



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE
PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Autor: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska

Asesor (es): Lic. RUCOBA DEL CASTILLO, Luis Ronald, Dr.

San Juan Bautista – Loreto – Maynas – Perú

Enero – 2022

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y por su amor. A mis padres Felipe Segundo y Martha Luz, por todo su amor y por ser mi fortaleza en todo momento. A mi esposo Lincol, por todo su amor, compañía y comprensión. A mis hermanos Martha Natalí y Juan Felipe, por todo su cariño y apoyo constante.

R. C. M. V. R.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a los docentes de la Universidad Científica del Perú (UCP), queridos maestros que compartieron sus conocimientos y enseñanzas durante estos dos años de estudio. A ellos estoy muy agradecida por su tiempo, dedicación y por haberme permitido formarme en esta noble profesión.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N° 006 - 2022-FEH-UCP

San Juan, 14 de enero del 2022

VISTO: Los informes del Jurado del Trabajo de Investigación de Suficiencia Profesional en Educación presentado por la egresada **VARGAS RODRÍGUEZ, ROSA DEL CARMEN MILUSKA**.

CONSIDERANDO:

Que, con D.S. 094-2020-PCM, 23 mayo 2020, art. 14, el servicio educativo, básica regular y superior, será no presencial o remoto durante el año 2020 y conforme al Decreto de Urgencia N° 055-2021 de fecha 23 de junio del 2021, y las actividades de investigación.

Que, con Resolución No. 133 - 2020 - CD - UCP, 27 abril 2020, la Universidad establece la Sustentación o Defensa Virtual de la Tesis Universitaria de Pregrado y Posgrado.

Que, el *Marco procedimental para la elaboración, presentación, sustentación y publicación de proyectos de investigación y/o trabajos de suficiencia profesional a nivel de pregrado y posgrado*, aprobado con Resolución 117-2019-CD-UCP, 06 mayo 2019, art. 42 y 43, señala que si el Jurado expresa dictamen favorable, procede la sustentación del Informe Final.

Que, conforme al Art. 45.2 de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, dice: *Título Profesional, requiere del Grado de Bachiller, y la aprobación de una Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional.*

Que, mediante Constancia de Originalidad, del 11 de enero del 2022, señala 08% de similitud.

Que, los tres miembros del Jurado expresan dictamen "procedente su sustentación".

Estando a las atribuciones conferidas al Director, amparadas en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto de la Universidad Científica del Perú y el ROF;

RESUELVE:

Artículo Primero: Establecer la sustentación en la modalidad de Trabajo de Suficiencia Profesional en Educación no presencial (virtual):

Tema: Trabajo de Investigación de Suficiencia Profesional en Educación **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020.**

Autor: **VARGAS RODRÍGUEZ, ROSA DEL CARMEN MILUSKA.**

Jurado: Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos Miembro
Dra. Marina del Águila Gonzales Miembro

Fecha: Lunes, 24 de enero del 2022

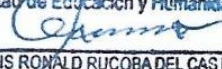
Hora: 11:00 am.

Modalidad: Virtual.

Artículo Segundo: RECONOCER: como Asesor del Trabajo de Investigación de Suficiencia Profesional a la Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo.

Artículo Tercero: La Secretaria Académica de la Facultad de Educación y Humanidades está encargada de la comunicación y logística virtual, y cumplir el principio de publicidad del acto académico.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades

DR. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
Decano (e)



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 006-2022-EFEH-UCP, del 14 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **24 del mes de enero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUIMICA – UNAP IQUITOS 2020

Presentado por la Bachiller:

VARGAS RODRÍGUEZ, ROSA DEL CARMEN MILUSKA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, PROGRAMA ACADÉMICO, EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.

Asesora: Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Resueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos


Dr. Marina del Águila Gonzales

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

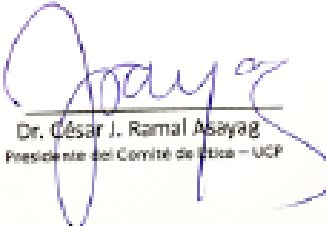
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL
TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
– UNAP IQUITOS 2020"**

De los alumnos: **VARGAS RODRIGUEZ ROSA DEL CARMEN MILUSKA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **8% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/H-4
05-2022

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	08
1.2.1. AUTOESTIMA	08
1.2.1.1. Autoestima Afectiva	09
1.2.1.2. Autoestima Física	09
1.2.1.3. Autoestima Académica	09
1.2.1.4. Autoestima Familiar	10
1.2.1.5 Autoestima Social	10
1.3. Definición de Términos Básicos	11
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13
2.2.2. Problemas Específicos	13

2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo General	14
2.3.2. Objetivos Específicos	14
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	15
2.5. Hipótesis	16
2.5.1. Hipótesis General	16
2.5.2. Hipótesis Derivadas	16
2.6. Variables	17
2.6.1. Identificación de las Variables	17
2.6.2. Definición de las Variables	17
2.6.2.1. Definición Conceptual	17
2.6.2.2. Definición Operacional	17
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	19
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	19
3.1.1. Nivel de Investigación	19
3.1.2. Tipo de Investigación	19
3.1.3. Diseño de Investigación	19
3.2. Población y Muestra	20
3.2.1. Población	20
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	21
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	21
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	21
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	22
3.4.1. Procesamiento de la Información	22
3.4.2. Análisis de la Información	22
CAPÍTULO IV: Resultados	23
4.1. Análisis Descriptivo	23

4.1.1. AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020	23
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	40
5.1. Discusión	40
5.2. Conclusiones	42
5.3. Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas	44
Anexos	48
Anexo 01: Matriz de Consistencia	49
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	51
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	53
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	59
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	60

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Dimensión Afectiva en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	23
02.	Dimensión Física en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	26
03.	Dimensión Académica en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	29
04.	Dimensión Familiar en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	32
05.	Dimensión Social en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	35
06.	Niveles de Autoestima en los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Dimensión Afectiva en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	23
02.	Dimensión Física en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	26
03.	Dimensión Académica en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	29
04.	Dimensión Familiar en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	32
05.	Dimensión Social en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	35
06.	Niveles de Autoestima en los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020	38

**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE
PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**

Autor: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la indagación fue no experimental y el diseño específico fue descriptivo transversal.

La población estuvo conformada por 34 estudiantes del tercer nivel de estudios de la cátedra de parasitología de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500, obteniéndose el 100% de la población, es decir 34 estudiantes del tercer nivel de estudios de la cátedra de parasitología de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que la autoestima fue de nivel medio en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Palabras Claves: Autoestima, niveles de autoestima, estudiantes.

**SELF-ESTEEM IN STUDENTS OF THE CHAIR OF PARASITOLOGY OF
THE THIRD LEVEL OF STUDIES OF THE SCHOOL OF PHARMACY
AND BIOCHEMISTRY - UNAP IQUITOS 2020**

Author: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska

ABSTRACT

The aim of this research was to determine self-esteem in students of the parasitology chair of the third level of studies of the School of Pharmacy and Biochemistry - UNAP Iquitos 2020.

The research was descriptive. The usual design of the inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population consisted of 34 students of the third level of studies of the chair of parasitology of the School of Pharmacy and Biochemistry - UNAP Iquitos 2020. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500, obtaining 100% of the population, that is, 34 students of the third level of studies of the chair of parasitology of the School of Pharmacy and Biochemistry - UNAP Iquitos 2020. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that self-esteem was of medium level in students of the parasitology chair of the third level of studies of the School of Pharmacy and Biochemistry - UNAP Iquitos 2020.

Key Words: Self-esteem, levels of self-esteem, students.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos y se constituye en un factor fundamental que nos permite desarrollar nuestra personalidad, adaptarnos a la sociedad y alcanzar nuestros objetivos en los diferentes aspectos de nuestras vidas (F. García & Musitu, 1999).

Se caracteriza por poseer tres niveles: alto, medio y bajo (Campos y Muñoz, 1992a, 1992b; Coopersmith et al., 1976), así como cinco dimensiones: afectiva, física, académica, familiar y social (Coopersmith, 1996; Gamboa Araya, 2014).

Es una conducta aprendida, ya que se forma dentro de la familia y fuera de ella, por lo que los padres se constituyen en piezas fundamentales para su formación y desarrollo (A. R. García, 2013).

Dos etapas claves de la vida de un ser humano son fundamentales para su desarrollo: los primeros años de la infancia y la adolescencia (Rojas, 2011), por lo que el trato que un niño haya recibido en su infancia en el seno familiar, influenciará en su nivel de autoestima, ya que, si el mismo ha recibido violencia física o psicológica probablemente poseerá una baja autoestima en su etapa adulta con tendencia a la cronicidad y también al estrés post-traumático que afectarán un área importante del cerebro relacionado con el aprendizaje y la memoria: “el hipocampo” (La relación entre el hipocampo y la autoestima, 2019).

Conocer el nivel de autoestima de los estudiantes permitirá aplicar estrategias que permitan reformular y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y así lograr el máximo potencial de los estudiantes. Así también, derivar al área de psicopedagogía de la institución a aquellos que poseen una autoestima baja.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos.

La Autora.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Antecedentes Internacionales

(Zheng et al., 2020), estudiaron asociaciones bidireccionales entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del quinto al onceavo grado. Se evaluó la autoestima global y específica mediante el cuestionario de autodescripción de Marsh, mientras que el rendimiento académico fue evaluado utilizando calificaciones autoinformadas y puntajes de exámenes de registros escolares. Se concluyó que los estudiantes que se sienten mejor consigo mismos tienden a mostrar mejoras en sus calificaciones. Así mismo, obtener mejores calificaciones en los exámenes promueve una autoestima más positiva.

(Abdulghani et al., 2020), investigaron la relación entre la autoestima, los factores sociales y el logro académico en estudiantes de facultades de ciencias de la salud. Se evaluó la autoestima mediante el uso de la escala de Rosenberg. Al finalizar el estudio, se determinó que la mayoría de los estudiantes tuvieron una autoestima positiva. Se concluyó que cursos como inglés, desarrollo de la personalidad y motivación, impulsan la carrera académica y la confianza, elevando la autoestima, por lo que ayuda indirectamente a mejorar el rendimiento académico.

(Kärchner et al., 2021), evaluaron la autodiscapacidad y la gestión del esfuerzo como mediadores de los efectos de las facetas de la autoestima en el rendimiento académico. Los análisis revelaron relaciones entre las facetas de la autoestima, las estrategias de aprendizaje, la ansiedad ante los exámenes y el logro académico. Además, se identificó que el manejo del esfuerzo y la ansiedad ante los exámenes son mediadores significativos de los efectos de las facetas de la autoestima.

(Wang et al., 2021), estudiaron las relaciones recíprocas entre la cohesión entre padres e hijos, la autoestima y el logro académico. Los resultados indicaron que, para las relaciones recíprocas directas, la cohesión madre-hijo y el rendimiento académico mejoraron recíprocamente. Así mismo, la cohesión padre-hijo y la autoestima mejoraron recíprocamente. Para las relaciones indirectas, la cohesión padre-hijo y el rendimiento académico se facilitaron mutuamente. El rendimiento académico de los estudiantes influyó en la cohesión madre-hijo, pero no al revés.

(Golshani & Javady, 2022), investigaron la relación entre el mindfulness, la metacognición y el tiempo frente a la pantalla sobre el rendimiento académico con el papel mediador de la autoestima. Los resultados demostraron que la metacognición, el mindfulness y el tiempo frente a la pantalla tienen una relación significativa con el rendimiento académico ($p < 0/01$). Se concluyó que el tiempo frente a la pantalla, la metacognición y la atención plena, junto con otros factores, como la autoestima, juegan un papel clave en el rendimiento académico.

Antecedentes Nacionales

(Arias-Chávez et al., 2020, p.), evaluaron la relación entre la procrastinación académica, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima metropolitana, 2019. Se utilizaron la Escala de procrastinación académica, la Escala de autoeficacia específica percibida en situaciones académicas y la Escala de autoestima de Rosenberg. Se concluyó que en ambos casos existieron correlaciones de tipo muy débiles. Sin embargo, el tamaño del efecto fue grande y el poder estadístico fue muy alto.

(Hernández et al., 2020), estudiaron la relación entre la procrastinación académica, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de pregrado de las ciudades de Lima y Arequipa. Se emplearon la Escala de procrastinación académica, la Escala de autoeficacia específica percibida en situaciones académicas y la escala de autoestima de Rosenberg. Se concluyó que, en términos de efectividad percibida, la relación fue levemente mayor en la

ciudad de Arequipa. En lo que respecta a la autoestima, la tendencia indicó una mayor relación en la ciudad de Arequipa.

(Huamán et al., 2020), investigaron la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes de educación secundaria. Se demostró que, entre las habilidades sociales y el autoconcepto, la relación fue positiva y mediana, siendo que los autoconceptos físico, social, personal y de sensación de control presentaron un mayor índice de correlación. También se encontró que, entre las habilidades sociales y la autoestima, existió una relación positiva y mediana. Así también, la relación entre el autoconcepto y la autoestima resultó ser grande y positiva.

(PAREDES-VALVERDE et al., 2020), analizaron la relación entre la autoeficacia, el autoconcepto personal y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado. Para tal objetivo, fueron utilizadas escalas de autoeficacia y autoconcepto personal. Se demostró que existió una relación positiva significativa entre la autoeficacia percibida y el autoconcepto personal con el rendimiento académico. Se concluyó que los estudiantes universitarios que presentaron un alto grado de autoeficacia y autoconcepto tendieron a lograr un mayor rendimiento académico.

(Huamán et al., 2021), estudiaron la relación entre el phubbing, el clima familiar y la autoestima de los adolescentes. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental y participaron 322 adolescentes de la ciudad de Lima. Se concluyó que las conductas asociadas al phubbing se relacionaron negativamente con el clima familiar y con la autoestima; convirtiendo al phubbing en un peligro para el desarrollo de los adolescentes.

Antecedentes Regionales

(Burga Rosell, 2018), investigó la relación existente entre la autoestima y los logros de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos (CNI). El diseño fue no experimental, transaccional y correlacional. La muestra estuvo

conformada por 35 estudiantes y se empleó un cuestionario como instrumento de evaluación. Se demostró que la autoestima estuvo vinculada con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de esta Institución Educativa.

(Lavajos Tello, 2020), analizó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Loreto” – Iquitos, 2016. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes y el instrumento de evaluación fue el cuestionario. Se estableció que la autoestima se relacionó significativamente con el rendimiento académico.

(Gomez Flores, 2020), evaluó el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 61004 “Juan Pablo II”. El estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental descriptivo simple. Fue empleado el Test de autoestima de Coopersmith versión escolar en una muestra de 105 estudiantes. Se estableció que un 55,2% de los estudiantes presentó una autoestima promedio, el 30,5% una autoestima alta y sólo el 14,3% una autoestima baja.

(Huanca Torres & Mesías Moore, 2020), estudió la relación entre los factores de riesgo al consumo de alcohol y la autoestima en estudiantes del tercer al quinto grado de educación secundaria de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Iquitos. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 318 estudiantes y se emplearon el cuestionario DUSI validado y el Test de Coopersmith como instrumentos de evaluación. Se determinó que en el 29,2% de los encuestados existió una relación significativa e indirecta entre el factor de riesgo al consumo de alcohol y la autoestima ($\rho = -.306$; $p = 0.000$).

(Ruiz Tuesta, 2021), investigó el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60055 “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos. La investigación fue de tipo descriptiva, de diseño general no experimental y de diseño específico descriptivo transversal. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes y se empleó el cuestionario como instrumento de evaluación. Se estableció que el 27,5% de los estudiantes presentó un nivel de autoestima bajo, el 35% un nivel de autoestima alto y 37,5% un nivel de autoestima medio.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. AUTOESTIMA

La autoestima es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, la cual resulta indispensable para el desarrollo de la personalidad, el logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad (F. García & Musitu, 1999). Es una conducta aprendida, pues la misma se forma dentro de la familia y también fuera de ella, por lo que los padres se constituyen en piezas fundamentales para su formación y desarrollo (A. R. García, 2013).

Niveles de la Autoestima

La autoestima presenta tres niveles:

a) Autoestima Alta: Las personas con autoestima alta se aman, se aceptan y se valoran tal cual son. No se califican por lo que hacen y juzgan y califican sus errores (pensamientos o hechos) como adecuados o inadecuados. Saben que cosas pueden hacer bien y que cosas pueden mejorar. Se sienten bien consigo mismos y expresan su opinión por lo que no temen hablar con otras personas (Campos y Muñoz, 1992a).

b) Autoestima Media: Las personas con autoestima media son personas expresivas que dependen de la aceptación social, pero tienen un alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las personas con autoestima alta (Coopersmith et al., 1976).

c) Autoestima Baja: Las personas con autoestima baja no se aman, no se aceptan y no valoran sus cualidades. No saben separar lo que son y lo que hacen. Son indecisos e inseguros y se les dificulta tomar decisiones. Tienen miedo exagerado a equivocarse, piensan que no pueden y que no saben nada. No les gusta compartir con otras personas y les tienen miedo a lo nuevo, por lo que evitan los riesgos (Campos y Muñoz, 1992b)

Dimensiones de la Autoestima

La autoestima posee múltiples dimensiones que permiten valorarla en sus diferentes ámbitos (F. García & Musitu, 1999; Milicic, 2001). El nivel de autoestima que una persona posee, se encuentra influenciada por las dimensiones de su autoconcepto (James, 1981). Es decir, las dimensiones que una persona considera más importantes para sí misma, poseerán mayor influencia en su nivel de autoestima (Pastor et al., 2001). La autoestima posee cinco dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción (Coopersmith, 1996; Gamboa Araya, 2014).

1.2.1.1. Autoestima Afectiva

Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros mismos. Se considera el corazón de la autoestima, pues ésta incluye sentimientos como: la valoración, la admiración, el afecto, el gozo, el desprecio y el dolor, en la parte más íntima de cada ser humano (Gamboa Araya, 2014).

1.2.1.2. Autoestima Física

Es la evaluación que realiza un individuo de sí mismo, en relación a su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal, expresado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith et al., 1976).

1.2.1.3. Autoestima Académica

Es la autopercepción que posee una persona para enfrentar con éxito la vida académica, lo que le permite adaptarse a sus exigencias. Es la autovaloración de las capacidades intelectuales que le permiten sentirse: inteligente, creativa y constante (Coopersmith et al., 1976).

1.2.1.4. Autoestima Familiar

Consiste en la evaluación que un individuo tiene en relación a sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, involucrando un juicio personal manifestado en actitudes hacia sí mismo (Coopersmith et al., 1976).

1.2.1.5. Autoestima Social

Es la valoración que un individuo posee en relación a sus interacciones sociales. Comprende el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los demás y el sentimiento de pertenencia a un grupo. Permite a una persona sentirse capaz de enfrentar con éxito las diferentes situaciones sociales (Válek de Bracho, 2007).

1.3. Definición de Términos Básicos

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es la evaluación perceptiva de nosotros mismos (Bonet, 1997).

Cátedra: Es la facultad o materia particular que enseña un catedrático en una universidad (ASALE & RAE, s. f.-a).

Dimensiones de la autoestima: Son áreas específicas de la autoestima, que dependiendo de la importancia que le otorgue una persona, influenciarán en una mayor o menor medida en el nivel de la misma (Pope et al., 1988).

Estudiante: Es la persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza (ASALE & RAE, s. f.-b).

Nivel: Es la altura que algo alcanza, o a la que está colocado. Se denomina también categoría o rango (ASALE & RAE, s. f.-c).

Niveles de autoestima: Son los grados que posee la autoestima y se dividen en tres niveles: alto, medio y bajo (Branden & Wolfson, 1989).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La autoestima es la consideración que una persona tiene sobre sí misma. Esta presenta tres niveles: alto, medio y bajo y, cinco dimensiones: afectiva, física, académica, familiar y social, los cuales orientan a las personas hacia el éxito o fracaso académico y personal (Coopersmith, 1967).

La mayoría de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (FFB/UNAP), presentan un adecuado rendimiento académico, lo que podría estar relacionado con el nivel medio de autoestima que poseen. Sin embargo, algunos estudiantes no consiguen aprobar la asignatura, por lo que se hace necesario investigar qué factores podrían estar afectando su rendimiento académico, entre ellos, una autoestima baja.

Una autoestima baja propicia un bajo rendimiento académico, ya que conduce al estudiante a pensar que no podrá aprender, y, por consiguiente, no podrá hacerlo. Sino se mejora la baja autoestima de los estudiantes de la disciplina de parasitología, ellos podrían continuar desaprobando esta asignatura, y por ende llevarlos al fracaso académico inminente.

Determinar cuál es la autoestima de los estudiantes en esta disciplina permitirá apoyar a aquellos que presenten una autoestima baja, derivándolos a consejería psicopedagógica de la Oficina General de Bienestar Universitario (OGEBU/UNAP). Por todo lo antes expuesto se plantea las siguientes interrogantes:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo influye la dimensión afectiva en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?

¿Cómo influye la dimensión física en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?

¿Cómo influye la dimensión académica en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?

¿Cómo influye la dimensión familiar en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?

¿Cómo influye la dimensión social en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la influencia de la dimensión afectiva en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Establecer la influencia de la dimensión física en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Establecer la influencia de la dimensión académica en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Establecer la influencia de la dimensión familiar en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Establecer la influencia de la dimensión social en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación tiene como objetivo determinar la autoestima de estudiantes de la cátedra de parasitología de la FFB/UNAP, debido a que es necesario establecer por qué algunos educandos presentan éxito o fracaso académico en esta asignatura.

Como ha sido descrito, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Padrón & Hernández, 2004).

Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y el éxito académico. Los estudiantes con autoconceptos claros y una autoestima positiva son más participativos en clases, poseen puntajes más altos, son más sociables y tienen un mayor logro académico cuando comparado a aquellos con autoconceptos no claros o negativos (Beane, 1986).

Este estudio es inédito en la FFB/UNAP, pues no se disponen de datos sobre los niveles de autoestima en esta institución. Su implementación y ejecución se hace indispensable para evitar el fracaso académico y la deserción estudiantil. Los datos obtenidos servirán para conocer la situación de este centro de estudios y realizar acompañamientos psicopedagógicos a los estudiantes que lo requieran, con el objetivo de mejorar sus niveles de autoestima, permitiendo así que los mismos continúen y culminen exitosamente su formación profesional.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La autoestima es de nivel medio en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión afectiva influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión física influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión académica influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión familiar influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión social influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable en estudio Autoestima se define conceptualmente como un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nuestra persona, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter (Bonet, 1997). En su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.) (Massenzana, 2017).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable en estudio Autoestima se define operacionalmente en cinco dimensiones que son apreciadas en tres niveles: alto, medio y bajo.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Indices	
Autoestima	Afectiva	¿Cuándo intenta hacer cosas importantes usted siente que fracasa?	Bajo Medio Alto	
		¿Se siente feliz la mayor parte del tiempo?		
		¿Se siente avergonzado de sí mismo?		
		¿Siente que no es bueno?		
		¿Se siente feliz como la mayoría de chicos de su edad?		
		¿Siente que la mayoría de chicos de su edad son mejores que usted?		
		¿Cambiaría muchas cosas de su persona si pudiera?		
		¿Siente que es una persona importante?		
		¿Siente que lo dejan de lado?		
		¿Siente que su familia lo quiere mucho?		
		¿Se siente seguro de sí mismo?		
	Física	¿Desearía ser otra persona?		
		¿Desearía tener menos edad?		
		¿Puede tomar decisiones fácilmente?		
		¿Se da por vencido fácilmente?		
		¿Se siente suficientemente feliz?		
		¿Puede cuidarse a sí mismo?		
		¿Siente que no es tan simpático como otras personas?		
		¿Siente que es un fracasado?		
		¿Siente que no es una persona confiable para que otros dependan de usted?		
		Académica		¿Le da vergüenza pararse frente al aula para hablar?
				¿Se siente orgulloso de su trabajo en la universidad?
	¿Siente que está haciendo el mejor trabajo que pudiese?			
	¿Le gusta que el profesor le pregunte en clase?			
	¿Siente que no está progresando en la universidad como quisiera?			
	¿Le incomoda la universidad?			
	¿Su profesor le hace sentir que no es importante?			
	¿Se siente desilusionado en la universidad?			
	¿Usualmente abandona las tareas universitarias cuando éstas son muy difíciles?			
	¿Siente que la mayoría de chicos son más listos que usted?			
	Familiar			¿Sus padres y usted se divierten mucho juntos?
		¿Se incomoda fácilmente en casa?		
		¿Sus padres toman en cuenta sus sentimientos?		
		¿Sus padres esperan demasiado de usted?		
		¿Nadie le presta mucha atención en casa?		
		¿Muchas veces le gustaría irse de casa?		
		¿Sus padres le entienden?		
		¿Sus padres le hacen sentir que no es lo suficientemente bueno?		
		¿Siente que les desagrada a sus padres porque no es tan bueno como ellos quisieran?		
		¿Sus padres piensan que usted es un fracasado?		
		Social		¿Se siente simpático?
	¿Sus amigos se sienten bien cuando están con usted?			
¿Es popular entre sus compañeros de su misma edad?				
¿Preferiría pasar el tiempo con amigos menores que usted?				
¿Los demás casi siempre siguen sus ideas?				
¿No le gusta estar con otra gente?				
¿A los demás no les importa que los acompañe?				
¿Siente que las otras personas son más agradables que usted?				
¿Tiene pocos amigos?				
¿Siente que no puede hacer las cosas tan bien como los demás?				

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Autoestima.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Autoestima (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999).

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Autoestima.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra. (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes que estaban matriculados en la cátedra de parasitología, perteneciente al tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2020; que hicieron un total de 34.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 34 estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP, durante el año 2020 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70,7 de validez y 0,974 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

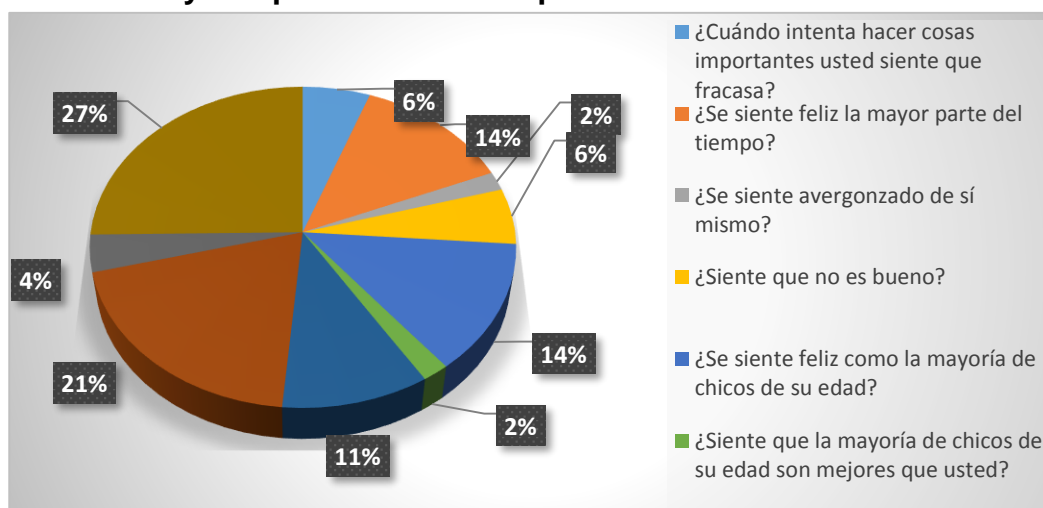
4.1.1. AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020

Cuadro N° 01. Dimensión Afectiva en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020

AUTOESTIMA			ALTO		BAJO		MEDIO		TOTAL	
	Dimensión Afectiva		f	%	f	%	f	%	f	%
	1	1.1	¿Cuándo intenta hacer cosas importantes usted siente que fracasa?	6	18	12	35	16	47	34
1.2		¿Se siente feliz la mayor parte del tiempo?	14	41	3	9	17	50	34	100
1.3		¿Se siente avergonzado de sí mismo?	2	6	28	82	4	12	34	100
1.4		¿Siente que no es bueno?	6	18	13	38	15	44	34	100
1.5		¿Se siente feliz como la mayoría de chicos de su edad?	14	41	6	18	14	41	34	100
1.6		¿Siente que la mayoría de chicos de su edad son mejores que usted?	2	6	18	53	14	41	34	100
1.7		¿Cambiaría muchas cosas de su persona si pudiera?	11	32	5	15	18	53	34	100
1.8		¿Siente que es una persona importante?	21	62	5	15	18	53	34	100
1.9		¿Siente que lo dejan de lado?	4	12	17	50	13	38	34	100
1.10		¿Siente que su familia lo quiere mucho?	27	79	1	3	6	18	34	100
PROMEDIO			11	32	11	32	13	37	34	100

Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

Gráfico N° 01. Dimensión Afectiva en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020



Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

En el Cuadro y Gráfico N° 01, se observa la distribución de los resultados de la dimensión afectiva en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

El total de los estudiantes, 34 (100%), respondió a interrogantes sobre la dimensión afectiva en la autoestima. En promedio, las respuestas obtenidas fueron: alto, 11 (32%), bajo, 11 (32%), y medio 13 (37%).

Del total de estudiantes, 6 de ellos (18%), respondieron que cuando intentan hacer cosas importantes sienten que fracasan, mientras que 12 (35%) dijeron bajo y 16 (47%) dijeron medio.

Del total, 14 estudiantes (41%) dijeron sentirse felices la mayor parte del tiempo, mientras que 3 (9%) dijeron bajo y 17 (50%) dijeron medio.

Del total, 2 (6%) dijeron sentirse avergonzados de sí mismos, mientras que 28 (82%) dijeron bajo y 4 (12%) dijeron medio.

Del total, 6 (18%) dijeron que sienten que no son buenos, mientras que 13 (38%) dijeron bajo y 15 (44%) dijeron medio.

Del total, 14 (41%) dijeron que se sienten felices como la mayoría de chicos de su edad, mientras que 6 (18%) dijeron bajo y 14 (41%) dijeron medio.

Del total, 2 (6%) dijeron sentir que la mayoría de chicos de su edad son mejores que ellos, mientras que 18 (53%) dijeron bajo y 14 (41%) dijeron medio.

Del total, 11 (32%) dijeron que cambiarían muchas cosas de su persona si pudieran, mientras que 5 (15%) dijeron bajo y 18 (53%) dijeron medio.

Del total, 21 (62%) dijeron que sienten que son personas importantes, mientras que 5 (15%) dijeron bajo y 18 (53%) dijeron medio.

Del total, 4 (12%) dijeron que sienten que los dejan de lado, mientras que 17 (50%) dijeron bajo y 13 (38%) dijeron medio.

Del total, 27 (79%) dijeron que sienten que sus familias los quieren mucho, mientras que 1 (3%) dijo bajo y 6 (18%) dijeron medio.

Con los resultados obtenidos se consigue el primer objetivo específico que establece la influencia de la dimensión afectiva en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

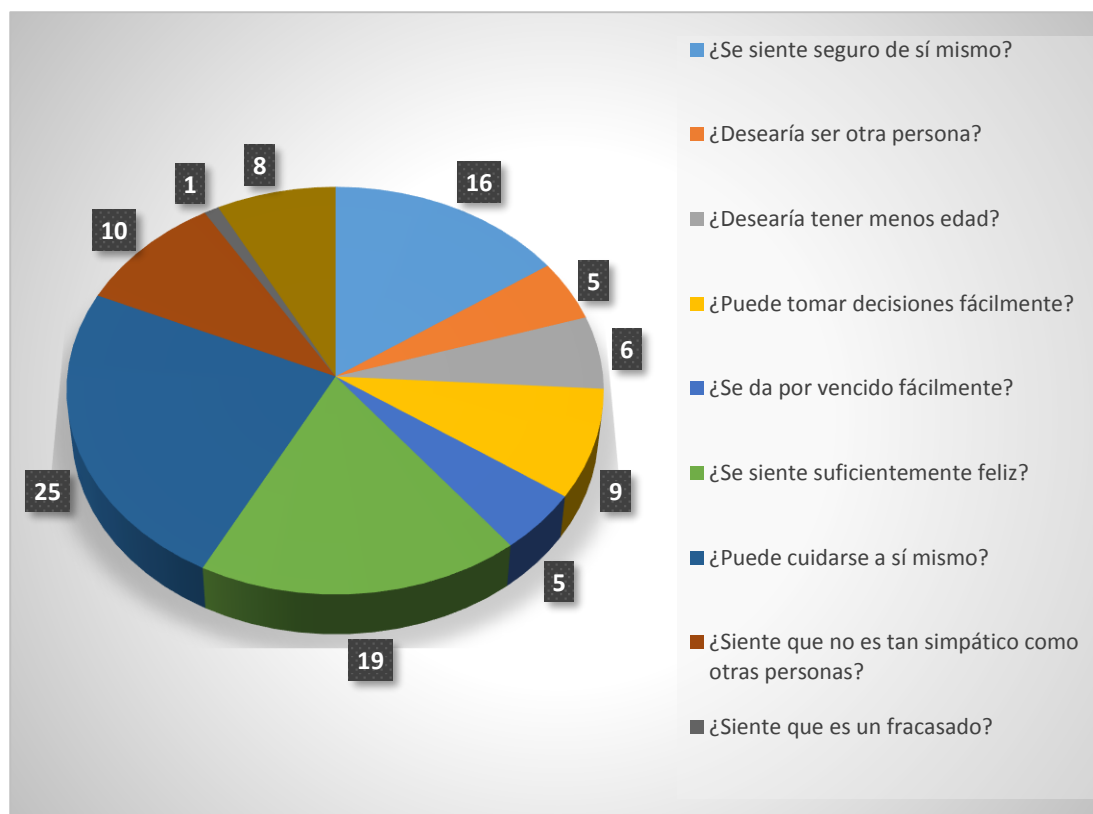
Así mismo, se prueba la primera hipótesis específica que indica que la dimensión afectiva influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Cuadro N° 02. Dimensión Física en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020

AUTOESTIMA		ALTO		BAJO		MEDIO		TOTAL		
Dimensión Física		f	%	f	%	F	%	f	%	
2	2.1	¿Se siente seguro de sí mismo?	16	47	10	29	8	24	34	100
	2.2	¿Desearía ser otra persona?	5	15	24	71	5	15	34	100
	2.3	¿Desearía tener menos edad?	6	18	17	50	11	32	34	100
	2.4	¿Puede tomar decisiones fácilmente?	9	26	7	21	18	53	34	100
	2.5	¿Se da por vencido fácilmente?	5	15	21	62	8	24	34	100
	2.6	¿Se siente suficientemente feliz?	19	56	3	9	12	35	34	100
	2.7	¿Puede cuidarse a sí mismo?	25	74	2	6	7	21	34	100
	2.8	¿Siente que no es tan simpático como otras personas?	10	29	10	29	14	41	34	100
	2.9	¿Siente que es un fracasado?	1	3	23	68	10	29	34	100
	2.10	¿Siente que no es una persona confiable para que otros dependan de usted?	8	24	16	47	10	29	34	100
PROMEDIO		10	31	13	39	10	30	34	100	

Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

Gráfico N°02. Dimensión Física en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020



Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

En el Cuadro y Gráfico N° 02, se observa la distribución de los resultados de la dimensión física en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

El total de los estudiantes, 34 (100%), respondió a interrogantes sobre la dimensión física en la autoestima. En promedio, las respuestas obtenidas fueron: alto, 10 (31%), bajo, 13 (39%), y medio 10 (30%).

Del total de estudiantes, 16 de ellos (47%), respondieron que se sienten seguros de sí mismos, mientras que 10 (29%) dijeron bajo y 8 (24%) dijeron medio.

Del total, 5 estudiantes (15%) dijeron que desearían ser otra persona, mientras que 24 (71%) dijeron bajo y 5 (15%) dijeron medio.

Del total, 6 (18%) dijeron que desearían tener menos edad, mientras que 17 (50%) dijeron bajo y 11 (32%) dijeron medio.

Del total, 9 (26%) dijeron que pueden tomar decisiones fácilmente, mientras que 7 (21%) dijeron bajo y 18 (53%) dijeron medio.

Del total, 5 (15%) dijeron que se dan por vencidos fácilmente, mientras que 21 (62%) dijeron bajo y 8 (24%) dijeron medio.

Del total, 19 (56%) dijeron que se sienten suficientemente felices, mientras que 3 (9%) dijeron bajo y 12 (35%) dijeron medio.

Del total, 25 (74%) dijeron que pueden cuidarse a sí mismos, mientras que 2 (6%) dijeron bajo y 7 (21%) dijeron medio.

Del total, 10 (29%) dijeron que sienten que no son tan simpáticos como otras personas, mientras que 10 (29%) dijeron bajo y 14 (41%) dijeron medio.

Del total, 1 (3%) dijeron que sienten que son fracasados, mientras que 23 (68%) dijeron bajo y 10 (29%) dijeron medio.

Del total, 8 (24%) dijeron que sienten que no son personas confiables para que otros dependan de ellos, mientras que 16 (47%) dijeron bajo y 10 (29%) dijeron medio.

Con los resultados obtenidos se consigue el segundo objetivo específico que establece la influencia de la dimensión física en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

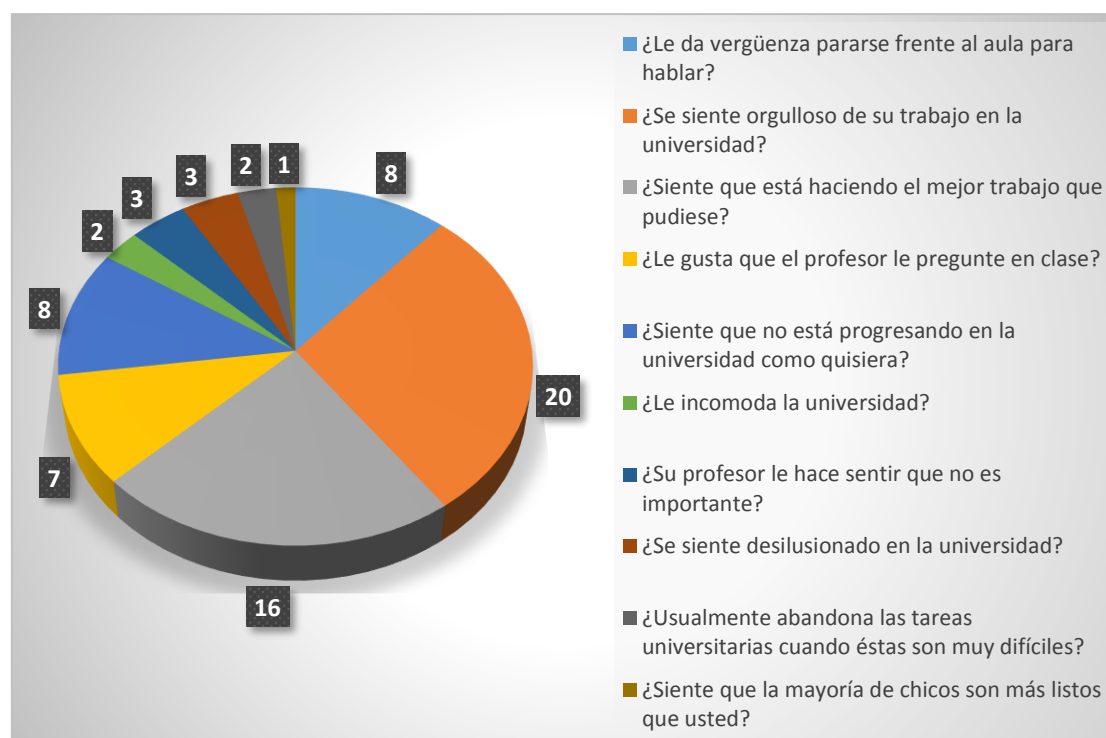
Así mismo, se rechaza la segunda hipótesis específica que indica que la dimensión física influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Cuadro N° 03. Dimensión Académica en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020

AUTOESTIMA		ALTO		BAJO		MEDIO		TOTAL		
Dimensión Académica		f	%	f	%	F	%	f	%	
3	3.1	¿Le da vergüenza pararse frente al aula para hablar?	8	24	6	18	20	59	34	100
	3.2	¿Se siente orgulloso de su trabajo en la universidad?	20	59	2	6	12	35	34	100
	3.3	¿Siente que está haciendo el mejor trabajo que pudiese?	16	47	5	15	13	38	34	100
	3.4	¿Le gusta que el profesor le pregunte en clase?	7	21	5	15	13	38	34	100
	3.5	¿Siente que no está progresando en la universidad como quisiera?	8	24	9	26	17	50	34	100
	3.6	¿Le incomoda la universidad?	2	6	25	74	7	21	34	100
	3.7	¿Su profesor le hace sentir que no es importante?	3	9	23	68	8	24	34	100
	3.8	¿Se siente desilusionado en la universidad?	3	9	21	62	10	29	34	100
	3.9	¿Usualmente abandona las tareas universitarias cuando éstas son muy difíciles?	2	6	25	74	7	21	34	100
	3.10	¿Siente que la mayoría de chicos son más listos que usted?	1	3	16	47	17	50	34	100
PROMEDIO		7	21	14	41	13	39	34	100	

Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

Gráfico N° 03. Dimensión Académica en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020



Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

En el Cuadro y Gráfico N° 03, se observa la distribución de los resultados de la dimensión académica en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

El total de los estudiantes, 34 (100%), respondió a interrogantes sobre la dimensión académica en la autoestima. En promedio, las respuestas obtenidas fueron: alto, 7 (21%), bajo, 14 (41%), y medio 13 (39%).

Del total de estudiantes, 8 de ellos (24%), respondieron que les da vergüenza pararse frente al aula para hablar, mientras que 6 (18%) dijeron bajo y 20 (59%) dijeron medio.

Del total, 20 estudiantes (59%) dijeron que se sienten orgullosos de su trabajo en la universidad, mientras que 2 (6%) dijeron bajo y 12 (35%) dijeron medio.

Del total, 16 (47%) dijeron que sienten que están haciendo el mejor trabajo que pudiesen, mientras que 5 (15%) dijeron bajo y 13 (38%) dijeron medio.

Del total, 7 (21%) dijeron que le gusta que el profesor le pregunte en clase, mientras que 5 (15%) dijeron bajo y 13 (38%) dijeron medio.

Del total, 8 (24%) dijeron que sienten que no están progresando en la universidad como quisieran, mientras que 9 (26%) dijeron bajo y 17 (50%) dijeron medio.

Del total, 2 (6%) dijeron que les incomoda la universidad, mientras que 25 (74%) dijeron bajo y 7 (21%) dijeron medio.

Del total, 3 (9%) dijeron que su profesor les hace sentir que no son importantes, mientras que 23 (68%) dijeron bajo y 8 (24%) dijeron medio.

Del total, 3 (9%) dijeron que sienten desilusionados en la universidad, mientras que 21 (62%) dijeron bajo y 10 (29%) dijeron medio.

Del total, 2 (6%) dijeron que usualmente abandonan las tareas universitarias cuando éstas son muy difíciles, mientras que 25 (74%) dijeron bajo y 7 (21%) dijeron medio.

Del total, 1 (3%) dijo que siente que la mayoría de los chicos son más listos que él, mientras que 16 (47%) dijeron bajo y 17 (50%) dijeron medio.

Con los resultados obtenidos se consigue el tercer objetivo específico que establece la influencia de la dimensión académica en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

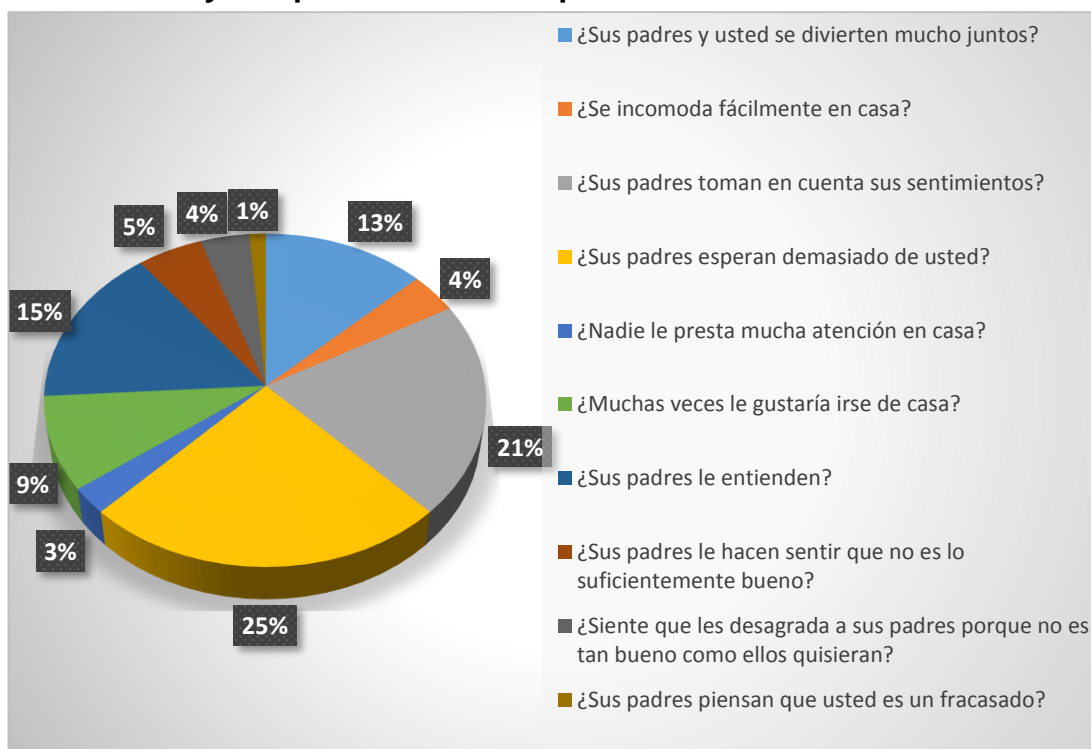
Así mismo, se rechaza la tercera hipótesis específica que indica que la dimensión académica influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Cuadro N° 04. Dimensión Familiar en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020

AUTOESTIMA		ALTO		BAJO		MEDIO		TOTAL		
Dimensión Familiar		f	%	f	%	f	%	f	%	
4	4.1	¿Sus padres y usted se divierten mucho juntos?	10	29	5	15	19	56	34	100
	4.2	¿Se incomoda fácilmente en casa?	3	9	13	38	18	53	34	100
	4.3	¿Sus padres toman en cuenta sus sentimientos?	16	47	2	6	16	47	34	100
	4.4	¿Sus padres esperan demasiado de usted?	19	56	1	3	14	41	34	100
	4.5	¿Nadie le presta mucha atención en casa?	2	6	15	44	17	50	34	100
	4.6	¿Muchas veces le gustaría irse de casa?	7	21	16	47	11	32	34	100
	4.7	¿Sus padres le entienden?	12	35	4	12	18	53	34	100
	4.8	¿Sus padres le hacen sentir que no es lo suficientemente bueno?	4	12	28	82	2	6	34	100
	4.9	¿Siente que les desagrada a sus padres porque no es tan bueno como ellos quisieran?	3	9	22	65	9	26	34	100
	4.10	¿Sus padres piensan que usted es un fracasado?	1	3	29	85	4	12	34	100
PROMEDIO		8	23	14	40	13	38	34	100	

Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

Gráfico N° 04. Dimensión Familiar en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020



Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

En el Cuadro y Gráfico N° 04, se observa la distribución de los resultados de la dimensión familiar en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

El total de los estudiantes, 34 (100%), respondió a interrogantes sobre la dimensión familiar en la autoestima. En promedio, las respuestas obtenidas fueron: alto, 8 (23%), bajo, 14 (40%), y medio 13 (38%).

Del total de estudiantes, 10 de ellos (29%), respondieron que sus padres y ellos se divierten mucho juntos, mientras que 5 (15%) dijeron bajo y 19 (56%) dijeron medio.

Del total, 3 estudiantes (9%) dijeron que se incomodan fácilmente en casa, mientras que 13 (38%) dijeron bajo y 18 (53%) dijeron medio.

Del total, 16 (47%) dijeron que sus padres toman en cuenta sus sentimientos, mientras que 2 (6%) dijeron bajo y 16 (47%) dijeron medio.

Del total, 19 (56%) dijeron que sus padres esperan demasiado de ellos, mientras que 1 (3%) dijo bajo y 14 (41%) dijeron medio.

Del total, 2 (6%) dijeron que nadie les presta mucha atención en casa, mientras que 15 (44%) dijeron bajo y 17 (50%) dijeron medio.

Del total, 7 (21%) dijeron que muchas veces les gustaría irse de casa, mientras que 16 (47%) dijeron bajo y 11 (32%) dijeron medio.

Del total, 12 (35%) dijeron que sus padres les entienden, mientras que 4 (12%) dijeron bajo y 18 (53%) dijeron medio.

Del total, 4 (12%) dijeron que sus padres les hacen sentir que no son lo suficientemente buenos, mientras que 28 (82%) dijeron bajo y 2 (6%) dijeron medio.

Del total, 3 (9%) dijeron que sienten que les desagradan a sus padres porque no son tan buenos como ellos quisieran, mientras que 22 (65%) dijeron bajo y 9 (26%) dijeron medio.

Del total, 1 (3%) dijo que sus padres piensan que él es un fracasado, mientras que 29 (85%) dijeron bajo y 4 (12%) dijeron medio.

Con los resultados obtenidos se consigue el cuarto objetivo específico que establece la influencia de la dimensión familiar en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

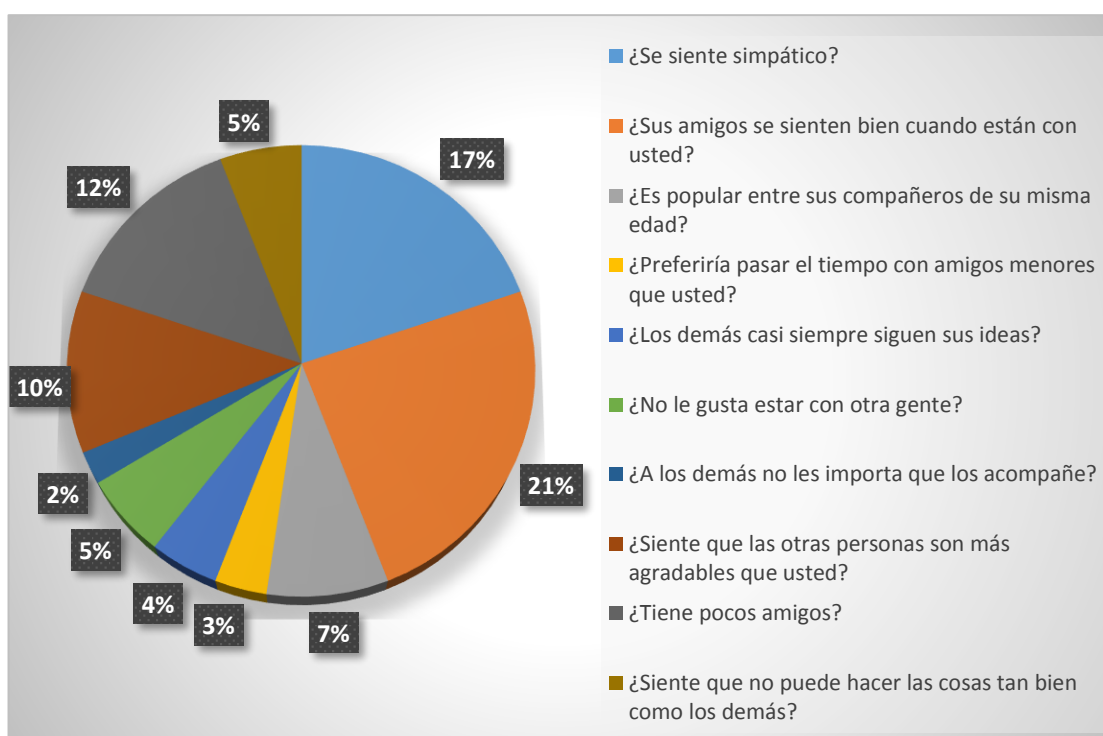
Así mismo, se rechaza la cuarta hipótesis específica que indica que la dimensión familiar influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Cuadro N° 05. Dimensión Social en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020

AUTOESTIMA		ALTO		BAJO		MEDIO		TOTAL		
Dimensión Social		f	%	f	%	f	%	f	%	
5	5.1	¿Se siente simpático?	17	50	6	18	11	32	34	100
	5.2	¿Sus amigos se sienten bien cuando están con usted?	21	62	3	9	10	29	34	100
	5.3	¿Es popular entre sus compañeros de su misma edad?	7	21	11	32	16	47	34	100
	5.4	¿Preferiría pasar el tiempo con amigos menores que usted?	3	9	23	68	8	24	34	100
	5.5	¿Los demás casi siempre siguen sus ideas?	4	12	3	9	27	79	34	100
	5.6	¿No le gusta estar con otra gente?	5	15	11	32	18	53	34	100
	5.7	¿A los demás no les importa que los acompañe?	2	6	12	35	20	59	34	100
	5.8	¿Siente que las otras personas son más agradables que usted?	10	29	11	32	13	38	34	100
	5.9	¿Tiene pocos amigos?	12	35	7	21	15	44	34	100
	5.10	¿Siente que no puede hacer las cosas tan bien como los demás?	5	15	15	44	14	41	34	100
PROMEDIO		9	25	10	30	15	45	34	100	

Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

Gráfico N° 05. Dimensión Social en la Autoestima de los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020



Fuente: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

En el Cuadro y Gráfico N° 05, se observa la distribución de los resultados de la dimensión social en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

El total de los estudiantes, 34 (100%), respondió a interrogantes sobre la dimensión social en la autoestima. En promedio, las respuestas obtenidas fueron: alto, 9 (25%), bajo, 10 (30%), y medio 15 (45%).

Del total de estudiantes, 17 de ellos (50%), respondieron que se sienten simpáticos, mientras que 6 (18%) dijeron bajo y 11 (32%) dijeron medio.

Del total, 21 estudiantes (62%) dijeron que sus amigos se sienten bien cuando están con ellos, mientras que 3 (9%) dijeron bajo y 10 (29%) dijeron medio.

Del total, 7 (21%) dijeron que son populares entre sus compañeros de su misma edad, mientras que 11 (32%) dijeron bajo y 16 (47%) dijeron medio.

Del total, 3 (9%) dijeron que preferirían pasar el tiempo con amigos menores que ellos, mientras que 23 (68%) dijo bajo y 8 (24%) dijeron medio.

Del total, 4 (12%) dijeron que los demás casi siempre siguen sus ideas, mientras que 3 (9%) dijeron bajo y 27 (79%) dijeron medio.

Del total, 5 (15%) dijeron que no les gusta estar con otra gente, mientras que 11 (32%) dijeron bajo y 18 (53%) dijeron medio.

Del total, 2 (6%) dijeron que a los demás no les importa que los acompañe, mientras que 12 (35%) dijeron bajo y 20 (59%) dijeron medio.

Del total, 10 (29%) dijeron que sienten que las otras personas son más agradables que ellos, mientras que 11 (32%) dijeron bajo y 13 (38%) dijeron medio.

Del total, 12 (35%) dijeron que tienen pocos amigos, mientras que 7 (21%) dijeron bajo y 15 (44%) dijeron medio.

Del total, 5 (15%) dijeron que sienten que no pueden hacer las cosas tan bien como los demás, mientras que 15 (44%) dijeron bajo y 14 (41%) dijeron medio.

Con los resultados obtenidos se consigue el quinto objetivo específico que establece la influencia de la dimensión social en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

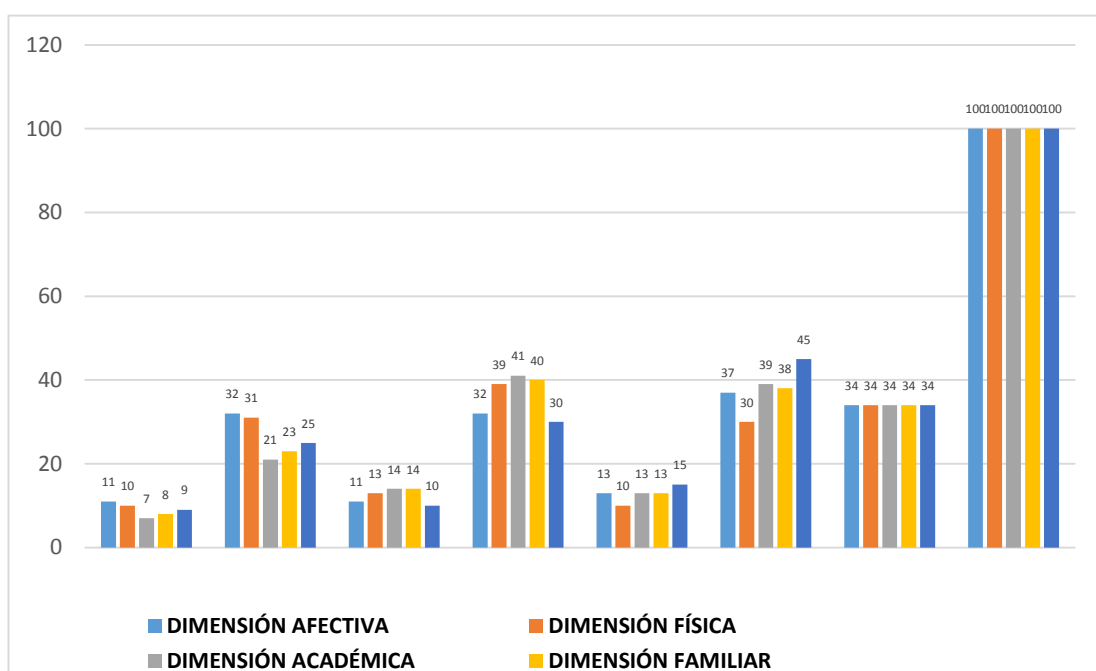
Así mismo, se prueba la quinta hipótesis específica que indica que la dimensión social influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

Cuadro N° 06. Niveles de Autoestima en los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020

AUTOESTIMA		ALTO		BAJO		MEDIO		TOTAL			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
6	6.1	Dimensión Afectiva		11	32	11	32	13	37	34	100
	6.2	Dimensión Física		10	31	13	39	10	30	34	100
	6.3	Dimensión Académica		7	21	14	41	13	39	34	100
	6.4	Dimensión Familiar		8	23	14	40	13	38	34	100
	6.5	Dimensión Social		9	25	10	30	15	45	34	100
PROMEDIO		9	26	12	36	13	38	34	100		

Fuente: Cuadros 1, 2, 3, 4, 5; Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

Gráfico N° 06. Niveles de Autoestima en los Estudiantes de la Cátedra de Parasitología del Tercer Nivel de Estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020



Fuente: Cuadros 1, 2, 3, 4, 5; Facultad de Farmacia y Bioquímica - UNAP, Distrito de San Juan Bautista, 2020.

En el Cuadro y Gráfico N° 06, se observa la distribución de los resultados de los niveles de autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

El total de los estudiantes, 34 (100%), respondió a interrogantes sobre la autoestima. En promedio, las respuestas obtenidas fueron: alto, 9 (26%), bajo, 12 (36%), y medio 13 (38%).

Del total de estudiantes, 11 de ellos (32%), respondieron alto en referencia a la dimensión afectiva de la autoestima, mientras que 11 (32%) respondió bajo y 13 (37%) respondió medio.

Del total de estudiantes, 10 de ellos (31%), respondieron alto en referencia a la dimensión física de la autoestima, mientras que 13 (39%) respondió bajo y 10 (30%) respondió medio.

Del total de estudiantes, 7 de ellos (21%), respondieron alto en referencia a la dimensión académica de la autoestima, mientras que 14 (41%) respondió bajo y 13 (39%) respondió medio.

Del total de estudiantes, 8 de ellos (23%), respondieron alto en referencia a la dimensión familiar de la autoestima, mientras que 14 (40%) respondió bajo y 13 (38%) respondió medio.

Del total de estudiantes, 9 de ellos (25%), respondieron alto en referencia a la dimensión social de la autoestima, mientras que 10 (30%) respondió bajo y 15 (45%) respondió medio.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

La autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020 fue evaluada en el presente estudio. Se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes fue de nivel medio, así como también se estableció la influencia de las dimensiones afectiva, física, académica, familiar y social.

La dimensión afectiva influyó a nivel medio (37%), la dimensión física a nivel bajo (39%), la dimensión académica a nivel bajo (41%), la dimensión familiar a nivel bajo (40%) y la dimensión social a nivel medio (45%), siendo que las mismas explicarán los niveles de autoestima obtenidos.

Por otra parte, las dimensiones afectiva y social influyeron a nivel medio en la autoestima de los estudiantes, lo que permitió alcanzar una autoestima de nivel medio y alto en el 38% y 26% de los encuestados, respectivamente. Sin embargo, el hecho de haber obtenido una influencia baja de las dimensiones física, académica y familiar determinó que el 36% de los alumnos poseyeran una autoestima baja.

Nuestros resultados concuerdan con Gomez Flores, 2020, quien empleando el Test de autoestima de Coopersmith, en una muestra de 105 estudiantes, estableció que un 55,2% de los mismos presentó una autoestima promedio, al igual que los resultados encontrados en nuestro estudio.

Así también, es necesario recalcar que los resultados encontrados en nuestro trabajo de investigación son similares a los establecidos por Ruiz Tuesta, 2021, quién en una muestra de 40 estudiantes determinó que el 37,5% de los mismos presentó un nivel de autoestima medio.

Es necesario realizar talleres de capacitación y tutoría en los estudiantes de la FFB/UNAP que les permitan mejorar las dimensiones física, académica y familiar de su autoestima. Se debe destacar la importancia de la relación entre el nivel de autoestima y el aprendizaje, ya que permitirá adoptar nuevas estrategias para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente, formando integralmente a los alumnos de la FFB/UNAP durante sus 6 años de estudio.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

La dimensión afectiva influyó a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión física influyó a nivel bajo en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión académica influyó a nivel bajo en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión familiar influyó a nivel bajo en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

La dimensión social influyó a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

5.2.2. Conclusión General

La autoestima es de nivel medio en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A las autoridades de la FFB/UNAP, destacar la importancia de la determinación de los niveles de autoestima en los estudiantes de esta institución, ya que conllevará a que los docentes tutores conozcan esta información y así buscar estrategias que permitan mejorar la autoestima en aquellos estudiantes que poseen niveles bajos de la misma, mejorando de esta manera el proceso de enseñanza - aprendizaje.

A los docentes tutores de la FFB/UNAP, realizar, en coordinación con la OGEBU/UNAP, el acompañamiento psicopedagógico y talleres sobre la autoestima, que permitan fortalecer y mejorar la misma en los estudiantes de esta institución.

A los padres de familia de la FFB/UNAP, apoyar a sus hijos y colaborar activamente con los docentes – tutores, ya que son una pieza fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de sus hijos.

Difundir los resultados de esta investigación a nivel regional, nacional e internacional y desarrollar estudios posteriores que permitan determinar la relación entre el nivel de autoestima y el aprendizaje de las disciplinas ministradas en esta institución.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades de la FFB/UNAP, docentes tutores y padres de familia coordinar actividades en conjunto que permitan mejorar la autoestima de los estudiantes, por medio del acompañamiento psicopedagógico, talleres y escucha activa de las situaciones y dificultades por las que pasan los estudiantes durante los seis años de su formación profesional.

Referencias Bibliográficas

- Abdulghani, A. H., Almelhem, M., Basmaih, G., Alhumud, A., Alotaibi, R., Wali, A., & Abdulghani, H. M. (2020). Does self-esteem lead to high achievement of the science college's students? A study from the six health science colleges. *Saudi journal of biological sciences*, 27(2), 636-642.
- Arias-Chávez, D., Ramos-Quispe, T., Villalba-Condori, K. O., & Postigo-Zumarán, J. E. (2020). Academic procrastination, self-esteem, and self-efficacy in first-term university students in the city of Lima. *IJCC*, 11(10), 339-357.
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-a). *Cátedra | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 20 de marzo de 2020, de <https://dle.rae.es/cátedra>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-b). *Estudiante | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 20 de marzo de 2020, de <https://dle.rae.es/estudiante>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-c). *Nivel | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 20 de marzo de 2020, de <https://dle.rae.es/nivel>
- Beane, J. A. (1986). The self-enhancing middle-grade school. *The school counselor*, 33(3), 189-195.
- Bonet, J. V. (1997). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima* (Vol. 36). Editorial Sal Terrae.
- Branden, N., & Wolfson, L. (1989). *Cómo mejorar su autoestima*. Paidós.
- Burga Rosell, L. R. (2018). *Autoestima y logros de aprendizaje en estudiantes de 5° de secundaria en la institución educativa Colegio Nacional Iquitos, San Juan 2017*.
- Campos y Muñoz. (1992b). *Baja Autoestima - La Autoestima Psicología*. <https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/la-autoestima-psicologia/baja-autoestima-l5967>
- Campos y Muñoz. (1992a). *Tipos de Autoestima: Alta autoestima—La Autoestima—Psicología*.

<https://www.aulafacil.com/cursos/psicologia/la-autoestima-psicologia/tipos-de-autoestima-alta-autoestima-l5966>

- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem* San Francisco. *H Freeman and Company*.
- Coopersmith, S. (1996). *Autoestima*. México: *Trillas*.
- Coopersmith, S., Sakai, D., Beardslee, B., & Coopersmith, A. (1976). Figure drawing as an expression of self-esteem. *Journal of Personality Assessment*, *40*(4), 370-375.
- Gamboa Araya, R. (2014). Relación entre la dimensión afectiva y el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica Educare*, *18*(2), 117-139. <https://doi.org/10.15359/ree.18-2.6>
- García, A. R. (2013). EL EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, *44*, 241-257.
- García, F., & Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.
- Golshani, F., & Javady, M. (2022). Developing a model about academic performance, based on screen time, metacognition and mindfulness: The mediating role of self-esteem in high school. *Journal of psychologicalscience*, 2307-2326.
- Gomez Flores, I. A. (2020). *Niveles de autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, período julio 2019*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, Y. C. U., Cueto, O. F. A., Shardin-Flores, N., & Luy-Montejo, C. A. (2020). Academic Procrastination, Self-Esteem and Self-Efficacy in University Students: Comparative Study in Two Peruvian Cities. *International Journal*, *9*, 2475.
- Huamán, D. R. T., Cordero, R. C., & Huamán, A. L. T. (2021). Phubbing, Family Atmosphere and Self-Esteem in Peruvian Teenagers in the Context of Social Isolation. *RIMCIS: Revista Internacional y Multidisciplinar en Ciencias Sociales*, *10*(3), 1-21.

- Huamán, D. R. T., Cordero, R. C., & Huaycho, R. Q. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324.
- Huanca Torres, D., & Mesías Moore, E. (2020). *Factores de riesgo al consumo de alcohol y su relación con la autoestima en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Iquitos, 2019*.
- James, W. (1981). *Principios de Psicología (Traducido por s/n)*. México: Fondo De Cultura Económica.(Original Publicado En 1890.) Jiménez
- Kärchner, H., Schöne, C., & Schwinger, M. (2021). Beyond level of self-esteem: Exploring the interplay of level, stability, and contingency of self-esteem, mediating factors, and academic achievement. *Social Psychology of Education*, 24(2), 319-341.
- Lavajos Tello, F. (2020). *La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa" Loreto"-Iquitos; 2016*.
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿ sinónimos o constructos complementarios?. PSSOCIAL. *Revista de investigación en psicología social. Buenos Aires. Publicaciones sociales uba*.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Ministerio de Educación.
- Padrón, R. A., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Límite: revista de filosofía y psicología*, 11, 86-99.
- PAREDES-VALVERDE, Y., QUISPE-HERRERA, R., & GARATE-QUISPE, J. S. (2020). Relationships among self-efficacy, self-concepts and academic achievement in university students of Peruvian Amazon. *Revista ESPACIOS*, 41(18).
- Pastor, Y., Balaguer, I., Atienza, F. L., & García-Merita, M. L. (2001). Análisis de las propiedades psicométricas del Perfil de Autopercepciones para Adolescentes (Harter, 1988) en adolescentes valencianos.[Analyses of psychometric properties of the Self-Perception Profile for Adolescents (Harter, 1988) in Valencian adolescents.]. *Iberpsicología*, 6(1), 1-21.

- Pope, A. W., McHale, S. M., & Craighead, W. E. (1988). *Self-esteem enhancement with children and adolescents*. Pergamon Press.
- Ruiz Tuesta, J. (2021). *AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5T° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60055 "SERAFÍN FILOMENO" IQUITOS, 2021*.
- Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y Motivaciones Sociales en Estudiantes de Educación Superior*.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Wang, Y., Huebner, E. S., & Tian, L. (2021). Parent-child cohesion, self-esteem, and academic achievement: The longitudinal relations among elementary school students. *Learning and Instruction, 73*, 101467.
- Zheng, L. R., Atherton, O. E., Trzesniewski, K., & Robins, R. W. (2020). Are self-esteem and academic achievement reciprocally related? Findings from a longitudinal study of Mexican-origin youth. *Journal of personality, 88*(6), 1058-1074.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

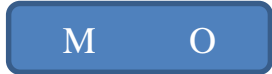
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020.

Autor: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		AFECTIVA	Tipo de investigación
¿Cuál es la autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?	Determinar la autoestima en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.	La autoestima es de nivel medio en estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.		¿Cuándo intenta hacer cosas importantes usted siente que fracasa?	La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Autoestima
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Derivadas	Autoestima	¿Se siente feliz la mayor parte del tiempo?	Diseño de investigación
¿Cómo influye la dimensión afectiva en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?	Establecer la influencia de la dimensión afectiva en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.	La dimensión afectiva influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.		¿Se siente avergonzado de sí mismo?	El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:
¿Cómo influye la dimensión física en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?	Establecer la influencia de la dimensión física en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.	La dimensión física influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.		¿Siente que no es bueno?	
				¿Siente que la mayoría de chicos de su edad?	Donde:
				¿Siente que la mayoría de chicos de su edad son mejores que usted?	M: Es la Muestra.
				¿Cambiaría muchas cosas de su persona si pudiera?	O: Observación de la muestra.
				¿Siente que es una persona importante?	Población
				¿Siente que lo dejan de lado?	La población estará delimitada por todos los estudiantes de 3er nivel de estudios de la cátedra de parasitología de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020, que hacen un total de 34.
				¿Siente que su familia lo quiere mucho?	Muestra
				FÍSICA	La muestra estará conformada por los 34 estudiantes de la cátedra de parasitología de la Facultad de
				¿Se siente seguro de sí mismo?	
				¿Desearía ser otra persona?	
				¿Desearía tener menos edad?	
				¿Puede tomar decisiones fácilmente?	
				¿Se da por vencido fácilmente?	
				¿Se siente suficientemente feliz?	
				¿Puede cuidarse a sí mismo?	
				¿Siente que no es tan simpático como otras personas?	
				¿Siente que es un fracasado?	
				¿Siente que no es una persona confiable para que otros dependan de usted?	
				ACADÉMICA	
				¿Le da vergüenza pararse frente al aula para hablar?	
				¿Se siente orgulloso de su trabajo en la universidad?	
				¿Siente que está haciendo el mejor trabajo que pudiese?	
				¿Le gusta que el profesor le pregunte en clase?	
				¿Siente que no está progresando en la universidad como quisiera?	
				¿Le incomoda la universidad?	
				¿Su profesor le hace sentir que no es importante?	
				¿Se siente desilusionado en la universidad?	
				¿Usualmente abandona las tareas universitarias cuando éstas son muy difíciles?	
				¿Siente que la mayoría de chicos son más listos que usted?	
				FAMILIAR	
				¿Sus padres y usted se divierten mucho juntos?	
				¿Se incomoda fácilmente en casa?	
				¿Sus padres toman en cuenta sus sentimientos?	
				¿Sus padres esperan demasiado de usted?	

<p>¿Cómo influye la dimensión académica en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión familiar en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión social en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020?</p>	<p>Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión académica en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión familiar en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión social en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p>	<p>autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p> <p>La dimensión familiar influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p> <p>La dimensión social influye a nivel medio en la autoestima de los estudiantes de la cátedra de parasitología del tercer nivel de estudios de la Facultad de Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p>		<p>¿Nadie le presta mucha atención en casa?</p> <p>¿Muchas veces le gustaría irse de casa?</p> <p>¿Sus padres le entienden?</p> <p>¿Sus padres le hacen sentir que no es lo suficientemente bueno?</p> <p>¿Siente que les desagrada a sus padres porque no es tan bueno como ellos quisieran?</p> <p>¿Sus padres piensan que usted es un fracasado?</p> <p style="text-align: center;">SOCIAL</p> <p>¿Se siente simpático?</p> <p>¿Sus amigos se sienten bien cuando están con usted?</p> <p>¿Es popular entre sus compañeros de su misma edad?</p> <p>¿Preferiría pasar el tiempo con amigos menores que usted?</p> <p>¿Los demás casi siempre siguen sus ideas?</p> <p>¿No le gusta estar con otra gente?</p> <p>¿A los demás no les importa que los acompañe?</p> <p>¿Siente que las otras personas son más agradables que usted?</p> <p>¿Tiene pocos amigos?</p> <p>¿Siente que no puede hacer las cosas tan bien como los demás?</p>	<p>Farmacia y Bioquímica – UNAP Iquitos 2020.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	---	---	--	--	---



**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE
PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la “Universidad Nacional de la Amazonía Peruana”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE
PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA
FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**, el
que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

AUTOESTIMA		ALTO	MEDIO	BAJO	
1	1.1	¿Cuándo intenta hacer cosas importantes usted siente que fracasa?			
	1.2	¿Se siente feliz la mayor parte del tiempo?			
	1.3	¿Se siente avergonzado de sí mismo?			
	1.4	¿Siente que no es bueno?			
	1.5	¿Se siente feliz como la mayoría de chicos de su edad?			
	1.6	¿Siente que la mayoría de chicos de su edad son mejores que usted?			
	1.7	¿Cambiaría muchas cosas de su persona si pudiera?			
	1.8	¿Siente que es una persona importante?			
	1.9	¿Siente que lo dejan de lado?			
	1.10	¿Siente que su familia lo quiere mucho?			
		(\bar{x})			
2	2.1	¿Se siente seguro de sí mismo?			
	2.2	¿Desearía ser otra persona?			
	2.3	¿Desearía tener menos edad?			
	2.4	¿Puede tomar decisiones fácilmente?			
	2.5	¿Se da por vencido fácilmente?			
	2.6	¿Se siente suficientemente feliz?			
	2.7	¿Puede cuidarse a sí mismo?			
	2.8	¿Siente que no es tan simpático como otras personas?			
	2.9	¿Siente que es un fracasado?			
	2.10	¿Siente que no es una persona confiable para que otros dependan de usted?			
		(\bar{x})			
3	3.1	¿Le da vergüenza pararse frente al aula para hablar?			
	3.2	¿Se siente orgulloso de su trabajo en la universidad?			
	3.3	¿Siente que está haciendo el mejor trabajo que pudiese?			
	3.4	¿Le gusta que el profesor le pregunte en clase?			
	3.5	¿Siente que no está progresando en la universidad como quisiera?			
	3.6	¿Le incomoda la universidad?			
	3.7	¿Su profesor le hace sentir que no es importante?			
	3.8	¿Se siente desilusionado en la universidad?			
	3.9	¿Usualmente abandona las tareas universitarias cuando éstas son muy difíciles?			
	3.10	¿Siente que la mayoría de chicos son más listos que usted?			
		(\bar{x})			
4	4.1	¿Sus padres y usted se divierten mucho juntos?			
	4.2	¿Se incomoda fácilmente en casa?			
	4.3	¿Sus padres toman en cuenta sus sentimientos?			
	4.4	¿Sus padres esperan demasiado de usted?			
	4.5	¿Nadie le presta mucha atención en casa?			
	4.6	¿Muchas veces le gustaría irse de casa?			
	4.7	¿Sus padres le entienden?			
	4.8	¿Sus padres le hacen sentir que no es lo suficientemente bueno?			
	4.9	¿Siente que les desagrada a sus padres porque no es tan bueno como ellos quisieran?			
	4.10	¿Sus padres piensan que usted es un fracasado?			
		(\bar{x})			
5	5.1	¿Se siente simpático?			
	5.2	¿Sus amigos se sienten bien cuando están con usted?			
	5.3	¿Es popular entre sus compañeros de su misma edad?			
	5.4	¿Preferiría pasar el tiempo con amigos menores que usted?			
	5.5	¿Los demás casi siempre siguen sus ideas?			
	5.6	¿No le gusta estar con otra gente?			
	5.7	¿A los demás no les importa que los acompañe?			
	5.8	¿Siente que las otras personas son más agradables que usted?			
	5.9	¿Tiene pocos amigos?			
	5.10	¿Siente que no puede hacer las cosas tan bien como los demás?			
		(\bar{x})			

Estimado Profesional: Dr.

RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD
RÍOS PÉREZ CECILIA
CÁRDENAS VDA. DE REÁTEGUI REYNA GLADYS

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: RUCOBA DEL CASTILLO, Luis Ronald
 Cargo e institución donde labora: DECANO FEH-UCP
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Autoestima
 Autor del Instrumento: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												65								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													70							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													70							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														75						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													70							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													70							
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														75						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														75						
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio												65								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento Autoestima es aplicable en la investigación de acuerdo a los objetivos e hipótesis, con 635 puntos, que equivale a:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

70.5

Lugar y Fecha: Iq. 18 de junio de 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05221125

Teléf. N° 965674551

I.

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: RÍOS PÉREZ, Cecilia

Cargo e institución donde labora: DOCENTE FEH-UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Autoestima

Autor del Instrumento: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													66							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													66							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													66							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															71					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															71					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															71					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													66							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													66							

IV. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: El instrumento Autoestima es aplicable en la investigación de acuerdo a los objetivos e hipótesis, con 609 puntos, que equivale a:

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

67.6

Firmado Digitalmente por (CRP)

Firma del experto informante

Lugar y Fecha: Iq. 18 de junio de 2020

D.N.I. N.º 05381320

Teléf. N.º 961634538

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: CÁRDENAS VDA. DE REÁTEGUI, Reyna Gladys
 Cargo e institución donde labora: DOCENTE FFB-UNAP
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Autoestima
 Autor del Instrumento: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														75						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														71						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														71						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																76				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																76				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																76				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														70						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																76				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																76				

III.

OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD El instrumento Autoestima es aplicable en la investigación de acuerdo a los objetivos e hipótesis, con 667 puntos, que equivale a:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

74.1

Lugar y Fecha: Iq. 18 de junio de 2020

Firma del experto informante



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020”

Autor del Instrumento: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD, Docente Principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. RÍOS PÉREZ CECILIA, Docente a Tiempo Completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Dra. CÁRDENAS VDA. DE REÁTEGUI REYNA GLADYS, Docente Asociada de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Ecología y Desarrollo Sostenible y Doctora en Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD	65	70	70	75	70	70	75	75	65
Mgr. RÍOS PÉREZ CECILIA	66	66	66	66	71	71	71	66	66
Dra. CÁRDENAS VDA. DE REÁTEGUI REYNA GLADYS	75	71	71	76	76	76	70	76	76
Promedio General	70,7								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70,7 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020”

Autor del Instrumento: VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska

Nombre del instrumento motivo de evaluación: AUTOESTIMA

- a. La confiabilidad para “**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(“ AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020 ”.)	0,974	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **AUTOESTIMA**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP IQUITOS 2020**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable, sus dimensiones e indicadores arrojó 0,974, ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD, lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska, DNI N° 43135994

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Suficiencia Profesional titulado: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
LA CÁTEDRA DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE
ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA –
UNAP IQUITOS 2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago.
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de diciembre de 2021



Firma del Interesado
DNI N° 43135994



CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

DR. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO Docente Principal de la
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05221125, me
comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

VARGAS RODRIGUEZ, Rosa Del Carmen Miluska, DNI N° 43135994

cuyo título es: **AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA
DE PARASITOLOGÍA DEL TERCER NIVEL DE ESTUDIOS DE
LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA – UNAP
IQUITOS 2020.**

San Juan Bautista, 22 de diciembre de 2021

LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
D.N.I. N° 05221125
DOCENTE PRINCIPAL UCP - FEH