



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PROCESO DE LAS “5R ECOLÓGICA” EN ESTUDIANTES DEL 1ER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PROGRESO” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Autor: OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

LLAKE VASQUEZ MARIN
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. Hugo. Rosario con cariño.
A mis hermanos Grecia, Matias, Zecio, que son mis tesoros y mi fortaleza
para seguir perfeccionándome día a día.*

O. Virginia

DEDICATORIA

A mis hijos por ser mi fortaleza
en mi vida personal y
profesional.

L. Marín

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Las Autoras



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 746-2021-EFEH-UCP, del 16 de diciembre del 2021, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López	Presidente
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Miembro
Mgr. Zoila Caridad Cumanda Torres	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **22 del mes de diciembre del año 2021**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

PROCESO DE LAS "5R ECOLÓGICA" EN ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PROGRESO" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020

Presentado por las Bachilleres:

MONTENEGRO VALLES, OLGA VIRGINIA
VÁSQUEZ MARÍN, LLAKE

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE y el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.


Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

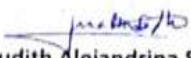
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
.....ABSUELTAS.....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD.....
2. Observaciones:—.....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Claudet Cadillo López
Presidenta


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Miembro


Mgr. Zoila Caridad Cumanda Torres
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"PROCESO DE LAS "5R ECOLÓGICA" EN ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PROGRESO" DEL DISTRITO
DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020"**

De los alumnos: **OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES Y LLAKE VASQUEZ
MARIN**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 19 de Noviembre del 2021.



Dr. César J. Ramal Acayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	06
1.2.1. Las 5R Ecológica	06
1.2.2. Dimensiones de las 5R Ecológica	06
1.2.1.1. Reducir	06
1.2.1.2. Reutilizar	07
1.2.1.3. Reciclar	08
1.2.1.4. Repensar	08
1.2.1.5. Reclamar	09
1.3. Definición de Términos Básicos	10
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	12
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	14
2.2.1. Problema General	14
2.2.2. Problemas Específicos	14

2.3. Objetivos	15
2.3.1. Objetivo General	15
2.3.2. Objetivos Específicos	15
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16
2.5. Hipótesis	17
2.5.1. Hipótesis General	17
2.5.2. Hipótesis Derivadas	17
2.6. Variables	18
2.6.1. Identificación de las Variables	18
2.6.2. Definición de las Variables	18
2.6.2.1. Definición Conceptual	18
2.6.2.2. Definición Operacional	18
2.6.3. Operacionalización de las Variables	18
CAPÍTULO III: Metodología	20
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	20
3.1.1. Nivel de Investigación	20
3.1.2. Tipo de Investigación	20
3.1.3. Diseño de Investigación	20
3.2. Población y Muestra	21
3.2.1. Población	21
3.2.2. Muestra	21
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	22
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	23
3.4.1. Procesamiento de la Información	23
3.4.2. Análisis de la Información	23
CAPÍTULO IV: Resultados	24
4.1. Análisis Descriptivo	24

4.1.1. Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	37
5.1. Discusión	37
5.2. Conclusiones	38
5.3. Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	40
Anexos	44
Anexo 01: Matriz de Consistencia	45
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	48
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	54
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	56
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	57

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	24
02.	El acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	27
03.	El acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	29
04.	El acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	31
05.	El acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	33
06.	La práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	35

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	El acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	25
02.	El acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	27
03.	El acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	29
04.	El acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	31
05.	El acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	33
06.	La práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020	35

**PROCESO DE LAS “5R ECOLÓGICA” EN ESTUDIANTES DEL 1ER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“PROGRESO” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020”**

**Autor (es): OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 65 Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020. La muestra la conformaron el 100% de la población, es decir los 65 Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

La elección de la muestra será no aleatoria intencionada. La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” es regular en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Palabras Claves: 5 “R” Ecológica.

PROCESS OF THE “5R ECOLOGICAL” IN STUDENTS OF THE 1ST GRADE OF SECONDARY OF THE “PROGRESO” EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT OF SAN JUAN BAUTISTA, 2020

**Author (es): OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the practice of the "Ecological 5R" Process in 1st grade Secondary students of the "Progreso" Educational Institution of the San Juan Bautista District during the year 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 65 1st grade Secondary students from the “Progreso” Educational Institution of the San Juan Bautista District during 2020. The sample was made up of 100% of the population, that is, 65 1st grade Secondary students of the Educational Institution "Progreso" of the District of San Juan Bautista during the year 2020.

The selection of the sample will be intentional non-random. The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the practice of the “Ecological 5Rs” Process is regular in 1st grade Secondary Students of the “Progreso” Educational Institution of the San Juan Bautista District during the year 2020.

Key Words: 5 “R” Ecological.

INTRODUCCIÓN

Los desastres naturales, la pandemia entre otras manifestaciones de que algo anda mal con el ambiente, todo debe ser considerado como un aviso de lo que nos ocurriría con el fin inminente del mundo y nos invoca a cuidar nuestro medio ambiente, en ese sentido urge la necesidad de trabajar en todas las instancias e Instituciones y sobre todo a partir de la educación sobre la “5 R Ecológicas”

El estudio **PROCESO DE LAS “5R ECOLÓGICA” EN ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PROGRESO” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, 2020**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en los Centros Educativos.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

La investigación tiene como propósito: Determinar la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Este trabajo es basado en cinco capítulos, a mencionar:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se muestra las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre las dificultades encontradas, se menciona la bibliografía entendida y el tiempo, pero resaltados con dedicación, lo que nos accede mostrar esta humilde elaboración intelectual.

Nuestro reconocimiento a la UCP, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

(Martínez, 2012) en su estudio "*Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento*", llegó a las conclusiones: El modelo puede ser tenido en cuenta como instrumento de valoración de los procesos de ambientalización curricular en las universidades, así como para el planteamiento de estrategias de educación y gestión ambiental, siendo de utilidad para abrir camino en determinar sobre conducción ambiental y curricular del centro educativo. Pág. 206.

(Girón Arizmendi & Leyva Aguilera, 2013) en su investigación: *Eje ambiental en la Escuela Primaria "La Esperanza", un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales, ubicada en Baja California, concluyendo que:* el desarrollo educativo con destrezas que han conducido al avance de formas y conductas proambientales.

(Pilco & Esthela, 2014) en su investigación: "*Las 5r-ecológicas, reciclaje de residuos sólidos y su relación con el aprendizaje de educación ambiental de los estudiantes de decimos años paralelos a y b de educación general básica de la unidad educativa "Riobamba" en el espacio 2013-2014.* Concluyen que: Reducir los residuos es fundamental para disminuir la contaminación ambiental que genera la basura y así poder salvaguardar los medios de la naturaleza del planeta. Pág. 110.

A nivel nacional

(Bravo Jara, 2017) en su investigación *“Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón, 2012”*, Concluye que: se evaluaron las competitividades cognitivas con correspondencia al conocimiento ecológico, llevada a cabo con la diligencia del procedimiento de las 5 erres y se concluye que este permitió elevar el beneficio de la extensión cognitiva de los convenientes alumnos. Pág. 152.

(Chalco Ramos, 2012), en su investigación *“Actos para conservar el ambiente en alumnos de secundaria de una I.E de Ventanilla”*, en la USIL. Concluye que: La integridad de los escolares en secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan una “baja” actitud al mantenimiento del ambiente, en el componente cognoscitivo, componente reactivo, componente afectivo. pág. 43.

(Carrasco Mayoría & La Rosa Huamán, 2014), en su investigación: *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo educativo en el II ciclo del nivel inicial*, en la PUCP. Concluye que: Es indiscutible el problema ecológico donde se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales deteriorándose con el paso del tiempo a consecuencia del descuido y la escasa valoración del entorno. Pág. 70.

A nivel Local

(Moreno Nashnato et al., 2014), en su investigación: *Desarrolla una Propuesta de un programa de educativo ambiental para la FCEH, UNAP - Iquitos 2014*, en la UNAP. Concluye que: Según qué entiende por Enseñanza Ambiental los Docentes de la Facultad y funcionarios con responsabilidad ambiental, el 82.9% manifiesta que entiende a la

Instrucción Ambiental como un sumario interdisciplinario permanente. Pág.
124.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Las 5R Ecológica

(RSyS, 2020). Considera que: “Las (R) es una acción para salvaguardar los recursos, y concretamente comprimir el volumen de restos o desechos generados. Apoya a echar menos desecho, economizar capital siendo un comprador más comprometido, así comprimiendo tu rastro de carbono. (Fundación Agrreste Regiones del Amazonas, 2015), este es un gran problema con fáciles soluciones, que depende en gran medida de la cualidad de los consumidores, quienes deben combinar: Cinco Erres: Reemplazar, Reducir, Reciclar, Reutilizar, Recuperar/Reparar”.

Lo que, la práctica de las 3 rs ecológicas evolucionó hacia la norma de las 5 erres ecológicas quedando: Reducir, Reparar, Recuperar, Reutilizar y Reciclar

1.2.2. Dimensiones de las 5R Ecológica

1.2.1.1. Reducir.

Su efecto es directo y amplio en la reducción de los daños al ambiente. Por ejemplo: Reducir residuos, disminuir la polución ambiental y proteger el planeta.

“Nunca compres compulsivamente, piensa si necesitas o es preciso”. (Martín, 2019).

También (Moreno Ávila & Rincón Salazar, 2011), citando al Plan de Gestión Integral de Restos Compactos. Municipio de Santiago de Cali: 2004 - 2019, refiere “Lo que se busca con la conducción de restos es comprimir la dimensión de estos y eso depende de los estilos de vida evitando

consumir enlatados, bebidas en envases no retornables, etc. Busca reutilizar lo necesario, haciendo reseña a la prolongación y adecuación de la utilidad de los restos resistentes recuperados y que mediante procesos, operaciones o técnicas devuelvan a los materiales su nueva utilización en su función anterior o en alguna relacionada, sin que se requieran procesos adicionales de transformación, lo que involucra que se consigue hacer en casa, cosas tan elementales como comprar en envases retornables, darle nuevo uso a los materiales sintéticos, utilizar productos y empaques que garanticen su biodegradabilidad, entre otras. Además, se halla la oportunidad de reciclar, sabiendo ésta a modo de proceso que se aprovechan y transforman los restos compactos recuperados y se devuelve a los materiales su potencialidad de reincorporación como elemento básico en la elaboración de nuevos productos”.

1.2.1.2. Reutilizar.

Luego del reciclaje, reutilizar es la palabra más importante en ecología. Implica reutilizar un material para darle un retorno útil de uno o múltiples usos.

También significa: “Reutilizar es dar un nuevo uso a un material u objeto para el que fue fabricado o puede ser diferente”. (Gomez, 2017)

Así mismo, (González, 2018) resalta que: “El proceso de reutilizar permite retornar a utilizar objeto, es decir, darle un nuevo fin a esa basura y desechos que producimos en donde estamos habitamos. La reutilización es sumamente reveladora en la ecología por estos factores: Reduce la creación basural. Elabora soluciones con materiales alternos. Sin costo y se logra crear varios tipos de obra o generar herramientas sin gastar dinero. Comprometernos pensar sensatamente en nuestra manera de consumir cosas, valorar si necesariamente los requerimos, y crear nuevas prácticas de adquisición que sean acorde a las nociones que presiden en el

ecologismo. Y si recapacitamos en reusar lo inicialmente que debemos poner en nuestro pensar es saber cómo usar en nuestro contexto en que vivimos o estamos ahora mismo, el hogar, colegio, instituto o trabajo”.

1.2.1.3. Reciclaje.

(Medina, 1997) indica que la “Separación de materiales en la fuente generadora, con esta sucesión se impide mezcla y contaminación de materiales, mejora su precio de venta y se evita necesidad de una separación posterior, más costosa y difícil. Su recuperación consiste en instaurar programas formales de separación de materias reciclables: que las viviendas y los negocios cuenten con contenedores especiales para un tipo específico de material, por ejemplo, uno para papel y otro vidrio”

En esa misma línea, (Guerrero, 2012) resalta que: “Los restos de madera se aprovechaban en cercas, bancos, gallineros, juguetes (carros y patinetes que, utilizaban los cojinetes como ruedas y que tenían hasta dirección), y si sobraba algo, para leña. El excremento se usaba como abono y las boñigas como combustible”.

1.2.1.4. Repensar.

Sobre los problemas ambientales y su tratamiento, (Correa-Cruz et al., 2016) sugiere que “las problemáticas, son una alerta en la cancha de la instrucción ambiental para minimizar dualidades y tensiones educativas”.

Así mismo existe un día especial para festejar este día global ecológico, el cual es un momento para repensar en nuestras acciones respecto al medio ambiente, por ello (Fovida, 2020) dice que “Importante fecha para recapacitar sobre nuestras acciones ambientales y poner en práctica acciones de mitigación y adaptación para enfrentar el cambio atmosférico, de manera más concreta y sostenible”

1.2.1.5. Reclamar

Para, (Pipa, 2014) “Consumir productos que no atentes contra el ambiente natural, atmosférico, acuífero. Evite la demasía de material sintético y embalajes. Tener morrales de tela para transportar sus compras”

Además debemos exigir amparándonos en leyes ambientales para un mundo mejor, al respecto (El Peruano, 2020), señala: “Que, el numeral 22 del artículo 2 de la CPP indica que: toda persona tiene opción a deleitarse de un ambiente equilibrado y adecuado al avance de su vida”.

1.3. Definición de Términos Básicos

Actitud Ambiental. valor predictivo que éstas pueden tener sobre las conductas. (Álvarez, 2009)

Ambiente. Macrosistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí.

Ecología. Ciencia que investiga todo lo concerniente al ambiente.

Educación Ambiental. Juicio donde las disciplinas están relacionadas, reservado a la instrucción, de valores, conceptos, habilidades y modos para una vida en armonía con la naturaleza. (Agüera, 2018)

Educación. Suceso multidireccional, comunicacional de saberes, valores, hábitos y formas de actuar.

Estudiante. Persona que voluntariamente asiste a una institución educativa con fines de aprendizaje.

Estrategia: Conjunto de procedimientos que debemos realizar para llegar alcanzar un propósito.

Impacto ambiental. Efecto que produce las acciones humanas sobre el contexto ambiental.

Institución Educativa. Espacio debidamente construido para impartir labores escolares.

Medio ambiente. Sistema de elementos abióticos, bióticos y antrópicos.

Plásticos. Material contaminante.

Recursos naturales. Medios materiales que la naturaleza da al hombre.

Reciclar. Material transformado en algo provechoso en nuevo uso.

Reducir. Devolver un material a su etapa inicial. (ASALE & RAE, s. f.-a)

Regular. Medir, ajustar o computar algo por comparación o deducción. (ASALE & RAE, s. f.-b)

Repensar. Reflexionar situaciones. (ASALE & RAE, s. f.-c)

Reservas naturales. Área protegida de importancia para la existencia silvestre, flora o fauna para la indagación y educación.

Residuos. Desecho que queda de un todo. (ASALE & RAE, s. f.-d)

Reutilizar. Es volver a usarlo.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El crecimiento acelerado de los pueblos condujo a un alejamiento de la existencia natural y a una convivencia forzada con el frío concreto y el gris asfalto.

La problemática de los despojos orgánicos ha generado conflictos sociales ya que las ciudades no tienen estaciones de transferencia para los residuos compactos ni con rellenos sanitarios tecnificados; produciendo botaderos con alto índice de contaminación para las familias.

Al respecto (Marcén & Benegas, 1995) indican que “ya nadie duda de la protección Ambiental. Conducirse en un contexto ambiental que es conflictivo y problemático requiere de un extenso juicio de sensibilización ambiental” (pag. 12).

Esta situación hace pensar que hacia allá deben estar enfocados todas las energías en la orientación ambiental humana, los mayores recursos naturales son los bosques, que van destruyéndose sin ninguna responsabilidad, los campos que hace unas dos décadas lucían un color verde esperanza, hoy quedan desolados y, a canje de un árbol o una planta, quedan residuos compactos de diferente material, como plástico o metal, que incrementa los niveles de contaminación.

Ante esta realidad circundante actual: “Los PEAI son una invitación de ilustración demostrativa desde y es la vida misma, manifestando a una tendencia GLOBAL: “pienso global – actúo local”. (MINEDU, 2020), tanto que, los escolares tomen responsabilidades de sus aprendizajes, como también la variación positiva que estos deberían crear en la mejoría y prevención del medio ambiente”.

Este Problema también está actualmente con los escolares quienes muestran problemas de utilización de la infografía siendo muy importante para la sintetización y compendios de textos voluminosos que, de seguir así, pierden una gran congruencia de mejorar sus aprendizajes tal así que se ejecute la investigación: Proceso de las “5R ecológica” en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del distrito de San Juan Bautista, 2020”.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo realizan el acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

¿Cómo realizan el acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

¿Cómo realizan el acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

¿Cómo realizan el acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

¿Cómo realizan el acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Evaluar el acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Evaluar el acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Evaluar el acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Evaluar el acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Importante hemos de destacar que los seres humanos tienen la capacidad de adquirir cuantioso conocimiento en especial en la infancia, por esta razón se dice: la mejor edad para inculcar hábitos y valores y tener una excelente disposición de vida. Los jóvenes aprenderán a conocer y fomentar la prosperidad de los motivos del reciclaje, siendo nuestra obligación proporcionarle la doctrina en esta materia, para que ellos lo puedan aplicar, no solo en la colectividad, sino también en sus hogares y ambientes donde se desarrollen. Al respecto (Fernández, 2014) señala que: “La problemática ambiental hoy día tiene una dimensión global, es decir, involucra al mundo. Así en los actuales años se comienza a observar los efectos que ocasiona la contaminación, y no solamente en la temperatura, sino también en el medioambiente y el ser humano”.

La indagación será importante en:

En lo teórico: porque puso a práctica de los intelectuales y estudiosos información estructurada sobre las 5R Ecológica.

En lo metodológico: porque brindó alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico: porque permitió tomar decisiones sobre el manejo de las 5R Ecológica estructurada con una agrupación de actividades seleccionadas acorde al contexto institucional, mismas que tendrán una sustentación científica y pedagógica, diseñada para una aplicación práctica y efectiva.

En lo social: porque los beneficiarios del estudio fueron los Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La práctica del Proceso de las “5R Ecológica” es regular en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El acto de Reducir es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

El acto de Reutilizar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

El acto de Reciclar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

El acto de Repensar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

El acto de Reclamar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: 5R Ecológica

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: 5R Ecológica se define Conceptualmente como, están **enfocadas a la ecología y la conservación de nuestro hogar (planeta)**. En específico hablamos de: Reciclar, Reducir, Reutilizar, Recuperar, Reparar. (twenwegy, 2020).

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: 5R Ecológica se define Operacionalmente como la transformación de reducir, reutilizar, reciclar, repensar, reclamar. Apreciado como **BUENA (16 – 20). REGULAR (11 – 15). MALA (0 – 10)**.

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
5R Ecológica	1. Reducir	1.1	Tu identificación sobre elementos podría resultar útiles para otra persona u organización es:	BUENA (16 – 20) REGULAR (11 – 15) MALA (0 – 10)
		1.2	Tu conducta al rechazar los sacos sintéticos y optar por tela reutilizables, canastas, es:	
		1.3	Tu conducta al comprar productos y evitar la inflamación de combustible fósil, es:	
		1.4	Tu conducta para evadir el manejo de botellas plásticas y envases retornables al tomar gaseosas es:	
		1.5	Tu conducta para utilizar ambos lados de un papel al imprimir es:	
		1.6	Tu conducta para evadir la compra de objetos descartables que enseguida se convierten en basura, es:	
		1.7	Tu conducta cuando quieres adquirir es, elegir productos biodegradables, con menor sustancias tóxicas, es:	
		1.8	Tu conducta para usar siempre pilas recargables, es:	
		1.9	Tu conducta para comprimir el uso, de productos tóxicos y contaminantes, es:	
		1.10	Tu conducta para reducir en la I.E. los envases de comida y envases de dulces, es:	
	2. Reutilizar	2.1	Reutilizar lumbas caras de los papeles impresa, es:	
		2.2	Convertir a las botellas desechables en ladrillos ecológicos, para ud. es:	
		2.3	Transformado en pulpa papel usado y volverlas a dar utilidad para ud. es:	
		2.4	Reutilizar fundas plásticas para realizar otras compras, es:	
		2.5	Evitar que bienes y materiales entren a la cadena de desperdicio y educir el volumen de basura incremento de la creatividad, es:	
		2.6	Al hacer compra en bolsas de tela y evitar las perjudiciales bolsas sintéticas, es:	
		2.7	Para Ud. reutilizar libros, los discos, la ropa, etc. es:	
		2.8	Desarrollar la creatividad con plásticos, es:	
	3. Reciclar	3.1	La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es:	
		3.2	Es importante reciclar por que la fauna y la flora están desapareciendo, es:	
		3.3	Reciclar Metales (chatarra). Papel. Plástico. Vidrio. Caucho. Desechos orgánicos, es:	
		3.4	Residuos recuperables orgánicos como: Desechos animales/vegetales. Restos de comida. Telas de hilos naturales (algodón y lino), es:	
		3.5	Las razones: a) Beneficios ambientales. b) Aspectos económicos. c) Beneficios sociales, con la finalidad de reciclar, es:	
	4. Repensar	4.1	Repensar nuestros hábitos y de existencia, es:	
		4.2	Repensar para limpiar con toallas viejas, papel o trapos que se logren lavar, es	
		4.3	Repensar para Bañar con duchas cortas. es:	
		4.4	Cepillarse la dentadura en 2 pulgadas de agua (una taza), es:	
		4.5	Plantar árboles y otras plantas que refrescan el aire, es:	
	5. Reclamar	5.1	Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es	
		5.2	Reclamar un mayor apoyo a los bienes ecológicos y energías cambiables, es:	
5.3		Reclamar el uso de bolsas reutilizables en los supermercados, es:		
5.4		Reclamar el Procedimiento de la basura mediante: a) Incineración b) Descomposición c) Recuperación. d) Rehuso. e) Recolección f) Almacenamiento. g) Transportación. h) Tratamiento. Para Ud. Es		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: 5R Ecológica.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió el escenario en que se halla la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): 5R Ecológica.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la indagación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: 5R Ecológica.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 que hacen un total de 65.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformó el 100% de la Población, es decir 65 en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se utilizó en la recolección de antecedentes fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73.0 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020”

CUADRO N° 1

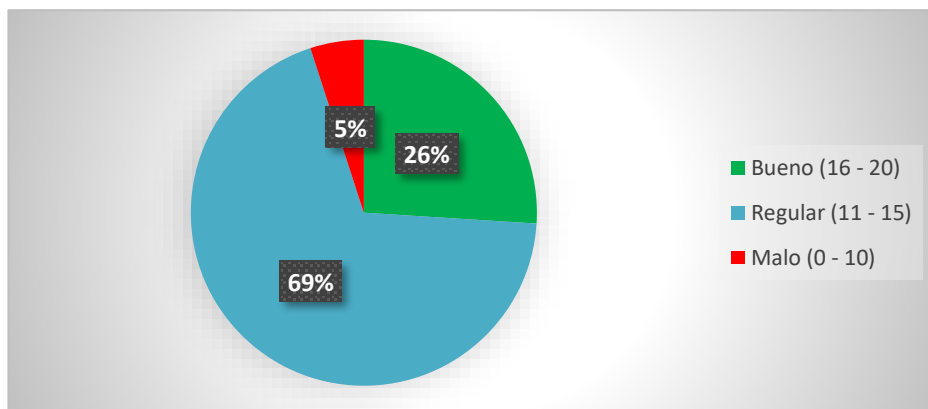
El acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

Reducir		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
1	1.1	Tu identificación sobre elementos podría resultar útiles para otra persona u organización es:		18	27.0	40	62.0	7	11.0	65	100.0
	1.2	Tu conducta al rechazar los sacos sintéticos y optar por tela reutilizables, canastas, es:		18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	1.3	Tu conducta al comprar productos y evitar la inflamación de combustible fósil, es:		16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	1.4	Tu conducta para evadir el manejo de botellas plásticas y envases retornables al tomar gaseosas es:		16	24.0	46	71.0	3	5.0	65	100.0
	1.5	Tu conducta para utilizar ambos lados de un papel al imprimir es:		16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	1.6	Tu conducta para evadir la compra de objetos descartables que enseguida se convierten en basura, es:		18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	1.7	Tu conducta cuando quieres adquirir es, elegir productos biodegradables, con menor sustancias tóxicas, es:		18	27.0	46	71.0	1	2.0	65	100.0
	1.8	Tu conducta para usar siempre pilas recargables, es:		16	24.0	48	74.0	1	2.0	65	100.0
	1.9	Tu conducta para comprimir el uso, de productos tóxicos y contaminantes, es:		18	27.0	44	68.0	3	5.0	65	100.0
	1.10	Tu conducta para reducir en la I.E. los envases de comida y envases de dulces, es:		16	24.0	48	74.0	1	2.0	65	100.0
		PROMEDIO (\bar{X})		17	26.0	44	69.0	4	5.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autoras

GRÁFICO N° 1

El acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 65 (100%) estudiantes: 44 (69.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el acto de Reducir, predominando con 74% los indicadores: Tu conducta para usar siempre pilas recargables, es y Tu conducta para reducir en la I.E. los envases de comida y envases de dulces, es. 17 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el acto de Reducir, predominando con 27% los indicadores: Tu identificación sobre elementos podría resultar útiles para otra persona u organización es, Tu conducta al rechazar los sacos sintéticos y optar por tela reutilizables, canastas, es, Tu conducta para evadir la compra de objetos descartables que enseguida se convierten en basura, es, Tu conducta cuando quieres adquirir es, elegir productos biodegradables, con menor sustancias tóxicas, es, Tu conducta para comprimir el uso, de productos tóxicos y contaminantes, es. Mientras que 4 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el acto de Reducir, predominando con 11% el indicador: Tu identificación sobre elementos podría resultar útiles para otra persona u organización es; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en

Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El acto de Reducir es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

CUADRO N° 2

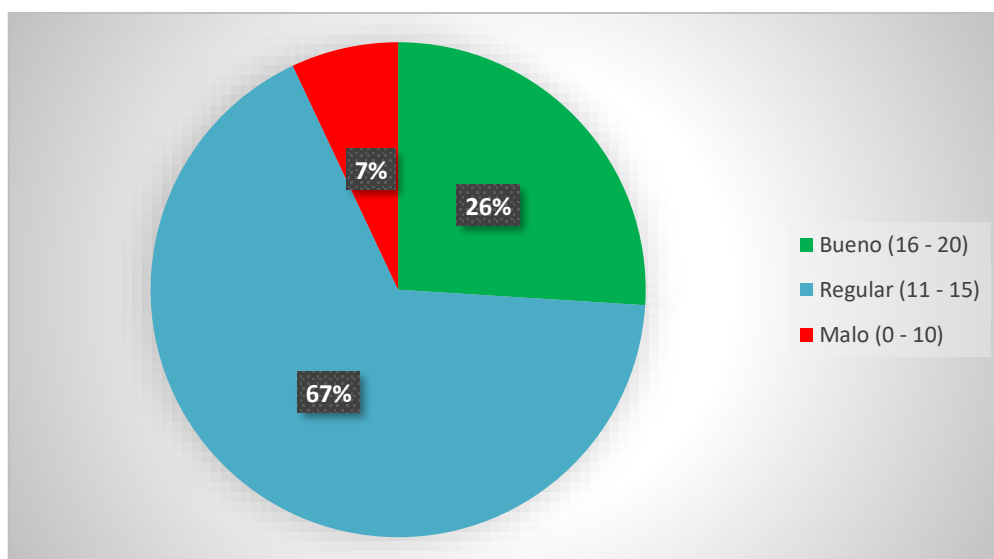
El acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

Reutilizar		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	2.2	18	27.0	46	71.0	1	2.0	65	100.0
	2.3	18	27.0	40	62.0	7	11.0	65	100.0
	2.4	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	2.5	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	2.6	16	24.0	46	71.0	3	5.0	65	100.0
	2.7	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	2.8	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		17	26.0	43	67.0	5	7.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autoras

GRÁFICO N° 2

El acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 65 (100%) estudiantes: 43 (67.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el acto de Reutilizar, predominando con 71% los indicadores: Convertir a las botellas desechables en ladrillos ecológicos, para Ud. es, Al hacer compra en bolsas de tela y evitar las perjudiciales bolsas sintéticas, es. 17 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el acto de Reutilizar, predominando con 27% los indicadores: Reutilizar lambas caras de los papeles impresa, es, Convertir a las botellas desechables en ladrillos ecológicos, para Ud. es, Transformado en pulpa papel usado y volverlas a dar utilidad para Ud. es, Reutilizar fundas plásticas para realizar otras compras, es, Desarrollar la creatividad con plásticos, es. Mientras que 5 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el acto de Reutilizar, predominando con 11% el indicador: Transformado en pulpa papel usado y volverlas a dar utilidad para Ud. es; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El acto de Reutilizar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

CUADRO N° 3

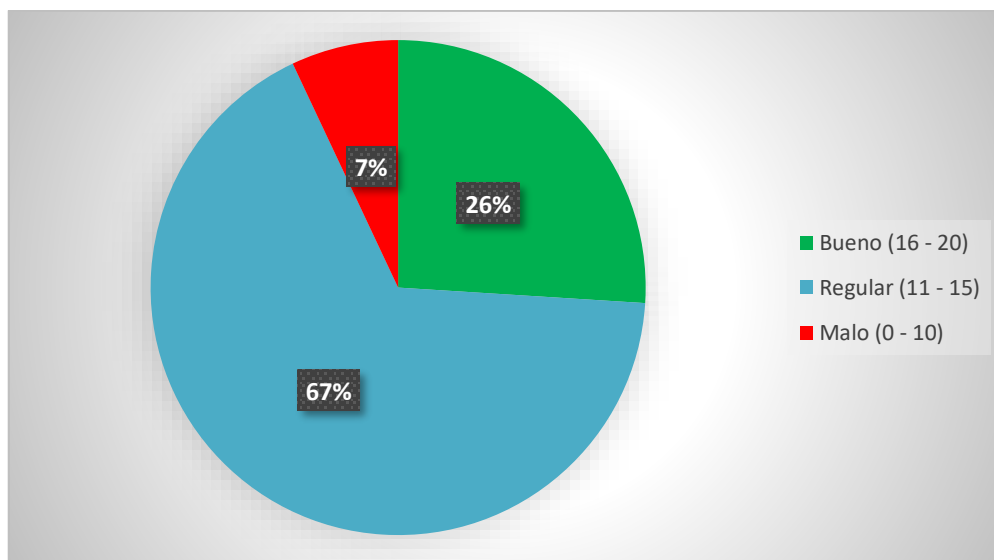
El acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

Reciclar		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
3	3.1	La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es:		18	27.0	40	62.0	7	11.0	65	100.0
	3.2	Es importante reciclar por que la fauna y la flora están desapareciendo, es:		18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	3.3	Reciclar Metales (chatarra). Papel. Plástico. Vidrio. Caucho. Desechos orgánicos, es:		16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	3.4	Residuos recuperables orgánicos como: Desechos animales/vegetales. Restos de comida. Telas de hilos naturales (algodón y lino), es:		16	24.0	46	71.0	3	5.0	65	100.0
	3.5	Las razones: a) Beneficios ambientales. b) Aspectos económicos. c) Beneficios sociales, con la finalidad de reciclar, es:		16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
		PROMEDIO (\bar{x})		17	26.0	43	67.0	5	7.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autoras

GRÁFICO N° 3

El acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 65 (100%) estudiantes: 43 (67.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el acto de Reciclar, predominando con 71% el indicador: Residuos recuperables orgánicos como: Desechos animales/vegetales. Restos de comida. Telas de hilos naturales (algodón y lino), es. 17 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el acto de Reciclar, predominando con 27% los indicadores: La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es, Es importante reciclar por que la fauna y la flora están desapareciendo, es. Mientras que 5 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el acto de Reciclar, predominando con 11% el indicador: La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El acto de Reciclar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

CUADRO N° 4

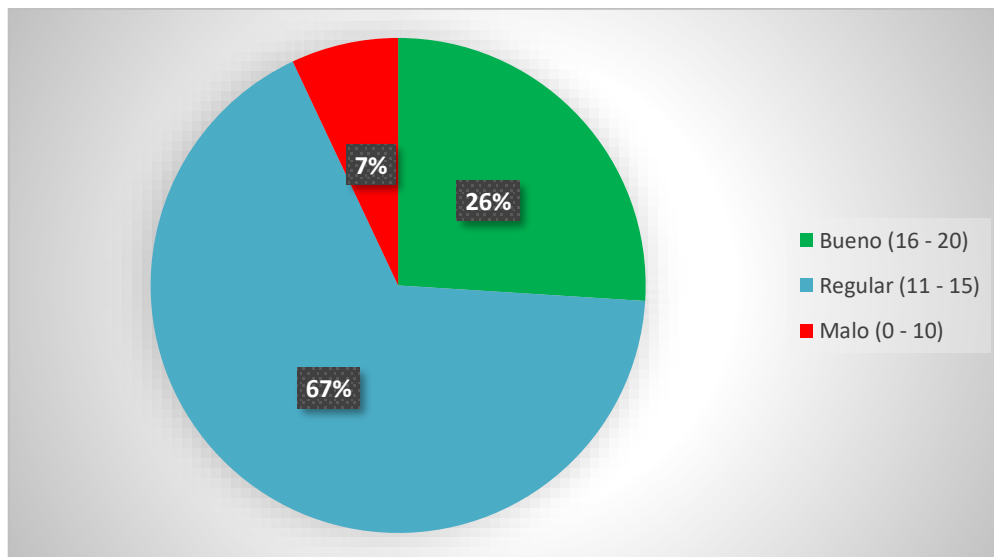
El acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

Repensar		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	4.2	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	4.3	16	24.0	46	71.0	3	5.0	65	100.0
	4.4	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	4.5	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		17	26.0	43	67.0	5	7.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autoras

GRÁFICO N° 4

El acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 65 (100%) estudiantes: 43 (67.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el acto de Repensar, predominando con 71% el indicador: Repensar para Bañar con duchas cortas. Es. 17 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el acto de Repensar, predominando con 27% los indicadores: Repensar nuestros hábitos y de existencia, es, Repensar nuestros hábitos y de existencia, es. Mientras que 5 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el acto de Repensar, predominando con 8% los indicadores: Repensar nuestros hábitos y de existencia, es. Repensar para limpiar con toallas viejas, papel o trapos que se logren lavar, es. Cepillarse la dentadura en 2 pulgadas de agua (una taza), es. Repensar nuestros hábitos y de existencia, es; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El acto de Repensar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

CUADRO N° 5

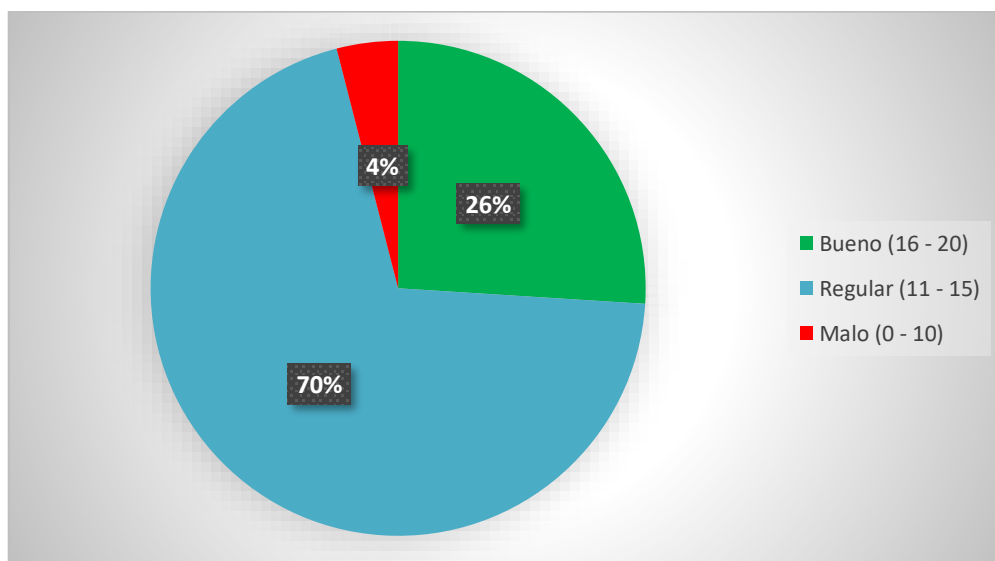
El acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

Reclamar		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
5	5.1	Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	5.2	Reclamar un mayor apoyo a los bienes ecológicos y energías cambiables, es:	18	27.0	46	71.0	1	2.0	65	100.0
	5.3	Reclamar el uso de bolsas reutilizables en los supermercados, es:	16	24.0	48	74.0	1	2.0	65	100.0
	5.4	Reclamar el Procedimiento de la basura mediante: b) Incineración b) Descomposición c) Recuperación. d) Rehusos. e) Recolección f) Almacenamiento. g) Transportación. h) Tratamiento. Para Ud. Es	18	27.0	44	68.0	3	5.0	65	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})		17	26.0	45	70.0	3	4.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autoras

GRÁFICO N° 5

El acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 65 (100%) estudiantes: 45 (70.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el acto de Reclamar, predominando con 74% el indicador: Reclamar el uso de bolsas reutilizables en los supermercados, es. 17 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el acto de Reclamar, predominando con 27% los indicadores: Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es. Reclamar un mayor apoyo a los bienes ecológicos y energías cambiables, es. Reclamar el Procedimiento de la basura mediante: Incineración. Descomposición. Recuperación. Rehuso. Recolección. Almacenamiento. Transportación. Tratamiento. Mientras que 3 (4.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el acto de Reclamar, predominando con 8% el indicador: Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Evaluar el acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El acto de Reclamar es regular en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes

del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

CUADRO N° 6

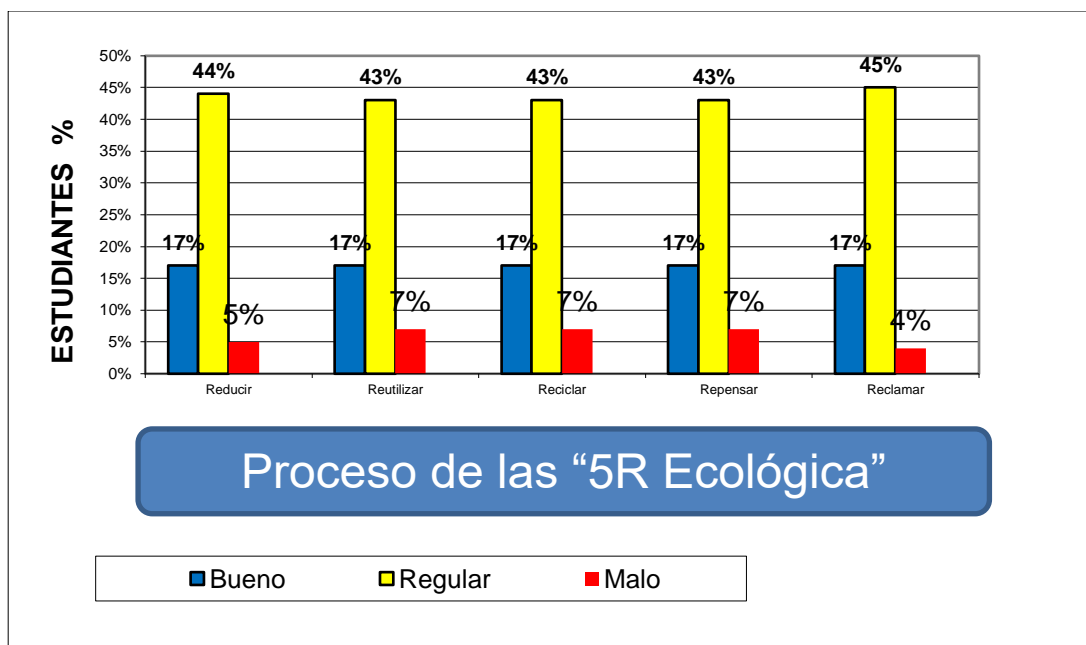
La práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020

5R Ecológica		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		TOTAL	
		f	%	f	%	F	%	f	%
6	6.1 Reducir	17	26.0	44	69.0	4	5.0	65	100.0
	6.2 Reutilizar	17	26.0	43	67.0	5	7.0	65	100.0
	6.3 Reciclar	17	26.0	43	67.0	5	7.0	65	100.0
	6.4 Repensar	17	26.0	43	67.0	5	7.0	65	100.0
	6.5 Reclamar	17	26.0	45	70.0	3	4.0	65	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		17	26.0	44	68.0	4	6.0	65	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5.

GRÁFICO N° 6

La práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 65 (100%) estudiantes: 44 (68.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la práctica del Proceso de las “5R Ecológica”, predominando con 45% los indicadores de la dimensión: Reclamar. 17 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la práctica del Proceso de las “5R Ecológica”, predominando con 17% los indicadores de las dimensiones: Reducir. Reutilizar. Reciclar. Repensar. Reclamar. Mientras que 4 (6.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) práctica del Proceso de las “5R Ecológica”, predominando con 8% los indicadores de las dimensiones: Reciclar. Repensar; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: La práctica del Proceso de las “5R Ecológica” es regular en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo acerca la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 se encontró que es Regular (11 – 15 p) la práctica del Proceso de las “5R Ecológica”, predominando con 45% los indicadores de la dimensión: Reclamar. 17 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la práctica del Proceso de las “5R Ecológica”, predominando con 17% los indicadores de las dimensiones: Reducir. Reutilizar. Reciclar. Repensar. Reclamar. Mientras que 4 (6.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) práctica del Proceso de las “5R Ecológica”, predominando con 8% los indicadores de las dimensiones: Reciclar. Repensar; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Estos resultados coinciden con (Girón Arizmendi & Leyva Aguilera, 2013) en su investigación *concluye que*: el desarrollo educativo con destrezas que han conducido al avance de formas y conductas proambientales. Así también (Pilco & Esthela, 2014) en su investigación concluyen que: Reducir los residuos es fundamental para disminuir la contaminación ambiental que genera la basura y así poder salvaguardar los medios de la naturaleza del planeta. Pág. 110.

Así también (Bravo Jara, 2017) en su investigación concluye que: se evaluaron las competitividades cognitivas con correspondencia al conocimiento ecológico, llevada a cabo con la diligencia del procedimiento de las 5 erres y se concluye que este permitió elevar el beneficio de la extensión cognitiva de los convenientes alumnos. Pág. 152.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reducir en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reutilizar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reciclar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Es Regular: (11 – 15 p) el acto de Repensar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

Es Regular: (11 – 15 p) el acto de Reclamar en el Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

La Variable “5 R Ecológica” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Reducir. Reutilizar. Reciclar. Repensar. Reclamar.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) la práctica del Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria con fines del cuidado y protección del medio ambiente.

A los docentes de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, capacitarse en “5 R Ecológica” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el cuidado y protección del medio ambiente.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “5R Ecológica”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista realizar eventos de capacitación sobre “5 R Ecológica” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Agüera, F. O. (2018). Educación ambiental: Concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 11(31), 24.
- Álvarez, P. (2009). *ACTITUDES AMBIENTALES Y CONDUCTAS SOSTENIBLES. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL*. 17.
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-a). *Reducir | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 10 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/reducir>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-b). *Regular | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 10 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/regular>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-c). *Repensar | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 10 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/repensar>
- ASALE, R.-, & RAE. (s. f.-d). *Residuo | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 10 de octubre de 2020, de <https://dle.rae.es/residuo>
- Bravo Jara, E. (2017). DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL SISTEMA DE LAS “CINCO ERRES” EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARAVILLAS” DEL DISTRITO DE MONZÓN, 2012. *Universidad de Huánuco*. <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/779>
- Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2014). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Chalco Ramos, N. L. (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Universidad San Ignacio de Loyola.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1132>

Correa-Cruz, L., Pascuas-Rengifo, Y., & Marlés-Betancourt, C. (2016). DESAFÍOS PARA ASUMIR LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA AMBIENTAL. *Revista de la Facultad de Educación*, 9.

El Peruano. (2020). *Aprueban Límites Máximos Permisibles para emisiones atmosféricas de plantas industriales de fabricación de cemento y/o cal-DECRETO SUPREMO-N° 001-2020-MINAM.*
<http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-limites-maximos-permisibles-para-emisiones-atmosfer-decreto-supremo-n-001-2020-minam-1843545-3/>

Fernández, M. J. R. (2014). *Los problemas medioambientales vistos por los ciudadanos*. 10.

Fovida. (2020, junio 5). *FOVIDA Fomento de la Vida – FOVIDA OPINA| Día Mundial del Ambiente en tiempos de pandemia: Momento para repensar nuestras acciones ambientales.*
<https://fovida.org.pe/fovida-opina-dia-mundial-del-ambiente-en-tiempos-de-pandemia-momento-para-repensar-nuestras-acciones-ambientales/>

Fundación Agrreste Regiones del Amazonas. (2015). *La consigna de las cinco R.* <https://gestoresderesiduos.org/noticias/la-consigna-de-las-cinco-r>

Girón Arizmendi, M. H., & Leyva Aguilera, J. C. (2013). El eje ambiental en la escuela «La Esperanza»: Un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales. *Innovación educativa (México, DF)*, 13(63), 117-147.

Gomez, A. (2017, junio 22). *Reciclar, reutilizar y reducir basura: Claves para cuidar el medio ambiente.*
<http://www.telam.com.ar/notas/201706/193121-reciclar-reutilizar-reducir-basura-medio-ambiente.html>

Gonzalez, R. (2018, junio 10). *Reutilizar: ¿Qué es? Significado y Ejemplos de Reutilizar.* <https://www.ecologiahoy.com/reutilizar>

- Guerrero, M. M. (2012). *El reciclaje en mi infancia*. 47.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Marcén, C., & Benegas, J. (1995). La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 11-11.
- Martín, C. (2019). *Reducir, reparar, reusar, recuperar y reciclar, las 5R de la sostenibilidad*. www.efe.com.
<https://www.efe.com/efe/espana/efeestilo/reducir-reparar-reusar-recuperar-y-reciclar-las-5r-de-la-sostenibilidad/50000912-4130148>
- Martínez, G. (2012). *MEDICIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO: CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD*. 21.
- Medina, M. (1997). Manejo de Desechos Sólidos y Desarrollo Sustentable. *Económicas CUC*, 25(1), 59-71.
- MINEDU. (2020). *Educación Ambiental* | MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Moreno Ávila, O. L., & Rincón Salazar, M. T. (2011). Nociones de basura y prácticas en el manejo de residuos sólidos en encerramientos residenciales. *Prospectiva*, 14, 311.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i14.1098>
- Moreno Nashnato, G. A., Panduro Ruíz, M., & Torres Soto, M. (2014). Propuesta de un programa de educación ambiental para la facultad de ciencias de la educación y humanidades, UNAP - Iquitos 2014. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3973>
- Pilco, P., & Esthela, M. (2014). *LAS 5R-ECOLÓGICAS, RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMOS AÑOS PARALELOS A y B DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA" EN EL*

PERIODO

2013-2014.


<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2688>

Pipa, V. (2014). *5 Rs—Reciclar, Reutilizar, Reducir, Rechazar, Repensar*.

Vive Pipa. <https://www.vivepipa.com/es/publicaciones/blog/27-5-rs--reciclar--reutilizar--reducir--rechazar--repensar>

RSyS. (2020, mayo 8). Regla de las 5 rs ecológicas. *Responsabilidad Social y Sustentabilidad*.

<https://www.responsabilidadsocial.net/regla-de-las-5-rs-ecologicas-reducir-reparar-recuperar-reutilizar-y-reciclar/>

twenergy. (2020).  *La regla de las 5 R: ¿qué significa y qué la integra?*

<https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/regla-de-las-5-r/>

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista, 2020.

AUTOR (es): OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES

LLAKE VASQUEZ MARIN

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la práctica del Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo realizan el acto de Reducir en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p> <p>✓ ¿Cómo realizan el acto de Reutilizar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p> <p>✓ ¿Cómo realizan el acto de Reciclar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p> <p>✓ ¿Cómo realizan el acto de Repensar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de</p>	<p>Objetivo General Determinar la práctica del Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar el acto de Reducir en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>✓ Evaluar el acto de Reutilizar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>✓ Evaluar el acto de Reciclar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>✓ Evaluar el acto de Repensar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de</p>	<p>Hipótesis General La práctica del Proceso de las "5R Ecológica" es regular en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El acto de Reducir es regular en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>✓ El acto de Reutilizar es regular en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p> <p>✓ El acto de Reciclar es regular en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de</p> <p>✓ El acto de Repensar es regular en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de</p>	<p>Variable: 5R Ecológica</p>	<p>Reducir</p> <p>1.1 Tu identificación sobre elementos podría resultar útiles para otra persona u organización es:</p> <p>1.2 Tu conducta al rechazar los sacos sintéticos y optar por tela reutilizables, canastas, es:</p> <p>1.3 Tu conducta al comprar productos y evitar la inflamación de combustible fósil, es:</p> <p>1.4 Tu conducta para evadir el manejo de botellas plásticas y envases retornables al tomar gaseosas es:</p> <p>1.5 Tu conducta para utilizar ambos lados de un papel al imprimir es:</p> <p>1.6 Tu conducta para evadir la compra de objetos descartables que enseguida se convierten en basura, es:</p> <p>1.7 Tu conducta cuando quieres adquirir es, elegir productos biodegradables, con menor sustancias tóxicas, es:</p> <p>1.8 Tu conducta para usar siempre pilas recargables, es:</p> <p>1.9 Tu conducta para comprimir el uso, de productos tóxicos y contaminantes, es:</p> <p>1.10 Tu conducta para reducir en la I.E. los envases de comida y envases de dulces, es:</p> <p>Reutilizar</p> <p>2.1 Reutilizar lambas caras de los papeles impresa, es:</p> <p>2.2 Convertir a las botellas desechables en ladrillos ecológicos, para ud. es:</p> <p>2.3 Transformado en pulpa papel usado y volverlas a dar utilidad para ud. es:</p> <p>2.4 Reutilizar fundas plásticas para realizar otras compras, es:</p> <p>2.5 Evitar que bienes y materiales entren a la cadena de desperdicio y educir el volumen de basura incremento de la creatividad, es:</p> <p>2.6 Al hacer compra en bolsas de tela y evitar las perjudiciales bolsas sintéticas, es:</p> <p>2.7 Para Ud. reutilizar libros, los discos, la ropa, etc. es:</p> <p>2.8 Desarrollar la creatividad con plásticos, es:</p> <p>Reciclar</p>	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: 5R Ecológica. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: 5R Ecológica</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio de las 5R Ecológica. Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p>

<p>San Juan Bautista durante el año 2020? ✓ ¿Cómo realizan el acto de Reclamar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020?</p>	<p>de San Juan Bautista durante el año 2020. ✓ Evaluar el acto de Reclamar en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p>	<p>San Juan Bautista durante el año 2020. ✓ El acto de Reclamar es regular en el Proceso de las "5R Ecológica" en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020.</p>		<table border="1"> <tr> <td>3.1</td> <td>La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es:</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Es importante reciclar por que la fauna y la flora están desapareciendo, es:</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Reciclar Metales (chatarra). Papel. Plástico. Vidrio. Caucho. Desechos orgánicos, es:</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>Residuos recuperables orgánicos como: Desechos animales/vegetales. Restos de comida. Telas de hilos naturales (algodón y lino), es:</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>Las razones: a) Beneficios ambientales. b) Aspectos económicos. c) Beneficios sociales, con la finalidad de reciclar, es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Repensar</td> </tr> <tr> <td>4.1</td> <td>Repensar nuestros hábitos y de existencia, es:</td> </tr> <tr> <td>4.2</td> <td>Repensar para limpiar con toallas viejas, papel o trapos que se logren lavar, es</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>Repensar para Bañar con duchas cortas. es:</td> </tr> <tr> <td>4.4</td> <td>Cepillarse la dentadura en 2 pulgadas de agua (una taza), es:</td> </tr> <tr> <td>4.5</td> <td>Plantar árboles y otras plantas que refrescan el aire, es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Reclamar</td> </tr> <tr> <td>5.1</td> <td>Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>Reclamar un mayor apoyo a los bienes ecológicos y energías cambiables, es:</td> </tr> <tr> <td>5.3</td> <td>Reclamar el uso de bolsas reutilizables en los supermercados, es:</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> <td>Reclamar el Procedimiento de la basura mediante: a) Incineración b) Descomposición c) Recuperación. d) Rehuso. e) Recolección f) Almacenamiento. g) Transportación. h) Tratamiento. Para Ud. Es</td> </tr> </table>	3.1	La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es:	3.2	Es importante reciclar por que la fauna y la flora están desapareciendo, es:	3.3	Reciclar Metales (chatarra). Papel. Plástico. Vidrio. Caucho. Desechos orgánicos, es:	3.4	Residuos recuperables orgánicos como: Desechos animales/vegetales. Restos de comida. Telas de hilos naturales (algodón y lino), es:	3.5	Las razones: a) Beneficios ambientales. b) Aspectos económicos. c) Beneficios sociales, con la finalidad de reciclar, es:	Repensar		4.1	Repensar nuestros hábitos y de existencia, es:	4.2	Repensar para limpiar con toallas viejas, papel o trapos que se logren lavar, es	4.3	Repensar para Bañar con duchas cortas. es:	4.4	Cepillarse la dentadura en 2 pulgadas de agua (una taza), es:	4.5	Plantar árboles y otras plantas que refrescan el aire, es:	Reclamar		5.1	Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es	5.2	Reclamar un mayor apoyo a los bienes ecológicos y energías cambiables, es:	5.3	Reclamar el uso de bolsas reutilizables en los supermercados, es:	5.4	Reclamar el Procedimiento de la basura mediante: a) Incineración b) Descomposición c) Recuperación. d) Rehuso. e) Recolección f) Almacenamiento. g) Transportación. h) Tratamiento. Para Ud. Es	<div style="text-align: center; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. <p>Población La población estará delimitada por todos los en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 que hacen un total de 65</p> <p>Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir 65 en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa "Progreso" del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p>
3.1	La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es:																																				
3.2	Es importante reciclar por que la fauna y la flora están desapareciendo, es:																																				
3.3	Reciclar Metales (chatarra). Papel. Plástico. Vidrio. Caucho. Desechos orgánicos, es:																																				
3.4	Residuos recuperables orgánicos como: Desechos animales/vegetales. Restos de comida. Telas de hilos naturales (algodón y lino), es:																																				
3.5	Las razones: a) Beneficios ambientales. b) Aspectos económicos. c) Beneficios sociales, con la finalidad de reciclar, es:																																				
Repensar																																					
4.1	Repensar nuestros hábitos y de existencia, es:																																				
4.2	Repensar para limpiar con toallas viejas, papel o trapos que se logren lavar, es																																				
4.3	Repensar para Bañar con duchas cortas. es:																																				
4.4	Cepillarse la dentadura en 2 pulgadas de agua (una taza), es:																																				
4.5	Plantar árboles y otras plantas que refrescan el aire, es:																																				
Reclamar																																					
5.1	Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es																																				
5.2	Reclamar un mayor apoyo a los bienes ecológicos y energías cambiables, es:																																				
5.3	Reclamar el uso de bolsas reutilizables en los supermercados, es:																																				
5.4	Reclamar el Procedimiento de la basura mediante: a) Incineración b) Descomposición c) Recuperación. d) Rehuso. e) Recolección f) Almacenamiento. g) Transportación. h) Tratamiento. Para Ud. Es																																				

					<p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%)</p>
--	--	--	--	--	---



**Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de
Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San
Juan Bautista, 2020**

ANEXO 02

Cuestionario

**(Para Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución
Educativa “Progreso”)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la
Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020**, el que
servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título
Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

5R Ecológica		BUENO 16 – 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	Reducir			
	1.1	Tu identificación sobre elementos podría resultar útiles para otra persona u organización es:		
	1.2	Tu conducta al rechazar los sacos sintéticos y optar por tela reutilizables, canastas, es:		
	1.3	Tu conducta al comprar productos y evitar la inflamación de combustible fósil, es:		
	1.4	Tu conducta para evadir el manejo de botellas plásticas y envases retornables al tomar gaseosas es:		
	1.5	Tu conducta para utilizar ambos lados de un papel al imprimir es:		
	1.6	Tu conducta para evadir la compra de objetos descartables que enseguida se convierten en basura, es:		
	1.7.	Tu conducta cuando quieres adquirir es, elegir productos biodegradables, con menor sustancias tóxicas, es:		
	1.8.	Tu conducta para usar siempre pilas recargables, es:		
	1.9.	Tu conducta para comprimir el uso, de productos tóxicos y contaminantes, es:		
	1.10	Tu conducta para reducir en la I.E. los envases de comida y envases de dulces, es:		
	PROMEDIO (\bar{X})			
2	Reutilizar			
	2.1	Reutilizar lambas caras de los papeles impresa, es:		
	2.2	Convertir a las botellas desechables en ladrillos ecológicos, para ud. es:		
	2.3	Transformado en pulpa papel usado y volverlas a dar utilidad para ud. es:		
	2.4	Reutilizar fundas plásticas para realizar otras compras, es:		
	2.5	Evitar que bienes y materiales entren a la cadena de desperdicio y educir el volumen de basura incremento de la creatividad, es:		
	2.6	Al hacer compra en bolsas de tela y evitar las perjudiciales bolsas sintéticas, es:		
	2.7	Para Ud. reutilizar libros, los discos, la ropa, etc. es:		
	2.8	Desarrollar la creatividad con plásticos, es:		
	PROMEDIO (\bar{X})			
3	Reciclar			
	3.1	La afirmación de que nuestro planeta tierra está enfermo y urge reciclar, es:		
	3.2	Es importante reciclar por que la fauna y la flora están desapareciendo, es:		
	3.3	Reciclar Metales (chatarra). Papel. Plástico. Vidrio. Caucho. Desechos orgánicos, es:		
	3.4	Residuos recuperables orgánicos como: Desechos animales/vegetales. Restos de comida. Telas de hilos naturales (algodón y lino), es:		
	3.5	Las razones: a) Beneficios ambientales. b) Aspectos económicos. c) Beneficios sociales, con la finalidad de reciclar, es:		
	PROMEDIO (\bar{X})			
4	Repensar			
	4.1	Repensar nuestros hábitos y de existencia, es:		
	4.2	Repensar para limpiar con toallas viejas, papel o trapos que se logren lavar, es		
	4.3	Repensar para Bañar con duchas cortas. es:		
	4.4	Cepillarse la dentadura en 2 pulgadas de agua (una taza), es:		
	4.5	Plantar árboles y otras plantas que refrescan el aire, es:		
	PROMEDIO (\bar{X})			
5	Reclamar			
	5.1	Reclamar a las instituciones más medidas para conservar y recuperar el ambiente, es		
	5.2	Reclamar un mayor apoyo a los bienes ecológicos y energías cambiables, es:		
	5.3	Reclamar el uso de bolsas reutilizables en los supermercados, es:		
	5.4	Reclamar el Procedimiento de la basura mediante: b) Incineración b) Descomposición c) Recuperación. d) Rehuso. e) Recolectión f) Almacenamiento. g) Transportación. h) Tratamiento. Para Ud. Es		
	PROMEDIO (\bar{X})			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **5R Ecológica**

Autor del Instrumento: **OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **5R Ecológica**

Autor del Instrumento: **OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **5R Ecológica**

Autor del Instrumento: **OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020

**Autor (es) del Instrumento: OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: 5R Ecológica

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	73.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020

Autor (es) del Instrumento: OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN

Nombre del instrumento motivo de evaluación: 5R Ecológica

- La confiabilidad para **Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para: **Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020)	0.901	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre 5R Ecológica, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre: **Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR
EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES DNI N°
LLAKE VASQUEZ MARIN DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **Proceso de las “5R Ecológica” en
Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución
Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista,
2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021

OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
DNI N°

LLAKE VASQUEZ MARIN
DNI N°

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN

Mgr. **CECILIA RIOS PEREZ** Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES DNI N°
LLAKE VASQUEZ MARIN DNI N°

cuyo título es: **Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020..**

San Juan Bautista, 10 de Julio de 2021



Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.
D.N.I. N° 05381320
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: Proceso de las “5R Ecológica” en Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista, 2020

**AUTOR (es): OLGA VIRGINIA MONTENEGRO VALLES
LLAKE VASQUEZ MARIN**


N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Sub Total	Valor	Puntos
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			06	
1	Está presente el tipo de investigación?		2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?		2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?		2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?		2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?		2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?		2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?		2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?		2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?		2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?		2	
		Sub Total	20	
CAPÍTULO IV : RESULTADOS				
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)		6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)		6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)		6	
		Sub Total	18	
CAPÍTULO V: DISCUSION. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES				
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?		6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?		6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio		6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?		5	
		Sub Total	23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA				
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?		4	
		Sub Total	04	
ANEXOS				
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.		1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)		1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad		2	
		Sub Total	04	
		PUNTAJE TOTAL	100	

<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>Nombre del Presidente de Jurado</p>	<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>FIRMA</p>
<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>Nombre del Miembro del Jurado</p>	<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>FIRMA</p>
<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>Nombre del Miembro del Jurado</p>	<hr style="border: 1px solid blue;"/> <p>FIRMA</p>

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

 Presidente

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)

 Miembro