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015a). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 249. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015b). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 176.
- Valencia Chaves, E. I. (2017). Una experiencia en el aula: La dimensión afectiva y emocional. *Infancias Imágenes*, 16(1), 118-130. <https://doi.org/10.14483/16579089.9924>.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿La autoestima incide en el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015?	OBJETIVO GENERAL: Determinar que la autoestima incide en el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015.	HIPÓTESIS GENERAL O PRINCIPAL La Autoestima incide en el Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de 3° de Secundaria de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari en el año 2015.	Variable Independiente (x): Autoestima	A) CONFIANZA 1. Tengo confianza hasta en las más simples acciones que realizo. 2. Conozco mi manera de ser, y de pensar 3. Acepto las críticas y las utilizo para mi crecimiento. B) RESPONSABILIDAD 1. Asumo con responsabilidad los retos y acepto sus consecuencias. 2. Busco solucionar de la mejor manera las dificultades que se me presentan. 3. Soy responsable de mis acciones. C) ARMONIA 1. Acepto y valoro a mis compañeros. 2. Busco la armonía entre mis compañeros. 3. Soy honesto conmigo mismo y los demás. D) AUTONOMIA 1. Puedo decir siempre lo que pienso y lo que siento. 2. Busco complacer a mis compañeros. 3. Soy capaz de decir y actuar por mí mismo.	Tipo de Investigación El tipo de investigación es correlacional. Diseño De La Investigación El diseño de la presente investigación corresponde a la investigación no experimental de tipo correlacional cuyo esquema es: Ox M r Oy Donde: M: Muestra. Ox: Observación VI. Oy: Observación VD. R: Posible relación entre las variables.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ❖ ¿Cómo es la autoestima en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015? ❖ ¿Cuál es el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015? ❖ ¿Cómo es la incidencia entre el autoestima y el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: ❖ Evaluar la autoestima en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015. ❖ Identificar el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015. ❖ Establecer la incidencia entre la autoestima y el aprendizaje en formación Ciudadana y Cívica en los alumnos de 3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015.		Variable dependiente (y): El Aprendizaje	Nota del estudiante en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica.	Población y Muestra. ❖ Población. La Población de estudiantes de ambos sexos de 3° de secundaria de la Institución Educativa N° 60531 de Parinari – 2015. ❖ Muestra. La muestra estará conformada por el 100% de la población que son 28 estudiantes. TECNICAS; INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS Técnicas: Encuesta

3° de Secundaria de la Institución Educativa 60531 de Parinari en el año 2015?					Instrumentos: Cuestionario, Ficha de Registro de Notas.
--	--	--	--	--	---

FICHA DE REGISTRO DE EVALUACIÓN

LOGROS DE APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA – ALUMNOS DE 3° SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60531 – PARINARI –

2015

N° de Orden	ÁREA: FORMACION CIUDADANA Y CIVICA																														
	PRIMER TRIMESTRE									SEGUNDO TRIMESTRE									TERCER TRIMESTRE									CALIFICACION			
	Construcción de la Cultura Cívica					Ejercicio Ciudadano				Logro I	Construcción de la Cultura Cívica					Ejercicio Ciudadano				Logro II	Construcción de la Cultura Cívica					Ejercicio Ciudadano				LOGRO III	
					Logro						Logro											Logro									Logro
01																															
02																															
03																															
04																															
05																															
06																															
07																															
08																															
09																															
10																															
11																															
12																															
13																															
14																															
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															
20																															
21																															
22																															
23																															
24																															
25																															
26																															
27																															
28																															

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

ISUIZA MANUYAMA Royer

DNI N° XXXXXXXX

PINEDO YAICATE Sugey Celina

DNI N° XXXXXXXX

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Enero de 2020

ISUIZA MANUYAMA Royer

DNI N° XXXXXXXX

PINEDO YAICATE Sugey Celina

DNI N° XXXXXXXX

ANEXO N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos.

- ❖ Cuestionario de Escala del Autoestima.
- ❖ Ficha de Registro de Evaluación.

LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3° SE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 60531 – PARINARI – 2015.

AUTOESTIMA	SI	NO
A) CONFIANZA		
1. Tengo confianza hasta en las más simples acciones que realizo.		
2. Conozco mi manera de ser, y de pensar.		
3. Acepto las críticas y las utilizo para mi crecimiento.		
B) RESPONSABILIDAD		
1. Asumo con responsabilidad los retos y acepto sus consecuencias.		
2. Busco solucionar de la mejor manera las dificultades que se me presentan.		
3. Soy responsable de mis acciones.		
C) ARMONIA		
1. Acepto y valoro a mis compañeros.		
2. Busco la armonía entre mis compañeros.		
3. Soy honesto conmigo mismo y los demás.		
D) AUTONOMIA		
1. Puedo decir siempre lo que pienso y lo que siento.		
2. Busco complacer a mis compañeros.		
3. Soy capaz de decir y actuar por mí mismo.		

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES 3° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 60531 DE PARINARI**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de 3° de secundaria de la institución educativa N° 60531
de Parinari)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN FORMACIÓN CIUDADANA Y
CÍVICA – ALUMNOS DE 3° SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA
60531 – PARINARI - 2015”**

, el estudio será para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad, Educación Primaria,
en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo las preguntas de
cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Nivel :.....
Grado :.....
Estudiante :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación

III. Contenido.

Autoestima Social		Siempre	A Veces	Nunca
X 1.1	Me llevo bien con mis compañeros			
X 1.2	Me gusta trabajar en equipo			
X 1.3	Ayudo a los demás			
X 1.4	Soy líder en la clase			
X 1.5	Digo cosas buenas de mi familia			
X 1.6	Hablo bien de mi escuela			
X 1.7	Participo en actividades colectivas			
X 1.8	Defiendo mis derechos			
X 1.9	Respeto las normas de convivencia en el aula			
X 1.10	Soy sensible a las necesidades de los otros			
PROMEDIO ($\bar{X}$)				
Autoestima Académica				
X 2.1	Aprendo rápido los temas de las asignaturas			
X 2.2	Estoy contento con mis notas			
X 2.3	Hago las tareas de las asignaturas			
X 2.4	Uso mi creatividad para resolver problemas			
X 2.5	Soy perseverante en mis estudios			
X 2.6	Cumplo con las responsabilidades escolares			
X 2.7	Uso diversas técnicas para estudiar			
X 2.8	Evalúo mi rendimiento escolar			
X 2.9	Muestro seguridad en mi trabajo escolar			
X 2.10	Gusto hablar sobre lo que estudio			
PROMEDIO ($\bar{X}$)				
Autoestima Afectiva				
X 3.1	Estoy satisfecho conmigo mismo en todos los sentidos			
X 3.2	Tengo confianza en mí mismo y en los demás			
X 3.3	Me relaciono con el sexo opuesto en forma sincera y duradera			
X 3.4	Expreso mis sentimientos libremente			
X 3.5	Controlo mis emociones			
X 3.6	Disfruto de las actividades que realizo			
X 3.7	Me amo tal como soy			
X 3.8	Soy entusiasta			
X 3.9	Tengo sentido del humor			
X 3.10	Soy tolerante y comprensivo			
PROMEDIO ($\bar{X}$)				



Estimados Profesionales:

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS, Mgr.

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: AUTOESTIMA
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										x										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables									x											
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología									X											
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												x								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													x							
PROMEDIO DE VALORACIÓN		515/9 = 57.2																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **ROMERO RIOS VITTORIO**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: **AUTOESTIMA**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

2. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		630/9 = 70																			

3. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

4. OBSERVACIONES

16 – Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **MAX LUNA ROJAS**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021.**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: **AUTOESTIMA**
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		580/9 = 64.4																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020



 Firma del experto informante D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

**TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 “SERAFÍN FILOMENO” IQUITOS, 2021**

Autor (es) del Instrumento: JOSENY RUIZ TUESTA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic., Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Psicología Educativa.

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	50	45	45	60	60	65	65	60	65
Vittorio Romero Ríos	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Max Luna Rojas	60	55	55	70	70	60	70	70	70
Promedio General	63.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 64.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

