FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Autor (as): **GÁSLAC GÁLOC, Elva Marina**
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

TELLO GUIMET, Graciela Isabel
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

Asesor (es): Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Octubre – 2021

DEDICATORIA

A mi hijo: Manuel por ser mi motor y motivo.
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional.

Elva

DEDICATORIA

A Dios por ser quien guía mi
camino en todo momento.
A mis hijos por ser la razón de
mi vida.

Graciela

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios por ser nuestra fuerza, sostén y por guardarnos cada día al salir y al retornar a casa con bien, a nuestros hijos por la comprensión, por no estar a su lado por motivo de estudios y a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales y seguir escalando en nuestras metas.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : GÁSLAC GÁLOC, Elva Marina
DENOMINCACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad:

GRADUANDO : TELLO GUIMET, Graciela Isabel
DENOMINCACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
Especialidad:

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE

Dra. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA
MIEMBRO

Mgr. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ
MIEMBRO

Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.

ASESOR

Fecha: 1 de Octubre del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 007-2022-EFEH-UCP, del 17 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	**Presidente**
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	**Miembro**
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	**Miembro**

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **25 del mes de enero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCACTIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018.

Presentado por las Bachilleres:

GÁSLAC GÁLOC, ELVA MARINA y
TELLO GUIMET, GRACIELA ISABEL

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE y el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA.

Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron: ..... Absueltas satisfactoriamente .....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: ..... Aprobado por unanimidad .....
2. Observaciones: ..... Ninguna .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Presidente

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"

De los alumnos: **GÁSLAC GÁLOC ELVA MARINA Y TELLO GUIMET GRACIELA ISABEL,** de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 15 de Noviembre del 2021.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
455-2021

Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5 (065) 261088 www.ucp.edu.pe

ÍNDICE

	Pg.
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Técnica del Subrayado	05
1.2.1.1. Subrayado Lineal	05
1.2.1.2. Subrayado Estructural	05
1.2.1.3. Subrayado Integración o Realce	06
1.3. Definición de Términos Básicos	07
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	08
2.1. Descripción del Problema	08
2.2. Formulación del Problema	09
2.2.1. Problema General	09
2.2.2. Problemas Específicos	09
2.3. Objetivos	09
2.3.1. Objetivo General	09
2.3.2. Objetivos Específicos	10

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación 11
2.5. Hipótesis 12
2.5.1. Hipótesis General 12
2.5.2. Hipótesis Derivadas 12
2.6. Variables 12
2.6.1. Identificación de las Variables 12
2.6.2. Definición de las Variables 12
2.6.2.1. Definición Conceptual 12
2.6.2.2. Definición Operacional 13
2.6.3. Operacionalización de las Variables 13

CAPÍTULO III: Metodología 14
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación 14
3.1.1. Nivel de Investigación 14
3.1.2. Tipo de Investigación 14
3.1.3. Diseño de Investigación 14
3.2. Población y Muestra 15
3.2.1. Población 15
3.2.2. Muestra 15
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos 16
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos 16
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos 16
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos 16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información 16
3.4.1. Procesamiento de la Información 16
3.4.2. Análisis de la Información 17

CAPÍTUO IV: Resultados 18
4.1. Análisis Descriptivo 18
4.1.1. Resultados de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018. 18

CAPÍTUO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones 26
5.1. Discusión 26
5.2. Conclusiones 27
5.3. Recomendaciones 28

Referencias Bibliográficas 29

Anexos 31
Anexo 01: Matriz de Consistencia 32
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos 34
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad 36
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional 42
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional 43

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	18
02.	El Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	20
03.	El Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	22
04.	La Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	24

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	18
02.	El Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	20
03.	El Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	22
04.	La Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.	24

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Evaluar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 30 estudiantes del 1° A de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra. Sra. de la Salud del Distrito de Punchana durante el año 2018. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 30 el 100% de la población, es decir los 30 Estudiantes del 1° A de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra. Sra. de la Salud del Distrito de Punchana durante el año 2018. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Palabras Claves: Técnica del Subrayado.

ABSTRACT

The objective of this research was: To evaluate the use of the Underline Technique in 1st year Secondary students of the Educational Institution Nuestra Señora de la Salud, Punchana 2018.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 30 students from 1st A of Secondary School of Our Educational Institution. Mrs. de la Salud of the District of Punchana during the year 2018. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500 obtaining 30 100% of the population, that is, the 30 Students of the 1st A of Secondary of the Institution Educational Our. Mrs. de la Salud of the District of Punchana during 2018. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the use of the Underline Technique is regular in 1st year Secondary Students of the Educational Institution Nuestra Señora de la Salud, Punchana 2018.

Keywords: Underline Technique.

INTRODUCCIÓN

La técnica del subrayado busca ayudar a los estudiantes a comprender cuando leen un texto ya que se ve que muchos estudiantes leen sin comprender. La técnica del subrayado busca lograr un cambio en los estudiantes conforme a las necesidades, exigencias o demandas de la Institución Educativa

El estudio **TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Evaluar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTUO IV: Resultados

CAPÍTUO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Las Autoras

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Bañuelos, 2003) en su investigación concluye que: Para comprender lo que se lee los estudiantes deben buscar métodos o estrategias que contribuyan a formar buenos lectores.

Nacional

(Flores Vega & Hinostroza Quispe, 2012b) en su investigación concluye que: La técnica del subrayado influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP- Runacuna Camay – Huancayo.

(Casimiro Faustino, 2014) en su investigación concluye que: Al aplicar la técnica del subrayado, sumillado y resumen en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco, se ha logrado que el 92.4% de los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora.

(Vargas Medina, 2015) En su investigación concluye que: La estrategia del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del distrito de Huancayo, afirmación que se hace para un nivel de significación a=0,05 y para 50 grados de libertad.

Local

(Huayllahua Mori & Villanueva Ramírez, 2016) En su investigación concluyó que: La técnica de estudio del subrayado fue usada en forma adecuada (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Técnica del Subrayado

Esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras de un texto que tengan o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero…) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito. (Cuenca, 2000)

Para (Ballenato, 2005) nos indica que: "*Es una valiosa técnica de análisis de contenido de un texto, y una excelente técnica auxiliar de la lectura comprensiva, que abre el camino a la última fase del aprendizaje: la síntesis*" (p. 123).

1.2.1.1. Subrayado Lineal

Se hace uso de una variedad de colores o líneas debajo de la palabra o frase, el subrayado puede estar compuesto de dos líneas (=) la idea principal; con una raya (_) las ideas secundarias con mayor relevancia; con raya intermitente (_ _ _) la idea secundaria de menor importancia; y con línea de puntos (...) los caracteres y aspectos que influyen poco o nada a las ideas centrales. Las líneas onduladas pueden servir para las palabras o frases que requieran mucha más importancia o aclaración. También se puede hacer uso del color rojo para resaltar las ideas más importantes, el color azul servirá para resaltar las ideas secundarias también relevantes, el color verde para las secundarias con menor relevancia, el negro para plasmar los matices y el naranja para las palabras o frases que requieran ser completadas o mejor explicadas. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

1.2.1.2. Subrayado Estructural

Este tipo de subrayado es simultáneo al lineal y consiste en destacar la estructura o la organización interna que tiene el texto. Puede realizarse optando por hacerlo en el margen izquierdo del texto, para esto se puede hacer uso de letras, números, flechas, palabras clave, etc. Esto requiere de una mayor capacidad de síntesis para lograr darle un título adecuado a cada párrafo como expresión, en las mínimas palabras posibles, del contenido principal del mismo. El subrayado estructural servirá de base para el esquema; es el “armazón” o la estructura interna del tema. (Zamora Alarcon, 2014)

1.2.1.3. Subrayado Integración o Realce

Se coloca signos convencionales al lado derecho del texto para dejar constancia de lo que piensas, sientes dudas, echas en falta o no terminas de comprender mientras lees o estudias. Por ejemplo "¡!" significaría sorpresa, extrañeza; “¿?” no lo entiendo, etc. Consiste en emplear otros signos convencionales que dejan constancia de tus impresiones y de datos importantes. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

Se realiza a la vez que los otros y sirve para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, llamadas de atención, etc., mediante las distintas señalizaciones, según el código personal de: palabras, interrogaciones, paréntesis, asteriscos, flechas, signos, etc., situadas al margen derecho del texto. Para destacar enumeraciones; fechas y nombres; enlazar contenidos; destacar párrafos enteros; identificar ideas muy importantes. (Chiroque, 1998)

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante. Según (Calero, 1999) indica que: "*Es la persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación*" (p.87).

Institución Educativa. Para (MINEDU, 2006) nos indica que: "*Es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada*".

Subrayado Lineal. Para (Flores Vega & Hinostroza Quispe, 2012a) nos indica que: "*Consiste en trazar líneas de diferente color para diferenciar la idea principal de las secundarias o haciendo de un color remarcando la primera con doble trazo y la segunda con un trazo sencillo o más fino*" (p.38).

Subrayado Estructural. Para (Flores Vega & Hinostroza Quispe, 2012a) nos indica que: "*Consiste en hacer breves anotaciones para la distinguir ideas principales y secundarias, dichas anotaciones se realizan en el margen izquierdo del texto y que sirven para estructurar*" (p.38).

Subrayado de Integración o Realce. Para (Flores Vega & Hinostroza Quispe, 2012a) nos indica que: "*Consiste en emplear signos convencionales para destacar dudas, aclaraciones, palabras claves y palabras desconocidas*" (p.38).

Técnica. Para (Ferrater, 1994) nos indica que: "*Es toda serie de reglas por medio de las cuales se consigue algo, por la razón de que aun el pensar requiere asimismo de reglas*".

Técnica del Subrayado. Para (García & Cortez, 2010) nos indica que: "*Consiste en localizar las palabras o frases que contienen las ideas clave para su comprensión*".

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La educación es un proceso social que está orientado a la formación integral del educando, por ello es necesario que el docente direccione su trabajo partiendo de las necesidades e intereses de los educandos. El docente debe ser capaz de aplicar diversas estrategias y técnicas que faciliten y hagan dinámico el trabajo del educando y lo conlleve a comprender y transformar su realidad. Hoy en día existen unas series de métodos y técnicas que pueden facilitar al desarrollo de esta habilidad, es el caso del subrayado, una técnica sencilla y práctica que el estudiante que puede manejarlo sin mayor dificultad para mejorar su comprensión de textos y pueda ayudarlo en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Esta técnica es un apoyo a los estudiantes para que recuerden las ideas importantes y les ayuda a comprender mejor lo que leen. Para subrayar involucra utilizar diferentes signos y para ello la técnica del subrayado se clasifica en: Subrayado Lineal, Subrayado Estructural y Subrayado de Integración o Realce. (Olcese Salvateci & Soto Pasco, 2005)

Esta situación se observa en los educandos de la Educación Básica Regular y específicamente en los educandos del Nivel Secundario, de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud quienes vienen teniendo dificultades de comprensión de textos, lo que es necesario atender, que de no atenderlo se corre el riesgo de que los estudiantes tengan problemas de comprensión y eso afectaría en su proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que se realiza la investigación: Técnica del Subrayado en Estudiantes del

1° Año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cuál es el nivel de uso del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?

✓ ¿Cuál es el nivel del uso del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?

✓ ¿Cuál es el nivel del uso del Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Evaluar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

2.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el uso del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

- ✓ Identificar el uso del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

- ✓ Identificar el uso del Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica porque es importante que los docentes enseñen a direccionar bien el proceso de aplicar diversas técnicas, donde se destaca la técnica del subrayado ya que ayuda a mejorar la comprensión de lo que leen en aquellos estudiantes que la pongan en práctica. La técnica del subrayado ayuda a los estudiantes a darle sentido a su trabajo ya que sabrá qué hacer, para qué hacer y si es capaz de hacerlo; en todo el proceso de la aplicación de la técnica en mención, el estudiante logrará encontrar las ideas principales, ideas secundarias, palabras claves y a través de estos, estructurar el texto para una mejor comprensión.

La técnica del subrayado tiene por objeto hacer más eficiente la comprensión lectora. Gracias a ello, puede ser elaborado el significado del texto al leer, teniendo en cuenta la formación de conceptos y proposiciones a través de los tipos de subrayado, para que así, el alumno adquiera un aprendizaje significativo. (Soto & Soto, 2008)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a orden de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre la Técnica del Subrayado.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover eventos de capacitación sobre técnicas de estudio para la mejor comprensión de los estudiantes.

En lo social porque los beneficiarios del estudio fueron los estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

- ✓ El uso del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

- ✓ El uso del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

- ✓ El uso del Subrayado Integración o Realce es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Técnica del Subrayado

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio Marketing Educativo se define conceptualmente como el esfuerzo de una institución educativa por diseñar una aplicación estratégica con el propósito de alcanzar una determinada posición en el mercado. (Bustos, H y Becker, R, 2009)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable en estudio Técnica del Subrayado se define operacionalmente como una técnica estratégica para ayudar a la comprensión y tiene las siguientes dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado Estructural. Subrayado Integración o Realce, apreciado como: BUENO de 16 – 20 puntos. REGULAR de 11 – 15 puntos. MALO de 00 – 10 puntos.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Valor
VARIABLE Técnica del Subrayado	1	Subrayado Lineal	1.1.	Utilizar el subrayado lineal es:	Bueno (16 – 20 p) Regular (11 – 15 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Utilizar colores para subrayar es:	
			1.3.	Utilizar el subrayado U en las ideas secundarias más relevantes es:	
			1.4.	Utilizar una raya discontinua en las ideas secundarias de poca relevancia es:	
			1.5.	Utilizar líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:	
	2	Subrayado Estructural	2.1.	Utilizar el subrayado estructural es:	
			2.2.	Hacer breves anotaciones y enumeraciones al margen izquierdo de un texto es:	
			2.3.	Realizar de forma resumida y ordenada después de haber subrayado es:	
			2.4.	Tener docentes que conozcan de este tipo de subrayado es:	
	3	Subrayado Integración o Realce	3.1.	Utilizar el subrayado integración o realce es:	
			3.2.	Colocar signos convencionales al lado derecho de tu texto es:	
			3.3.	Utilizar signo de interrogación	

				cuando no entiendes lo que lees es:	
			3.4.	Emplear signos que dejas constancia de tus impresiones y de datos importantes es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Técnica del Subrayado.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Técnica del Subrayado.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Técnica del Subrayado.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra. Sra. de la Salud, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016; que hacen un total de 120.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 30 estudiantes del 1° A de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra. Sra. de la Salud, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016. La selección de la muestra fue en forma no aleatoria por conveniencia.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 64.1 de validez y 0.736 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.

✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\bar{x}$), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018

CUADRO N° 1

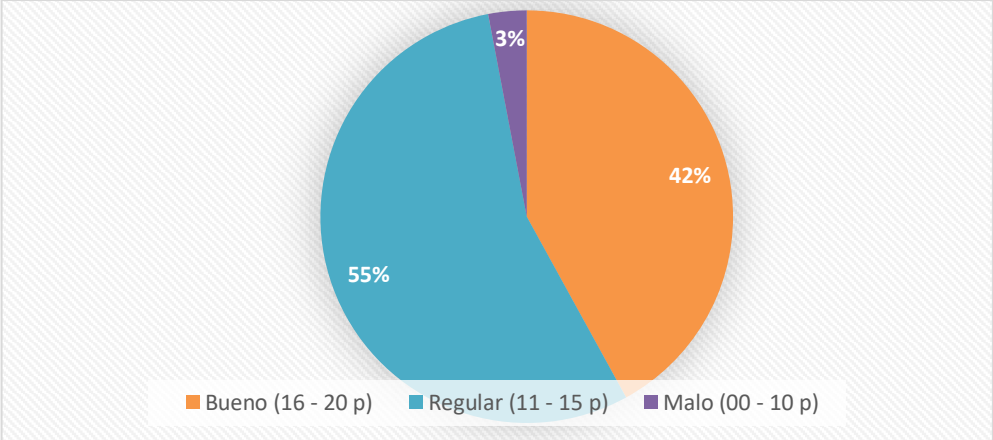
El Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018

	Subrayado Lineal	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	Utilizar el subrayado lineal es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
2	Utilizar colores para subrayar es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
3	Utilizar el subrayado U en las ideas secundarias más relevantes es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
4	Utilizar una raya discontinua en las ideas secundarias de poca relevancia es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
5	Utilizar líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
	Promedio ($\overline{x}$)	13	42.0	16	55.0	1	3.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

El Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018



FUENTE: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 16 (55.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Lineal, predominando con 60% el indicador: Utilizar líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto. 13 (42.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Subrayado Lineal, predominando con 47% los indicadores: Utilizar colores para subrayar es. Utilizar una raya discontinua en las ideas secundarias de poca relevancia es. Mientras que 1 (3.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Subrayado Lineal, predominando con 3% los indicadores: Utilizar el subrayado lineal es. Utilizar colores para subrayar es. Utilizar el subrayado U en las ideas secundarias más relevantes es. Utilizar una raya discontinua en las ideas secundarias de poca relevancia es. Utilizar líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar el uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1°

año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El uso de la Técnica del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

CUADRO N° 2

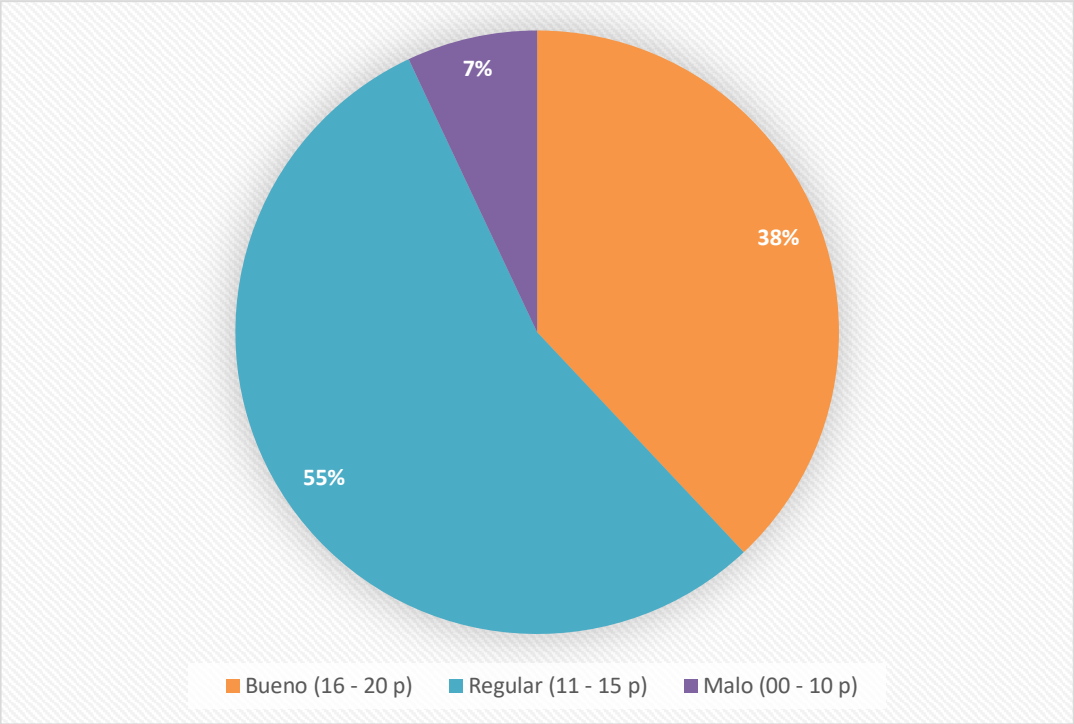
El Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018

Subrayado Estructural		Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	Utilizar el subrayado estructural es:	12	40.0	15	50.0	3	10.0	30	100.0
2	Hacer breves anotaciones y enumeraciones al margen izquierdo de un texto es:	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
3	Realizar de forma resumida y ordenada después de haber subrayado es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
4	Tener docentes que conozcan de este tipo de subrayado es:	12	40.0	17	57.0	1	3.0	30	100.0
Promedio ($\bar{x}$)		12	38.0	16	55.0	2	7.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

El Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018



FUENTE: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 16 (55.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Estructural, predominando con 60% el indicador: Hacer breves anotaciones y enumeraciones al margen izquierdo de un texto es. 12 (38.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Subrayado Estructural, predominando con 40% los indicadores: Utilizar el subrayado estructural es. Realizar de forma resumida y ordenada después de haber subrayado es. Mientras que 2 (7.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Subrayado Estructural, predominando con 10% el indicador: Utilizar el subrayado estructural es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar el uso de la Técnica del Subrayado Estructural en Estudiantes del

1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El uso de la Técnica del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

CUADRO N° 3

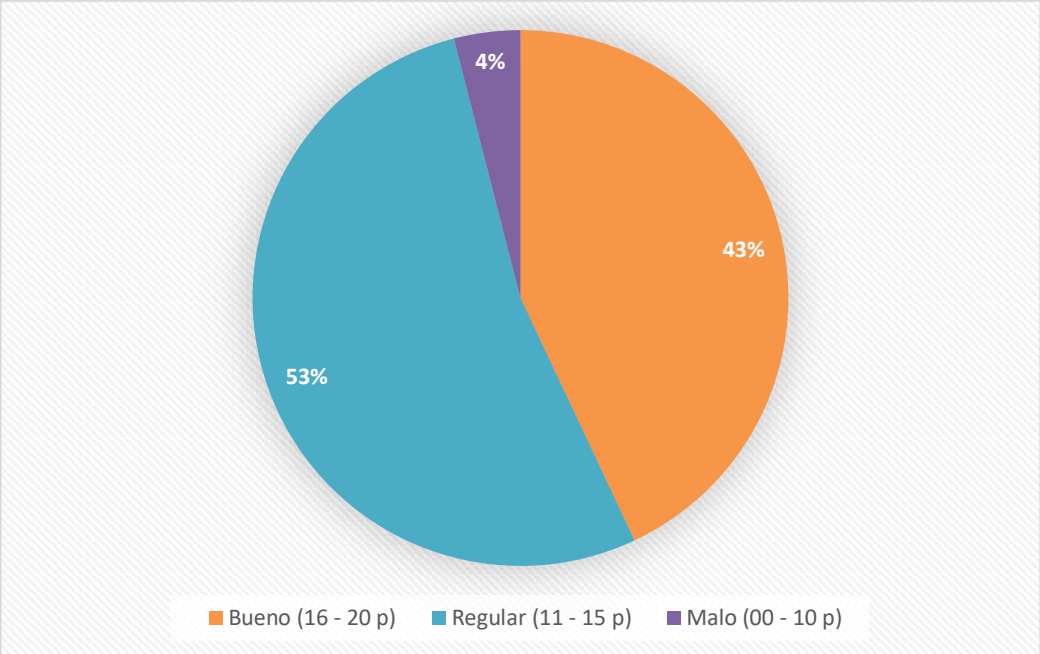
El Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018

	Subrayado Integración o Realce	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	Utilizar el subrayado integración o realce es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
2	Colocar signos convencionales al lado derecho de tu texto es:	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
3	Utilizar signo de interrogación cuando no entiendes lo que lees es:	11	37.0	18	60.0	1	3.0	30	100.0
4	Emplear signos que dejas constancia de tus impresiones y de datos importantes es:	14	47.0	15	50.0	1	3.0	30	100.0
	Promedio $(\bar{x})$	13	43.0	16	53.0	1	4.0	30	100.0

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

El Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018



FUENTE: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 16 (53.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Integración o Realce, predominando con 60% el indicador: Utilizar signos de interrogación cuando no entiendes lo que lees es. 13 (43.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) el Subrayado Integración o Realce, predominando con 47% los indicadores: Utilizar el subrayado integración o realce es. Emplear signos que dejas constancia de tus impresiones y de datos importantes es. Mientras que 1 (4.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) el Subrayado Integración o Realce, predominando con 7% el indicador: Colocar signos convencionales al lado derecho de un texto es; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar el uso de la Técnica del Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El uso de la Técnica del Subrayado Integración o Realce es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

CUADRO N° 4

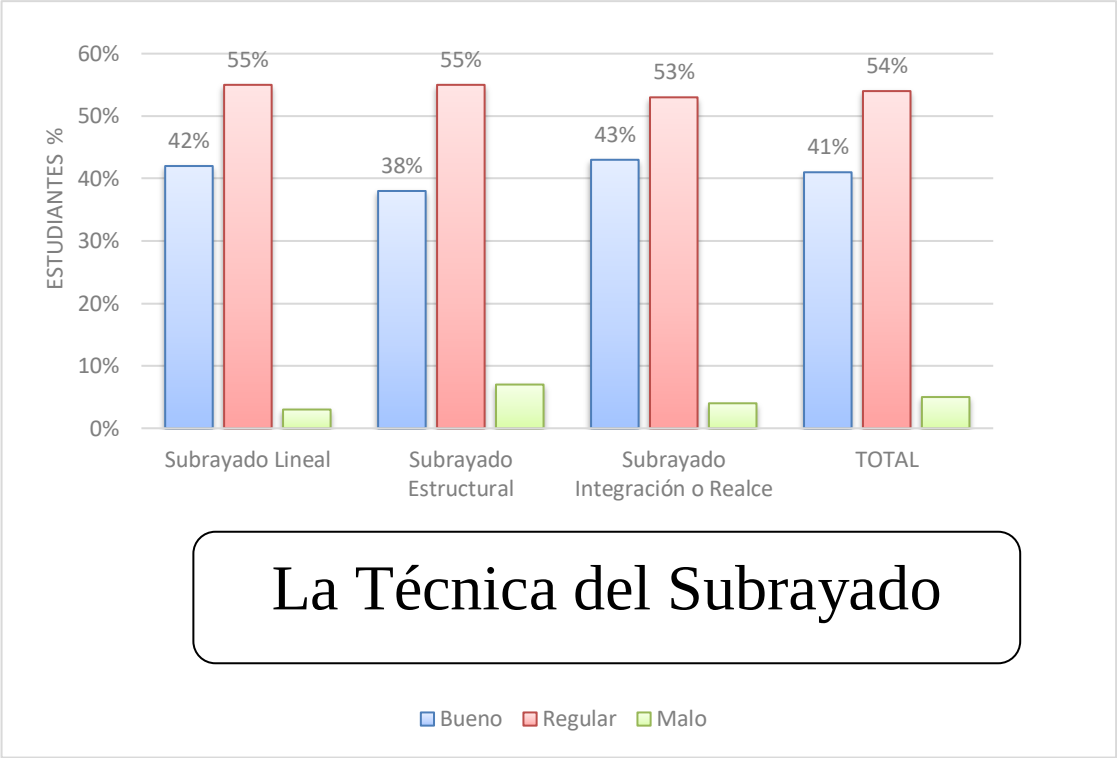
La Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018

	La Técnica del Subrayado	Bueno (16 – 20 p)		Regular (11 – 15 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	*f*	%	*f*	%	*f*	%
1	Subrayado Lineal	13	42.0	16	55.0	1	3.0	30	100.0
2	Subrayado Estructural	12	38.0	16	55.0	2	7.0	30	100.0
3	Subrayado Integración o Realce	13	43.0	16	53.0	1	4.0	30	100.0
	Promedio $(\bar{x})$	13	41.0	16	54.0	1	5.0	30	100.0

FUENTE: Cuadro N° 1,2,3.

GRÁFICO N° 4

La Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018



FUENTE: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018 y es lo siguiente:

Del promedio ($\bar{x}$) de 30 (100%) estudiantes, 16 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Regular: (11 – 15 p) la Técnica del Subrayado, predominando con 55% los indicadores de la dimensión: Subrayado Lineal. Subrayado Estructural. 13 (43.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno: (16 – 20 p) la Técnica del Subrayado, predominando con 43% los indicadores de la dimensión: Subrayado Integración o Realce. Mientras que 1 (5.0%) estudiante manifestaron que es Malo: (00 – 10 p) la Técnica del Subrayado, predominando con 7% los indicadores de la dimensión: Subrayado Estructural; concluyendo es Regular: (11 – 15 p) la Técnica del

Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Evaluar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General que dice: El uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Esta técnica tiene por objeto resaltar, mediante el subrayado con trazos diferentes o colores, las palabras de un texto que tengan o representan las ideas o conceptos fundamentales y los enlaces (y, ni, pero…) que puedan favorecer la comprensión o estructura del texto escrito. (Cuenca, 2000)

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Se encontró que el 54% de estudiantes encuestados manifestaron que es Regular la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018. 41%

estudiantes manifestaron que es Bueno la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018 y 5% estudiantes manifestaron que es Malo la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018, aceptando con estos resultados la hipótesis de investigación: El uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel Nacional de (Casimiro Faustino, 2014) en su investigación concluye que: Al aplicar la técnica del subrayado, sumillado y resumen en los alumnos del 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia” de Huánuco, se ha logrado que el 92.4% de los estudiantes mejoren su nivel de comprensión lectora.

A nivel local (Huayllahua Mori & Villanueva Ramírez, 2016) En su investigación concluyó que: La técnica de estudio del subrayado fue usada en forma adecuada (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Es Regular: (11 – 15 p) el Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

Es Regular: (11 – 15 p) el Subrayo Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

La Variable Técnica del Subrayado fue delimitado por las siguientes dimensiones: Subrayado Lineal. Subrayado Estructural. Subrayado Integración o Realce.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- ✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, dar importancia al desarrollo de la Técnica del Subrayado ya que esto ayudara a los estudiantes a comprender mejor los textos que leen y de esa manera tendrán un mejor rendimiento académico.

✓ A los docentes de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, investigar sobre métodos y técnicas para implementar en los estudiantes y tengan un mejor rendimiento académico.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre estrategias metodológicas.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, realizar eventos de capacitación y talleres sobre la técnica del subrayado en los estudiantes para mejorar el grado de comprensión lectora.

Referencias Bibliográficas

Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio.* Pirámide.

Bañuelos, D. (2003). *Velocidad y Comprensión lectora.* [Tesis]. Universidad de Valparaiso.

Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa.* San Marcos.

Casimiro Faustino, L. (2014). *La Técnica de Lectura "Subrayado, Sumillado y Resumen" para mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Pedro Sánchez Gavidia"—Huánuco 2013.* [Tesis]. Universidad de Huánuco.

Chiroque, S. (1998). *Metodología.* Quipu.

Cuenca, F. (2000). *Cómo motivar y enseñar a aprender en Educación primaria.* CissPraxis.

Ferrater, J. (1994). *Diccionario de filosofía.* Ariel S.A.

Flores Vega, L. Y., & Hinostroza Quispe, D. (2012a). *Técnica del Subrayado en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP - Runacuna Camay- Huancayo.* [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Flores Vega, L. Y., & Hinostroza Quispe, D. (2012b). *Técnica del Subrayado en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada UNCP- Runacuna Camay- Huancayo.* [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.

García, F., & Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual.* San Marcos.

García Vásquez, O. S., & Jiménez Vásquez, A. G. (2019). *Clima escolar. Un acercamiento al conocimiento generado sobre el tema*. https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A242.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Huayllahua Mori, J. B., & Villanueva Ramírez, M. E. (2016). *Técnicas de Estudio* [Trabajo de Investigación]. Universidad Cientifica del Perú.

MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa.* (1ra ed.). MINEDU.

Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2005). *Como estudiar con éxito.* (1ra ed.). FIDE.

Soto, B., & Soto, J. (2008). *Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente de Educación Básica Regular.* UNCP.

Vargas Medina, V. A. (2015). *Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del*

distrito de Huancayo [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú]. http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/272

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Zamora Alarcon, W. (2014). *El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5°grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo— 2014.* [Tesis]. Universidad Nacional de Cajarmarca.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"

AUTOR (as): GÁSLAC GÁLOC, Elva Marina
TELLO GUIMET, Graciela Isabel

<table>
<tr><th>Problema</th><th>Objetivo</th><th>Hipótesis</th><th>Variable</th><th>Indicadores</th><th>Metodología</th></tr>
<tr>
<td>Problema General
¿Cómo es el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?
Problemas Específicos
✓¿Cuál es el uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?
✓¿Cuál es el uso de la Técnica del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?
✓¿Cuál es el uso de la Técnica del Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018?
✓</td>
<td>Objetivo General
Evaluar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018
Objetivos Específicos
✓Identificar el uso de la Técnica del Subrayado Lineal en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018
✓Identificar es el uso de la Técnica del Subrayado Estructural en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018
✓Identificar el uso de la Técnica del Subrayado Integración o Realce en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018
✓</td>
<td>Hipótesis General
El uso de la Técnica del Subrayado es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018.
Hipótesis Derivadas
✓El uso de la Técnica del Subrayado Lineal es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018
✓El uso de la Técnica del Subrayado Estructural es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018
✓El uso de la Técnica del Subrayado Integración o Realce es regular en Estudiantes del 1° año de Secundaria de la</td>
<td>Técnica del Subrayado</td>
<td>
<table>
<tr><th colspan="3">INDICADORES</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1</td><td colspan="2">Subrayado Lineal</td></tr>
<tr><td>1.1.</td><td>Utilizar el subrayado lineal es:</td></tr>
<tr><td>1.2.</td><td>Utilizar colores para subrayar es:</td></tr>
<tr><td>1.3.</td><td>Utilizar el subrayado U en las ideas secundarias más relevantes es:</td></tr>
<tr><td>1.4.</td><td>Utilizar una raya discontinua en las ideas secundarias de poca relevancia es:</td></tr>
<tr><td>1.5.</td><td>Utilizar líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2</td><td colspan="2">Subrayado Estructural</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Utilizar el subrayado estructural es:</td></tr>
<tr><td>2.2.</td><td>Hacer breves anotaciones y enumeraciones al margen izquierdo de un texto es:</td></tr>
<tr><td>2.3.</td><td>Realizar de forma resumida y ordenada después de haber subrayado es:</td></tr>
<tr><td>2.4.</td><td>Tener docentes que conozcan de este tipo de subrayado es:</td></tr>
<tr><td rowspan="5">3</td><td colspan="2">Subrayado Integración o Realce</td></tr>
<tr><td>3.1.</td><td>Utilizar el subrayado integración o realce es:</td></tr>
<tr><td>3.2.</td><td>Colocar signos convencionales al lado derecho de tu texto es:</td></tr>
<tr><td>3.3.</td><td>Utilizar signo de interrogación cuando no entiendes lo que lees es:</td></tr>
<tr><td>3.4.</td><td>Emplear signos que dejas constancia de tus impresiones y de datos importantes es:</td></tr>
</table>
</td>
<td>Tipo de investigación
La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encontraba la variable: Técnica del Subrayado.
Diseño de investigación
El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.
Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio.
Fue Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.
Esquema:

Donde:
M: Es la Muestra.
O: Observación de la muestra.
Población
La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra. Sra. de la Salud, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016; que hacen un total de 120.
Muestra
La muestra la conformaron 30 estudiantes del 1° A de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra. Sra. de la Salud, del distrito de Punchana, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el</td>
</tr>
</table>

		Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud, Punchana 2018 ✓			año 2016. La selección de la muestra fue en forma no aleatoria por conveniencia. **Técnicas de Recolección de Datos** La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. **Instrumentos de Recolección de Datos** El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. **Procesamiento de la Información** El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos. **Análisis de la Información** El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ($\overline{x}$), porcentaje (%).

"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Sra. de la Salud)

CÓDIGO: ----------

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"**, el que servirá para elaborar Trabajo de Suficiencia Profesional conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :……

Grado :……

Sección :……

Día :……

Hora :……..……..

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

1	Subrayado Lineal				
	1.1.	Utilizar el subrayado lineal es:			
	1.2.	Utilizar colores para subrayar es:			
	1.3.	Utilizar el subrayado U en las ideas secundarias más relevantes es:			
	1.4.	Utilizar una raya discontinua en las ideas secundarias de poca relevancia es:			
	1.5.	Utilizar líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:			
		($\bar{x}$)			
2	Subrayado Estructural				
	2.1.	Utilizar el subrayado estructural es:			
	2.2.	Hacer breves anotaciones y enumeraciones al margen izquierdo de un texto es:			
	2.3.	Realizar de forma resumida y ordenada después de haber subrayado es:			
	2.4.	Tener docentes que conozcan de este tipo de subrayado es:			
		($\bar{x}$)			
3	Subrayo Integración o Realce				
	3.1.	Utilizar el subrayado integración o realce es:			
	3.2.	Colocar signos convencionales al lado derecho de tu texto es:			
	3.3.	Utilizar signo de interrogación cuando no entiendes lo que lees es:			
	3.4.	Emplear signos que dejas constancia de tus impresiones y de datos importantes es:			
		($\bar{x}$)			

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional: Dr.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Mgr. Ana Judit Adriano Sander

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.
Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:
De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:
Apellidos y Nombre (s): ……

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: ……

Teléfono Fijo: …… Celular: ……

Nivel en el que labora: ……

Título Universitario que posee: ……

Grado Académico (el más Alto): ……

Años de experiencia profesional: ……

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: ……

Cargo que Desempeña: ……

Otras Responsabilidades que Ocupa: ……

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
1.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
1.4 Título de la Investigación : **"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"**,
1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : TÉCNICA DEL SUBRAYADO
1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	**CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO**	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	9 5	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														70						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													65							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														70						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														70						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TÉCNICA DEL SUBRAYADO.												60								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														70						
	PROMEDIO DE VALORACIÓN																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 22 – 06 - 18

Firma del experto informante D.N.I. Nº 05381320 Teléf. Nº 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

5.1 **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
5.2 **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
5.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
5.4 Título de la Investigación : **"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"**,
5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : TÉCNICA DEL SUBRAYADO
1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	9 5	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														70						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														70						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TÉCNICA DEL SUBRAYADO.														70						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												60								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
	PROMEDIO DE VALORACIÓN																				

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 22 – 06 - 18

Firma del experto informante D.N.I. Nº 05359186 Teléf. Nº 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

9.1 Apellidos y nombres del experto : Mgr. Ana Judit Adriano Sander
9.2 **Título Profesional** : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )
9.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (X) Doctor ( )
9.4 Título de la Investigación : **"TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"**,
9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : TÉCNICA DEL SUBRAYADO.
1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	9 5	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													65							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: TÉCNICA DEL SUBRAYADO.												60								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													65							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												60								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
	PROMEDIO DE VALORACIÓN																				

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 22 – 06 - 18

Firma del experto informante D.N.I. Nº 05402386 Teléf. Nº 959105495

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"

Autor (es) del Instrumento: **GÁSLAC GÁLOC, Elva Marina**
TELLO GUIMET, Graciela Isabel

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Mgr. Ana Judit Adriano Sander, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	70	65	70	70	60	60	60	80	70
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	60	70	60	70	70	60	60	60
Mgr. Ana Judit Adriano Sander	60	65	60	65	60	60	65	60	60
Promedio General	**64.1**								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 64.1 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018"

Autor (es) del Instrumento: **GÁSLAC GÁLOC, Elva Marina**
TELLO GUIMET, Graciela Isabel

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA DEL SUBRAYADO

a. La confiabilidad para "**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018**" se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
b. Estadísticos de confiabilidad para "**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018**"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
("**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018**")	0.736	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	**CUALITATIVA**
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre TÉCNICA DEL SUBRAYADO, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre "**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018**". Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.736 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de "Excelente Confiabilidad" lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

GÁSLAC GÁLOC, Elva Marina, **DNI N° 05325929**
TELLO GUIMET, Graciela Isabel, **DNI N° 40595243**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: "**TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DÉL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018**".
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional: [X]

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 19 de Junio de 2021

Firma del Interesado
DNI N° 05325929

Firma del Interesada
DNI N° 40595243

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACCIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

GÁSLAC GÁLOC, Elva Marina, **DNI N° 05325929**
TELLO GUIMET, Graciela Isabel, **DNI N° 40595243**

cuyo título es: **TÉCNICA DEL SUBRAYADO EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SRA. DE LA SALUD, PUNCHANA 2018**.

San Juan Bautista, 29 de Setiembre de 2021

Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH