



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“ACTITUDES AMBIENTALES”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA: CLEDY ELENA GRANDEZ VEINTEMILLA

ASESORA: DRA. CLAUDET CADILLO LÓPEZ

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – 2019

DEDICATORIA

*A Dios por guiar mi camino conforme a su plan
supremo.*

*A mi preciada familia, por acompañarme y
alentarme continuamente*

Cledy Grandez

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a:

La Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

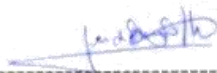
La autora

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ACTITUDES AMBIENTALES

GRADUANDO : GRÁNDEZ VEINTEMILLA, Cledy Elena
SECCIÓN : BACHILLER
MENCIÓN : EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO



Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIO, Dra
PRESIDENTE



Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr
MIEMBRO



Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr
MIEMBRO



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
ASESOR

Fecha: 20 de diciembre del 2020
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 703-2021-D-UCP-FEH, del 25 de noviembre del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Lic. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Dra. **Presidente**
Lic. Max Luna Rojas, Mgr. **Miembro**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 06 de diciembre del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“ACTITUDES AMBIENTALES”

Presentado por la egresada:

CLEDY ELENA GRANDEZ VEINTEMILLA

Asesora:

Dra. Claudet Cadillo López.....

Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... *Absueltas*.....

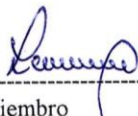
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por Unanidad*.....
2. Observaciones: *ninguna*.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
Desaprobado (a) Por Unanidad

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"ACTITUDES AMBIENTALES"

De los alumnos: **CLEDY ELENA GRANDEZ VEINTEMILLA**, de la Facultad de Educación, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **4% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 18 de febrero del 2021.



Dr. César J. Rangel Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del trabajo de investigación	v
Constancia de originalidad del trabajo de investigación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
Capítulo I: Educación Ambiental	
1.1. Psicología Ambiental	1
1.2. Percepción ambiental	2
1.3. Conocimiento Ambiental	3
1.4. Educación Ambiental	4
Capítulo II: Actitudes Ambientales	
2.1. Definiciones de Actitud	8
2.2. Definición de Actitudes ambientales	8
2.2.1. Dimensiones de las Actitudes Ambientales	9
2.2.1.1. Dimensión cognitiva de las Actitudes Ambientales	10
2.2.1.2. Dimensión afectiva de las Actitudes Ambientales	11
2.2.1.3. Dimensión reactiva de las Actitudes Ambientales	12
Conclusiones	13
Recomendaciones	14
Referencias Bibliográficas	15

ACTITUDES AMBIENTALES

AUTORA: GRÁNDEZ VEINTEMILLA, Cledy Elena

RESUMEN

La Educación Ambiental es un proceso participativo y dinámico que tiene por objetivo crear en la población una conciencia para que la haga estar identificada con la problemática ambiental a escala local y mundial. De tal manera que en este trabajo de investigación abordamos el tema en dos capítulos que nos explica acerca de las actitudes ambientales y la educación ambiental.

En tal sentido, la Educación Ambiental tendría que entenderse como un proceso de aprendizaje cuyo propósito sería facilitar la comprensión de las diversas realidades ambientales, así como del proceso histórico que condujo a su actual deterioro; con la finalidad de generar una apropiada conciencia de pertenencia y dependencia del individuo con su entorno, a fin de que se sienta responsable de su mantenimiento y uso, y que esté en la capacidad de tomar decisiones en este ámbito.

Las actitudes ambientales involucran un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que provee de la energía para las actividades y su sostenimiento y un reactivo que involucra lo que las personas estén dispuestas a hacer. De tal manera, que cuando las actitudes estén sólidamente instaladas y haya congruencia en sus componentes, puede tenerse previsto la consistencia en el comportamiento.

Según Whittakaker (2006) “las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (intelectuales o conocimientos), afectivo, (motivacional y emocional) y reactivo (acción o conducta)”.

Palabras Claves: Cognoscitivo, afectivo, reactivo

ENVIRONMENTAL ATTITUDES

AUTHOR: GRÁNDEZ VEINTEMILLA, Cledy Elena

ABSTRACT

Environmental Education is a dynamic and participatory process, whose objective is to awaken in the population an awareness that makes them identify with environmental problems on a global and local scale. That is why in this research work we address the subject in two chapters that explain about environmental education and environmental attitudes.

Environmental Education should be understood as a learning process whose purpose is to facilitate the understanding of the realities of the environment, of the socio-historical process that has led to its current deterioration; and its purpose is to generate an adequate awareness of dependence and belonging of the individual with his environment, that he feels responsible for its use and maintenance, and that he is capable of making decisions on this level.

Environmental attitudes involve a cognitive component, which constitutes the rational foundation of it, an affective component that provides energy for the activity and its support, and a reactive that involves what the individual is willing to do. So when the attitude is solidly installed and you have congruence between its components, consistency in behavior can be expected. "

According to Whittakaker (2006) "attitudes consist of three components: cognitive (knowledge or intellectual), affective, (emotional and motivational) and reactive (behavior or action)".

Key Words: Cognitive, affective, reactive

INTRODUCCIÓN

“El consumo excesivo de los recursos naturales y la degradación, ha llevado a la humanidad a tener problemas ambientales, y principalmente, con problemas de sensibilización ambiental y falta de actitud por parte de la población” (Vargas et al., (2011) (pág 31). Las actitudes ambientales, definidas como “un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio” (Vega & Álvarez, 2009) se convierten en bases para lograr conductas humanas hacia el medio, siempre y cuando estas sean favorables.

El presente trabajo de investigación sobre Educación Ambiental es importante en la actualidad y sobre todo en las escuelas, porque ellas deben ser los promotores principales de un ambiente sano, donde el docente integre la activa participación en la resolución de los problemas medio ambientales, al promover entre sus estudiantes, el aprendizaje de hábitos amigables con su salud y el medio ambiente”.

La investigación tiene como propósito: Determinar las actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 60138 San Francisco-Belén 2019.

Sus alcances conllevarán a obtener información estructurada de la medición de las actitudes ambientales, reconociendo sus dimensiones cognitivas, afectivas y reactivas.

Metodológicamente, el presente estudio, permitirá aplicar proyectos ambientales debido que ya se determinó las bases de actitudes.

En lo social, el estudio beneficiará directamente a los estudiantes de la I.E. N° 60138, su preparación como ciudadanos socialmente responsables con su medio natural, e indirectamente a los objetivos macros que pretende el Estado para todo el país, en cuanto a cultura ambiental se refiere.

El trabajo será abordado en dos capítulos, a mencionar:

Capítulo I. Educación Ambiental

Capítulo II. Actitudes ambientales

Además, planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones y las referencias bibliográficas. Las fuentes bibliográficas.

Con respecto a los problemas, que, por cierto, siempre existen, predomina bibliografía actualizada, así como el tiempo empleado, pero superado con dedicación, lo cual ha permitido exhibir esta investigación con la finalidad de optar el grado académico de bachiller en Educación.

Nuestro eterno reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución universitaria que hoy nos da la oportunidad de engrandecer y socavar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficaces y eficientes educadores en la Educación, y completamente agradecida con la Universidad.

La autora

Capítulo I:
EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.1. Psicología Ambiental

En la investigación de Valera (2020) se muestra algunas definiciones de Psicología ambiental:

"Estudio del escenario físico de la conducta molar" Craik (1970).

"Intento de establecer relaciones empíricas y teóricas sobre la conducta y la experiencia de la persona y su ambiente construido" (Proshansky, 1976)

"Área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humanas" (Holahan, 1982)

"Estudio de la conducta y el bienestar humano en relación con el ambiente sociofísico" (Stokols y Altman, 1987)

"Se trata de las relaciones y las interacciones entre las personas y su ambiente " (Proshansky, 1990)

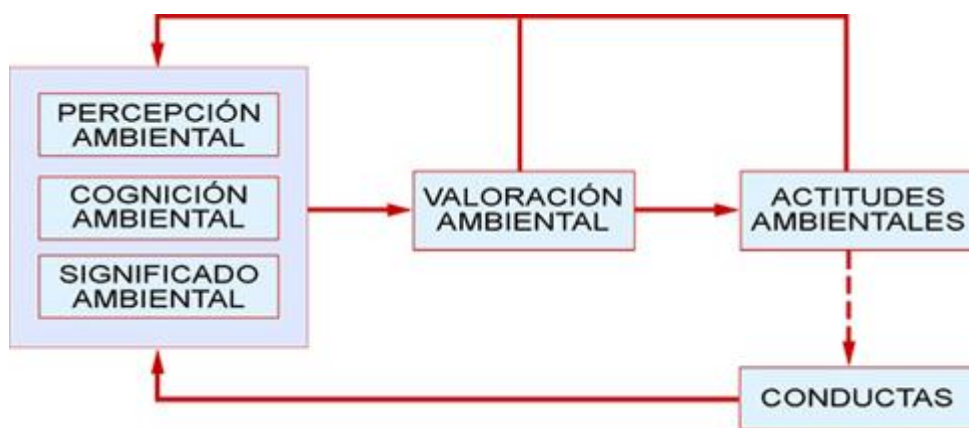
"Está referida a la ciencia de la conducta multidisciplinar, con orientación aplicada y básica, cuyo enfoque está orientado a las relaciones sistémicas entre el ambiente social y físico, así como la conducta y la experiencia humana e individual" (Veitch y Arkkelin, 1995)

"Disciplina que investiga la naturaleza de la interdependencia entre las personas y el ambiente" (Hernández, 1997)

"Estudio de las relaciones molares entre la conducta y la experiencia y los ambientes construido y natural" (Bell, Greene, Fisher y Baum, 2001)

Después de analizar algunas definiciones podríamos definirla como ***el campo socioambiental de la psicología que estudia la interrelación, que se dan entre el medio físico, construido o natural, con la conducta humana.***

Entonces para entender estas interrelaciones y se produzcan una conducta, se pone en juego una serie de procesos fisiológicos y psicológicos en el ser humano que en resumen podría esquematizarse de la siguiente manera:



ITTELSON, uno de los primeros investigadores en ocuparse del tema, citado por Valera (2020), recalca cómo la percepción ambiental incorpora componentes cognitivos (pensamientos), interpretativos (significados), afectivos (emociones) y evaluativos (apreciaciones, actitudes), que operan en conjunto y la vez con diferentes modalidades sensoriales.

Entonces, primero el ser humano observa su entorno y crea su valoración ambiental a partir de percepciones, conocimientos y significados ambientales. Estos a su vez le dotarán de una valoración ambiental, las mismas que formarán actitudes ambientales, las cuales desencadenarán en conductas ambientales que finalmente definen su accionar positiva o negativamente sobre su entorno. El ciclo se cierra cuando va creando nuevas percepciones, conocimientos y significados.

1.2. Percepción ambiental

Borroto et al. (2011) definen la Percepción ambiental como la capacidad para percibir de forma adecuada los diversos elementos que son parte del medio en el cual nos desenvolvemos, que vienen a condicionar las sensibilidades, actitudes y tienen influencia considerable en la regulación y orientación, respecto de nuestro accionar hacia el entorno. Destacan que una considerable parte de nuestro desempeño está sujeto a la capacidad para percibir de forma adecuada los diversos elementos que forman el medio; las percepciones ambientales condicionan las sensibilidades, actitudes, orientaciones y regulaciones de las acciones hacia el entorno.

Dichos autores, en su investigación evaluaron la percepción ambiental, tomando en cuenta variables como responsabilidad ambiental, visión ambiental, actitudes ambientales y la decisión de incorporarse al cambio y visión sobre la preparación ambiental. En su estudio concluye que la variable mejor evaluada fue la formación, luego la actitud y visión ambientales, permitiéndole implementar una estrategia contextualizada para la educación ambiental.

1.3. Conocimiento Ambiental

Celis y Kathling, en su investigación sobre EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y LA CONDUCTA HACIA EL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E N° 32594 YURAGMARCA BAJA, DISTRITO DE PANAÑO, PROVINCIA DE PACHITEA - HUÁNUCO 2017

URI: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/666>. Fecha: 2017 llega a la conclusión que de manera estadística que el conocimiento ambiental se relaciona significativamente con la conducta hacia el medio ambiente.

Al respecto, Corral (2001) sostiene que llegar a tener información y conocer de cerca los problemas y sus soluciones, es importante, pero no llega a ser suficiente. La investigadora sostiene que necesita que las personas, no solamente sepan qué problemas existen, sino también que sepan resolverlos.

A fin de lograr una adecuada comprensión de los conceptos ambientales, es necesario tener un buen nivel de información que fomente el interés y la voluntad de colaborar en las actividades ambientales.

Correa & Rodrigo (2001) sostienen que el conocimiento previo es esencial en la representación del comportamiento, sin embargo, también es importante analizar los factores de contexto y de tarea que tienen incidencia en el proceso. Pero, Onaindia e Ibabe (2008), sostiene que un alto nivel de conocimientos ambientales, no necesariamente están acompañados de forma paralela de comportamientos proambientales activos; e incluso manifiestan que los alumnos más preocupados acerca del futuro, admiten no estar dispuestos a hacer alguna cosa que resuelvan los problemas ambientales.

En definitiva, el tener conocimientos ambientales parece ser una característica de los individuos involucrados en acciones de protección al medio ambiente, según afirman Hess y Walo (2001). Las habilidades, competencias y conocimientos del cuidado ambiental son elementos predictores importantes del comportamiento proambiental. Lo que implica que, los conocimientos ejercen un efecto directo, aunque no tan notorio, respecto de estos comportamientos.

CONOCIMIENTO, PERCEPCIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. Benito Zamorano González. Fabiola Peña Cárdenas. Víctor Parra Sierra. José Ignacio Vargas Martínez. Yolanda Castillo Muraira

1.4. Educación Ambiental

La Educación Ambiental es un proceso participativo y dinámico, cuyo fin es despertar en la población una conciencia que la haga identificarse con la problemática ambiental a escala mundial y local. Tal conciencia ambiental está enmarcada en una concepción multidimensional que cuyo objetivo es la interacción, las relaciones e interdependencia que se dan entre el ser humano y el entorno, así como promover una relación mutua entre ellos, con la finalidad de garantizar el sostenimiento y la calidad de las generaciones de la actualidad y en las generaciones futuras (Gomera Martínez, 2008). La

conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario, Centro Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, México) distingue cuatro dimensiones de la conciencia ambiental:

- (i) cognitiva o grado de información y conocimiento sobre el Medio Ambiente;
- (ii) afectiva o percepción del Medio ambiente;
- (iii) conativa o disposición a adoptar criterios proambientales, y
- (iv) activa o realización de prácticas y comportamientos responsables con el Medio Ambiente.

En tal sentido, la Educación Ambiental es, por lo tanto, una posibilidad única y un reto, que tiene por objetivo transformarnos a nosotros mismos, nuestra forma de vida y el mundo en el que vivimos. De tal manera que cada uno de nosotros está en la capacidad de contribuir activamente a tal cambio.

Las bases de la Educación Ambiental

La educación ambiental no es un campo de estudio propiamente dicho, tal como la química, la biología o la física; se trata de un proceso dinámico y básicamente participativo, que busca desarrollar actitudes, conciencia, creencias y opiniones, para adoptar de forma sostenible conductas en la población, a fin de comprometerse e identificarse con la problemática regional, local y global.

Partiendo de los conceptos relacionados con la disciplina de la Psicología ambiental y su objeto de estudio La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; cuyo fin es generar un conciencia adecuada de dependencia y pertenencia de los individuos con su entorno, a fin de que se sienta responsable de su mantenimiento y uso, y que esté en la capacidad de tomar decisiones en este plano. La educación ambiental está orientada a fomentar la adopción de una manera de vida compatible con la

sostenibilidad; pero para conseguir esa aspiración, es necesario elevar los niveles de información y conocimiento, de concientización y sensibilización de la ciudadanía, investigadores, científicos, sociedad civil, gobiernos, organizaciones e instituciones. El desarrollo de las actitudes, creencias y opiniones debe apoyar la adopción sostenida de conductas que sirva de guía a la población y a sus grupos, a fin de que fabriquen, cultiven, desarrollen tecnología, compren sus bienes, etc., de manera que minimicen la degradación de los paisajes y/o características geológicas de una región, la contaminación del agua, aire o suelo, y las amenazas a la biodiversidad. (Jiménez et al., 2015). (p.17)

Libro Educación ambiental en el Perú

EDUCACIÓN AMBIENTAL APLICANDO EL ENFOQUE AMBIENTAL HACIA
UNA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE
SISTEMATIZACIÓN DEL I CONGRESO REGIONAL DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL – HUÁNUCO 2010 19 19

CONOCIMIENTO, PERCEPCIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. (Zamorano et al., 2012).

El objetivo de la Educación Ambiental es construir capacidades, conocimientos y valores sociales indispensables, a fin de alcanzar un desarrollo sustentable y un ambiente sano, encaminado a formar personas participativas y comprometidas con sus responsabilidades y derechos en relación con el ambiente. Para Álvarez et. al., no solamente basta el conocimiento científico, sino también, una transformación de actitudes en las personas, que ponga de manifiesto costumbres, hábitos y modos de vida en favor del medio ambiente.

En palabras de Curiel (2000) la falta de respeto por parte de las personas hacia el medio ambiente, es producto de una mayor educación ambiental y de mejor información; en vista de que su principal fuente temas ambientales y de noticias es la televisión. Todo esto demuestra la influencia que tienen los medios masivos de comunicación en la población, y es necesaria, según (Zamorano et al., 2012) una adecuada difusión de la problemática,

alternativas de solución y la efectividad en las acciones implementadas para llegar a conocer los casos exitosos.

Los tiempos actuales demandan tomar decididamente el camino de la educación, tal y como afirma Ibáñez (2001), en vista de que, mediante ella, se lograrán satisfacer necesidades formativas que le ayudarán a la ciudadanía a resolver situaciones problemáticas que tendrán que enfrentar en el futuro. En tal sentido Benegas & Marcén, (1995), sostiene que la escuela debería ser concebida como un ámbito de desarrollo del accionar que tiene relación con la normatividad social, los comportamientos colectivos o individuales, así como la mejora de ciertas actitudes o el aprendizaje de determinados valores del grupo social. Tal aserto, torna imprescindible la participación de las instituciones educativas en sus diversos niveles, a fin de colaborar en la formación de individuos ambientalmente responsables.

Vásquez y Manassero (2005) sostienen que las actitudes ecológicas deberían ser un objetivo educativo prioritario, respecto de los conocimientos ambientales, lo cual no supondría la eliminación de estos, sino solamente su subordinación en la construcción de actitudes ecológicas, como una base sólida a fin de potenciar conductas ecológicamente adecuadas.

Por lo tanto, según la opinión de Matas, Tójar, Jaime, Benítez y Almeda (2004) existe el compromiso del sector educativo de rediseñar y poner en práctica programas educativos específicos, que permitan mejorar de manera sustantiva los bajos niveles de actitud ambiental.

Capítulo II: Actitudes Ambientales

2.1. Definiciones de Actitud

Yarlequé (2014) define que “Una actitud involucra un componente cognitivo, que constituye el fundamento racional de la misma, un componente afectivo que dota de la energía para la actividad y su sostenimiento y un reactivo que involucra lo que el individuo está dispuesto a hacer. De modo que cuando la actitud está sólidamente instalada y hay congruencia entre sus componentes, puede preverse consistencia en el comportamiento.” (pág. 9)

Según Whittaker (2006) “las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (conocimientos o intelectuales), afectivo, (emocional y motivacional) y reactivo (conducta o acción)”. Siendo entonces que este estudio tendrá en cuenta estos componentes.

- a. *Componente cognitivo. Es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.*
- b. *Componente afectivo. Se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.*
- c. *Componente conductual. Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayuda a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto.*

Las actitudes son predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables Yarlequé (2014).

Castanedo (1995) señala que “para determinar el estado presente de las actitudes, en un contexto social específico, tenemos que medir cómo perciben los sujetos evaluados la interacción con el Medio Ambiente. Esta medición se

lleva a cabo utilizando como instrumento de evaluación Escalas o Cuestionarios. Una vez detectadas las actitudes se puede proceder a elaborar estrategias de cambio de actitudes. (pág 259).

2.2. Definición de Actitudes ambientales

Desde la Psicología Ambiental, Holahan 1991 citado por Vega & Álvarez (2009) definió a las actitudes ambientales como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”. En el mismo artículo se señala que, Taylord y Todd (1995), entienden la actitud ambiental como “un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio” (pág 248).

También señalan que “en todos ellos se plantea que los individuos sólo realizan conductas ambientalmente responsables cuando están suficientemente informados sobre la problemática ambiental, se encuentran motivados hacia ella y, además, se ven capaces de generar cambios cualitativos, están convencidos de la efectividad de su acción y de que ésta no les generará dificultades importantes”. (pág. 248). Estas afirmaciones nos orientan hacia el estudio de las actitudes ambientales desde los conocimientos o información (dimensión cognitiva), desde la dimensión afectiva (motivación hacia ellas) y la intención de un actuar para generar cambios (dimensión reactiva).

Girón & Leyva (2013) en su estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales señalan que de acuerdo con Baldi López y García Quiroga (2006) y Castro (2000), se entiende por actitudes ambientales: las disposiciones valorativas hacia alguna característica del medio y su protección o hacia algún problema relacionado con éste; los elementos que las conforman son las creencias que se mantienen al respecto, el afecto hacia el entorno natural y las intenciones conductuales.

Además señalan que en México los trabajos encontrados de Fernández, A. y cols., (2009); Flores, E. y cols., (2009); López, L. (2010); y Fernández R. (2010) mencionan que “la actitud ambiental se tornó más positiva y que se desplegaron comportamientos compatibles con ella después de implementar proyectos de educación ambiental”. Las conclusiones a las que llegan estos

autores destacan: “fomentar la acción en los programas educativos, pues es una manera de que los estudiantes se conviertan en catalizadores de un cambio social; que la educación ambiental es una labor que requiere constancia para que el individuo desarrolle actitudes acordes con el medio”. Páramo & Gómez, (1997) Indican que la evaluación de actitudes hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente. (p. 245)

2.2.1. Dimensiones de las Actitudes Ambientales

2.2.1.1. Dimensión cognitiva de las Actitudes Ambientales

Hess y Waló (2001) citados por Zamorano et al. (2012) señalan que los conocimientos, habilidades y las competencias de cuidado ambiental son predictores importantes del comportamiento, es decir, que influyen y predicen de forma directa, aunque no muy notorio, sobre sus comportamientos. Señalan además que “los problemas ambientales como lo son: la contaminación, la generación de basura, el consumo de energía y la escasez de agua potable, tienen mayor impacto, pues no se presentan de manera independiente, sino como problemas que se relacionan entre sí”.

Calderón et al. (2011) señalan que uno de los objetivos definidos de educación ambiental tiene que ver con los conocimientos para que las personas puedan ser parte de la solución de los problemas que todos generamos como parte de la responsabilidad ética que nos corresponde.

Gómez & Martínez (2017) en su investigación sobre *Educación Ambiental para el desarrollo humano*, manifiestan que el ser humano tendrá progreso siempre que sus conocimientos y aprovechamiento de sus capacidades tengan relación con la trascendencia de sus acciones ante una problemática. Para el caso de esta investigación concierne, por una parte, el desarrollo del aspecto cognitivo en sus actitudes, de manera que los estudiantes puedan argumentar y refutar con seguridad acciones negativas que realizan otras personas en el ambiente, formando parte activa de la reducción de la problemática.

2.2.1.2. Dimensión afectiva de las Actitudes Ambientales

Los conocimientos sobre el ambiente generan sobre las personas actitudes afectivas como respuestas que, como manifiesta Bertoni & López (2010), “se expresan por medio de juicios que entrañan evaluaciones cargadas de afecto, positivas o negativas a favor o en contra de determinados aspectos del ambiente, los cuales determinan la calidad ambiental percibida”.

(Mozombite, 2019) señala que el nivel afectivo de la conciencia ambiental se refiere a “los sentimientos de preocupación en que expresan las personas con respecto al medio ambiente, ello hace que exprese su preocupación por la conservación y el cuidado del medio ambiente”. Hace hincapié que lo afectivo de las actitudes “se refiere a creencias generalmente que están relacionados con la vida de las personas y la naturaleza, y por medio de ello expresa sus valores culturales con relación al medio ambiente priorizando problemáticas ambientales de su entorno”. Esta información nos sirve para postular que el cuidado de las plantas, los cambios en la vaciante y creciente de los ríos generen preocupación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60138 San Francisco- Belén. Esto se corrobora cuando describe que “de acuerdo a las investigaciones que se realizaron las personas más preocupadas por el medio ambiente son los jóvenes”.

2.2.1.3. Dimensión reactiva de las Actitudes Ambientales

Ascencio, M. (2001) citado por Bernable et al. (2013) hizo un estudio sobre la *Actitudes ambientales en la Comunidad Educativa del Colegio N° 88026 Julio C. Tello de Chimbote* donde se logró que los alumnos de Educación Secundaria desarrollaran actitudes, valores, hábitos y habilidades para la recuperación del medio ambiente, en la ciudad hicieron recojo de los residuos sólidos, reducción y reciclaje para evitar la contaminación del suelo, agua y tierra. Se capacitó a la comunidad para la elaboración de compost, humus, biohuertos y crianza de animales menores. Estos a su vez le servirán en su formación como ciudadanos que deben tomar más conciencia del problema, exigir respeto por el medio ambiente y no contribuir a su deterioro. El aporte de los ciudadanos, individualmente, puede ser muy grande en algunos

aspectos: No arrojar basura y desechos en las calles ni en cualquier lugar. · Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio (escapes abiertos, bocinas, música fuerte) como en el hogar. Erradicar hábitos sumamente contaminantes, como el escupir y hacer deposiciones en la calle o en los parques y jardines, etc. Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.

Conclusiones

- Con la educación ambiental se busca concienciar a los estudiantes sobre el medio y les permite involucrarse participativamente en las problemáticas que lo envuelven, tanto a nivel local regional y global, que le permitan generar conductas compatibles con la sostenibilidad y reducir las amenazas a la biodiversidad.
- Las actitudes en todas sus dimensiones se pueden generar gracias a los programas educativos, que facilitan la comprensión de la realidad ambiental, ofrecen otras fuentes de información y difunden la problemática para afrontarlo.
- La dimensión cognitiva abarca los conocimientos que influyen directamente en el comportamiento frente a las problemáticas ambientales.
- La dimensión afectiva relaciona los sentimientos de la persona con su entorno y le permiten generar posturas a favor o en contra de temas relacionado al ambiente.
- La dimensión reactiva es la generación de habilidades y hábitos que ayuden a hacer frente a determinadas situaciones en la que se involucre al medio ambiente.
- La educación presenta entonces un reto, el cual se basa en encaminar a los estudiantes hacia el compromiso con sus responsabilidades ambientales y aumentar de esta manera los niveles de educación ambiental.

Recomendaciones

1. A los directores de las Instituciones Educativas, incentivar a la plana docente, de manera indagadora a practicar la lectura en los estudiantes.
2. A los docentes de las Instituciones Educativas, incentivar a los estudiantes de practicar el hábito de lectura.
3. A los estudiantes de las Instituciones Educativas, tomarse el tiempo necesario y programarse secuencialmente a la práctica de la lectura.
4. A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú, se recomienda proponer hábito de lectura a las Instituciones educativas.

Referencias Bibliográficas

- Benegas, J., & Marcén, C. (1995). La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista Complutense de Educación*, 6(2)(12), 28-35.
- Bernable, D., Sambrano, B., & Siuce, A. (2013). *Nivel de conocimiento de los contenidos del área de ciencia tecnología y ambiente y su relación con las actitudes ambientales en los estudiantes del tercer grado de educación.*
- Bertoni, M., & López, M. (2010). Percepciones sociales ambientales. Valores y actitudes hacia la conservación de la Reserva de Biosfera" Parque Atlántico Mar Chiquita"-Argentina. *Estudios y perspectivas en turismo.*, 19(05), 835-849.
- Borroto, M., Rodríguez, L., Reyes, A., & López, B. (2011). Percepción ambiental en dos comunidades cubanas. *Revista Electrónica de Medio Ambiente*, 10:1-29 1, 291.
- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J., & Campos, J. (2011). *Educación Ambiental, aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible.* Tito Ed.
- Castanedo, C. (1995). Escala para la evaluación de las actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 6(02), 259.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento Proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente.* Resma.

- Correa, N., & Rodrigo, M. (2001). *La representación del comportamiento proambiental*.
- Craik, L. (1970). *Psicología Ambiental*.
- Girón, M., & Leyva, J. (2013). *El eje ambiental en la escuela «La Esperanza»: Un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales*. 13.
- Gómez, M., & Martínez, Y. (2017). *Ducación Ambiental para el desarrollo humano*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.
- Jiménez, M., Yebre-Rodriguez, A., & Guerrero, F. (2015). *Iniciacion a la Invetsigación. Las bases de la Educación Ambiental*.
- Mozombite, S. (2019). *Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 60188 "Simón Bolívar"*. [Tesis para la obtención de profesor de educación primaria]. Universidad Científica del Perú UCP.
- Páramo, P., & Gómez, F. (1997). Actitudes Hacia el Medio Ambiente: Su Medición a Partir de la Teoría de Facetas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(2), 243-266.
- Valera, S. (2020). *Elementos Básicos de la Psicología Ambiental*.
- Vargas, C., Medellín, J., Gutiérrez, G., & Vásquez, L. (2011). ACTITUDES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR EN MÉXICO. *Revista Luna Azul*, 33, 31-36.
- Vega, P., & Álvarez, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*.
- Whittakaker, J. (2006). *La Psicología en el mundo de hoy*. Trillas S. A.
- Yarlequé, C. (2014). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zamorano, B., Peña, F., Parra, V., Vargas, J., & Castillo, Y. (2012).
Conocimiento, percepción y actitud ambiental en estudiantes de
secundaria. *Revista de Didáctica Ambiental*, 28-35.