



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN  
DEL CASTILLO, IQUITOS - 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

**Autor: MEZA BAYONA, Julio Cesar  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SANCHEZ ASTO, Luis Alberto  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN MUSICAL**

**Asesor (es): Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Junio – 2021**

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser el que siempre  
guía el camino que recorremos en  
nuestra vida personal y  
profesional.*

*Julio César*

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser el que siempre guía  
mi camino y a mi familia por el  
apoyo incondicional.*

*Luis Alberto*

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

## MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, IQUITOS - 2020

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : MEZA BAYONA, Julio Cesar

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,  
Especialidad:

GRADUANDO : SANCHEZ ASTO, Luis Alberto

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
Especialidad:

### MIEMBROS DEL JURADO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
PRESIDENTE

-----  
Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO

-----  
Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.

**ASESOR**

Fecha: 21 de Junio del 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 747-2021-EFEH-UCP, del 17 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

<b>Dra. Marina del Águila Gonzales</b>	<b>Presidente</b>
<b>Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos</b>	<b>Miembro</b>
<b>Mgr. Juan Méndez del Águila</b>	<b>Miembro</b>

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **23 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, IQUITOS - 2020**

Presentado por las Bachilleres:

**MEZA BAYONA, JULIO CÉSAR**  
**SÁCHEZ ASTO, LUIS ALBERTO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN MÚSICAL.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

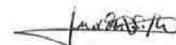
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:  
..... **ABSUELTAS** .....

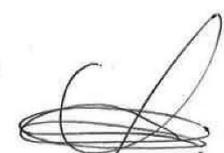
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: **APROBADA POR UNANIMIDAD** .....
2. Observaciones: .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

  
Dra. Marina del Águila Gonzales  
Presidenta

  
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos  
Miembro

  
Mgr. Juan Méndez del Águila  
Miembro

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, IQUITOS - 2020"**

De los alumnos: **MEZA BAYONA JULIO CESAR Y SANCHEZ ASTO LUIS  
ALBERTO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó  
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje  
de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.

San Juan, 29 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a  
421-2021

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Motivación	05
1.2.2. Dimensiones de la Motivación	05
1.2.2.1. Motivación de Logro	05
1.2.2.2. Motivación extrínseca	06
1.2.2.3. Motivación intrínseca	06
1.2.2.4. Motivación Escolar	06
1.3. Definición de Términos Básicos	07
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	
2.1. Descripción del Problema	08
2.2. Formulación del Problema	09
2.2.1. Problema General	09
2.2.2. Problemas Específicos	09

2.3. Objetivos	
2.3.1. Objetivo General	10
2.3.2. Objetivos Específicos	10
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14

### **CAPÍTULO III: Metodología**

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	17
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18

## **CAPÍTULO IV: Resultados**

4.1. Análisis Descriptivo	19
4.1.1. Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alván del Castillo, Iquitos - 2020.	

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

5.1. Discusión	29
5.2. Conclusiones	30
5.3. Recomendaciones	31

## **Referencias Bibliográficas**

32

## **Anexos**

36

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultados de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	19
02.	Resultados de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	21
03.	Resultados de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	23
04.	Resultados de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos – 2020	25
05.	Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultados de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	19
02.	Resultados de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	21
03.	Resultados de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	23
04.	Resultados de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	25
05.	Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.	27

**MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO,  
IQUITOS – 2020**

**Autor (es): MEZA BAYONA, Julio Cesar  
SANCHEZ ASTO, Luis Alberto**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020 que hacen un total de 120 estudiantes en ambos turnos mañana y tarde.

La muestra la conformaron 48 Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo Iquitos - 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

**Palabras Claves: Motivación.**

**MOTIVATION IN STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF ELEMENTARY  
OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO,  
IQUITOS – 2020**

Author (es): **MEZA BAYONA, Julio Cesar  
SANCHEZ ASTO, Luis Alberto**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the level of motivation in 4th Grade Primary Students of the Silfo Alvan del Castillo Educational Institution, Iquitos - 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the Students of the 4th Grade of Primary of the Silfo Alvan del Castillo Educational Institution, Iquitos-2020 that make a total of 120 students in both morning and afternoon shifts.

The sample was made up of 48 Students of the 4th Grade of Primary of the Educational Institution Silfo Alvan del Castillo Iquitos-2020. The selection of the sample will be intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that Motivation is Regular in Students of the 4th Grade of Primary of the Silfo Alvan del Castillo Educational Institution, Iquitos-2020.

Keywords: Motivation.

## INTRODUCCIÓN

La existencia humana debe ser tomada con agrado y las cosas que hagamos deben ser parte de una decisión de realizarlo, el mismo que debe hacerse inspirado y motivado de tal manera que lo que se haga con agrado y motivado sea apreciado sea cualquiera el resultado. Por ello (Naranjo Pereira, 2009) dice que: La motivación es un aspecto relevante en los quehaceres de la vida, orienta las acciones que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. Es por eso que se realiza la siguiente investigación: “MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, IQUITOS - 2020”

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

### **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **CAPÍTULO III: Metodología**

### **CAPÍTULO IV: Resultados**

### **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A Nivel Internacional**

(Ruiz Martínez, 2019, p. 75) en su investigación, llegó a la siguiente conclusión: *“La motivación de los alumnos influye positivamente en su rendimiento académico ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se obtuvo una correlación de 0.282, siendo ésta misma débil”*.

(Félix Monzón, 2015, p. 112), en su investigación, llegó a la siguiente conclusión: *“Existe asociación directa y significativa entre las variables motivación y rendimiento académico de estudiantes”*.

(Linares, 2011), en su investigación, llegó a la siguiente conclusión: Se observó que los estudiantes de la EBA, están altamente motivados, la fuente potenciadora de la motivación al logro en ellos, son los factores intrínsecos, elementos inherentes a sí mismos, que les permiten fortalecer y renovar constantemente su motivación al logro, en pro de conseguir las metas que se proponen y lograr la meta máxima que es convertirse en profesionales.

#### **A nivel Nacional**

(Barrientos Chuqui, 2011, p. 64) en su investigación, llegó a la siguiente conclusión: *“Existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria”*.

(Bendezú Raffo & Manrique Muñoz, 2019, p. 86) en su investigación, llegaron a la siguiente conclusión: *“Se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona con la autoestima en estudiantes”*.

## **A Nivel Local**

(Paima, 2015), en su investigación, concluyo que: *“el nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es Alto”*.

(Chang & Grández, 2016), en su investigación concluyen que: *“Existe relación estadísticamente significativa (p-valor ,05) entre la motivación y los logros de aprendizaje”*.

## 1.2. Bases Teóricas

**1.2.1. Motivación.** Existen muchas formas de ver a la motivación, (Cuenca, 2000, p. 61) indica que “la motivación es como el motor que mueve o conduce a la acción son las razones con que contamos para realizar algo”

“Una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el estudiante ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Estas metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso” (Barca-Lozano et al., 2012a, p. 848). A su vez (Barca-Lozano et al., 2012b, p. 848), “Para llevar a cabo las diferentes tareas de estudio los alumnos deben adquirir, procesar, recuperar y transferir con eficacia la información o conocimientos, siendo de gran ayuda para este fin, el uso de estrategias de aprendizaje”.

**1.2.2. Dimensiones de la Motivación.** En cuanto a “motivación”, García y Daménech (1997) citado por (Sandoval Muñoz et al., 2018, p. 2) afirman que “la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general”.

**1.2.2.1. Motivación de Logro.** Es el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa (Morán Astorga & Menezes dos Anjos, 2016, p. 32). Así mismo (Thornberry Noriega, 2003, p. 98) dice que: “las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se plantean metas distantes y trabajan para lograrlas, se sienten estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia”. Así mismo (Cosacov, 2005) indica que: “la motivación de logro describe la tendencia a buscar un nivel máximo de rendimiento, cualquiera que sea la tarea en cuestión: estudios, deportes, aceptación social, etc.”

**1.2.2.2. Motivación extrínseca.** (Martín Cruz et al., 2009) indica que es: “conjunto de recompensas monetarias, bien directas -pago de salarios, incentivos, complementos por méritos- o indirectas -tiempo no trabajado, programas de protección, pagos en especie, formación- que, a cambio de su trabajo, recibe un individuo”, a su vez (Llanga Vargas et al., 2019) dice que: “es aquella que proviene del medio externo y funciona como un motor para poder realizar algo. Las recompensas son el resultado de este tipo de motivación”.

**1.2.2.3. Motivación intrínseca.** (González, 2005) explica que: “son las que los sujetos consideran interesantes y que desean realizar en ausencia de consecuencias o las que son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamientos algunos”. Así mismo (DECI & Ryan, 2000) dicen que: “es una predisposición innata a investigar la primicia y los desafíos, a extender y ejercitar sus propios tonelajes, a explorar y a aprender”.

**1.2.4. Motivación Escolar.** En cuanto a este tema (Valenzuela, et al., 2015a, p. 352) dicen que “Es aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares”.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Estudiantes:** Sujeto con actos voluntarios para aprenden y enseñar según sus experiencias

**Motivación:** Es “Contribuir a que los alumnos se sientan motivados para aprender implica la existencia en ellos de total claridad y coherencia en cuanto al objetivo del proceso de aprendizaje, que lo encuentren interesante y que se sientan competentes para resolver el reto” (Ospina Rodríguez, 2006, p. 160).

**Motivación extrínseca:** Se da cuando las personas participan en una actividad por una recompensa tangible.

**Motivación Intrínseca:** Atribuyen el éxito y fracaso en sus estudios al esfuerzo invertido en su aprendizaje (regulación del esfuerzo) (Cázares Castillo, 2009, p. 76).

**Motivación Escolar:** Impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares (Valenzuela, et al., 2015b, p. 352)..

**Institución Educativa:** Lugar adecuado acondicionado para llevar a cabo labores de enseñanza.

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Los problemas que suelen ocurrir en las familias, lo que genera inestabilidad emocional en los niños y niñas, pueden generar grandes problemas de decisión e inteligencia de esos niños y niñas evidenciándose en frustraciones y resistencias a lograr algo y esto porque esos problemas alteran la motivación y con ellos consecuencias graves en su quehacer.

La insuficiente motivación de un niño en la Institución Educativa frena su aprendizaje, ya que estos niños desde la casa ya asisten a la escuela desmotivados, cuando la casa debe constituirse en el primer lugar de motivación del niño y a partir de ello enfrentar los retos educativos

La motivación es el “conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta (Rosario & Högemann, 2015). Citado por (Usán Supervía & Salavera Bordás, 2018).

Esta situación no es ajena a los Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, donde diariamente se ve niños desmotivados cargados de problemas; que de no atenderlos corremos riesgos de perderlos en su adolescencia y juventud, por lo que se ejecuta la indagación Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo se da la motivación de logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020?

¿Cómo se da la motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020?

¿Cómo se da la motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020?

¿Cómo se da la motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Evaluar la motivación de logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

Evaluar la motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

Evaluar la motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos - 2020.

Evaluar la motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

## 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Un tema de motivación resulta de importancia en el quehacer educativo, donde docentes y estudiantes deben estar a cada instante motivados para sacar provecho de esa relación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello esta investigación se justifica en la medida que la motivación es importante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, por lo que es necesario diagnosticar la situación de motivación y generar estrategias a fin de que docentes y estudiantes aprovechen su lugar en la Institución Educativa; ya que la motivación debe ser visto como los que (Petrit & H. Govern, 2006, p. 16), “la potencia que usamos al representar y que ejercen sobre una colectividad o en su entrañable para que instruya y gobierne la conducta”. Es por eso que se realiza la investigación Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

La investigación es importante en lo:

**Teórico:** Porque permitirá demostrar el nivel de motivación que poseen los estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2019

**Práctico:** Porque permitirá establecer estrategias para así mejorar la motivación que poseen los estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2019

**Social:** la investigación colaborara ayuda a los docentes y estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, porque va favorecer mejorar la motivación dentro y fuera de la trama educativa.

**Metodológico:** Se muestra la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

La Motivación es regular en estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

La Motivación de logro es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

La Motivación Extrínseca es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

La Motivación Intrínseca es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

La Motivación Escolar es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable Independiente (X): Motivación

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

Variable Independiente (X): hace referencia a aquella motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares (Valenzuela, et al., 2015c).

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

Variable Independiente (X): La variable motivación se define a partir de las siguientes dimensiones: Motivación de logro, motivación extrínseca, motivación intrínseca y motivación escolar, con sus respectivos índices: Buena (16-20) Regular (11-15) Mala (00-10)

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
VARIABLE Motivación	Motivación de logro	Como es su rendimiento en los estudios	Buena (16-20)  Regular (11-15)  Mala (00-10)
		Como Plantea sus dificultades como retos personales	
		Como busca el éxito social	
		Como te planteas un reto educativo	
		Como es su motivación acerca de un deporte	
	Motivación Extrínseca	Como pones en práctica sus habilidades	
		Como es la superación de sus retos	
		Como es su motivación acerca de un estímulo de premio	
		Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio	
	Motivación Intrínseca	Como es su reto, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades,	
		Como es su búsqueda para nuevos conocimientos.	
		Como es su búsqueda para mejorar su aprendizaje	
		Como es su aprendizaje 'por sí mismo.	
	Motivación Escolar	Como es su motivación por parte del docente	
		Como es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje	
		Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente	
		Como es su aprendizaje cuando sientes que el profesor lo guía	

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Motivación.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Motivación.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Motivación.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020 que hacen un total de 120 estudiantes en ambos turnos mañana y tarde.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformaron 48 Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo Iquitos-2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1.1. Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

**CUADRO N° 1**

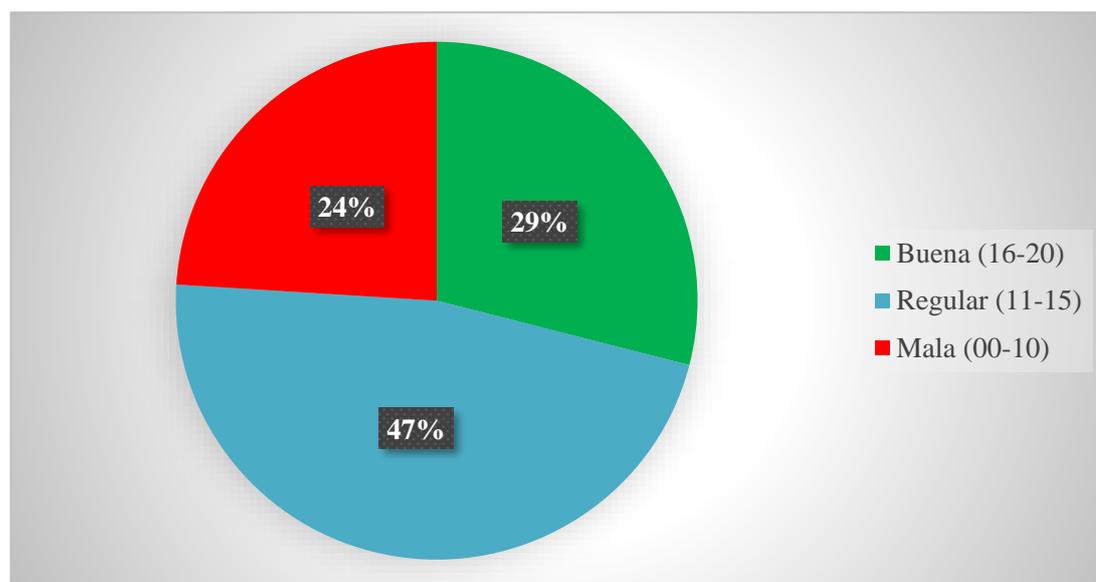
**Resultado de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.**

MOTIVACIÓN DE LOGRO			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Como es su rendimiento en los estudios	18	38.0	20	42.0	10	20.0	48	100.0
	1.2	Como Plantea sus dificultades como retos personales	10	21.0	28	58.0	10	21.0	48	100.0
	1.3	Como busca el éxito social	12	25.0	25	52.0	11	23.0	48	100.0
	1.4	Como te planteas un reto educativo	14	29.0	22	46.0	12	25.0	48	100.0
	1.5	Como es su motivación acerca de un deporte	15	31.0	18	38.0	15	31.0	48	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			14.0	29.0	23.0	47.0	11.0	24.0	48	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

**GRAFICO N° 1**

**Resultado de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.**



Fuente: Grafico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el **Resultado de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 48 (100%) **Estudiantes** 23 (47.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 58% el indicador: Como Plantea sus dificultades como retos personales. Y 14 (29.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Buena el **Resultado de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 38% el indicador: Como es su rendimiento en los estudios y 11 (24.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala el **Resultado de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 31% el indicador: Como es su motivación acerca de un deporte.

Concluyendo que es Regular los Resultados **de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020**.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la motivación de logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La Motivación de logro es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

## CUADRO N° 2

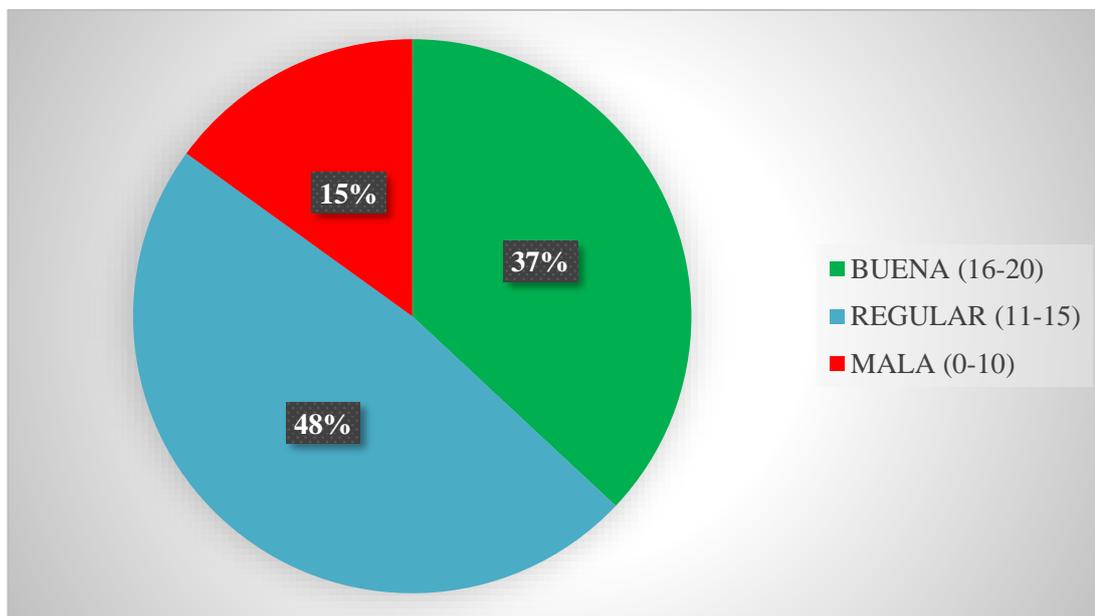
### Resultado de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Como pones en práctica sus habilidades	18	38.0	22	46.0	8	16.0	48	100.0
	2.2	Como es la superación de sus retos	20	42.0	20	42.0	8	16.0	48	100.0
	2.3	Como es su motivación acerca de un estímulo de premio	18	38.0	24	50.0	6	13.0	48	100.0
	2.4	Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio	14	29.0	26	54.0	8	17.0	48	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			18	37.0	23	48	7	15.0	48	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

## GRAFICO N° 2

### Resultado de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el **Resultado de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 48 (100%) **Estudiantes** 23 (48.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 54% el indicador: Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio. Y 18 (37.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 42% el indicador: Como es la superación de sus retos y 7 (15.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala (00-10) el **Resultado de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 17% el indicador: Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio.

Concluyendo que es Regular los **Resultados de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020**.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La Motivación Extrínseca es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

### CUADRO N° 3

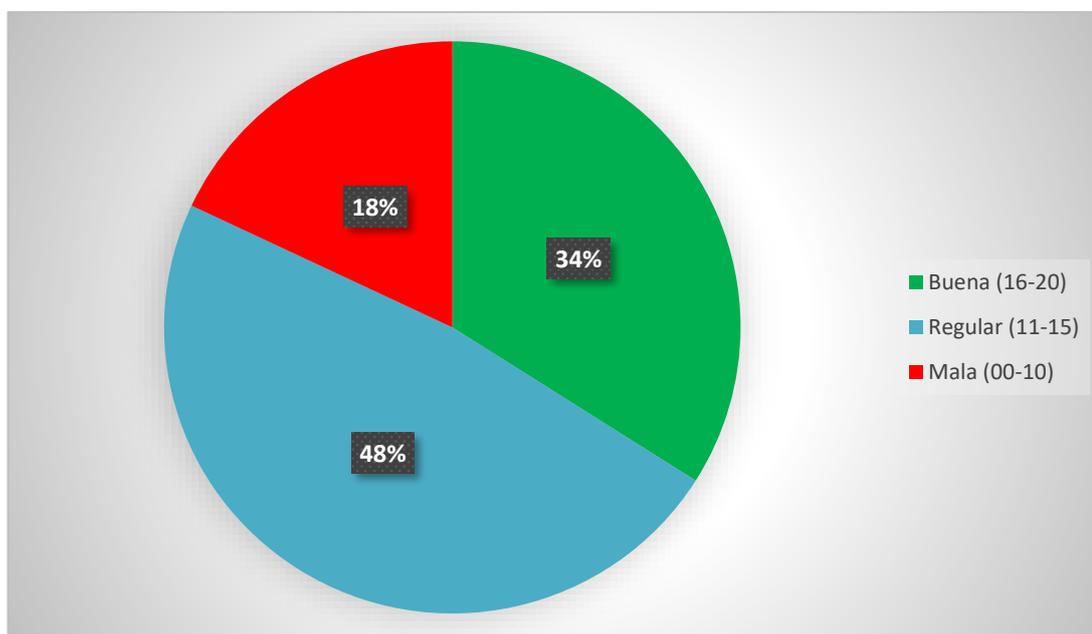
**Resultado de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos- 2020.**

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	F	%	F	%
3	3.1	Como es su reto, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades,	14	29.0	22	46.0	12	25.0	48	100.0
	3.2	Como es su búsqueda para nuevos conocimientos.	20	42.0	20	42.0	8	16.0	48	100.0
	3.3	Como es su búsqueda para mejorar su aprendizaje	15	31.0	25	52.0	8	17.0	48	100.0
	3.4	Como es su aprendizaje 'por sí mismo.	17	35.0	25	52.0	6	13.0	48	
Promedio ( $\bar{x}$ )			17	34.0	23	48.0	8.0	18.0	48	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

### GRAFICO N° 3

**Resultado de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos- 2020**



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el **Resultado de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 48 (100%) **Estudiantes** 23 (48.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 52% los indicadores: Como es su búsqueda para mejorar su aprendizaje, Como es su aprendizaje por sí mismo. Y 17 (34.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 42% el indicador: Como es su búsqueda para nuevos conocimientos. Y 8 (18.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala (00-10) el **Resultado de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos- 2020** predominando con 25% el indicador: Como es su reto, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades.

Concluyendo que es Regular los Resultados **de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos- 2020.**

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La Motivación Intrínseca es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020

#### CUADRO N° 4

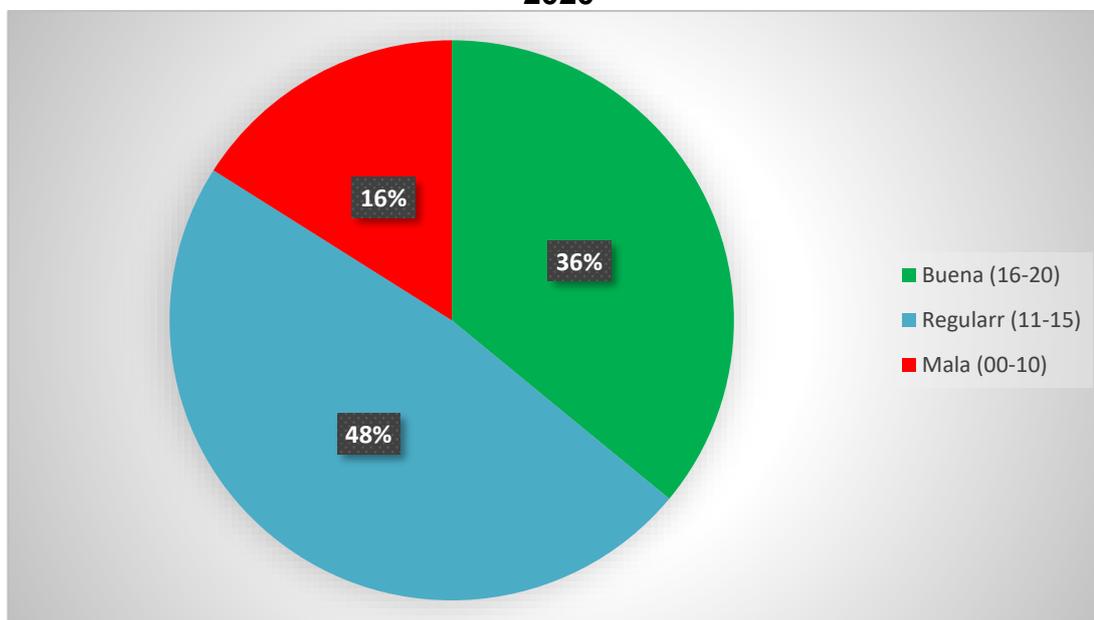
**Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos- 2020.**

MOTIVACIÓN ESCOLAR			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	F	%
4	4.1	Como es su motivación por parte del docente	21	44.0	22	46.0	5	10.0	48	100.0
	4.2	Como es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje	15	31.0	25	52.0	8	17.0	48	100.0
	4.3	Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente	14	29.0	25	52.0	9	19.0	48	100.0
	4.4	Como es su aprendizaje cuando sientes que el profesor lo guía	18	38.0	21	44.0	9	18.0	48	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			17	36	23.0	48.0	8.0	16.0	48	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

#### GRAFICO N° 4

**Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos- 2020**



Fuente: Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa el **Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 48 (100%) **Estudiantes** 23 (48.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 52% los indicadores: Como es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje, Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente. Y 17 (36.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 44% el indicador: Como es su motivación por parte del docente. y 8 (16.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) el **Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** predominando con 19% el indicador: Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente.

Concluyendo que es Regular los **Resultados de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020**.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 4 que dice: Evaluar la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 4 que dice: La Motivación Escolar es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

### CUADRO N° 5

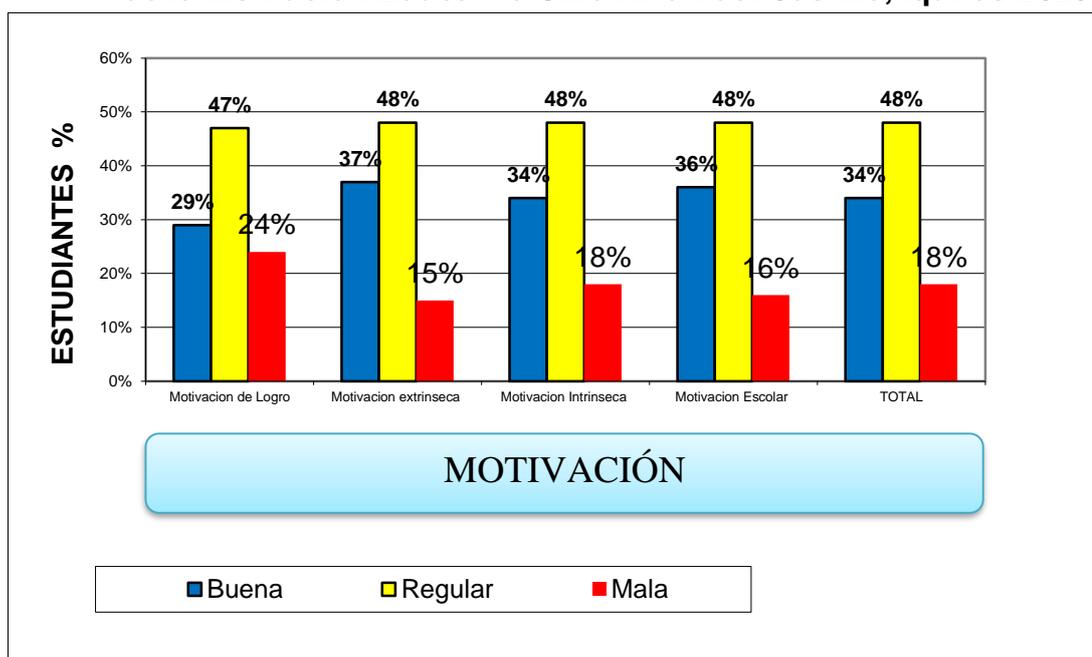
#### Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020

MOTIVACIÓN			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	F	%	F	%
4	4.1	Motivación de logro	14	29.0	23.0	47.0	11	24.0	48	100.0
	4.2	Motivación Extrínseca	18	37.0	23.0	48.0	7	15.0	48	100.0
	4.3	Motivación Intrínseca	17	34.0	23.0	48.0	8	18.0	48	100.0
	4.4	Motivación Escolar	17	36.0	23.0	48.0	8	16.0	48	100.0
Promedio ( $\bar{X}$ )			17	34.0	23.0	48.0	8	18.0	48	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2, 3 y 4

### GRAFICO N° 5

#### Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020



Fuente: Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 5 se observa, los Resultados **de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020** y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 48 (100.0%) Estudiantes 23 (48%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los **Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020**, predominando con 48% las dimensiones: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca, Motivación Escolar. Y 17 (34%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los **Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020**, predominando con 37% la dimensión Motivación Extrínseca y 8 (18%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) los **Resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020**, predominando con 24.0% la dimensión Motivación de logro.

Concluyendo que es Regular los **resultados de la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020**.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

También se prueba la Hipótesis General que dice: La Motivación es regular en estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020.

## CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

### 5.1. Discusión

La motivación es como el motor que mueve o conduce a la acción son las razones con que contamos para realizar algo.

(Bermeosolo, 2010, p. 7), “La motivación posee también con aquellos elementos que rigen y robustecen el procedimiento, determinando el grado de carácter con que se hacen las cosas”.

Al analizar la motivación se observa que los estudiantes 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos- 2019” aprecian de forma regular la motivación, estos resultados coinciden a nivel internacional cuando Ruiz Martínez y otros indican que “*La motivación de los alumnos influye positivamente en su rendimiento académico*”. A nivel nacional coincide con los resultados de la tesis de Barrientos Chuquial afirmar que: “*Existe una relación positiva media entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria*”. Y a nivel local coincide con los estudios de Paima al afirmar que “*el nivel de motivación de los estudiantes tiene que ser alto*”.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es regular los Resultados de la Motivación de Logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

Es regular los Resultados de la Motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

Es regular los Resultados de la Motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

Es regular los Resultados de la Motivación Escolar. en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

La Motivación fue delimitado por las siguientes Dimensiones: Motivación de Logro, Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca, Motivación Escolar.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es regular la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020.

## **5.3. Recomendaciones**

### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, dar más preeminencia a la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria para facilitar que los estudiantes logren un mayor Aprendizaje.

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo aplicar estrategias de Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria para facilitar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

A los padres de familia de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo amaestrar estrategias metodológicas para mejorar la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria para facilitar y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad con estrategias metodológicas para la mejor comprensión de todas las asignaturas sus hijos (as).

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando sobre Motivación con fines de progreso del estudiante.

### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo preparar nuevas estrategias metodológicas para mejorar la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Educación Primaria, promover programas de capacitación sobre Motivación, mediante técnicas, estrategias pedagógicas centradas en los niños y niñas, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Balduzzi, M. (2006). *Los estudiantes como objeto de estudio*. 35.
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012a). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.3.156101>
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012b). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.3.156101>
- Barrientos Chuqui, L. L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*.
- Bendezú Raffo, R. V., & Manrique Muñoz, Lucy Ines. (2019). *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe—Ica* [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío de las barreras en el aprendizaje y la participación*.
- Cázares Castillo, A. (2009). *El papel de la motivación intrínseca, los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online*. 14.
- Chang & Grández. (2016). *Relación de la motivación y logros de aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Cosacov, E. (2005). *Introducción a la psicología*. Quinta edición ed.
- Cuenca, F. (2000). *¿cómo motivar y enseñar a aprender en educación primaria? Métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Barcelona., España.

- DECI, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry.*
- Félix Monzón, A. A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México* [Tesis]. Tecnológico de Monterrey.
- González, A. (2005). *La importancia de la motivación en el proceso de adquisición de una lengua extranjera.* [Tesis]. Universidad Antonio de Nebrija.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Linares. (2011). *Estudio de la motivación al logro de los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV.* [Tesis]. Universidad Central de Venezuela.
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, septiembre*, Article septiembre. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Martín Cruz, N., Martín Pérez, V., & Trevilla Cantero, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 66, 187-211.
- Morán Astorga, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: Su relación con los cinco grandes facores de la personalidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 31. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.292>

- Naranjo Pereira, M. L. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. 33, núm. 2, 153-170.
- Ospina Rodríguez, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. 4, núm. 4.
- Paima, H. S. (2015). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundaria, área historia, geografía y economía Institución Educativa inicial primaria y secundaria de menores Mariscal Oscar Rufino Benavides* [Tesis]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Palomo del Blanco, M. del P. (2017). El autoconcepto y la motivación escolar: Una revisión bibliográfica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 6(1), 221. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.737>
- Petril, & H. Govern, J. (2006). *Motivación teoría, e investigación y aplicaciones*.
- Ruiz Martínez, A. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México* [Tesis]. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Sandoval Muñoz, M. J., Mayorga Muñoz, C. J., Elgueta Sepúlveda, H. E., Soto Higuera, A. I., Viveros Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 66-79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23471>
- Thornberry Noriega, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 0(006), 197. <https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, V., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocett, V., & Precht Gandarillas, A. (2015a). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. XLI, núm. 1, 351-361.

- Valenzuela, V., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocett, V., & Precht Gandarillas, A. (2015b). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. *XLI, núm. 1*, 351-361.
- Valenzuela, V., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocett, V., & Precht Gandarillas, A. (2015c). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes*. *XLI, núm. 1*, 351-361.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020”

AUTOR (es): MEZA BAYONA, Julio Cesar  
SANCHEZ ASTO, Luis Alberto

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cómo seda la motivación de logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020? ✓ ¿Cómo seda la motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020? ✓ ¿Cómo seda la motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020? ✓ ¿Cómo seda la motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar nivel de motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Evaluar la motivación de logro en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020 ✓ Evaluar la motivación Extrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020 ✓ Evaluar la motivación Intrínseca en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020 ✓ Evaluar la motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La motivación es regular en estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> ✓ La Motivación de logro es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020 ✓ la motivación Extrínseca es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020 ✓ la motivación Intrínseca es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020 ✓ la motivación Escolar es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos 2020</p>	Motivación	<p><b>MOTIVACIÓN DE LOGRO</b></p> <p>Como es su rendimiento en los estudios</p> <p>Como Plantea sus dificultades como retos personales</p> <p>Como busca el éxito social</p> <p>Como te planteas un reto educativo</p> <p>Como es su motivación acerca de un deporte</p> <p><b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b></p> <p>Como pones en práctica sus habilidades</p> <p>Como es la superación de sus retos</p> <p>Como es su motivación acerca de un estímulo de premio</p> <p>Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio</p> <p><b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b></p> <p>Como es su reto, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades,</p> <p>Como es su búsqueda para nuevos conocimientos.</p> <p>Como es su búsqueda para mejorar su aprendizaje</p> <p>Como es su aprendizaje por sí mismo.</p> <p><b>MOTIVACIÓN ESCOLAR</b></p> <p>Como es su motivación por parte del docente</p> <p>Como es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje</p> <p>Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente</p> <p>Como es su aprendizaje cuando sientes que el profesor lo guía</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Motivación</p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid blue; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">M O</span> </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b> La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020 que hacen un total de 120 estudiantes en ambos turnos mañana y tarde.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra la conformaron 48 Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo Iquitos-2020 La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b> La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>



**“MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020”**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020** el que servirá para  
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de  
Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

**III. Contenido.**

<b>MOTIVACIÓN</b>		<b>BUENO 16 - 20</b>	<b>REGULAR 11 - 15</b>	<b>MALO 0 - 10</b>	
<b>MOTIVACIÓN DE LOGRO</b>					
1	1.1	Como es su rendimiento en los estudios			
	1.2	Como Plantea sus dificultades como retos personales			
	1.3	Como busca el éxito social			
	1.4	Como te planteas un reto educativo			
	1.5	Como es su motivación acerca de un deporte			
	1.6	Como es su rendimiento en los estudios			
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
<b>MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA</b>					
2	2.1	Como pones en práctica sus habilidades			
	2.2	Como es la superación de sus retos			
	2.3	Como es su motivación acerca de un estímulo de premio			
	2.4	Como es su deseo de aprender provocado por el interés de un obsequio			
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>					
3	3.1	Como es su reto, a ampliar y ejercitar sus propias capacidades,			
	3.2	Como es su búsqueda para nuevos conocimientos.			
	3.3	Como es su búsqueda para mejorar su aprendizaje			
	3.4	Como es su aprendizaje 'por sí mismo.			
			PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		
	<b>MOTIVACIÓN ESCOLAR</b>				
	4.1	Como es su motivación por parte del docente			
	4.2	Como es el método que el profesor utiliza para estimular su aprendizaje			
4.3	Como es su aprendizaje cuando se siente motivado por parte del docente				
4.4	Como es su aprendizaje cuando sientes que el profesor lo guía				
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY  
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN  
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **I MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): Alarcón Ramírez Ketty

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UCP

Teléfono Fijo: ..... Celular: 966428498

Nivel en el que labora: Superior.

Título Universitario que posee: Lic. En Educación con Mención en Gestión

Grado Académico (el más Alto): Maestro

Años de experiencia profesional: 17

Experiencia en Investigación: SI ( X ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: 07

Cargo que Desempeña: Docente

Otras Responsabilidades que Ocupa: Representante de Promotoría y Administración

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACION

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X						

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :**

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACIÓN

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

-PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACIÓN

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :**

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020**

**Autor (es) del Instrumento:** MEZA BAYONA, Julio Cesar  
SANCHEZ ASTO, Luis Alberto

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: INICIACIÓN A LA LECTURA**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	<b>73.0</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020**

**Autor (es) del Instrumento:** MEZA BAYONA, Julio Cesar  
SANCHEZ ASTO, Luis Alberto

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: INICIACIÓN A LA LECTURA**

- a. La confiabilidad para **MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
<b>(MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020)</b>	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**  
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EVALUACIÓN FORMATIVA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL  
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**MEZA BAYONA, Julio Cesar DNI N° 05344770**  
**SANCHEZ ASTO, Luis Alberto DNI N° 18000927**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi  
anteproyecto de tesis titulado: **MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL  
CASTILLO”, IQUITOS-2020**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2020

-----  
Firma del Interesado  
DNI N°

-----  
Firma del Interesado  
DNI N°

---

## **CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN**

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**MEZA BAYONA, Julio Cesar DNI N° 05344770**  
**SANCHEZ ASTO, Luis Alberto DNI N° 18000927**

cuyo título es: **MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020.**

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2020



---

**Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.**  
D.N.I. N° 05381320  
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO: MOTIVACION EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“SILFO ALVAN DEL CASTILLO”, IQUITOS-2020**

**AUTOR (es): AUTOR (es): MEZA BAYONA JULIO CESAR  
SANCHEZ ASTO LUIS ALBERTO.**

N°	Items	Valor	Puntos
<b>DATOS GENERALES</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Informe Final de Tesis presenta coherentemente:</li> <li>✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Acta del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones.</li> <li>✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.</li> </ul>	2	
<b>Sub Total</b>		<b>02</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
<b>Sub Total</b>		<b>01</b>	
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>11</b>	
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>03</b>	
<b>OBJETIVOS</b>			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>HIPÓTESIS</b>			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>VARIABLES</b>			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
		<b>Sub Total</b>	<b>06</b>
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
		<b>Sub Total</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO IV : RESULTADOS</b>			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
		<b>Sub Total</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
		<b>Sub Total</b>	<b>23</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
		<b>Sub Total</b>	<b>04</b>
<b>ANEXOS</b>			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
		<b>Sub Total</b>	<b>04</b>
		<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>100</b>

\_\_\_\_\_  
Nombre del Presidente del Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

\_\_\_\_\_  
Nombre del Miembro del Jurado

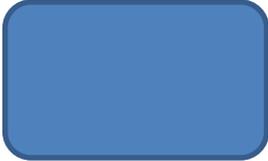
\_\_\_\_\_  
FIRMA

\_\_\_\_\_  
Nombre del Miembro del Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN					
CRITERIOS			PUNTAJE		
			BASE	OBTENIDO	
<b>I. PRESENTACIÓN</b>				HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación				
1.2.	Tono de Voz				
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales				
1.4.	Secuencia				
<b>II. DESARROLLO DEL CONTENIDO</b>				HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema				
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales				
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis				
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora				
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación				
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio				
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes				
<b>III. APOORTE CIENTÍFICO</b>				HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad				
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)				
3.3.	Otros de importancia				
3.4.	Discusión				
<b>IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL</b>				HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas				
4.2.	Importancia del estudio				
4.3.	Metodología				
4.4.	Resultados				
4.5.	Conclusiones y recomendaciones				
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			DE 20		
<b>RESULTADO:</b>					
PUNTAJE TOTAL = 20			PUNTAJE OBTENIDO:		

-----  
 Presidente

-----  
 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría  
 Por Unanimidad  
 Desaprobado (a)

-----  
 Miembro