



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES  
INTERPERSONALES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**Autor (as): VALLES MAYTA TANIA MARISOL**

**Asesor (a): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Octubre – 2021**

## **DEDICATORIA**

*A Dios por darme la vida, a mi querido  
esposo y a mis hijos con cariño.*

*A la Universidad Científica del Perú  
como motivo de formación profesional*

**TANIA MARISOL**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis conocimientos profesionales.

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES

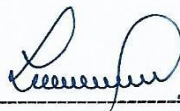
FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
GRADUANDO : TANIA MARISOL VALLES MAYTA  
DENOMINACIÓN DEL GRADO : BACHILLER EN EDUCACIÓN

#### MIEMBROS DEL JURADO



---

**Dr. Vittorio Romero Ríos**  
**PRESIDENTE**



---

**Lic. Max Luna Rojas, Mgr.**  
**MIEMBRO**



---

**Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.**  
**MIEMBRO**



---

**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr**  
**ASESOR**

Fecha: 14 de Octubre del 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 643-2021-D-UCP-FEH, del 11 de noviembre del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Lic. Vittorio Romero Ríos, Dr. **Presidente**  
Lic. Max Luna Rojas, Mgr. **Miembro**  
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 26 de noviembre del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**“EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES”**.....

Presentado por la egresada:

**TANIA MARISOL VALLES MAYTA**

Asesora:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....

Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absueltas.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada por Unanimidad.....
2. Observaciones: ninguna.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):  
Desaprobado (a) Por Mayoría  
Por Unanimidad



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

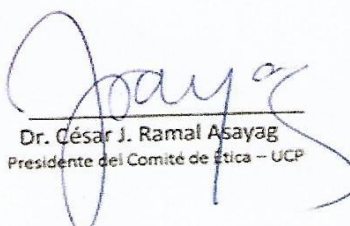
El Trabajo de Investigación titulado:

### "EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES"

De los alumnos: **VALLES MAYTA TANIA MARISOL**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **2% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 08 de Noviembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a  
433-2021

## ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
Capítulo I: EDUCACIÓN EN VALORES	
1. Educación en Valores	04
1.1. Dimensiones del Trabajo Colegiado	04
1.1.1. Cognitiva	04
1.1.2. Afectiva	05
1.1.3. Conductual	05
1.1.4. Clima de Clase	05
<b>1.1.5. Control</b>	
Capítulo II: RELACIONES INTERPERSONALES	
2. Relaciones Interpersonales	07
2.1. Dimensiones de las Relaciones Interpersonales	07
2.1.1. Rendimiento	09
2.1.2. Motivación	09
2.1.3. Atención	10
<b>2.1.3. Autoestima.</b>	
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias Bibliográficas	13
Anexos	15
	vii

# **EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES**

**Autor (as): VALLES MAYTA TANIA MARISOL**

## **RESUMEN**

Para nadie es un secreto que con lo que va la sociedad, evidencia lo trastocado que están los valores, situación que se expresa en las relaciones interpersonales. La educación en valores es primordial en toda sociedad porque son instrucciones que deben educarse lo que conlleva al joven a formarse con respeto empatía hacia los demás intrínsecamente no solo el colegio debe infundir asimismo la familia ya que es lo más importante. Alcanzando un objetivo social. En este argumento se aprecian en las conductas y elementos no conformes para los escolares en este contexto el clima de clase se vuelve una sublevación, los docentes, padres de familia. Por ello (Moreno Rosa, 2003, p. 103) Se concibe la enseñanza en valores como un contorno amplio de la formación moral. Trata de valores no solo morales, sino también cívicos lo cual se educa para iniciativas honestas, para que tengan un modo de existencia ético.

La Educación en valores y las relaciones interpersonales son variables posibles de estudiar en toda Institución Educativa con fines de organizar adecuadamente el trabajo escolar y la perspectiva del buen ciudadano.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer la Educación en valores y las Relaciones Interpersonales. Importante teóricamente porque se podrán incorporar al conocimiento teórico científico. Metodológicamente porque orienta la forma de operacionalizar entender dimensiones fundamentales para cualquier estudio. En lo práctico porque permitirá la resolución de problemas relacionado al Educación en valores y las Relaciones Interpersonales y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa de Instituciones Educativas, sean estos públicos o privadas.



**PALABRAS CLAVE:** Educación en valores y las Relaciones Interpersonales.  
**EDUCATION IN VALUES AND INTERPERSONAL RELATIONS**

**Author (as): VALLES MAYTA TANIA MARISOL**

**ABSTRACT**

It is no secret to anyone that with what society is going, it shows how upset values are, a situation that is expressed in interpersonal relationships. Education in values is essential in every society because they are instructions that must be educated, which leads the young person to form with respect, empathy towards others, intrinsically not only the school must also infuse the family since it is the most important thing. Reaching a social goal. In this argument, non-conforming behaviors and elements are seen for schoolchildren in this context, the class climate becomes an uprising, teachers, parents. For this reason (Moreno Rosa, 2003, p. 103) Teaching in values is conceived as a broad outline of moral training. It deals with values not only moral, but also civic, which is educated for honest initiatives, so that they have an ethical way of existence.

Education in values and interpersonal relationships are variables that can be studied in every Educational Institution in order to properly organize school work and the perspective of a good citizen.

This Research Work focuses on knowing the Education in values and Interpersonal Relationships. Theoretically important because they can be incorporated into scientific theoretical knowledge. Methodologically because it guides the way to operationalize understanding fundamental dimensions for any study. In practical terms because it will allow the resolution of problems related to Education in values and Interpersonal Relationships and in the social sphere because the beneficiaries of the research will be the educational community of Educational Institutions, be they public or private.

**KEY WORDS:** Education in values and Interpersonal Relationships.

## INTRODUCCIÓN

La preocupación de la sociedad sobre temas de valores y esto, asociado a las relaciones interpersonales, muy trastocado en estos tiempos, obliga a entender la necesidad de su tratamiento desde la familia y la institución educativa como dice (López José, 2008) que la instrucción en valores como el seguimiento de madurez y amaestramiento lo cual los individuos se desdoblan a lo extenso de su existencia, es decir, el conjunto de valores que lo consienten y lo emparejan como persona. (p.2-11) por lo que este trabajo de investigación es ostensible a la formación en valores Delimitando el propósito: Conocer los valores y las relaciones interpersonales que en mi trabajo de investigación tratare de estructurar un marco conceptual capaz de motivar las nuevas acciones y la práctica cotidiana en cualquier relación interpersonal y es preciso colocar una meta a lo que ansiamos alcanzar con la intención de conceder a los escolares las experiencias de aprendizaje en compendios como la tolerancia, respeto y empatía y conservar la armonía en todo instante para que adquieran armonía y sean significativos, y viabilizar en ellos el esclarecimiento del intermedio del que existen. como la eficacia de la indagación, así a modo que la aptitud de las técnicas de la formación en valores.

La actual indagación será significativa en lo teórico porque se delimitará en ella indagación teórica compuesta cubierta la alineación en los principios, en lo metodológico porque se ofrece una herramienta para beneficiar con el juicio del clima de clase, en lo práctico porque remediara problemas de principios y empatía, en lo social porque los favorecidos de la indagación serán los colegiales

El Trabajo de Investigación **“EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES”**, es de mucha significancia en toda institución escalar, sean estas públicas o privadas; en ese sentido nos planteamos como objetivos:

## **Objetivos General**

Verificar la práctica de la Educación en Valores y las Relaciones Interpersonales a partir de sus dimensiones básicas.

## **Objetivos Específicos**

- ✓ Analizar la práctica de la Educación en Valores en sus dimensiones de estudio
- ✓ Analizar la práctica de las Relaciones Interpersonales en sus dimensiones de estudio

El trabajo de investigación abordada 2 capítulos, a decir:

Capítulo I: “EDUCACIÓN EN VALORES”, sobre el análisis de 4 puntos fundamentales: **Cognitiva. Afectivo. Conductual. Clima de clase. Control**

Capítulo II: “RELACIONES INTERPERSONALES”, sobre el análisis de 4 puntos fundamentales: **Rendimiento. Motivación. Atención. Autoestima.**

Además, Planeo las pertinentes conclusiones y recomendaciones, anexo la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto a problemas, que, por cierto, siempre concurren, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite exhibir este modesto trabajo de investigación con la finalidad de adquirir el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Va mi mayor reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy me da la oportunidad de desarrollar y ahondar mis convicciones personales y así enfrentar en el futuro con eficiencia y eficacia profesional de la Educación, y agradecida de la Universidad que nos forma.

La Autora

## Capítulo I:

### EDUCACIÓN EN VALORES

#### 1. Educación en Valores

Para, (Moreno Rosa, 2003) Los valores en la educación se concibe como un contorno amplio de alineación moral. Trata de valores no solo morales, sino también cívicos lo cual se educa para iniciativas honestas, para que tengan un modo de existencia ético. (p. 103)

Así mismo, (López José, 2008) lo precisa a la educación en valores como el seguimiento de madurez y amaestramiento lo cual los individuos se desdoblán a lo extenso de su existencia, es decir, el ligado de valores que consienten y lo emparejan como persona. (p.2-11)

Los principios en valores deben examinar aspectos eruditos, cordiales y de conducta, ya que concibe que el escolar obtenga una sucesión de servicios, se piensa inevitable que posea, un breve discernimiento; una distinción por aquellos con nivel de trascendencia y utilidad afectivo-emocional; y un atrevimiento de querer encajar en su representación de conducirse y provenir en la existencia. Lo establece (García Pilar, 2008, p.76- 87)

(Alcázar & Corominas, 2014) Es esencialmente el de suplir la razón, voluntad y el sentimiento, en cada acción del individuo. Esto es sustentar la comprensión con el discernimiento de principios, instruir a recapacitar, para resolver lo más conveniente en cada contexto. (pp. 11-132)

(Alcázar & Corominas, 2014, pp. 11-132) establece dimensiones como son: Cognitivo, Afectivo y conductual.

## **1.1. Dimensiones de su estudio:**

### **1.1.1. Dimensión Cognitiva**

Se plasma en la alineación del intelecto. apoyando a los hijos y crear suyos los valores y razonamientos de existencia que exhiben, de tal carácter que se anime en ellos un saludable espíritu crítico. Los padres han de percibir con cuidado y obediencia esas preocupaciones tramitando apoyos indispensables para que tropiecen en semejantes una sólida fundamentación racional. (Alcázar & Corominas, 2014, pp. 11-132)

### **1.1.2. Dimensión Afectivo**

Contiguo con la labor de la perspicacia y voluntad es forzoso atender al perfeccionamiento de la afectividad, la educación moral rige igualmente la curiosidad a la alineación de la sensibilidad asistiendo una habilidad espléndida hacia el bien. teniendo sentimientos proporcionado una estable energía para el bien. las experiencia y valores que apoyan en la afectividad y enraízan en los individuos. (Alcázar & Corominas, 2014, pp. 11-132)

### **1.1.3. Dimensión Conductual**

(Fronteras et al., 2002, p. 17) Se dice que los escolares deben instruirse a recapacitar sobre textos tales como derechos humanos, valores, aprietos intercomunitarios.

(Alcázar & Corominas, 2014, pp. 11-132) La alineación del escolar debe instaurar sus normas lo cual va ocupando de arreglo a la razón como admisión de pautas de subordinación, uso comprometido de la libertad, sensatez reflexión, cordura propia y autonomía.

La dificultad de valores que ha derivado a la población social es significativa conocer los bienes de la juventud, y para ello el artículo influencia en los conocimientos de la indagación de los pequeños y pequeñas de doce a dieciséis años (Amorós, P., Buxarrais, M. R. & Casas, F., 2002) citado (Berríos-Valenzuela & Buxarrais-Estrada, 2013, p. 246)

(Berríos-Valenzuela & Buxarrais-Estrada, 2013) Los valores redimen la ocupación de la dirección humana, de la preexistencia de los sujetos, poseen un carácter ordenado, de necesidad, y tienen la ocupación de situar la acción humana. (p. 246)

#### **1.1.4. Clima de clase**

Es el argumento social contiguo en cual recogen sentido indivisas las labores escolares y pedagogos. puede facilitar y dificultar en gran medida el trabajo del catedrático y de los educandos, pues, aunque los conflictos pueden parecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. (Orts Juan, 2006)

#### **1.1.5. Control**

(Orts Juan, 2006, pp. 9-11) El control es el requisito imprescindible para poder plantearse objetivos académicos. Las herramientas fundamentales para conservar la intervención en clase son los siguientes:

**Establecimiento de límites:** Son la frontera entre conductas apropiadas e inoportunas que cada instructivo y conjunto instauren.

**Advertencias:** son avisos a realizar cuando se incumplen los límites establecidos, y su finalidad es comunicar al escolar a qué cambie de conducta para evitar las sanciones.

**Compromisos:** Son la última conformidad para el colegial de impedir sanciones. solo se comprometen pretender cuando el colegial lo pide.

**Sanciones:** son las consecuencias necesarias a emplear cuando un colegial persigue una ostentación impropia, y más aún al ser avisado y prometido la contingencia de esquivar la sanción mediante un cambio.

**Derivaciones:** Los inconvenientes que sobre pasan el porte de gestión del centro escolar deben ser derivados a otras instancias supra escolares colaborando con ellas. servicios sociales, atención a las familias. etc. (Orts Juan, 2006, pp. 9-11)

## Capítulo I:

### RELACIONES INTERPERSONALES

#### 2. Relaciones Interpersonales

En el lapso de clases queda empapados intermedios generales entre escolares, catedráticos y es transcendental el origen de aprietos y satisfacción. lo cual deben ser calidad. respetuosas y pro sociales. por ende, hay materiales principales que transportan relaciones gratificantes (Orts Juan, 2006, pp. 9-11):

**Respeto:** Es el modelo más distintivo de la conexión con el asertividad recíprocamente simboliza formar los derechos individuales sin violentar los ajenos.

**Empatía:** Es colocarse en parte del otro. Percibir que concibe cuando uno es intimidada o irrumpida, saber que se concibe cuando un pedagogo no obtiene injerirse en clase o saber que se concibe un educando fuera de expectativas de éxito académico.

#### 2.1. Dimensiones de las Relaciones Interpersonales

##### 2.1.1. Rendimiento

Es lo esencial hacia todo el proceso cognoscitivo. El Rendimiento académico puede ser favorecidos por series de materiales a empuje del pedagogo. (Orts Juan, 2006, pp. 9-11)



### **2.1.2. Motivación:**

Son todas las energías que el pedagogo pone para llamar la curiosidad a sus colegas. Mas motivación falta intervención. la motivación nos ofrece vías para obtener que los escolares tengan una disposición favorable.

### **2.1.3. Atención:**

Residir en la cátedra no es equivalente de existir en clase. hay estudiantes que están ciertamente en la clase, pero su imaginación existe en otro lugar.

Los escasos de atención afectan significativamente al rendimiento y convivencia. tener estudiantes en la sala es una congruencia para seducir su atención. (Orts Juan, 2006, pp. 9-11)

### **2.1.4. Autoestima:**

Va vigilada a nuestra necesidad de valer para algo y de valer para alguien. sí un colegial no lo consigue mediante las actividades académicas. lo buscare por otras alternativas (por ejemplo, adoptando el papel de gracioso o de matón, etc.). (Orts Juan, 2006, pp. 9-11)

## CONCLUSIONES

1. La Educación en Valores según (López José, 2008) es precisado como el seguimiento de madurez y amaestramiento lo cual los individuos se desdoblán a lo extenso de su existencia, es decir, el ligado de valores que consienten y lo emparejan como persona. (p.2-11),

2. Las Relaciones Interpersonales deben ser calidad. respetuosas y pro sociales. por ende, hay materiales principales que transportan relaciones gratificantes (Orts Juan, 2006, pp. 9-11).

3. Las dimensiones de la Educación en Valores con fines de investigación pueden estructurarse a partir de lo **Afectivo. Conductual. Clima de clase. Control.**

4. Las dimensiones de las Relaciones interpersonales con fines de investigación pueden estructurarse a partir del **Rendimiento. Motivación. Atención. Autoestima.**

5. La educación en valores es una necesidad dentro de toda Institución Educativa a fin de que la sociedad goce de las adecuadas relaciones interpersonales

6. Las Relaciones interpersonales deben basarse en la empatía y el respeto que tanta falta hacen en la sociedad.

## RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre: **EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES** como estrategias de mejoramiento de toda Institución Educativa y de la sociedad.

2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre: **EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES** como clave de desarrollo y social.

3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre: **EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES** a fin de mejorar el trabajo en toda institución educativa y beneficiar a la sociedad.

## Referencias Bibliográficas

- Alcázar, J. A., & Corominas, F. (2014). Virtudes humanas: Una guía práctica para la educación en valores y principios desde la familia (Vol. 11). Palabra.
- Amorós, P., Buxarrais, M. R., & Casas, F. (2002). La influencia de les tecnologies de la informació i comunicació en la vida dels nois i nois de 12 a 16 anys. Barcelona: Instituto de Infancia y Mundo Urbano. Observatorio de la Infancia y la Familia.
- Anchundia Rivadeneira, G. del C. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza–aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010-2011 [Master's Thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec>.
- Bazán Alfaro, G. J. (2018). Programa de educación en valores en el clima escolar en los estudiantes de secundaria, Huanchaco, Trujillo–2017 [Tesis de doctorado, Universidad Cesar vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Berrios-Valenzuela, L., & Buxarrais-Estrada, M. R. (2013). Educación en valores: Análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y educadores*, 16(2), 244-264.
- CALERO, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Fronteras, E. sin, Esteve, M. F., Gimeno, A. G. i, López, M. C. M., Montero, J. M., Puig, T. M., Ortega, P. S., Guerra, M. Á. S., Selby, D., Arakistain, M. U., Pifarré-Call, M. A. V., Ramos, R. Y., Gracia, L. A. de, Culla, C. B., & Juan, A. C. (2002). *Valores escolares y educación para la ciudadanía* (1era ed., Vol. 1). Grao. <https://books.google.es>.
- Gambini Domínguez, F. J. (2015). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la IEP Sagrado Corazón de La Molina, año 2015 [Tesis de Grado de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe>.

- García Pilar, P. M. C. (2008). Valores, afectividad y desarrollo de la persona: Aspectos convergentes e implicaciones educativas. *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*, 76-87. <https://dialnet.unirioja.es/>
- López José, M. T. (2008). La educación en valores como uso y construcción de experiencia axiológica. *Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*, 2-11. <https://dialnet.unirioja.es>.
- MINEDU. (2006). EY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°. - Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. MINEDU.
- Moreno Rosa, M. E. (2003). Educación en valores: Programa para su desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria. *Tendencias pedagógicas*, 8, 99-108.
- Naranjo, M., & Alexandra, M. (2019). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional Otto Arosemena Gómez, Guayaquil – 2018. Repositorio Institucional - UCV, 81. <https://doi.org/20.500.12692/39122>
- Oliveira Pedroza, D. I., Torres Canayo, S. B., & Moncada Shupingahua, C. E. (2013). Clima motivacional en la clase en Estudiantes de 6° grado de Primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 60054 «Silfo Alván del Castillo» Iquitos—2013 [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3506>
- Orts Juan, V. (2006). El clima de clase: Problemas y soluciones. *Revista*. Pdf, 12.
- Ramírez María, I. (2007). Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. Editorial de la Universidad de Granada.
- Rendón Morán, K. A. (2014). Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica Jorge
- Villacrés Moscoso de la ciudad de Guayaquil [Tesis para obtener el título, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec>.

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.

**TANIA MARISOL VALLES MAYTA, DNI N° 40233470**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación titulado: **EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 14 de Octubre de 2021

**TANIA MARISOL VALLES MAYTA**  
**DNI N° 40233470**



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

---

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr. Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificada con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**TANIA MARISOL VALLES MAYTA, DNI N° 40233470**

cuyo título es: **EDUCACIÓN EN VALORES Y RELACIONES INTERPERSONALES.**

San Juan Bautista, 14 de Octubre de 2021

---

**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.**  
D.N.I. N° 05381320  
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO UCP – FEH