



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO
VASQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS - 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: PINCHE MONTILLA, Rony Daniel

Asesor (es): Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Junio – 2021**

DEDICATORIA

*A mi familia por ser el motor y motivo de mi
superación profesional*

Rony

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO
VASQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS - 2019**

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : PINCHE MONTILLA, Rony Daniel
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad:

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA
PRESIDENTE

Dr. MARINA DEL AGUILA GONZALES
MIEMBRO

Mgr. JUAN MENDEZ DEL AGUILA
MIEMBRO

Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr.

ASESOR

Fecha: 21 de junio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 750-2021-EFEH-UCP, del 22 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **27 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUÍZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS - 2020

Presentado por el Bachiller:

PINCHE MONTILLA, RONY DANIEL

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
ABSUELTAS SATISFACTORIA MENTE

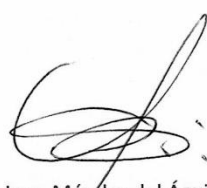
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD
2. Observaciones: NINGUNO

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Dra. Marina del Águila Gonzales


Mgr. Juan Méndez del Águila

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VASQUEZ RUIZ, DISTRITO DE
PUNCHANA, IQUITOS - 2019”**

De los alumnos: **PINCHE MONTILLA RONY DANIEL**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 06 de Diciembre del 2021.

A handwritten signature in blue ink is positioned above the printed name and title of the official.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/
ri-a
543-
2021

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
 Introducción	 01
 CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	03
1.2.1. Disciplina Escolar	05
1.2.2. Dimensiones de la Disciplina Escolar	05
1.2.2.1. Comportamiento Emocional	05
1.2.2.2. Comportamiento Social	07
1.2.2.3. Comportamiento en la Escuela	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
 CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11

2.3. Objetivos	
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
 CAPÍTULO III: Metodología	
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	21

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo	22
4.1.1. Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019.	22

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33

Referencias Bibliográficas	35
-----------------------------------	----

Anexos	37
---------------	----

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados del Comportamiento Emocional en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	22
02.	Resultados del Comportamiento Social en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	25
03.	Resultados del Comportamiento en la Escuela en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	27
04.	Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados del Comportamiento Emocional en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	23
02.	Resultados del Comportamiento Social en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	25
03.	Resultados del Comportamiento en la Escuela en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	27
04.	Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"	29

**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VASQUEZ
RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS - 2019**

Autor (es): PINCHE MONTILLA, Rony Daniel

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos -2019, que hacen un total de 110 estudiantes

La muestra la conformaron los estudiantes 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019” que hacen un total de 35 estudiantes La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se utilizó en la recogida de información fue la encuesta y el instrumento de recogida de información fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

Palabras Claves: Disciplina Escolar.

**SCHOOL DISCIPLINE IN STUDENTS OF THE 5TH GRADE OF
ELEMENTARY OF THE RAMIRO VASQUEZ RUIZ EDUCATIONAL
INSTITUTION, PUNCHANA DISTRICT, IQUITOS - 2019**

Author (es): PINCHE MONTILLA, Rony Daniel

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of School Discipline in Students of the 5th Grade of Primary of the Educational Institution Ramiro Vásquez Ruiz, District of Punchana, Iquitos- 2019.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the students of the 5th Grade of Primary of the Educational Institution Ramiro Vásquez Ruiz, District of Punchana, Iquitos -2019, which make a total of 110 students.

The sample was made up of the 5th Grade Primary students of the Ramiro Vásquez Ruiz Educational Institution, Punchana District, Iquitos 2019 ", making a total of 35 students. The selection of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the School Discipline is Regular in Students of the 5th Grade of Primary of the Educational Institution Ramiro Vásquez Ruiz, District of Punchana, Iquitos- 2019.

Key Words: School Disciplina.

INTRODUCCIÓN

La actualidad son tiempos preocupantes en el comportamiento individual y social; situación que se observa en las Instituciones Educativas donde los estudiantes muestran comportamientos preocupantes que incluso ponen en peligro las normas de convivencia ya que evaluado como disciplina y traídos de la casa a la Institución Educativa es Indisciplina, muy en particular de niños y adolescentes que provienen de familias disfuncionales.

No se puede negar que la disciplina escolar es muy importante para el estudiante y salvaguarda el orden, la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula, por ello (Woolfolk, 2001), indica que “la disciplina establece normas y límites para realizar un trabajo eficientemente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal”. Además (Abarca, 1996) dice que “la disciplina se origina entres orígenes: el centro pedagógico, el ambiente familiar, social y el estudiantil”.

La presente investigación es trabajada a partir de 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Mi gratitud a la Universidad Científica del Perú, por accederme y cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

El Autor

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

(Márquez Guanipa et al., 2007, p. 147) en su investigación, concluyen que: *“El educando no necesita controles externos para aprender, sólo requiere orientaciones generales para desarrollar su propio proceso”*.

(Almendárez Castillo et al., 2017, p. 68) en su investigación, llegaron a la siguiente conclusión: *“los y las estudiantes poseen una visión positiva acerca de la influencia que ejercen los y las docentes en los procesos disciplinarios en el salón de clase”*.

(López Vera, 2014, p. 89), en su investigación, llegó a la siguiente conclusión: *“El docente no tiene conocimiento sobre cómo mejorar la disciplina de los estudiantes dentro y fuera del aula, ya que este es un factor importante para el rendimiento académico”*.

(Hernández, 2002) en su estudio indica que: *“Se puede demostrar que la disciplina escolar es, un elemento que requiere cuidado para generar un ambiente agradable de trabajo y estudio en la clase, dando resultados favorecedores al enseñar y aprender”*.

(Díaz, 2012), en su estudio, alcanzó a la conclusión que, *“los y las estudiantes, sujeto de estudio, del turno de la mañana presentan problemas de indisciplina escolar”*.

A Nivel Nacional

(Córdova Garrido, 2013, p. 195), en su investigación, alcanzó a la siguiente conclusión: *“Las relaciones interpersonales de los alumnos – alumnas*

mejoraron mediante el trabajo realizado en las Sesiones de Aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía”.

(Gaspar Melgarejo & Rivera Samanamud, 2015), en su investigación, llegaron a la siguiente conclusión: *“Se encontró una correlación lineal estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la disciplina escolar”.*

A Nivel Local

(Egusquiza Pérez, 2018, p. 40), en su investigación, llegó a la conclusión que: *“Los resultados que se obtuvieron indican que en los indicadores conducta indisciplinada, conducta de desinterés académico, conducta antisocial y bullying, existe un alto porcentaje en Algo, incitando una convivencia poco próspera en el salón de los escolares del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas públicas zona urbana de Iquitos – 2018”.*

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Disciplina Escolar. Como muchos temas son definidos de varias formas, sobre el respecto tenemos que es el “establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Se parte del enfoque de que la disciplina no es compromiso de un solo sujeto, por lo que, se debe estudiar la variedad de componentes que le conmueven” (Márquez Guanipa et al., 2007, p. 24). También (Garmendia García & Sánchez Soler, 2015a, p. 158) dice que: “la indisciplina se reflejaría en la desmotivación y tensión y por consiguiente disminuye la calidad del clima educativo; romper el cumplimiento del Reglamento Escolar es infringir en él”.

Otra explicación que encontramos es: “La escuela tiene un cumulo de reglas explícitas e implícitas a fin de reglamentar la actividad y las interrelaciones de los integrantes de la comunidad. Su objetivo es prestar atención a la firmeza propia de infantes, jóvenes y mayores, y la ocasión de ocuparse en un medio que sea favorecedor al aprender. Las reglas tácitas y evidentes pueden ser quebrantadas y, la consecuencia de esto causa un medio lioso donde se dificulta tomar las lecciones, además donde las interacciones se violentan” (Cubero Venegas, 2004).

1.2.2. Dimensiones de la Disciplina Escolar

Bajo la concepción de clase como un medio permeable a las influencias externas, analizaremos las dimensiones relevantes para instituir la disciplina como instrumento.

1.2.2.1. Comportamiento Emocional. Como todo aspecto de la existencia tiene que controlarse para que sea bueno y nada en exceso es bueno, también el comportamiento emocional debe controlarse para sentirse seguros de sí mismo y apreciados por nuestra conducta, al respecto “La conducta mala en los infantes no se proporcionan de manera sincera, aisladas o por razones extrañas y misteriosas: Se aprende, se mantiene y en muchos tiempos se

acrecienta como secuela de las interacciones con la familia, el grupo escolar y otros actores que intervienen en satisfacciones manifestaciones” (Frola, 2011).

A las emociones debe vérselos como “sistema organizado complejo y constituido por pensamientos, creencias, motivos, significados, experiencias orgánicas subjetivas y estados fisiológicos. Las conmociones son experiencias subjetivas, fenómenos psicofisiológicos, que surgen de nuestra lucha por la supervivencia de diferentes formas de adaptación frente a las inconstantes demandas de nosotros con el ambiente, cuya expresión nos permite interactuar con el mundo en que nos deslizamos” (Catalá, 2014), se observa que, “Cada niño, cuando ingresa a una agrupación escolar, ya tiene su propia historia, su personalidad, a las que pone en juego en este nuevo ambiente” “Muchos niños van a la escuela con muchas energías de integrarse y aprender. Muchos de ellos recibieron cuidados y educación familiar apropiados y, como resultado de los enlaces sólidos, podríamos referirnos a ellos como “bien adaptados” (Kleimann, 2004, p. 289),

1.2.2.2. Comportamiento Social. Su tratamiento oportuno “contribuye a determinar gustos, valores, aspiraciones y comportamientos, así como su grado de integración social y escolar, con las consiguientes consecuencias en su acomodo. Saber y examinar el entorno socializador en el que se despliega el estudiante puede valer como técnica motivacional, al tanto que puede animar a que los docentes se ubiquen más convenientemente respecto a los escolares, al tener más recursos para comprender su actuación en clase”, así mismo “el conocimiento del contenido social puede servir para prevenir a los dificultades y aprietos de convivir que pueden salir y, por otra parte, para ayudar a producir los elementos que existen a nuestro alrededor: concurrencias culturales, transmisiones educativas, agrupaciones de distrito, etc. El entorno social colindante, desde el criterio de convivir, sería el área general contiguo donde se mueve el estudiante” (Torrego & Moreno, 2007a).

1.2.2.3. Comportamiento en la Escuela. (Sepúlveda, 2012a), indica “que la conducta del alumno es aquel que influye de manera negativa en el proceso

docente y supone un grave trastorno para el normal progreso de existencia del niño”. Así mismo, en este ámbito nos referimos a la función de la familia, por ello “Los niños aprenden lo que ven y viven, y se socializan en ambientes donde predominan estilos de abordaje del conflicto basados en la agresión y la violencia, serán estos los patrones de comportamiento que tenderán a reproducir”. Y prosigue con los adolescentes que: “debido a su recién entrenada capacidad de abstracción, detectan fallas en las figuras de autoridad. Algunas de ellas dejan de ser veneradas, y se sienten obligados a decírselo con frecuencia” (Torrego & Moreno, 2007a), una crítica a ello destaca que la efectividad de: “uno o dos pequeños vivarachos que perturban el orden al no permitir que sus cómplices presten atención, dificultando el trabajo del docente. A este ejemplo de personalidad nos vamos a relatar a continuación. Conservar la disciplina en el salón no solo demanda del docente cualidades de su personalidad, sino que se necesita un buen diagnóstico de los pequeños revoltosos esto es imprescindible para el triunfo de los trabajos” (Sureda, 2003a) y “el comportamiento de los escolares en el salón se ha convertido en uno de los principales focos de atención en el contorno de la enseñanza, debiéndose a la atribución que genera en la habilidad de los profesores para controlar o dominar los comportamientos que tienen lugar en el aula” (Moreno Murcia et al., 2007, p. 181).

1.3. Definición de Términos Básicos

Comportamiento social: Establece que es incuestionable la influencia del argumento social contiguo en el escolar, ya que apoya a establecer sus satisfacciones, valoraciones, deseos y conductas. (Torrego & Moreno, 2007b).

Comportamiento en la Escuela: Nos establece que el comportamiento del alumno es aquel que influye de manera negativa en el proceder docente y supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la existencia del niño. (Sepúlveda, 2012b).

Disciplina Escolar: “La disciplina escolar es instruirse a dirigir la ordenanza en el salón en favor del aprender, no es trabajo cómodo. Y comprometer a los papas en poner límites en beneficio de la educación de sus descendencias, es un trabajo sin garantías”. (Sureda, 2003b).

Disciplina: representa una actitud del individuo la cual repercute en su forma de ser, haciéndole cumplir sus propósitos y fines.

Estudiante: persona que realiza estudios o que forma parte de un sistema educativo.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En las Centros educativos cada día el argumento de la disciplina se traduce en un problema latente, que en muchas Instituciones Educativa ya se vuelve descontrolado, al respecto (Valdés Cuervo et al., 2010, p. 32), indica que la “disciplina es útil para manejar las dificultades de comportamiento de los escolares que interfieren o dificultan la actividad normal del profesor en el salón”.

Todo niño es parte integrante de una familia, en ese sentido la familia hace falta en el colegio, pues “la falta de colaboracion de los familiares con las medidas disciplinarias, hace que las conductas sean cada vez mas agresivas y peligrosas; pues cuando no existe ninguna sanción en casa y se descalifica la medida tomada por la escuela, es comun que los niños pierdan el dominio sobre sus impulsos con graves sonsecencias para si mismos y para su entorno” (Gutiérrez Cerecedo, 2009).

Toda indisciplina altera el normal adelanto de la institución, sea este familiar o escolar; por lo que las Establecimientos Escolares no son ajenas a este problema latente, además se nota el conflicto de directivos de Instituciones Educativos manifiestan diferentes excusas para evitar enfrentar estos problemas, por carecer de firmeza y estabilidad necesarias para conservar una acción constante y sostenida, el hecho de ser percibido diferente, medidas educativas inadecuadas para el progreso de la disciplina escolar y así mejoren los aprendizajes, situación que es frecuente en directivos de establecimientos escolares de la ciudad de Iquitos tanto así es necesario atenderlos mediante el estudio: *Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019*”.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de disciplina escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Como se da el Comportamiento Emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019?

¿Como se da el Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019?

¿Como se da el Comportamiento en la escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

2.3.2. Objetivos Específicos

Analizar el Comportamiento Emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

Analizar el Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

Analizar el Comportamiento en la escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La educación siempre fue llevada entre premios y castigos, así la disciplina en los colegios se conseguía utilizando el miedo, vale mencionar, usando la sanción, que alcanzó a ser incluso de manera físico. Pero con el pasar de los años esto fue pasando, y ahora se hace mención que es ineludible fortificar las conductas apropiadas que sancionar las inapropiadas.

La disciplina en el aula es significativa porque el infante y adolescentes se preparan para integrarse a la sociedad y es necesario desarrollar una disciplina aceptable para no tener demasiados fracasos en la existencia. Los niños y adolescentes indisciplinados a la larga enfrentarán problemas de aprendizaje en la Institución Educativa y problemas civiles y penales en la sociedad; y con seguridad ya de grandes la cárcel puede esperarlos y una tardía reacción para recuperarse.

Tanto niño como adolescentes son seres en proceso de formación, aun naturales, peligrosos y necesitados de un enderezamiento para entrar en sociedad, por ello la disciplina juega rol importante e la educación formal e informal, con cuyos dotes se convertirían en hombres de bien, útiles en la sociedad (Dubet & Martucelli, 1998), es por ello que realizamos la investigación: Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos-2019.

Dicho de otra forma, es viable educar sin necesidad de utilizar la sanción, ya que todo individuo, en si desea educarse, siempre y cuando, en el transcurso sean considerados sus carencias e intereses.

Se dice mucho de la disciplina, y es lo que el profesor, tanto en actividad como en su instrucción, debe profundizar de forma que pueda crear pautas en su práctica como profesor y crear su propio juicio.

La investigación es importante en lo:

Teórico: Porque permitió demostrar el nivel de disciplina escolar que tienen los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

Práctico: Porque permitió establecer estrategias para mejorar la disciplina escolar que tienen los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

En lo social: La investigación aportó ayudas a los profesores y escolares del nivel primaria.

En lo Metodológico: Se muestra la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Disciplina Escolar en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos-2019, es regular.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El Comportamiento Emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019, es regular.

El Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos-2019, es regular.

El Comportamiento en la Escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019, es regular.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X) Disciplina Escolar

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente (X): Disciplina escolar: es el compromiso que asumen los profesionales en educación y los escolares de perseguir un Código de Conducta acreditado por lo general como Reglamento Escolar. (Garmendia García & Sánchez Soler, 2015b, p. 158)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable Disciplina Escolar se define operacionalmente a partir de sus dimensiones: Comportamiento Emocional del Estudiante, Comportamiento Social del Estudiante, Comportamiento del Estudiante en la Escuela en sus respectivos índices: Buena (16-20) Regular (11-15) Mala (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICE
VARIABLE Disciplina Escolar	Comportamiento Emocional	Como Comprende y controlar sus emociones.	Nominal	Buena (16-20) Regular (11-15) Mala (00-10)
		Como son las muestras de expresión emocional que recibe en el hogar.		
		Como respondes a las emociones de los demás.		
		Como comprendes la situación emocional de tus compañeros o amigos.		
		Como es su observación cuando vez muestras venganza.		
		De qué manera realizas esfuerzos para lograr la aceptación de sus compañeros.		
		Como es su dificultad que siente para relacionarse o integrarse en un grupo de compañeros.		
	Comportamiento Social	Como demuestra liderazgo.	Nominal	
		Como reacciona con conductas violentas que observa en los medios de comunicación.		
		Tiende a relacionarse con facilidad con los demás y de qué manera.		
		De qué manera busca agradar a los demás para pertenecer a un grupo.		
		De qué manera Expresa su disgusto hacia las demás personas.		
	Comportamiento en la Escuela	Tiende a distraerse fácilmente en el aula y de qué manera.	Nominal	
		De qué forma tiende a fomentar la indisciplina en el aula.		
		De qué forma cumple con las normas establecidas en el aula.		
		De qué manera es empático con sus compañeros (a).		
		De qué forma resuelves el conflicto en el aula.		
		De qué manera Provoca problemas de indisciplina dentro del aula o fuera del salón.		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Disciplina Escolar.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Disciplina Escolar.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999).

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Disciplina Escolar.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos -2019, que hacen un total de 110 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra lo conformo los estudiantes 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019” que hacen un total de 35 estudiantes.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose **72.0 de validez y 0.724 de confiabilidad**.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019.

CUADRO N° 1

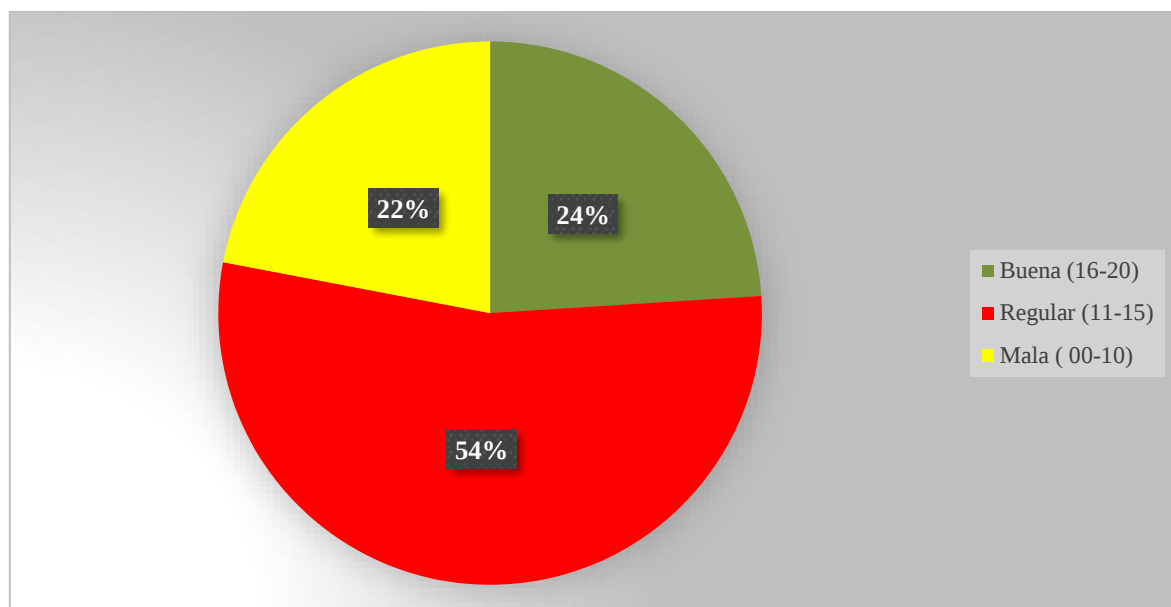
Resultados del Comportamiento Emocional en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019

COMPORTAMIENTO EMOCIONAL			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1	Como Comprende y controlar sus emociones.	11	31.0	23	66.0	1	3.0	35	100.0
	2	Como son las muestras de expresión emocional que recibe en el hogar.	10	29.0	15	43.0	10	28.0	35	100.0
	3	Como respondes a las emociones de los demás.	10	29.0	20	57.0	5	14.0	35	100.0
	4	Como comprendes la situación emocional de tus compañeros o amigos.	9	25.0	23	66.0	3	9.0	35	100.0
	5	Como es su observación cuando vez muestras venganza.	1	3.0	9	26.0	25	71.0	35	100.0
	6	De qué manera realizas esfuerzos para lograr la aceptación de sus compañeros.	10	29.0	21	60.0	4	11.0	35	100.0
	7	Como es su dificultad que siente para relacionarse o integrarse en un grupo de compañeros.	8	23	21	60.0	6	17.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			8	24.0	19	54	8.0	22.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de Los Autores

GRAFICO N° 1

Resultados del Comportamiento Emocional en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”



Fuente: Cuadro N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el Resultado del Comportamiento Emocional **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”** y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) **Estudiantes** 19 (54.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado del Comportamiento Emocional **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”** predominando con 66% los indicadores: Como Comprende y controlar sus emociones y Como comprendes la situación emocional de tus compañeros o amigos Y 8 (24.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Buena (16-20) el Resultado del Comportamiento Emocional **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”** predominando con 31% el indicador: Como Comprende y controlar sus emociones y 8 (22.0%) **Estudiantes** manifestaron

que es Mala el Resultado del Comportamiento Social **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” predominando con 71% el indicador: Como es su observación cuando vez muestras de venganza.

Concluyendo que es Regular los Resultados del Comportamiento Emocional **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Analizar el Comportamiento Emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: El Comportamiento emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019, es regular.

CUADRO N° 2

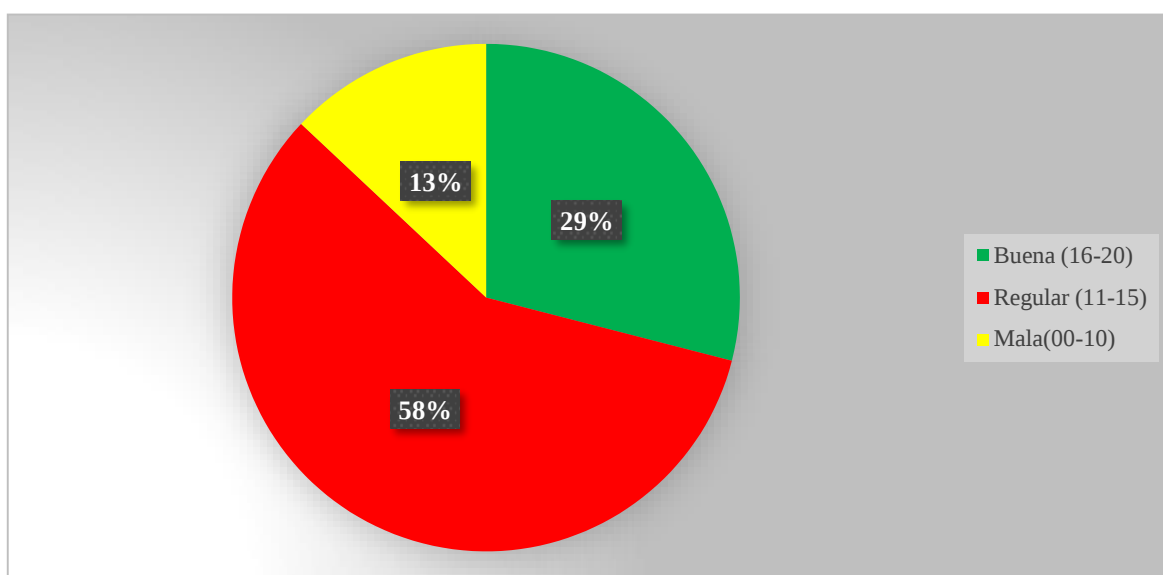
Resultados del Comportamiento Social en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”

COMPORTAMIENTO SOCIAL			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	1	Como demuestra liderazgo.	10	29.0	21	60.0	4	11.0	35	100.0
	2	Cómo reacciona con conductas violentas que observa en los medios de comunicación.	2	6.0	28	80.0	5	14.0	35	100.0
	3	Tiende a relacionarse con facilidad con los demás y de qué manera.	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	4	De qué manera busca agradar a los demás para pertenecer a un grupo.	14	40.0	20	57.0	1	3.0	35	100.0
	5	De qué manera expresa su disgusto hacia las demás personas.	10	29.0	16	46.0	9	25.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			10	29.0	20	58.0	5	13.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de Los Autores

GRAFICO 2

Resultados del Comportamiento Social en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”



Fuente: Cuadro N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el Resultado del Comportamiento Social **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) **Estudiantes** 20 (58.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado del Comportamiento Social **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” predominando con 80% el indicador: Como reacciona con conductas violentas que observa en los medios de comunicación Y 10 (29.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Resultado del Comportamiento Social **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Iquitos 2019**” predominando con 43% el indicador: Tiende a relacionarse con facilidad con los demás y de qué manera y 5 (13.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) el Resultado del Comportamiento Social **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**”predominando con 25% el indicador: De qué manera expresa su disgusto hacia las demás personas.

Concluyendo que es Regular los Resultados del Comportamiento Social **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Analizar el Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: El Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019, es regular.

CUADRO N° 3

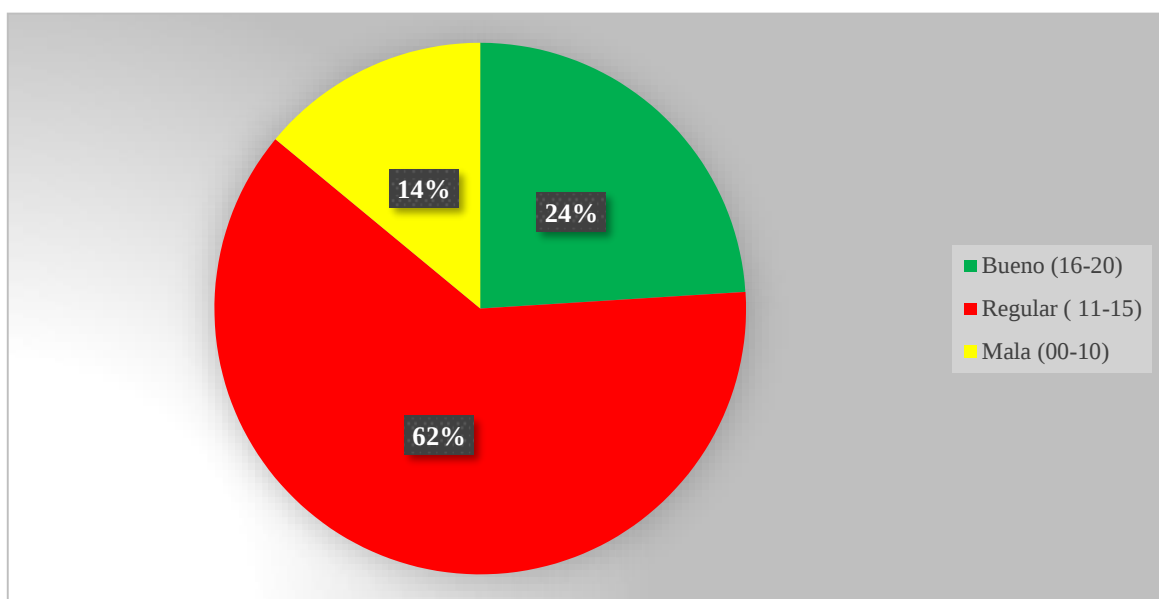
Resultados del Comportamiento en la Escuela en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019

COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	1	Tiende a distraerse fácilmente en el aula y de qué manera.	2	6.0	31	88.0	2	6.0	35	100.0
	2	De qué forma tiende a fomentar la indisciplina en el aula	1	3.0	21	60.0	13	37.0	35	100.0
	3	De qué forma cumple con las normas establecidas en el aula	27	77.0	7	20	1	3.0	35	100.0
	4	De qué manera es empático con sus compañeros (a)	10	29.0	23	66.0	2	5.0	35	100.0
	5	De qué forma resuelves el conflicto en el aula	6	17.0	27	77.0	2	6.0	35	100.0
	6	De qué manera Provoca problemas de indisciplina dentro del aula o fuera del salón	3	9.0	22	63.0	10	28.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			8	24.0	22	62.0	5	14	35	100.0

FUENTE: Base de datos de Los Autores

GRAFICO N° 3

Resultados del Comportamiento en la Escuela en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019"



Fuente: Cuadro N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el Resultado del Comportamiento en la Escuela **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100%) **Estudiantes** 22 (62.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado del Comportamiento en la Escuela **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” predominando con 88% el indicador: Tiende a distraerse fácilmente en el aula y de qué manera Y 8 (24.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Resultado del Comportamiento en la Escuela **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” predominando con 77% el indicador: De qué forma cumple con las normas establecidas en el aula y 5 (14.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (00-10) el Resultado del Comportamiento Social **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” predominando con 37% el indicador: De qué forma tiende a fomentar la indisciplina en el aula.

Concluyendo que es Regular los Resultados del Comportamiento en la Escuela **en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Analizar el Comportamiento en la Escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: El Comportamiento en la escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019, es regular.

CUADRO N° 4

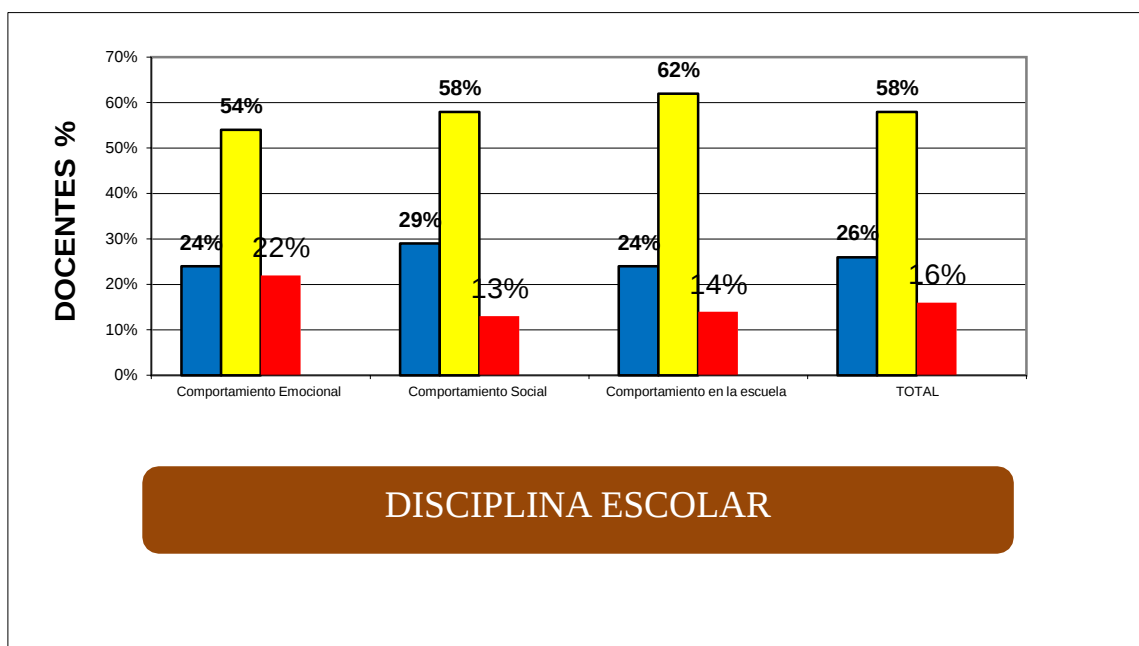
Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019

DISCIPLINA ESCOLAR			BUENA (16-20)		REGULAR (11-15)		MALA (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Comportamiento Emocional	8	24.0	19	54	8.0	22.0	35	100.0
	3.2	Comportamiento Social	10	29.0	20	58.0	5	13.0	35	100.0
	3.3	Comportamiento en la escuela	8	24.0	22	62.0	5	1.0	35	100.0
Promedio ($\bar{X}$)			9	26.0	20	58.0	6	16.0	35	100.0

Fuente: Cuadro N° 1, 2, 3.

GRAFICO N°4

Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Iquitos 2019



Fuente: Cuadro N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, el Resultados **de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019**” y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 35 (100.0%) Estudiantes 20 (58%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”, predominando con 62% la dimensión Comportamiento en la escuela. 9 (26%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el Resultado de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”, predominando con 29% la dimensión Comportamiento Social y 6 (16%) Estudiantes manifestaron que es Mala el Resultado de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”, predominando con 22.0% la dimensión de Comportamiento Emocional.

Concluyendo que es Regular los Resultados de la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019”.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos-2019.

También se prueba la Hipótesis General que dice: La Disciplina Escolar en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019? Es regular.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Por medio de la disciplina se establecen parámetros, normas y límites para insertarse en la sociedad y realizar trabajos eficientes, desde el aula, a ser padres y trabajadores en la sociedad.

Al analizar la disciplina Escolar se observa que los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Iquitos 2019” aprecian de forma regular la Disciplina Escolar Estos resultados coinciden a nivel internacional cuando en el plano internacional (Hernández, 2002) en su estudio indica que: “Se puede evidenciar que la disciplina escolar es, un aspecto que necesita atención para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado”. En el plano nacional (Córdova Garrido, 2013, p. 195), en su investigación, Llegó a la conclusión: *“Las relaciones interpersonales de los alumnos – alumnas mejoraron a través del trabajo realizado en las Sesiones de Aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía”*. Y en el plano local (Egusquiza Pérez, 2018, p. 40), en su investigación, llego a la conclusión que: *“la conducta indisciplinada, desinterés académico, conducta antisocial y bullyng, se da en porcentaje en Algo, incitando una convivencia poco próspera en el salón de los escolares”*.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es regular los Resultados del Comportamiento Emocional en estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019.

Es regular los Resultados del Comportamiento Social en estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019.

Es regular los Resultados del Comportamiento en la Escuela en estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019.

La Disciplina Escolar fue delimitado por las siguientes Dimensiones: Comportamiento Emocional, Comportamiento Social Comportamiento en la Escuela.

5.2.2. Conclusión General

Es regular los Resultados de la Disciplina Escolar en estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los Directivos y Jerárquicos de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, dar más relevancia a la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria para facilitar que los estudiantes tengan reglas establecidas para su mayor Aprendizaje.

A los Directivos y Jerárquicos de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz dar importancia a la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria para facilitar su comunicación y comportamiento interpersonal.

A los padres de familia de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz entrenar nuevas estrategias metodológicas para mejorar la Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Educación Primaria para facilitar y exigir para sus hijos (as) una educación de calidad con estrategias para la mejor comprensión y comportamientos de sus hijos (as).

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre disciplina escolar con fines de desarrollo del estudiante.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que tenga en cuenta la Disciplina escolar con mucha importancia en temas transversales.

A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y exclusivamente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades

públicas y privadas, que en posteriores investigaciones se incorporen otros indicadores o variables que se asocien al proceso de la Disciplina Escolar.

A los Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan y practiquen sobre la Disciplina escolar para un mejor Comportamiento en la sociedad y en centros laborales.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, S. (1996). *Psicología de la Educación*.
- Almendárez Castillo, J. L., Carrasco Rodríguez, L. del C., & González Villarreyana, P. Y. (2017). *Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
- Catalá, J. (2014). *Cultivando Emociones*.
- Córdova Garrido, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. Universidad de Piura.
- Cubero Venegas, C. M. (2004). LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4, núm. 2, 40.
- Díaz, I. G. (2012). *Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado "C" de la Unidad Educativa Estatal "Francisco Fajardo" ubicado en el Estado Anzoátegui*.
- Dubet, & Martucelli. (1998). *En la escuela: Sociología de la experiencia escolar*.
- Egusquiza Pérez, L. M. (2018). *Problemas de convivencia escolar en estudiantes del 5to año de secundaria de las I.E. Públicas Zona Urbana de Iquitos – 2018*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Frola, R. (2011). *Los problemas de conducta en el aula, círculo mágico y otras técnicas*.
- Garmendia García, F., & Sánchez Soler, E. (2015a). *La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente*. 17, núm. 2, 157-161.
- Garmendia García, F., & Sánchez Soler, E. (2015b). *La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente*. 17, núm. 2, 157-161.
- Gaspar Melgarejo, M. Y., & Rivera Samanamud, D. E. (2015). *Clima social familiar y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal N° 20395- Quepepampa-Chancay-2015*. Universidad César Vallejo.

- Gutiérrez Cerecedo, M. J. (2009). *Retos actuales sobre la disciplina escolar*. 128.
- Hernández, C. (2002). *La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Kleimann, V. (2004). *Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla*.
- López Vera, Y. E. (2014). *Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la escuela «Gran Colombia» de la parroquia Puerto Pechiche del Cantón Pueblviejo, provincia de los Rios*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). *La disciplina escolar: Aportes de las teorías psicológicas*. 24.
- Moreno Murcia, J. A., Cervelló Gimeno, E., Martínez Galindo, C., & Alonso Villodre, N. (2007). *Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física*. 167-190.
- Sepúlveda, J. M. (2012a). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el Aula de Educación Primaria*. Universidad de VALLADOLID.
- Sepúlveda, J. M. (2012b). *El manejo de los comportamientos disruptivos en el Aula de Educación Primaria*. Universidad de VALLADOLID.
- Sureda, R. (2003a). *La Disciplina en el Aula: Actividades para situaciones problemáticas*.
- Sureda, R. (2003b). *La Disciplina en el Aula: Actividades para situaciones problemáticas*.
- Torrego, J. C., & Moreno, J. (2007a). *Convivencia y disciplina en la escuela*.
- Torrego, J. C., & Moreno, J. (2007b). *Convivencia y disciplina en la escuela*.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019”

AUTOR (es): PINCHE MONTILLA, Rony Daniel

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019? Problemas Específicos ✓ ¿Como se da el Comportamiento Emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019? ✓ ¿Como se da el Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019? ✓ ¿Como se da el Comportamiento en la escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019?	Objetivo General ✓ Determinar el nivel de Disciplina Escolar en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019 Objetivos Específicos ✓ Analizar el Comportamiento Emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019? ✓ Analizar el Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019? ✓ Analizar el Comportamiento en la escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019?	Hipótesis General ✓ La Disciplina Escolar en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019 Es regular Hipótesis Derivadas ✓ El Comportamiento Emocional en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019 es regular ✓ El Comportamiento Social en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019, es regular ✓ El Comportamiento en la Escuela en los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos- 2019, es regular	Disciplina a Escolar	Comportamiento Emocional Como Comprende y controlar sus emociones. Como son las muestras de expresión emocional que recibe en el hogar. Como respondes a las emociones de los demás Como comprendes la situación emocional de tus compañeros o amigos. Como es su observación cuando vez muestras venganza. De qué manera realizas esfuerzos para lograr la aceptación de sus compañeros. Como es su dificultad que siente para relacionarse o integrarse en un grupo de compañeros. Comportamiento Social Como demuestra liderazgo. Como reacciona con conductas violentas que observa en los medios de comunicación Tiende a relacionarse con facilidad con los demás y de qué manera. De qué manera busca agradar a los demás para pertenecer a un grupo. De qué manera Expresa su disgusto hacia las demás personas. Comportamiento Escolar Tiende a distraerse fácilmente en el aula y de qué manera. De qué forma tiende a fomentar la indisciplina en el aula. De qué forma cumple con las normas establecidas en el aula. De qué manera es empático con sus compañeros (a). De qué forma resuelve el conflicto en el aula. De qué manera Provoca problemas de indisciplina dentro del aula o fuera del salón.	Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Disciplina Escolar Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: M O Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estará delimitada por todos los estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos -2019, que hacen un total de 110 estudiantes Muestra La muestra la conformarán los estudiantes 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa Ramiro Vásquez Ruiz, Distrito de Punchana, Iquitos 2019” que hacen un total de 35 estudiantes La selección de la muestra será no aleatoria intencionada. Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.



**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA,
IQUITOS-2019**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Ramiro Vásquez Ruiz”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

DISCIPLINA ESCOLAR			BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	COMPORTAMIENTO EMOCIONAL				
	1.1	Como Comprende y controlar sus emociones			
	1.2	Como son las muestras de expresión emocional que recibe en el hogar			
	1.3	Como respondes a las emociones de los demás			
	1.4	Como comprendes la situación emocional de tus compañeros o amigos			
	1.5	Como es su observación cuando vez muestras venganza.			
	1.6	De qué manera realizas esfuerzos para lograr la aceptación de sus compañeros.			
	1.7	Como es su dificultad que siente para relacionarse o integrarse en un grupo de compañeros.			
	Promedio ($\bar{X}$)				
2	COMPORTAMIENTO SOCIAL				
	2.1	Como demuestra liderazgo			
	2.2	Como reacciona con conductas violentas que observa en los medios de comunicación			
	2.3	Tiende a relacionarse con facilidad con los demás y de qué manera			
	2.4	De qué manera busca agradar a los demás para pertenecer a un grupo.			
	2.5	De qué manera Expresa su disgusto hacia las demás personas			
	Promedio ($\bar{X}$)				
3	COMPORTAMIENTO ESCOLAR				
	3.1	Tiende a distraerse fácilmente en el aula y de qué manera			
	3.2	De qué forma tiende a fomentar la indisciplina en el aula			
	3.3	De qué forma cumple con las normas establecidas en el aula			
	3.4	De qué manera es empático con sus compañeros (a)			
	3.5	De qué forma resuelves el conflicto en el aula			
	3.6	De qué manera Provoca problemas de indisciplina dentro del aula o fuera del salón			
	Promedio ($\bar{X}$)				

Estimado Profesional: Dr.

AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO
ALARCON RAMIREZ KETTY

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre:
DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019 es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Disciplina Escolar**

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

73.3



Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Disciplina Escolar**

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

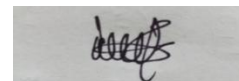
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

73.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021



Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Disciplina Escolar**

Autor del Instrumento:

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9



Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019

Autor (es) del Instrumento: PINCHE MONTILLA, Rony Daniel

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Disciplina Escolar

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	65	65	70	80	75	75	75	75	80
Vittorio Romero Rios	65	75	75	75	80	80	85	70	60
Ketty Alarcón Ramírez	65	65	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	72.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 72.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES N° 60826 ELEODORO BUSTAMANTE, IQUITOS – 2019”

Autor (es) del Instrumento: PINCHE MONTILLA, Rony Daniel

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Disciplina Escolar

- La confiabilidad para **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019)	0.724	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **Disciplina Escolar**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.724 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

PINCHE MONTILLA, Rony Daniel DNI N°05405665

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ
RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2020

PINCHE MONTILLA, Rony Daniel
DNI N° 05405665



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320 me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

PINCHE MONTILLA, Rony Daniel DNI N°05405665

cuyo título es: **DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019.**

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2020

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH - UCP
FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMIRO VÁSQUEZ RUIZ, DISTRITO DE PUNCHANA, IQUITOS-2019.

AUTOR (es): PINCHE MONTILLA, Rony Daniel

Nº	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Trabajo de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCION			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPITULO I: MARCO TEORICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	

Nº	Ítems	Valor	Puntos
HIPÓTESIS		Sub Total	04
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta la(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

