



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA
SEÑORA DE LORETO-NAUTA 2020**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Autor: Pérez Upiachihua Carlomagno
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Vilca Viena Alicia Isela
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

A mis hijos con cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

C.P.U

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

A.I.V.V

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO-NAUTA
2020

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : Pérez Upiachihua Carlomagno
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO : LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD : Educación Primaria
GRADUANDO : Vilca Viena Alicia Isela
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO : LICENCIADA EN EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD : Educación Inicial

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.
ASESOR

Fecha: 21 de Julio del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 793-2021-EFEH-UCP, del 23 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 09:00 horas del día **30 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S. NUESTRA SEÑORA DE LORETO-NAUTA 2020.

Presentado por los Bachilleres:

PÉREZ UPIACHIHUA, CARLOMAGNO
VILCA VIENA, ALICIA ISELA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

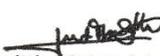
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... **Abaueltas**

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: **Aprobado por unanimidad**
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Claudet Cadillo López
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

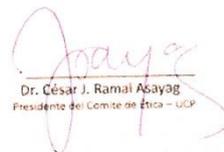
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO-NAUTA 2020"**

De los alumnos: **PÉREZ UPIACHIHUA CARLOMAGNO Y VILCA VIENA ALICIA
ISELA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 06 de Diciembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/r/a
542-2021

Document Information

Analyzed document	UCP_Educación_2021_tsp_carlomagnoperez_aliciavilca_V1.pdf (D121020998)
Submitted	2021-12-03T19:21:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revisión.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	11%
Analysis address	revisión.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com

Sources included in the report

	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_JUANAREVALO_ELVISLINARES_V1.pdf Document		
SA	UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_JUANAREVALO_ELVISLINARES_V1.pdf (D115617982) Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com		1
	Universidad Científica del Perú / UCP_Educación_2021_tsp_carlosdelaguila_karinaalvarado_V1.pdf Document UCP_Educación_2021_tsp_carlosdelaguila_karinaalvarado_V1.pdf (D119205504) Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com		
SA	UCP_Educación_2021_tsp_carlosdelaguila_karinaalvarado_V1.pdf (D119205504) Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com		2
	Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_MARYSUEDIAZ_y_ROXANACARRION_V2.pdf Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_MARYSUEDIAZ_y_ROXANACARRION_V2.pdf (D118811663) Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com		
SA	UCP_EDUCACIÓN_2021_TESIS_MARYSUEDIAZ_y_ROXANACARRION_V2.pdf (D118811663) Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com		2

	ÍNDICE	Pg.
Portada		
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iv
Página de Aprobación		v
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional		vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional		vii
Índice de Contenido		viii
Índice de Cuadros o Tablas		xi
Índice de Gráficos o figuras		xii
Resumen. Palabras Clave		xiii
Abstract. Key Words		xiv
Introducción		01
CAPÍTULO I: Marco Teórico		03
1.1. Antecedentes de Estudio		03
1.2. Bases Teóricas		06
1.2.1. Mapa Mental		06
1.2.2. Dimensiones del Mapa Mental		08
1.2.2.1. Énfasis		09
1.2.2.2. Asociación		09
1.2.2.3. Claridad		10
1.3. Definición de Términos Básicos		11
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema		12
2.1. Descripción del Problema		12
2.2. Formulación del Problema		13

2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo General	14
2.3.2. Objetivos Específicos	14
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	15
2.5. Hipótesis	17
2.5.1. Hipótesis General	17
2.5.2. Hipótesis Derivadas	17
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables	17
2.6.2. Definición de las Variables	17
2.6.2.1. Definición Conceptual	18
2.6.2.2. Definición Operacional	18
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22

CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis Descriptivo	23
4.1.1. EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO-NAUTA 2020	
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	37
Anexo 01: Matriz de Consistencia	39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	40
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	46
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	48
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	49

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Énfasis en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto-Nauta 2020.	23
02.	Resultado de Asociación en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto-Nauta 2020.	25
03.	Resultado de Claridad en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto- Nauta 2020	27
04.	Resultado de los Mapas Mentales en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto-2020.	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Énfasis en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto-Nauta 2020.	24
02.	Resultado de Asociación en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto-Nauta 2020.	25
03.	Resultado de Claridad en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto- Nauta 2020	27
04.	Resultado de los Mapas Mentales en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.P.S. Nuestra Señora de Loreto-2020.	29

**“EI MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA
2020”**

**AUTOR (es) : PÉREZ UPIACHIHUA, Carlomagno
VILCA VIENA, Alicia Isela**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 que hacen un total de 55.

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 que hacen un total de 35. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular el nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

Palabras Clave: Mapa Mental

“THE MENTAL MAP OF SIXTH GRADE ELEMENTARY STUDENTS OF THE I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020”

**AUTHOR (s): PÉREZ UPIACHIHUA, Carlomagno
VILCA VIENA, Alicia Isela**

ABSTRACT

The objective of this investigation was: To determine the level of the Mind Maps in Students of the 6th Grade of Primary of the I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the Students of the 6th Grade of Primary of the I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 that make a total of 55.

The sample was made up of all the 6th Grade Primary Students of the I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 that make a total of 35. Sample selection was intentional non-random.

The technique used in the data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the level of the Mind Maps in Students of the 6th Grade of Primary of the I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 is Regular.

Key Words: Mind Map.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe un sinnúmero de métodos de estudio, dentro de éstas se encuentran los mapas mentales, que son un método muy eficaz para extraer y memorizar información. Pero lo más interesante es crearla, para ello, se necesita de un compromiso minucioso. Al desarrollar este método graficamos nuestras ideas, extendemos y potencializamos las capacidades intelectuales que en forma original todos almacenamos, tales como, la multitud, la lógica, la creatividad, la imaginación, la incorporación de ideas y la memoria. Esta herramienta de observación simple y práctico, permite acrecentar el beneficio particular, la urgencia mental, también la capacidad de comparar y enjuiciar cualquier tipo de indagación. (Sambrano & Steiner, 1999).

El mapa mental trae consigo técnicas de métodos intelectuales, la creación de éstos genera un valor importante en la educación debido a que establece procesos en la imaginación humana al usar imágenes y colores alrededor de palabras, sintetiza y organiza el espacio adecuando las letras, líneas e imágenes en un espacio apropiado, convirtiéndose de ésta manera en una excelente herramienta para el aprendizaje, ante esto, es que exponemos el presente trabajo de investigación: “EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020”

La investigación tiene como propósito: Determinar el Nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S

Nuestra Señora De Loreto - Nauta 2020.

Este trabajo es basado en 5 capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se muestra las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, recalca la bibliografía entendida y el tiempo, pero resaltados con dedicación, lo que nos accede mostrar esta humilde elaboración intelectual.

Nuestro reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Prado Figitiva, 2007) La ayuda de los mapas mentales en la cimentación del conocer de los saberes naturales con escolares de 5to grado de primaria del colegio Cooperativo los Álamos: Universidad Libre Colombia. 2007 en su documento trata diferentes temas correspondientes a las ciencias naturales, como, Ella en una primera parte de su investigación, crea actividades de acercamiento a los estudiantes, para abordar a continuación la teoría y las formas didácticas de los mapas mentales. Al inicio se reconoce que algunos estudiantes no tenían ningún conocimiento de qué era un mapa mental. Sin embargo, con una explicación realizada por la docente de las partes de los mapas mentales y de las maneras de crear los mismos, los estudiantes manifestaron mayor interés Finalmente, se reconocieron buenos resultados.

(Peña et al., 2011) Universidad de Córdoba España. La importancia de la indagación y de esta tesis se encuentra en las investigaciones. El siguiente proyecto se titula “Influencia de los mapas mentales en la representación de ser y pensar “Muestran que la enseñanza- aprendizaje, lo emocional y el ámbito memorístico se conectan en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que el cerebro aprende más fácilmente cuando los sentimientos y el interés están dirigidos hacia el mismo objeto. Asimismo, las relaciones sociales y el contexto social hacen parte de este aprendizaje. Con la indagación se pretendió dar muestra de la capacidad que tienen los mapas mentales en el proceso educativo, puesto que con ellos se mejora las estructuras cognitivas y se realiza un aprendizaje holístico.

A nivel Nacional

(Edwin Pizarro Cherre, 2008) Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de Instituciones de Educación Superior. UMSM. Esta investigación titulada “Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior¹¹” se realizó en el año 2008 Este trabajo tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en la Comprensión Lectora del grupo de estudiantes del Ciclo I que utilizan el organizador gráfico, el mapa mental con respecto al grupo de estudiantes que no aplican dicha técnica en la capital de Huaral. Este trabajo se plantea desde la situación educativa peruana con referencia a su calidad educativa en los resultados es relevante significativa.

(Alegría Ramírez, 2017) Los mapas mentales en el aprender del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Cristina Beatriz – San Juan de Miraflores 2017. Se concluye que la utilización de este organizador visual mejora la dimensión indagación de métodos científicos para construir conocimientos. Ya que los resultados estadísticos según el pre test, muestran que el nivel de significancia $p = ,125$ mayor que $0,05$ ($p > \alpha$) y $Z = -1,534$ mayor que $-1,96$

(punto crítico), por lo tanto, se concluye que, en el pretest, los niños mostraron derivaciones desiguales en ambos grupos de investigación. Según el post test los resultados muestran que el nivel de significancia $p = ,000$ menor que $0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -,793$ menor que $-1,96$ (punto crítico) por lo cual se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del intelectual.

A Nivel Local

(Brown Tuisima & Tejada Rojas, 2012, p. 54) Para el estudio “Mapas Conceptuales, destacaron:

La correspondencia entre los mapas conceptuales y el Rendimiento en los cursos de Formación General fue alta en escolares de Formación General de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la FCEH UNAP – 2011.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Mapa Mental

(Buzan, 1996a) El mapa mental es una representación gráfica de expresar los pensamientos en oficio de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su diligencia accede a crear, establecer, expresar las educaciones y centralizar más plácidamente nuestras ideas. El Mapa Mental También es la locución de la inclinación resplandeciente y, por tanto, una ocupación natural de la mente humana. Es una eficaz técnica trasparente que nos brinda una llave catedrática para permitir al virtual del sentido común. Se puede aprovechar los externos de la vida, de carácter que una reposición en el amaestramiento y una mayor refulgencia de pensamiento puedan reforzar el encargo del hombre.

Características de los mapas mentales

- El argumento o discernimiento es motivación de nuestra atención o utilidad se expresa en un dibujo central.
 - Los principales argumentos del argumento o concepto se despegan de la imagen central de representación radial o ramificada.
 - Los insensibles tienen un retrato y/o una palabra clave estampada sobre la línea mancomunada.
 - Los aspectos menos significativos también se encarnan como troncos adjuntos a las ramas de nivel superior.
5. Las ramas componen una estructura conectada.

Realización

1. Hay que dar énfasis; para ello, se encomienda:
2. Utilizar siempre una imagen central.
3. Usar imágenes en toda la ampliación del mapa.
4. Utilizar tres o más colores por cada imagen central.
5. Emplear la tercera dimensión en retratos o palabras.
6. Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
7. Constituir bien el espacio.

Es forzoso subrayar las relaciones de sociedad entre los esquemas. Para ellos, es provechoso: Estilarse flechas para sujetar desemejantes mecanismos del mapa. Usar rubores y signos. Por ello se recomienda:

- ✓ Utilizar un mensaje clave
- ✓ Trazar palabras con letra imprenta
- ✓ Anotar las frases clave

Proponerse que la extensión de la línea sea igual a la de las palabras.

✓ Unir las líneas entre sí, y las brozas mayores con la imagen central.

✓ Tratar de que las líneas centrales sean más gruesas y con forma conforme (natural).

- ✓ Tratar de que los confines vinculen con la rama del mensaje clave.
- ✓ Gestionar y tener luminosidad en las imágenes.
- ✓ No voltear la hoja al minuto de hacer el mapa.
- ✓ Los mapas mentales permiten:
- ✓ Desarrollar y lograr la meta cognición.
- ✓ Desarrollar la creatividad.
- ✓ Resolver Dificultades.
- ✓ Tomar decisiones.
- ✓ Integrar las partes de un todo o arrancar el todo en sus partes.

- ✓ Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar investigación.

- ✓ Realizar una planeación eficiente

- ✓ Realizar una publicación eficaz.

Un Mapa Mental es una manera de formar, inspeccionar, organizar y asociar ideas tal y como las enjuicia el sentido común, formadas en un papel.

Fundamentalmente se utilizan palabras clave e imágenes, colocando en acción el hemisferio izquierdo y el derecho individualmente, para dar una gran autonomía y creatividad al movimiento, desarrollando las comprensiones y economizando mucho tiempo en el estudio.

(Sambrano & Steiner, 1999) Los Mapas Mentales ascienden para formalizar el flujo de información que regularmente monopolizamos facilitándonos la distribución del pensamiento en un esquema sencillo, consintiendo obtener una apariencia clara y global de las cosas.

Al estilarse este método graficando de nosotros nuestras ideas, extendemos y potencializamos las capacidades intelectuales que en forma original todos almacenamos, tales como, la multitud, la lógica, la creatividad, la imaginación, la incorporación de ideas y la memoria. Esta herramienta de observación, simple y práctico permite acrecentar el beneficio particular, la urgencia mental, así como asimismo la capacidad de comparar y enjuiciar cualquier indagación.

Según (Valdés, M et al., 2006a, p. 90) Los tipos de relación se establecen de acuerdo con el criterio estructural que se desee expresar. Por lo frecuente un tipo de relación indica una labor y por tanto contiene un verbo. Por citar muestras tenemos: «es un», «es parte de», «contiene», «describe», «se requiere para», «posee».

1.2.2. Dimensiones del Mapa Mental

1.2.2.1. Énfasis

Los mapas mentales consiguen un gran beneficio por la organización de técnicas de y métodos intelectuales (Buzan, 1996b) establece que la imaginación humana en la generalidad de los casos es muy sensorial y es gentilezas a esto que los mapas mentales adquieren un gran valor en la educación por ello tiene que tener figura en su desarrollo.

- ✓ Utiliza imagen céntrica
- ✓ imagen en todo el desenvolvimiento del mapa mental
- ✓ Utiliza tres o más colores por cada imagen central
- ✓ Utiliza dimensiones en las representaciones pictóricas
- ✓ Usa las sinestesias (la fusión de los sentidos físicos)
- ✓ Varía el gigantesco de los caracteres, rayas e imagen
- ✓ Constituye un espacio adecuado, debido.

El Mapa Mental tiende el pensamiento irradiante, es decir, que el esparcimiento del pensamiento que va del eje hacia la periferia. En efecto, las ideas principales se emplazan en la proximidad del centro de la gráfica y las secundarias figuran en el exterior. En este momento del proceso, el dominio técnico es uno de los requisitos esenciales para conseguir la debida elaboración del Mapa Mental, de la que surgen las expectativas para su aplicación en el estudio y en otros escenarios (Muñoz González & Ontoria Peña, 2010)

1.2.2.2. Asociación

(Buzan, 1996c) Establece la asociación es la unión de resúmenes con la Elaboración de una visión general del texto apreciando el índice, los primordiales introducciones, secuelas, conclusiones, resúmenes, ilustraciones o gráficos principales y cualquier otro dispositivo que pueda convocar el cuidado. Este sumario te dará la imagen céntrica y las líneas importantes (o ideas organizadoras básicas) del nuevo mapa mental de palabra texto. Muchos educandos descifran que, con frecuencia, cuando han consumado de formar su visión general, ya han perfeccionado el noventa por ciento de su atrevimiento de esfuerzo. Al reunir en la estructura global y en los principales elementos del texto, se hace más fácil cartografiar el arrebatador ordenador esencial del autor.

- Usa flechas cuando pretendas instaurar enlaces dentro del esbozo
- Utiliza colores
- Utiliza códigos

1.2.2.3. Claridad

Los estudiantes deben tener despejado los conceptos que van a desplegar para la elaboración de un organizador visual. Uno de los materiales que se plantea en este estudio es la utilización de mapas mentales para el acrecentamiento del Aprender ya que estos ayudan a los escolares en procesos mentales de subsistencia de información y en el desarrollo aclaratorio de la misma. Debido a los beneficios brindados por mapas mentales se puede deducir con claridad de cómo se va desplegar o se va poner en práctica estos métodos tenemos los siguiente:

- No utilices más que un mensaje clave
- Subraya las frases con letra imprenta
- Subraya palabras clave
- La amplitud de las rayas debe ser parejo a los párrafos
- Enlaza las rayas con otras líneas

- Las líneas céntricas tienen que ser más corpulentas

La utilización de estas técnicas anima a los escolares a pensar con claridad, a transformar, establecer y reglamentar la información. Además de suministrar la conducción de información elemental por medio de esquemas, modelos e interrelaciones entre conceptos, se incita el tendencias creativas y críticas, y se refuerza a los escolares a depurar su razonamiento. (Valdés, M et al., 2006b, p. 93)

1.3. Definición de Términos Básicos

Claridad: Nitidez para realizar por ejemplo cuando la persona tienen claro cómo realizar sus trabajos.

Estudiante: Individuo que aprende en un ambiente educativo

Mapas Mentales: Es la expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana.

Asociación: Es la unión de elementos para la obtención de una visión general.

Institución Educativa: Lugar acondicionado para desarrollar actividades de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad se ve mucha deficiencia de parte de los estudiantes no saben ni como realizar un mapa mental lo que con lleva que los docentes que no están haciendo participe de esta estrategia que son los mapas mentales y ende para el progreso de sus amaestramientos como medio comprensible para lograr una buena penetración de cognoscitiva conducente en el mejoramiento de esquematizar un texto con la intención de este estudio es ofrecer a los educandos un herramienta útil y práctico que permita fácilmente la conservación de nociones descontados de textos y que los docentes lo empleen en sus sesión de variedades el cual es muy viable tanto para el docente como para el estudiante.

(Buzan, 1996d) afirma: "El diseño de mapas Mentales es un método de análisis natural y revoltoso que permite utilizar al enorme todos los tonelajes de la mente". Así, los mapas mentales no solo son un esquema que reúne conceptos e imágenes, los mapas mentales entran en técnicas neuronales complejos que abarca todas las cabidas de la mente.

Tanto que la utilización de los mapas mentales mejoraría los conocimientos de aprendizaje en los escolares de los Centros Educativos en general deben ser de utilidad para sus aprendizajes.

Esta realidad también está presente en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto quienes exponen problemas en la realización de los mapas Mentales que, de seguir así, pierden una gran oportunidad de mejorar sus amaestramientos en el aprendizaje tal es que se realiza la indagación: “El Mapa Mental en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado De Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020?

¿Cómo se da la dimensión Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020?

¿Cómo se da la dimensión Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la dimensión énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

Evaluar la dimensión Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

Evaluar la dimensión Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente Investigación se argumenta en la disposición que para lograr un aprendizaje requiere que el estudiante debe tener conocimientos y potestades de estrategias de amaestramiento, adaptables a la exigencia correctas por ende en sus cursos.

(Buzan, 1996e) define al mapa mental Como la expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una eficaz habilidad gráfica que nos brinda una oportunidad para permitir potenciar el cerebro.

Utilizar estrategias es la composición perfecta, para optimizar el Aprendizaje y esta estrategia debe reflexionar como un organizador visual que todo estudiante debe avasallar, pues, el estudiante tiene que querer transportar a cabo un proceso de aprendizaje, es decir, tiene que exponer una actitud propicia para vincular nuevos conocimientos con conceptos que el mismo ya posee en su estructura Que se refiere al significado que se atribuye a los conceptos. Para manifestar a estas ansiedades se desplegó un instrumento que facilita el aprendizaje en todas las asignaturas por lo que los mapas mentales son favorables en el esbozo de reglas instruccionales, para averiguar los conocimientos previos del estudiante, para acumular información presentamos el siguiente objetivo de

investigación: Determinar los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.

La investigación será importante en los subsiguientes aspectos:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre los Mapas Mentales

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre la utilización de los mapas mentales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Nivel de los Mapas Mentales es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión énfasis es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

La dimensión Asociación es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

La dimensión Claridad es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Mapa Mental

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Mapas Mentales se define conceptualmente: representación en el cómo se aprende bajo una estructura y funcionamiento del cerebro. (Mazzarella & Monsanto, 2009, p. 103)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Mapas Mentales se define es una manera de generar, registrar, organizar y asociar, Énfasis, asociación y Claridad apreciados como: **BUENO (16 – 20) REGULAR (11 – 15) y MALO (0 – 10).**

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índices
Variable (x) Mapa Mental	1	Énfasis	1.1.	Como son las imágenes en toda la extensión de su mapa Mental	Bueno (16-20p) Regular (11-15p) Malo (00-10p)
			1.2.	Como es su utilización de imágenes alrededor de los textos	
			1.3.	Como es la variación de sus letras en las líneas al realizar su mapa mental.	
			1.4.	Como es su utilización de Espacio	
			1.5.	Como es su utilización de los colores por cada imagen en su trabajo de mapa mental	
	2	Asociación	2.1.	Como es su utilización de códigos y señalización. Para realizar un mapa mental.	
			2.2.	Como es su visión general para realizar un mapa mental	
			2.3.	Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas.	
			2.4.	Como es su coordinación de estructura para realizar un mapa mental.	
			2.5.	Como es su concentración para realizar un mapa mental.	
	3	Claridad	3.1	Como es su palabra clave para realizar un mapa mental	
3.2			Como son sus palabras claves sobre las líneas de su mapa mental		

			3.3	Como son las longitudes den sus líneas.	
			3.4	Como es su conexión de sus líneas con otras líneas.	
			3.5	Como son sus imágenes clasificadas para elaborar su mapa mental	
			3.6	Como es su escritura	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Mapas Mentales.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Mapas Mentales.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Mapas Mentales.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los Escolares del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 que hacen un total de 55.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 que hacen un total de 35.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.

- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020

CUADRO N° 1

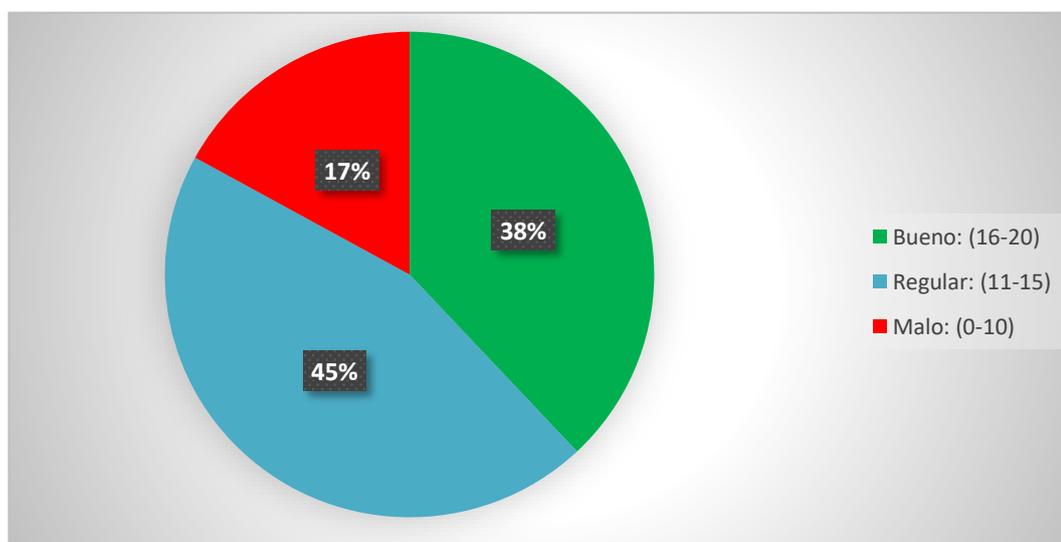
Resultado del Énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020

ÉNFASIS			BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Como son las imágenes en toda la extensión de su mapa Mental	16	46.0	16	46.0	3	8.0	35	100.0
	1.2	Como es su utilización de imágenes alrededor de los textos	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
	1.3	Como es la variación de sus letras en las líneas al realizar su mapa mental.	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	1.4	Como es su utilización de Espacio	11	31.0	16	46.0	8	23.0	35	100.0
	1.5	Como es su utilización de los colores por cada imagen en su trabajo de mapa mental	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			13	38.0	16	45.0	6	17.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 1

Resultado del Énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020



Fuente: Cuadro N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa el **Resultado del Énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (45.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado del Énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 49% el indicador: Como es su utilización de imágenes alrededor de los textos. 13 (38.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado del Énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 46% el indicador: Como son las imágenes en toda la extensión de su mapa Mental. Y 6 (17.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) el **Resultado del Énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 23% el indicador: Como es su utilización de Espacio. Concluyendo que es Regular el **Resultado del Énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La dimensión énfasis es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

CUADRO N° 2

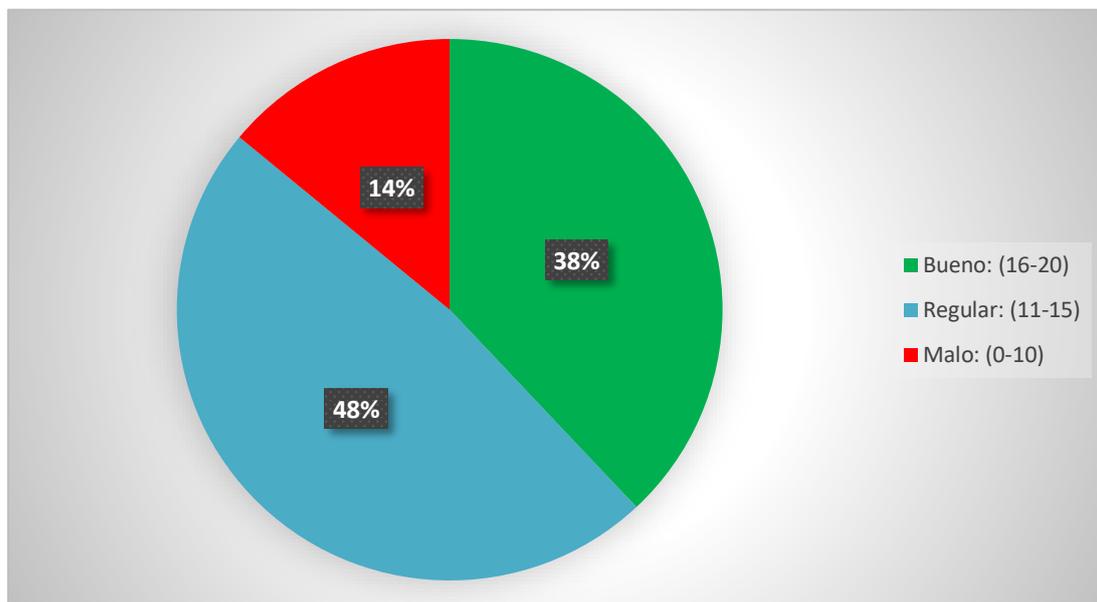
Resultado de Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020

ASOCIACIÓN			BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Como es su utilización de códigos y señalización. Para realizar un mapa mental.	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	2.2	Como es su visión general para realizar un mapa mental	14	40.0	18	51.0	3	9.0	35	100.0
	2.3	Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas.	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	2.4	Como es su coordinación de estructura para realizar un mapa mental.	12	34.0	17	49.0	6	17.0	35	100.0
	2.5	Como en su concentración para realizar un mapa mental.	13	37.0	17	49.0	5	14.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			13	38.0	17	48.0	5	14.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 2

Resultado de Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.



Fuente: Cuadro N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa el **Resultado de Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 17 (48.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 51% el indicador: Como es su visión general para realizar un mapa mental. 13 (38.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado de Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 43% el indicador: Como es su utilización de códigos y señalización. Para realizar un mapa mental. Y 5 (14.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) el **Resultado de Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 20% el

indicador: Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas. Concluyendo que es Regular el **Resultado de Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.**

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la dimensión Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión Asociación es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

CUADRO N° 3

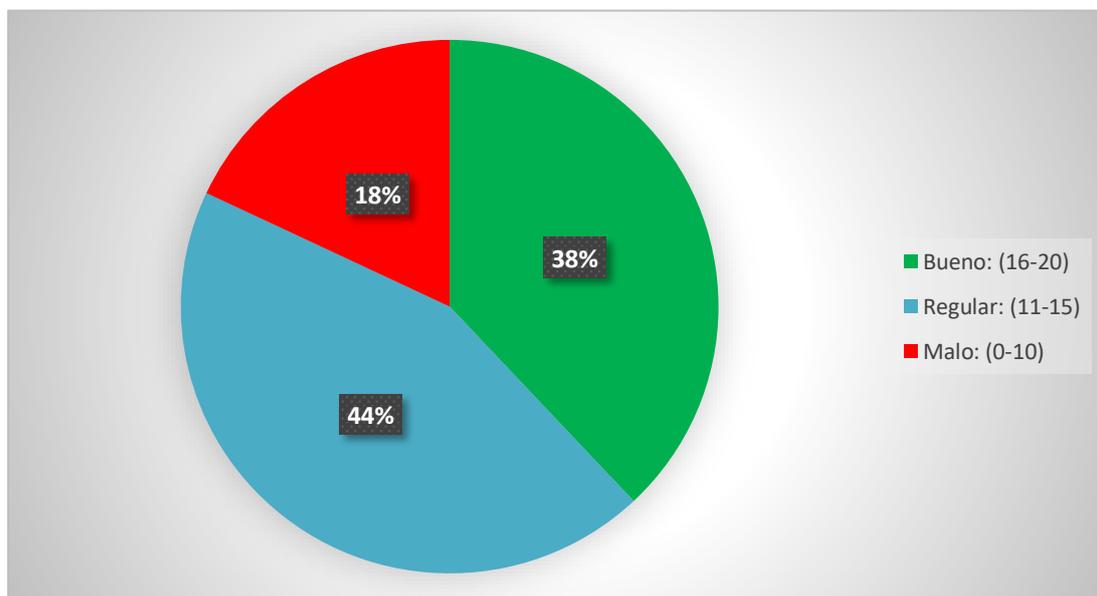
Resultado de Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

CLARIDAD			BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Como es su palabra clave para realizar un mapa mental	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	3.2	Como son sus palabras claves sobre las líneas de su mapa mental	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	3.3	Como son las longitudes de sus líneas.	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	3.4	Como es su conexión de sus líneas con otras líneas.	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	3.5	Como son sus imágenes clasificadas para elaborar su mapa mental	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	3.6	Como es su escritura	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			13	38.0	16	44.0	6	18.0	35	100.0

FUENTE: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 3

Resultado de Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.



Fuente: Cuadro N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa el **Resultado de Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) **Estudiantes** 16 (44.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 46% los indicadores: Como es su palabra clave para realizar un mapa mental, Como son las longitudes den sus líneas y Como es su conexión de sus líneas con otras líneas. 13 (38.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado de Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**, predominando con 43% el indicador: Como es su conexión de sus líneas con otras líneas. Para realizar un mapa mental. Y 6 (18.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) el **Resultado de Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la**

I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020, predominando con 20% el indicador: Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas. Concluyendo que es Regular el **Resultado de Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la dimensión Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Claridad es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

CUADRO N° 4

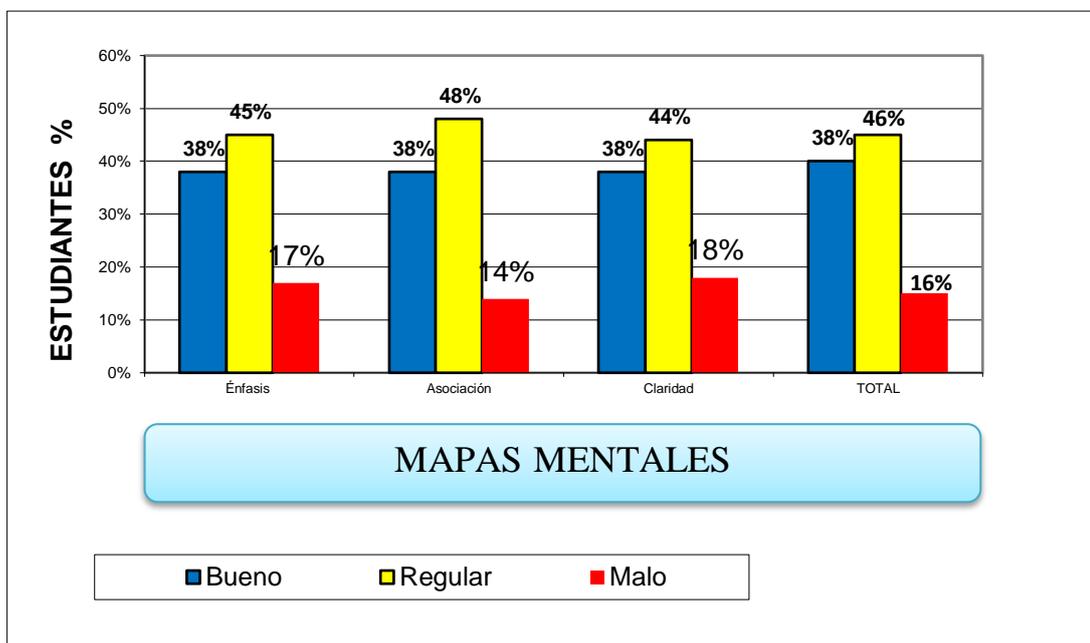
Resultado de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

Mapas Mentales			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Énfasis	13	38.0	16	45.0	6	17.0	35	100.0
	4.2	Asociación	13	38.0	17	48.0	5	14.0	35	100.0
	4.3	Claridad	13	38.0	16	44.0	6	18.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			13	38.0	16	46.0	6	16.0	35	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

GRAFICO N° 4

Resultado de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.



Fuente: Cuadro N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa, el **Resultado de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100.0%) Estudiantes 16 (46%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el **Resultado de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020**, predominando con 48% la dimensión de Mapas Mentales: Asociación. 13 (38%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el **Resultado de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020**, predominando con 38% las dimensiones de Mapas Mentales: Énfasis, Asociación y Claridad. Y 6 (16%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) el **Resultado de los Mapas mentales en Estudiantes del 6to**

Grado de Primaria en la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020, predominando con 18.0% la dimensión de Mapas Mentales: Claridad. Concluyendo que es Regular el **Resultado de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020**.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.

También se aprueba la Hipótesis General que dice: El Nivel de los Mapas Mentales es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El tema estudiado es una representación gráfica que expresa las tendencias en función de los saberes que se han almacenado en el discernimiento. Sirve para crear, establecer, expresar y centralizar nuestras ideas. Se caracteriza por presentar el argumento con un dibujo central, los

conceptos se despegan de la imagen central, posee un mensaje clave sobre la línea mancomunada, los aspectos menos significativos se presentan como troncos adjuntos a las ramas de nivel superior y éstas componen una estructura conectada.

Al analizar el Mapa Mental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020, se observa de forma regular el nivel de Mapa Mental, estos resultados coinciden cuando (Prado Figitiva, 2007) crea actividades de acercamiento a los estudiantes, para abordar a continuación la teoría y las formas didácticas de los mapas mentales. Al inicio se reconoce que algunos estudiantes no tenían ningún conocimiento de qué era un mapa mental. Sin embargo, con una explicación realizada por la docente de las partes de los mapas mentales y de las maneras de crear los mismos, los estudiantes manifestaron mayor interés. Finalmente, se reconocieron buenos resultados.

Así mismo (Alegria Ramírez, 2017) Concluyen en su estudio titulado “Los mapas mentales en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Cristina Beatriz”, San Juan de Miraflores 2017, ultima que la utilización de los mapas mentales optimiza la dimensión indagación de métodos científicos para construir conocimientos.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular el énfasis en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

Es Regular la Asociación en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

Es Regular la Claridad en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020.

El Mapa Mental fue delimitado por las siguientes dimensiones: Énfasis, Asociación. Claridad.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular los Resultados del Nivel de los Mapas Mentales es regular en Estudiantes del 6to Grado de Primaria en la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto, Nauta, 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto dar jerarquía a la práctica del Mapa Mental en Estudiantes del 6to Grado de primaria para facilitar su aprendizaje.

A los directivos y jerárquicos de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto disponer nuevas metodologías para incentivar la práctica del Mapa Mental

en Estudiantes del 6to grado de primaria para facilitar su desarrollo cognitivo.

A los padres de familia de la de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto practicar o buscar nuevas estrategias metodológicas para optimizar el nivel de Mapas Mentales en Estudiantes del 6to grado de primaria para facilitar y exigir una educación de calidad para sus hijos (as) con estrategias para la motivación y desarrollo en esta técnica de estudio.

A los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre el Mapa Mental con fines de desarrollo cognitivo.

Hacer extensible las derivaciones de la investigación a otras universidades de la localidad la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto buscar nuevas estrategias metodológicas para optimizar el nivel de Mapas Mentales en Estudiantes del 6to grado de primaria, promover programas de capacitación sobre la práctica de Mapas Mentales, mediante estrategias y técnicas pedagógicas, dirigido a docentes y padres de familia para alcanzar un buen desempeño en el asunto de enseñar y aprender.

Referencias Bibliográficas

Alegría Ramírez, A. G. (2017). Los mapas mentales en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Cristina Beatriz. Universidad Cesar Vallejo.

- Brown Tuisima, J. B., & Tejada Rojas, J. D. (2012). Relación de los mapas conceptuales con el rendimiento académico en las asignaturas de formación general de estudiantes de la escuela de formación profesional de educación primaria de la facultad de ciencias de la Educación y Humanidades UNAP – 2011. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Buzan, T. (1996a). Mapas Mentales. Barcelona, España, I.
- Buzan, T. (1996b). Mapas Mentales. Barcelona, España, I.
- Buzan, T. (1996c). Mapas Mentales. Barcelona, España, I.
- Buzan, T. (1996d). Mapas Mentales. Barcelona, España, I.
- Buzan, T. (1996e). Mapas Mentales. Barcelona, España, I.
- Edwin Pizarro Cherre, F. (2008). Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior. Universidad nacional mayor de San Marcos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Mazzarella, C., & Monsanto, R. (2009). Uso de Mapas Mentales en la construcción de un concepto actualizado de ciencia. 25.
- Muñoz González, J. M., & Ontoria Peña, A. (2010). Implicación del alumnado en el proceso de aprender a pensar. 13(4), 10.
- Peña, A. O., Muñoz Gonzales, J. M., & Molina Rubio, A. (2011). Influencia de los mapas mentales en la forma de pensar. Universidad de Córdoba España.
- Prado Figitiva, D. C. (2007). La mediación de los mapas mentales en la construcción de conocimiento de las ciencias naturales con estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Cooperativo los Álamos. Universidad Libre Colombia.
- Sambrano, J., & Steiner, A. (1999). Los Mapas Mentales, Agenda para el éxito.

- Valdés, M, A., Menéndez, L., M., & Valdés Prado, V. G. (2006a). Los mapas conceptuales: Un recurso para el aprendizaje apoyado en tecnologías. *Revista de Medios y Educación*, 28, 89-97.
- Valdés, M, A., Menéndez, L., M., & Valdés Prado, V. G. (2006b). Los mapas conceptuales: Un recurso para el aprendizaje apoyado en tecnologías. *Revista de Medios y Educación*, 28, 89-97.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera)*. San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020

Autor: Pérez Upiachihua Carlomagno

Vilca Viena Alicia Isela

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																												
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la dimensión énfasis en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Asociación en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Claridad en Estudiantes Del 6to Grado</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de los Mapas Mentales en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020"</p> <p>Específicos ✓ Evaluar la dimensión énfasis en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020" ✓ Evaluar la dimensión Asociación en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020" ✓ Evaluar la dimensión Claridad en Estudiantes Del 6to Grado de la I.E.P.S</p>	<p>Hipótesis General El Nivel de los Mapas Mentales es regular en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020"</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La dimensión énfasis es regular en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020" ✓ La dimensión Asociación es regular en Estudiantes Del 6to Grado De Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020" ✓ La dimensión Claridad es regular en Estudiantes</p>	<p>Mapa Mental</p>	<p>ENFASIS</p> <table border="1"> <tr> <td>1.1</td> <td>Como son las imágenes en toda la extensión de su mapa Mental</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Como es su utilización de imágenes alrededor de los textos</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Como es la variación de sus letras en las líneas al realizar su mapa mental.</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>Como es su utilización de Espacio</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>Como es su utilización de los colores por cada imagen en su trabajo de mapa mental</td> </tr> </table> <p>ASOCIACIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>2.1</td> <td>Como es su utilización de códigos y señalización.</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Como es su visión general para realizar un mapa mental</td> </tr> <tr> <td>2.3</td> <td>Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas.</td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td>Como es su coordinación de estructura para realizar un mapa mental.</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>Como en su concentración para realizar un mapa mental.</td> </tr> </table> <p>CLARIDAD</p> <table border="1"> <tr> <td>3.1</td> <td>Como es su palabra clave para realizar un mapa mental</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Como son sus palabras claves sobre las líneas de su mapa mental</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Como son las longitudes den sus líneas.</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>Como es su conexión de sus líneas con otras líneas.</td> </tr> </table>	1.1	Como son las imágenes en toda la extensión de su mapa Mental	1.2	Como es su utilización de imágenes alrededor de los textos	1.3	Como es la variación de sus letras en las líneas al realizar su mapa mental.	1.4	Como es su utilización de Espacio	1.5	Como es su utilización de los colores por cada imagen en su trabajo de mapa mental	2.1	Como es su utilización de códigos y señalización.	2.2	Como es su visión general para realizar un mapa mental	2.3	Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas.	2.4	Como es su coordinación de estructura para realizar un mapa mental.	2.5	Como en su concentración para realizar un mapa mental.	3.1	Como es su palabra clave para realizar un mapa mental	3.2	Como son sus palabras claves sobre las líneas de su mapa mental	3.3	Como son las longitudes den sus líneas.	3.4	Como es su conexión de sus líneas con otras líneas.	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Mapa Mental. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Mapa Mental.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio Mapa Mental. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos.</p>
1.1	Como son las imágenes en toda la extensión de su mapa Mental																																
1.2	Como es su utilización de imágenes alrededor de los textos																																
1.3	Como es la variación de sus letras en las líneas al realizar su mapa mental.																																
1.4	Como es su utilización de Espacio																																
1.5	Como es su utilización de los colores por cada imagen en su trabajo de mapa mental																																
2.1	Como es su utilización de códigos y señalización.																																
2.2	Como es su visión general para realizar un mapa mental																																
2.3	Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas.																																
2.4	Como es su coordinación de estructura para realizar un mapa mental.																																
2.5	Como en su concentración para realizar un mapa mental.																																
3.1	Como es su palabra clave para realizar un mapa mental																																
3.2	Como son sus palabras claves sobre las líneas de su mapa mental																																
3.3	Como son las longitudes den sus líneas.																																
3.4	Como es su conexión de sus líneas con otras líneas.																																

De Primaria de la I. E. P. S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020?	Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020"	Del 6to Grado De Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020"		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1003 224 1073 302">3.5</td> <td data-bbox="1073 224 1400 302">Como son sus imágenes clasificadas para elaborar su mapa mental</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 302 1073 329">3.6</td> <td data-bbox="1073 302 1400 329">Como es su escritura</td> </tr> </table>	3.5	Como son sus imágenes clasificadas para elaborar su mapa mental	3.6	Como es su escritura	<p>3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.</p> <p>4. Analizar e interpretar la información o datos.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 que hacen un total de 55.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la I.E.P.S Nuestra Señora de Loreto - Nauta 2020 que hacen un total de 25 La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
3.5	Como son sus imágenes clasificadas para elaborar su mapa mental								
3.6	Como es su escritura								



**EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA
2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E.P.S nuestra señora
de Loreto - Nauta)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

MAPA MENTAL		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
ENFASIS				
1	1.1	Como son las imágenes en toda la extensión de su mapa Mental		
	1.2	Como es su utilización de imágenes alrededor de los textos		
	1.3	Como es la variación de sus letras en las líneas al realizar su mapa mental.		
	1.4	Como es su utilización de Espacio		
	1.5	Como es su utilización de los colores por cada imagen en su trabajo de mapa mental		
			PROMEDIO (\bar{x})	
ASOCIACIÓN				
2	2.1	Como es su utilización de códigos y señalización.		
	2.2	Como es su visión general para realizar un mapa mental		
	2.3	Como es su coordinación cuando quiere establecer flechas ramificadas.		
	2.4	Como es su coordinación de estructura para realizar un mapa mental.		
	2.5	Como en su concentración para realizar un mapa mental.		
			PROMEDIO (\bar{x})	
CLARIDAD				
3	3.1	Como es su palabra clave para realizar un mapa mental		
	3.2	Como son sus palabras claves sobre las líneas de su mapa mental		
	3.3	Como son las longitudes den sus líneas.		
	3.4	Como es su conexión de sus líneas con otras líneas.		
	3.5	Como son sus imágenes clasificadas para elaborar su mapa mental		
	3.6	Como es su escritura		
		PROMEDIO (\bar{x})		

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Mapa Mental

Autor del Instrumento: **Pérez Upiachihua Carlomagno**

Vilca Viena Alicia Isela

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. Nº -18028763

Teléf. Nº 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Mapa Mental

Autor del Instrumento: **Pérez Upiachihua Carlomagno**

Vilca Viena Alicia Isela

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Mapa Mental

Autor del Instrumento: **Pérez Upiachihua Carlomagno**

Vilca Viena Alicia Isela

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X										
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020

**Autor (es) del Instrumento: Pérez Upiachihua Carlomagno
Vilca Viena Alicia Isela**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MAPA MENTAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy Buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020

**Autor (es) del Instrumento: Pérez Upiachihua Carlomagno
Vilca Viena Alicia Isela**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MAPA MENTAL

- a. La confiabilidad para **“EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020”** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **“EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020”**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
“EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020”	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre MAPA MENTAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **“EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020”**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Pérez Upiachihua Carlomagno, DNI N° 05710988.....

Vilca Viena Alicia Isela, DNI N° 05710938.....

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“EL MAPA MENTAL EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

Pérez Upiachihua Carlomagno
DNI N° 05710988.....

Vilca Viena Alicia Isela
DNI N° 05710938.....



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Pérez Upiachihua Carlomagno, DNI N° 05710988.....

Vilca Viena Alicia Isela, DNI N° 05710938.....

cuyo título es: **EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020.**

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: EL MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E.P.S NUESTRA SEÑORA DE LORETO - NAUTA 2020**

**AUTOR (es): Pérez Upiachihua Carlomagno, DNI N°05710988
Vilca Viena Alicia Isela, DNI N° 05710938.....**

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPITULO I: MARCO TEORICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPITULO III. METODOLOGIA			

N°	Items	Valor	Puntos
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPITULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>Nombre del Presidente de Jurado</p>	<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>FIRMA</p>
<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>Nombre del Miembro del Jurado</p>	<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>FIRMA</p>
<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>Nombre del Miembro del Jurado</p>	<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>FIRMA</p>

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS		PUNTAJE		
		BASE	OBTENIDO	
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación			
1.2.	Tono de Voz			
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales			
1.4.	Secuencia			
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema			
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales			
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis			
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora			
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación			
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio			
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes			
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad			
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)			
3.3.	Otros de importancia			
3.4.	Discusión			
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas			
4.2.	Importancia del estudio			
4.3.	Metodología			
4.4.	Resultados			
4.5.	Conclusiones y recomendaciones			
PUNTAJE TOTAL			DE 20	
RESULTADO:				
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:		

 Presidente

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)

 Miembro

