



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

**EXAMEN DE SUSTENTACIÓN EN
TITULACIÓN**

**ESTIMULACION TEMPRANA EN EL
APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS
DE DOS AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA
INICIAL No. 178– LILY VASQUÉZ RIBEIRO 2013**

AUTOR (a) : ZUMAETA PAIMA, Annie

Asesor : Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA

LORETO – PERU

2014

DEDICATORIA

A mis padres e hijos con
cariño, por el afecto,
comprensión y apoyo
constante en el logro de mis
propósitos personales y
profesionales.

ANNIE

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento
a los asesores de la
Universidad Científica del
Perú por habernos permitido
ampliar y profundizar
nuestras convicciones
profesionales.

ANNIE



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS



ACTA DE EXAMEN DE SUSTENTACIÓN EN TITULACIÓN

En la ciudad de Iquitos, a las 18.00 horas del día 18 del mes de febrero del año 2014, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador que lo conforma la Docente Dra. Delia Perea Torres, como Presidente y la Docente Dra. Claudet Cadillo López, como Miembro, para evaluar la sustentación de la Bachiller: ZUMAETA PAIMA ANNI.

En la modalidad del Programa de Titulación Asistida, con el Tema: ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN - NIÑOS DE 2 AÑOS - DE LA IE. I. N° 178 - "LILY VÁSQUEZ RIBEIRO" - IQUITOS 2013.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	16	15
B. Calidad de redacción	15	16
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	15	16
D. Calidad de respuestas	16	16
E. Uso de terminología especializada	16	15
Calificación	16	16
Calificación Final	16	
Calificación final (en letras)	DIESICEIS	

Presidente:

Miembro:

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0 – 20). El puntaje mínimo aprobatoria es 13.

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION: LICENCIADA EN EDUCACION**

APROBACION

TESIS

**ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS –
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No. 178, LILY
VASQUÉZ RIBEIRO, 2013**

**GRADUADO:
ZUMAETA PAIMA, ANNIE**

A S E S O R E S

Dra. DELIA PEREA TORRES

Dra. CLAUDET CADILLO LOPEZ

**FEBRERO 2014
SAN JUAN**

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iii
➤ APROBACIÓN	iv
➤ INDICE DE CONTENIDO	vi
➤ ÍNDICE DE CUADROS	viii
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	x
➤ ABSTRACT	xi
1. INTRODUCCIÓN	01
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	03
2.1. Antecedentes del estudio	03
2.2. Bases Teóricas	06
2.2.1. Estimulación Temprana	06
2.2.1.1. Concepto	06
2.2.1.2. Importancia de la Estimulación Temprana	06
2.2.1.3. Aplicaciones de la Estimulación Temprana	07
2.2.1.4. Objetivos de la Estimulación Temprana	08
2.2.1.5. Programación Curricular de la Estimulación Temprana	08
2.2.1.2. Aprendizaje	10
2.2.1.2.1. Concepto	10
2.2.1.2.2. Aprendizaje Humano	10
2.2.1.2.3. Tipos de Aprendizaje	10
2.2.1.3. Comunicación	12
2.2.1.3.1. Concepto	12
2.2.1.3.2. Área de Comunicación: Fundamentacion	12
2.3. Definición de Términos Básicos	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.2. Descripción del Problema	16
2.3. Formulación del Problema	18

2.3.1. Problema General	18
2.3.2. Problemas Específicos	18
3. OBJETIVOS	19
3.2. Objetivo General	19
3.3. Objetivos Específicos	19
4. HIPÓTESIS	20
4.2. Hipótesis General	20
4.3. Hipótesis Específicas	20
5. VARIABLES	21
5.2. Identificación de Variables	21
5.3. Definición de Variables	21
5.4. Operacionalización de las Variables	22
6. MÉTODO	23
7.1. Tipo de investigación	23
7.2. Diseño de investigación	23
7.3. Población y muestra	23
7.3.1. Población	23
7.3.2. Muestra	23
7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	23
7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	23
7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	24
7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	24
7.5. Procesamiento y Análisis de Datos	24
7. RESULTADOS	25
8.1. Diagnóstico del Desarrollo Organizacional	25
8. DISCUSIÓN	36
9. CONCLUSIONES	37
10. RECOMENDACIONES	38
11. BIBLIOGRAFÍA	39
12. ANEXOS	41
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	42
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	43

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No.178 – LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013	25
02.	APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178 – LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013	28
03.	APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178- LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013	31
04.	EFFECTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178 –LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NO. 178, LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013	27
02.	APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178- LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013	30
03.	APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178- LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013	33

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

ESTIMULACION TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No. 178– LILY VASQUÉZ RIBEIRO 2013

AUTOR (a) : ZUMAETA PAIMA, Annie

El Problema de la investigación fue: Como es la aplicación de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

La investigación fue de tipo correlacional y el diseño fue una investigación experimental de tipo pre – test y post – test con un solo grupo

La población estuvo conformada por 20 niños de dos años y la muestra lo conformo el 100% de la población, la técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva y la estadística diferencial.

Para la prueba de la hipótesis principal se empleó la estadística inferencial paramétrica t. student con $\alpha = 0.05\%$ $gl = 19$ obteniendo $T_c = 28.57$, $T_t = 2.93$ aceptando la hipótesis principal de la investigación:

La Estimulación Temprana fue estadísticamente significativamente en el aprendizaje de Comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro, 2013.

PALABRAS CLAVE: Estimulación Temprana. Aprendizaje. Comunicación.

ABSTRACT AND KEYWORDS

EARLY STIMULATION IN COMMUNICATION LEARNING IN TWO-YEAR OLD CHILDREN - INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION No. 178- LILY VASQUÉZ RIBEIRO 2013

AUTHOR: ZUMAETA PAIMA, Annie

The research problem was: How is the application of Early Stimulation in Communication Learning in two-year-old children from the Educational Institution No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

The research was of a correlational type and the design was an experimental research of pre - test and post - test type with a single group.

The population consisted of 20 children of two years and the sample comprised 100% of the population, the technique used in data collection was observation and the instrument was the questionnaire.

For the analysis and interpretation of the data, descriptive statistics and differential statistics were used.

For the test of the main hypothesis we used the parametric inferential statistic t. Student with $\alpha = 0.05\%$ $gl = 19$ obtaining $T_c = 28.57$, $T_t = 2.93$ accepting the main hypothesis of the investigation.

Early Stimulation was statistically significant in the learning of Communication in children of two years - Initial Educational Institution No. 178, Lily Vásquez Ribeiro, 2013.

KEY WORDS: Early Stimulation. Learning. Communication.

1. INTRODUCCIÓN

Existe en el ámbito educativo muchos problemas de aprendizaje en las diversas áreas curriculares, como en todos los niveles educativos. En especial en la baja capacidad desarrollada de la comprensión lectora. La cual acarrea muchas dificultades en el aprendizaje de comunicación y otras áreas curriculares.

Y como futura profesional en educación, me veo en la necesidad de buscar estrategias educativas que soluciones estos problemas de aprendizaje. Como la estimulación temprana la cual es fundamental en los diversos aspectos del desarrollo del infante¹. Ya que esta acción educativa está destinada a resolver diferente problema de aprendizaje o retraso en el desarrollo, que pueden presentar muchos niños menores de dos años. Y para aquellos niños sanos, le será muy provechoso para mejorar su aprendizaje y su desarrollo sicomotriz.

Donde además la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con bases científicas y aplicadas en forma sistemática y secuencial.

Porque, desde que nace un bebe, él se encuentra preparado para descubrir el mundo que lo rodea, sus cinco sentidos ya están desarrollados. Su curiosidad natural, poco a poco le llevará a explorar cada cosa que lo llame la atención².

Esto se logra con la presencia de las personas y objeto interactuando.

Armónicamente con el niño en situaciones de variada complejidad lo que genera la motivación e interés para lograr un aprendizaje efectiva y una relación dinámica con su ambiente.

En los últimos años la comunidad internacional a dedicado sus refuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de los programas de todo tipo encaminado a la protección de la niñez, a mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar para alcanzar niveles cada vez más alto de desarrollo.

Como los conceptos pertenecientes de nuestra estimulación temprana se logra a través de estímulo adecuado y de complejidad crecientes para su edad cronológica y proporcionada por las personas, acciones y objeto que genere en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje efectivo. Y su influencia en el aprendizaje de comunicación, la cual es una acción humana,

¹ <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html>. *Estimulación Temprana. UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR. © Copyright 2009 Orange. Enciclopedia Ilustrada Sopena. La Fuente*

² GARCIA, J. *Estimulación Temprana*. 2006. Pp. 9 y 138

que constituye el intercambio de mensaje en diferentes entornos y con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas³.

Por lo cual es de vital importancia ayudar al niño con o sin problemas a su incorporación al núcleo familiar, escolar y social, para así alcanzar los mejores aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

La Autora

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes del estudio

Víctor Fernández H, el efecto de la estimulación precoz en el desarrollo corporal psico motor de recién nacido prematuro⁴, año 2006.

Señalan que: un grupo de estos niños fue mantenido en incubadoras con el trato habitual, en tanto que un segundo grupo recibió cuidados médicos similares, asociados a una rica estimulación kinesicomotora y social; observándose que estos últimos presentaron un desarrollo corporal y psicomotor significativamente mayor que el de sus pares no estimulados, el cual se aproximó a la media alcanzada por el recién nacido de término. Resultados similares han sido reportados por Provence y Lipton (1962), estudiando el desarrollo conductual de niños criados en orfanatos, respecto de aquellos criados en su núcleo familiar. Estos autores señalaron además que los niños mantenidos en instituciones, a pesar de una adecuada alimentación y cuidados médicos, presentaban un marcado retraso del lenguaje que coexistía con un notable deterioro motor, psicoafectivo y social. De esta manera, la mayor o menor experiencia que el individuo en desarrollo incorpora desde su medioambiente se ve reflejada en modificaciones morfofuncionales que afectan los distintos niveles de organización cerebral. En este sentido, resultan de enorme interés los conceptos premonitorios de John Locke (1960) quien acertadamente considera al cerebro (mente) del recién nacido como una hoja en blanco o "tabula rasa" que se escribe con la experiencia cotidiana. En su genial ensayo señala: "Supongamos entonces que la mente es, como ya hemos dicho, un papel en blanco, exento de caracteres, ¿cómo es que llega a nutrirse? A esto respondo, con breves palabras: ¡A PARTIR DE LA EXPERIENCIA!".

- Los Programas de Estimulación Temprana desde la perspectiva del Maestro (Claudia Inés Gonzalez Zúñiga Godoy⁵ – Universidad de San Martín de Porres).
- En esta investigación se busca conocer la percepción que tienen los maestros sobre los programas de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario

⁴ <http://www.baleaerweb.net/plataforma06/Biblioteca/estimulacion%20temprana.pdf>. Dr. Víctor Fernández H. Profesor Titular. Neurobiología y Ciencias de la Conducta. Facultad de Medicina Universidad de Chile

⁵ Claudiagzq@hotmail.com LIBERABIT: Lima (Peru) 13: 19-27 2007

con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 5% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

- Servicio de "Estimulación Temprana" Proyecto "S.A.E.T." Escuela Especial No. 3 Pico truncado Pcia. de Santa Cruz, año 2001.

El progreso de las ciencias ha permitido crear en ambientes médicos, psicopedagógicos y entre las familiar de los niños afectados, la conciencia de la necesidad de asistir precozmente a los niños que están o han estado expuestos a factores de riesgo pre-peri y post natal.

El concepto de riesgo es tenido en cuenta desde la antigüedad, relacionando características del parto con retardo mental, pero el gran desarrollo tecnológico de las últimas dos o tres décadas, permitió sondear con mayor poder las características de aquellos individuos o grupos que iban a padecer determinadas condiciones patológicas.

Se considera "factor de riesgos" a toda característica o circunstancia determinable que incide en un individuo, grupo de personas, aumentando la probabilidad de padecer determinado daño o resultado no deseado.

Desde la perspectiva educacional se define como una circunstancia o suceso biológico o socio-ambiental que afecte al niño entre 45 días y 03 años de edad incrementando el riesgo de una anormalidad en su desarrollo cognitivo y emocional que posteriormente podría inferir en su aprendizaje formal.

Desde un enfoque sociológico se considera que las áreas marginales reservan la posibilidad de deterioros importantes para los niños en los primeros años de vida. Esta situación tiene efectos graves y en acciones irreversibles sobre el desarrollo del niño.

- "La Falta de Estimulación Temprana y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor de los Niños y Niñas menores de 03 y 05 años en el C.E.I. "San Luis Gonzaga" de la Ciudad de la Ciudad de Sechura 2004"⁶

La estimulación temprana muchas veces se ha entendido como simplemente una serie de ejercicios, masajes y caricias sin un propósito claro es mucho más que eso, es conocer cada paso del proceso de formación de la estructura cerebral la estimulación temprana o estimulación adecuada no depende de la edad del niño sino en la oportunidad que se le haya dado para recibir estímulos.

El objetivo de la estimulación temprana con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentara su inteligencia, utilizando al máximo sus potenciales físico e intelectuales psicomotoras.

Cuando la estimulación temprana no se ha dado a un niño es obvio y claro, que esta tendrá serias deficiencias psicomotoras, tendrá problemas en el desarrollo del lenguaje y en el desarrollo de su apertura cognoscitiva.

Muchas veces hemos observado en los centros pres escolares, niños que tienen problemas de conducta, de aprendizaje y de motricidad. Esta última es indudablemente una muestra de la falta de una adecuada estimulación temprana, y perjudica notablemente en todas las acciones físicas-motoras e intelectuales del niño.

Conocer el por qué y cómo afecta la falta y la estimulación temprana en los niños, es la principal necesidad del presente estudio de investigación que pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿De qué manera la falta de estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 03 a 05 años en el CEI "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Sechura?

⁶ http://proyectosytesis.ohlog.com/proyecto-estimulación-temprana.oh_11609.html. *Proyectos y Tesis. Web de Rudy Mendoza Palacios. Publicado: 11.12.2006 GMT*

2.2. Bases Teóricas

2.2.2. Estimulación Temprana

2.2.2.1. Concepto:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terre-2002)⁷.

“El conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”. (Dr. Hernán Montenegro-2009)⁸.

2.2.1.2. Importancia de la Estimulación Temprana:

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran imprescindibles en su vida posterior.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

⁷ <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t.htm>. *Estimulación Temprana. Todos los Derechos Reservados* © 2009. *Cosas de la Infancia*

⁸ <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html>. *Estimulación Temprana.* © Copyright 2009 Orange

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes⁹.

2.2.1.3. Aplicaciones de la Estimulación Temprana¹⁰

La etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Así se expresan los expertos:

- G. DOMAN: “El cerebro crece a una velocidad impresionante desde la concepción hasta el nacimiento; a una velocidad tremenda desde el nacimiento hasta los treinta meses; a una alta velocidad desde los treinta meses hasta los seis años y muy lentamente de ahí en adelante. Después de los seis años de edad el crecimiento del cerebro es menor en cada año de vida siguientes”.
- F. KOVAC: “va a ser casi imposible que se constituyan aquellas conexiones no establecidas hasta esa edad (siete años). A partir de entonces, las nuevas habilidades y conocimientos se adquieren usando de nuevas maneras las conexiones ya existentes”.
- G. DOMAN: “Los niños aprenden más, en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los tres años que lo que aprenderán en el resto de sus vidas. Los niños podrían estar aprendiendo en sus seis primeros años de vida tres veces más de lo que aprenderán en el resto de sus vidas. La palabra “aprendizaje” no es sinónimo de “educación”. La educación comienza a los seis años, el aprendizaje comienza al nacer”.
- V. ESTALAYO: “Nadie quiere ni puede aprender tanto ni tan bien como un niño menor de tres años. El niño pequeño es el mejor discípulo posible por dos razones: porque en los primeros años se tienen más ganas de aprender que nunca y, en segundo lugar, por su gran facilidad, rapidez y precisión para grabar en su memoria la información básica”.

⁹ http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/post/estimulaci3n_temprana_0601189337888. Rosina Uriarte (2007). *Estimulación Temprana*.

¹⁰ <http://www.yoeducadora.com/2007/05/estimulacion-temprana/>

2.2.1.4. Objetivos de la Estimulación Temprana¹¹.

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

- Desarrollo Cognitivo
- Desarrollo Motor

2.2.1.5. Programación Curricular de la Estimulación Temprana

- Momento de Interacción entre el Adulto y Niño:

Este momento interacción entre el adulto y niño, es el momento en el cual se satisfacen las necesidades de cuidado del niño: alimentación, higiene y de salud.

Esta interacción debe estar acompañada de mucho afecto y respeto, además de darle un valor educativo a estos cuidados, ya que ellos pueden trabajarse muchos aspectos de comunicación y relación.

- Momento de Interacción entre el Niño y el Objeto:

Este momento de interacción entre el niño y los objetos, es el momento en que el adulto después de una aguda observación a las características y necesidades individuales le proporciona un espacio adecuado con materiales pertinente para que en forma libre, espontánea y autónoma, juegue y se relacione con los materiales que se le ofrecen en el ambiente. En este momento, el niño también tiene la posibilidad de explorar e interactuar con el ambiente (espacio) en el que se desarrolla.

- Momento de Interacción entre el Niño, Adulto y Objeto:

Este momento de interacción entre los niños, el adulto y el objeto, tienen la relación directa con la intención educativa la cual no puede estar ausente en la acción educativa, es el momento en el que el adulto ofrece determinado materiales a los niños para que explorando y disfrutando del material, realicen algunas actividades para el logro de determinadas capacidades.

Además, en este momento se pueden realizar actividades grupales (puede ser a partir de los 2 años, dependiendo de los intereses y del grado de madurez de los

¹¹ *Diseño Curricular Nacional 2009 Educación Inicial. Pag. 109*

niños, evitando forzados), donde participan juntos en el desarrollo de un solo tipo de actividad, por ejemplo, juego de rondas, canciones, cuentos, paseos, visitas, actividades gráfico-plásticas, etc.

En este momento de socialización tomar en cuenta el egocentrismo de los niños, como característica en esta edad. Estos momentos no tienen una secuencia fija, pues responden a las necesidades individuales de los niños. Para asegurar la calidad y factibilidad de estos momentos es importante tener en cuenta tres aspectos:

- **El espacio:**

Los niños y niñas de 0 a 2 años necesitan espacios amplios, limpios y seguros, que les permitan explorar e interactuar libremente con su medio; moverse y desplazarse, sin molestarte unos con otros pero interactuando. Así mismo, se requieran espacios donde se incluyan situaciones en las que los niños puedan aprender a ir tomando decisiones sin peligro.

- **Los Objetos y Materiales:**

Los objetos y materiales deben tener en cuenta las posibilidades motoras de los niños y las niñas, deben estar a su alcance para que los elijan libre y autónomamente. Deben ser objetos y materiales variados y vistosos que ayuden al desarrollo de sus sentidos en cantidades suficientes.

- **La Actividad del Adulto:**

Permanente y constante preocupación por situar a los niños en condiciones óptimas para que estén activos por sí mismo y de forma totalmente autónoma, para no interferir de modo directo en su juego las intervenciones del adulto, en el juego y en la actividad autónoma, deben realizarse para mantener las condiciones óptimas para la actividad y seguridad de los niños.

2.2.1.2. Aprendizaje

2.2.1.2.1. Concepto:

El aprendizaje para William-Adolphe Bouguereau¹², es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

2.2.1.2.2. Aprendizaje Humano:

El aprendizaje humano consiste adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar, en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.2.1.2.3. Tipos de Aprendizaje:

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje Receptivo:** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por Descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

¹² <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>. (28/06/2009)

- **Aprendizaje Repetitivo:** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje Significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

2.2.1.3. Comunicación

2.2.1.3.1. Concepto

La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y como estos intercambios afectan a la sociedad y comunicación. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social¹³.

2.2.1.3.2. Área de Comunicación: Fundamentación¹⁴:

La comunicación como acción humana constituye el intercambio de mensajes en diferentes entornos y con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas. En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, el respeto a la lengua materna como forma de comunicación en los primeros años es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comunicación del niño. La lengua es una facultad viva, la usamos cada día en diversas circunstancias y así debemos aprenderla. El niño va construyendo su propio lenguaje y a través del contacto con la familia, sobre todo la madre, va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. En algunos casos crecerá escuchando una sola lengua y en otras dos lenguas, por lo cual irá creciendo bien en contexto monolingüe o en uno bilingüe según sea el caso.

La comunicación es una necesidad innata del niño desde el inicio a la vida. Muestra interés por expresarse con su entorno inmediato. Su madre y las personas que lo atienden directamente son sus primeros interlocutores. Aun cuando no habla reconoce las palabras de su madre que son el nexo con su identidad cultural porque ésta expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. En los primeros meses de vida empieza a identificar a determinadas personas y objetos, va emitiendo sonidos repetidamente con el afán de comunicarse.

Poco a poco conforme crece va construyendo a partir de sus propias elaboraciones, y empieza a hablar a su manera, luego va incorporando el

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n> Comunicación. (04/06/2009)

¹⁴ *Diseño Curricular Nacional 2009. Educación Inicial Pág. 95 - 96*

lenguaje del adulto y aprendiendo nuevas palabras que le permiten mejorar su comunicación con los demás.

Las primeras experiencias de comunicación en el niño son importantes porque sientan las bases para el desarrollo de la capacidad y disposición a expresarse y escuchar. Durante sus primeros dos años de vida los niños tienden a comunicarse con un lenguaje no verbal que el adulto está en capacidad de interpretar, para lo cual se requiere que preste interés. Los gestos expresados con el cuerpo, el llanto, la risa, los sonidos guturales, los gritos que emite son expresiones y mensajes para comunicarse con quienes lo rodean. Las atenciones y cuidados son momentos privilegiados de comunicación. A través de su cuerpo y de los primeros intercambios emocionales, el niño va a descubrir tanto el placer del dialogo y le irá dando sentido a sus iniciativas comunicativas no verbales.

El área organiza sus competencias y capacidades a través de tres organizadores:

- **Expresión y comprensión oral:**

Hay quienes afirman que el niño se comunica con la madre desde el vientre materno, en efecto, a pesar de que aún siguen las investigaciones para determinar las posiciones al respecto, no cabe duda que las sensaciones que la madre tiene las trasmite al niño durante la gestación. Estas sensaciones se ven favorecidas si la madre le hable, durante la gestación. Por un lado acentúa la relación madre – niño y por otro se van creando mayores expectativas para la espera del nacimiento. Los niños al nacer tienen necesidad de comunicarse con los demás, lo que los lleva a descubrir –en su interacción con el adulto- el valor de la palabra y su enorme potencial comunicativo; el llanto, el grito, el gorgojeo y el balbuceo son sus primeras expresiones orales y, por tanto, su manera de comunicar estados de ánimo, sus necesidades e intereses.

Desde el nacimiento hasta los nueve meses el niño explora su aparato fonador al producir sonidos y ruidos, a través de los cuales expresa a quien lo cuida, sus estados de ánimo, sus necesidades e intereses. Entre los nueve y dieciocho meses, el ejercicio de emitir sonidos (fonemas) se intensifica, y el niño se dedica a escuchar para identificar con certeza las palabras que usa su madre o quien lo atiende.

Cumplida esta etapa, el niño llega a comprender el vínculo (simbólico) entre los sonidos de las palabras o frases orales y los objetos que representan (siempre los

mismos), alcanzando así el desarrollo básico de lo que se denomina la representación simbólica conceptual. Desde los dieciocho y hasta los treinta y seis meses (3 años) el niño desarrolla de manera veloz, una comprensión básica y fundamental de su lengua materna. Comprende las intenciones que los otros le expresan. Presta mayor atención a las entonaciones al preguntar, pedir o saludar, así como también observa las acciones y reacciones que tiene él hable en los interlocutores.

- **Comprensión de imágenes y símbolos.**

Antes de comprender textos del mundo letrado, los niños aprenden a "leer" interpretar y dar significado a imágenes y símbolos. A estas edades, es importante familiarizar a los niños con cuentos, libros, cartillas, figuras que tengan diversas imágenes y símbolos, las que ayudarán a desarrollar progresivamente el lenguaje. Desde sus primeros contactos con imágenes y materiales escritos, aprenden a construir ideas, hipótesis, adivinanzas o anticipaciones sobre su significado.

- **Expresión y Apreciación Artística.**

La expresión y apreciación artística es el arte mismo puesto en manos del ser humano. El arte es la esencia del hombre, hay muchas cosas que necesitamos expresar, decir, no necesariamente con palabras sino a través de otros lenguajes que permitan que la integralidad y la esencia misma de aquello que deseamos comunicar brote en su máximo esplendor y en libertad. Los niños, más aún cuando están adquiriendo el lenguaje, se expresan de diversas formas, y comunican en forma no verbal aquello que les es más interno. De ahí la importancia de brindarles la oportunidad de aproximarse a diversos lenguajes como el musical, las plásticas, el arte dramático, utilizando el juego como recurso esencial de aprendizaje y expresión placentera, haciendo uso del cuerpo y el movimiento. Ello les posibilita exteriorizar sus sentimientos, emociones y su mundo imaginario, además de disfrutar de la belleza de su ambiente, lo que contribuye al desarrollo de su creatividad.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Comunicación. Es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y como estos intercambios afectan a la sociedad y comunicación. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social

Estimulación Temprana. Es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante

Logros de aprendizaje. Es el resultado alcanzado por los estudiantes como consecuencia de la interacción didáctica. Se evidencia por las calificaciones obtenidas durante y al final del proceso de la enseñanza – aprendizaje. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005).¹⁵

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Perú, p. 158*

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Con el presente estudio se buscará resolver diferentes dificultades de aprendizaje en los niños de dos años, y en especial en el de Comunicación, el niño podrá realizar:

- Expresión y Comprensión oral
- Comprensión de Imágenes y símbolos
- Expresión y Apreciación Artística

Por lo que es de suma importancia desarrollar diferentes estrategias que apoyen a dichos componentes educativos, como la técnica de estimulación temprana, la cual ha venido demostrando su apoyo a los diferentes problemas de aprendizaje, como la poca atención, concentración e interés a las diferentes actividades impartidas por los docentes de aula. A la vez cada docente debe realizar en forma constante, o sea en cada una de sus sesiones de aprendizaje diferentes ejercicios y juegos para así proporcionar estímulos repetitivos, para así potenciar las funciones cerebrales.

La estimulación temprana es base del aprendizaje, esta acción educativa está destinado a resolver diferentes problemas de aprendizaje o retraso en el desarrollo, que pueden presentar muchos niños menores de dos años. Y para un niño que es sano le es muy provechoso para mejorar su aprendizaje y su mismo desarrollo.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplica en forma sistemática y secuencial. Desde que nace un bebe está preparado para descubrir el mundo que lo rodea. Sus cinco sentidos ya están desarrollados. Su curiosidad natural, poco a poco le llevará a explorar cada cosa que le llame la atención¹⁶. Esto se logra con la presencia de las personas y objetos interactuando armónicamente con el niño y en situaciones de variada complejidad lo que genera en la motivación e interés para lograr un aprendizaje efectivo y una relación dinámica con su ambiente.

En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus refuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la

¹⁶ GARCIA, J. *Estimulación Temprana*. 2006. Pp. 9 y 138

misma, así como a trabajar, para alcanzar niveles cada vez más altos de desarrollo.

Los procesos de aprendizaje de los niños, se debe a la evolución de su conducta, desarrollo y la necesidad de una comunidad afectiva esencial para dicho desarrollo.

Como los conceptos pertenecientes demuestran que la estimulación temprana se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica y proporcionada por las personas, acciones y objetos que generan en el niño una buena relación con su medio ambiente y faciliten un aprendizaje efectivo. Y su aplicación en el aprendizaje del Área de Comunicación busca contribuir al desarrollo individual del niño, de su totalidad corporal, sus posibilidades, la construcción de su propia identidad, a partir del conocimiento de sí mismo de las experiencias con su entorno¹⁷.

Por lo cual es primordial ayudar al niño con o sin problemas a su incorporación al núcleo familiar, escolar y social, para así alcanzar los mejores aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

En tal sentido se pretende realizar el siguiente estudio: “Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años – Institución Educativa Inicial Nro. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013

¹⁷ *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009. Pp. 68*

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Cuál es la aplicación de la estimulación temprana en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años- Institución Educativa Inicial Nro. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013?

3.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es el aprendizaje de comunicación antes de la aplicación de la estimulación temprana de niños de dos años-Institución Educativa Inicial Nro. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013?
- ¿Cómo es el aprendizaje de comunicación después de la aplicación de la estimulación temprana de niños de dos años de la Institución Educativa Inicial Nro. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013?
- ¿Cuál es la diferencia en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana de niños de dos años Institución Educativa Inicial Nro. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar la aplicación de la estimulación temprana en el Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial Nro. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el aprendizaje de comunicación antes de la aplicación de la estimulación temprana a través de un pre-test en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No.178 , Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- Identificar el aprendizaje de comunicación después de la aplicación de la estimulación temprana a través de un post-test de niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- Establecer la diferencia en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

5. HIPÓTESIS

5.1. Hipótesis General

La aplicación de la Estimulación Temprana será estadísticamente significativa en el Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

5.2. Hipótesis Específicas

- ✓ El aprendizaje de Comunicación será no logrado antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- ✓ El aprendizaje de comunicación será logrado después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No.178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- ✓ La diferencia será significativa en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

6. VARIABLES

6.1. Identificación de Variables

- **Variable Dependiente (Y):** Aprendizaje de Comunicación
- **Variable Independiente (X):** Estimulación Temprana.

6.2. Definición de Variables

Aprendizaje de Comunicación

La comunicación como acción humana constituye el intercambio de mensajes en diferentes entornos y con diversos medios que influye en las acciones, relaciones y decisiones de las personas. En un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, el respeto a la lengua materna como forma de comunicación en los primeros años es un aspecto fundamental en el desarrollo de la comunicación del niño. La lengua es una facultad viva, la usamos cada día en diversas circunstancias y así debemos aprenderla.

Estimulación Temprana:

La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimientos hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré-2002)¹⁸.

¹⁸ <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t.htm>. Estimulación Temprana. Todos los Derechos Reservados ©-2009. Cosas de la Infancia.

6.3. Operacionalización de Variables

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTES (X): Estimulación Temprana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Momento de interacción entre adulto y niño: <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés mediante conversaciones y diálogos. 2. Momento de interacción entre el niño y el objeto: <ul style="list-style-type: none"> - Observación de objeto. - Descripción de los materiales. 3. Momento de interacción entre el niño, adulto y objeto <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de objetos - Realización de actividades para el logro de aprendizaje 	
<p>VARIABLE DEPENDIENTES (Y): Aprendizaje de Comunicación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responde con palabra sencilla o movimiento. 2. Fija la mirada en lámina de colores. 3. Pasa la página de un libro. 4. Utiliza palabras simples 5. Nombra objetos o persona cercana a él 6. Comprende mensajes sencillos. 7. Utiliza frase para comunicar deseo o emociones. 8. Nombra y señala imágenes de una lámina. 9. Pide que lo lean un cuento. 10. Pide que lo canten una canción. 11. Utiliza oraciones cortas nombrando objeto. 12. Verbaliza su deseo expresando lo que quiere. 13. Pide ayuda levantando cosas pesadas. 14. Realiza verbalmente dos oraciones sencillas. 15. Responde preguntas 16. Nombra cinco objetos 17. Identifica cinco objetos por la función que cumple. 18. Nombra cinco acciones que hace o ve. 19. Relata en forma sencilla una experiencia. 20. Imita cinco sonidos de animales. 	<p>(Si) Logrado (11-20p)</p> <p>(No) No Logrado (0-10p)</p>

7. MÉTODO

7.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es del tipo Correlacional, porque se estableció la relación entre el pre-test y el post-test.

7.2. Diseño de la Investigación

La investigación fue Experimental porque se manipuló la variable independiente. Estimulación Temprana, y fue de tipo pre-experimento de pre-test y post-test con un solo grupo.

El esquema es el siguiente:

Esquema:

$G : O_1 X O_2$

Donde:

GE : Grupo Experimental

O₁ : Pre – Test

X : Aplicación de la Estimulación Temprana

O₂ : Post – Test

7.3. Población y Muestra

7.3.1. Población:

La población estará conformada por 20 niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 – Lily Vásquez Ribeiro 2013.

7.3.2. Muestra:

La muestra estuvo por el 100% de la población, es decir 20 niños de dos años

7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos-técnica:

7.4.1. Técnica:

Observación

7.4.2. Instrumento:

Se empleó el cuestionario de pre – test y post – test el que fue sometido a prueba de validez alcanzando el 80% y de confiabilidad el 92% antes de la aplicación.

7.4.3. Procedimientos:

El procedimiento que se siguió en la recolección de datos fue:

- Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- Validación y confiabilidad del Instrumento de recolección de datos.
- Aplicación del Instrumento de recolección de datos.
- Procesamiento de la Información.
- Análisis e Interpretación de la información.
- Elaboración de reporte de resultado de la investigación

7.5. Procesamiento, análisis e interpretación de la Información

El procesamiento de la información se realizó en forma computarizada.

Mediante la aplicación del programa SPSS17 para Windows XP .

El análisis e interpretación de los datos se efectuó mediante la estadística descriptiva.

Frecuencia, porcentaje y promedio (\bar{x}), y la estadística diferencial t de student con $\alpha= 0.05\%$, y $gl=19$.

8. RESULTADOS

8.1. Diagnóstico del Aprendizaje de Comunicación

CUADRO N° 1

APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No.178 – LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013

APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN		SI LOGRO		NO LOGRO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Responde con palabra sencilla o movimiento.	5	25.0	15	75.0	20	100
2	Fija la mirada en lámina de colores.	2	10.0	18	90.0	20	100
3	Pasa la página de un libro.	6	30.0	14	70.0	20	100
4	Utiliza palabras simples	7	35.0	13	65.0	20	100
5	Nombra objetos o persona cercana a él	10	50.0	10	50.0	20	100
6	Comprende mensajes sencillos.	5	25.0	15	75.0	20	100
7	Utiliza frase para comunicar deseo o emociones.	3	15.0	17	85.0	20	100
8	Nombra y señala imágenes de una lámina.	6	30.0	14	70.0	20	100
9	Pide que lo lean un cuento.	4	20.0	16	80.0	20	100
10	Pide que lo canten una canción.	5	25.0	15	75.0	20	100
11	Utiliza oraciones cortas nombrando objeto.	3	15.0	17	85.0	20	100
12	Verbaliza su deseo expresando lo que quiere.	7	35.0	13	65.0	20	100
13	Pide ayuda levantando cosas pesadas.	4	20.0	16	80.0	20	100
14	Realiza verbalmente dos oraciones sencillas.	2	10.0	18	90.0	20	100
15	Responde preguntas	6	30.0	14	70.0	20	100
16	Nombra cinco objetos	3	15.0	17	85.0	20	100
17	Identifica cinco objetos por la función que cumple.	2	10.0	18	90.0	20	100
18	Nombra cinco acciones que hace o ve.	5	25.0	15	75.0	20	100
19	Relata en forma sencilla una experiencia.	4	20.0	16	80.0	20	100
20	Imita cinco sonidos de animales.	3	15.0	17	85.0	20	100
TOTAL (\bar{x})		5	23.0	15	77.0	20	100

Fuente: Base de Datos de la Autora

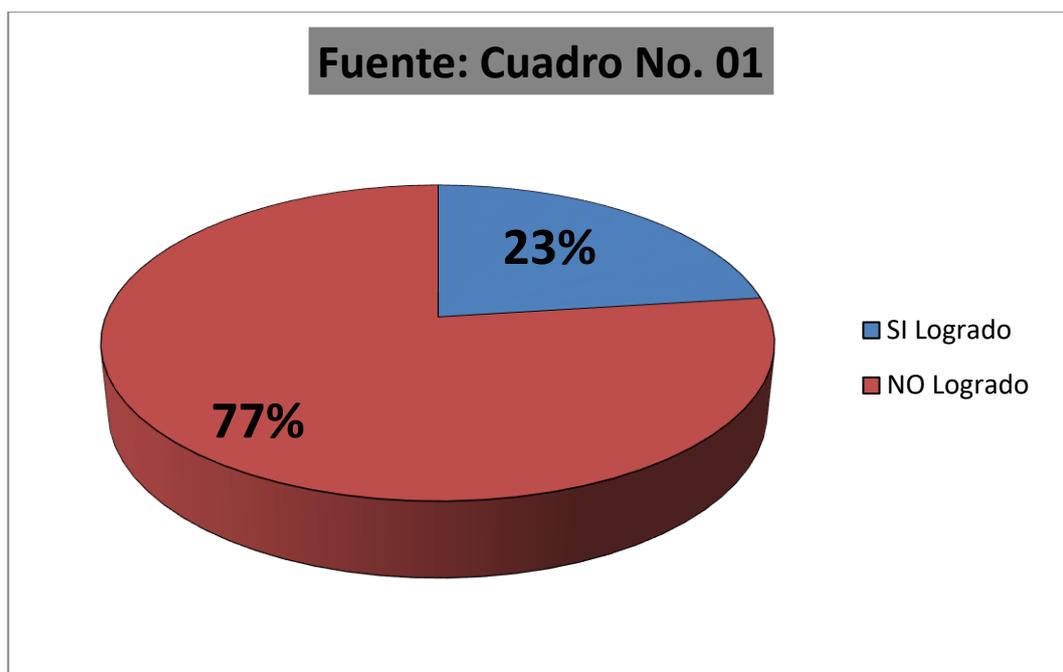
Del promedio (X) 20 (100%) niños, 15 (77%) niños no lograron el Aprendizaje de Comunicación, predominando con 90% los indicadores : Fija la mirada en láminas de colores, realiza verbalmente dos oraciones sencillas, identifica 5 objetos por la función que cumple y 5 (23%) niños Si lograron el Aprendizaje de Comunicación predominando con 50% el indicador: nombra objetos o personas cercanas a él, Concluyendo que No fue logrado el Aprendizaje de Comunicación ANTES de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez 2013.

Este resultado se evidencia en el Grafico No. 01

Con estos resultados se logra el objetivo específico: identificar el aprendizaje de Comunicación antes de la aplicación de la estimulación temprana a través de un porcentaje en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

GRAFICO No. 01

APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NO. 178, LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013.



Fuente: Cuadro 1

CUADRO No. 2

**APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DE
LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS -
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178 – LILY VÁSQUEZ RIBEIRO
2013**

APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN	SI LOGRO		NO LOGRO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. Responde con palabra sencilla o movimiento.	18	90.0	2	10.0	20	100
2. Fija la mirada en lámina de colores.	16	80.0	4	20.0	20	100
3. Pasa la página de un libro.	17	85.0	3	15.0	20	100
4. Utiliza palabras simples	19	95.0	1	5.0	20	100
5. Nombra objetos o persona cercana a él	15	75.0	5	25.0	20	100
6. Comprende mensajes sencillos.	14	70.0	6	30.0	20	100
7. Utiliza frase para comunicar deseo o emociones.	16	80.0	4	20.0	20	100
8. Nombra y señala imágenes de una lámina.	13	65.0	7	35.0	20	100
9. Pide que lo lean un cuento.	18	90.0	2	10.0	20	100
10. Pide que lo canten una canción.	17	85.0	3	15.0	20	100
11. Utiliza oraciones cortas nombrando objeto.	15	75.0	5	25.0	20	100
12. Verbaliza su deseo expresando lo que quiere.	14	70.0	6	30.0	20	100
13. Pide ayuda levantando cosas pesadas.	15	75.0	5	25.0	20	100
14. Realiza verbalmente dos oraciones sencillas.	13	65.0	7	35.0	20	100
15. Responde preguntas	15	75.0	6	30.0	21	100
16. Nombra cinco objetos	18	90.0	2	10.0	20	100
17. Identifica cinco objetos por la función que cumple.	17	85.0	3	15.0	20	100
18. Nombra cinco acciones que hace o ve.	16	80.0	4	20.0	20	100
19. Relata en forma sencilla una experiencia.	15	75.0	3	15.0	18	100
20. Imita cinco sonidos de animales.	17	85.0	3	15.0	20	100
TOTAL (\bar{x})	16	80	4	20	20	100

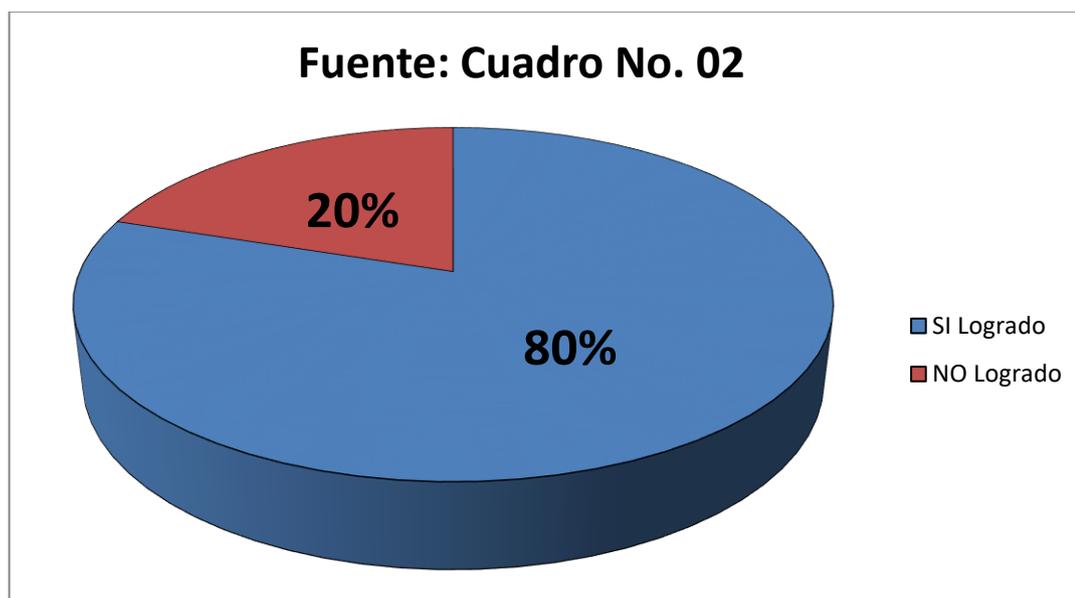
FUENTE: Base de datos de la autora.

Del promedio (X) 20 (100%) niños, 16 (80%) niños SI lograron el Aprendizaje de Comunicación, predominando con 95% los indicadores : Utiliza palabras simples y 4 (20%) niños NO lograron el Aprendizaje de Comunicación predominando con 35% el indicador: Realiza verbalmente dos oraciones sencillas y Realiza verbalmente dos oraciones sencillas, concluyendo que SI fue logrado el Aprendizaje de Comunicación DESPUES de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

Estos resultados se evidencian en el Grafico No. 2

Con estos resultados se logró el objetivo específico: identificar el aprendizaje de Comunicación DESPUES de la aplicación de la Estimulación Temprana a través de un porcentaje en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

GRAFICA No. 02
APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL No. 178- LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013



Fuente: Cuadro 2

CUADRO No. 03
APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES Y DESPUES DE LA
APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS
AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178- LILY VÁSQUEZ
RIBEIRO 2013

APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN	ANTES DE LA APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN		DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ESIMULACION TEMPRANA	
	No.	%	No.	%
SI	5	23	16	80
NO	15	77	4	20
TOTAL	20	100	20	100

Fuente: Cuadro 1, 2.

Al relacionar los resultados del aprendizaje de Comunicación ANTES de la Aplicación de la Estimulación Temprana, de 20 (100%) niños, 15(77%) niños, NO lograron los indicadores del aprendizaje de Comunicación, mientras que DESPUES de la Aplicación de la Estimulación Temprana 4(20%) niños NO lograron los indicadores del aprendizaje de Comunicación, concluyendo que los indicadores del aprendizaje de Comunicación NO fueron logrados ANTES de la aplicación de la estimulación temprana en mayor cantidad que DESPUES de la aplicación de la Estimulación Temprana.

Al relacionar los resultados del aprendizaje de Comunicación ANTES de la aplicación de la Estimulación Temprana de 20(100%), niños, 5(23%) niños SI lograron los indicadores del Aprendizaje de Comunicación, mientras que DESPUES de la aplicación de la Estimulación temprana 16(80%) niños, SI lograron los indicadores del Aprendizaje de Comunicación, concluyendo que los indicadores del Aprendizaje de Comunicación SI fueron logrados después de la aplicación de la Estimulación Temprana en mayor cantidad que ANTES de la aplicación de la Estimulación Temprana.

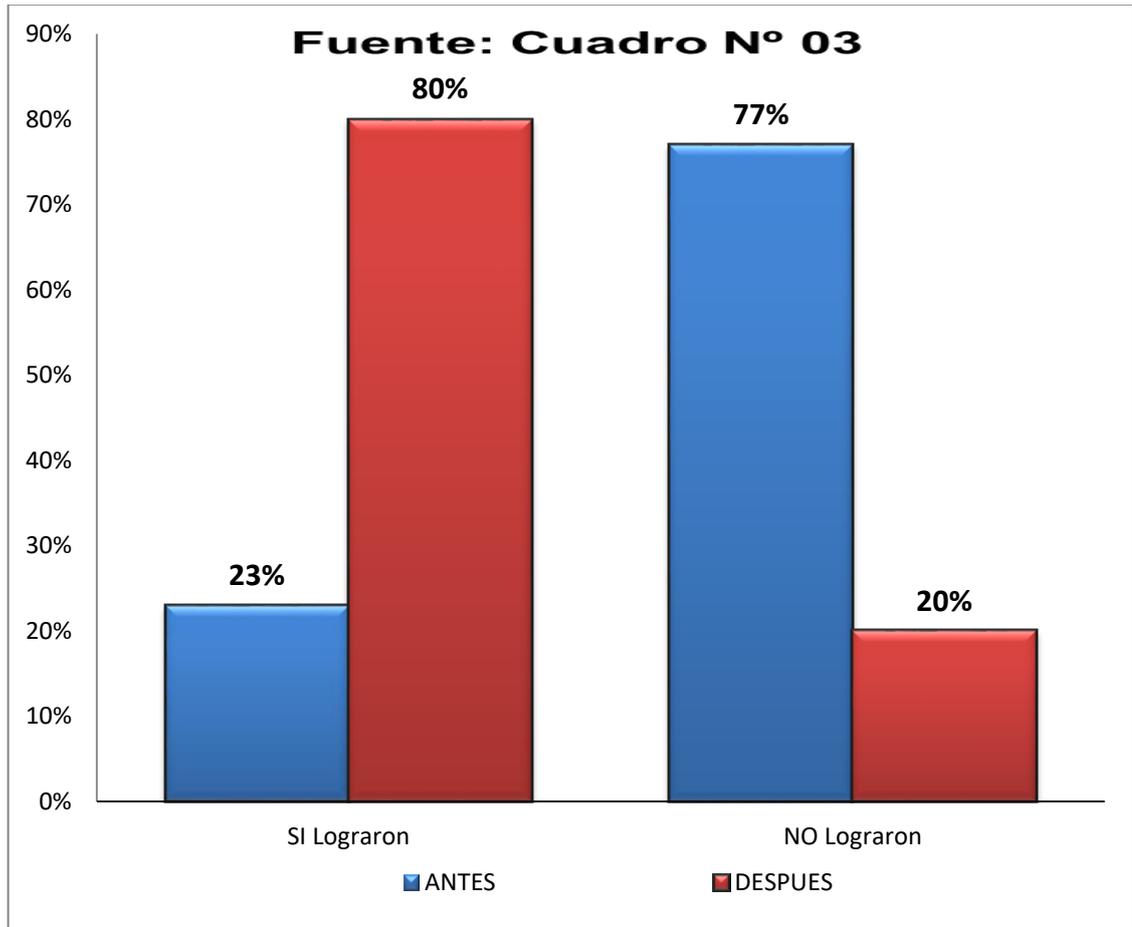
Afirmando que se estableció la diferencia en el Aprendizaje de Comunicación al relacionar los resultados ANTES y DESPUES de la Aplicación de la Estimulación Temprana, determinando el Efecto de la Estimulación Temprana.

Este resultado se evidencia en el Grafico No. 03

Con este resultado se lograron los objetivos específicos: Establecer la diferencia en el Aprendizaje de Comunicación al relacionar los resultados ANTES y DESPUES de la aplicación de la Estimulación Temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013

Logrando también el objetivo general: Determinar el Efecto de la Aplicación de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

GRAFICO N° 03
APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN ANTES Y DESPUES DE LA
APLICACIÓN DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE DOS
AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL No. 178 – LILY VÁSQUEZ
RIBEIRO 2013



Fuente: Cuadro 3

CUADRO No. 04
EFFECTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL No. 178 –LILY VÁSQUEZ RIBEIRO 2013

No.	PRE TEST X	POS TEST Y	X^2
1	08	18	64
2	05	17	25
3	06	16	36
4	07	15	49
5	04	17	16
6	02	18	4
7	05	19	25
8	06	17	36
9	07	15	49
10	03	16	9
11	02	18	4
12	04	19	16
13	06	19	36
14	08	17	64
15	06	18	36
16	04	17	16
17	02	16	4
18	05	17	25
19	04	18	16
20	06	17	36
Σ	100	344	566
-----X	5	17	

FUENTE: Base de datos de las autoras.

DATOS:

$$N = 20$$

$$\bar{X} = 5$$

$$Y = 17$$

$$S^2 = 3.55$$

$$S = 1.88$$

$$T_c = 28.57, T_t = 2.093, \alpha = 0.05, gl = 19$$

$T_c > T_t$: se acepta la hipótesis principal de Investigación:

El efecto de la aplicación de la estimulación temprana será estadísticamente significativa en el aprendizaje de comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

En el cuadro No. 04 se observa el efecto de la estimulación temprana en el aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013 y es lo siguiente:

- En lo que se refiere en el promedio (X) en el aprendizaje de Comunicación antes de la aplicación de la estimulación temprana pre-test, el logro promedio de 20 niños es 5. (No logrado) concluyendo que los niños obtuvieron un promedio (X) no logrado antes de la aplicación de la estimulación temprana aceptando la hipótesis derivada:
El aprendizaje de comunicación será no logrado antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- En lo que se refiere al promedio (X) en el aprendizaje de comunicación después de la aplicación de la estimulación temprana (post - test) en logro promedio de 20 niños es 17 puntos (logrado) concluyendo que los niños obtuvieron un promedio (X) logrado antes de la aplicación de la estimulación temprana; aceptando la hipótesis derivada.

9. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis inferencia mediante la aplicación de la prueba estadística paramétrica T student con el $\alpha = 0.05\%$, $gl = 19$ entre los resultados de pre – test y post – test se encontró que $T_c = 28.57$, $T_t = 2.093$ por lo que $T_c > T_t$, aceptando la hipótesis principal de la investigación:

El efecto de la aplicación de la estimulación temprana será estadísticamente significativo en el aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

Este resultado coincide con lo reportado por el servicio de la Estimulación Temprana proyecto S.A.E.T. escuela especial de Santa Cruz Bolivia en el año 2001 cuando manifiesta que el objetivo de la estimulación temprana con niño sano es brindar la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulo creciente en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura acelerando, lo que aumentara su inteligencia, utilizando al máximo su potencialidades física e intelectuales y psicomotora.

Cuando la estimulación temprana no se ha dado a un niño es obvio y claro que tendrá serie deficiencia psicomotor, tendrá problema en el desarrollo de la comunicación y en el desarrollo de su apertura cognitiva. Por otro lado MONTENEGRO, Hernán en el 2009 expresa: que la estimulación temprana es el conjunto de acciones pendiente al proporcionar al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variadas complejidad, que merje en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

10. CONCLUSIONES

- El aprendizaje de Comunicación fue no logrado antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- El aprendizaje de comunicación fue logrado después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- La diferencia fue significativa en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.
- El efecto de la aplicación de la estimulación temprana, fue estadísticamente significativa en el aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.

11. RECOMENDACIONES

- A los docentes que tienen a su cargo a la sección de 02 años donde se realizó el estudio, continuar reforzando la estimulación temprana y la comunicación integral.
- Hacer extensiva la aplicación de la estimulación temprana y la comunicación para desarrollar la capacidad comunicativa en los niños de dos años.
- A los padres de familia de la Institución Educativa Inicial No. 178, incentivar la comunicación a través de la estimulación temprana.
- La Institución Educativa Inicial No. 178, debe promover eventos de estimulación temprana para desarrollar la comunicación en los niños de dos años dirigidos a docentes y padres de familia.

12. BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

1. <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html>. Estimulación Temprana. UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR. © Copyright 2009 Orange. Enciclopedia Ilustrada Sopena. La Fuente
2. GARCIA, J. Estimulación Temprana. 2006. Pp. 9 y 138
3. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. 2009. Pp. 95
4. <http://www.balearweb.net/plataforma06/Biblioteca/estimulacion%20temprana.pdf>. Dr. Víctor Fernández H. Profesor Titular. Neurobiología y Ciencias de la Conducta. Facultad de Medicina Universidad de Chile
5. Claudiagzg@hotmail.com LIBERABIT: Lima (Peru) 13: 19-27 2007
6. <http://proyectosytesis.ohlog.com/proyecto-estimulacion-temprana.oh11609.html>. Proyectos y Tesis. Web de Rudy Mendoza Palacios. Publicado: 11.12.2006 GMT
7. <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t.htm>. Estimulación Temprana. Todos los Derechos Reservados ®- 2009. Cosas de la Infancia
8. <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html>. Estimulación Temprana. © Copyright 2009 Orange
9. http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/post/estimulacion_temprana_0601189337888. Rosina Uriarte (2007). Estimulación Temprana.
10. <http://www.yoeducadora.com/2007/05/estimulacion-temprana/>
11. Diseño Curricular Nacional 2009 Educación Inicial. Pag. 109
12. <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>. (28/06/2009)
13. <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n> Comunicación. (04/06/2009)
14. Diseño Curricular Nacional 2009. Educación Inicial Pág. 95 – 96
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Perú, p. 158
16. GARCIA, J. Estimulación Temprana. 2006. Pp. 9 y 138
17. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009. Pp. 68
18. <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t.htm>. Estimulación Temprana. Todos los Derechos Reservados ®- 2009. Cosas de la Infancia.

Bibliografía

-  Claudiagzg@hotmail.com LIBERABIT: Lima (Peru) 13: 19-27 2007
-  Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. 2009. Pp. 95
-  Diseño Curricular Nacional 2009 Educación Inicial. Pag. 109
-  Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2009. Pp. 68
-  Diseño Curricular Nacional 2009. Educación Inicial Pág. 95 – 96
-  GARCIA, J. Estimulación Temprana. 2006. Pp. 9 y 138
-  Ibid
-  <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html>. Estimulación Temprana. UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR. © Copyright 2009 Orange. Enciclopedia Ilustrada Sopena. La Fuente
-  <http://www.baleaerweb.net/plataforma06/Biblioteca/estimulacion%20temprana.pdf>. Dr. Víctor Fernández H. Profesor Titular. Neurobiología y Ciencias de la Conducta. Facultad de Medicina Universidad de Chile
-  <http://proyectosytesis.ohlog.com/proyecto-estimulacion-temprana.oh11609.html>. Proyectos y Tesis. Web de Rudy Mendoza Palacios. Publicado: 11.12.2006 GMT
-  <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t.htm>. Estimulación Temprana. Todos los Derechos Reservados ®- 2009. Cosas de la Infancia
-  <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html>. Estimulación Temprana. © Copyright 2009 Orange
-  http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/post/estimulacion_temprana_0601189337888. Rosina Uriarte (2007). Estimulación Temprana.
-  <http://www.yoeducadora.com/2007/05/estimulacion-temprana/>
-  <http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>. (28/06/2009)
-  <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n> Comunicación. (04/06/2009)
-  <http://cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t.htm>. Estimulación Temprana. Todos los Derechos Reservados ®- 2009. Cosas de la Infancia.
-  MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, Perú, p. 158

13. ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TITULO: ESTIMULACION TEMPRANA EN APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE DOS AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL No.178, LILY VASQUÉZ RIBEIRO 2013

AUTOR (a): ZUMAETA PAIMA, Annie

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la aplicación de la estimulación temprana en aprendizaje de comunicación en niños de dos años-Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013? <p>Problema Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es el aprendizaje de comunicación antes de la aplicación de la estimulación temprana de niños de dos años-Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013?. ¿Cómo es el aprendizaje de comunicación después de la aplicación de la estimulación temprana de niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013?. ¿Cuál es la diferencia en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana de niños de dos años Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013?. 	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el aprendizaje de comunicación antes de la aplicación de la estimulación temprana a través de un pre-test en los niños de dos años de la Institución Educativa Inicial Nro.178, LilyV.R Identificar el aprendizaje de comunicación después de la aplicación de la estimulación temprana a través de un post-test de niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. Establecer la diferencia en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. 	<p>Hipótesis Principal:</p> <p>La aplicación de la Estimulación Temprana será estadísticamente significativa en Aprendizaje de Comunicación en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez R.</p> <p>Hipótesis Derivadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje de Comunicación será no logrado antes de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No.178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. El aprendizaje de comunicación será logrado después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. La diferencia será significativa en el aprendizaje de comunicación al relacionar los resultados antes y después de la aplicación de la estimulación temprana en niños de dos años de la Institución Educativa Inicial No. 178, Lily Vásquez Ribeiro 2013. 	<p>Variable Dependiente (Y). Aprendizaje de Comunicación</p> <p>Variable Independiente (X). Estimulación Temprana.</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>La presente investigación es del tipo Correlacional, porque se estableció la relación entre el pre-test y el post-test.</p> <p>Diseño de la Investigación</p> <p>La investigación fue Experimental porque se manipuló la variable independiente. Estimulación Temprana, y fue de tipo pre-experimento de pre-test y post-test con un solo grupo. El esquema es el siguiente:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $G : O_1 X O_2$ </div> <p>Donde: GE : Grupo Experimental O₁ : Pre – Test X : Aplicación de la Estimulación Temprana O₂ : Post – Test</p> <p>Población: La población estará conformada por 20 niños de dos años de la Institución Educativa Inicial N° 178 – Lily Vásquez Ribeiro 2013.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo por el 100% de la población, es decir 20 niños de dos años</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Se empleó el cuestionario de pre – test y post – test el que fue sometido a prueba de validez alcanzando el 80% y de confiabilidad el 92% antes de la aplicación.</p>



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA, COMPLEMENTACIÓN
PEDAGOGICA, COMPLEMENTACIÓN PEDAGOGICA Y UNIVERSITARIA EN
EDUCACIÓN

“DESARROLLO ORGANIZACIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016”

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Docentes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
“DESARROLLO ORGANIZACIONAL EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016”, el que
servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

INDICADORES		ESCALA	
		SI	NO
No.			
1.	Responde con palabra sencilla o movimiento.		
2.	Fija la mirada en lámina de colores.		
3.	Pasa la página de un libro.		
4.	Utiliza palabras simples		
5.	Nombra objetos o persona cercana a él		
6.	Comprende mensajes sencillos.		
7.	Utiliza frase para comunicar deseo o emociones.		
8.	Nombra y señala imágenes de una lámina.		
9.	Pide que lo lean un cuento.		
10.	Pide que lo canten una canción.		
11.	Utiliza oraciones cortas nombrando objeto.		
12.	Verbaliza su deseo expresando lo que quiere.		
13.	Pide ayuda levantando cosas pesadas.		
14.	Realiza verbalmente dos oraciones sencillas.		
15.	Responde preguntas		
16.	Nombra cinco objetos		
17.	Identifica cinco objetos por la función que cumple.		
18.	Nombra cinco acciones que hace o ve.		
19.	Relata en forma sencilla una experiencia.		
20.	Imita cinco sonidos de animales.		