



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS  
AGUIRRE ROMERO, SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS-2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor: DORADO GALOC, Daisy Mercedes  
HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice**

**Asesor (es): Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIOEGA, Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú  
Julio – 2021**

## **DEDICATORIA**

*pA mis padres Sr. XYZ y Sra. XYZ con cariño.*

*A la Universidad Científica del Perú  
como motivo de formación Profesional*

*Daisy Mercedes*

## **DEDICATORIA**

*A Dios por ser el que siempre  
guía el camino que recorreremos  
en nuestra vida personal y  
profesional.*

*Claudia Eunice*

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro eterno agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por habernos permitido desarrollarnos como futuros profesionales de la educación en nuestra región y país, demostrando solvencia académica y ética profesional.

Las Autoras

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL  
4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE ROMERO, SAN JOAQUÍN DE  
OMAGUAS-2020”**

**FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**GRADUANDO : DAISY MERCEDES DORADO GALOC**  
**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**  
**Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GRADUANDO : CLAUDIA EUNICE HUAYABAN AVILA**  
**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,**  
**Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **MIEMBROS DEL JURADO**

-----  
**Dra. ....**  
**PRESIDENTE**

-----  
**Dr. ....**  
**MIEMBRO**

-----  
**Dra. ....**  
**MIEMBRO**

-----  
**Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIOEGA, Mgr.**  
**ASESOR**

Fecha: 21 de Julio del 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ  
Facultad de Educación y Humanidades  
Programa Académico de Educación

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 713-2021-EFEH-UCP, del 06 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	Presidente
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	Miembro
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **11 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.

**“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO, SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS - 2020”**

Presentado por las Bachilleres:

**DORADO GALOC, DAISY MERCEDES y HUAYABAN ÁVILA, CLAUDIA EUNICE.**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARÍA.

Asesora.

Mgr. Edgar Reátegui Noriega

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:  
..... *abuelta satisfactoriamente* .....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

  
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos  
Presidenta

  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
Miembro

  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
Miembro

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

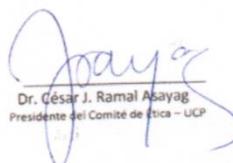
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE ROMERO, SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS-2020"**

De los alumnos: **DORADO GALOC DAISY MERCEDES Y HUAYABAN AVILA CLAUDIA EUNICE**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 15 de Noviembre del 2021.

  
Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/r/a  
454-2021

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta de Sustentación del Informe Final de Tesis	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>03</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Problemas de Aprendizaje	05
1.2.1.1. Lenguaje	05
1.2.1.2. Pedagógico	06
1.2.1.3. Social	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>10</b>
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12

2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	14
2.5.1. Hipótesis General	14
2.5.2. Hipótesis Derivadas	14
2.6. Variables	15
2.6.1. Identificación de las Variables	15
2.6.2. Definición de las Variables	15
2.6.2.1. Definición Conceptual	15
2.6.2.2. Definición Operacional	15
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>17</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	17
3.1.1. Nivel de Investigación	17
3.1.2. Tipo de Investigación	17
3.1.3. Diseño de Investigación	17
3.2. Población y Muestra	18
3.2.1. Población	18
3.2.2. Muestra	18
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>21</b>
4.1. Análisis Descriptivo	21

4.1.1. Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	21
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>32</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>32</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>33</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>34</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>36</b>
<b>Anexos</b>	<b>38</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia	39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	41
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	44
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	45
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	22
02.	Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	24
03.	Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	27
04.	Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	22
02.	Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	25
03.	Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	28
04.	Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.	30

**“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO, SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS-2020”**

**AUTOR (es) : DORADO GALOC, Daisy Mercedes  
HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020 que hacen un total de 100. La muestra la conformaron todos los estudiantes del 4to grado de primaria Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020 que hacen un total de 35. La selección de la muestra fue aleatoria.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

**Palabras Claves:** Problemas de Aprendizaje.

**"LEARNING PROBLEMS IN STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF  
ELEMENTARY OF THE ELIAS AGUIRRE ROMERO EDUCATIONAL  
INSTITUTION, SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS-2020"**

**AUTHOR (s): DORADO GALOC, Daisy Mercedes  
HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the level of learning problems in the 4th grade students of the Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas Educational Institution 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the students of the 4th grade of elementary school of the Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020 Institution, making a total of 100. The sample was made up of all the students of the 4th grade of Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas elementary school 2020 that make a total of 35. The selection of the sample was random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that Learning Problems are regular in 4th grade students of elementary school of the Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020 Educational Institution.

**Key Words:** Learning Problems.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje son producidos por discrepancias en el funcionamiento del cerebro y no son tantos en el aprendizaje por eso la calidad de este recurso en sus dimensiones como el lenguaje, lo pedagógico y social; se convierten en dimensiones fundamentales para ayudar a optimizar la retroalimentación del estudiante, perfeccionando las cualidades, y tener la capacidad de expresarse desenvueltamente sin tener indecorosos en el aprendizaje ya que las conductas de los estudiantes son disruptivos.

Según Buró (1991a) en el que se han dosificado abundantes especialistas, los que desde desiguales plazas teóricos-metodológicas los problemas de aprendizaje han aplicado desiguales inmediaciones en las que no hay incluso un aprovechamiento y concreción que hable un total consenso de criterios, aunque en su generalidad se refieren a los planos pedagógico, psicológico y neurológico y declaran a la aparición de una disfunción en el Sistema Nervioso Central; es por ello que se realiza la investigación: **“Problemas de aprendizaje en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa Elías Aguirre Romero, San Joaquín de Omaguas-2020”**.

La investigación tuvo como propósito: Determinar el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

**Teórico:** por que buscó mejorar los niveles del problema de Aprendizaje que poseen los estudiantes del 4to grado de primaria Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

**Práctico:** porque permitió observar cómo mejorar el problema de Aprendizaje estudiantes del 4to grado de primaria Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

**En lo social:** la investigación ayudó a los docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero” a mejorar los problemas de Aprendizaje.

Nuestro trabajo está estructurado en 5 capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas. Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos: el cuestionario.

Existieron algunas dificultades, como el caso de la bibliografía especializada y el tiempo que siempre juega como imponderable, pero ambos problemas fueron superados con sobriedad, lo que nos permite presentar nuestro aporte intelectual.

Nuestro especial agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por nuestra formación profesional.

Las Autoras.

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A Nivel Internacional**

En el año 2012 se concluye que, la dominancia lateral de mano incide significativamente en la disgrafía motriz en los problemas de aprendizaje con un nivel de significancia del 0.82 expresada con el índice de correlación de Pearson. No obstante, que la dominancia de ojo y pie no incide de manera significativa. Además, la mayoría de los niños tienen errores en las características de las obras de escritura: el tamaño en letras, no completan las líneas, los arcos distorsionados y cambios de dirección de las letras verticales. (Rosas Cisneros, 2012a)

#### **A nivel Nacional**

En el año 2013, se llega a comprobar la existencia de la disgrafía en un nivel alto, que disminuye el adecuado problema de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos del tercer grado. De las revisiones hechas en la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, a partir del análisis e investigación de los principales conceptos desarrollados durante la historia por matemáticos científicos y uno en especial diseña el esquema e inicia, un método participativo utilizando los pequeños grupos en la solución de problemas matemáticos. (Rojas & Díaz, 2013a).

#### **A Nivel Local**

En el año 2014, concluye que, la totalidad de docentes se encuentra en el nivel regular de la enseñanza y los estudiantes en el nivel de proceso, coincidiendo en 12 participantes que indica una relación regular-proceso

respecto a docente-estudiante; la enseñanza y aprendizaje se relacionan globalmente en el 30% del total, que se asume una relación promedio 68 alta. En el caso de las relaciones marginales laterales, la totalidad de docentes (52.5%) tiene un nivel regular los problemas de aprendizaje en la enseñanza y los estudiantes en su mayoría (47,5%) en el nivel de proceso y la minoría de docentes (4%). (Armas Olortegui et al., 2014)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Problemas de Aprendizaje**

La observación de reparos de aprendizaje ha sido un indudable reparo. Porque son enajenamientos que afectan a la habilidad de retener o llevarse el argot hablado o escrito. Buró (1991b) sostiene que especialistas, han planteado desde diversas plazas teóricos-metodológicas los problemas de aprendizaje con desiguales aproximaciones en las que no hay incluso una asimilación y concreción que hable un total consenso de criterios, aunque en su generalidad se refieren a los planos pedagógico, psicológico y neurológico y manifiestan a la apariencia de una disfunción en el Sistema Nervioso Central.

Los llamados problemas de aprendizaje con el error o falta de cada niño son incomparables y de acuerdo a la ley para la Educación de personas determinan que los niños en general con problemas de aprendizaje acceden al derecho de una capacitación pública de manera gratuita que se basa en su recopilación específica que satisfaga sus necesidades. La administración de los casos de niños con problemas de aprendizaje requiere una orientación individualizada e interdisciplinaria (educadores, sicólogos y médicos) para su análisis y tratamiento. (Rahman Zamani et al., 2005)

#### **1.2.1.1. Lenguaje**

Trance en aprender el idioma oral (escucha, habla, comprende, comprensión); a la lectura (conocimiento de sonidos, reconocimiento de palabras, comprensión); lenguaje escrito (ortografía, expresión de ideas escritas); y matemáticas (cálculo, solución de problemas).

De acuerdo a Fernández (2007a), se halla las expresiones de la dislexia y la disgrafía como:

Confusión o cambio de signo o grafemas:

- Por similitud acústico- articulatorio: ejemplo: lml por lbl ; lchl por lyl

- Por similitud gráfica: Ejemplo: ldl por lbl; lpl por lbl.

1. Decrementos de sonidos, letras, palabras o sílabas. Ejemplo: resa por fresa; leta por paleta.

2. Traducciones de sonidos, letras palabras o sílabas. Ejemplo: camarelo por caramelo.

3. Agregaciones de sonidos, letras, palabras o sílabas. Ejemplo: espesjo por espejo.

4. Escritura en espejo, en bloque

5. Agramatismo.

6. Disturbios caligráficos de acuerdo al tamaño, color, espacio: escritura empinada, desnivelado, reforzamiento del trazo, anomalía en el trazo de las letras, etc.

7. Lectura: falta de ritmo, mal tónico, pérdida de línea, repeticiones, hipótesis, el problema de la comprensión, que no respetan los descansos, las dificultades en el vigor, leyendo palabras de masa o bajo uso.

8. Entre otras. (p.15)

### **1.2.1.2. Pedagógico**

Entre otras cosas, controlaron la preparación inadecuada a favor del aprendizaje escolar, las dificultades para resolver problemas aritméticos y la reducción del desenvolvimiento del trabajo.

En la literatura consultada, se informan los resultados de una búsqueda igualmente importante, con respecto a la mediación psicopedagógica de los niños con dificultades en la capacitación, en

términos de medios para superar los defectos de la memoria de las órdenes lógicas, que han destacado la necesidad de la capacidad de poseer la experiencia. (Morenza, 1996)

En Cuba se han realizado múltiples estudios en relación con las dificultades del aprendizaje. Durante los años 80 la MSc Marta Torres desde la ciudad de La Habana, da comienzo una determinada investigación referente al diagnóstico y alternativas del proceso tratamiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje, donde se evaluaron los caminos para el diagnóstico en base a un enfoque multidisciplinario, lo que llevó a la asociación de aspectos psicológicos, clínicos, además de la pedagogía y Diferenciación con categorías relativas, como por ejemplo enfermedades emocionales y comportamientos.

Entre las consecuencias más resaltantes se mencionan:

- ✓ La comparación del desarrollo de indicadores en las poblaciones normales de niños con retraso del desarrollo espiritual y el desarrollo mental.
- ✓ El diseño de dilemas para la atención psicológica y educativa.
- ✓ Los primeros ajustes escolares a favor de la escuela regular y especial para replicar las necesidades más importantes de desarrollar a estos niños, ya que la calidad del reconocimiento y la determinación de los potenciales y necesidades son estos niños escolares y especialistas en apoyo para las propiedades determinadas de los escolares. (Ministerio de Educación Especial, 2003)

### **1.2.1.3. Social**

Problemas en su carácter como cambios de humores socialmente vinculados, imprevistos y de manera extrema, llorando con frecuencia.

Referentes al desarrollo emocional la autoestima específicamente, constituido de acuerdo a la base de una relación proporcional con sí misma y con otros, dependiendo de las fechas protéctales y la detección de la expresión cultural y la expresión sociocultural en sus dimensiones desiguales. Como resultado, la persona debe ser construida y administrada socialmente por un proceso de informes, que representa de manera excelente el mediador cultural del proceso educativo, que comienza en la familia definida, donde los métodos esenciales se llevan a cabo por una mejora física, lo emocional, razón y la socialización inicial.

En el texto Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje se señalan:

En el proceso cognitivo, puede ver el problema, el conocimiento de la causa y los efectos y otros conceptos básicos, como el tamaño, la forma y los colores, una mala capacidad de reconocer. Si sospecha que su hijo tiene dificultades para aprender, ingrese la conexión con su entrega de salud y averigüe si puede mejorar la comodidad durante las diferentes fases de su desarrollo. Si sospecha que hay niños que podrían tener problemas de aprendizaje o aprendizaje del oponente de los propietarios más adelante, actualmente existe un grupo de educadores, psicólogos y médicos. Esta evaluación se organiza mediante sistema de escuelas oficiales y no sobrelleva ningún gasto para la familia. Como son sus cambios de humor inesperados y las instrucciones construidas socialmente son participados a través de un juicio de comunicación de agudeza de los conceptos básicos de un tema y la socialización cuando está en grupos de amigos. (Fernández, 2007b)

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje:** Involucra la construcción gradual de las organizaciones cognitivas compuestas por el entorno ambiental y la experiencia en el espacio ambiental.

**Cognitivo:** Es aquel problema de entender el concepto de la causa y efecto y otros conceptos básicos, como el tamaño, la forma y los colores, una mala organización.

**Lenguaje:** Es la dificultad de aprender el lenguaje oral (escuchar, hablar, comprender); de leer (conocimiento de sonidos, detección de palabras, comprensión).

**Problemas de Aprendizaje:** Se refiere a disturbios que afectan el desarrollo o la capacidad de entender o usar el idioma o escribir.

**Pedagógico:** Es la ciencia social que origina investigación y teorización de aquellos métodos pedagógicos de la persona.

**Social:** Problema en su forma socialmente equilibrada, saltos de humor repentinos y extremos, a menudo lloran.

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Hoy en día se puede observar que en las instituciones educativas tienen problemas de aprendizaje impresionan la capacidad de una persona para adquirir, entender, organizar, acumular o usar indagación oral y no oral. Aquellos desórdenes afectan el aprendizaje de las personas que poseen un nivel de inteligencia promedio. Afectan tanto recientes como a jóvenes y con periodicidad a los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Elías Aguirre Romero. Los docentes deben buscar estrategias, métodos que ayuden a la de los problemas de Aprendizaje ya que este es un factor genético, problemas en un embarazo o problemas después del nacimiento. En sus dimensiones lenguaje, pedagógico y social.

“Los problemas de aprendizaje describen a un conjunto de desconciertos manifestado por problemas significativos para adquirir y el uso de destrezas para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o resolver problemas matemáticos” (Díaz Mosquera & Andrade Zúñiga, 2015).

Este contexto también apunta a los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero”, quienes presentan problemas de Aprendizaje, que, de seguir así, pierden una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes, Razón por la que se desarrolla la investigación: “Problemas de Aprendizaje en Estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero, San Joaquín de Omaguas 2020”

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo se da la dimensión de lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020?

¿Cómo se da la dimensión Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020?

¿Cómo se da la dimensión Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Evaluar la dimensión de lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020

Evaluar la dimensión Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

Evaluar la dimensión Social en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

## 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica dado que los problemas de Aprendizaje son un problema recurrente en la educación. En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en profesores, padres de familia y sociedad por las dificultades de aprendizaje que manifiestan los niños durante el desarrollo de su aprendizaje. Dentro de estas dificultades más frecuentes se encuentran problemas con leer, escribir y calcular. Es así que, esta investigación se enfatizará en el estudio de la disgrafía que, como menciona Fernández (2007c) en Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje que: “quienes poseen estas manifestaciones cognitivas tienen problemas como deficiencia del conocimiento sobre la causa y los efectos y otros conceptos básicos, como el tamaño, la forma y los colores, una mala capacidad de desarrollarse”. Por lo manifestado los docentes deben interesarse más sobre la información de problemas de Aprendizaje, para motivar a los estudiantes a mejorar su situación socioemocional y su aprendizaje.

La investigación es importante en lo:

**Teórico:** por que busca mejorar los niveles del problema de Aprendizaje que poseen los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

**Práctico:** porque permitirá observar cómo mejorar el problema de Aprendizaje en estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

**En lo social:** la investigación ayudará a los docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero por qué favorecerá a mejorar los problemas de Aprendizaje.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Los Problemas de Aprendizaje es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

La dimensión de lenguaje es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

La dimensión Pedagógico es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

La dimensión Social es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable: Independiente (X): Problemas de Aprendizaje

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

Variable: Independiente (X): Problemas de Aprendizaje se define conceptualmente como: trastornos que perturban a la capacidad de aprender.

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

Variable: Independiente: Problemas de Aprendizaje se define operacionalmente como: problemas con déficit de aprender. Lenguaje, Pedagógico y Social. Apreciados como: Buena (16-20), Regular (11-15) y Mala (00-10).

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
<b>VARIABLE</b> Problemas de Aprendizaje	1. Lenguaje	1.1	Como resuelves sus problemas de matemática.	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Como comprendes un texto.	
		1.3	Como es su habla.	
		1.4	Como es su comprensión lectora.	
		1.5	Como expresa sus ideas por escrito.	
		1.6	Como es su separación de las palabras en silabas.	
		1.7	Como es su ritmo de lectura	
	2. Pedagógico	2.1	Como superas las insuficiencias en la memoria a través de procedimientos lógicos.	
		2.2	Como desarrollas su habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente.	
		2.3	Como son sus necesidades y potencialidades.	
		2.4	Como es su escasez de conocimientos cuando tiene dificultad de aprender.	
		2.5	Como es su reconocimiento al identificar sus necesidades de aprendizaje.	
		2.6	Como es su aprendizaje.	
	3. Social	3.1	Como son sus cambios de humor repentinos.	
		3.2	Como es su autoestima.	
		3.3	Como son sus expresiones culturales.	
		3.4	Como son sus valores, creencias y actitudes.	
		3.5	Como son sus conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación.	
		3.6	Como es su comprensión de los conceptos básicos de un tema.	
		3.7	Como es su socialización cuando está en grupos de amigos.	

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Problemas de Aprendizaje

El estudio estuvo orientado por el enfoque cuantitativo de investigación porque las interrogantes de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Problemas de Aprendizaje.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Problemas de Aprendizaje

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 4to grado de primaria Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020 que hacen un total de 100.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformaron 35 estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

**Margen: 10%**

**Nivel de confianza: 95%**

**Población: 100**

**Tamaño de muestra: 35**

### **Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales**

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

## **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.

- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

CUADRO N° 1

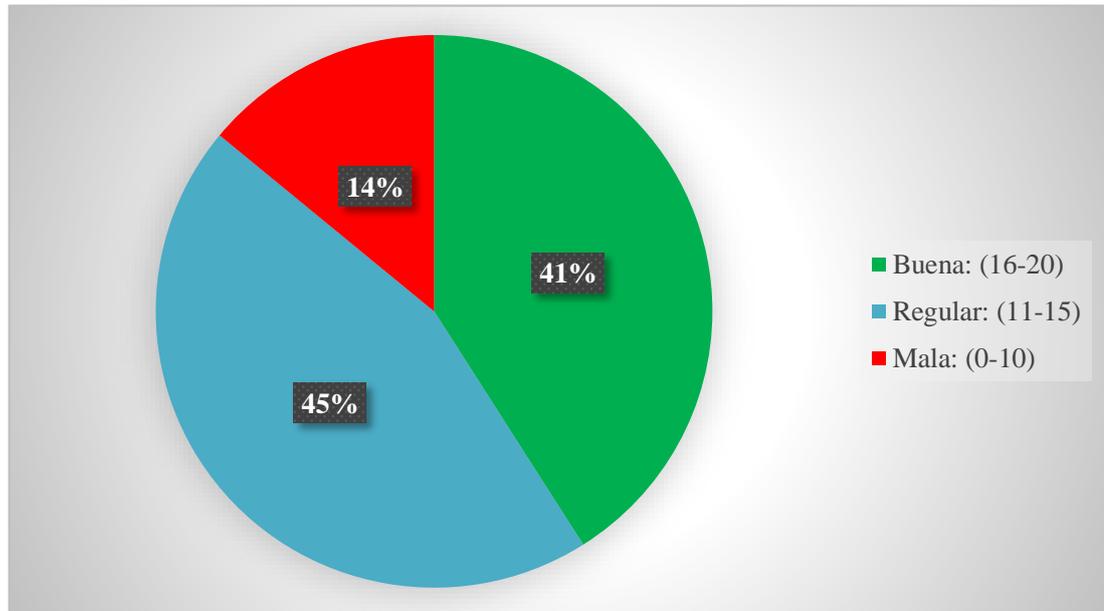
Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria  
Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

LENGUAJE		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	1.1	Como resuelves sus problemas de matemática.	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	1.2	Como comprendes un texto.	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	1.3	Como es su habla.	15	43.0	17	48.0	3	9.0	35	100.0
	1.4	Como es su comprensión lectora.	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	1.5	Como expresa sus ideas por escrito.	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	1.6	Como es su separación de las palabras en silabas.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.7	Como es su ritmo de lectura.	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
		Promedio ( $\bar{x}$ )	14	41.0	16	45.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

## GRAFICO N° 1

### Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.



Fuente: Gráfico N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el **Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (45.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 48% el indicador: Como es su habla. 14 (40.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 46% el indicador: Como comprendes un texto. Y 5 (14.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 20% el indicador: Como es su comprensión lectora. Concluyendo que es Regular los **Resultados del**

## **Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.**

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1, que dice: Evaluar la dimensión de lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La dimensión de lenguaje es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

## CUADRO N° 2

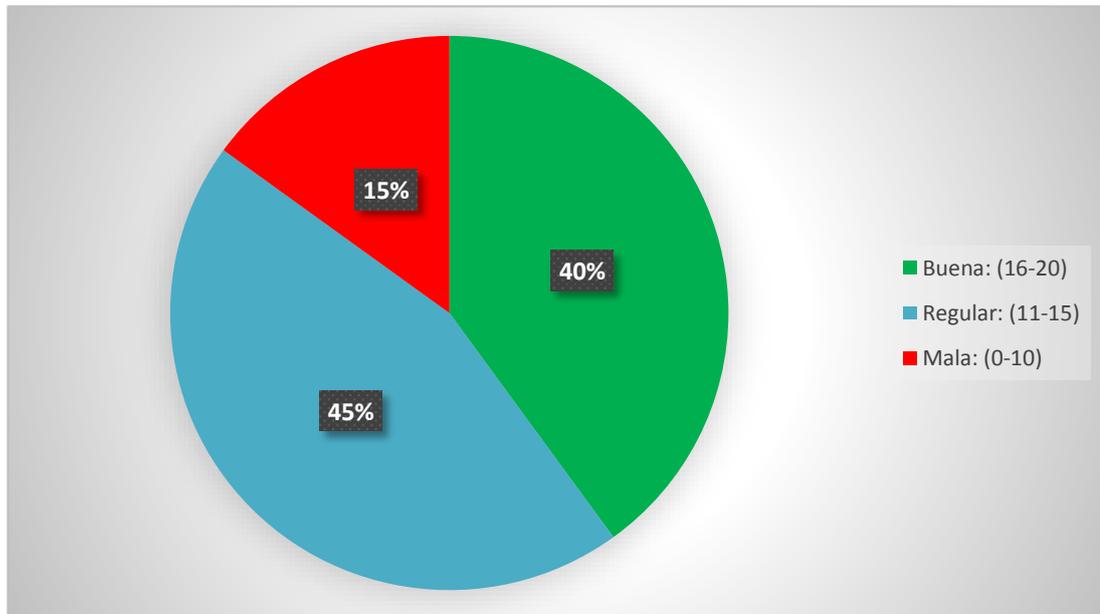
### Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

PEDAGÓGICO		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
2	2.1	Como superas las insuficiencias en la memoria a través de procedimientos lógicos.		14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	2.2	Como desarrollas su habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente		14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	2.3	Como son sus necesidades y potencialidades		13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	2.4	Como es sus escasas de conocimientos cuando tiene dificultad de aprender		13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	2.5	Como es su reconocimiento al identificar sus necesidades de aprendizaje		14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	2.6	Como es su aprendizaje		15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0		

FUENTE: Base de datos de las autoras

## GRAFICO N° 2

### Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.



Fuente: Grafico N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el **Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (45.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 49% el indicador: Como desarrollas su habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente. 14 (40.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 43% el indicador: Como es su aprendizaje. Y 5 (15.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 20% el indicador: Como son sus

necesidades y potencialidades. Concluyendo que es Regular los **Resultados de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.**

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2, que dice: Evaluar la dimensión Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión Pedagógico es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

### CUADRO N° 3

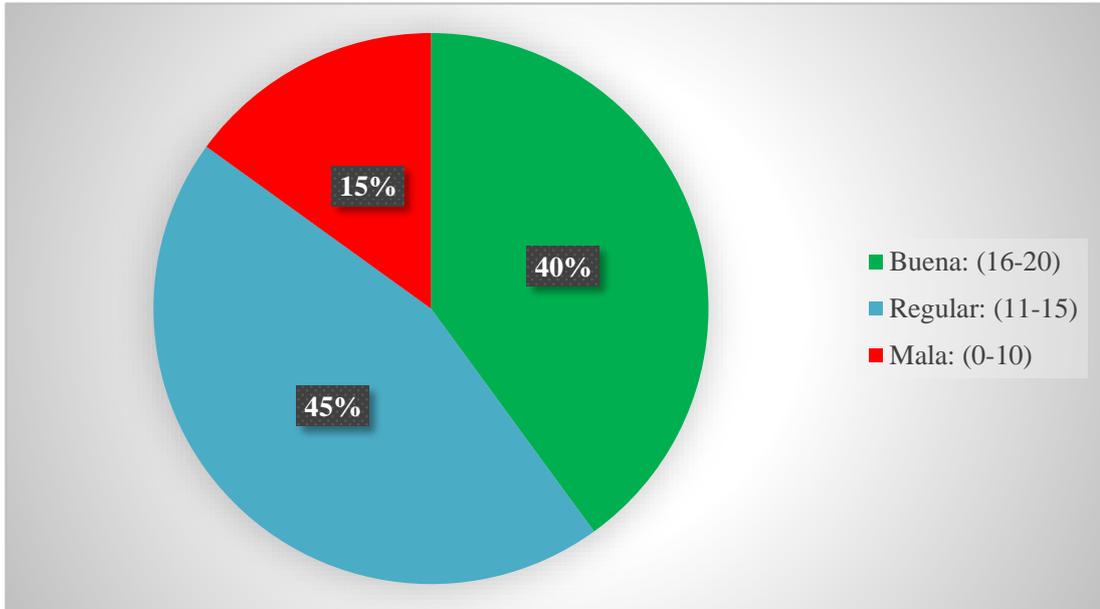
#### Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

SOCIAL		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
3	3.1	Como son sus cambios de humor repentinos	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	3.2	Como es su autoestima	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	3.3	Como son sus expresiones culturales	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	3.4	Como son sus valores, creencias y actitudes	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	3.5	Como son sus conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	3.6	Como es su comprensión de los conceptos básicos de un tema.	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	3.7	Como es su socialización cuando está en grupos de amigos	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )		14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0	

FUENTE: Base de datos de las autoras

### GRAFICO N° 3

#### Resultado de Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.



Fuente: Grafico N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el **Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (45.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 49% el indicador: Como es su autoestima. 14 (40.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Buena (16-20) el **Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 46% el indicador: Como son sus valores, creencias y actitudes. Y 5 (15.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 23% el indicador: Como es su comprensión de los conceptos básicos de un tema. Concluyendo que es

**Regular los Resultados de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.**

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3, que dice: Evaluar la dimensión Social en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Social es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

#### CUADRO N° 4

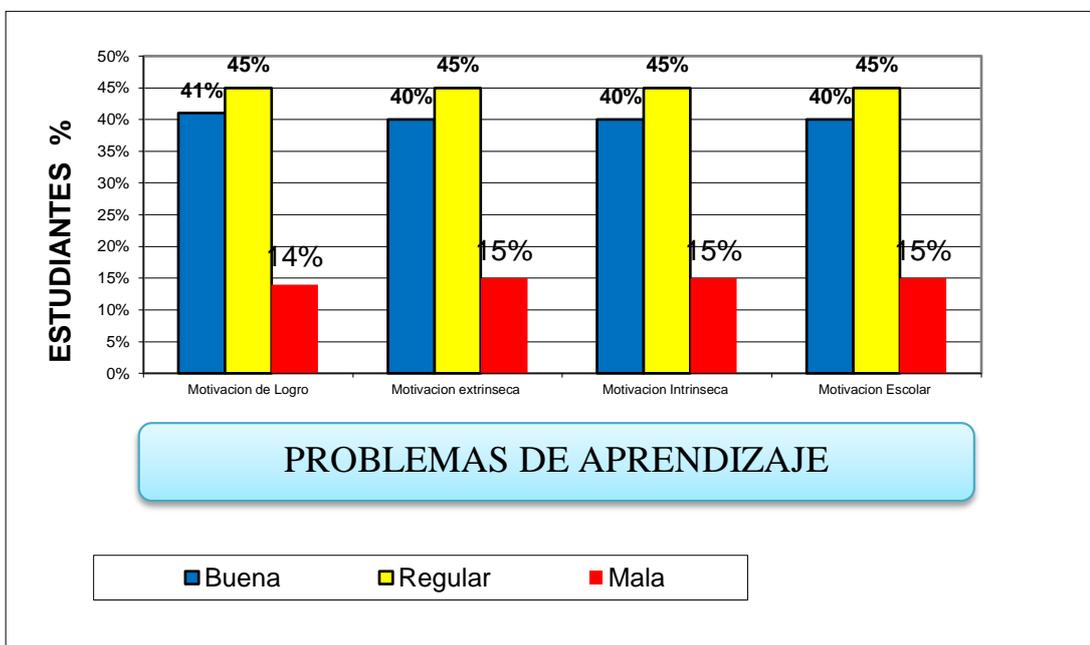
Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

Problemas de Aprendizaje			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	1	Lenguaje	14	41.0	16	45.0	5	14.0	35	100.0
	2	Pedagógico	14	40.0	15	45.0	5	15.0	35	100.0
	3	Social	14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

#### GRAFICO N° 4

Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.



Fuente: Grafico N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, los **Resultados de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 (100.0%) Estudiantes 16 (45%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultados de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.**, predominando con 45% las dimensiones de los Problemas de Aprendizaje: Lenguaje, Pedagógico y Social. 14 (40%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 41% la dimensión de los Problemas de Aprendizaje: Lenguaje. Y 5 (15%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el **Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020**, predominando con 15.0% las dimensiones de los Problemas de Aprendizaje: Pedagógico y Social.

Concluyendo que es Regular los **Resultados de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.**

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

También se aprueba la Hipótesis General que dice: Los Problemas de Aprendizaje es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Los problemas de aprendizaje han usado enfoques desiguales en los que ni siquiera hay asimilación, y una concreción que habla de un consenso total de criterios, aunque se vincula con los niveles educativos, mentales y neurológicos en su público en general; que muestran la apariencia de una disfunción en el sistema nervioso.

Al analizar los Problemas de Aprendizaje se observa en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020, expresan de forma regular los Problemas de Aprendizaje estos resultados coinciden cuando Rosas Cisneros (2012b) concluye que: “la dominancia lateral de mano incide significativamente en la disgrafía motriz en los problemas de Aprendizaje con un nivel de significancia expresada con el índice de correlación de Pearson”.

Así mismo cuando Rojas y Díaz (2013b) concluye que: “llegan a comprobar la presencia de la disgrafía en un nivel alto, que disminuye el adecuado problema de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del tercer grado”.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es Regular el Resultado del Lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

Es Regular el Resultado de lo Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

Es Regular el Resultado de lo Social en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

Es Regular el Resultado de los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

Los Problemas de Aprendizaje fue delimitado por las siguientes dimensiones: Lenguaje, pedagógico y social.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es Regular los Resultados del Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero 2020.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y Jerárquicos de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero dar importancia a los Problemas de Aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria para detectar a tiempo las dificultades que puedan presentar los estudiantes en cualquier circunstancia y así poder ayudar a mejorar su aprendizaje.

A los directivos y Jerárquicos de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero ejercitar nuevas estrategias metodológicas para superar los problemas de Aprendizaje en estudiantes del 4to grado de primaria para facilitar su desarrollo intelectual en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

A los padres de familia de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero ejercitar o buscar nuevas estrategias metodológicas para aminorar con eficiencia los problemas de Aprendizaje en estudiantes del 4to grado de primaria para facilitar y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad con estrategias para superar las dificultades de sus aprendizajes de sus hijos (as).

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre los Problemas de Aprendizaje con fines de desarrollo de la creatividad.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero buscar nuevas destrezas metodológicas para mejorar los problemas de Aprendizaje en estudiantes del 4to grado de primaria, y promover programas de capacitación sobre Problemas de Aprendizaje, mediante, estrategias y técnicas pedagógicas centradas en los estudiantes, dirigido a docentes y padres de familia para lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Armas Olortegui, W. J., Flores Jumachi, R., & Tapayuri Pinedo, P. R. (2014). Enseñanza de la matemática basada en la resolución de problema-UNAP, Iquitos – 2014.
- Buró. (1991a). *Educación*.
- Buró. (1991b). *Educación*.
- Díaz Mosquera, E., & Andrade Zúñiga, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA), Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 163-181.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2007a). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. 1-6.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2007b). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. 1-6.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2007c). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. 1-6.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Ministerio de Educación Especial. (2003). *Dirección Nacional de Educación Especial*. Ministerio de Educación Cubana.
- Morenza, P. L. (1996). *Los niños con dificultades en el aprendizaje: Diseño y utilización de ayudas*. Educa, Perú. Minedu.
- Rahman Zamani, MD, & MPH. (2005). *Problemas de aprendizaje—California Childcare Health Program*. studylib.es. <https://studylib.es/doc/5120286/problemas-de-aprendizaje---california-childcare-health-pr...>
- Rojas & Díaz. (2013a). *Nivel de problemas de aprendizaje en los alumnos del tercer grado* [Tesis pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Rojas & Díaz. (2013b). *Nivel de problemas de aprendizaje en los alumnos del tercer grado* [Tesis pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano.

- Rosas Cisneros. (2012a). *La disgrafía motriz en los problemas de Aprendizaje* [Tesis de maestría]. Universidad de Venezuela.
- Rosas Cisneros. (2012b). *La disgrafía motriz en los problemas de Aprendizaje* [Tesis de maestría]. Universidad de Venezuela.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**

**TÍTULO: "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE ROMERO, SAN JOAQUIN DE OMAGUAS 2020"**

**AUTOR (es): DORADO GALOC, Daisy Mercedes HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																				
<p><b>Problema General</b>                      Cuál es el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.</p> <p><b>Problemas Específicos</b>                      Como se da la dimensión de lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.                      Como se da la dimensión Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.                      Como se da la dimensión Social en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.</p>	<p><b>Objetivo General</b>                      Determinar el nivel de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de primaria la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b>                      Evaluar la dimensión de lenguaje en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías la Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.                      Evaluar la dimensión Pedagógico en los estudiantes del 4to grado de primaria Elías de la Institución Educativa Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.                      Evaluar los problemas de aprendizaje en la dimensión Social en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b>                      Los Problemas de Aprendizaje es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b>                      La dimensión de lenguaje es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.                      La dimensión Pedagógico es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.                      La dimensión Social es regular en los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.</p>	<p><b>Problemas de Aprendizaje</b></p>	<p><b>Lenguaje</b></p> <table border="1"> <tr><td>1.1</td><td>Como resuelves sus problemas de matemática.</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>Como comprendes un texto.</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>Como es su habla.</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>Como es su comprensión lectora.</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>Como expresa sus ideas por escrito.</td></tr> <tr><td>1.6</td><td>Como es su separación de las palabras en sílabas.</td></tr> <tr><td>1.7</td><td>Como es su ritmo de lectura</td></tr> </table> <p><b>Pedagógico</b></p> <table border="1"> <tr><td>2.1</td><td>Como superas las insuficiencias en la memoria a través de procedimientos lógicos.</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>Como desarrollas su habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>Como son sus necesidades y potencialidades</td></tr> <tr><td>2.4</td><td>Como es su escases de conocimientos cuando tiene dificultad de aprender</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>Como es su reconocimiento al identificar sus necesidades de aprendizaje</td></tr> <tr><td>2.6</td><td>Como es su aprendizaje</td></tr> </table> <p><b>Social</b></p> <table border="1"> <tr><td>3.1</td><td>Como son sus cambios de humor repentinos</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Como es su autoestima</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>Como son sus expresiones culturales</td></tr> <tr><td>3.4</td><td>Como son sus valores, creencias y actitudes</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>Como son sus conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación.</td></tr> </table>	1.1	Como resuelves sus problemas de matemática.	1.2	Como comprendes un texto.	1.3	Como es su habla.	1.4	Como es su comprensión lectora.	1.5	Como expresa sus ideas por escrito.	1.6	Como es su separación de las palabras en sílabas.	1.7	Como es su ritmo de lectura	2.1	Como superas las insuficiencias en la memoria a través de procedimientos lógicos.	2.2	Como desarrollas su habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente	2.3	Como son sus necesidades y potencialidades	2.4	Como es su escases de conocimientos cuando tiene dificultad de aprender	2.5	Como es su reconocimiento al identificar sus necesidades de aprendizaje	2.6	Como es su aprendizaje	3.1	Como son sus cambios de humor repentinos	3.2	Como es su autoestima	3.3	Como son sus expresiones culturales	3.4	Como son sus valores, creencias y actitudes	3.5	Como son sus conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación.	<p><b>Tipo de investigación</b>                      La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Problemas de Aprendizaje.</p> <p><b>Diseño de investigación</b>                      El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.                      No experimental porque no se manipulará la variable en estudio.                      Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.                      Esquema:                        Donde:                      M: Es la Muestra.                      O: Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b>                      La población estará delimitada por todos los estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020 que hacen un total de 100.</p> <p><b>Muestra</b>                      La muestra la conformarán 35 estudiantes del 4to grado de primaria Institución Educativa Elías Aguirre Romero San Joaquín de Omaguas 2020.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b></p>
1.1	Como resuelves sus problemas de matemática.																																								
1.2	Como comprendes un texto.																																								
1.3	Como es su habla.																																								
1.4	Como es su comprensión lectora.																																								
1.5	Como expresa sus ideas por escrito.																																								
1.6	Como es su separación de las palabras en sílabas.																																								
1.7	Como es su ritmo de lectura																																								
2.1	Como superas las insuficiencias en la memoria a través de procedimientos lógicos.																																								
2.2	Como desarrollas su habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente																																								
2.3	Como son sus necesidades y potencialidades																																								
2.4	Como es su escases de conocimientos cuando tiene dificultad de aprender																																								
2.5	Como es su reconocimiento al identificar sus necesidades de aprendizaje																																								
2.6	Como es su aprendizaje																																								
3.1	Como son sus cambios de humor repentinos																																								
3.2	Como es su autoestima																																								
3.3	Como son sus expresiones culturales																																								
3.4	Como son sus valores, creencias y actitudes																																								
3.5	Como son sus conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación.																																								

				<table border="1"> <tr> <td>3.6</td> <td>Comprende los conceptos básicos de un tema.</td> </tr> <tr> <td>3.7</td> <td>Como es su socialización en grupos</td> </tr> </table>	3.6	Comprende los conceptos básicos de un tema.	3.7	Como es su socialización en grupos	<p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
3.6	Comprende los conceptos básicos de un tema.								
3.7	Como es su socialización en grupos								



**“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS  
AGUIRRE ROMERO, SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020”**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Elías Aguirre Romero”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**“PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE  
ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020**, el que servirá para  
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de  
Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	<b>LENGUAJE</b>			
	1.1	Como resuelves sus problemas de matemática.		
	1.2	Como su comprensión cuando lee un texto		
	1.3	Como es su habla.		
	1.4	Como es su comprensión lectora.		
	1.5	Como expresa sus ideas por escrito.		
	1.6	Como es su separación de las palabras en silabas.		
	1.7	Como es su ritmo de lectura		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
2	<b>PEGAGOGICO</b>			
	2.1	Como superas las insuficiencias en la memoria a través de procedimientos lógicos.		
	2.2	Como desarrollas su habilidad de adquirir conocimientos de forma independiente		
	2.3	Como son sus necesidades y potencialidades		
	2.4	Como es su escases de conocimientos cuando tiene dificultad de aprender		
	2.5	Como es su reconocimiento al identificar sus necesidades de aprendizaje		
	2.6	Como es su aprendizaje		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
3	<b>SOCIAL</b>			
	3.1	Como son sus cambios de humor repentinos		
	3.2	Como es su autoestima		
	3.3	Como son sus expresiones culturales en el colegio		
	3.4	Como son sus valores, creencias y actitudes		
	3.5	Como son sus conocimientos construidos socialmente y transmitidos a través de un proceso de comunicación.		
	3.5	Comprende los conceptos básicos de un tema.		
3.7	Como es su socialización en grupos			
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

Estimado Profesional:

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZALES DE EL CASTILLO  
Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS  
Mgr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : DEL AGUILA GONZALES DE EL CASTILLO, Marina  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (  )  
 1.4. Título de la investigación : «PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUIN DE OMAGUAS 2020».  
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACION																						

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 06 de julio de 2021.

Firma del experto informante  
 D.N.I. N° 6321863

Teléf. N° 965875453

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : AREVALO PANDURO, Silvia del Carmen  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( X ) Doctor ( )  
 1.4. Título de la investigación : -PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUIN DE OMAGUAS 2020\*,  
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20		REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE											X									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												X								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías											X									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

**III. OPINION DE LA APLICABILIDAD**

**IV. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: Iquitos, 06 de julio de 2021.

Firma del experto informante  
 D.N.I. N° 2.535.9186...

Teléf. N° 966238186

**Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : SOPLIN RIOS, Judith Alejandrina  
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a (  ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 1.3. Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (  )  
 1.4. Título de la investigación : «PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUIN DE OMAGUAS 2020».  
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 80
MUY BUENA: (Válido, precisar)	81 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**II. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACION																					

**III. OPINION DE LA APLICABILIDAD**

**IV. OBSERVACIONES**

Lugar y Fecha: Iquitos, 06 de julio de 2021.

Firma del experto informante  
 D.N.I. N° 6521863

Teléf. N° 965893072

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020”**

**Autor (es) del Instrumento:** DORADO GALOC, Daisy Mercedes  
HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZALES DE DEL CASTILLO, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP

Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Mgr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. MARINA DEL AGUILA GONZALES DE DEL CASTILLO	70	70	60	70	65	75	65	60	70
Dr. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS	80	80	75	64	60	70	65	65	70
Mgr. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO	75	65	70	70	60	60	65	65	60
Promedio General	<b>67.3</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 67.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020.**

**Autor (es) del Instrumento:** DORADO GALOC, Daisy Mercedes  
HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

- a. La confiabilidad para **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020**, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020**.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
<b>(PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020)</b>	0.651	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**  
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.651 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de **“MUY CONFIABLE”** lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO  
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**Daisy Mercedes, DORADO GALOC DNI N° 43512971  
Claudia Eunice, HUAYABAN AVILA DNI N° 48028878**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro  
anteproyecto de tesis titulado: **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS  
2020.**

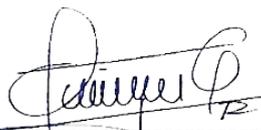
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 9 de agosto de 2021



-----  
DORADO GALOC, Daisy Mercedes  
DNI N° 43512971



-----  
HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice  
DNI N° 48028878

---

## **CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN**

**Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr.** Docente Asociado de la Facultad de Ciencias de la EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, identificado con D.N.I. N° 05365930, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**Daisy Mercedes, DORADO GALOC DNI N° 43512971**  
**Claudia Eunice, HUAYABAN AVILA DNI N° 48028878**

cuyo título es: **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL  
4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS  
AGUIRRE ROMERO SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS 2020**

San Juan Bautista, 09 de agosto de 2021.



---

**EDGAR REÁTEGUI NORIEGA**  
D.N.I. N° 05365930

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE ROMERO,  
SAN JOAQUÍN DE OMAGUAS-2020**

**AUTOR (es): DORADO GALOC, Daisy Mercedes DNI N° 43512971  
HUAYABAN AVILA, Claudia Eunice DNI N° 48028878**

N°	Items	Valor	Puntos
<b>DATOS GENERALES</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Trabajo de Suficiencia Profesional presenta coherentemente:</li> <li>✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Acta del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones.</li> <li>✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.</li> </ul>	2	
<b>Sub Total</b>		<b>02</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
<b>Sub Total</b>		<b>01</b>	
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>11</b>	
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>03</b>	
<b>OBJETIVOS</b>			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>HIPÓTESIS</b>			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>VARIABLES</b>			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>06</b>	
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>			

N°	Items	Valor	Puntos
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>20</b>	
<b>CAPÍTULO IV : RESULTADOS</b>			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
<b>Sub Total</b>		<b>18</b>	
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
<b>Sub Total</b>		<b>23</b>	
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>ANEXOS</b>			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>100</b>	

\_\_\_\_\_  
Nombre del Presidente de Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

\_\_\_\_\_  
Nombre del Miembro del Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

\_\_\_\_\_  
Nombre del Miembro del Jurado

\_\_\_\_\_  
FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
<b>I. PRESENTACIÓN</b>			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
<b>II. DESARROLLO DEL CONTENIDO</b>			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
<b>III. APORTE CIENTÍFICO</b>			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
<b>IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIANCIA PROFESIONAL</b>			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>DE 20</b>	
<b>RESULTADO:</b>			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

-----  
 Presidente

-----  
 Miembro

-----  
 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría  
 Por Unanimitad  
 Desaprobado (a)