



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N°60002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor: TAMANI SILVANO, Sandra
WONG ROJAS, Jenny**

Asesor: Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

*A mi familia, motor y
motivo de mi superación profesional*

Sandra

DEDICATORIA

*A Dios y mi familia, por su amor
infinito e impulso en mi formación personal y profesional.*

Jenny



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 024-2022-EFEH-UCP, del 02 de febrero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **12 del mes de febrero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020

Presentado por las Bachilleres:

**TAMANI SILVANO, SANDRA y
WONG ROJAS, JENNY**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesora: Mgr. Edgar Reátegui Noriega.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Resueltas satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

J. Soplín
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta

B. Gratelli
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro

A. Llerena
Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°60002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ,
IQUITOS 2020"**

De los alumnos: **TAMANI SILVANO SANDRA Y WONG ROJAS JENNY**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **16% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 17 de Diciembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CJRA/ri-a
559-2021

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta de Sustentación de Tesis	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Estilos de Aprendizaje	05
1.2.1.1. Estilo de Aprendizaje Divergente	06
1.2.1.2. Estilo de Aprendizaje Asimilador	07
1.2.1.3. Estilo de Aprendizaje Acomodador	07
1.2.1.4. Estilo de Aprendizaje Convergente	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11

2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12
2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	20
CAPÍTULO IV: Resultados	21

4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Resultados de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020	21
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	32
5.1. Discusión	32
5.2. Conclusiones	34
5.3. Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37
Anexos	39
Anexo 01: Matriz de Consistencia	40
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	42
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	44
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	48
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	49

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	21
02.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	24
03.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	26
04.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	28
05.	Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	22
02.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	24
03.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	26
04.	Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	28
05.	Resultados del Estilo de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	30

“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°60002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ IQUITOS 2020”

**AUTOR (es) : TAMANI SILVANO, Sandra
WONG ROJAS, Jenny**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 6to Grado A, B y C de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020; que hacen un total de 40. La muestra lo conformaron el 100% de la población, es decir 40 estudiantes de 6to Grado A, B y C de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica de recolección de los datos que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje.

**“LEARNING STYLES IN STUDENTS OF 6TH GRADE OF PRIMARY
SCHOOL AT EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 60002 ANTONIO
ALVAREZ VÁSQUEZ”**

**AUTHOR (s): TAMANI SILVANO Sandra
WONG ROJAS Jenny**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the Learning Styles of Students in 6th Grade Primary Students at Educational Institution No. 60002 Antonio Alvarez Vasquez, Iquitos 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all 6th Grade A, B and C Primary Students in Educational Institution No. 60002 Antonio Alvarez Vasquez, Iquitos 2020; they make a total of 40. The sample was made up of 100% of the Population, that is, 40 students from the Professional School of Communication Sciences of the Scientific University of Peru, based in Iquitos, during the first quarter of 2020.

Sample selection was intentional non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that Learning Styles are regular for 6th Grade Primary Students at Educational Institution No. 60002 Antonio Alvarez Vasquez Iquitos 2020.

Key Words: Learning.

INTRODUCCIÓN

Los Estilos de Aprendizaje se definen como un conjunto de actividades donde los estudiantes aprenden de facto las características (Cognitivo, Sensorio-Motor) con influencia de su ambiente social, es decir, la forma en que distingue, la información, la enjuicia, retiene, acumula y construye conceptos, es allí donde instituyen sus distinciones de Aprendizaje y define su potencial cognitivo. Autores como Kolb establecen dimensiones que son muy importantes para los estudiantes el asimilador, el convergente, el divergente; que se vuelven esenciales en el aprendizaje del niño, ahí empieza a identificar que formas de aprendizaje utilizan a diario en sus estudios, donde juegan un papel muy importante porque ayudan a tener un mejor rendimiento académico.

(Hernández Díaz, 1988) En la actualidad los estudiantes se localizan en un nivel bajo en lo que se describe y comprensión lectora. Y a todo esto los estilos de aprendizajes se vuelven exclusivamente importante para los estudiantes en lo teórico, porque se brindará información actualizada; en lo practico nos dará a conocer y establecer tácticas para perfeccionar los Estilos de aprendizaje, y social, porque los beneficiarios serán los estudiantes y docentes. Por esta razón se desarrolla la investigación **“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020.**

La investigación tiene como propósito: Determinar los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La presente investigación es importante por lo siguiente:

Teórico: Porque permitió demostrar el nivel que poseen los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del 6to grado de primaria Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez 2020.

Práctico: Porque permitió establecer tácticas para perfeccionar los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del 6to grado de primaria Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez 2020.

En lo social: La investigación aportó a los docentes y estudiantes del nivel primario de la mencionada Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, una serie de prácticas que contribuirán a mejorar los estilos de aprendizaje en su vida cotidiana dentro y fuera del contexto educativo.

El presente estudio es abordado a través de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V. Discusión. Conclusiones y Recomendaciones.

Además, presentamos la bibliografía básica y los anexos requeridos por la investigación.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

(Del Barrio & Gutiérrez, 2000) realizaron una investigación respecto a “Las Diferencias en el Estilo de Aprendizaje”, cuyas conclusiones señalan, en primer lugar, hay diferencias muy importantes entre la muestra de estudiantes de secundaria en Cantabria y la muestra utilizada para obtener barras LSP. Por ejemplo, los estudiantes de Cantabria mejoran en las funciones de enjuiciamiento de información. Su preferencia en comparación con la primera reacción de información es visualmente, en comparación con la preferencia auditiva o emocional de los estadounidenses; recibirá más puntos en las variables de la política de estudio.

(Báez Hernández et al., 2007) desarrollaron la investigación denominada: “Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Puebla – México”. Cuyo objetivo fue identificar el estilo de aprendizaje, con una investigación de corte transversal y descriptiva, se investigaron 101 enfermeras con el cuestionario de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje y la tarjeta general creada por los investigadores. Los resultados alcanzados fueron que "el estilo de aprendizaje sofisticado de los estudiantes prevalecientes era predominante".

A nivel Nacional

(Pérez Huaraca, 2015) realizó una investigación titulada: “Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2012”. Que se planteó como objetivo: Analizar, determinar y explicar el nivel de relación de las Estrategias de Enseñanza de los profesores con los Estilos de Aprendizaje de los alumnos

del segundo y tercer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La misma que concluye que: En la mayoría de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Genética y Biotecnología se evidencia en el Nivel Predominante el Estilo de Aprendizaje Teórico seguido del Estilo Reflexivo.

Casimiro y Zevallos como se citó en (Ocsa & Pinto, 2019, p. 5) con su investigación los “Estilos de aprendizaje en alumnos del tercer grado del Colegio Estatal de Menores “17 de Setiembre” el Tambo-Huancayo, llegó a las siguientes conclusiones: 1. El estilo de aprendizaje asimilador, se constituye como estilo de aprendizaje de mayor predominio dentro del grupo investigado, pues alcanzó una media del grupo de 2,01 para la dimensión abstracto-concreto y 2,30 para la dimensión activa-reflexiva; que a la vez constituye el 24% del total de la muestra. 2. Los estilos Convergente, divergente y acomodador curiosamente han alcanzado valores porcentuales iguales, las que están representadas por el 21% de la muestra estudiada. 3. De la investigación realizada se ha comprobado que las capacidades de mayor predominio en los estudiantes son: la observación reflexiva, la conceptualización abstracta, lo que evidencia de algún modo, que el Centro Educativo no cuentan con laboratorios, que no se hacen excursiones, visitas guiadas, etc. Que podrían permitir el desarrollo de las otras capacidades como la experimentación activa, muy importante para consolidar el aprendizaje.

A nivel Local

(Zumaeta Laulate & Grández Ruíz, 1998) en su tesis titulada: “Estilos de Aprendizaje en alumnos que cursan el área Artesanal – Educación para el Trabajo en colegios de la Ciudad de Iquitos – 1998” llegaron a las siguientes conclusiones: Los estilos de aprendizajes en alumnos que cursan el área de Artesanal – Educación para el Trabajo en los Colegios de la Ciudad de Iquitos - 1998, son regulares. Estilo Divergentes (20%); Estilo Asimiladores (10%); Estilo Convergentes (10%); y Estilo Acomodadores (60%).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Estilos de Aprendizaje

Los Estilos de Aprendizaje son considerados como técnicas de enseñanza.

Los estilos de enseñanza son aquellas técnicas concretas y determinables para formar el aprendizaje de los individuos y para grupos de semejante tamaño y como el grado de distribución inseparable en cualquier técnica de enseñanza. (Salas Silva, 2011)

(KEEFE, 1988) sostiene que:

El estilo, más que un letrado, es consecuencia de la influencia de escarmientos personales en ambientes explícitos sobre la conducta de la persona en el medio. Así cada persona tendrá su individualismo de forma de pensar, razonar, captar e interactuar con la indagación, lo que lleva a desiguales formas de educarse.

La tesis de Kolb, resulta seductora ya que plantea que las capacidades de instruirse si bien son constantes en todos los seres, el entorno en la que el individuo desenvuelve su experiencia, recalca sus destrezas más que otras (KOLB, 1984a).

(KOLB, 1977) sostiene que: “Los estilos de aprendizaje son fisonomías cognitivas, afectivas y funcionales, que sirven como itinerarios relativamente firmes, de cómo los principiantes descubren, interaccionan y responden a un ambiente de aprendizaje”.

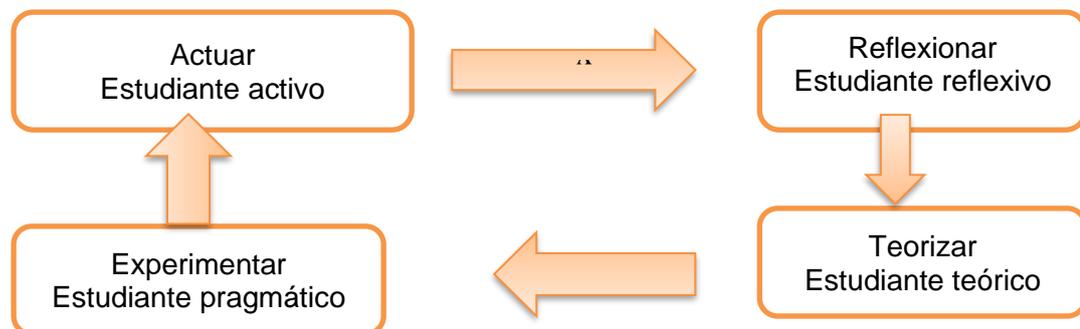
Los estilos de aprendizaje son algunas capacidades de instruirse que se destacan por superpuesto de otras como consecuencia del aparato testamental, de las prácticas vitales propias y de los requerimientos del medio próximo actual; llegando a discurrir cuatro estilos de aprendizaje cada uno con sus adecuadas características. (KOLB, 1984b)

El modelo de los estilos de aprendizaje creados por Kolb presuponemos que aprendemos algo que trabajamos o tenemos información que recibimos, trabajamos o procesamos. Kolb dice que podemos contar con: a) Una experiencia directa y concreta: estudiantes activos. b) o una experiencia abstracta que tenemos cuando leemos algo o si alguien nos dice: estudiante teórico.

Los experimentos que tenemos, concretos o abstractos se convierten en conocimiento, cuando trabajamos estas dos formas:

- a) Reflejan y piensan en ellos: estudiante reflexivo.
- b) Experimentación activa con la información obtenida: estudiante pragmático.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases (Programa Nacional de Educación, 1996), plantea:



Incluye el concepto de Estilos de Aprendizaje dentro de su estándar de aprendizaje por la experiencia y lo describe como “algunas capacidades de instruirse que se subrayan sobre otras como consecuencia del aparato patrimonial de las prácticas vitales propias, y de las exigencias del entorno actual”.

1.2.1.1. Divergente

Es la consecuencia de la composición de las cabidas de práctica y experiencias concretas (EC) observación reflexiva (OR). Aquí, el punto más

enérgico del estudiante es su capacidad perspicaz, se enfatiza porque está considerando situaciones concretas de muchas perspectivas. Este estilo se describe como "divergente", en razón de que plantea situaciones que requieren la producción de estrategias metodológicas de los discentes: idealización, ejercicios de simulación para proponer nuevas directrices para un problema, analogías, experiencias de predicciones de ejecución, rompecabezas, elaborar mapas conceptuales, ensamblan el rompecabezas, aceptan el misterio. (KOLB, 1984c)

1.2.1.2. Asimilador

En este individuo, existen las competencias de conceptualizaciones abstractas (AR) y observación reflexiva (OR). El punto de energía de los estudiantes es su capacidad para crear modelos hipotéticos, característico de una investigación inductiva y puede ser capaz de recopilar información diferente en una exposición completa. Es menos que los individuos que debido a las ideas abstractas difieren en la conceptualización práctica de la teoría; por lo general, es un investigador indiscutible y sus capacidades metodológicas requeridas son: informes escritos, exámenes sobre el tema, toma notas, reportan discusiones, visitan las discusiones, un sobre para leer textos, datos para ordenar una encuesta. (KOLB, 1984d)

1.2.1.3. Acomodador

En esto, los estudiantes se retratan mejor en la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA), su residencia energética mora en realizar actividades y participar en nuevas experiencias. Esto generalmente requiere más riesgos que los individuos de los otros tres estilos de aprendizaje. Se llama "Acomodador" porque se expresa en situaciones en las que tiene que adaptarse a las circunstancias concretas reales. Es cierto, en el sentido de la voluntad de una teoría sobre lo que se debe formar si no se excede con los "hechos". El acomodador se siente cómodo con las personas, aunque a veces se manifieste incómodo y es "atropellador". Este tipo

generalmente se dedica a la política, la enseñanza, la asistencia técnica o la práctica como clientes.

Las habilidades metódicas requeridas por los estudiantes son las siguientes: trabajo en grupo, ejercicios de fantasía, expresión artística, piezas cortas de lectura, discusiones sociales, composiciones sobre temas específicos, gráficos ilustrativos sobre actividades comprensibles, actividades de periódico, entrevistas, metáforas detalladas para contenido. (KOLB, 1984e)

Las personas que se perfilan por este estilo de aprendizaje tienen el sustentáculo de ilustrarse especialmente de la actividad experiencial. Disfrutan cuando llevan a logro los planes, y se envuelven en prácticas nuevas y provocadoras.

La acción puede estar gobernada por el instinto más que por el análisis nomológico. En el momento de solucionar un problema, confían más en los individuos para lograr información que en el propio estudio técnico. Actúan en base a la percepción y el instinto, sin considerar mucho el examen.

1.2.1.4. Convergente

Es fruto de la composición de la contribución de experimentación activa y conceptualización abstracta. Aquí, el punto más enérgico de los estudiantes, reside en poner en práctica las ideas, es mejor en las pruebas que requieren habilidades metodológicas requeridas por estos estudiantes que son actividades manejables, como: proyectos calificados, creación de gráficos y tarjetas, clasificación de información, ejercicios de almacenamiento, resolución de problemas prácticos, manifestaciones prácticas. Una sola replicación o solución concreta para un problema de interrogación y organiza sus instrucciones para resumirse para resolver problemas con razones hipotéticas. Están más orientados a las cosas que las personas y tienen menos interés en el tema que favorece la especialización indiscutible. (KOLB, 1984f)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Actividad de ventaja por el que se incorpora nuevos conocimientos y/o nuevas conductas y formas de reanimarse al ambiente.

Asimilador: Las funciones de la conceptualización abstracta dominan a esta persona.

Convergente: (KOLB, 1984g) afirma que: “Es el resultado de la mixtura de las capacidades de experimentación activa y conceptualización abstracta. Aquí, el punto más enérgico de los estudiantes”.

Divergente: Es la consecuencia de la composición de las cabidas de práctica y experiencias concretas (EC) observación reflexiva (OR).

Estilos de aprendizaje: Son las características imperiosas; con relación a los modos de amaestramiento y que tipifican una forma específica de utilizar la información generada en la vida práctica.

Estudiante: (Calero, 1999, p. 87) lo define como: “Persona cuyo aprendizaje es promovido hacia el logro de los objetivos de la educación”.

Institución Educativa: Comunidad de aprendizaje, es el primero y un ejemplo importante de la gestión del sistema educativo descentralizado. Puede ser público o privado.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad se puede notar muchos cambios educativos y los avances de la investigación científica nos exponen que la vida académica de los estudiantes nos orienta a conseguir su formación integral. Las disconformidades que presentan los individuos durante su ciclo de vida en concordancia a sus rasgos de personalidad y temperamento, se presenta también en la representación cómo perciben y sentencian la averiguación durante en la práctica de enseñanza y aprendizaje que se emplea en cada nivel educativo; por eso es significativo hacer hincapié en los variados estilos de aprendizaje que se aprecia en cada estudiante porque muchos estudiantes tienen bajo rendimiento académico por eso es muy importante poner atención a los mismos y continuar buscando habilidades que benefician a los métodos de motivación, enseñanza y aprendizaje en el salón de clase.

Según Kolb citado en (Romero et al., 2010, p. 10) sostiene que: los estilos de aprendizaje son “las capacidades de aprender que se destacan por encima de otras, por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual”.

En este sentido, los estilos de aprendizaje contribuyen a mejorar las habilidades de los procesos de aprendizaje en la retención de información, que se convierte en una herramienta útil los aprendizajes y la gestión de la institución educativa.

Este problema es evidente en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Álvarez Vásquez quienes muestran problemas de retención de información. Así se ve que pierden el chance de mejorar sus aprendizajes, de fortalecer sus habilidades y lograr resultados favorables en un periodo académico. Por esta razón, se desarrolla la investigación: Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la Dimensión Divergente en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020?

¿Cómo se da la Dimensión Asimilador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020?

¿Cómo se da la Dimensión Acomodador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020?

¿Cómo se da la Dimensión Convergente en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos, 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la Dimensión Divergente en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

Evaluar la Dimensión Asimilador en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

Evaluar la Dimensión Acomodador en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

Evaluar la Dimensión Convergente en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente estudio se justifica en razón que en la actualidad los estilos de aprendizaje, son tomados con mucha importancia y son facilitadores del desarrollo de procesos de aprendizajes. Son importantes porque mediante esta actividad los estudiantes se dan como resultados a la demanda social de formar personas justas. Los estilos de aprendizaje se pueden configurar como estrategias que el estudiante supone percibir e interactuar con otros.

Conforme a lo expresado en nuestro trabajo, los estilos de aprendizaje son capacidades que nos permiten interactuar con otras personas en las actividades de aprendizaje respetando el contexto en el que nos desenvolvemos, propiciando nuevos aprendizajes en condiciones diversas.

No hay un estilo de aprendizaje adecuado o inadecuado. Ninguna forma de desarrollar aprendizajes es mejor que otra, todas constituyen posibilidades válidas, la clave para un aprendizaje efectivo en cada modo es el desarrollo de competencias personales. Para abordar las preocupaciones latentes en el proceso de aprendizaje surgen los estilos de aprendizaje como herramientas útiles para la preparación de módulos educativos para determinar el conocimiento previo del estudiante para determinar la información sobre sus aprendizajes; por lo que proponemos el siguiente objetivo de investigación: Determinar los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La investigación es importante en lo:

Teórico: Porque permitió demostrar el nivel de Estilos de Aprendizaje que poseen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020

Práctico: Porque permitió establecer tácticas para perfeccionar los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020

En lo social: La investigación aportó herramientas de ayuda a los docentes y estudiantes del nivel primario de la mencionada Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, además de contribuir a mejorar los estilos de aprendizaje en su vida cotidiana dentro y fuera del contexto educativo.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los Estilos de Aprendizaje es regular en estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La Dimensión Divergente es regular en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La Dimensión Asimilador es regular en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La Dimensión Acomodador es regular en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La Dimensión Convergente es regular en los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): Estilos de Aprendizaje

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente (X): “Los estilos de aprendizaje se define conceptualmente como: Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables”.

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente (X): Los estilos de aprendizaje se definen operacionalmente como: Indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben el aprendizaje. Apreciadas como: BUENO (16-20) REGULAR (11-15) y MALO (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
VARIABLE Estilos de Aprendizaje	1.Estilo de Aprendizaje Divergente	1.1	Como son sus observaciones reflexivas de sus experiencias de aprendizaje	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15) Malo (00 – 10)
		1.2	Como es su producción de ideas a partir de sus experiencias	
		1.3	Como emplea similitudes	
		1.4	Como es su utilización de lluvias de Ideas para sintetizar una información	
		1.5	Como es su creatividad para realizar esquemas visuales	
		1.6	Como son sus ejercicios de simulación	
		1.7	Como son sus orientaciones de parte su docente sobre un problema de acertijos	
		1.8	Como construye sus mapas conceptuales u organizadores	
	2.Estilo de Aprendizaje Asimilador	2.1	Como es su investigación sobre la materia, que le agrada.	
		2.2	Como es su participación en debates escolares	
		2.3	Como es su asistencia a una conferencia de lectura de textos.	
		2.4	Como son sus apuntes de datos para una investigación de un trabajo	
		2.5	Como realiza su informe de un debate que se dio en el colegio	
		2.6	Como es su recomendación que da a su compañero para que pueda asistir a un conversatorio sobre lectura de textos de libros	
	3.Estilo de Aprendizaje Acomodador	3.1	Como es su realización de expresión artística, durante la clase de arte	
		3.2	Como es sus realización de gráficos ilustrativos	
		3.3	Como es su recepción de aprendizaje sobre temas puntuales	
		3.4	Como es su gusto por experimentar sobre la ciencia	
		3.5	Como son sus ejercicios de imaginación para realizar un experimento	
		3.6	Como es su realización de una labor de periodismo en su colegio	
4.Estilo de Aprendizaje convergente	4.1	Como es su memorización de sus conocimientos nuevos con los antiguos.		
	4.2	Como es su clasificación de información, para resolver un problema de mapas semánticos o conceptuales		
	4.3	Como realiza los ejercicios de memorización de textos		
	4.4	Como es su realización de los mapas conceptuales utilizando estrategias del docente		
	4.5	Como es su realización de un proyecto educativo		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Estilo de Aprendizaje

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Estilo de Aprendizaje.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: Estilo de Aprendizaje

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un mismo momento.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable.
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 6to Grado A, B y C de Primaria de la Institución Educativa N° 60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.; que hacen un total de 40.

3.2.2. Muestra

La muestra lo conformaron el 100% de los sujetos de estudio, es decir 40 estudiantes de 6to Grado A, B y C de Primaria de la Institución Educativa N° 60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y gráficos.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.3.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de la información recogida.

3.3.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020

CUADRO N° 1

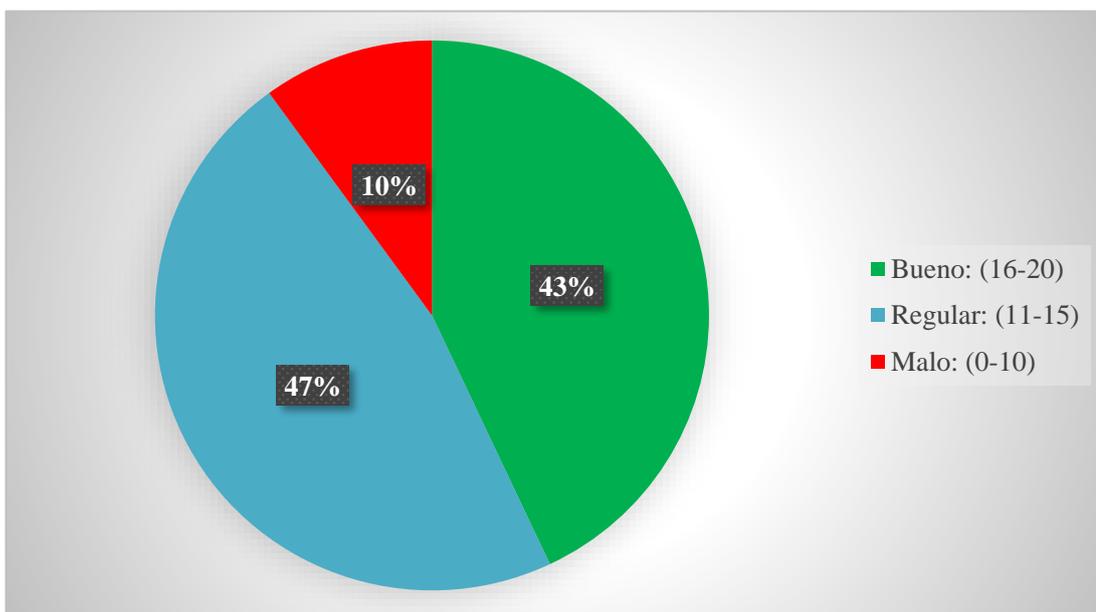
Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

ESTILO DE APRENDIZAJE DIVERGENTE			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Como son sus observaciones reflexivas de sus experiencias de aprendizaje	15	38.0	20	50.0	5	12.0	40	100.0
	1.2	Como es su producción de ideas a partir de sus experiencias	18	45.0	19	48.0	3	7.0	40	100.0
	1.3	Como emplea similitudes	20	50.0	18	45.0	2	5.0	40	100.0
	1.4	Como es su utilización de lluvias de Ideas para sintetizar una información	16	40.0	20	50.0	4	10.0	40	100.0
	1.5	Como emplea su creatividad para realizar esquemas visuales	16	40.0	16	40.0	8	20.0	40	100.0
	1.6	Como son sus ejercicios de simulación	18	45.0	20	50.0	2	5.0	40	100.0
	1.7	Como son sus orientaciones de parte su docente sobre un problema de acertijos	14	35.0	20	50.0	6	15.0	40	100.0
	1.8	Como construye sus mapas conceptuales u organizadores	19	48.0	19	47.0	2	5.0	40	100.0
Promedio (\bar{X})			17	43.0	19	47.0	4	10.0	40	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 1

Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.



Fuente: Cuadro N° 1

En el Cuadro y Gráfico N° 1 se observa los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 19 (47.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** predominando con 50% los indicadores: Como son sus observaciones reflexivas de sus experiencias de aprendizaje, Como es su utilización de lluvias de Ideas para sintetizar una información, Como son sus ejercicios de simulación y Como son sus orientaciones de parte su docente sobre un problema de acertijos. 17 (43.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Bueno (16-20) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002**

Antonio Álvarez Vásquez, predominando con 50% el indicador: Como emplea similitudes. Y 4 (10.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** predominando con 20% el indicador: Como emplea su creatividad para realizar esquemas visuales. Concluyendo que es Regular los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar la Dimensión Divergente en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis derivada número 1 que dice: La Dimensión Divergente es regular en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.

CUADRO N° 2

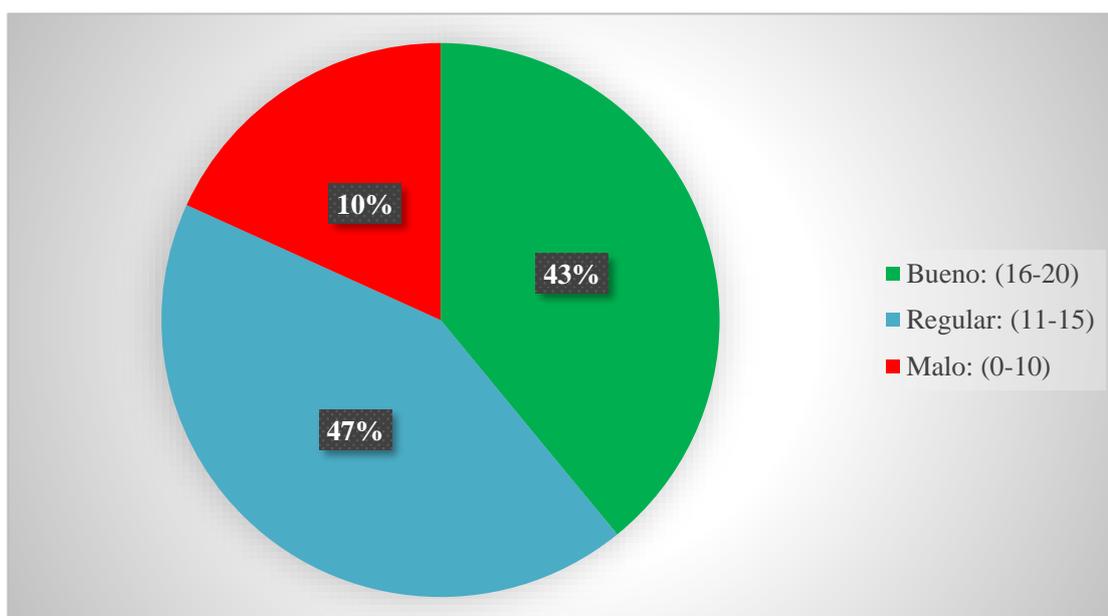
Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez. Iquitos 2020.

ESTILO DE APRENDIZAJE ASIMILADOR			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Como es su investigación sobre la materia, que le agrada.	15	38.0	20	50.0	5	12.0	40	100.0
	2.2	Como es su participación en debates escolares.	18	45.0	19	48.0	3	7.0	40	100.0
	2.3	Como es su asistencia a una conferencia de lectura de textos.	20	50.0	18	45.0	2	5.0	40	100.0
	2.4	Como son sus apuntes de datos para una investigación de un trabajo	16	40.0	20	50.0	4	10.0	40	100.0
	2.5	Como es realiza su informe de un debate que se dio en el colegio	16	40.0	16	40.0	8	20.0	40	100.0
	2.6	Como es su recomendación que da a su compañero para que pueda asistir a un conversatorio sobre lectura de textos de libros	18	45.0	20	50.0	2	5	40	100.0
Promedio (\bar{X})			17.0	43.0	19.0	47.0	4	10.0	40	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 2

Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez. Iquitos 2020.



Fuente: Cuadro N° 2

En el Cuadro y Gráfico N° 2 se observa los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 19 (47.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, predominando con 50% los indicadores: Como es su investigación sobre la materia, que le agrada, Como son sus apuntes de datos para una investigación de un trabajo y Como es su recomendación que da a su compañero para que pueda asistir a un conversatorio sobre lectura de textos de libros. 17 (43.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Bueno (16-20) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, predominando con 50% el indicador: Como es su Asistencia a una conferencia de lectura de textos. Y 4 (10.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Malo (0-10) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** predominando con 20% el indicador: Como realiza su informe de un debate que se dio en el colegio. Concluyendo que es Regular (11-15) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez.**

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la Dimensión Asimilador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis derivada número 2 que dice: La Dimensión Asimilador es regular en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

CUADRO N° 3

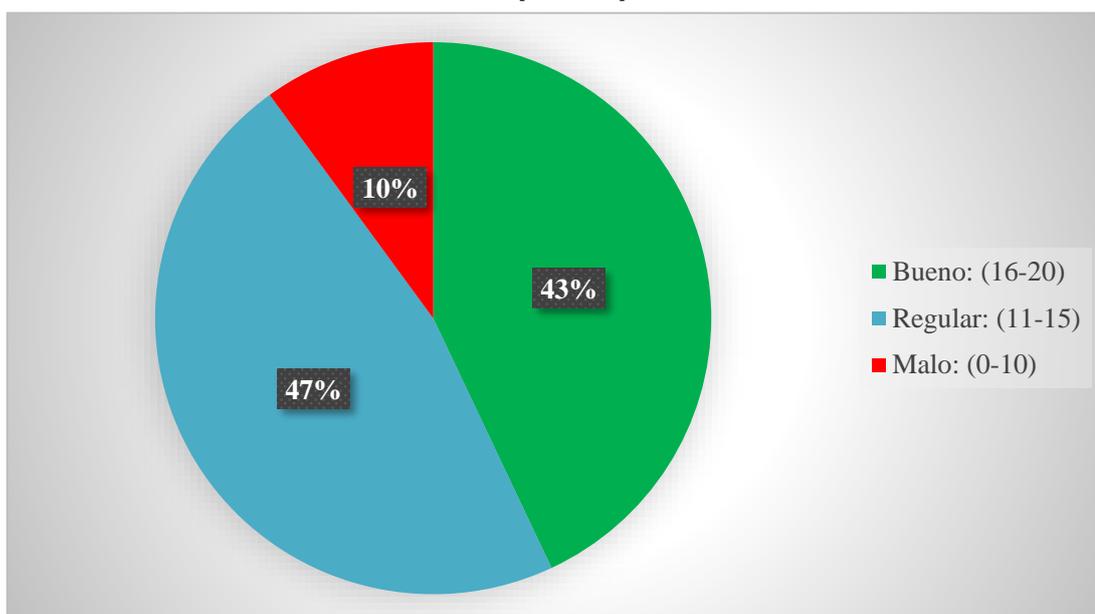
Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez. Iquitos 2020.

ESTILO DE APRENDIZAJE ACOMODADOR			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Como es su realización de expresión artística, durante la clase de arte	15	38.0	20	50.0	5	12.0	40	100.0
	3.2	Como es sus realización de gráficos ilustrativos.	18	45.0	19	48.0	3	7.0	40	100.0
	3.3	Como es su recepción de aprendizaje sobre temas puntuales.	20	50.0	18	45.0	2	5.0	40	100.0
	3.4	Como es su gusto por experimentar sobre la ciencia	16	40.0	20	50.0	4	10.0	40	100.0
	3.5	Como son sus ejercicios de imaginación para realizar un experimento	16	40.0	16	40.0	8	20.0	40	100.0
	3.6	Como es su realización de una labor de periodismos en su colegio	18	45.0	20	50.0	2	5	40	100.0
Promedio (\bar{x})			17.0	43.0	19.0	47.0	4	10.0	40	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 3

Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez. Iquitos 2020.



Fuente: Cuadro N° 3

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 19 (47.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, Iquitos 2020 predominando con 50% los indicadores: Como es su realización de expresión artística, durante la clase de arte, Como es su gusto por experimentar sobre la ciencia y Como es su realización de una labor de periodismo en su colegio. 17 (43.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Bueno (16-20) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, Iquitos 2020 predominando con 50% el indicador: Como es su recepción de aprendizaje sobre temas puntuales. Y 4 (10.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Malo (0-10) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria en La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, predominando con 20% el indicador: Como son sus ejercicios de imaginación para realizar un experimento. Concluyendo que es Regular (11-15) los **Resultados del Estilos de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la Dimensión Acomodador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis derivada número 3 que dice: La Dimensión Acomodador es regular en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

CUADRO N° 4

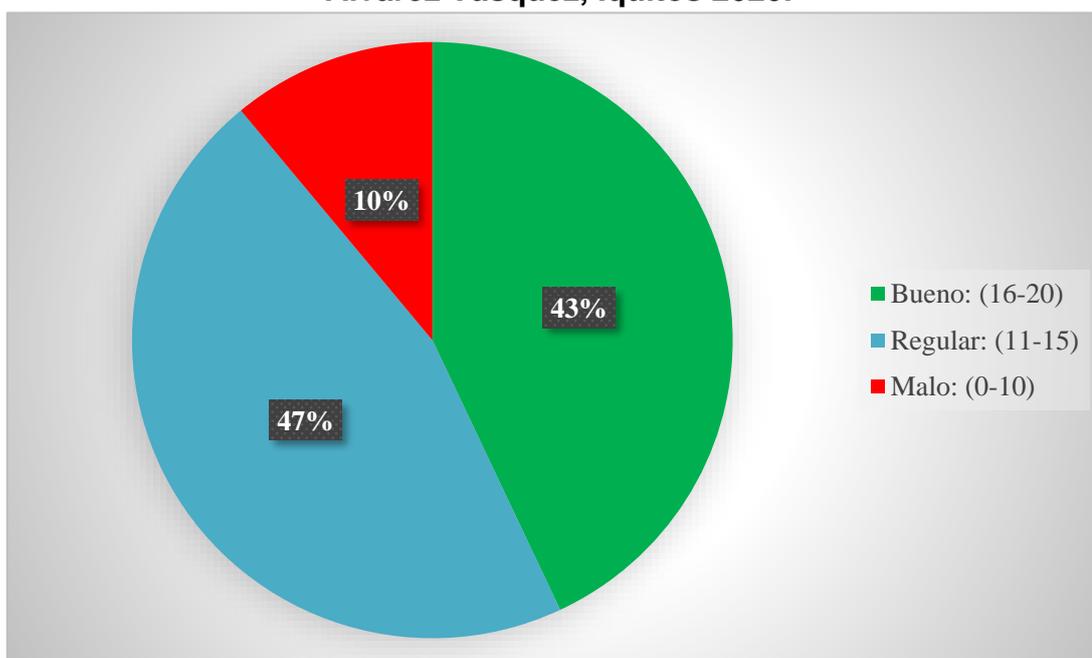
Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

ESTILO DE APRENDIZAJE CONVERGENTE			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Como es su memorización de sus conocimientos nuevos con los antiguos.	15	38.0	20	50.0	5	12.0	40	100.0
	4.2	Como es su clasificación de Información, para resolver un problema de mapas semánticos o conceptuales.	18	45.0	19	48.0	3	7.0	40	100.0
	4.3	Como realiza los ejercicios de memorización de textos	20	50.0	18	45.0	2	5.0	40	100.0
	4.4	Como es realización de los mapas conceptuales utilizando estrategias del docente.	16	40.0	20	50.0	4	10.0	40	100.0
	4.5	Como es su realización de un proyecto educativo	16	40.0	16	40.0	8	20.0	40	100.0
Promedio (\bar{x})			17	43.0	19	47.0	4	10.0	40	100.0

FUENTE: Base de datos de las autoras

GRAFICO N° 4

Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.



Fuente: Cuadro N° 4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) **Estudiantes** 19 (47.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** predominando con 50% los indicadores: Como es su memorización de sus conocimientos nuevos con los antiguos y Como es realización de los mapas conceptuales utilizando estrategias del docente. 17 (43.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Bueno (16-20) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** predominando con 50% el indicador: Como realiza los ejercicios de memorización de textos. Y 4 (10.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Malo (0-10) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** predominando con 20% el indicador: Como es su realización de un proyecto educativo. Concluyendo que es Regular (11-15) los **Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020**.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la Dimensión Convergente en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis derivada número 3 que dice: La Dimensión Convergente es regular en los estudiantes de 6to Grado de Primaria en La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.

CUADRO N° 5

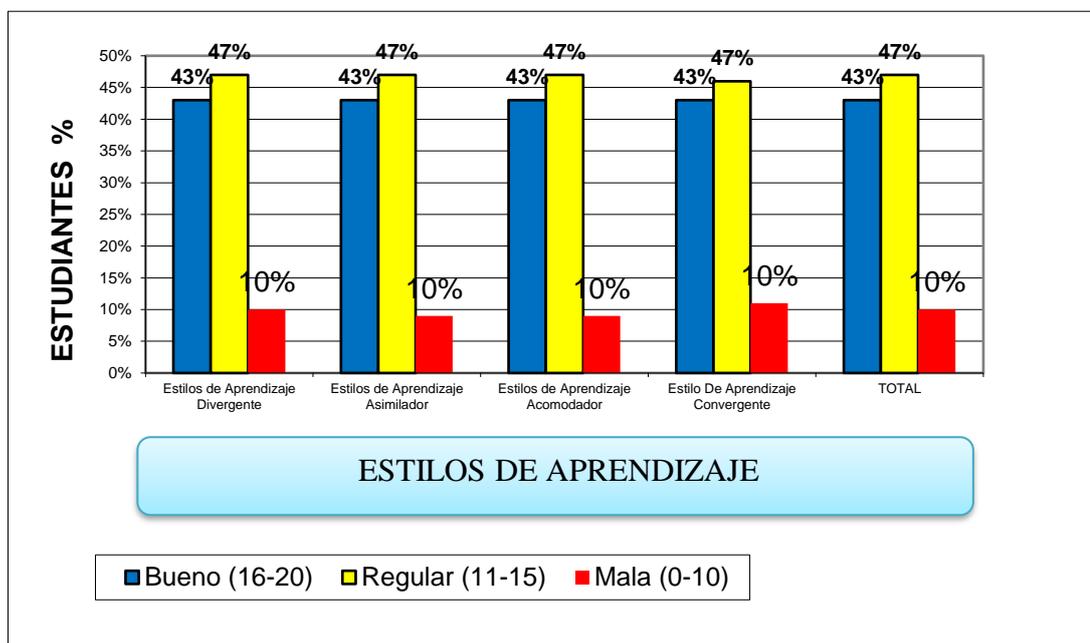
Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

ESTILOS DE APRENDIZAJE		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (0-10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
5	5.1	Estilos de Aprendizaje Divergente	17	43.0	19	47.0	4	10.0	40	100.0
	5.2	Estilos de Aprendizaje Asimilador	17	43.0	19	47.0	4	10.0	40	100.0
	5.3	Estilos de Aprendizaje Acomodador	17	43.0	19	47.0	4	10.0	40	100.0
	5.4	Estilo De Aprendizaje Convergente	17	43.0	19	47.0	4	10.0	40	100.0
		Promedio (\bar{x})	17	43.0	19	47.0	4	10.0	40	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2, 3 y 4

GRAFICO N° 5

Resultados de los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez.



Fuente: Cuadro N° 5

En el Cuadro y Gráfico N° 5 se observa, los **Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020** y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100.0%) Estudiantes 19 (47%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los **Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, Iquitos 2020, predominando con 47% las dimensiones de los Estilos de Aprendizaje: Divergente, Asimilador y Acomodador. 17 (43%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los **Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, Iquitos 2020 predominando con 43% las dimensiones de los Estilos de Aprendizaje: Divergente, Asimilador, Acomodador y Convergente. Y 4 (10%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los **Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez**, Iquitos 2020 predominando con 10.0% la dimensión de los Estilos de Aprendizaje: Divergente, Asimilador, Acomodador y Convergente.

Concluyendo que es Regular los **Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.**

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

También se aprueba la Hipótesis General que dice: Los Estilos de Aprendizaje es regular en estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Los estilos de enseñanza son aquellas técnicas concretas y determinables para formar el bagaje cultural de los individuos y para grupos de semejante tamaño y como el grado de distribución inseparable en cualquier técnica de enseñanza.

Al analizar los Estilos de Aprendizaje en estudiantes del 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002, aprecian de forma regular el empleo de los Estilos de Aprendizaje, estos resultados coinciden con Casimiro y Zevallos como se citó en (Ocsa & Pinto, 2019, p. 5) con su investigación los “Estilos de aprendizaje en alumnos del tercer grado del Colegio Estatal de Menores “17 de Setiembre” el Tambo-Huancayo, llegó a las siguientes conclusiones: 1. El estilo de aprendizaje asimilador, se constituye como estilo de aprendizaje de mayor predominio dentro del grupo investigado, pues alcanzó una media del grupo de 2,01 para la dimensión abstracto-concreto y 2,30 para la dimensión activa-reflexiva; que a la vez constituye el 24% del total de la muestra. 2. Los estilos Convergente, divergente y acomodador curiosamente han alcanzado valores porcentuales iguales, las que están representadas por el 21% de la muestra estudiada. 3. De la investigación realizada se ha comprobado que las capacidades de mayor predominio en los estudiantes son: la observación reflexiva, la conceptualización abstracta, lo que evidencia de algún modo, que el Centro Educativo no cuentan con laboratorios, que no se hacen excursiones, visitas guiadas, etc. Que podrían permitir el desarrollo de las otras capacidades como la experimentación activa, muy importante para consolidar el aprendizaje.

Así mismo coincide con (Zumaeta Laulate & Grández Ruíz, 1998) en su tesis: “Estilos de Aprendizaje en alumnos que cursan el área Artesanal – Educación para el Trabajo en colegios de la Ciudad de Iquitos – 1998”. Llegaron a las siguientes conclusiones: Los estilos de aprendizajes en alumnos que cursan el área de Artesanal – Educación para el Trabajo en los

Colegios de la Ciudad de Iquitos - 1998, son: regulares. Estilo Divergentes (20%); Estilo Asimiladores (10%); Estilo Convergentes (10%); y Estilo Acomodadores (60%).

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular los Resultados del Estilo de Aprendizaje Divergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

Es Regular los Resultados del Estilo de Aprendizaje Asimilador en estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

Es Regular los Resultados del Estilo de Aprendizaje Acomodador en estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

Es Regular los Resultados del Estilo de Aprendizaje Convergente en estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

La variable de estudio fue delimitada por las siguientes dimensiones: Divergente, Asimilador, Acomodador y Convergente.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular los Resultados de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez brindar importancia a los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria para facilitar su ordenamiento y concentración en las áreas curriculares y así desarrollar de manera más eficiente sus conocimientos.

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez promover la aplicación de nuevas Estrategias metodológicas para la utilización efectiva de los estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria para facilitar su aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

A los padres de familia de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez coordinar con los docentes para colaborar en el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas para aplicar con eficiencia los Estilos de Aprendizaje en sus hijos (as) y favorecer una educación de calidad.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú continuar indagando sobre los Estilos de Aprendizaje aplicados a su labor de aula con el propósito de favorecer el aprendizaje en el campo general de las I.E.

Hacer extensible los resultados del estudio a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez buscar nuevas estrategias metodológicas para desarrollar los Estilos de Aprendizaje de sus estudiantes del 6to Grado de Primaria,

promover programas de capacitación sobre Estilos de Aprendizaje, mediante, estrategias y técnicas pedagógicas centradas en los estudiantes, dirigido a docentes y responsables de familia para lograr un buen desempeño en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Báez Hernández, F. J., Hernández Álvarez, J., & Pérez Toriz, J. E. (2007). En Puebla, México: Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería. *Aquichan*, 7(2), 219-226.
- Calero. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Del Barrio, J. A., & Gutiérrez, J. N. (2000). *Diferencias en el Estilo de Aprendizaje* [Tesis Doctoral]. Universidad de California.
- Hernández Díaz, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. McGraw-Hill / Interamericano S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- KEEFE, W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Reston, Virginia. National Association of Secondary School Principals. Pax.
- KOLB. (1977). *Estilos de aprendizaje y diferencias disciplinares*". In A. W. Chickering. La moderna escuela americana, San Francisco: Jossey – Bass.
- KOLB. (1984a). *Experimental Learning: Experience as a source of Learning and*. Development, New Jersey. Prentice-Hall.
- KOLB. (1984b). *Learning Style es and Dicipinary y Differences*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- KOLB. (1984c). *Learning Style es and Dicipinary y Differences*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- KOLB. (1984d). *Learning Style es and Dicipinary y Differences*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- KOLB. (1984e). *Learning Style es and Dicipinary y Differences*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- KOLB. (1984f). *Learning Style es and Dicipinary y Differences*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- KOLB. (1984g). *Learning Style es and Dicipinary y Differences*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Ocsa, Y., & Pinto, M. (2019). *LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE*

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DISTRITO DE COALAQUE, PROVINCIA GENERAL SÁNCHEZ CERRO, REGIÓN MOQUEGUA - 2018
[Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10744/EDCocvay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez Huaraca, G. M. (2015). Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2012. *Repositorio de Tesis - UNMSM*, 189.

Programa Nacional de Educación. (1996). *Manual de Estilos de Aprendizaje*. Ed. Prentice-Hall.

Romero, L. N., Salinas, V., & Mortera, F. J. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *UDG Virtual*, 2(1), 25.

Salas Silva, R. (2011). *Estilos de Aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Magisterio.

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Zumaeta Laulate, G., & Grández Ruíz, S. (1998a). *Estilos de Aprendizaje en alumnos que cursan el área Artesanal – Educación para el Trabajo en colegios de la Ciudad de Iquitos – 1998* [Tesis]. Pedagógico Loreto Nauta.

Zumaeta Laulate, G., & Grández Ruíz, S. (1998b). *Estilos de Aprendizaje en alumnos que cursan el área Artesanal – Educación para el Trabajo en colegios de la Ciudad de Iquitos – 1998* [Tesis]. Pedagógico Loreto Nauta.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: " ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020"

**AUTOR (es): TAMANI SILVANO, Sandra
WONG ROJAS Jenny**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																
<p>Problema General Cuál es el nivel de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de 6to Grado de Primaria en La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p> <p>Problemas Específicos Como se dan los Estilos de Aprendizaje Divergente en los estudiantes del de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p> <p>Como se dan los Estilos de Aprendizaje Asimilador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p> <p>Como se da los Estilos de aprendizaje Acomodador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p> <p>Como se da los Estilos de aprendizaje Convergente en los estudiantes de 6to Grado de, Primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General Determinar los Estilos de Aprendizaje en Estudiantes en estudiantes de 6to Grado de Primaria en La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el Estilo de Aprendizaje Divergente en los estudiantes del de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.</p> <p>Evaluar el Estilo de Aprendizaje Asimilador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.</p> <p>Evaluar el estilo de aprendizaje Acomodador en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.</p> <p>Evaluar el estilo de aprendizaje Convergente en los estudiantes de 6to</p>	<p>Hipótesis General Los Estilos de Aprendizaje es regular en estudiantes de 6to Grado de Primaria de La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas El Estilo de Aprendizaje Divergente es regular en los estudiantes del de 6to Grado de Primaria de La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p> <p>El Estilo de Aprendizaje Asimilador es regular en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p> <p>El estilo de aprendizaje Acomodador es regular en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de La Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.</p>	<p>Estilos de Aprendizaje</p>	<p>Estilo de aprendizaje Divergente</p> <table border="1"> <tr><td>1.1</td><td>Como son sus observaciones reflexivas de sus experiencias de aprendizaje</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>Como es su producción de ideas a partir de sus experiencias</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>Como emplea similitudes</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>Como es su utilización de lluvias de Ideas para sintetizar una información</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>Como su creatividad para realizar esquemas visuales</td></tr> <tr><td>1.6</td><td>Como son sus ejercicios de simulación</td></tr> <tr><td>1.7</td><td>Como son sus orientaciones de parte su docente sobre un problema de acertijos</td></tr> <tr><td>1.8</td><td>Como construye sus mapas conceptuales u organizadores</td></tr> </table> <p>Estilo de aprendizaje Asimilador</p> <table border="1"> <tr><td>2.1</td><td>Como es su Investigación sobre la materia, que le agrada</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>Como es su Participación en debates escolares</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>Como es su Asistencia a una conferencia de lectura de textos</td></tr> <tr><td>2.4</td><td>Como son sus apuntes de datos para una investigación de un trabajo</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>Como es realiza su informe de un debate que se dio en el colegio</td></tr> <tr><td>2.6</td><td>Como es su recomendación que da a su compañero para que pueda asistir a un conversatorio sobre lectura de textos de libros</td></tr> </table> <p>Estilo de aprendizaje Acomodador</p> <table border="1"> <tr><td>3.1</td><td>Como es su realización de expresión artística, durante la clase de arte</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Como es sus realización de gráficos ilustrativos.</td></tr> </table>	1.1	Como son sus observaciones reflexivas de sus experiencias de aprendizaje	1.2	Como es su producción de ideas a partir de sus experiencias	1.3	Como emplea similitudes	1.4	Como es su utilización de lluvias de Ideas para sintetizar una información	1.5	Como su creatividad para realizar esquemas visuales	1.6	Como son sus ejercicios de simulación	1.7	Como son sus orientaciones de parte su docente sobre un problema de acertijos	1.8	Como construye sus mapas conceptuales u organizadores	2.1	Como es su Investigación sobre la materia, que le agrada	2.2	Como es su Participación en debates escolares	2.3	Como es su Asistencia a una conferencia de lectura de textos	2.4	Como son sus apuntes de datos para una investigación de un trabajo	2.5	Como es realiza su informe de un debate que se dio en el colegio	2.6	Como es su recomendación que da a su compañero para que pueda asistir a un conversatorio sobre lectura de textos de libros	3.1	Como es su realización de expresión artística, durante la clase de arte	3.2	Como es sus realización de gráficos ilustrativos.	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Estilo De Aprendizaje</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.</p> <p>Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.; que hacen un total de 40</p> <p>Muestra La muestra la conformaron todos los Estudiantes de 6to Grado de Primaria en la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020 que hacen un total de 40 La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la</p>
1.1	Como son sus observaciones reflexivas de sus experiencias de aprendizaje																																				
1.2	Como es su producción de ideas a partir de sus experiencias																																				
1.3	Como emplea similitudes																																				
1.4	Como es su utilización de lluvias de Ideas para sintetizar una información																																				
1.5	Como su creatividad para realizar esquemas visuales																																				
1.6	Como son sus ejercicios de simulación																																				
1.7	Como son sus orientaciones de parte su docente sobre un problema de acertijos																																				
1.8	Como construye sus mapas conceptuales u organizadores																																				
2.1	Como es su Investigación sobre la materia, que le agrada																																				
2.2	Como es su Participación en debates escolares																																				
2.3	Como es su Asistencia a una conferencia de lectura de textos																																				
2.4	Como son sus apuntes de datos para una investigación de un trabajo																																				
2.5	Como es realiza su informe de un debate que se dio en el colegio																																				
2.6	Como es su recomendación que da a su compañero para que pueda asistir a un conversatorio sobre lectura de textos de libros																																				
3.1	Como es su realización de expresión artística, durante la clase de arte																																				
3.2	Como es sus realización de gráficos ilustrativos.																																				

N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.	Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez, Iquitos 2020.	El estilo de aprendizaje Convergente es regular en los estudiantes de 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa N°60002 Antonio Álvarez Vásquez Iquitos 2020.		3.3	Como es su recepción de aprendizaje sobre temas puntuales.	encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.
				3.4	Como es su gusto por experimentar sobre la ciencia	
				3.5	Como son sus ejercicios de imaginación para realizar un experimento	
				3.6	Como es su realización de una labor de periodismos en su colegio	
				Estilo de aprendizaje Convergente		
				4.1	Como es su memorización de sus conocimientos nuevos con los antiguos.	
				4.2	Como es su clasificación de Información, para resolver un problema de mapas semánticos o conceptuales.	
				4.3	Como realiza los ejercicios de memorización de textos	
				4.4	Como es realización de los mapas conceptuales utilizando estrategias del docente.	
				4.5	Como es su realización de un proyecto educativo	



**“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60002 ANTONIO
ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “N°60002 Antonio Álvarez
Vásquez”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60002 ANTONIO
ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020”** “el que servirá para elaborar la tesis
conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido

ESTILOS DE APRENDIZAJE		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
ESTILO DE APRENDIZAJE DIVERGENTE				
1	1.1.	Como son sus observaciones reflexivas de sus experiencias de aprendizaje		
	1.2.	Como es su producción de ideas a partir de sus experiencias		
	1.3.	Como emplea similitudes		
	1.4.	Como es su utilización de lluvias de Ideas para sintetizar una información		
	1.5.	Como su creatividad para realizar esquemas visuales		
	1.6.	Como son sus ejercicios de simulación		
	1.7.	Como son sus orientaciones de parte su docente sobre un problema de acertijos		
	1.8.	Como construye sus mapas conceptuales u organizadores		
		PROMEDIO (\bar{x})		
ESTILO DE APRENDIZAJE ASIMILADOR				
2	2.1.	Como es su investigación sobre la materia, que le agrada.		
	2.2.	Como es su participación en debates escolares.		
	2.3.	Como es su asistencia a una conferencia de lectura de textos.		
	2.4.	Como son sus apuntes de datos para una investigación de un trabajo		
	2.5.	Como es realiza su informe de un debate que se dio en el colegio		
	2.6.	Como es su recomendación que da a su compañero para que pueda asistir a un conversatorio sobre lectura de textos de libros		
		PROMEDIO (\bar{x})		
ESTILO DE APRENDIZAJE ACOMODADOR				
3	3.1.	Como es su Realización de expresión artística, durante la clase de arte		
	3.2.	Como es sus Realización de gráficos ilustrativos.		
	3.3.	Como es su recepción de aprendizaje sobre temas puntuales.		
	3.4.	Como es su gusto por experimentar sobre la ciencia		
	3.5.	Como son sus ejercicios de imaginación para realizar un experimento		
	3.6.	Como es su realización de una labor de periodismos en su colegio		
		PROMEDIO (\bar{x})		
ESTILO DE APRENDIZAJE CONVERGENTE				
4	4.1.	Como es su memorización de sus conocimientos nuevos con los antiguos.		
	4.2.	Como es su Clasificación de Información, para resolver un problema de mapas semánticos o conceptuales.		
	4.3.	Como Realiza los ejercicios de memorización de textos		
	4.4.	Como es Realización de los mapas conceptuales utilizando estrategias del docente.		
	4.5.	Como es su realización de un proyecto educativo		
	PROMEDIO (\bar{x})			

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto :

1.2 **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3 **Grado académico** : Bachiller () Maestro () Doctor ()

1.4 **Título de la Investigación** :

1.5 **Nombre del instrumento** : Validador de Variable Independiente (X):
Validador de Variable Dependiente (Y):

1.6 **Criterios de Aplicabilidad** :

a. De 01 a 09: (No válido, reformular)	DEFICIENTE
b. De 10 a 12: (No Válido, modificar)	REGULAR
c. De 13 a 15: (Válido, mejorar)	BUENO
d. De 16 a 18: (Válido, precisar)	MUY BUENO
e. De 19 a 20: (Válido, aplicar)	EXCELENTE

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	Deficiente (01 – 09)	Regular (10 -12)	Bueno (13 – 15)	Muy Bueno (16– 18)	Excelente (19 – 20)
		01	02	03	04	05
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado					
2 OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI y VD)					
7 CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio					
8 COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)					
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
Sub Total						
Total						

VALORACION CUANTITATIVA (Total X 0.4):					
VALORACION CUALITATIVA:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
	()	()	()	()	()
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:	ACEPTADO ()			RECHAZADO ()	

OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: _____

Firma del experto informante

D.N.I. N° _____

Teléf. N° _____

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : **REÁTEGUI PAREDES VÍCTOR RAÚL**

Cargo e institución donde labora : **DOCENTE PRINCIPAL A DEDICACIÓN EXCLUSIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS-UNAP**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Estilos de Aprendizaje**

Autor del Instrumento: **WONG ROJAS Jenny y TAMANI SILVANO Sandra**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de 6to. Grado de Primaria.											X									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía															X					
8. COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación															X					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Firma del experto informante

D.N.I. N° _____

Lugar y Fecha: _____

Teléf. N° _____

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : **RUÍZ VÁSQUEZ HUGO HENRY**

Cargo e institución donde labora : **DOCENTE ASOCIADO A DEDICACIÓN EXCLUSIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS-UNAP**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Estilos de Aprendizaje**

Autor del Instrumento: **WONG ROJAS Jenny y TAMANI SILVANO Sandra**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X					
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables																X					
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología															X						
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X										
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de 6to. Grado de Primaria.											X										
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía																X					
8 COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores												X									
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación												X									

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

Firma del experto informante

D.N.L. Nº 25282733

Lugar y Fecha: _____

Teléf. Nº _____

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : **ALVARADO ARBILDO GILBERT ROLAND**

Cargo e institución donde labora : **DOCENTE PRINCIPAL A DEDICACIÓN EXCLUSIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS-UNAP**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Estilos de Aprendizaje**

Autor del Instrumento: **WONG ROJAS Jenny y TAMANI SILVANO Sandra**

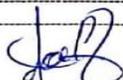
Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X							
2 OBJETIVIDAD	Está expresado en habilidades observables														X							
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología														X							
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de 6to. Grado de Primaria												X									
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía												X									
8 COHERENCIA	Entre los objetivos, hipótesis e indicadores												X									
9 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación															X						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :


Firma del experto informante
D.N.I. N° 05226212

Lugar y Fecha: _____

Teléf. N° _____

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

WONG ROJAS, Jenny, DNI N° 05332214

TAMANI SILVANO, Sandra, DNI N° 45007897

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020.**

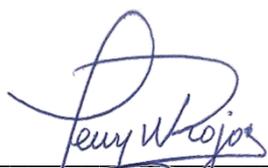
Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 18 de agosto de 2021



WONG ROJAS, Jenny
DNI N° 05332214



TAMANI SILVANO, Sandra
DNI N° 45007897



**UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Lic. **EDGAR REÁTEGUI NORIEGA** Docente Asociado a Tiempo Completo de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA, identificado con D.N.I. N° 05365930, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

WONG ROJAS, Jenny, DNI N° 05332214

TAMANI SILVANO, Sandra, DNI N° 45007897

cuyo título es: **ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60002 ANTONIO ALVAREZ VÁSQUEZ, IQUITOS 2020.**

San Juan Bautista, 00 de setiembre de 2021

Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA Mgr.
D.N.I. N° 05365930
DOCENTE ASOCIADO A TC FCEH – UNAP