



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

#### **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO  
DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES,  
IQUITOS 2019”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO  
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**Autor: REÁTEGUI VELA, Italo Hernán**

**Asesor (es): Mgr. REÁTEGUI NORIEGA, Edgar**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Junio – 2021**

## **DEDICATORIA**

*A mi familia por tenerme la  
paciencia constante y darme la  
motivación necesaria de  
continuar y culminar mis  
objetivos previstos.*

*I.H.R.V.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad Científica del Perú por darnos la oportunidad de realizar nuestra complementación universitaria en la facultad de educación, siendo una oportunidad única para nosotros ampliar nuestro conocimiento en el ámbito pedagógico de la educación.

El Autor

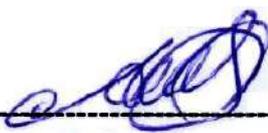
## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL  
3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R.  
BENAVIDES, IQUITOS 2019”**

**GRADUANDO : REATEGUI VELA, Italo Hernán**

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
Especialidad: EPT – Computación e Informática**

### **MIEMBROS DEL JURADO**



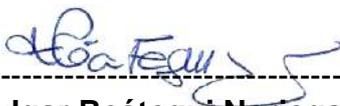
-----  
**Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.  
PRESIDENTE**



-----  
**Lic. Ketty Alarcón Pérez Mg.  
MIEMBRO**



-----  
**Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.  
MIEMBRO**



-----  
**Lic. Edgar Reátegui Noriega Mg.  
ASESOR**

Fecha: 15 de Noviembre de 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 656-2021-D-UCP-FEH, del 15 de noviembre del 2021, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Presidente**  
Lic. Ketty Alarcón Ramírez Mg. **Miembro**  
Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11 horas del día 24 de noviembre del 2021, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica. Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**"USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019"** .....

Presentado por el Bachiller:

**ITALO HERNAN REÁTEGUI VELA**

Asesor (es)

Lic. Edgar Reátegui Noriega Mg. ....

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, CON ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Absueltas satisfactoriamente* .....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por Unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Presidente

Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a):  
Desaprobado (a)

Por Mayoría  
Por Unanimidad

Miembro

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

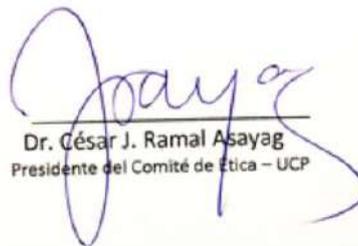
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019"**

De los alumnos: **REÁTEGUI VELA ITALO HERNÁN**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **20% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 31 de mayo del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/tri-a  
149-2021

## Urkund Analysis Result

Analysed Document: UCP\_Educacion\_2021\_TrabajodeSuficienciaProfesional\_Italo\_Reategui\_ (D105949096)  
Submitted: 5/21/2021 6:44:00 PM  
Submitted By: revision.antiplagio@ucp.edu.pe  
Significance: 20 %

### Sources included in the report:

UCP\_EDUCACION\_2021\_TSP\_RICOPAJUANA\_V1.pdf (D105583535)  
UCP\_EDUCACION\_2020\_LEVYHOYOS\_DAVIDRUIZ\_V1.pdf (D88257407)  
UCP\_EDUCACION\_2021\_T\_JOSENYRUIZ\_V1.PDF (D91417041)  
UCP\_EDUACION\_2021\_OSCAR\_RAYGADA\_V1.pdf (D105583577)  
UCP\_EDUCACION\_2021\_SUFICIENCIAPROFESIONAL\_AREVALOLEYDI\_V1.pdf (D103451822)  
UCP\_EducaciónPrimaria\_2020\_Tesis\_FidelTuesta\_V1.pdf (D85697095)  
UCP\_EDU\_2020\_TSP\_ERIKCANAYO\_FELIXSANTISTEBAN\_V1.pdf (D75816757)  
UCP\_EDU\_2020\_TSP\_SEGUNDORUIZ\_AMALIAVILLASECA\_V1.pdf (D65128182)  
<https://core.ac.uk/download/pdf/53103241.pdf>  
<https://www.redalyc.org/pdf/161/16123261003.pdf>  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4872/TRSUFICIENCIA\\_GUZZM%C3%81N%20RAM%C3%8DREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4872/TRSUFICIENCIA_GUZZM%C3%81N%20RAM%C3%8DREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y)  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2073/Rusel\\_Tesis\\_Doctorado\\_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2073/Rusel_Tesis_Doctorado_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/714/T025\\_42188934\\_T.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/714/T025_42188934_T.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy)

### Instances where selected sources appear:

25

## ÍNDICE

### Portada

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL .....	5
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL .....	6
ÍNDICE .....	8
ÍNDICE DE CUADROS.....	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT .....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPÍTULO I: Marco Teórico .....	16
1.1. Antecedentes de Estudio.....	16
1.2. Bases Teóricas .....	19
1.2.1. Mapas Conceptuales .....	19
1.3. Definición de Términos Básicos .....	29
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema .....	31
2.1. Descripción del Problema.....	31
2.2. Formulación del Problema.....	32
2.2.1. Problema General .....	32
2.2.2. Problemas Específicos .....	32
2.3. Objetivos.....	32
2.3.1. Objetivo General .....	32
2.3.2. Objetivos Específicos .....	32
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación .....	33
2.5. Hipótesis .....	34
2.5.1. Hipótesis General .....	34
2.5.2. Hipótesis Derivadas.....	34
2.6. Variables .....	35
2.6.1. Identificación de las Variables .....	35
2.6.2. Definición de las Variables .....	35

2.6.3. Operacionalización de las Variables.....	36
CAPÍTULO III: Metodología.....	37
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación .....	37
3.1.1. Nivel de Investigación .....	37
3.1.2. Tipo de Investigación .....	37
3.1.3. Diseño de Investigación.....	37
3.2. Población y Muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra .....	38
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos.....	39
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos.....	39
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos .....	39
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos .....	39
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información .....	40
3.4.1. Procesamiento de la Información .....	40
3.4.2. Análisis de la Información .....	40
CAPÍTULO IV: Resultados .....	41
4.1. Análisis Descriptivo .....	41
4.1.1. Resultados de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.....	41
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.....	49
5.1. Discusión .....	49
5.2. Conclusiones .....	52
5.2.1. Conclusiones Específicas .....	52
5.3. Recomendaciones.....	53
5.3.1. Recomendaciones Específicas .....	53
Referencias Bibliográficas .....	54
Anexos .....	59

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Diagnóstico de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	28
02.	Planificación de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	30
03.	Síntesis de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	32
04.	Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Diagnóstico de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	28
02.	Planificación de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	30
03.	Síntesis de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	32
04.	Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.	34

**“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”**

**AUTOR (es): REATEGUI VELA, Italo Hernán**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Conocer el Nivel de uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

El tipo y diseño de Investigación fueron descriptivo, con respecto al segundo fue no experimental descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por 126 estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, durante el año 2019. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 126 el 100% de la población, es decir los 45 estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, durante el año 2019. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es los resultados muestran es A Veces: (11 – 14 p) el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, durante el año 2019.

**Palabras Claves: Uso de Mapas Conceptuales. Mapa Conceptual.**

**“USE OF CONCEPTUAL MAPS IN STUDENTS OF THE 3rd YEAR OF  
SECONDARY OF THE I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES,  
IQUITOS 2019”**

**AUTHOR (es): REATEGUI VELA, Italo Hernán**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To know the level of use of Concept Maps in Students of the 3rd Year of Secondary School of the I.E. Marshal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Research type and design were descriptive, with respect to the second it was non-experimental descriptive cross-sectional.

The population was delimited by 126 students of the 3rd Year of Secondary School of the I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, from the district of Iquitos, during 2019. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500, obtaining 126 100% of the population, that is, the 45 students of the 3rd Year of Secondary School of IE Mariscal Oscar R. Benavides, from the district of Iquitos, during 2019. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that it is The results show It is Sometimes: (11 - 14 p) the Use of Concept Maps in Students of the 3rd Year of Secondary School of the I.E. Marshal Oscar R. Benavides, from the Iquitos district, during 2019.

**Key Words: Use of Concept Maps. Map Conceptual.**

## INTRODUCCIÓN

(Guzmán Ramírez, 2019), manifiesta que “El mapa conceptual es una técnica que sirve para organizar, sintetizar, representar, clasificar y almacenar el conocimiento, además, que ayuda al docente al momento de impartir la enseñanza y al estudiante a construir su propio aprendizaje” (p. 33). El uso de mapas conceptuales, ayuda a desarrollar cognitivamente en los estudiantes estructuralmente y jerarquizada sus conocimiento en base al desarrollo conceptual de los mapas conceptuales, generando en ellos una manera peculiar de transmitir y recepcionar su aprendizaje. Esta estrategia de aprendizaje, utilizando mapas conceptuales debe ser conocida a fondo por los estudiantes, no solo para su aprendizaje, si no también aplicarlas como herramienta de trabajo en el momento de realizar alguna tarea; por lo que es importante que el estudiante conozca los criterios necesario aspara su elaboración.

El estudio de investigación: “**USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019**”, es importante en el ámbito educativo y social, por lo que ayudará a saber con precisión la situación escolar de los estudiantes en el uso de mapas conceptuales y de acuerdo a ello proponer alternativas para el mejoramiento de sus aprendizajes, empleando ciertos criterios de enseñanza, utilizando mapas conceptuales.

El objetivo que se planteó en esta investigación es: Conocer el Nivel de uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Se plantearon 5 capítulos:

**CAPÍTULO I: Marco Teórico**

**CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

**CAPÍTULO III: Metodología**

**CAPÍTULO IV: Resultados**

**CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Muy a parte a los cinco capítulos que se mencionaron, también encontramos a la Bibliografías y los Anexos.

Como en todo trabajo de investigación, siempre hay percances que se presentan, como es el caso de la búsqueda de información y contar con el tiempo necesario para cumplir con tus compromisos.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por darnos esta gran oportunidad de seguir contribuyendo con la investigación pedagógica.

El Autor

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A Nivel Internacional**

(Amaya Moyano, 2003), en su investigación: *“Influencia del Uso de Mapas Conceptuales en la Construcción de la Habilidad Clasificación en Ciencias Naturales”*, de la escuela de Post Grado de la Universidad de Manizales, llegó a la conclusión: “Después de realizar este trabajo de investigación se puede afirmar que las habilidades de pensamiento no son observables directamente, por eso se necesita de estrategias didácticas como los mapas conceptuales para inferirlas”. (p. 201)

(Centeno Miranda & Espinoza Hernández, 2014), en su investigación: *“La importancia que tiene la utilización de los esquemas para mejorar los niveles de la comprensión lectora en la enseñanza de los textos narrativos en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Filomena Robleto del municipio de Comalapa, Chontales, durante el segundo semestre del año lectivo 2014.”*, de la escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, llegó a la conclusión: “El uso de esquemas tiene ventajas porque se convierten en una doble herramienta porque a la vez que le permite organizar su conocimiento, es también una técnica de estudio que beneficia la memorización al momento del repaso. Aumenta su interés en la clase, esquema dirige la focalización de la atención. Es decir que ayuda a determinar los aspectos importantes de un texto, y localizar las fuentes cognoscitivas desde las más importantes a las menos significativas”. (p. 45)

#### **A Nivel Nacional**

(López Silva, 2019), en su investigación: *“Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa “Gran Guzmango Cápac. Chilete.”* de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, llegó a la

conclusión: “El nivel de logro de la capacidad manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac”, también se eleva con la aplicación del programa de estrategias con mapas conceptuales, pues en un inicio el grupo único de estudio se ubicó en un 75% en el nivel Inicio y después de las sesiones de aprendizaje se ubicó en un 55 % en nivel satisfactorio y 45% en nivel Proceso”. (p. 32)

(Menacho de la Cruz, 2013), en su investigación: *“Aplicación de Técnica de Mapas Conceptuales y su influencia en el Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente de la I.E N° 80824 “José Carlos Mariátegui” del 5° Grado del Distrito del Porvenir”* de la escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de Trujillo, llegó a la conclusión: Los alumnos de esta institución, lograron mejorar su aprendizaje en el dicha área, lo cual demuestra que el 62.3% utilizan de proceso de análisis, y síntesis, además le sirva para organizar sus ideas de manera clara y estructurarlas posibilitando una mejor retención y comprensión del tema. (p. 89)

(Cárdenas López, 2018), en su investigación: *“Influencia de la enseñanza mediante mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de bacteriología en la EFP de Biología de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2013”* de la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a la conclusión: La enseñanza mediante esta herramienta de aprendizaje influye positivamente en la enseñanza del estudiante en dicha área escolar. En resumen se podría manifestar que la utilización de mapas conceptuales es buena para el aprendizaje de los estudiantes. El uso de los mapas conceptuales aporta al buen aprendizaje, lo desarrolla, su utilización es provechosa”. (p. 82)

## **A Nivel Local**

(Tuesta Torres, 2020), en su investigación: *“Mapas Mentales en Alumnos de 5to Grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018”*, de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Científica del Perú, quien llegó a la conclusión: “Existió un buen Uso de los Mapas Mentales en Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 Claverito”. (p. 28)

(Reátegui Sánchez & Tuesta Dorado, 2015), en su investigación: *“Uso de Mapas Conceptuales en estudiantes de 5° de Secundaria en la Asignatura de P.F.RR.HH en las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Claverito-Iquitos 2015”*, de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quienes llegó a la conclusión: “Fue media con 47% el uso de mapas conceptuales en estudiantes de 5° de Secundaria en la Asignatura, asignatura de Persona, Familia Relaciones Humanas en la Institución Educativa Simón Bolívar”. (p. 85)

(Pérez Mermao & Curto Garay, 2013), en su investigación: *“Mapas Conceptuales y Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica - Alumnos de 5° de Secundaria - Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” – San Juan Bautista 2012”*, de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quienes llegaron a la conclusión: “Los Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquitos” del distrito de San Juna Bautista durante el año 2012, a veces aplican los mapas conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica”. (p. 56)

(Brown Tuisima & Tejada Rojas, 2012), en su investigación: *“Relación de los Mapas Conceptuales con el Rendimiento Académico en las Asignaturas de Formación General de Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Unap – 2011”*, de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quienes llegaron a la conclusión: “Los estudiantes de Formación General de la Escuela de

Formación Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades UNAP – 2011, a veces aplican los mapas conceptuales en el aprendizaje de las asignaturas de Formación General”. (p. 54)

(Pizango Paima, 2011), en su investigación: *“Los Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Psicología General en Estudiantes del Primer Nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la 'Universidad Nacional de la Amazonía Peruana- Iquitos 2010”*, de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quienes llegó a la conclusión: mediante la utilización de esta herramienta pedagógica mejoró positivamente el Aprendizaje de los estudiantes matriculados en dicha asignatura. (p. 90)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Mapas Conceptuales**

(Cárdenas López, 2018), define que “se trata del instrumento más pertinente para el aprendizaje significativo ya que en él, los conceptos que presenta han de estar conectados con una coherencia interna y una conexión adecuada. Los conceptos se presentan subordinadamente, en forma de jerarquías o niveles, de más general a más particular. Asimismo permiten conocer las relaciones y conexiones entre los diferentes conceptos utilizados”. (p. 35)

(Guzmán Ramírez, 2019), interpone que:

“Esta estrategia de enseñanza representa conceptos a través de la esquematización de estos que lo componen, por ello, se sigue un modelo jerárquico que va a ir de lo general a lo particular, dentro de figuras geométricas como elipses o rectángulos, los cuales se van a conectar mediante líneas de unión y palabras de enlace. Por lo tanto, cuando los docentes proporcionan a los estudiantes los nuevos conocimientos de forma ya estructurada, esto va a facilitar la integración cognitiva en la estructura mental del estudiante”. (p.8)

(Vidal Ledo et al., 2007), indica:

El mapa conceptual se lo mira como un instrumento que aporta al conocimiento conjunto, interrelacionadas, discriminatorio, explicación y procesos explicativos de los temas, con un alto poder de visualizar, permitir organizar y proponer sus ideas, entender y aclarar los contenidos conceptuales, investigar, procesar, desarrollar formas de estructuras para la proposición de la información. Es un instrumento que se usa en el desarrollo de la clase pero que puede ser utilizada en cualquier ámbito laborar o contexto dado que induce la atención, el estudio, la Imaginación y ha sido demostrada en trabajos de planes fundamentales.

(Guerrero Samperio, s. f.), hace referencia varias características, los cuales son los siguientes:

- son instrumento de captación de conceptos y las relaciones estructurales entre ellos. La amplitud de la persona es demasiada visible en sus capacidades para recordar conceptos que para recordar formas concretas. Con la realización de los mapas conceptuales se desarrolla muchas capacidades cognitivas, aprovechando esta forma práctica de aprender, elaborar y conocer formas sencillas de conceptos, facilitando el aprendizaje y el recuerdo.
- Este instrumento pedagógico e institucional fue creada por Joseph Novak, siendo este una práctica piloto sobre las teorías de David Ausubel, siendo ello como principal valor de aprendizaje la elaboración de mapas conceptuales donde se empieza a desarrollarse principalmente en aprender nuevos conceptos en forma de proposiciones y es presentado como técnica, método o recurso.
- Este instrumento está referido a un elemento estructurado, esquematizado para visualizar los diferentes significado de conceptos insertados en una organización de propuestas que buscan como propósito

es figurar las proposiciones características entre la conceptualización de los contenidos y del estudio del individuo.

(Rodríguez Corra, 2007), indica:

Estas herramientas se ubican como recursos regios para indagar los temas y las proposiciones que los estudiantes conocen, ya que la elaboración de estas, acerca de un tema determinado no deja lugar para la memorización práctica y diserta de manera coherente, qué conceptos sabe el estudiante, qué importancia le aplica a los conceptos al vincularlos con los conectores, cuáles son las relaciones jerárquicas que establece, permitiendo conocer la organización conceptual que los estudiantes requieren con respecto al tema que se pretende abordar.

(Rodríguez Corra, 2007), manifiesta:

La gran transmisión tecnológica de información y medios comunicativos en todos los ámbitos de la vida actual y, por tanto, también en la educación, obligan a cambiar muchos aspectos de la enseñanza. La vinculación de los instrumentos y métodos pedagógicos con participación de tecnología informática y comunicativa, hacen que se produzcan una nueva forma que favorece la labor de desarrollar, captar y repartir sus ideas. Siendo un ejemplo claro la construcción de mapas conceptuales como propuesta para enriquecer el aprendizaje. Estas herramientas han desarrollado una gran estimación e incorporación con los medios tecnológicos y comunicativos, siendo los mismos en transformarse como fuentes muy importantes en las propuestas de mejora y progreso de los sistemas de enseñanza, siendo este indicador muy claro que esta herramienta, ha extendido su uso a diferentes ámbitos y sectores pedagógico, profesional e estudiantil. (p. 4)

(Rodríguez Corra, 2007), hace referencia en que:

Los mapas conceptuales constituyen una herramienta que permite ilustrar la estructura cognoscitiva o de significados que tienen los individuos mediante los que se perciben y procesan las experiencias. También

permiten la estructuración progresiva de los diferentes componentes para los contenidos de aprendizaje ya que son importantes en la elaboración de estos mapas conceptuales y convenientes para separar la información obtenida de medios fútil, obteniendo con esto la difusión significativa de poder realizar sin ningún inconveniente fuentes de información.

(Alonso Fernández, 2018), indica:

Estos mapas conceptuales como mentales, pueden ser desarrollados en el ámbito escolar, como en las mismas aulas educativas, donde se van a desarrollar diferentes tipos de propuestas y esquemas estructurales dependiendo de los espacios o áreas donde se pretenda realizar. También nos manifiesta que este parece más enfocado para el ámbito universitario estudiantil; esta herramienta parece demasiado bueno e importante como herramienta de aprendizaje, con esto se logran trabajar definitivamente muy a gusto las diferentes competencia de aprendizaje, sobre todo las de seguir aprendiendo, soberanía e iniciativa personal, competencias sociales y cívicas, la competencia digital y la competencia lingüística. (p. 80)

(Alonso Fernández, 2018), indica: Los mapas conceptuales están destinadas a desarrollarse en las aulas también realizarlas dentro de ellas, utilizando diferentes esquemas en distintos ámbitos curriculares, áreas y etapas educativas. (p.79)

(Moreira, 2009), manifiesta que “un mapa conceptual, elaborado bien por un profesor o por un alumno, contiene siempre elementos idiosincrásicos y por lo tanto no puede ser medido o evaluado como “correcto” ni admite una evaluación cuantitativa. Deben ser considerados no como algo cerrado, puesto que “los mapas conceptuales son dinámicos, están cambiando constantemente en el transcurso del aprendizaje significativo”. (p. 8)

(Alonso Fernández, 2018), describe algunas ventajas de los mapas conceptuales y son:

- Facilitan la organización lógica y estructurada del aprendizaje.
- Permiten un aprendizaje interrelacionado, puesto que no aíslan los conceptos.
- ofertan una visión global y a la vez minuciosa de un tema.
- Se prevé mejor el tema conceptual.
- Difunden la creatividad.
- Acceden en muchas oportunidades la introducción de aspectos tecnológicos como las multimedia.
- Podrían ser trasladados en diversos formatos, utilizarse en internet o incrustarse en otras páginas.
- Comentar la tarea en equipo y la contribución.
- Aumentan la motivación de logro del alumno.

(Cadenas Lobo, 2002), indica que tipo de aprendizaje significativo, cognitivo o experiencial, es aquel que parte del propio individuo, porque en él se manifiestan estas tres características:

1. Es un aprendizaje profundo, debido a que para su realización implica tener mucho empatía en afectivo y cognitivo.

2. Es un aprendizaje autoiniciado, porque parte de las necesidades, inquietudes o deseos del estudiante, y no de la planificación del profesor.

3. Es un aprendizaje de apoyo, debido a que para su utilización debe existir un ambiente armónico, lo que permite al estudiante estar motivado y que de tal forma este concentrado en lo que va aprender.

Todo ello permite el desarrollo de actitudes de compromiso personal con el trabajo y anima a la relación con los demás, en un desarrollo que apoya a los estudiantes en la participación activa y creativa de su propia cultura.

El aprendizaje significativo es, por tanto participativo, porque para desarrollar todas las posibilidades del alumno confluyen en él las dos características que definen la participación:

a) El compromiso, entendido como responsabilidad con el propio trabajo, del que depende el funcionamiento del grupo, en el que se está implicado.

b) La cooperación, que incide en el desarrollo social del aprendizaje, por el que el estudiante experimenta, a través del trabajo en grupo, lo enriquecedor que puede ser para dicho estudiante, el contacto y la comunicación con sus compañeros, al estar comprometidos en una tarea común.

#### **1.2.1.1. Diagnóstico.**

(Contreras Rodríguez, 2011), hace la siguiente mención en cuanto al diagnóstico para la elaboración de los mapas conceptuales, indicando que:

Para elaborar estas herramientas, se requiere el dominio de aspectos metodológicos que las personas poseen. Teniendo como máxima importancia en la elaboración de las mismas, son la relaciones de conceptos entre las palabras conectores que se interrelacionan entre sí para su entendimiento, lo cual permite desarrollar una buena estrategia para los estudiantes. La Ciencia de la Información ha encontrado en la aplicación de los mapas conceptuales un recurso muy práctico y flexible que le permite crear, estructurar y ofrecer información. Las organizaciones de información cuentan con profesionales de información que dominan la información y el conocimiento, lo cual resultan muy manipulable la aplicación de los mapas conceptuales como recursos, no rígidos, que se ajustan muy bien a cualquier ocasión. (p. 32)

(Cadenas Lobo, 2002), indica:

Otra forma de uso para desarrollarse estas herramientas en lo particular para el docente es mediante la aplicación diagnóstica para sacar

con exactitud el nivel de conocimiento de los alumnos, antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una nueva unidad didáctica. Siendo el caso se pondrá a realizar el mapa conceptual de manera concreta con las propuestas diferentes:

1. Cuando el profesor propone los conceptos dados, el estudiante intentará realizar su mapa conceptual aplicando sus relaciones con otros conceptos incluidos en él según su concepción inicial. Cuando se desarrolla esta se debe intentar hacerla de manera particular, permitiendo hacer su diagnóstico de forma individualizada.

2. Otra detalla que el profesor pueda diagnosticar formas erróneas, ideas más concretas, o si fuera mucho mejor, una buena estructuración de las ideas previas, sería en dar al estudiante una relación de conceptos claros y pedirles, que los organicen en un mapa conceptual, a nivel individual.

Para (Sobrado Fernández, 2005), indica que “El diagnóstico profesional suele efectuarse con personas o grupos con finalidades de selección de personal, inserción laboral o desarrollo profesional que poseen en común el análisis predictivo de conductas futuras en el trabajo, con el objeto de intervenir en los procesos y resultados de las organizaciones profesionales en aspectos como la efectividad, el crecimiento, la productividad, motivación, satisfacción personal y ocupacional, etc”. (p. 96)

(Sandoval Álvarez, 2006) induce:

El análisis bibliográfico de una obra requiere de una serie de pasos estratégicos en la representación de las mismas para su reparación. Para la utilización de los mapas conceptuales en el desarrollo de catalogación son los siguientes:

En primer lugar se verifican los títulos y subtítulos de los capítulos y contenidos. Se sacan y se priorizan a conceptos más. A cada conceptualización se le debe una jerarquización única para cada caso en

común; se ubican en un mapa los niveles que se crea conveniente utilizar; siempre la primera conceptualización debe ser enfocada de manera general, la parte media estarán determinadas por particularidades del tema y por último la parte final están los términos básicos de la estructuración conceptual. Estas conceptualizaciones están enfocadas dentro de óvalos y se distribuyen a través de flechas que señalen el orden y la dirección de las probable propuesta que se habrán de establecer; en las flechas se insertan términos que conectan de forma lógica cada uno de las conceptualizaciones (citado por Contreras Rodríguez, 2011, p. 31).

Una vez constituidas los contenidos conceptuales, se verifica que sea una de tantas sea la indicada para el tema general. Siendo importante mencionar que los demás contenidos o conceptos serán parte del tema general o principal y al cual habrá que hacer coincidir con nuestros términos controlados. (Citado por Contreras Rodríguez, 2011, p. 31).

#### **1.2.1.2. Planificación.**

(Cadenas Lobo, 2002), manifiesta que “en este sentido su uso está perfectamente indicado en la planificación del curriculum y también como organizador previo puede ser la base de una exposición del contenido facilitando así el canal de comunicación entre el profesor y el alumno, ya que ayuda a la integración de la información aportada dentro de una estructura visual organizada”. (p. 11)

El mismo (Cadenas Lobo, 2002), interpone aduciendo que “En esta actividad es aconsejable que el alumnado realice la síntesis estructurada que supone el mapa conceptual en primer lugar, de forma individual, en segundo lugar, conviene consensuar en pequeños grupos la organización del mapa, para terminar en tercer lugar consensuando a nivel de gran grupo una configuración compartida del mapa”. (p. 11)

(Ponjuán, 2004), manifiesta que “La planificación es todo aquel conjunto organizado de datos que constituye un mensaje sobre

determinada cosa, evento, fenómeno, donde su uso racional es la base del conocimiento” (p.20).

(Vizcaya, 2004), manifiesta que “La organización de información se ha relacionado directamente con la conocida etapa del procesamiento de la información y se ha enmarcado dentro de los aspectos tradicionales de la misma, que de forma genérica” (p.35).

(Ponjuán, 2004), hace mención que la planificación tiene varias implicancias de organización, como es el caso que “Los mapas conceptuales es un documento o conjunto de documentos SGML y XML, interrelacionados en un espacio multidimensional en el que las localizaciones son temas. Son herramientas empleadas para la gestión del conocimiento y la optimización de la recuperación de información”.

(Contreras Rodríguez, 2011), manifiesta que “Los mapas conceptuales pueden tener estructuras y representar relaciones mucho más complejas y extensas que las que permite el lenguaje verbal. Pueden ser muy útiles en el procesamiento de la información con la idea de mostrar la mera existencia de interrelaciones entre diversos temas y, eventualmente, su agrupación u orden”. (p. 30)

El diseño previo de un mapa conceptual debe ser una herramienta imprescindible para la elaboración de un hipertexto, pero también los mapas conceptuales deben ser componentes básicos de cualquier sistema de hipertexto, complementando texto o imágenes. (Laverde, 2005).

### **1.2.1.3. Síntesis.**

(Cadenas Lobo, 2002), indica:

Como resumen, síntesis o esquema visual de contenidos de mejora la comprensión, así como el conocimiento estructurado y profundo de lectura, trabajos, prácticas educativas, proyectos o cualquier tipo de investigación, tanto propio como ajena. Cuando el mapa ha sido confeccionado por el propio alumno la comprensión, al menos hasta el nivel estructuración a que

haya llegado, queda asegurada. Pero si la estructura del mapa es hecha por el docente, como un modelo organizador para una exposición de un tema o unidad, o también como síntesis final, se podría decir que en este caso es probable que el estudiante se memorice de manera mecánica el tema, confeccionado por el docente por estimarlo más perfecto, como aprendizaje estratégico ante posibles situaciones de evaluación, sin haber llegado a una correcta asimilación comprensiva de los contenidos. Este insurgencia se arregla mediante una buena explicación de parte del profesor utilizando léxicos o comunicación verbal bien fluida y dinámica y por supuesto una buena descripción resumida de la parte escrita, mediante propuestas, de la estructura conceptual de tema, particularmente lo que se pueda utilizar los mapas conceptuales a forma de resumen, bosquejos, etc, antes de la explicación del contenido propuesto. (p.11)

Para (Sánchez Upegui, 2009), la síntesis “está utilizado para referirse a otros textos, es una presentación abreviada y precisa del contenido de un documento, en el cual se debe evitar incluir interpretación o crítica”.

(Contreras Rodríguez, 2011), indica que “Los mapas conceptuales pueden ser una excelente manera de elaboración de resúmenes y de aprender una materia. Esta interrelación conceptual ofrece una manera visual de aprendizaje donde se concentra en un mismo plano toda la información más importante de un documento. Con la realización de este tipo de gráfico se pueden diseñar mapas subordinados unos a otros, lo que permite la construcción y consulta de mapas muy complejos, especialmente útiles para guiar a los estudiantes”. (p. 31)

El mismo (Sánchez Upegui, 2009), manifiesta que:

El resumen fortalece las competencias científicas y lingüístico-textuales de quienes los escriben.

Científica: Puesto que facilita muchas probabilidades de aproximación de la elaboración de herramientas digitales especializadas en la

elaboración de mapas conceptuales, con ello se manifiesta la determinación de síntesis de un buen lenguaje científico.

Lingüístico-textuales: porque en su producción hay que determinar muchos aspectos y habilidades diversas, siendo un modelo clásico lo siguiente: el objetivo debe ser preciso y entendible, el contenido y lectura bien estructuradas, desarrollar una buena escritura en resumen, afirma la buena cordura conceptual de los textos, usar la palabra adecuada y usar también la ortografía en las palabras; también como síntesis en la elaboración estas herramientas debe primar la utilización de palabras semánticas.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Mapas Conceptuales:** (Soto Marino, 2003), manifiesta que “es un medio representado por esquemas que proporciona un grupo de significados conceptuales que incluyen una composición a base de proposiciones”.

**Mapas:** (Delgado López, 2002), define que: Es un documento que determina una interrelación de la persona con el entorno. Es un determinador de localización de cualquier punto de la superficie, así como una evaluación de las distancias, de las orientaciones o de los accidentes geográficos”. (p. 333)

**Conceptuales:** (Ramos Serpa & López Falcón, 2015), define que: Es uno de los elementos importantes tanto del desarrollo de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional”. (p. 615)

**Diagnostico:** (Sobrado Fernández, 2005), define que el diagnóstico se define como un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. (p. 86)

**Planificación:** (Saavedra Guzmán et al., 2001), define que “La planificación se convierte, para cada persona, en un proceso que hace parte de su vida cotidiana, por cuanto determina aquello que va a realizar durante el día, durante el año o lo largo de su vida”. (p. 30)

**Síntesis:** (Sánchez Upegui, 2009), define que: “esta determinada en situaciones centradas en la prolongación de contenidos que dan pocas instrucciones conceptuales para exhibir un resumen bueno, sobre todo teniendo en cuenta que se trata de un género especializado de escritura”.

## CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

### 2.1. Descripción del Problema

(Pérez Mermao & Curto Garay, 2013), indica que “Los estudiantes presentan en las clases un conjunto diversos de ideas propias o esquemas de conocimiento sobre distintos objetos o fenómenos lo que conlleva a errores o concepciones arraigadas en su estructura cognitiva, todo lo cual determina un bajo aprendizaje en las asignaturas que tiene que llevar en la educación básica regular” (p. 1). La falta de estrategias para poder desarrollar o plasmar sus conocimiento, se refleja en los estudiantes que no cuentan con una buena base teórica, ni mucho menos la práctica de elaboración de mapas conceptuales necesaria para que puedan realizar sus actividades académicas.

La Institución Educativa MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, perteneciente al distrito de Iquitos, provincia de Maynas, y departamento de Loreto, no es ajeno a esta problemática que tiene los estudiantes de esta mencionada institución. Por lo que se ha visto en la necesidad de proponer la investigación titulada: **“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”**.

El estudio de investigación que se realizó en la Institución Educativa MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, del distrito de Iquitos, permitió saber a detalle y específicamente la situación académica de los estudiantes con respecto al uso de mapas conceptuales. Obteniendo con estos resultados, el planteamiento óptimo para lograr un mejor uso y desempeño a la práctica de elaboración de mapas conceptuales de parte de los estudiantes, no sin antes también indicar que son los propios maestros en inculcar o desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje utilizando estos elementos que son de gran utilidad e importancia en la enseñanza.

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cómo es el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Desarrollan un buen Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?

¿Desarrollan una buena Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?

¿Desarrollan una buena Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Conocer el Nivel de uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Determinar el nivel de Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Determinar el nivel de Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

#### **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

(Brown Tuisima & Tejada Rojas, 2012), justifica la investigación manifestando que: Los Mapas conceptuales Son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes sectores educativos inculcando la determinación de conceptos y propuestas nuevas mediante la incorporación de organizaciones cognitivas que ya existen, como lo es el aprendizaje significativo. Se podría justificar también que en esta última década esta propuesta de enseñanza ha venido teniendo una gran aceptación dentro del ámbito social, educativo, etc. Integrándose por su puesto a este modelo educativo las tecnologías educativas como se lo llama. Estas tecnología educativa vienen revolucionando de manera extensiva e importante en los propuestas de los sistemas de enseñanza y han extendido su uso a otras esferas de la actividad humana en las que la propuesta del conocimiento tiene un lugar predominante". (p. 5)

El trabajo de investigación se justifica porque las instituciones educativas y en particular los profesores, no aplican, ni tampoco elaboran sus propios mapas conceptuales, siendo una de las debilidades de los propios maestros en no desarrollar estrategias de aprendizaje para la buena enseñanza a los estudiantes. También esta investigación servirá para que los docentes y los propios estudiantes aprendan a visualizar y a entender lo que realmente significa entender y realizar mapas conceptuales. Para ello se tiene que empezar desde cómo realizar y como obtener un buen mapa conceptual, tomando los criterios necesarios desde el diagnostico, la planificación y la síntesis.

Para justificar en lo específico, podemos recalcar que fue importante en lo:

Teórico: Porque habrá mucha información teórica sobre el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019”.

Metodológica: Porque se propondrá instrumentos de evaluación sobre el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019”.

Práctico: Porque se logrará resolver los problemas sobre el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019”.

Social: Porque serán los propios estudiantes en favorecerse de dicha investigación.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Es A VECES el Nivel de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

Es A VECES el nivel de Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Es A VECES el nivel de Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Es NUNCA el nivel de Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable: Uso de Mapas Conceptuales

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

(Guzmán Ramírez, 2019), define que “el mapa conceptual es un organizador del conocimiento que sirve para que los estudiantes puedan desarrollar su creatividad, además les permite ordenar sus conocimientos y comprender ideas de manera significativa lo que conllevará al aprendizaje para toda la vida”.

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

Según (Novak & Gowin, 1988), operacionalmente lo define como “un recurso, técnica y estrategia que tiene una fortaleza para el ámbito educativo, ya que, favorece a los docentes para estructurar nuevos conceptos que van a ser impartidos en el aula, ayudando así a los estudiantes para el aprendizaje”. En sus dimensiones: Diagnostico, Planificación y Síntesis Apreciado a partir de, Nunca, A Veces y Siempre; y con los valores respectivos de (0-10 p), (11-14 p) y (15-20 p).

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES		VALOR
Uso de Mapas Conceptuales	1	Diagnostico	1.1	¿Realizas tu diagnóstico, previa elaboración de tu mapa conceptual?	Nunca (0-10) A Veces (11-14) Siempre (15-20)
			1.2	¿Observas a tus compañeros si tienen el mismo entusiasmo por elaborar un mapa conceptual?	
			1.3	¿Utilizan sus saberes previos para elaborar un mapa conceptual?	
			1.4	¿Tienen un buen dominio práctico para elaborar un mapa conceptual?	
			1.5	¿Tienen un buen dominio conceptual para para elaborar un mapa conceptual?	
	2	Planificación	2.1	¿Te Planificas para elaborar un mapa conceptual?	
			2.2	¿Te Organizas para elaborar un mapa conceptual?	
			2.3	¿Sigues las indicaciones o ruta como para elaborar tu mapa conceptual?	
			2.4	¿Organizas muy bien los contenidos en forma jerárquica al momento de elaborar tu mapa conceptual?	
			2.5	¿Manejas de forma ordenada y secuencial tus mapas conceptuales?	
	3	Síntesis	3.1	¿Elaboras una síntesis sobre el mapa conceptual?	
			3.2	¿Elaboras un resumen de cada concepto?	
			3.3	¿Elaboras Fuentes de información para cada concepto?	
			3.4	¿Extraes conceptos generalizados de alguna fuente bibliográfica?	
			3.5	¿Extraes conceptos específicos de alguna fuente bibliográfica?	

## CAPÍTULO III: Metodología

### 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

#### 3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Uso de Mapas Conceptuales.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque el cuestionario de preguntas estuvieron relacionadas a la variable en estudio, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### 3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Uso de Mapas Conceptuales

#### 3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Uso de Mapas Conceptuales.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

### Los pasos a seguir en la aplicación del diseño fueron:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

## 3.2. Población y Muestra

### 3.2.1. Población

La población estuvo determinada por 126 estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, y región Loreto, durante el año 2019; distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
3ro "A"	30
3ro "B"	30
3ro "C"	30
3ro "D"	36
Total de Estudiantes	126

### 3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 45 estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, durante el año 2019.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

**Margen: 10%**

**Nivel de confianza: 90%**

**Población: 126**

**Tamaño de muestra: 45**

### **Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 0.67 de validez y 0.62 de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Resultados de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

**CUADRO N° 01**

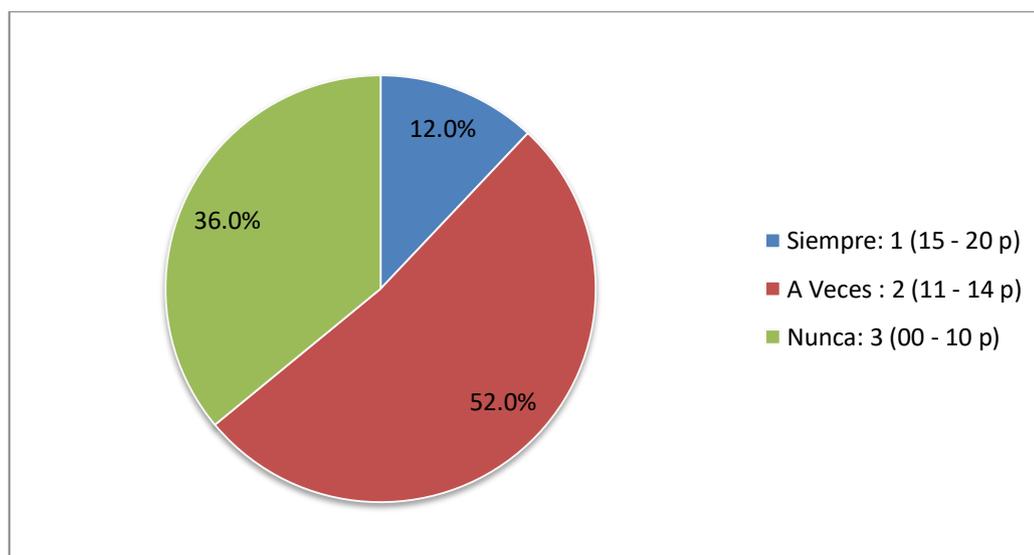
Diagnóstico de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

DIAGNOSTICO		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	¿Realizas tu diagnóstico, previa elaboración de tu mapa conceptual?	5	11.0	24	53.0	16	36.0	45	100.0
1.2	¿Observas a tus compañeros si tienen el mismo entusiasmo por elaborar un mapa conceptual?	8	18.0	20	44.0	17	38.0	45	100.0
1.3	¿Utilizan sus saberes previos para elaborar un mapa conceptual?	3	7.0	23	51.0	19	42.0	45	100.0
1.4	¿Tienen un buen dominio práctico para elaborar un mapa conceptual?	7	16.0	28	62.0	10	22.0	45	100.0
1.5	¿Tienen un buen dominio conceptual para elaborar un mapa conceptual?	5	11.0	21	47.0	19	42.0	45	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		6	12.0	23	52.0	16	36.0	45	100.0

FUENTE: Base de datos del autor

**GRÁFICO N° 01**

Diagnóstico de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.



FUENTE: Cuadro N° 01

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa el Diagnóstico de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019., y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes: 23 (52.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el Diagnóstico, predominando con 62.0% el indicador: ¿Tienen un buen dominio práctico para elaborar un mapa conceptual?. 16 (36.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 –10 p) el Diagnóstico, predominando con 42.0% los indicadores: ¿Utilizan sus saberes previos para elaborar un mapa conceptual? y ¿Tienen un buen dominio conceptual para para elaborar un mapa conceptual?. Mientras que 6 (12.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) el Diagnostico, predominando con 18.0% el indicador: ¿Observas a tus compañeros si tienen el mismo entusiasmo por elaborar un mapa conceptual?; concluyendo que es A Veces: (11 – 14 p) el Diagnóstico de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Determinar el nivel de Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Es A VECES el nivel de Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019

## CUADRO Nº 02

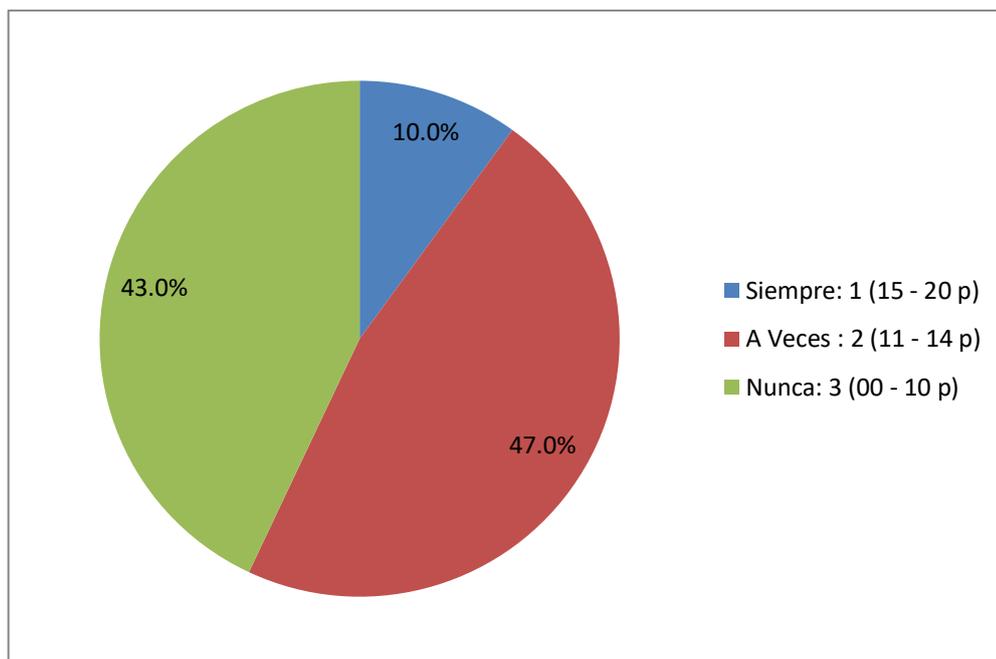
Planificación de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3º Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

PLANIFICACIÓN		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	¿Te Planificas para elaborar un mapa conceptual?	3	7.0	24	53.3	18	40.0	45	100.0
2.2	¿Te Organizas para elaborar un mapa conceptual?	5	11.0	15	33.0	25	56.0	45	100.0
2.3	¿Sigues las indicaciones o ruta como para elaborar tu mapa conceptual?	3	7.0	27	60.0	15	33.0	45	100.0
2.4	¿Organizas muy bien los contenidos en forma jerárquica al momento de elaborar tu mapa conceptual?	6	13.0	22	49.0	17	38.0	45	100.0
2.5	¿Manejas de forma ordenada y secuencial tus mapas conceptuales?	6	13.0	17	38.0	22	49.0	45	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		5	10.0	21	47.0	19	43.0	45	100.0

FUENTE: Base de datos del autor

## GRÁFICO Nº 02

Planificación de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3º Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.



FUENTE: Cuadro Nº 02

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa la Planificación de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes: 21 (47.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) la Planificación, predominando con 60.0% el indicador: ¿Sigues las indicaciones o ruta como para elaborar tu mapa conceptual?. 19 (43.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 –10 p) la Planificación, predominando con 56.0% el indicador: ¿Te Organizas para elaborar un mapa conceptual?. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) la Planificación, predominando con 13.0% los indicadores: ¿Organizas muy bien los contenidos en forma jerárquica al momento de elaborar tu mapa conceptual? y ¿Manejas de forma ordenada y secuencial tus mapas conceptuales?; concluyendo que es A Veces: (11 – 14 p) la Planificación de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Determinar el nivel de Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Es A VECES el nivel de Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

### CUADRO N° 03

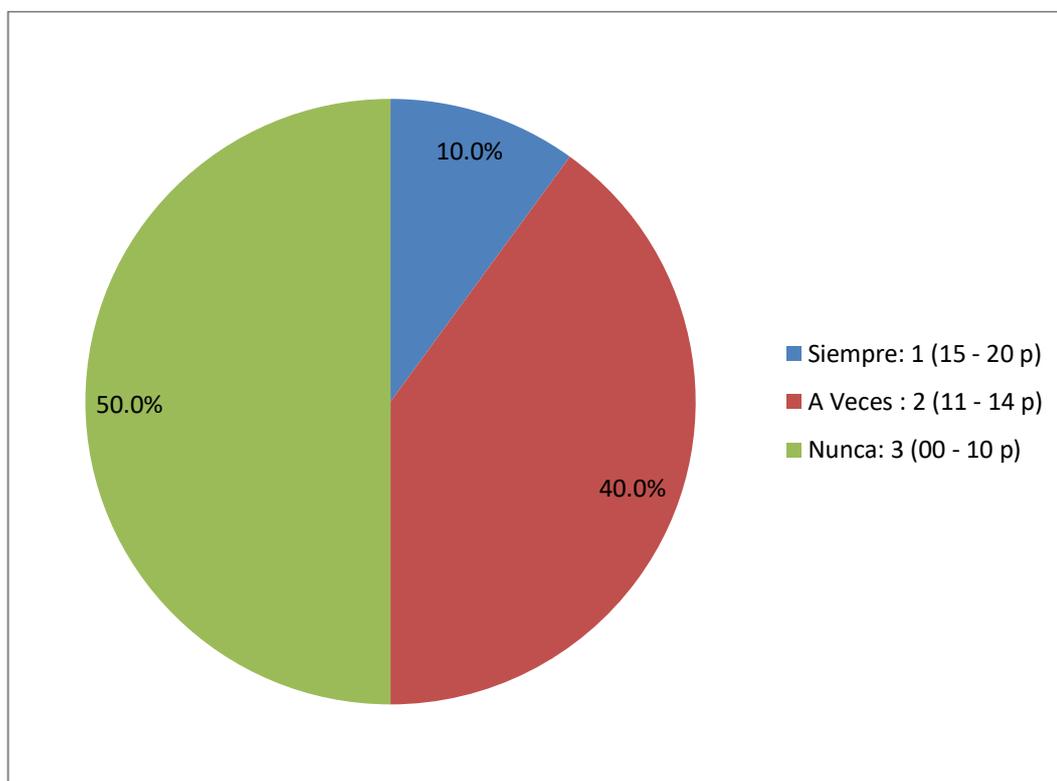
Síntesis de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

SÍNTESIS		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3.1	¿Elaboras una síntesis sobre el mapa conceptual?	4	9.0	19	42.0	22	49.0	45	100.0
3.2	¿Elaboras un resumen de cada concepto?	6	13.0	21	47.0	18	40.0	45	100.0
3.3	¿Elaboras Fuentes de información para cada concepto?	2	5.0	15	33.0	28	62.2	45	100.0
3.4	¿Extraes conceptos generalizados de alguna fuente bibliográfica?	4	8.0	16	36.0	25	56.0	45	100.0
3.5	¿Extraes conceptos específicos de alguna fuente bibliográfica?	6	13.0	20	45.0	19	42.0	45	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	5	10.0	18	40.0	22	50.0	45	100.0

FUENTE: Base de datos del autor

### GRÁFICO N° 03

Síntesis de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.



FUENTE: Cuadro N° 03

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa la Síntesis de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes: 22 (50.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 -10 p) la Síntesis, predominando con 62.0% el indicador: ¿Elaboras Fuentes de información para cada concepto?. 18 (40.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) la Síntesis, predominando con 47.0% el indicador: ¿Elaboras un resumen de cada concepto?. Mientras que 5 (10.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) la Síntesis, predominando con 13.0% los indicadores: ¿Elaboras un resumen de cada concepto? y ¿Extraes conceptos específicos de alguna fuente bibliográfica?; concluyendo que es Nunca: (00 – 10 p) la Síntesis de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Determinar el nivel de Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: Es NUNCA el nivel de Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

### CUADRO N° 04

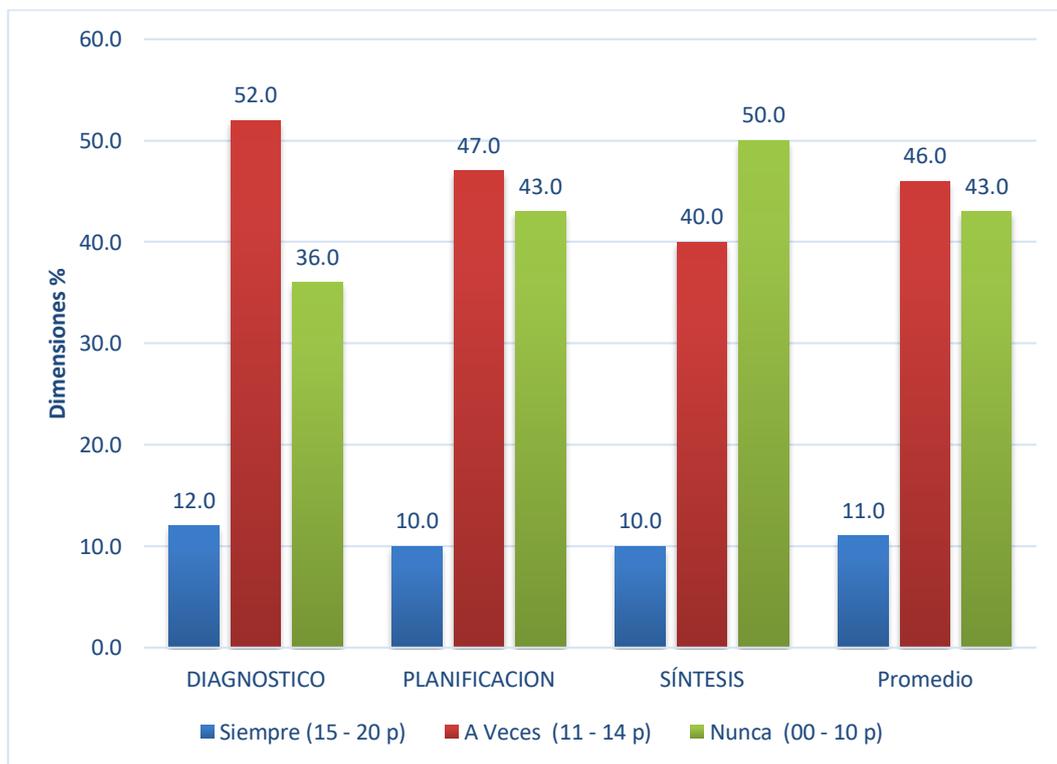
Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Uso de Mapas Conceptuales		Siempre (15-20 p)		A Veces (11-14 p)		Nunca (0-10 p)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.0	Diagnostico	6	12.0	23	52.0	16	36.0	45	100.0
2.0	Planificación	5	10.0	21	47.0	19	43.0	45	100.0
3.0	Síntesis	5	10.0	18	40.0	22	50.0	45	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		5	11.0	21	46.0	19	43.0	45	100.0

FUENTE: Base de datos del autor

### GRAFICO N° 04

Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.



FUENTE: Cuadro N° 04

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes: 21 (46.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 -14 p) el Uso de Mapas Conceptuales, predominando con 52.0% el indicador de la dimensión: Diagnostico. 19 (43.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 – 10 p) el Uso de Mapas Conceptuales, predominando con 50.0% el indicador de la dimensión: Síntesis. Mientras que 5 (11.0%) estudiantes respondieron Siempre (15-20 p) el Uso de Mapas Conceptuales, predominando con 12.0% el indicador de la dimensión: Diagnostico; concluyendo que es A Veces: (11 – 14 p) el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Conocer el Nivel de uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Es A VECES el Nivel de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Uso de Mapas Conceptuales: para (Gil Silva, 2018), define que “Los mapas conceptuales, son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la Universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado”. (p. 15).

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, durante el año 2019, se encontró que:

En cuanto al diagnóstico: Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes: 23 (52.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) el Diagnóstico, predominando con 62.0% el indicador: ¿Tienen un buen dominio práctico para elaborar un mapa conceptual?.

En cuanto a la Planificación: Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes: 21 (47.0%) estudiantes respondieron A Veces (11 – 14 p) la Planificación, predominando con 60.0% el indicador: ¿Sigues las indicaciones o ruta como para elaborar tu mapa conceptual?.

En cuanto a la Síntesis: Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 45 (100%) estudiantes: 22 (50.0%) estudiantes respondieron Nunca (00 -10 p) la Síntesis, predominando con 62.0% el indicador: ¿Elaboras Fuentes de información para cada concepto?.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Se concluyó que fue A Veces (11 -14 p) el Uso de Mapas Conceptuales, Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación:

A nivel internacional: (Amaya Moyano, 2003), en su investigación: *“Influencia del Uso de Mapas Conceptuales en la Construcción de la Habilidad Clasificación en Ciencias Naturales”*, concluyó: “Después de realizar este trabajo de investigación se puede afirmar que las habilidades de pensamiento no son observables directamente, por eso se necesita de estrategias didácticas como los mapas conceptuales para inferirlas”. (p. 201).

A nivel Nacional: (López Silva, 2019), en su investigación: *“Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa “Gran Guzmango Cápac. Chilete. Llego a la conclusión: El nivel de logro de la capacidad manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía; en los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E “Gran Guzmango Cápac”, también se eleva con la aplicación del programa de estrategias con mapas conceptuales, pues en un inicio el grupo único de estudio se ubicó en un 75% en el nivel Inicio y después de las sesiones de aprendizaje se ubicó en un 55 % en nivel satisfactorio y 45% en nivel Proceso. (p. 32)*

A nivel local: (Tuesta Torres, 2020), en su investigación: *“Mapas Mentales en Alumnos de 5to Grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 “Claverito”, Iquitos – 2018”*, quien llegó a la concluir que: “Existió un buen Uso de los Mapas Mentales en Alumnos del 5to grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 Claverito”. (p. 28)

(Reátegui Sánchez & Tuesta Dorado, 2015), en su investigación: “*Uso de Mapas Conceptuales en estudiantes de 5° de Secundaria en la Asignatura de P.F.RR.HH en las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Claverito-Iquitos 2015*”, de la Escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quienes llegó a la conclusión: “Fue media con 47% el uso de mapas conceptuales en estudiantes de 5° de Secundaria en la Asignatura, asignatura de Persona, Familia Relaciones Humanas en la Institución Educativa Simón Bolívar”. (p. 85)

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es A Veces: (11 – 14 p) el Diagnostico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Es A Veces: (11 – 14 p) la Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

Es Nunca: (00 – 10 p) la Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

La Variable “Uso de Mapas Conceptuales” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Diagnostico, Planificación y Síntesis.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es A Veces: (11 – 14 p) el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos, optar por realizar constantes talleres de capacitación para su plana docente en temas relacionados al Uso de Mapas Conceptuales.

✓ A los docentes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos, participar en los talleres sobre el Uso de Mapas Conceptuales que la institución educativa y otros entes privados y públicos puedan realizar.

✓ A los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides del distrito de Iquitos, acceder a participar en los talleres de Uso de Mapas Conceptuales que la propia institución realice o tomar empeño en las enseñanzas que el docente proponga en clase referente al tema en estudio.

✓ A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Uso de Mapas Conceptuales”.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

#### **5.3.2. Recomendación General**

Se recomienda a la Institucional educativa Mariscal Oscar R. Benavides, en especial a la plana jerárquica, realizar capacitaciones y talleres para todos los docentes, y estudiantes en general.

## Referencias Bibliográficas

- Alonso Fernández, A. M. (2018). Posibilidades didácticas de los mapas conceptuales. *Adaya Press*. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/Exped7.pdf>
- Amaya Moyano, B. L. (2003). *Influencia del Uso de Mapas Conceptuales en la Construcción de la Habilidad Clasificación en Ciencias Naturales* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales]. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130404121445/tesis.pdf>
- Brown Tuisima, J. B., & Tejada Rojas, J. D. (2012). *Relación de los Mapas Conceptuales con el Rendimiento Académico en las Asignaturas de Formación General de Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Unap – 2011* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. [https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3487/Jackeline\\_Tesis\\_Titulo\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3487/Jackeline_Tesis_Titulo_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cadenas Lobo, I. (2002). Mapas conceptuales y la estructuración del saber. Una experiencia en el área de educación para el trabajo. *Educere*, 6(17). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601702.pdf>
- Cárdenas López, V. L. (2018). *Influencia de la enseñanza mediante mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de bacteriología en la EFP de Biología de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga—Ayacucho, 2013* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1853/TD%20CE%201838%20C1%20-%20Cardenas%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centeno Miranda, G. A., & Espinoza Hernández, R. I. (2014). *La importancia que tiene la utilización de los esquemas para mejorar los niveles de la comprensión lectora en la enseñanza de los textos narrativos en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Filomena*

- Robleto del municipio de Comalapa, Chontales, durante el segundo semestre del año lectivo 2014.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://core.ac.uk/download/pdf/53103241.pdf>
- Contreras Rodriguez, S. (2011). Importancia de los mapas conceptuales para la organización y representación de los contenidos en las Ciencias de la Información. *Biblios*, 44. <https://www.redalyc.org/pdf/161/16123261003.pdf>
- Delgado López, E. (2002). El mapa: Importante medio de apoyo para la enseñanza de la historia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 27.
- Gil Silva, Y. D. P. (2018). *Mapas conceptuales en el aprendizaje significativo* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1189/GIL%20SILVA%20YEZENIA%20DEL%20PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero Samperio, M. E. (s. f.). *Mapas Conceptuales* [Diseño de Curso en Línea]. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT52.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT52.pdf)
- Guzmán Ramírez, M. (2019). *Los Mapas Conceptuales como organizador de los Conocimientos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4872/TRSUFICIENCIA\\_GUZZM%c3%81N%20RAM%c3%8dREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4872/TRSUFICIENCIA_GUZZM%c3%81N%20RAM%c3%8dREZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- López Silva, M. I. (2019). *Mapas conceptuales en el desarrollo de la capacidad de manejo de información del primero de secundaria de la institución educativa "Gran Guzmango Cápac. Chilete*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42974/Lopez\\_SMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42974/Lopez_SMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Menacho de la Cruz, A. D. (2013). *Aplicación de Técnica de Mapas Conceptuales y su influencia en el Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente de la I.E N° 80824 «José Carlos Mariátegui» del 5° Grado del Distrito del Porvenir* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4354/TESIS%20MENACHO%20DE%20LA%20CRUZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreira, M. A. (2009). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. *Experiências em Ensino de Ciências*, 4(3). je significativo. *Experiências em Ensino de Ciências*, 4(3), 91-100. Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/mapasesp.pdf>
- Novak, J., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martinez Roca S.A.
- Pérez Mermao, H. O., & Curto Garay, D. E. (2013). *Mapas Conceptuales y Aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica—Alumnos de 5º de Secundaria—Institución Educativa "Colegio Nacional Iquitos" – San Juan Bautista 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4010/Heyne\\_Tesis\\_T%c3%adtulo\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4010/Heyne_Tesis_T%c3%adtulo_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pizango Paima, R. A. (2011). *Los Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de Psicología General en Estudiantes del Primer Nivel de la Facultad*

- de Ciencias de la Educación y Humanidades de la 'Universidad Nacional de la Amazonía Peruana- Iquitos 2010* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2073/Rusel\\_Tesis\\_Doctorado\\_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/2073/Rusel_Tesis_Doctorado_2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ponjuán, D. (2004). *Gestión de Información. Principios, conceptos y aplicaciones*. Editorial Félix Varela.
- Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2015). La formación de conceptos: Una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educação e Pesquisa*, 41(3), 615-628. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201507135042>
- Reátegui Sánchez, M. G., & Tuesta Dorado, J. K. (2015). *Uso de Mapas Conceptuales en estudiantes de 5° de Secundaria en la Asignatura de P.F.RR.HH en las Instituciones Educativas Simón Bolívar y Claverito-Iquitos 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4221>
- Rodríguez Corra, H. N. (2007). Fundamento teórico de los Mapas Conceptuales. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*, 2, 11.
- Saavedra Guzmán, R., Castro Zea, L. E., Restrepo Quintero, O., & Rojas Rojas, A. (2001). *Planificación del desarrollo*. Universidad de Bogota Jorge Tadeo Lozano. [https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/node/publication/field\\_attached\\_file/pdf-\\_planificacion\\_del\\_desarrollo\\_-\\_pag.-web-11-15.pdf](https://www.utadeo.edu.co/sites/tadeo/files/node/publication/field_attached_file/pdf-_planificacion_del_desarrollo_-_pag.-web-11-15.pdf)
- Sánchez Upegui, A. A. (2009). Los resúmenes para artículos de investigación. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 26, 10.
- Sandoval Álvarez, J. (2006). *Los mapas conceptuales y la catalogación temática*. Universidad Autónoma de México.
- Sobrado Fernández, L. (2005). El Diagnostico Educativo en Contextos Sociales y Profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1). <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>

- Soto Marino, B. (2003). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Razuwilca Editores.
- Tuesta Torres, F. (2020). *Mapas Mentales en Alumnos de 5to Grado de Primaria del IEIPSM N° 60756 "Claverito", Iquitos – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1121/UCP\\_Educaci%c3%b3nPrimaria\\_2020\\_Tesis\\_FidelTuesta\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1121/UCP_Educaci%c3%b3nPrimaria_2020_Tesis_FidelTuesta_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vidal Ledo, M., Febles Rodríguez, P., & Estrada Sentí, V. (2007). Mapas conceptuales. *Educación Médica Superior*, 21(3), 0-0.
- Vizcaya, D. (2004). *Fundamentos de la Organización de la información*. Editorial Félix Varela.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

**NEXO N° 1:**

**Matriz de Consistencia**

**TÍTULO: “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”**

**AUTOR (es): REATEGUI VELA, Italo Hernán**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología				
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo es el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Desarrollan un buen Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?</p> <p>¿Desarrollan una buena Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?</p> <p>¿Desarrollan una buena Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer el Nivel de uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p> <p>Determinar el nivel de Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p> <p>Determinar el nivel de Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Es A VECES el Nivel de Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b></p> <p>✓ Es A VECES el nivel de Diagnóstico para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p> <p>✓ Es A VECES el nivel de Planificación para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p> <p>✓ Es NUNCA el nivel de Síntesis para el Uso de Mapas Conceptuales en Estudiantes del 3°</p>	<p>Uso de Mapas Conceptuales</p>	<p><b>DIAGNOSTICO</b></p> <p>¿Realizas tu diagnóstico, previa elaboración de tu mapa conceptual?</p> <p>¿Observas a tus compañeros si tienen el mismo entusiasmo por elaborar un mapa conceptual?</p> <p>¿Utilizan sus saberes previos para elaborar un mapa conceptual?</p> <p>¿Tienen un buen dominio práctico para elaborar un mapa conceptual?</p> <p>¿Tienen un buen dominio conceptual para para elaborar un mapa conceptual?</p> <p><b>PLANIFICACION</b></p> <p>¿Te Planificas para elaborar un mapa conceptual?</p> <p>¿Te Organizas para elaborar un mapa conceptual?</p> <p>¿Sigues las indicaciones o ruta como para elaborar tu mapa conceptual?</p> <p>¿Organizas muy bien los contenidos en forma jerárquica al momento de elaborar tu mapa conceptual?</p> <p>¿Manejas de forma ordenada y secuencial tus mapas conceptuales?</p> <p><b>SÍNTESIS</b></p> <p>¿Elaboras una síntesis sobre el mapa conceptual?</p> <p>¿Elaboras un resumen de cada concepto?</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Uso de Mapas Conceptuales</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio Uso de Mapas Conceptuales. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra (Hernández - Sampieri &amp; Mendoza Torres, 2018).</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo determinada por 440 estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, y región Loreto, durante el año 2019; distribuidos de la siguiente forma.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Grado y Sección</td> <td>N° de Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>3ro "A"</td> <td>30</td> </tr> </table>	Grado y Sección	N° de Estudiantes	3ro "A"	30
Grado y Sección	N° de Estudiantes								
3ro "A"	30								

		<p>Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos 2019.</p>		<p>¿Elaboras Fuentes de información para cada concepto?</p> <p>¿Extraes conceptos generalizados de alguna fuente bibliográfica?</p> <p>¿Extraes conceptos específicos de alguna fuente bibliográfica?</p>	<table border="1" data-bbox="1630 229 1998 360"> <tr> <td>3ro "B"</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3ro "C"</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>3ro "D"</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Total de Estudiantes</td> <td>126</td> </tr> </table> <p><b>Muestra</b> La muestra la conformaron 45 estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, del distrito de Iquitos, durante el año 2019.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos</b> La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 0.67 de validez y 0.62 de confiabilidad.</p> <p><b>Procesamiento de la Información</b> El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p><b>Análisis de la Información</b> El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>), porcentaje (%).</p>	3ro "B"	30	3ro "C"	30	3ro "D"	36	Total de Estudiantes	126
3ro "B"	30												
3ro "C"	30												
3ro "D"	36												
Total de Estudiantes	126												

**“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3°  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES,  
IQUITOS 2019”**

**ANEXO 02: Cuestionario**

(Para Estudiantes de la I.E. Mariscal Oscar R. Benavides, Iquitos)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa : .....  
Grado : .....  
Sección : .....  
Día : .....  
Hora : .....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido.

<b>USO DE MAPAS CONCEPTUALES</b>		Nunca (00–10 p)	A veces (11–14 p)	Siempre (15 – 20 p)
1	<b>DIAGNOSTICO</b>			
	1.1	¿Realizas tu diagnóstico, previa elaboración de tu mapa conceptual?		
	1.2	¿Observas a tus compañeros si tienen el mismo entusiasmo por elaborar un mapa conceptual?		
	1.3	¿Utilizan sus saberes previos para elaborar un mapa conceptual?		
	1.4	¿Tienen un buen dominio práctico para elaborar un mapa conceptual?		
	1.5	¿Tienen un buen dominio conceptual para elaborar un mapa conceptual?		
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		
2	<b>PLANIFICACION</b>			
	2.1	¿Te Planificas para elaborar un mapa conceptual?		
	2.2	¿Te Organizas para elaborar un mapa conceptual?		
	2.3	¿Sigues las indicaciones o ruta como para elaborar tu mapa conceptual?		
	2.4	¿Organizas muy bien los contenidos en forma jerárquica al momento de elaborar tu mapa conceptual?		
	2.5	¿Manejas de forma ordenada y secuencial tus mapas conceptuales?		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
3	<b>SÍNTESIS</b>			
	3.1	¿Elaboras una síntesis sobre el mapa conceptual?		
	3.2	¿Elaboras un resumen de cada concepto?		
	3.3	¿Elaboras Fuentes de información para cada concepto?		
	3.4	¿Extraes conceptos generalizados de alguna fuente bibliográfica?		
	3.5	¿Extraes conceptos específicos de alguna fuente bibliográfica?		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			

Estimado Profesional:

Dra. Claudet Cadillo López  
Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro  
Mgr. Edgar Reátegui Noriega

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

## Informe de Validez y Confiabilidad



**FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO**

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

**V. DATOS GENERALES**

- 5.1 Apellidos y nombres del experto : Cadillo Lopez Claudet  
 5.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 5.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro ( ) Doctor (X)  
 5.4 Título de la Investigación : "USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019"  
 5.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : USO DE MAPAS CONCEPTUALES  
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

**VI. ASPECTOS A EVALUAR**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	28	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: USO DE MAPAS CONCEPTUALES															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															X					
PROMEDIO DE VALORACION																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE

VIII. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y Fecha: Iquitos, 21/04/21

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05847173

Teléf. N° 950898100



Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

9.1 Apellidos y nombres del experto : Rodrigo Novoa Solari  
 9.2 Título Profesional : Licenciado/a ( ) Ingeniero/a ( ) Otro ( )  
 9.3 Grado académico : Bachiller ( ) Maestro (x) Doctor ( )  
 9.4 Título de la Investigación : "USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019"  
 9.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : USO DE MAPAS CONCEPTUALES  
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: USO DE MAPAS CONCEPTUALES															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio															X					
8. COHERENCIA	Entre Título, (Problemas, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio															X					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE

XII. PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y Fecha: Iquitos, 21/04/2021

Rodrigo Novoa Solari  
Firma del experto informante

D.N.I. N° 05365930

Teléf. N° 920082464

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”**

**Autor (es) del Instrumento:** REATEGUI VELA, Italo Hernán

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: USO DE MAPAS CONCEPTUALES**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctor en Educación.

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Mgr. Edgar Reátegui Noriega, profesor principal de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Claudet Cadillo López	60	55	55	70	70	75	75	70	75
Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro	60	60	60	70	70	75	75	70	70
Mgr. Edgar Reátegui Noriega	56	60	64	66	75	71	71	65	71
Promedio General	<b>67.19</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 67.19 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”

Autor (es) del Instrumento: REATEGUI VELA, Italo Hernán

Nombre del instrumento motivo de evaluación: USO DE MAPAS CONCEPTUALES

- a. La confiabilidad “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”)	0.62	9

- c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **USO DE MAPAS CONCEPTUALES**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre para “USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.62 ubicándose en el rango cuantitativo 0,60 a 0,65 y cualitativo de CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO  
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL  
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**REATEGUI VELA, Italo Hernán**

**DNI N° 05710352**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi  
anteproyecto de tesis titulado: **“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN  
ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL  
OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de Junio de 2021



---

Reátegui Vela Italo Hernán  
**DNI N° 05710352**

---

---

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE  
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN

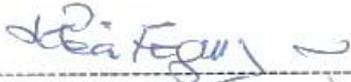
Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA, Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05365930, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**REATEGUI VELA, Italo Hernán**

**DNI N° 05710352**

cuyo título es: **“USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES, IQUITOS 2019”**

San Juan Bautista, 20 de Marzo de 2021



---

Mgr. EDGAR REATEGUI NORIEGA  
D.N.I. N° 05365930  
DOCENTE UCP – FCEH

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO: USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN ESTUDIANTES DEL  
3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL OSCAR R.  
BENAVIDES, IQUITOS 2019**

**AUTOR (es): REATEGUI VELA, Italo Hernán**

N°	Items	Valor	Puntos
<b>DATOS GENERALES</b>			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Acta del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en la Tesis.</li> <li>✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis.</li> <li>✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones.</li> <li>✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.</li> </ul>	2	
<b>Sub Total</b>		<b>02</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
<b>Sub Total</b>		<b>01</b>	
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>11</b>	
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>03</b>	
<b>OBJETIVOS</b>			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>HIPÓTESIS</b>			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	

N°	Items	Valor	Puntos
<b>VARIABLES</b>			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>06</b>	
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b>			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>20</b>	
<b>CAPITULO IV : RESULTADOS</b>			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
<b>Sub Total</b>		<b>18</b>	
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones ,son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
<b>Sub Total</b>		<b>23</b>	
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>ANEXOS</b>			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>100</b>	

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg.

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Lic. Ketty Alarcón Pérez Mg.

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

