



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
DOCENCIA EDUCATIVA**

TESIS

**Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en
Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa
Agustina Donayre de Morey". Iquitos 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**Autores: Joseny Ruiz Tuesta
Gisela Rodríguez Alva**

Asesor: Judith Alejandrina Soplin Ríos

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

**San Juan Bautista - Loreto - Maynas - Perú
Noviembre - 2021**



ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

TESIS

**Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en
Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa
Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**Autores: Joseny Ruiz Tuesta
 Gisela Rodríguez Alva**

Asesor: Judith Alejandrina Soplin Ríos

**LINEA DE INVESTIGACION: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Noviembre – 2021

DEDICATORIA

*A mis padres Adith Tuesta García y Sr. Liber Ruiz Ríos
Con cariño. A la Universidad Científica del Perú
Como motivo de formación profesional*

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que
recorremos en nuestra vida
personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Los Autores

APROBACIÓN

Tesis sustentada en acto público el día 22 de Diciembre a las 18:00 horas
de 2021

TESIS

**Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en
Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa
Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO :
**DENOMINACIÓN DEL GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Delia Perea Vda de Arévalo
PRESIDENTE

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
MIEMBRO

Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
MIEMBRO

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
ASESOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

ESCUELA DE
POSGRADO*

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con RESOLUCIÓN N° 202-2021-UCP-EPG del 12 de octubre del 2021, se designó al Jurado evaluador: Dra. Delia Pera Vda. de Arévalo, presidente; Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta; miembro; y, Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera, miembro y Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos, asesor de Tesis; y, con RESOLUCIÓN N° 250-EPG-UCP-2021, del 10 de noviembre del 2021, se autorizó la sustentación del informe final de Tesis para el 20 de noviembre del 2021.

Siendo las 11:00 am del día sábado 20 de noviembre del 2021 se constituyó de modo no presencial el Jurado para escuchar a través del programa virtual ZOOM, la presentación y defensa del Informe Final de Tesis "**CLIMA ESCOLAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY, IQUITOS 2021**"
Presentado por.

**RUIZ TUESTA, JOSENY y
RODRÍGUEZ ALVA, GISELA**


Para optar el grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el Jurado pasó a la deliberación en privado, llegando a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: *Aprobada por Unanimidad.*

A las 12:10 am culminó el acto público

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta


Dra. Delia Pera Vda. de Arévalo
Presidente


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro


Dra. Nilda Manuela Rodríguez Mera
Miembro

Contáctanos:

Iquitos – Perú
065 - 26 1088 / 065 - 26 2240
Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5

Sede Tarapoto – Perú
42 - 58 5638 / 42 - 58 5640
Leoncio Prado 1070 / Martines de Compañon 933

Universidad Científica del Perú
www.ucp.edu.pe

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"CLIMA ESCOLAR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY", IQUITOS 2021"**

De los alumnos: **JOSENY RUIZ TUESTA Y GISELA RODRÍGUEZ ALVA**, de la Escuela de Posgrado, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 22 de Octubre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
400-2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	
1.2.1. Clima Escolar	
1.2.1.1. Dimensiones del Clima Escolar	
1.2.1.2. Características del Clima Escolar	
1.2.1.3. Elementos del Clima Escolar	
1.2.2. Aprendizaje del área de Comunicación	12
1.2.2.1. Dimensiones del Aprendizaje de Comunicación	
1.2.2.2. Aspectos del Aprendizaje del Área de Comunicación	
1.3. Definición de Términos Básicos	
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	
2.2. Formulación del Problema	
2.2.1. Problema General	

- 2.2.2. Problemas Específicos
- 2.3. Objetivos
 - 2.3.1. Objetivo General
 - 2.3.2. Objetivos Específicos
- 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación
- 2.5. Hipótesis
 - 2.5.1. Hipótesis General
 - 2.5.2. Hipótesis Derivadas
- 2.6. Variables
 - 2.6.1. Identificación de las Variables
 - 2.6.2. Definición de las Variables
 - 2.6.2.1. Definición Conceptual
 - 2.6.2.2. Definición Operacional
 - 2.6.3. Operacionalización de las Variables

CAPÍTULO III: Metodología

- 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación
 - 3.1.1. Nivel de Investigación
 - 3.1.2. Tipo de Investigación
 - 3.1.3. Diseño de Investigación
- 3.2. Población y Muestra
 - 3.2.1. Población
 - 3.2.2. Muestra
- 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
 - 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos
 - 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos
 - 3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos
- 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información
 - 3.4.1. Procesamiento de la Información
 - 3.4.2. Análisis de la Información

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Diagnóstico del Clima Escolar

4.1.2. Diagnóstico del Aprendizaje del Área de Comunicación

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

5.2. Conclusiones

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Organización de las Aulas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	37
02.	Clima de Convivencia General en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	39
03.	Clima de Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	41
04.	Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	43
05.	Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	45
06.	Clima Escolar según Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Organización de las Aulas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	37
02.	Clima de Convivencia General en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	39
03.	Clima de Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	41
04.	Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	43
05.	Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021	45

**Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en
Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa
Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021**

**Autor (es): Joseny Ruiz Tuesta
Gisela Rodríguez Alva**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Demostrar el grado en que el clima escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

La investigación fue de tipo Correlacional y diseño no experimental transeccional correlacional.

La población la conformó 160 estudiantes de Educación Primaria y la muestra fue 36 estudiantes de 5^{to} grado “A”.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron la encuesta y el análisis documental y el instrumento el cuestionario y el registro de evaluación del docente.

El análisis de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva para el estudio de cada variable y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada para la demostración de la hipótesis.

El resultado de la investigación demostró que: El clima escolar se relaciona moderadamente con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, cuando se obtuvo $r = 58\%$.

Palabras Claves: Clima Escolar. Aprendizaje en Comunicación.

**School Climate and Learning of the Communication Area in Primary
Education Students of the Educational Institution "Rosa Agustina
Donayre de Morey", Iquitos 2021**

**Author: Joseny Ruiz Tuesta
Gisela Rodríguez Alva**

ABSTRACT

The objective of the research was: To demonstrate the degree to which the school climate is related to the Learning of the Communication Area in Primary Education Students of the Educational Institution "Rosa Agustina Donayre de Morey in the city of Iquitos During the year 2021.

The research was of a correlational type and a non-experimental correlational transectional design.

The population was made up of 160 Primary Education students and the sample was 36 5th grade "A" students.

The techniques used in data collection were the survey and the documentary analysis and the instrument the questionnaire and the teacher's evaluation record.

Data analysis was carried out using descriptive statistics for the study of each variable and non-parametric Chi Square inferential statistics for the demonstration of the hypothesis.

The result of the research showed that: The school climate is moderately related to the Learning of the Communication Area in Primary Education Students of the Educational Institution "Rosa Agustina Donayre de Morey of the city of Iquitos During the year 2021, when $r = 58\%$.

Key Words: School Climate. Learning in Communication

INTRODUCCIÓN

Clima según el estudio es el entorno o atmósfera de comportamiento que perciben las personas en un determinado espacio o ambiente, entonces Clima Escolar es la percepción que los estudiantes manifiestan sobre el comportamiento de la comunidad escolar de una Institución Educativa en los aspectos Organizacionales, de Convivencia General y de Satisfacción y Cumplimiento de expectativas para el logro de resultados positivos en los estudiantes, el Clima Escolar se asocia al Logro de los Aprendizajes de los estudiantes, específicamente al aprendizaje del Área de Comunicación que constituye la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores referente a las capacidades comunicativas, esta asociación es directa; a mejor clima escolar mejor es el aprendizaje en el área de comunicación, así tenemos a (Briones, G. 2015) en su estudio de tipo correlacional con una muestra de 129 estudiantes, concluye que existe incidencia entre el clima escolar y el rendimiento escolar con r de Pearson = 0.891, también (Hernández, G. 2015) en su investigación de tipo descriptivo correlacional concluye que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, así mismo (Sarria, L. 2016) en su investigación de diseño no experimental correlacional, con una muestra de 150 estudiantes, concluye: Que hay asociación entre clima escolar y logro académico en el área de comunicación, por su parte (Nolazco, A. 2015) en su investigación de tipo correlacional, concluye: Que existe una correlación moderada entre el clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Se observa permanentemente que los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos y específicamente los estudiantes de 5T° grado de Educación Primaria evidencian aprendizajes bajos en el área de comunicación debido a una deficiente organización de las aulas, a un clima de convivencia general pobre y un débil clima de acciones de satisfacción y expectativa de los estudiantes, formulando por ello la interrogante: ¿El Clima Escolar en qué grado se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en

Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?, delimitando el objetivo: Demostrar el grado en que el clima escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

La investigación se realiza en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos con una muestra de 36 estudiantes del 5º grado “A” de Educación Primaria.

La investigación es de gran importancia porque va a servir para reflexionar y tomar las medidas oportunas sobre la solución de la problemática del Clima Escolar, capacitando a los docentes en las habilidades blandas como empatía, la autoestima, las interrelaciones entre docente – alumno, docente – padres de familia y comunidad, útil para favorecer el clima escolar y así elevar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio presenta la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Briones, G. 2015) en su tesis: *“El Clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014 – 2015”*, tuvo como objetivo dar a conocer de qué forma el clima escolar incide en el rendimiento escolar de los alumnos, su población la conformó 129 estudiantes, para obtener los datos se empleó a Escala de Clima Social (CES) y las calificaciones escolares para determinar el rendimiento académico, concluye que existe relación entre el clima escolar y el rendimiento escolar, con un r de Pearson = 0,891, pg. 17.

(Hernández, G. 2015) en su investigación: *“Clima escolar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad de Bucaramanga”*, Colombia; siendo el objetivo: Demostrar la relación que hay entre el clima social escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, la metodología que empleó en el estudio fue la descriptivo correlacional, la muestra la conformó 79 estudiantes, el instrumento fue el Test de clima familiar de Moos y Trickett y para el rendimiento escolar fue la prueba saber, concluye que existe una relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales, pg. 18.

(Orozco, H. 2009) en su tesis: *“Los factores del clima de aprendizaje en el aula que están asociados con la satisfacción de los alumnos universitarios en su proceso de aprendizaje”*, trabajó con una investigación no experimental de tipo transeccional correlacional y la muestra fueron 57 profesores, concluye que las variables que más se relacionan con la satisfacción de los alumnos, son el reflejo positivo del profesor sobre los alumnos ($r = 0.97$) y la capacidad del profesor para comunicarse efectivamente con los alumnos ($r = 0.94$), son correlaciones positivas muy

fuertes y en el caso del influjo positivo, esta correlación es muy cercana a la perfecta. Es decir que los profesores universitarios logran alto nivel de satisfacción de los alumnos, pg. 3.

Tucs M. L. 2013) en su investigación: "*Clima del aula y rendimiento escolar*" tuvo como objetivo: Comprobar la forma en que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, la muestra la conformaron 35 estudiantes, concluye que se acepta la hipótesis de investigación: El clima de aula incide directamente en el rendimiento escolar, pg. 64.

Nacional

(Nolazco, A. 2005) en su tesis: "*Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete 2014*", el objetivo fue identificar que relación existe entre el clima escolar y el rendimiento académico, investigación correlacional, cuya población fue de 211 estudiantes , concluye que existe una correlación moderada entre el clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de San Vicente, Cañete $r = 0,452$) pg. 22.

(Pachas, Y. 2018) en su tesis: "*Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018*", el objetivo fue: Determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycan, 2018; el diseño fue no experimental de tipo correlacional, la población fue 140 estudiantes y la muestra fue 102, concluye que existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa Manuel

Gonzales Prada, Huaycan, 2018. Rho de Spearman = 0.442, $p < 0.05$, correlación positiva moderada.

(Paredes, M. 2015) en su tesis: *“El clima en el aula y el logro de competencias en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Villa María del Triunfo”*, 2012. Tuvo como objetivo establecer la relación del clima en el aula con el logro de competencias, la investigación tuvo como diseño correlacional, con una población de 360 estudiantes, concluyendo que el clima en el aula es relevante para el rendimiento académico, pg. 21.

(Romero, P.N. 2018) en su tesis: *“El clima de aula y la satisfacción en clases del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 20318 – Huacho 2018”*, tuvo como objetivo establecer el grado de relación que hay entre el clima de aula y la satisfacción en clases del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 20318 – Huacho 2018, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la población la conformó 150 alumnos y la muestra 60 alumnos; concluye que existe una relación significativa entre el clima de aula y la satisfacción en las clases del área de Ciencia y tecnología de los estudiantes del 6º grado de primaria de la Institución Educativa N° 20318 – Huacho 2018, debido a la correlación de Spearman con un valor de 0.853, asociación muy buena, pg. 90.

(Sarría, L. 2016) en su tesis: *“Clima escolar y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria; San Martín de Porras”*, su propósito fue establecer el grado existente de relación que hay entre el clima escolar y los logros académicos en el área de comunicación, investigación de diseño no experimental correlación, población de 150 estudiantes, concluye que hay relación entre el clima escolar y el logro académico en el área de comunicación, pg. 21.

Local

(Gonzales, R. A. 2013) en su tesis: *“Clima del aula y logros de aprendizaje en alumnos de 4º de primaria – Institución Educativa FAP “Francisco Secada Vignetta, Iquitos, 2013”*, tuvo como objetivo: Determinar la incidencia entre el Clima de aula y los logros de aprendizaje en los alumnos de 4º de primaria de la Francisco Secada Vignetta” de Iquitos en el año 2013, la investigación fue de tipo correlacional y de diseño no experimental de tipo transeccional correlacional; la muestra la conformó 30 alumnos, para la obtención de los datos se empleó el modelo de Witte y de Cock (1985) para el cuestionario de clima de aula y las calificaciones para los logros de aprendizaje, concluye que el clima de aula incide significativamente en los logros de aprendizaje en los alumnos de 4º de primaria de la Institución Educativa FAP “Francisco Secada Vignetta”, Iquitos, 2013, al obtener $X^2 = X^2_c = 12.15 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$
p.48

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Clima Escolar

El estudio del clima escolar está asociado al ambiente social, al respecto (Cornejo & Redondo, 2001) indican que: Los supuestos que fundamentan el estudio del «clima» o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974).

Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista: i) La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. ii) El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. iii) Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. iv) Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Para (Barreto Trujillo, 2017) el clima escolar involucra la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente. El profesor que practica el dialogo, que es cercano a los estudiantes, es el que más aporta al logro de resultados positivos, a la creación de un ambiente de cordialidad. En este sentido la interacción entre el maestro y los alumnos, el establecimiento de normas de convivencia, la participación de los alumnos en su educación, el establecer responsabilidades propician un clima positivo dentro del aula.

Un clima escolar positivo se presenta cuando los alumnos se sienten a gusto, cuando son valorados y aceptados, donde existe el apoyo, la confianza y el respeto entre profesores y alumnos y entre pares (Moos, 1974). La relación que se tiene con el maestro tiende a beneficiar, por una parte, el clima escolar, especialmente cuando las interacciones con el mismo son de calidad, y el alumno percibe apoyo y respeto recíproco. Cuando existe trato indiferente y autoritario por parte del docente hacia los alumnos, tiende a generarse un ambiente negativo, y por consiguiente el clima escolar se ve afectado negativamente (Meehan, Hughes y Cavell, 2003; Reddy, Rhodes y Mulhal, 2003. Adicionalmente a la relación Estudiante - Docente, el clima escolar se ve afectado también por las relaciones entre pares. Se ha identificado que la aceptación o el rechazo de los compañeros de clases (Cava y Musitu, 2001; Estévez, Herrero, Martínez y Musitu, 2006) son elementos importantes en la explicación de problemas de comportamiento en la escuela (Gifford-Smith y Brownell, 2003; Woodward y Fergusson, 1999). Cuando el clima escolar no es el óptimo, se tiende a presentar distanciamiento emocional entre los profesores y los alumnos, lo cual impide un adecuado desarrollo social dentro del aula (Mainhard, Brekelmans, y den Brok, 2011). Un clima escolar no óptimo, a la vez obstaculiza la dinámica enseñanza-aprendizaje. Una relación positiva, permite la creación de un clima de confianza, amistad y participación, de tal forma que este ambiente puede permitir un desarrollo escolar satisfactorio y propicio para la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos (Zúñiga y Amador, 2010).

(López et al., 2008) dice que La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas.

Por otra parte, la escuela representa una institución formal que supone, en la mayoría de ocasiones, el primer contacto directo y prolongado del niño y adolescente con un contexto de relaciones sociales organizadas desde una autoridad jerárquica formalmente establecida y donde, además, tiene

lugar un proceso de enseñanza - aprendizaje en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum, así como interacciones sociales significativas con iguales y otros educadores.

También estos procesos se desarrollan en un ambiente social o, en este caso, un clima escolar determinado por aspectos como la calidad de la relación profesor -alumno, la calidad de las amistades entre iguales en el aula, y el rendimiento e implicación en las tareas académicas.

La consideración conjunta de la familia y la escuela, además, permitirá discernir la importancia relativa de los dos contextos sociales inmediatos más significativos en la adolescencia.

Para (Herrera Mendoza & Rico Ballesteros, 2014) el clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas (Hoy y Miskel, 1996).

1.2.1.1. Dimensiones del Clima Escolar

Acerca de las dimensiones del Clima Escolar (Hernández & Gil, 2004) citando a Gonder (1994) quien indica que son 4 los Componentes del Clima Escolar:

a. En lo Académico. Referido a las normas, creencias y prácticas de la Institución Educativa.

Para (Vargas Santiago, 2017) la escuela es una institución no solo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos, sino un lugar para el crecimiento personal, el progreso comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los distintos actores de la comunidad educativa. En tal sentido, “Un clima escolar de paz se ve fortalecido cuando las normas, validadas por la comunidad escolar, son cumplidas; cuando las autoridades

son respetadas y cuando las discrepancias, inquietudes o reclamos son formulados con respeto a través de los canales de participación formales que establece la organización de la comunidad” (Ministerio de Educación de Chile, 2002).

b. En lo Social. Relacionados con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la Institución Educativa.

Según (Sánchez et al., 2017) la competencia social se ha establecido como un área clave de salud mental y bienestar psicológico, en jóvenes y adultos. Ha propiciado el desarrollo de programas dirigidos a prevenir problemas de inadaptación social y a promover competencia social y relaciones interpersonales satisfactorias. La promoción de competencia social guarda relación con la actual concepción de la educación escolar como práctica social y socializadora. Esta tiene como objetivo promover el desarrollo social y personal del alumno/a (Coll, 1990).

c. El Físico. Vinculado a aspectos físicos y materiales de la Institución Educativa (Sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).

Para (De Aguiar Antunes et al., 2014) O envelhecimento pode ser caracterizado como um processo normal, dinâmico, progressivo, inevitável e irreversível. Inicia-se com o nascimento e acompanha o indivíduo por todo o curso de vida (Brasil, 1996). O modo de envelhecer depende deste curso, do grupo etário, e da geração de cada pessoa, é estruturado pela influência constante e interativa de suas circunstâncias histórico-culturais, da incidência de diferentes patologias durante a vida, de fatores genéticos e do ambiente ecológico (Neri, Cachioni, & Resende, 2002). Ele está relacionado ao gênero, à etnia, à cultura, à educação e às condições específicas de cada indivíduo (Neri, & Cachioni, 1999), bem como a fase da vida em que ele se encontra.

Em relação à fase da adolescência, o processo de envelhecimento/desenvolvimento passa por inúmeras transformações que

podem influenciar a saúde do indivíduo durante toda a vida (Azevedo, Araújo, & Pereira, 2006). Nesse sentido, Arroyo (2000) destaca que a convivência entre as gerações pode alterar o preconceito sobre a diversidade etária. Na escola, essa atenção pode se dar formalmente, por meio de temas sobre a velhice.

Nessa perspectiva, Coll, et al. (2009) discorrem que uma pessoa aprende uma atitude quando pensa, sente e atua de forma constante e concreta sobre o que gera este comportamento. Uma atitude sobre a velhice pode assim ser aprendida de forma sistematizada e ser modificada.

d. El Afectivo. Basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la Institución Educativa.

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo (Onetto, 2003).

Para (Mena & Váldez, 2008) el conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Onetto (op cit.), si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; “(...) si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender” (p.100).

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima

institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, Milicic, 1999).

En la indagación a cerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes, claves a cambiar al intencionar procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han revelado el papel que ocupa el clima social escolar. Entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación [LLECE] (Cassasus y otros, 2001), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Ello es corroborado con diversos estudios que no sólo muestran el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar, tal como será profundizado en este artículo.

Lo anterior es reforzado por la línea de investigación desarrollada en relación con las escuelas efectivas, escuelas que, independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004; Bellei & cols., 2004).

El constructo de clima escolar permite contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, de la convivencia. Fernando Onetto (2003), coordinador del programa nacional de convivencia escolar de Argentina, señala que esta variable permite comprender la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino que desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros. Ello se vuelve particularmente relevante al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso relacional, que, para ser efectivo, requiere desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales de sus miembros. Así sobre un cierto umbral, se vuelve posible pensar en la posibilidad de enseñar y aprender en formación académica y socio afectiva.

Además, las dimensiones que se pueden considerar en el clima escolar son: La organización de las aulas que en ella se debe apreciar la distribución del espacio y tiempo que se refiere a la forma en que se organiza el mobiliario tanto de los alumnos como del docente.

La estructuración del tiempo que se relaciona con los horarios de cada área de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación; también se debe considerar la ecología de las aulas, que se refiere al aspecto físico como dimensiones del aula, iluminación, ventilación, estética e higiene así mismo el espacio en las paredes del aula donde el estudiante pueda exponer sus trabajos y también en las aulas debe haber espacios propios para que los estudiantes puedan utilizar acciones de comunicación en beneficio del grupo (Aguado, J. et. al. 2007)

Por su parte Gutiérrez, Y. (2007) manifiesta que el clima escolar considera como dimensiones: El clima de convivencia general, relacionado con el nivel de conflictividad que existe en la escuela, así como la manera de cómo se resuelven esos conflictos, la relación entre los actores de la comunidad escolar, los canales de comunicación, el clima de confianza, siendo el propósito llevar a la convivencia escolar a un nivel positivo para que así existe un adecuado desarrollo de la labor del docente y así elevar la calidad educativa en la institución. También el mismo Gutiérrez, Y. (2007) considera como dimensión del clima escolar la satisfacción y cumplimiento de expectativas que se refiere al nivel de satisfacción que muestran los estudiantes, de la forma como se realiza la administración en la escuela, así como el rendimiento escolar. También se evalúa la satisfacción del inicio y término de la actividad escolar, la presencia del clima de confianza, del apoyo y de la comunicación horizontal.

1.2.1.2. Características del Clima Escolar

En una institución educativa el clima escolar nunca es equitativo, siempre causa impacto, ya sea cuando actúa como favorecedor u obstaculizador del

logro de los objetivos institucionales. Hoy en día se sabe que muchos problemas educativos no se refieren a los aspectos de enseñanza sino a factores contextuales que inciden en los resultados, el currículo actualmente tiene contenidos actitudinales, procedimentales y los aportes culturales que dan origen al llamado currículo oculto. Una de las características del clima escolar que refiere Pérez (2011), es la siguiente:

Constituido por el liderazgo democrático de los directivos; la corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima; la comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes; las relaciones acogedoras y cálidas dentro del aula; la relación respetuosa entre los miembros de la institución en los espacios escolares fuera del aula y las relaciones participativas de la institución en el entorno escolar. (p.3).

El autor resalta la importancia del ambiente escolar, si este es acogedor, respetuoso, positivo, promoverá aprendizajes en los estudiantes y tendrán mayores logros. Coincidiendo con esta característica de un clima escolar adecuado, Toledo (2009), refiere que:

Debe satisfacer las necesidades humanas básicas: fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento y de maximizar el propio potencial. Un clima escolar positivo permite al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y posibilita su desarrollo personal. Por el contrario, los climas sociales negativos producen estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente, (p.16).

Los autores diferencian un clima positivo donde el estudiante tiene mejores posibilidades de desarrollo personal, de los climas negativos, los cuales no favorecerán el desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, para Arón y Milicic (1999), los climas escolares positivos o son aquellos en que se facilita el aprendizaje de quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos, por consiguiente, facilitarán su aprendizaje.

1.2.1.3. Elementos del Clima Escolar

a. La Clase. Llamado también aula, es el espacio más importante en una Institución Educativa. Alumnos y profesores comparte en dicho espacio más de 900 hora anuales, lo cual supone un total de más de 2700 horas desde que ingresan al Colegio hasta que salen de la secundaria. Las características físicas y arquitectónicas del aula, condicionan el tipo de percepciones que sus integrantes tienen; piénsese en un aula con una distribución del mobiliario adecuado a las necesidades educativas de sus integrantes, o bien un aula con los pupitres clavados en el suelo, alineados de uno en uno, con la mesa del profesor al frente.

b. El profesor. Es el líder formal del grupo de clase, sus características personales son indicadores de tipo de actuación que desarrollará en el aula. Variables como el género, los años de experiencia docente, la orientación a la tarea docente (afán por realizar el trabajo lo mejor posible, completar bien el trabajo, trabajar duro, su implicancia en la productividad del grupo), sus deseos por transmitir satisfacción por el aprendizaje, su compromiso personal por preparar a los estudiantes para las etapas educativas posteriores a la actual, por preparar a los estudiantes para el trabajo. Su voluntad de ser amigo de los estudiantes, ser visto como competente por los estudiantes, colegas, equipo directivo o padres. Todo ello influye directamente en su aportación al clima de aula.

c. Los estudiantes. El colectivo de los estudiantes es el núcleo fundamental en el estudio e interacción en el clima de aula. Por un lado, sus percepciones son la fuente de información primordial para caracterizar un ambiente de clase. Los estudiantes son los destinatarios de los esfuerzos instructivos y educativos. A ello va destinado el esfuerzo con el fin de que pueda proseguir su desarrollo personal y social. Independientemente de las características objetivas que pueda tener un contexto educativo determinado, lo que importa en último extremo es cómo es percibido ese ambiente por los usuarios, destinatarios clientes de dicho ambiente. Si el clima es percibido de manera aversiva los resultados que se espera que obtengan, se verán afectados por esta percepción. Por lo tanto, fijarse en los alumnos es fijarse en la opinión de los usuarios del servicio educativo. Según Walberg (1985), es preferible optar por preguntar a los estudiantes y profesores mejor que a observadores externos. Si bien estos últimos también puede expresar sus percepciones del ambiente y por lo tanto estar usando medidas de alta injerencia, su condición de elementos extraños, ajenos al proceso educativo, les hace tener menos elementos importantes para poder valorar la situación en la que se encuentra. Walberg (1985) considera que los estudiantes como consumidores primarios de los esfuerzos educativos, están en situación de ventaja para poder emitir juicios sobre el ambiente. Comparados con un observador puntual, los estudiantes pueden ponderar sus juicios, no a partir de cómo es la clase en el presente sino cómo ha sido desde el inicio del curso, puede comparar respecto a las clases de años anteriores o con clases de amigos, etc. Además, los estudiantes forman grupos que puede oscilar entre 10 y 40 jueces sensibles y bien informado. El clima en el que los estudiantes trabajan, condiciona lo que aprenden.

d. La materia, el método y las actividades. En primer lugar la materia puede relacionarse por sí mismo con el clima del aula; la clase de laboratorio o de mecánica debe involucrarse y promover el cuidado por trabajar con objetos o herramientas, y por lo tanto, produce una cierta ausencia de involucración personal mutua. Una clase de lengua o de educación

física promueve otro tipo de actividades por lo que la propia materia impone modos de trabajo distintos, lo cual condiciona el clima que se genera.

Si nos centramos en el método, éste no es otra cosa que el camino que se sigue para trabajar unos contenidos y alcanzar objetivos. Una clase participativa es donde existe interacción de sus miembros de manera constante, por el contrario, una clase eminentemente magistral determina un trabajo mucho más pasivo desde el punto de vista anterior. Los trabajos en pequeños grupos favorecen los aprendizajes sociales a la vez que promueven tareas de apoyo o ayuda de unos estudiantes a otros; el profesor con este trabajo puede comentar aspectos del trabajo que no saldría a la luz, utilizando actividades de otro tipo. El clima de clase es un fenómeno que se genera para cada materia, cada año, con cada grupo de alumnos y con cada profesor por lo que su interacción debería situarse en el marco de la acción tutorial, dentro de cada aula. Como es lógico, el clima termina en cada curso académico, por lo que cada año los responsables de la acción tutorial debe animar a los docentes a trabajar de nuevo en el clima de sus aulas partiendo casi de cero.

1.2.2. Aprendizaje del área de Comunicación

Para (Ormrod, 2005) el proceso de aprendizaje permite a la especie humana tener un mayor grado de flexibilidad y adaptación que cualquier otra especie del planeta. Debido a que el contenido instintivo de nuestra conducta es tan pequeño, y es tanto lo que hemos de aprender, somos capaces de obtener beneficio de nuestra experiencia. Sabemos qué acciones pueden provocar resultados interesantes y cuáles no, y modificamos nuestra conducta para conseguirlo. Como, además, todos transmitimos a nuestros niños la sabiduría alcanzada por nuestros antepasados y por nosotros mismos, cada generación es más capaz de actuar de manera inteligente:

El aprendizaje es el medio mediante el que no sólo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales.

¿Pero qué significa exactamente el término aprendizaje? Los psicólogos definen y conciben el aprendizaje de manera diferente.

A continuación, se ofrecen dos definiciones que reflejan dos perspectivas comunes, pero bastante diferentes de lo que es el aprendizaje:

1. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.

2. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

¿Qué tienen en común ambas definiciones? Las dos describen el aprendizaje como un cambio relativamente permanente, un cambio que perdurará durante cierto tiempo, aunque no necesariamente para siempre. Ambas atribuyen este cambio a la experiencia; en otras palabras, el aprendizaje tiene lugar como resultado de uno o más acontecimientos en la vida del aprendiz. Otros cambios, como los producidos por modificaciones derivadas de la maduración, daños orgánicos o estados temporales del organismo (fatiga, drogas) no pueden atribuirse a la experiencia, y por lo tanto no suponen un aprendizaje.

Las dos definiciones anteriores difieren principalmente respecto a lo que cambia cuando tiene lugar el aprendizaje. La primera definición se refiere a un cambio en la conducta, un cambio externo que podemos observar y refleja la perspectiva de un grupo de teorías conocidas como **conductismo**. Las teorías conductistas se centran en el aprendizaje de conductas tangibles y observables, denominadas respuestas, tales como atarse los zapatos, resolver correctamente un problema aritmético o hacerse el enfermo para no ir al colegio.

Por el contrario, la segunda definición se centra en un cambio en las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver, lo que refleja la perspectiva de un grupo de teorías conocidas como **cognitivismo**. Las teorías cognitivas no se centran en la conducta sino en los procesos de pensamiento (en ocasiones denominados acontecimientos mentales) implicados en el aprendizaje humano. Algunos ejemplos de tales procesos pueden ser: encontrar la relación entre la adición y la sustracción, utilizar trucos mnemotécnicos para recordar el vocabulario del examen de francés o construir interpretaciones idiosincrásicas de obras clásicas de la literatura.

Para (Valle et al., 1998) la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por ejm. hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto, en el momento de decidir qué son las estrategias de aprendizaje la que lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a

las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo.

Según Weinstein y Mayer: "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

(Weinstein y Mayer, 1986, p. 315). De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Otros autores (p.ej., Beltrán, García - Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para otros autores (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Según Genovard y Gotzens, las estrategias de aprendizaje pueden definirse Como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega

durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender"

(Genovard y Gotzens, 1990, p. 266). Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación (González Cabanach, Valle y Vázquez Grabas, 1994).

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. De acuerdo con Beltrán (1993), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

1.2.2.1. Dimensiones del Aprendizaje de Comunicación

El aprendizaje puede vérselo desde diversas dimensiones y variables pero lo propuesto por (Moguel Marín & Alonzo Rivera, 2012) en tres dimensiones a decir: En la dimensión Conceptudinal o Cognitiva, (llámese el saber) se consideran tres variables: Conocimiento, Creatividad y Evaluación, las cuales permiten indagar, en lo que se refiere al área cognitiva. En la dimensión Procedimental (llámese el saber hacer) se considera las siguientes variables: Ambientes de Aprendizaje, Manejo de hardware y Manejo de Software. La cuales permiten conocer si los estudiantes

adquirieron la competencia y/o habilidad en el uso de ciertas TIC'S. Y por último en la dimensión Actitudinal (el saber ser), se consideran tres variables: Compromiso; Estrategia y por último la Conciencia, las cuales dan a conocer los factores que motivaron a los estudiantes a utilizar medios tecnológicos en su proceso de aprendizaje.

Las tres dimensiones aplicables al área de Comunicación.

1.2.2.2. Aspectos del Aprendizaje del Área de Comunicación

(Ministerio de Educación, 2008) en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular expresa que el área de comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

Desde el punto de vista social el aprendizaje del área de comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática.

Desde el aspecto emocional permite establecer y fortalecer relaciones afectivas.

Desde lo cognitivo la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas.

Desde lo cultural el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y exterior.

El aprendizaje del área de comunicación comprende: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

La expresión y comprensión oral orienta el desarrollo de la capacidad para hablar (expresar) con claridad, fluidez, coherencia y persuasión empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales del

lenguaje. Comunicarse también implica, además de hablar, el saber escuchar (comprender) el mensaje de los demás, respetando ideas y las comunicaciones así la de participación.

La comprensión de textos va dirigido a la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis).

La producción de textos promueve el desarrollo de la capacidad de escribir, es decir, producir diferentes tipos de textos en situaciones reales de comunicación que respondan a la capacidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos y otros. (pg. 167 – 168)

(Ministerio de Educación, 2019) en el Currículo Nacional de la Educación Básica, expone la forma de calificar a los estudiantes en el área de comunicación como evidencia de los logros alcanzados en base a la siguiente escala de calificación:

AD: Logrado destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Lo que quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A: Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B: En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia

dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (pg. 181).

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Es el proceso de construcción de los conocimientos interrelacionando con el medio socio cultural.

Aprendizaje del área de comunicación. Es el resultado de los logros obtenido por el estudiante como consecuencia del proceso de la enseñanza del área de comunicación.

Área de comunicación. Es un aspecto del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes las capacidades comunicativas y comprende: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Clima social. Es la atmósfera de comportamiento que se percibe en un grupo social.

Clima de clase. Es el ambiente de aprendizaje creado por el docente en el aula a través de normas para que el estudiante se sienta a gusto y adquiera los aprendizajes en forma exitosa.

Clima escolar. Es la percepción que los estudiantes tienen de las características ambientales físicas, organizacionales, sociales. Cassullo, G. (2000: pg. 10)

Estudiante. Es la persona cuyo aprendizaje es promovido para su formación integral en los aspectos cognitivos, afectivos y motriz.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Los estudiantes de las Instituciones Educativas muchas veces muestran aprendizajes bajos en las diferentes asignaturas debido a factores físicos y sociales que rodean al estudiante, pues existen problemas como violencia escolar, drogadicción, alcoholismo y más existen alrededor de la Institución Educativa, bares, discotecas que perturban la atención de los estudiantes, por otro lado existe poca comprensión de los padres de familia para con la institución, motivando a que sus hijos no le den importancia a la institución.

Esta problemática también se observa en las Instituciones Educativas de la localidad y específicamente en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” ya que la Institución Educativa cuenta con la organización de las aulas en forma inadecuada, así como la ecología de las aulas factores importantes que debe tomarse en cuenta porque influyen en la interacción de los estudiantes y en su rendimiento académico; también cabe indicar la actitud que muestran los docentes ante los estudiantes, no les dan la debida confianza para que ellos puedan comunicarse libremente y solicitar apoyo en lo académico mostrando resentimientos hacia la institución y el personal general que trabajan en ella, de continuar con estas deficiencias en la Institución Educativa, los estudiantes siempre manifestaran aprendizajes bajos pues el clima escolar se encuentra deteriorado, por lo que se realiza el estudio: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021 cuyos resultados permitirán tomar decisiones oportunas incrementando las relaciones interpersonales entre estudiantes – docentes, docentes – estudiantes, jerárquicos, personal de apoyo, padres de familia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿El Clima Escolar en qué grado se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?

¿Cuál es el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?

¿Existe relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Demostrar el grado en que el clima escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Identificar el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Establecer la relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

(Grisay, 1993) expresa que el clima escolar debe ser considerado como eje de comprensión, no solo de una estructura de comportamiento, si no como la forma en la cual la escuela configura su mundo educativo en relación con sus sentidos y para la construcción de este concepto menciona cinco criterios:

- a. Sentimiento de los estudiantes de ser objetos de atención.
- b. Sentimiento de los estudiantes de justicia y equidad.
- c. Sentimiento de los estudiantes de ser competentes.
- d. Sentimiento de orgullo de los estudiantes por estudiar en esa Institución Educativa.
- e. Sentimiento de satisfacción general de los estudiantes por su institución Educativa.

Por su parte, Nardose, Gianmotti y Rochi (2003) refiriéndose al clima social escolar afirman que las relaciones familiares y la escuela son dos contextos donde se realiza con más énfasis la socialización durante la

infancia y la adolescencia, de acuerdo a (Pacheco, 2014) el clima social escolar es de gran importancia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, ya que en el aula el docente debe presentar estrategias para el logro de aprendizajes además relacionarse con los estudiantes y hacer que estos se relacionen entre si incrementando así las relaciones interpersonales para mejorar el aprendizaje de las asignaturas en equipo y búsqueda de soluciones a problemas cotidianos de manera grupal, en este sentido se justifica la investigación teniendo como propósito fundamental: Demostrar el grado en que el clima escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

La investigación será importante en lo teórico, metodológico, práctico y social.

En lo teórico porque brindará a la comunidad investigadora teoría científica sistematizada sobre el clima escolar y aprendizaje del área de comunicación.

En lo metodológico porque orienta la forma de operacionalizar las variables, así como el diseño de investigación que se empleará para resolver el problema.

En lo práctico porque con este estudio se resolverá una situación problemática que ocurre en la Institución Educativa.

En lo social porque los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos ya que mejorarán las relaciones interpersonales, su proyección a la comunidad y sus aprendizajes.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El clima escolar se relaciona moderadamente con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El Clima Escolar es regular en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

El Aprendizaje del Área de Comunicación es logrado en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Existe relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Clima Escolar

Variable Dependiente (Y): Aprendizaje del Área de Comunicación

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Independiente (X): Clima Escolar se define conceptualmente como el conjunto de características psicosociales de una Institución Educativa, integrado por factores ambientales, personales y funcionales de la institución (Rodríguez, 2004)

La Variable dependiente (Y): Aprendizaje del Área de Comunicación se define conceptualmente como la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores correspondiente al área de comunicación.

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Independiente (X): Clima Escolar se define operacionalmente con las dimensiones: Organización de las aulas, clima de convivencia general, clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas, cuyos valores son: Bueno (Siempre) de 67 a 100%. Regular (A Veces) de 34 a 66%. Malo (Nunca) de 00 a 33%.

La Variable dependiente (Y): Aprendizaje del Área de Comunicación se define operacionalmente como los logros del aprendizaje obtenido en las dimensiones: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos cuyos calificativos son: Logrado (Ad. A) de 11 a 20 nota). No logrado (B. C) de 00 a 10 de nota.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Variable Independiente (X) Clima Escolar	X1. Organización de las Aulas	X 1.1	Las mesas y sillas de los estudiantes y docentes están ubicados de tal manera que permite las relaciones interpersonales.	Bueno (Siempre) de 67 a 100%. Regular (A Veces) de 34 a 66%. Malo (Nunca) de 00 a 33%.
		X 1.2	El horario para el desarrollo de las clases responde a las características de las asignaturas.	
		X 1.3	Las dimensiones de las aulas propicia las relaciones entre estudiantes – docentes.	
		X 1.4	La iluminación de las aulas es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.	
		X 1.5	La ventilación de las aulas es agradable para el aprendizaje.	
		X 1.6	Las paredes y escritorios están pintados con colores claros que motivan el entusiasmo al aprendizaje.	
		X 1.7	Las paredes de las aulas cuentan con espacios para	

			que los estudiantes puedan exponer sus trabajos.	
		X 1.8	Las aulas cuentan con espacios libres donde los estudiantes se reúnan para dialogar temas de sus intereses.	
		X 1.9	Las aulas presentan orden e higiene que motiva el aprendizaje.	
		X 1.10	Las aulas son espaciosas que permite a los estudiantes movilizarse y se sientan cómodos.	
		X 1.11	Los docentes acomodan las aulas de acuerdo al tema.	
	X2. Clima de Convivencia General	X 2.1	En la Institución Educativa se observa conflictos.	
		X 2.2	Los problemas que se presentan en la Institución Educativa se resuelven oportunamente.	
		X 2.3	Los docentes se llevan en armonía	
		X 2.4	Los docentes se llevan en armonía con los estudiantes	
		X 2.5	Los docentes se llevan en armonía con los padres de familia.	
		X 2.6	Los estudiantes se llevan en armonía.	
		X 2.7	Los estudiantes se informan de los acontecimientos que suceden en la institución.	
		X 2.8	Los estudiantes tienen buena comunicación con los docentes.	
		X 2.9	Los estudiantes tienen buena comunicación entre estudiantes.	
		X 2.10	Los docentes se comunican con los estudiantes.	
		X 2.11	Los estudiantes se comunican con el director y con su docente.	
		X 2.12	Director, docentes y estudiantes se tienen confianza.	
	X3 Clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas	X 3.1	Los docentes son felices al enseñar.	
		X 3.2	El director es feliz de ser director.	
		X 3.3	Somos felices por lo que aprendemos.	
		X 3.4	Los padres de familia están contentos con las calificaciones de sus hijos.	
		X 3.5	Los docentes están contentos con las calificaciones de sus estudiantes.	
		X 3.6	Los estudiantes están contentos con sus calificaciones.	
		X 3.7	Se expresan de lo bien que trabaja el director.	
		X 3.8	Se expresan de lo bien que enseñan los docentes.	
		X 3.9	Se expresan bien del apoyo de los padres de familia a la Institución Educativa.	
		X 3.10	Se premia a los buenos estudiantes con diplomas, medallas.	
		X 3.11	Los estudiantes muestran ganas de seguir estudiando en esta Institución Educativa.	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Variable Dependiente (Y) Aprendizaje del Área de Comunicación	Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos Producción de textos	Y 1	Logros del Aprendizaje	Logrado (AD. A) de 11 a 20 nota). No logrado (B. C) de 00 a 10 de nota.

Fuente: Clima Escolar: Adecuado de Gutiérrez, E. (2007) Bateria de instrumentos para la evaluación del clima escolar en Instituciones Educativas de Educación Primaria.

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo con la intención con la cual la investigación va a realizarse, el estudio perteneció al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables se solucionó un problema específico. (Vicencio, O. 2011, p. 59)

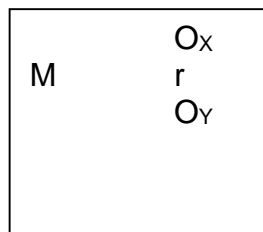
3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo correlacional porque se buscó si existe correlación entre las variables. (Vicencio, O. 2011, p. 59)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue no experimental por que no se manipuló la variable independiente: Clima Escolar, sino que se observó los hechos en su contexto natural para después analizarla y el diseño específico fue el transeccional correlacional porque se describió la relación entre las variables: Clima Escolar y Aprendizaje del área de Comunicación y se recolectó los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único.

El diseño del esquema es:



Donde.

M : Muestra

O_x : Observación a la Variable Independiente: (Clima Escolar).

O_y : Observación a la Variable Dependiente: (Aprendizaje del área de Comunicación)

r : Relación entre las variables.

(Hernández, R, et al, 2006, p. 211)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de 5t° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021 que fueron: 140.

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 5t° grado A de Educación primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021 que fueron: 36.

➤ Selección de la Muestra:

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos de la variable independiente fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta y la técnica que se empleó en la recolección de los datos de la variable dependiente fue el análisis documental porque se observó el hecho en el registro de evaluación.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos de la variable independiente fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el instrumento de recolección de datos de la variable dependiente fue el registro de evaluación del docente, obteniendo 65.3 de

validez según juicio de expertos para la variable clima escolar y 0.932 para la variable aprendizaje del área de comunicación y de confiabilidad según el alfa de Cron Bach 66.63 para la variable clima escolar y 0.939 para la variable aprendizaje del área de comunicación

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Sistematización de la información o datos.
- ✓ Organización de la información o datos en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se realizó en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando los datos en cuadros y luego representados en gráficos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y para establecer la relación entre las

variables se empleó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Diagnóstico del Clima Escolar

CUADRO N° 1

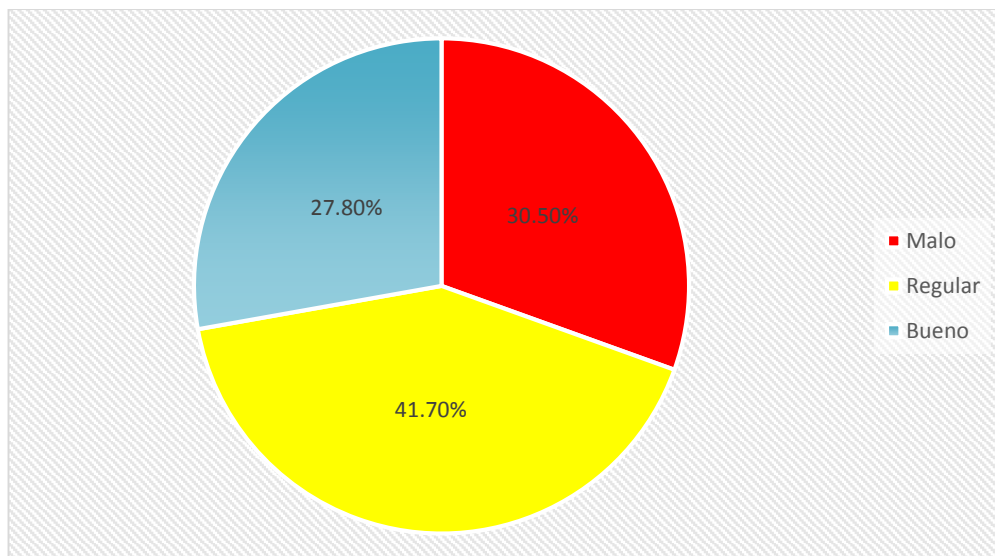
Organización de las Aulas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021

CLIMA ESCOLAR		Bueno (S)		Regular (AVC)		Malo (N)		TOTAL	
X1. Organización de las Aulas		f	%	f	%	f	%	N°	%
X 1.1	Las mesas y sillas de los estudiantes y docentes están ubicados de tal manera que permite las relaciones interpersonales.	5	13.9	8	22.2	23	63.9	36	100
X 1.2	El horario para el desarrollo de las clases responde a las características de las asignaturas.	15	41.7	9	25.0	12	33.3	36	100
X 1.3	Las dimensiones de las aulas propicia las relaciones entre estudiantes – docentes.	4	11.1	20	55.6	12	33.3	36	100
X 1.4	La iluminación de las aulas es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.	18	50.0	10	27.8	8	22.2	36	100
X 1.5	La ventilación de las aulas es agradable para el aprendizaje.	13	36.1	21	58.3	2	5.6	36	100
X 1.6	Las paredes y escritorios están pintados con colores claros que motivan el entusiasmo al aprendizaje.	4	11.1	22	61.1	10	27.8	36	100
X 1.7	Las paredes de las aulas cuentan con espacios para que los estudiantes puedan exponer sus trabajos.	14	38.9	15	41.7	7	19.4	36	100
X 1.8	Las aulas cuentan con espacios libres donde los estudiantes se reúnan para dialogar temas de sus intereses.	7	19.5	17	47.2	12	33.3	36	100
X 1.9	Las aulas presentan orden e higiene que motiva el aprendizaje.	12	33.3	16	44.5	8	22.2	36	100
X 1.10	Las aulas son espaciosas que permite a los estudiantes movilizarse y se sientan cómodos.	10	27.8	15	41.7	11	30.5	36	100
X 1.11	Los docentes acomodan las aulas de acuerdo al tema.	13	36.1	12	33.3	11	30.6	36	100
PROMEDIO (\bar{X})		10	27.8	15	41.7	11	30.5	36	100

Fuente: Base de Datos de los Autores.

GRÁFICO N° 1

Organización de las Aulas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 36, que representa el 100% de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, el 41.7% (15) de estudiantes, respondieron que fue regular la Organización de las Aulas, destacando con 61.1% el indicador: Las paredes y escritorios están pintados con colores claros para motivar el entusiasmo al aprendizaje, el 30.5% (11) de estudiantes respondieron que fue malo, destacando con 63.9% el indicador: Las mesas y sillas de los estudiantes y docentes están ubicados de tal manera que permite las relaciones interpersonales, y el 27.8% (10) de estudiantes respondieron que fue bueno, destacando con 50% el indicador: La iluminación de las aulas es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo que fue Regular la Organización de las Aulas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

CUADRO N° 2

Clima de Convivencia General en Estudiantes de Educación Primaria de la
Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de
Iquitos Durante el año 2021

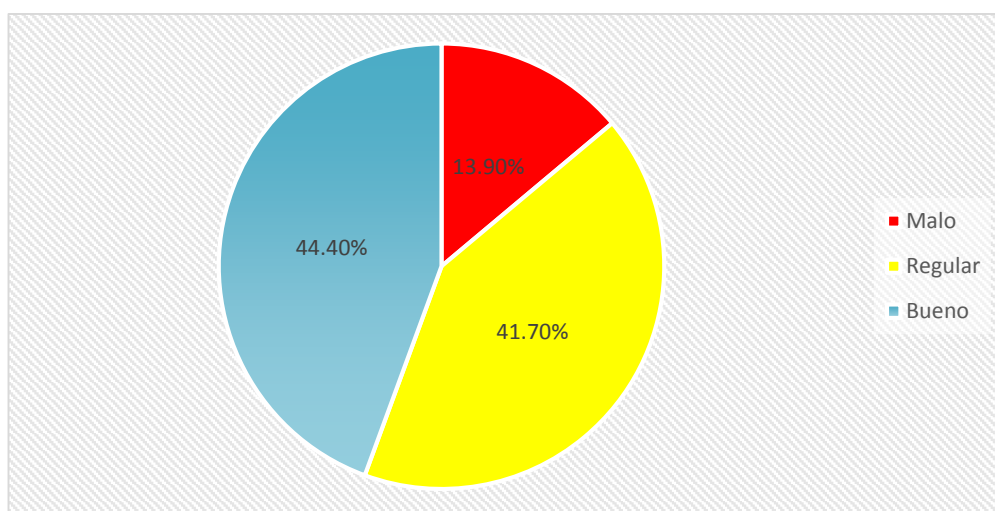
CLIMA ESCOLAR		Bueno (S)		Regular (AVC)		Malo (N)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	N°	%
X2. Clima de Convivencia General									
X 2.1	En la Institución Educativa se observa conflictos.	8	22.2	12	33.3	16	44.5	36	100
X 2.2	Los problemas que se presentan en la Institución Educativa se resuelven oportunamente.	16	44.4	18	50.0	2	5.6	36	100
X 2.3	Los docentes se llevan en armonía	13	36.1	20	55.6	3	8.3	36	100
X 2.4	Los docentes se llevan en armonía con los estudiantes	22	61.1	12	33.3	2	5.6	36	100
X 2.5	Los docentes se llevan en armonía con los padres de familia.	25	69.4	10	27.8	1	2.8	36	100
X 2.6	Los estudiantes se llevan en armonía.	30	83.3	5	13.9	1	2.8	36	100
X 2.7	Los estudiantes se informan de los acontecimientos que suceden en la institución.	5	13.9	11	30.5	20	55.6	36	100
X 2.8	Los estudiantes tienen buena comunicación con los docentes.	17	47.2	15	41.7	4	11.1	36	100
X 2.9	Los estudiantes tienen buena comunicación entre estudiantes.	22	61.1	12	33.3	2	5.6	36	100
X 2.10	Los docentes se comunican con los estudiantes.	13	36.1	22	61.1	1	2.8	36	100
X 2.11	Los estudiantes se comunican con el director y con su docente.	9	25.0	17	47.2	10	27.8	36	100
X 2.12	Director, docentes y estudiantes se tienen confianza.	12	33.3	23	63.9	1	2.8	36	100
PROMEDIO (\bar{X})		16	44.4	15	41.7	5	13.9	36	100

Fuente: Base de Datos de los Autores.

GRÁFICO N° 2

Clima de Convivencia General en Estudiantes de Educación Primaria de la
Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de

Iquitos Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 36, que representa el 100% de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, el 44.4% (16) de estudiantes, respondieron que fue bueno el clima de convivencia general, destacando con 83.3% el indicador: Los estudiantes se llevan en armonía, el 41.7% (15) de estudiantes respondieron que fue regular, destacando con 63.9% el indicador: Director, docentes y estudiantes se tienen confianza, y el 13.9% (5) de estudiantes respondieron que fue malo, destacando con 55.6% el indicador: Los estudiantes se informan de los acontecimientos que suceden en la institución. Concluyendo que fue Bueno el clima de convivencia general en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

CUADRO N° 3

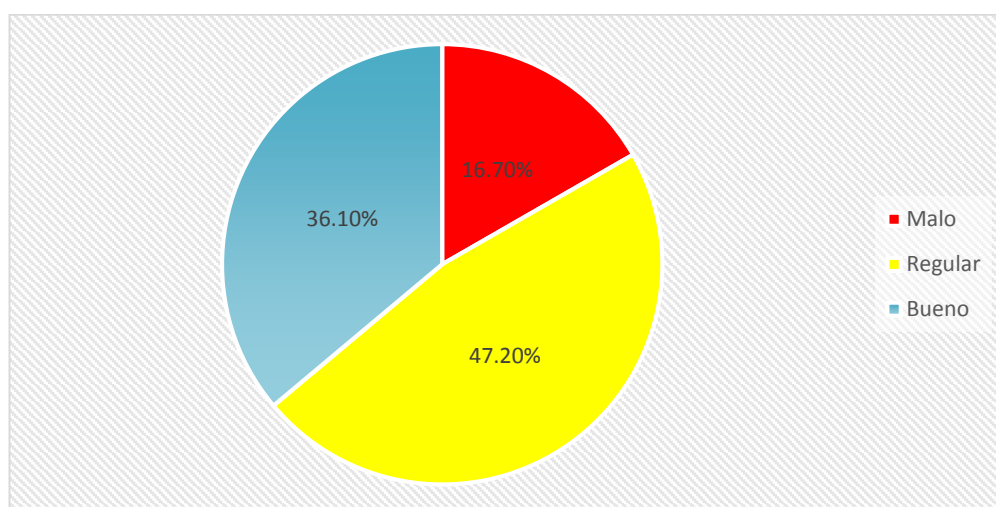
Clima de Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021

CLIMA ESCOLAR		Bueno (S)		Regular (AVC)		Malo (N)		TOTAL	
X3 Clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas		f	%	f	%	f	%	N°	%
X 3.1	Los docentes son felices al enseñar.	25	69.4	6	16.7	5	13.9	36	100
X 3.2	El director es feliz de ser director.	13	36.1	15	41.7	8	22.2	36	100
X 3.3	Somos felices por lo que aprendemos.	16	44.4	19	52.8	1	2.8	36	100
X 3.4	Los padres de familia están contentos con las calificaciones de sus hijos.	10	27.8	22	61.1	4	11.1	36	100
X 3.4	Los docentes están contentos con las calificaciones de sus estudiantes.	11	30.5	23	63.9	2	5.6	36	100
X 3.6	Los estudiantes están contentos con sus calificaciones.	4	11.1	17	47.2	15	41.7	36	100
X 3.7	Se expresan de lo bien que trabaja el director.	10	27.8	18	50.0	8	22.2	36	100
X 3.8	Se expresan de lo bien que enseñan los docentes.	14	38.9	21	58.3	1	2.8	36	100
X 3.9	Se expresan bien del apoyo de los padres de familia a la Institución Educativa.	17	47.2	10	27.8	9	25.0	36	100
X 3.10	Se premia a los buenos estudiantes con diplomas, medallas.	6	16.7	25	69.4	5	13.9	36	100
X 3.11	Los estudiantes muestran ganas de seguir estudiando en esta Institución Educativa.	18	50.0	16	44.4	2	5.6	36	100
PROMEDIO (\bar{X})		13	36.1	17	47.2	6	16.7	36	100

Fuente: Base de Datos de los Autores.

GRÁFICO N° 3

Clima de Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 36, que representa el 100% de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, el 47.2% (17) de estudiantes, respondieron que fue regular el clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas, destacando con 69.4% el indicador: Se premia a los buenos estudiantes con diplomas, medallas, el 36.1% (13) de estudiantes respondieron que fue bueno, destacando con 69.4% el indicador: Los docentes son felices al enseñar, y el 16.7% (6) de estudiantes respondieron que fue malo, destacando con 41.7% el indicador: Los estudiantes están contentos con sus calificaciones. Concluyendo que fue Regular el clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

CUADRO N° 4

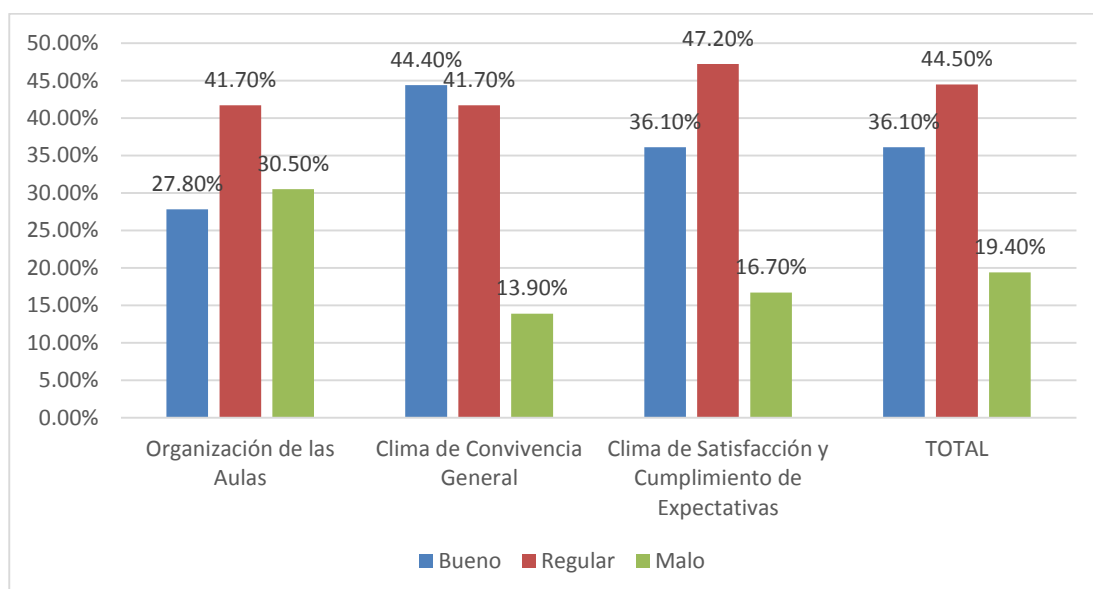
Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos
Durante el año 2021

CLIMA ESCOLAR		Bueno (S)		Regular (AVC)		Malo (N)		TOTAL	
Dimensiones		f	%	f	%	f	%	N°	%
X 4.1	Organización de las Aulas	10	27.8	15	41.7	11	30.5	36	100
X 4.2	Clima de Convivencia General	16	44.4	15	41.7	5	13.9	36	100
X 4.3	Clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas	13	36.1	17	47.2	6	16.7	36	100
PROMEDIO (\bar{X})		13	36.1	16	44.5	7	19.4	36	100

Fuente: Cuadros 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 4

Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos
Durante el año 2021



CLIMA ESCOLAR

Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 36, que representa el 100% de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, el 44.5% (16) de estudiantes, respondieron que fue regular el clima escolar, destacando con 47.2% la dimensión Clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas, el 36.1% (13) de estudiantes respondieron que fue bueno, destacando con 44.4% la dimensión clima de convivencia general, y 19.4% (7) de estudiantes respondieron que fue malo, destacando con 30.5% la dimensión Organización de las aulas. Concluyendo que fue Regular el Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Aceptando también la hipótesis derivada: El Clima Escolar es regular en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

4.1.2. Diagnóstico del Aprendizaje del Área de Comunicación

CUADRO N° 5

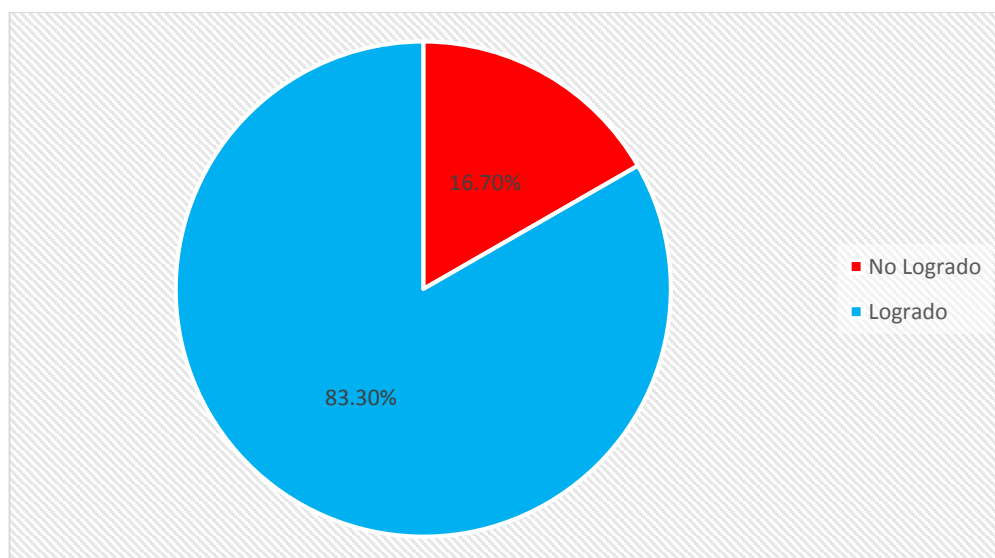
Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021

Aprendizaje del Área de Comunicación	<i>f</i>	%
Logrado	30	83.3
No Logrado	6	16.7
TOTAL	36	100.0

Fuente: Registro de Evaluación del Docente.

GRÁFICO N° 5

Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 36, que representa el 100% de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, el 83.3% (30) de estudiantes, lograron el aprendizaje del área de comunicación, mientras que el 16.7% (6) de estudiantes no lograron el aprendizaje del área de comunicación. Concluyendo que fue logrado el aprendizaje del área de comunicación por los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el aprendizaje del área de comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Aceptando también la hipótesis derivada: El aprendizaje del área de comunicación es logrado en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación

CUADRO N° 6

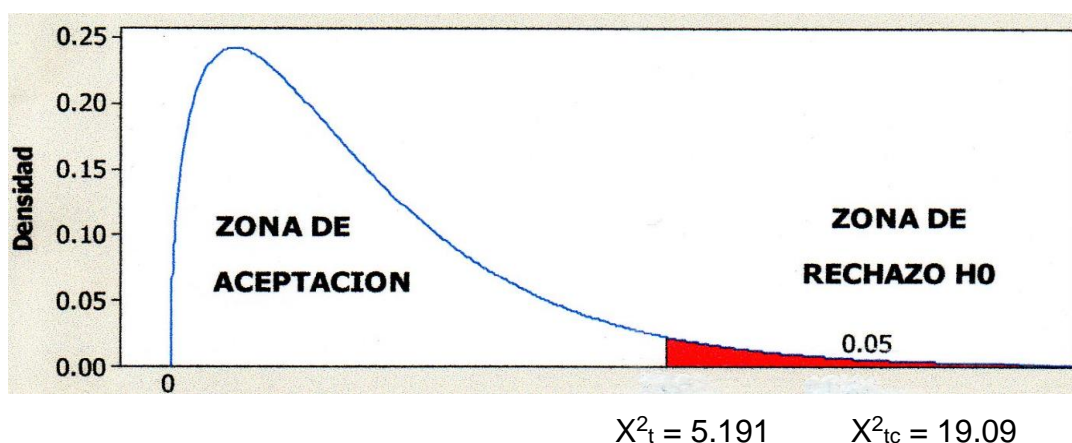
Clima Escolar según Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021

Clima Escolar	Aprendizaje del Área de Comunicación				TOTAL	
	LOGRADO		NO LOGRADO		N°	%
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
BUENO	13	36.1	0	0	13	36.1
REGULAR	15	41.7	1	2.8	16	44.5
MALO	2	5.5	5	13.9	7	19.4
TOTAL	30	83.3	6	16.7	36	100

Fuente: Cuadro N° 4, 5.

$$X^2_c = 19.09, X^2_t = 5.191 \quad gl = 2, p < 0.05\%$$

$$X^2_c = 19.09 > X^2_t = 5.191$$



$X^2_c > X^2_t$ El Clima Escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 58\%$ lo que indica que el Clima Escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación con una magnitud moderada con la que se acepta la hipótesis de investigación: El clima escolar se relaciona moderadamente con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

En el cuadro N° 6 se observa lo siguiente:

Al realizar el análisis del Clima Escolar bueno se observa que de 13 (36.12) estudiantes, los 13 (36.1%) estudiantes lograron el aprendizaje del área de comunicación.

Al realizar el análisis del Clima Escolar regular se observa que de 16 (44.5) estudiantes, 15 (41.7%) estudiantes lograron el aprendizaje del área de comunicación y 1 (2.8%) estudiantes no logró el aprendizaje del área de comunicación.

Al realizar el análisis del Clima Escolar malo se observa que de 7 (19.4) estudiantes, 2 (5.5%) estudiantes lograron el aprendizaje del área de comunicación y 5 (13.9%) estudiantes no logró el aprendizaje del área de comunicación.

Al establecer la relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 19.09 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ concluyendo que el clima escolar se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación, logrando el objetivo específico: Establecer la relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, aceptando también la hipótesis derivada: Existe relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de

Educación Primaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 58\%$ lo que indica que el Clima Escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación con una magnitud moderada, aceptando la hipótesis de investigación: El clima escolar se relaciona moderadamente con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, así también se logró el objetivo general: Demostrar el grado en que el clima escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo del Clima Escolar se encuentra que el clima escolar es regular en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021 debido a que en la organización de las aulas no se aprecia a cabalidad la distribución del espacio y el tiempo, así como la organización del mobiliario de los alumnos y docentes para propiciar una interrelación adecuada, por otro lado, la convivencia general se encuentran disminuida porque la relación entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad no se dan a plenitud, disminuyendo la comunicación y la convivencia escolar positiva, así mismo la satisfacción y cumplimiento de expectativas no se da completamente porque los estudiantes no se encuentra satisfechos de la forma como se realiza la administración en la Institución Educativa, todo lo cual influye en los logros del aprendizaje de los estudiantes.

Una relación positiva en la Institución Educativa, hace que se crea un clima de confianza, amistad y participación de tal manera que este ambiente permita el desarrollo escolar satisfactorio y propicio para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Al realizar el análisis descriptivo del aprendizaje del área de comunicación se encuentra que dicho aprendizaje es logrado en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, debido a que los estudiantes en lo que se refiere a la expresión y comprensión oral, han desarrollado la capacidad de hablar con claridad, fluidez, coherencia y persuasión empleando recursos verbales y no verbales del lenguaje, así también el de escuchar es decir comprender los mensajes respetando las ideas y las opiniones de los demás, también han desarrollado la capacidad de leer comprendiendo los textos escritos, así como la producción de textos que

responden a la capacidad de comunicar ideas, opiniones, sentimientos, pensamientos y otros.

Al realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se ha encontrado que $X^2_c = 19.09 > X^2_t = 5.191$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ observando que el clima escolar se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtiene $r = 58\%$ lo que indica una magnitud moderada de relación entre el clima escolar y el aprendizaje del área de comunicación, aceptando la hipótesis de investigación: El clima escolar se relaciona moderadamente con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021, resultado que se parece cuando (Nolazco, A. 2015) afirma en su investigación “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, 2014, que existe una correlación moderada entre el clima escolar y rendimiento académico con $r = 0.452$ en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas.

El clima escolar es regular en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

El aprendizaje del área de comunicación es logrado en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

El clima escolar se delimita con las dimensiones: Organización de las aulas. Clima de convivencia general. Clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas.

El aprendizaje del área de comunicación se delimita con las dimensiones: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos

5.2.2. Conclusión General

El clima escolar se relaciona moderadamente con el aprendizaje del área de comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos mejorar el clima escolar proporcionando a los estudiantes una organización de las aulas en forma adecuada, una convivencia general positiva y brindar una satisfacción y cumplimiento de expectativas a los intereses de los estudiantes para de esa manera mejorar y elevar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas.

A los padres de familia de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos colaborar con la Institución Educativa a fin de que haya una comunicación horizontal en bien del clima escolar que redundará en el aprendizaje de sus hijos.

A los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos, poner todo de su parte para que el clima escolar de la Institución sea cada día mejor en bien de sus aprendizajes.

A los de estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos, continuar obteniendo aprendizajes logrado en el área de comunicación y en otras asignaturas para elevar su autoestima.

A los estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión y Docencia Educativa continuar haciendo estudios sobre el clima escolar.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras instituciones universitarias de la región y país.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos, realizar eventos de capacitación sobre el clima escolar y su importancia en el desarrollo personal y social de los estudiantes dirigido a docentes, padres de familia y comunidad.

Referencias Bibliográficas

Aguado J. et al (2007) Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. 2da edición. Editorial GRAO. España.

Briones, G. (2015) El Clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil 2014 – 2015. Tesis Ecuador.

Gassullo G. (2000) Algunas consideraciones acerca del concepto de Clima Social y su evaluación. Argentina. Universidad de Buenos Aires.

Gonzales R. A. (2013) Clima del aula y logros de aprendizaje en alumnos de 4º de primaria – Institución Educativa FAP “Francisco Secada Vignetta, Iquitos 2013. Tesis Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú.

Gutiérrez Y. (2007) Análisis del comportamiento antisocial de los alumnos del primer nivel que cursan estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echevarría” Marigüitar. Estado Sucre. 2006 – 2007. Venezuela.

Hernández G. (2015) Clima escolar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia. Tesis Colombia.

Hernández R. et al (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial Mc Graw Hill, 850 pp.

Ministerio de Educación (2008) Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica regular. Lima.

Ministerio de Educación (2018) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima – Perú.

Nolazco A. Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de Secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de San Vicente, Cañete 2014. Tesis Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Orozco, H. (2009) Los factores del clima de aprendizaje en el aula que están asociadas con la satisfacción de los alumnos universitarios en su proceso de aprendizaje. Tesis Universidad Rafael Landívar. Campus Central, Facultad de Humanidades. Guatemala.

Pachas, y. (2018) Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018. Tesis Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

Pacheco, R. (2014) Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de Primaria – Lima.

Paredes M. (2015) El clima en el aula y el logro de competencias en el área de persona familia y relaciones humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru Villa María del triunfo, 2012. Tesis Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.

Romero P.N. (2018) El Clima de aula y la satisfacción en clases del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20318 – Huacho 2018. Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación. Huacho – Perú.

Sarria L. (2016) Clima escolar y logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, Tesis. Universidad San Martín de Porras. Lima.

Tuc, M. L. (2013) Clima del Aula y rendimiento escolar, Tesis Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades, campus de Quetzaltenango. Guatemala.

Vicencio O. (2011) La Investigación en las Ciencias Sociales. Primera edición. Editorial Trilla. México, 172 pp.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

Autor (as): Joseny Ruiz Tuesta
Gisela Rodríguez Alva

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología	
<p>Problema General ¿El Clima Escolar en qué grado se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es el Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?</p> <p>¿Cuál es el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021”?</p> <p>¿Existe relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina</p>	<p>Objetivo General Demostrar el grado en que el clima escolar se relaciona con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el Clima Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.</p> <p>Identificar el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.</p> <p>Establecer la relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis General El clima escolar se relaciona moderadamente con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas El Clima Escolar es regular en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.</p> <p>El Aprendizaje del Área de Comunicación es logrado en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.</p> <p>Existe relación entre el Clima Escolar y el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de</p>	V.I. (X)	X1. Organización de las Aulas	<p>Nivel de Investigación De acuerdo con la intención con la cual la investigación va a realizarse, el estudio pertenece al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables se solucionará un problema específico. (Vicencio, O. 2011, p. 59)</p> <p>Tipo de Investigación La investigación es de tipo correlacional porque se buscará si existe correlación entre las variables. (Vicencio, O. 2011, p. 59)</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación es</p>	
				X 1.1		Las mesas y sillas de los estudiantes y docentes están ubicados de tal manera que permite las relaciones interpersonales.
				X 1.2		El horario para el desarrollo de las clases responde a las características de las asignaturas.
				X 1.3		Las dimensiones de las aulas propicia las relaciones entre estudiantes – docentes.
				X 1.4		La iluminación de las aulas es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.
				X 1.5		La ventilación de las aulas es agradable para el aprendizaje.
				X 1.6		Las paredes y escritorios están pintados con colores claros que motivan el entusiasmo al aprendizaje.
				X 1.7		Las paredes de las aulas cuentan con espacios para que los estudiantes puedan exponer sus trabajos.
				X 1.8		Las aulas cuentan con espacios libres donde los estudiantes se reúnan para dialogar temas de sus intereses.
				X 1.9		Las aulas presentan orden e higiene que motiva el aprendizaje.
				X 1.10		Las aulas son espaciales que permite a los estudiantes movilizarse y se sientan cómodos.
X 1.11	Los docentes acomodan las					

Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021?	"Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.	la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021.		aulas de acuerdo al tema.	el no experimental por que no se manipulará la variable independiente: Clima Escolar, sino que se observará los hechos en su contexto natural para después analizarla y el diseño específico es el transeccional correlacional porque se describirá la relación entre las variables: Clima Escolar y Aprendizaje del área de Comunicación y se recolectará los datos de las variables en un momento determinado y en un tiempo único. El diseño del esquema es: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;"> $\begin{matrix} & O_x \\ M & r \\ & O_y \end{matrix}$ </div> Donde. M: Muestra O _x : Observación a la Variable Independiente:
			X2. Clima de Convivencia General		
			X 2.1	En la Institución Educativa se observa conflictos.	
			X 2.2	Los problemas que se presentan en la Institución Educativa se resuelven oportunamente.	
			X 2.3	Los docentes se llevan en armonía	
			X 2.4	Los docentes se llevan en armonía con los estudiantes	
			X 2.5	Los docentes se llevan en armonía con los padres de familia.	
			X 2.6	Los estudiantes se llevan en armonía.	
			X 2.7	Los estudiantes se informan de los acontecimientos que suceden en la institución.	
			X 2.8	Los estudiantes tienen buena comunicación con los docentes.	
			X 2.9	Los estudiantes tienen buena comunicación entre estudiantes.	
			X 2.10	Los docentes se comunican con los estudiantes.	
			X 2.11	Los estudiantes se comunican con el director y con su docente.	
			X 2.12	Director, docentes y estudiantes se tienen confianza.	
			X3 Clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas		
			X 3.1	Los docentes son felices al enseñar.	
			X 3.2	El director es feliz de ser director.	
			X 3.3	Somos felices por lo que aprendemos.	
			X 3.4	Los padres de familia están contentos con las calificaciones de sus hijos.	
			X 3.5	Los docentes están contentos con las calificaciones de sus estudiantes.	
X 3.6	Los estudiantes están contentos con sus calificaciones.				
X 3.7	Se expresan de lo bien que				

				trabaja el director.	<p>(Clima Escolar). O_γ: Observación a la Variable Dependiente: (Aprendizaje en Comunicación) r: Relación entre las variables. (Hernández, R, et al, 2006, p. 211) Población La población estará conformada por los estudiantes de 5t° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021 que son: 140. Muestra La muestra estará conformada por los estudiantes de 5t° grado A de Educación primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos Durante el año 2021 que son: 36. ➤ Selección de la</p>
X 3.8	Se expresan de lo bien que enseñan los docentes.				
X 3.9	Se expresan bien del apoyo de los padres de familia a la Institución Educativa.				
X 3.10	Se premia a los buenos estudiantes con diplomas, medallas.				
X 3.11	Los estudiantes muestran ganas de seguir estudiando en esta Institución Educativa.				
			V.D. (Y)	Logros de Aprendizaje	

					<p>Muestra: La selección de la muestra se hará en forma aleatoria por conveniencia.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos de la variable independiente será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta y la técnica que se empleará en la recolección de los datos de la variable dependiente será el análisis documental porque se observará el hecho en el registro de evaluación.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento de recolección de datos de la variable independiente será el cuestionario el que será</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación y el instrumento de recolección de datos de la variable dependiente será el registro de evaluación del docente.</p> <p>Procesamiento de la Información</p> <p>El procesamiento de los datos se realizará en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB versión 17 sobre la base de datos, organizando los datos en cuadros y luego representarlos en gráficos.</p> <p>Análisis de la Información</p> <p>El análisis e interpretación de los datos se realizará utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, \bar{x} promedio (X) y</p>
--	--	--	--	--	---

					porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y para establecer la relación entre las variables se empleará la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.
--	--	--	--	--	---



ANEXO 02

Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

CUESTIONARIO

(Para Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”)

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el Clima Escolar que perciben los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”. El estudio servirá para elaborar la Tesis conducente a la obtención del Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Gestión y Docencia Educativa, en tal sentido le agradecemos su colaboración respondiendo a las preguntas del cuestionario.

Muchas Gracias

II. DATOS GENERALES:

1. Institución Educativa
2. Nivel
3. Grado Sección:
4. Área Curricular:
5. Estudiante
6. Día Hora

III. INSTRUCCIONES

Lee atentamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación.

IV. CONTENIDO

CLIMA ESCOLAR		Bueno (Siempre)	Regular (A Veces)	Malo (Nunca)
X1. Organización de las Aulas				
X 1.1	Las mesas y sillas de los estudiantes y docentes están ubicados de tal manera que permite las relaciones interpersonales.			
X 1.2	El horario para el desarrollo de las clases responde a las características de las asignaturas.			
X 1.3	Las dimensiones de las aulas propicia las relaciones entre estudiantes – docentes.			
X 1.4	La iluminación de las aulas es adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.			
X 1.5	La ventilación de las aulas es agradable para el aprendizaje.			
X 1.6	Las paredes y escritorios están pintados con colores claros que motivan el entusiasmo al aprendizaje.			
X 1.7	Las paredes de las aulas cuentan con espacios para que los estudiantes puedan exponer sus trabajos.			
X 1.8	Las aulas cuentan con espacios libres donde los estudiantes se reúnan para dialogar temas de sus intereses.			
X 1.9	Las aulas presentan orden e higiene que motiva el aprendizaje.			
X 1.10	Las aulas son espaciosas que permite a los estudiantes movilizarse y se sientan cómodos.			
X 1.11	Los docentes acomodan las aulas de acuerdo al tema.			
PROMEDIO (\bar{X})				
X2. Clima de Convivencia General				
X 2.1	En la Institución Educativa se observa conflictos.			
X 2.2	Los problemas que se presentan en la Institución Educativa se resuelven oportunamente.			
X 2.3	Los docentes se llevan en armonía			
X 2.4	Los docentes se llevan en armonía con los estudiantes			
X 2.5	Los docentes se llevan en armonía con los padres de familia.			
X 2.6	Los estudiantes se llevan en armonía.			
X 2.7	Los estudiantes se informan de los acontecimientos que suceden en la institución.			
X 2.8	Los estudiantes tienen buena comunicación con los docentes.			
X 2.9	Los estudiantes tienen buena comunicación entre estudiantes.			
X 2.10	Los docentes se comunican con los estudiantes.			
X 2.11	Los estudiantes se comunican con el director y con su docente.			
X 2.12	Director, docentes y estudiantes se tienen confianza.			
PROMEDIO (\bar{X})				
X3 Clima de satisfacción y cumplimiento de expectativas				
X 3.1	Los docentes son felices al enseñar.			
X 3.2	El director es feliz de ser director.			
X 3.3	Somos felices por lo que aprendemos.			
X 3.4	Los padres de familia están contentos con las calificaciones de sus hijos.			
X 3.4	Los docentes están contentos con las calificaciones de sus estudiantes.			
X 3.6	Los estudiantes están contentos con sus calificaciones.			
X 3.7	Se expresan de lo bien que trabaja el director.			
X 3.8	Se expresan de lo bien que enseñan los docentes.			
X 3.9	Se expresan bien del apoyo de los padres de familia a la Institución Educativa.			
X 3.10	Se premia a los buenos estudiantes con diplomas, medallas.			
X 3.11	Los estudiantes muestran ganas de seguir estudiando en esta Institución Educativa.			
PROMEDIO (\bar{X})				



Estimados Profesionales:

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **Gestión Escolar en docentes de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas “Nuestra Señora de Loreto” y “Miguel Grau Seminario”, Nauta 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **MAX LUNA ROJAS**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): **CLIMA ESCOLAR**
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										x										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											x									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												x								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): CLIMA ESCOLAR														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020


 Firma del experto informante

D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **MAX LUNA ROJAS**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable dependiente (Y): **APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR**
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable dependiente (y): APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): CLIMA ESCOLAR
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): CLIMA ESCOLAR																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. Nº -----

05359186

Teléf. Nº 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable dependiente (Y): APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR
 1.9. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										x										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable dependiente (y): APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													x							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														x						
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

- III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD
 IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. Nº -----

05359186

Teléf. Nº 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : ROMERO RIOS VITTORIO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos 2021
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): **CLIMA ESCOLAR**
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): CLIMA ESCOLAR														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 – Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante D.N.I. N° 0090824

974165719
Teléf. N° -----

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : **ROMERO RIOS VITTORIO**
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos 2021**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable dependiente (Y): **APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR**
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACION	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	83 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable dependiente (Y): APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ESCOLAR													X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 – Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante D.N.I. N° -----

00908241

974165719
Teléf. N° -----

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

Autor (es) del Instrumento: JOSENY RUIZ TUESTA Y GISELA RODRIGUEZ ALVA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CLIMA ESCOLAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Psicología Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Max Luna Rojas	50	55	60	65	65	70	75	65	70
Vittorio Romero Ríos	55	50	50	65	65	70	70	65	70
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Promedio General	65.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 65.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

Autor (es) del Instrumento: JOSENY RUIZ TUESTA
GISELA RODRIGUEZ ALVA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CLIMA ESCOLAR

- a. La confiabilidad para **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021)	0.932	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **CLIMA ESCOLAR**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.932 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

Autor (es) del Instrumento: JOSENY RUIZ TUESTA
GISELA RODRIGUEZ ALVA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Aprendizaje del Área de Comunicación

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic, Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Psicología Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Max Luna Rojas	55	60	65	70	70	75	70	70	75
Vittorio Romero Ríos	55	50	50	65	65	70	70	65	70
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Promedio General	66.63								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 66.63 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

Autor (es) del Instrumento: JOSENY RUIZ TUESTA
GISELA RODRIGUEZ ALVA

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Aprendizaje del Área de Comunicación

- La confiabilidad para **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021)	0.939	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **Aprendizaje del Área de Comunicación**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.938 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

SEÑOR (a) DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

Dra. Delia Perea Vda. De Arevalo.

Joseny Ruiz Tuesta, DNI N° 05958034
Gisela Rodríguez Alva DNI N° 44391916

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de
Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución
Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (4) copias de anteproyecto de tesis:
- ✓ Tres (4) copias de informe de tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de Setiembre de 2020

Joseny Ruiz Tuesta
DNI N° 05958034
Firma del Interesada

Gisela Rodriguez Alava
DNI N° 44391916
Firma del Interesada



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos. Docente Auxilia de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05218363, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

Joseny Ruiz Tuesta, DNI N° 05958034
Gisela Rodríguez Alva DNI N° 44391916

cuyo título es: **Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021.**

San Juan Bautista, 11 de octubre de 2021

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
D.N.I. N° 05218363
DOCENTE AUXILIAR UCP – FE

FICHA DE EVALUACIÓN DE TESIS

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
DOCENCIA EDUCATIVA**

TÍTULO: Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos 2021

AUTOR (es): Joseny Ruiz Tuesta
Gisela Rodríguez Alva

N°	Items	Valor	Puntos
I. DATOS GENERALES			
1	La carátula. Índice de contenido y Datos Generales están redactados de acuerdo a la Estructura de la Facultad?	2	
2	El Anteproyecto está relacionado con el área y línea de investigación de la Facultad?	3	
3	Especifica los colaboradores institucionales y personales?	1	
4	Explicita la fecha de inicio y término del estudio?	1	
Sub Total		07	
PLAN DE INVESTIGACIÓN			
Título			
1	El título presenta la (s) variable (s), el término relacional (excepto descriptivos). Dimensión espacial, social y temporal?	4	
Sub Total		04	
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL			
1	Los antecedentes incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	4	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	2	
3	El marco teórico expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	2	
4	El marco teórico está elaborado en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	3	
5	En el marco teórico, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	3	
6	El marco teórico está actualizado?	2	
7	El marco conceptual sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	2	
8	El marco conceptual enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	2	
9	El marco conceptual precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	2	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	2	
Sub Total		24	
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	3	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	3	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	3	
Sub Total		09	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	3	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	2	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	3	

N°	Items	Valor	Puntos
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	3	
Sub Total		11	
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN			
1	Responde al porqué y al para qué de la investigación?	5	
Sub Total		05	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
IV. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
V ASPECTO ADMINISTRATIVO			
1	En el cronograma están planteadas las actividades de acuerdo a los procedimientos de recolección de datos y temporalizadas hasta la sustentación y defensa de la tesis	2	
2	El presupuesto es coherente con la magnitud del proyecto, indica la fuente de financiamiento y está distribuido de acuerdo al clasificador de gastos vigente	2	
Sub Total		04	
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
1	Las referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad?	2	
Sub Total		02	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	2	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Escala Valorativa para la calificación final

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Valoración	Puntaje
Aprobado	55 - 100
Desaprobado	0 - 54