



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I
N° 731- BELÉN, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor: PISCO ROJAS, Greys Tatiana
SANTISTEBAN GUERRA, Ana Fidelina**

Asesor (es): Lic. Max Luna Rojas. Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Enero – 2022**

DEDICATORIA

*A mi esposo e hijo con cariño. y
A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

G. Tatiana

DEDICATORIA

*A Dios por brindarme el gusto de poseer unos padres
extraordinarios y a mi hijo por su paciencia cariño.*

Ana

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra mayor gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido extender nuestras convicciones profesionales.

Las autoras

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.

N° 731- BELÉN, 2021

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : PISCO ROJAS, Greys Tatiana

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL,
Especialidad: INICIAL**

GRADUANDO : SANTISTEBAN GUERRA, Ana Fidelina

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL,
Especialidad: INICIAL**

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. MARINA DEL ÁGUILA GONZALES
PRESIDENTE**

**Mgr. CECILIA RÍOS PÉREZ
MIEMBRO**

**Mgr. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ
MIEMBRO**

**Lic. MAX LUNA ROJAS. Mgr.
ASESOR**

Fecha: 05 de enero del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 0010-2022-EFEH-UCP, del 20 de enero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Marina del Águila Gonzales	Presidente
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **01 del mes de febrero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731 – BELÉN 2021.

Presentado por las Bachilleres:

**SANTISTEBAN GUERRA, ANA FIDELINA y
PISCO ROJAS, GREYS TATIANA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Asesor: Mgr. Max Luna Rojas

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Abuelitas satisfactoriamente

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Marina del Águila Gonzales
Presidenta


Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN,
2021"**

De los alumnos: **PISCO ROJAS GREYS TATIANA Y SANTISTEBAN GUERRA ANA FIDELINA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de Enero del 2022.

Dr. César J. Ramal Abayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/19-a
00-2022

Document Information

Analyzed document	UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO COOPERATIVO_PISCO TATIANA_V1.pdf (D124075019)
Submitted	2022-01-05T16:24:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revison.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	9%
Analysis address	revison.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_NORMAS DE CONVIVENCIA LIMAYPINEDO_V1.pdf</p> <p>Document: UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_NORMAS DE CONVIVENCIA LIMAYPINEDO_V1.pdf (D124075021)</p> <p>Submitted by: revison.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revison.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com</p>	2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Matemática y Física_2021_TSP_Erika Ramirez_Cesar Soplin_V1.pdf</p> <p>Document: UCP_Matemática y Física_2021_TSP_Erika Ramirez_Cesar Soplin_V1.pdf (D116575102)</p> <p>Submitted by: revison.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revison.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com</p>	1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TSP Marta Arirama- Janina Fonseca_V1.pdf</p> <p>Document: UCP_EDUCACION_2021_TSP Marta Arirama- Janina Fonseca_V1.pdf (D112730300)</p> <p>Submitted by: revison.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revison.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com</p>	1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Angela Soto Juego_V1.pdf</p> <p>Document: UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Angela Soto Juego_V1.pdf (D124075020)</p> <p>Submitted by: revison.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revison.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com</p>	1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TESIS_LEYDI TAVERA_CORINA PEREA_V1.pdf</p> <p>Document: UCP_EDUCACION_2021_TESIS_LEYDI TAVERA_CORINA PEREA_V1.pdf (D113382052)</p> <p>Submitted by: revison.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revison.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com</p>	1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión y Docencia Educativa_2021_Tesis Jhosiveth Zambrano_V1.pdf</p> <p>Document: UCP_Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión y Docencia Educativa_2021_Tesis Jhosiveth Zambrano_V1.pdf (D112650791)</p> <p>Submitted by: revison.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revison.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com</p>	1

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	ix
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xiii
Resumen. Palabras Clave	xiv
Abstract. Key Words	x
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Juego Cooperativo	05
1.2.1.1. Dimensiones del juego Cooperativo	07
1.2.1.1.1. Dimensión Cooperación	07
1.2.1.1.2. Dimensión Afirmación	08
1.2.1.1.3. Dimensión Comunicación	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	10
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12

2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: Metodología	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	20
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21
CAPÍTULO IV: Resultados	22
4.1.1. Resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.	22

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	31
5.1. Discusión	31
5.2. Conclusiones	32
5.3. Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Resultado de la dimensión Cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021	22
02.	Resultado de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021	25
03.	Resultado de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021	27
04.	Resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021	29

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Resultado de la dimensión cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021	23
02.	Resultado de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021	25
03.	Resultado de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021	27
04.	Resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021	29

**JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731-
BELÉN, 2021**

**AUTOR (es): PISCO ROJAS, Greys Tatiana
SANTISTEBAN GUERRA, Ana Fidelina**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel del Juego Cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por los todos los Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.que hacen un total de 48

La muestra la conformaron todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.que hacen un total de 48
La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue la ficha de observación.

Los resultados muestran que es regular el juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

Palabras Claves: Juego Cooperativo

**COOPERATIVE GAME IN CHILDREN OF 5 YEARS OF THE I.E.I. N °
731- BELÉN, 2021**

AUTHOR (s): Pisco Rojas Grays Tatiana
Santisteban Guerra, Ana Fidelina

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Cooperative Play in Children of 5 Years of the I.E.I. N ° 731- of the district of Belén, during the year 2021.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the Children of 5 years of the I.E.I. N ° 731- from the district of Belén, during the year 2021, which makes a total of 48

The sample was made up of all the 5-year-old children of the I.E.I. N ° 731- from the district of Belén, during the year 2021, which makes a total of 48

The selection of the sample will be intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the Observation sheet.

The results show that Cooperative Play is Regular in Children of 5 Years of the I.E.I. N ° 731- of the district of Belén, during the year 2021.

Key Words: Cooperative Play

INTRODUCCIÓN

El juego cooperativo es muy significativo porque ayuda a la cooperación mutua entre sus jugadores donde no compiten, sino que se colaboran entre sí para lograr un objetivo es señalar que en este juego ganas o pierdes, pero en conjunto. Este juego estimula al niño en sus habilidades, pero ayuda mucho a trabajar en grupo lo cual es primordial en sus aprendizajes. Como lo plantea (Cilla & Omeñaca, 2007 a) los juegos de cooperatividad *“son actividades lúdicas las que solicitan de los jugadores una forma de representación de acción encaminada hacia el conjunto, en la que cada partícipe ayuda con los demás para la obtención de un fin usual”*. p.74

la cooperatividad en el juego es importante en el aprendizaje del niño en su formación por la cual se realiza la investigación que tiene como propósito: Determinar el nivel del Juego Cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021.

La presente investigación es importante en lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a destreza de los investigadores y estudiosos información organizada sobre juegos cooperativos.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de indagación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el manejo del juego cooperativo en la enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Conjuntamente, se exhiben las referentes bibliografías.

Todo acompañado de anexos, donde la base es la herramienta de recojo de datos.

En todo lo que se refiere a dificultades, que, por cierto, persistentemente existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero prevalecidos con dedicación, permitiéndonos presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor reconocimiento a la Universidad Científica del Perú. Que hoy nos da la congruencia de extender nuestras convicciones, desplegando en el futuro como eficientes profesionales de la pedagogía.

Las autoras.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Boox, 2018) en su investigación el juego cooperativo en aula: Una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los escolares de tercer nivel de la Institución Educativa el Pinar de Soledad Presentado por la Universidad de la Costa concluyó que se alcanzó el objetivo general del proyecto que consistía en fortalecer el valor del respeto en nuestros estudiantes del grado 3° a través de una estrategia básica que consistió en el juego cooperativo en el cual nuestros niños, más que competir entre ellos lo que lograron fue hacer alianzas u acuerdos que les permitieron valorar las virtudes de cada uno, potencializándolas para superar las debilidades individuales y colectivas; no hubo perdedores, todos ganaron en amor, alegría, solidaridad, compañerismo, trabajo en equipo, etc.p.73

(Quilca, 2020) en su investigación el juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura presentada por la Universidad Técnica del Norte ” del año 2019 – 2020”.Se pudo observar que la mayoría de los niños y niñas presentan dificultades para interactuar con sus compañeros, para poner atención, para comunicarse, para ayudar a los demás, ocasionando que sus relaciones interpersonales no sean las mejores y repercutan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.p.76

(Pinilla & Cortes, 2019) en su investigación el juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión presentado en la universidad Santo Tomas concluyó que los diferentes ritmos de aprendizaje es el principal motor para buscar los espacios donde los niños y las niñas pudieran interactuar con los demás respetando la diferencia y el ritmo de aprendizaje del otro, donde se fomentó el cariño, el amor, el respeto, la tolerancia, y el amor por sí mismos.p.70

A Nivel Nacional

(Cruz, 2021) en su investigación juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán presentado en la universidad José Faustino Sánchez Carrión concluyó que existe una asociación de magnitud moderada entre la cooperatividad y la mejora de prácticas sociales avanzadas, el valor obtenido en el índice de correlación fue de 0,596 con lo cual se concluye que hay una relación directa.p.51

(Quico & Pantigoso, 2018) es su investigación práctica sociales y juegos Cooperativos en infantes (as) de 5 años de la institución educativa Inicial el Altiplano. presentada por la Universidad Nacional de San Agustín concluyó que las destrezas de los sentimientos, emociones y sentir de los escolares de 5 años se muestran que los infantes se relacionan de forma adecuada.pág.94

(Manyavilca, 2018) en su indagación el Juego Cooperativo para el progreso de las prácticas sociales en alumnos de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa. Presentado por la universidad Católica los Ángeles de Chimbote concluyó que los efectos cooperativos mejoran las destrezas mutuas en los escolares de tres años de inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales pág.29

A Nivel Local

(Calvay et al., 2020) en su investigación efectos de una presentación de juegos didácticos para mejorar las habilidades matemáticas en niños del salón turquesa de cinco años de la I.E.I N° 318 Gloria Chávez Culqui, presentado en la universidad Nacional de la Amazonia Peruana concluyó que respecto a los objetivos se logró comprobar los efectos de un programa de juegos didácticos para mejorar las habilidades matemáticas en niños del salón turquesa de cinco años. p.27

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Juego Cooperativo

El juego cooperativo se afirma del juego de reglas, que el niño va logrando de acuerdo a la maniobra de su juego y su madurez social y afectiva. Y se instituye asimismo como formas que averiguan disminuir las expresiones de mordacidad en los reflejos, originando modos de sensibilización, contribución, comunicación y apoyo. (Medina, 2012)

El juego cooperativo crea un ambiente favorable para el aprendizaje al conseguir emplazar la curiosidad del estudiante con actividades que motivan la intervención de todos, permitiéndoles reflexionar sobre sus actos y creando un compromiso, además de lograr que sean conscientes de lo que conocen, relacionándolo con experiencias nuevas generando un impacto en los pensamientos y comportamientos. (Garay-Mantilla et al., 2021, p. 66)

(Cilla & Omeñaca, 2007 a) los juegos de cooperatividad *“son actividades lúdicas las que solicitan de los jugadores una forma de representación de acción encaminada hacia el conjunto, en la que cada partícipe ayuda con los demás para la obtención de un fin usual”*. p.74

(Antón, Cita a Oricliki 2011) Por su fragmento, aprecia cuatro características determinadas. Estas son:

- ✓ Cooperación.
- ✓ Aceptación.
- ✓ Participación.
- ✓ Diversión.

(Cilla & Omeñaca, 2007 b) La cooperación marca para cada persona y van unidos a los demás de modo que cada uno alcanza su meta lo que representa una estructura mixta que lleva cooperar con los demás miembros del propio grupo.p.45

- **¿Por qué cooperatividad?**

La cooperatividad se describe a propuestas que investigan disminuir las expresiones de mordacidad originando cualidades de sensibilización y respaldo. Proporcionan el tropezón con los nuevos y la aproximación al ambiente. Investigan la asistencia de todos, prevaleciendo los objetivos combinados.(Agüero, cita a Pérez 2013)

Por ello, logramos concluir que la unidad didáctica asentada en los juegos cooperativos en las clases de educación física estimuló progresos significativos en las dimensiones del autoconcepto físico en los colaboradores en esta práctica, obteniéndose unas puntuaciones superiores en los infantes.(Patón et al., 2018)

- ❖ **Ventajas de la Cooperatividad**

(Granado & Garayo, 2015) Establecen ventajas:

Fomentan la creación de relaciones y progreso de destrezas mutuas, ayudando con el impulso de un ambiente de estimación recíproco, para la diversión, entretenimiento en el aprendizaje y mejoramiento de prácticas de comunicación e interacción social promoviendo el aprendizaje significativo y la colaboración de suministro de contribución de otros, estableciendo un clima de compañerismo.

El juego es una herramienta que viabiliza en el infante el aprendizaje significativo. Ya que este ejercicio le permite instaurar normas, lograr objetivos propuestos.

1.2.1.1 Dimensiones del juego cooperativo. (Inmaculada, 2011) indica que se clasifican en dimensiones como en:

1.2.1.1.1. Dimensión Cooperación. (Inmaculada, 2011) establece que la dimensión Cooperación promueven la participación. La meta de este es que los individuos participen en grupo, colaboren y se faciliten ayuda mutua, para lograr la meta, cumpliendo cada participante con su rol escogido.

(Orlick, 1986) Corrobora que está combinación del diálogo, coherencia, confianza y progreso de las capacidades de interrelación mutua y a origen de ellos los chicos aprendan a compartir, a tener empatía, preocuparse por los sentimientos de los demás.

(Luzardo & Moreira, 2012) La cooperación reside en el compromiso común llevado a cabo por una fracción de un conjunto de individuos o sujetos mayores hacia un meta simultáneo, ordinariamente utilizando técnicas habituales, en lugar de atarearse de forma apartada en el desafío.p.34

1.2.1.1.2. Dimensión Afirmación: Este ejemplar de juego permite desplegar la seguridad en sí mismo y en los colaboradores del grupo, fortalece la aceptación y toma en cuenta las cualidades, habilidades y limitaciones de cada persona, le da una tesis positiva propia. Este arquetipo de juego busca la composición y aprobación de los segmentos del grupo, respetando las habilidades, capacidades de cada uno durante el juego. (Inmaculada, 2011)

(Landazabal & Azumendi, 2006 a) El juego es vital, porque el infante requiere acción al manipular cosas y al relacionarse, y esto necesariamente es lo que hace el juego. Es la diligencia más ingenua hasta el lugar que expresamos que está mal cuando no juguetea.

1.2.1.1.3. Dimensión Comunicación. (Inmaculada, 2011) dice que este modelo de juego promueve la interacción positiva entre los partícipes. Por medio de ellos se promueve y fortalece la comunicación, consienten el progreso de prácticas al comunicarse y alcance entre los colaboradores.

Los juegos estructuran técnicas de dialogo intra grupales que envuelven escuchar, dialogar, tomar decisiones, negociar los instrumentos de esta

presentación estimulan la interacción amistosa multidireccional entre los segmentos del conjunto, el término de impresiones positivos en correspondencia a los terceros, para gradualmente desarrollar técnicas en los puntos que proporcionan y toman ayuda del conjunto, en lograr objetivos comunes. (Landazabal & Azumendi, 2006 b)

1.3. Definición de Términos Básicos

Juego Cooperativo: Se asevera del juego de medidas, que el infante va logrando su esparcimiento y su madurez social y afectiva (Medina, 2012)

Dimensión Cooperación: Promueve la participación de los individuos en grupo que colaboran y faciliten ayuda mutua, para poder alcanzar la meta propuesta. (Inmaculada, 2011)

Dimensión Afirmación: Permite desarrollar la seguridad propia en los colaboradores del conjunto, fortalece la aceptación, toma en cuenta las cualidades, habilidades y limitaciones de cada persona. (Inmaculada, 2011)

Dimensión Comunicación: Promueve la relación efectiva en los participantes. Por intermedio de ellos se suscita y fortalece la comunicación. (Inmaculada, 2011)

I.E.I.: institución educativa inicial compone el primer ente de la instrucción elemental que acoge a infantes de 0 a 2 años en modo no escolarizada y de 3 a 5 años de manera escolarizada. (Minedu, 2006)

Niño: Persona que está cursando la etapa de la niñez.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Coexisten muchas estrategias de juegos cooperativos que posibilitan destrezas en el perfeccionamiento de amaestramiento propios que deben ser aprovechadas por los infantes de las instituciones educativas de inicial.

Para (Medina, 2012) nos dice que *“el juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va adquiriendo de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva”*. Y se establece también como respuesta que indagan reducir las expresiones de provocación en los reflejos, originando cualidades.

La cooperatividad en el juego mejora las técnicas de amaestramiento. Por tanto, los escolares de Inicial en general dificultan sus experiencias, debiendo ser de mucha ayuda en su rendimiento de sus aprendizajes.

Esta problemática también está presente, en la I.E.I. N° 731 quienes exponen dificultades en el perfeccionamiento de la cooperatividad, de seguir así, malgastan una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes por esos los docentes de inicial deben indagar estrategias que ayuden al infante. Lo que genera realizar la indagación: JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731-BELEN, 2021.

Frente a lo explicado, nos acarrea a formular el problema de la actual indagación en los siguientes procesos:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión cooperación en niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021?

¿Cómo se da la dimensión afirmación en niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021?

¿Cómo se da la dimensión juego comunicación en niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la dimensión cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

Evaluar la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731 del distrito de Belén, durante el año 2021

Evaluar la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La actual indagación está orientado y justificado hacia la alineación de valores honestos, que tiene como intención primordial de mejorar la estrategia didáctica de la cooperatividad en los infantes. Así Conseguir amaestramientos demostrativos, lo que obliga que un niño tenga conocimiento y dominios del cooperativismo, aplicables en sus aprendizajes, a exigencia de las materias matriculadas. El Cooperativismo hace que los infantes se diviertan y a si aprendan a interiorizar actitudes positivas concernientes como: Obediencia, responsabilidad, contribución y apoyo. Al respecto.

(Medina, 2012) establece que *“el juego cooperativo se gravita de medidas, que el infante va logrando en el avance de su recreación y su discernimiento social y afectiva.”* Y se establece también que son ideas que indagan reducir las expresiones de mordacidad, originando modos de dialogo y apoyo. Que poseen una estructura adecuada donde presenta los conceptos más relevantes o inclusores.

Además, que las herramientas del aprendizaje tienen que ser conceptualmente claros al relatar el tema destacado que se atribuye a los conceptos. Para alegar a estas preocupaciones se desarrolló un instrumento que facilita el amaestramiento en las asignaturas que son útiles en las tácticas de módulos instruccionales, para indagar las sapiencias previas del infante, y para recoger información sobre los logros de sus aprendizajes; Lo que nos hace plantear el siguiente objetivo de indagación: Determinar el nivel del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

La investigación será importante en los subsiguientes aspectos.

En lo teórico porque pondrá a práctica de los estudiosos información organizada.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de indagación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre el manejo del juego cooperativo en la enseñanza-aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los chicos de 5 años.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El Juego Cooperativo es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión cooperación es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

La dimensión afirmación es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

La dimensión comunicación es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable (X): Juego Cooperativo

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable (X): Juego Cooperativo se define conceptualmente como (Garaigordobil, 2007) aquellos donde los jugadores proporcionan y recogen asistencia para apoyar a lograr objetivos frecuentes.

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable (X): Juego Cooperativo se define operacionalmente como ecuánimes frecuentes en las dimensiones: Cooperación, afirmación y comunicación, apreciados como: Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable Juego Cooperativo	Dimensión Cooperación	1.1	¿Cómo es la participación en su aula?	Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10).
		1.2	¿Cómo es la colaboración de ayuda mutua en su aula?	
		1.3	¿Cómo es su desarrollo de capacidades de interacción social?	
		1.4	¿Cómo es la relación con los demás en su aula?	
		1.5	¿Cómo es la dinámica relacional en su grupo?	
		1.6	¿Cómo es la prevención de violencia en su centro escolar?	
		1.7	¿Cómo es su aceptación en cada compañero de su grupo?	
	Dimensión Afirmación	2.1	¿Cómo es el desarrollo de seguridad en su aula?	
		2.2	¿Qué tan eficiente es la toma en cuenta de las limitaciones de cada persona en su colegio?	
		2.3	¿Qué niveles alcanza la integración y aceptación de los miembros en su grupo?	
		2.4	¿Cómo se realiza la actividad del juego en su aula?	
		2.5	¿Cómo es la actividad social durante el juego en su aula?	
		2.6	¿Cómo es su manejo de objetos y la relación con sus compañeros?	
		2.7	¿Cómo es su estado de ánimo durante el juego?	
		2.8	¿Cómo es su seguridad en si mismo durante el juego?	
	Dimensión Comunicación	3.1	¿Cómo es su interacción con los demás participantes dentro del Juego?	
		3.2	¿Cómo es su influencia de la comunicación mientras está jugando?	
		3.3	¿Cómo es su desarrollo de habilidades durante el juego?	
		3.4	¿Cómo es su dialogo durante el juego?	
		3.5	¿Cómo es su negociación de juegos?	
		3.6	¿Cómo es su expresión durante el juego?	
		3.7	¿Cómo es la estimulación amistosa durante el juego?	
		3.8	¿Cómo es su aceptación de ayuda de los demás integrantes del grupo?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Juego Cooperativo

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández Sampieri et al., 2007) Juego cooperativo.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio Juego Cooperativo.

Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021 distribuido de la siguiente manera:

Grado y Sección	N° de Estudiantes
"A"	35
"B"	30
"C"	29
Total, de niños	94

3.2.2. Muestra

La muestra la conformarán todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021. que hacen un total de 94.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

Margen: 10%
Nivel de confianza: 95%
Población: 94
Tamaño de muestra: 48

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue la ficha de observación el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Obteniéndose: 70.9 de validez y de confiabilidad 0.693

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la indagación.
- ✓ Procesamiento de la indagación.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y exposición del informe.
- ✓ Sustentación del informe

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.3.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.3.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

CUADRO N°1

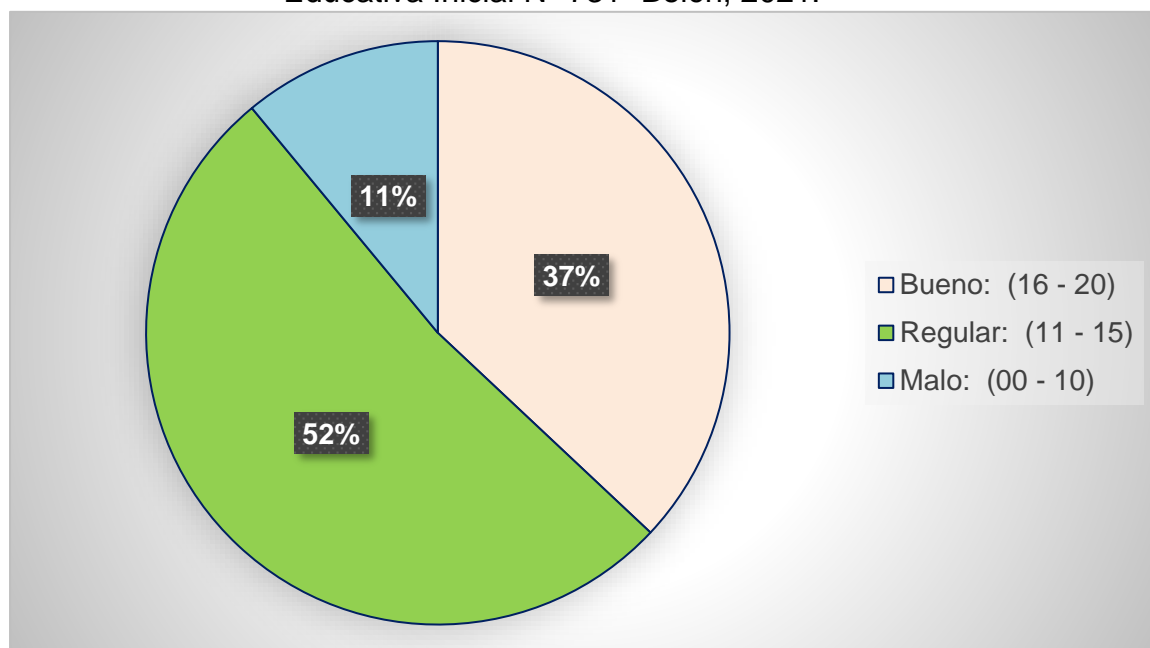
Resultado de la dimensión cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 731- Belén, 2021.

Dimensión Cooperación		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	¿Cómo es la participación en su aula?	18	38.0	24	50.0	6	12.0	48	100.0
1.2	¿Cómo es la colaboración de ayuda mutua en su aula?	16	33.0	25	52.0	7	15.0	48	100.0
1.3	¿Cómo es su desarrollo de capacidades de interacción social?	19	40.0	26	54.0	3	6.0	48	100.0
1.4	¿Cómo es la relación con los demás en su aula?	18	38.0	24	50.0	6	12.0	48	100.0
1.5	¿Cómo es la dinámica relacional en su grupo?	16	33.0	25	52.0	7	15.0	48	100.0
1.6	¿Cómo es la prevención de violencia en su centro escolar?	19	40.0	26	54.0	3	6.0	48	100.0
1.7	¿Cómo es su aceptación en cada compañero de su grupo?	18	38.0	26	54.0	4	8.0	48	100.0
TOTAL (\bar{x})		18	37.0	25	52.0	5	11.0	48	100.0

Fuente de Cuadro N°1

GRAFICO N°1

Resultado de la dimensión cooperación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 731- Belén, 2021.



Fuente de Grafico N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los resultados de la dimensión Cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 25 (52.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los resultados de la dimensión Cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021 predominando con 54% el indicador: ¿Cómo es su desarrollo de capacidades de interacción social? ¿Cómo es la prevención de violencia en su centro escolar? ¿Cómo es su aceptación en cada compañero de su grupo? 18 (37.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultado de la dimensión Cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, predominando con 40%. Los indicadores: ¿Cómo es su desarrollo de capacidades de interacción social? ¿Cómo es la prevención de violencia en su centro escolar?: y 5 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los resultados de la dimensión cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, predominando con 15% el indicador: ¿Cómo es la colaboración de ayuda mutua en su aula? ¿Cómo es la dinámica relacional

en su grupo?:Concluyendo que es regular los resultados de la dimensión Cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar la dimensión cooperación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La dimensión cooperación es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

CUADRO N°2

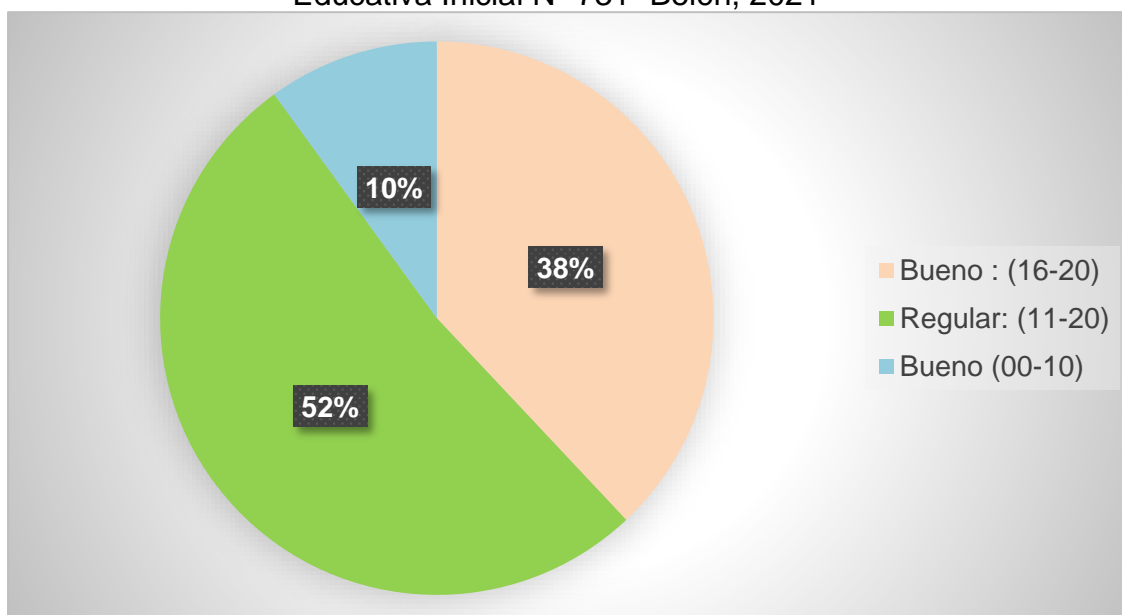
Resultado de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N° 731- Belén, 2021.

Dimensión Afirmación		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	¿Cómo es el desarrollo de seguridad en su aula?	18	38.0	24	50.0	6	12.0	48	100.0
2.2	¿Qué tan eficiente es la toma en cuenta de las limitaciones de cada persona en su colegio?	16	33.0	25	52.0	7	15.0	48	100.0
2.3	¿Qué niveles alcanza la integración y aceptación de los miembros en su grupo?	19	40.0	26	54.0	3	6.0	48	100.0
2.4	¿Cómo se realiza la actividad del juego en su aula?	18	38.0	26	54.0	4	8.0	48	100.0
2.5	¿Cómo es la actividad social durante el juego en su aula?	18	38.0	24	50.0	6	12.0	48	100.0
2.6	¿Cómo es su manejo de objetos y la relación con sus compañeros?	16	33.0	25	52.0	7	15.0	48	100.0
2.7	¿Cómo es su estado de ánimo durante el juego?	19	40.0	26	54.0	3	6.0	48	100.0
2.8	¿Como es su seguridad en si mismo durante el juego?	19	40.0	26	54.0	3	6.0	48	100.0
TOTAL		18	38.0	25	52.0	5	10.0	48	100.0

Fuente de Cuadro N°2

GRAFICO N°2

Resultado de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la Institución
Educativa Inicial N° 731- Belén, 2021



Fuente de Grafico N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los resultados de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 25 (52.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los resultados de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021 predominando con 54% los indicadores ¿Qué niveles alcanza la integración y aceptación de los miembros en su grupo? ¿Cómo se realiza la actividad del juego en su aula? ¿Cómo es su estado de ánimo durante el juego? ¿Como es su seguridad en sí mismo durante el juego? 18 (38.0%) estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultado de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, predominando con 40% Los indicadores: ¿Qué niveles alcanza la integración y aceptación de los miembros en su grupo? ¿Cómo es su estado de ánimo durante el juego? ¿Como es su seguridad en sí mismo durante el juego?: y 5 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los resultados de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, predominando con 15% el indicador: ¿Qué tan eficiente es la toma en cuenta de las limitaciones de cada persona en su colegio? ¿Cómo es su manejo de objetos y la relación con sus compañeros?: Concluyendo que es regular los resultados de la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la dimensión afirmación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión afirmación es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

CUADRO N°3

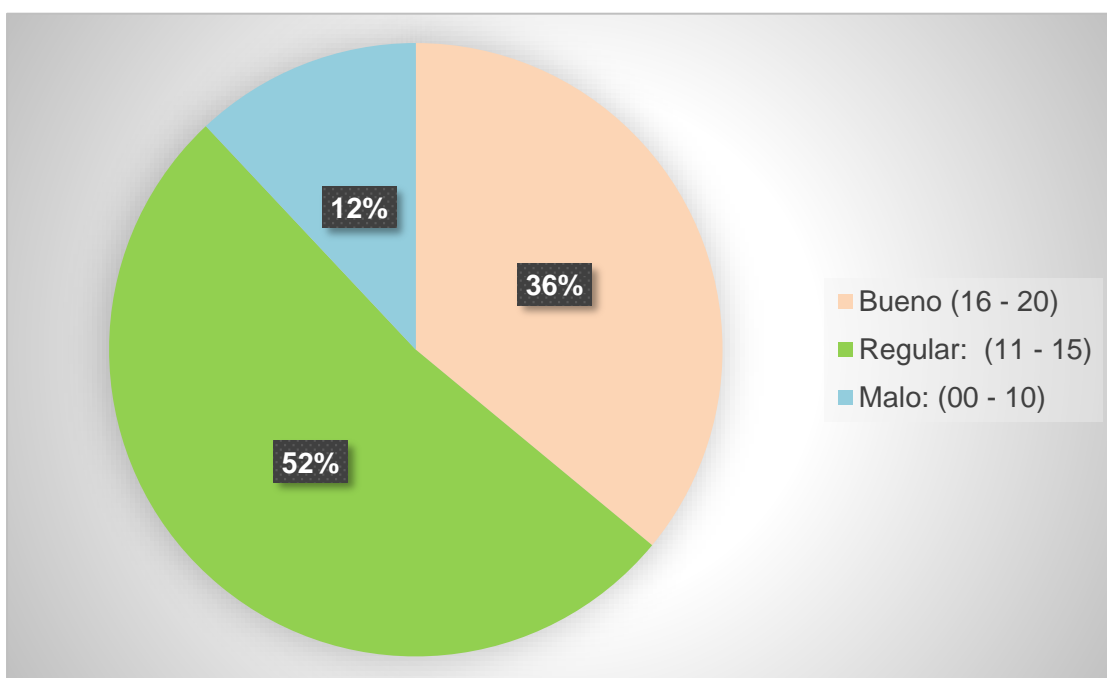
Resultado de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 731- Belén, 2021.

Dimensión Comunicación		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3.1	¿Cómo es su interacción con los demás participantes dentro del Juego?	18	38.0	24	50.0	6	12.0	48	100.0
3.2	¿Como es su influencia de la comunicación mientras está jugando?	16	33.0	25	52.0	7	15.0	48	100.0
3.3	¿Como es su desarrollo de habilidades durante el juego?	19	40.0	26	54.0	3	6.0	48	100.0
3.4	¿Como es su dialogo durante el juego?	15	31.0	25	52.0	8	17.0	48	100.0
3.5	¿Como es su negociación de juegos?	18	38.0	24	50.0	6	12.0	48	100.0
3.6	¿Cómo es su expresión durante el juego?	16	33.0	25	52.0	7	15.0	48	100.0
3.7	¿Como es la estimulación amistosa durante el juego?	19	40.0	26	54.0	3	6.0	48	100.0
3.8	¿Como es su aceptación de ayuda de los demás integrantes del grupo?	18	38.0	24	50.0	6	12.0	48	100.0
TOTAL		17	36.0	25	52.0	6	12.0	48	100.0

Fuente de Cuadro N°3

GRAFICO N°3

Resultado de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 731- Belén, 2021.



Fuente de Grafico N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa los resultados de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 25 (52.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los resultados de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021 predominando con 54% los indicadores ¿Como es su desarrollo de habilidades durante el juego? ¿Como es la estimulación amistosa durante el juego? 17 (36.0%) estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los resultados de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, predominando con 40% los indicadores: ¿Como es su desarrollo de habilidades durante el juego? ¿Como es la estimulación amistosa durante el juego?: y 5 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los resultados de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021, predominando con 17% el indicador: ¿Como es su dialogo durante el juego?: Concluyendo que es regular los resultados de la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la dimensión comunicación en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión comunicación es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

CUADRO N°4

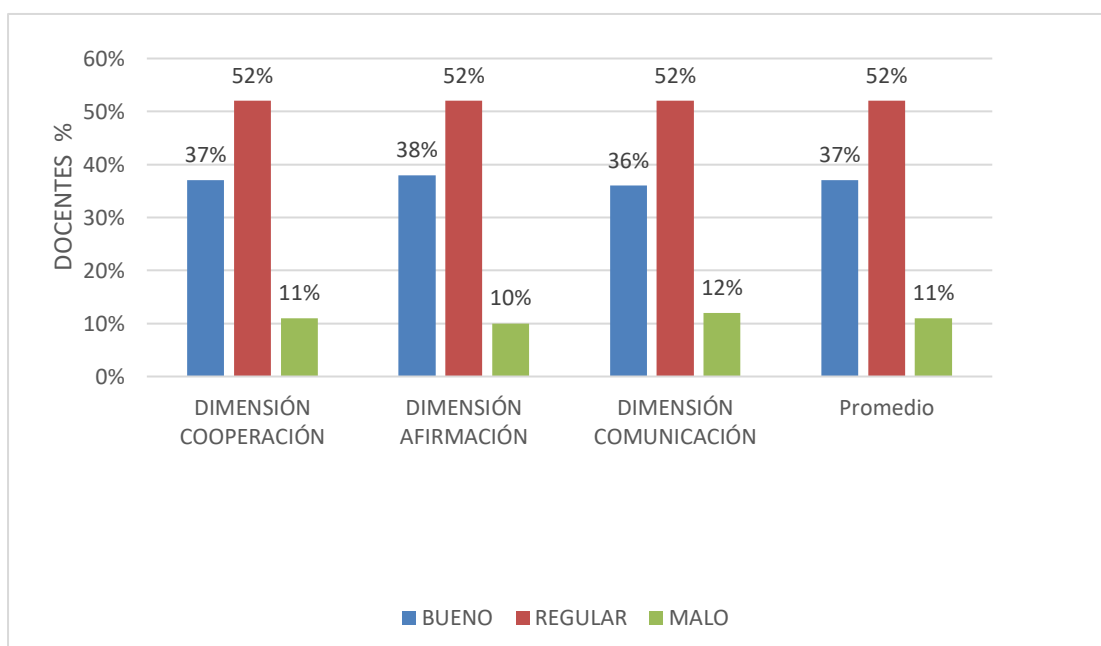
Resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021

JUEGO COOPERATIVO		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
4.1	Cooperación	18	37.0	25	52.0	5	11.0	48	100.0
4.2	Afirmación	18	38.0	25	52.0	5	10.0	48	100.0
4.3	Comunicación	17	36.0	25	52.0	6	12.0	48	100.0
TOTAL		18	37.0	25	52.0	5	11.0	48	100.0

Fuente de Cuadro N°1,2,3 y4

GRAFICO N°4

Resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021



Fuente de Grafico N° 1,2,3y4

En el Cuadro y Gráfico N° 4 se observa los resultados del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100.0%) estudiantes 25 (52%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021, predominando con 52% la dimensión cooperación, afirmación y comunicación 18 (37%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) el Resultado del

juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021, predominando con 38% la dimensioe afirmación, y 5 (11%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021, predominando con 12.0% la dimensión comunicación. Concluyendo que es regular (11-15) Resultado del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel del juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

También se prueba la Hipótesis General que dice: El juego cooperativo es regular en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El juego cooperativo es aquello donde los jugadores dan y reciben ayuda para metas comunes. Estos juegos originan la coherencia y la familiaridad que tienen una base de ayudar estos resultados coinciden cuando:

(Quico & Pantigoso, 2018) es su investigación práctica sociales y juegos Cooperativos en infantes (as) de 5 años de la institución educativa Inicial el Altiplano. presentada por la Universidad Nacional de San Agustín concluyo que las destrezas de los sentimientos, emociones y sentir de los escolares de 5 años se muestran que los infantes se relacionan de forma adecuada.pág.94.

Asi mismo (Manyavilca, 2018) en su indagación el Juego Cooperativo para el progreso de las prácticas sociales en alumnos de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa. Presentado por la universidad Católica los Ángeles de Chimbote concluyo que los efectos cooperativos mejoran las destrezas mutuas en los escolares de tres años de inicial. Se observa que el 30% son juegos grupales pág.29.

5.2. Conclusiones

La dimensión cooperación es regular (11-15) en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén 2021.

La dimensión afirmación es regular (11-15) en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén 2021.

La dimensión comunicación es regular (11-15) en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén 2021.

El juego cooperativo fue delimitado por las siguientes dimensiones Cooperación, Afirmación y Comunicación.

5.2.2. Conclusión General

El juego cooperativo es regular (11-15) en niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- Belén, 2021.

5.3. Recomendaciones

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. N° 731, dar énfasis al juego cooperativo para facilitar la asistencia recíproca entre compañeros y proporcionarles herramientas que mejoren sus aprendizajes.

A los Maestros de la I.E.I. N° 731, buscar maneras para que su infante desarrolle destrezas mutuas facilitando sus aprendizajes y exigir para sus hijos una buena educación.

A los papás de la I.E.I. N° 731, instruir o indagar nuevas metodologías para un mejor progreso en la recreación del cooperativismo y así facilitar un mejor beneficio académico y exigir para sus hijos (as) una buena educación.

A los alumnos de la Jurisdicción de pedagogía de la Universidad Científica del Perú continuar indagando más sobre el tema con el objetivo de optimizar el aprendizaje.

Hacer extensible los resultados de la indagación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos de la I.E.I. N° 731, desarrollar programas de capacitación sobre juegos cooperativos centradas en los infantes y papas así lograr un buen desempeño en sus rendimientos.

Referencias Bibliográficas

- Agüero, E. C. (2013). Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. *Revista de Paz y Conflictos*, 6, 107-123.
- Antón. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogía magna*, 11, 109-116.
- Boox, L. C. (2018). El juego cooperativo en aula: Una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad [PhD Thesis]. Universidad de la Costa.
- Calvay, A. E., Mathews, R. C., & Salas, P. J. (2020). Efectos de un programa de juegos didácticos para mejorar las habilidades matemáticas en niños del salón turquesa de 5 años de la I.E.I N° 318 Gloria Chávez Culqui, San Juan Bautista 2018. [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3020409>
- Cilla, R. O., & Omeñaca, J. V. R. (2007). Juegos cooperativos y educación física (3era ed.). Editorial Paidotribo. <https://books.google.es>.
- Cruz, I. S. (2021). Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la IEI N°338, SAYAN año 2018 [Tesis Maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe>.
- Garaigordobil, M. (2007). Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años: Programa juego, 4 a 6 años. Madrid: Pirámide, 1, 357-14.
- Garay-Mantilla, M. Y., Sánchez-Celis, E., & Rodríguez-Sierra, A. V. (2021). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para promover el buen manejo y la recolección de residuos sólidos. *Praxis*, 17(1), 55-68. <https://doi.org/10.21676/23897856.3520>
- Granado, N., & Garayo, A. (2015). Juegos cooperativos: Aprender a cooperar, cooperar para aprender. Barcelona: CIU, 19, 14.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (Primera Edición). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera

- Edición). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Inmaculada, D. L. (2011). El juego infantil y su metodología (ID Linares - 2011; 1era edición, Vol. 1). Editorial Paraninfo. <https://books.google.es>.
- Landazabal, M. G., & Azumendi, J. M. F. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares: Evaluación de programas de intervención para la educación infantil, primaria y secundaria (Vol. 4). Ministerio de Educación.
- Luzardo, M. E., & Moreira, C. T. (2012). Los valores: Solidaridad, responsabilidad, cooperación y su relación con la formación ciudadana en los niños y niñas del centro de educación inicial “paraíso de los niños” de la ciudad de Portoviejo en el periodo 2011-2012. 166.
- Manyavilca, E. (2018). El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de la Mar Región de Ayacucho en el año académico 2018 [Tesis para obtener el título, Universidad los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe>.
- Medina, L. J. C. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. [Universidad Católica del Perú].
- Minedu. (2006). Denominaciones de las siglas. Minedu.
- Orlick. (1986). Juegos y deportes cooperativos. Ed. Popular. Madrid.
- Patón, R. N., Ferreira, B. R., & García, J. M. G. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el autoconcepto físico de escolares de educación primaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 34, 14-18.
- Pinilla, P. A., & Cortes, H. G. (2019). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer la inclusión [Tesis Maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu>.
- Quico, E. R., & Pantigoso, M. A. (2018). Habilidades sociales y juegos Cooperativos en niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano Cono Norte. [Segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe>.

Quilca, J. A. (2020). El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "Chaltura" del año 2019-2020 [B.S. thesis, universidad Técnica del norte]. <http://repositorio.utn.edu.e>

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación

**Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del trabajo de
Suficiencia Profesional**

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN, 2021

AUTOR (es): Pisco Rojas, Greys Tatiana
Santisteban Guerra, Ana Fidelina

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel del Juego Cooperativo en Niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Como se da la dimensión Cooperación en Niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021? ✓ ¿Como se da la dimensión Afirmación en Niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021? ✓ ¿Como se da la dimensión Juego Comunicación en Niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel del Juego Cooperativo en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la dimensión Cooperación en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021 ✓ Evaluar la dimensión Afirmación en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731 del distrito de Belén, durante el año 2021 ✓ Evaluar la dimensión Comunicación en Niños de 5 años de La I.E.I. N° 731- del distrito de Belén,</p>	<p>Hipótesis General El Juego Cooperativo es regular en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La dimensión Cooperación es regular en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021 ✓ La dimensión Afirmación es regular en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021. ✓ La dimensión Comunicación es regular en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.</p>	<p>Juego Cooperativo</p>	<p>DIMENSIÓN COOPERACIÓN ¿Cómo es la participación en su aula? ¿Cómo es la colaboración de ayuda mutua en su aula? ¿Cómo es su desarrollo de capacidades de interacción social? ¿Cómo es la relación con los demás en su aula? ¿Cómo es la dinámica relacional en su grupo? ¿Cómo es la prevención de violencia en su centro escolar? ¿Cómo es su aceptación en cada compañero de su grupo?</p> <p>DIMENSIÓN AFIRMACIÓN ¿Cómo es su aprendizaje a través de los juegos competitivos? ¿Cómo es su aprendizaje a través de los juegos de imitación? ¿Cómo es su socialización a través de los juegos de imitación? ¿Cómo es su socialización a través de los juegos de ritos? ¿Cómo es su motivación y socialización a través del juego? ¿Cómo es su representación de sus roles a través del juego?? ¿Cómo influye su juego de grupo en su desarrollo? ¿Cómo influye su juego de grupo en su aprendizaje?</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICACIÓN ¿Cómo es su interacción con los demás participantes dentro del Juego? ¿Cómo es su influencia de la comunicación mientras está jugando?</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Juego Cooperativo. Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estará delimitada por los todos los Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de Belén, durante el año 2021.que hacen un total de 48</p> <p>Muestra La muestra la conformarán todos los Niños de 5 años de la I.E.I. N° 731- del distrito de</p>

	durante el año 2021.			<p>¿Cómo es su desarrollo de habilidades durante el juego?</p> <p>¿Cómo es su dialogo durante el juego?</p> <p>¿Cómo es su negociación de juegos?</p> <p>¿Cómo es su expresión durante el juego?</p> <p>¿Cómo es la estimulación amistosa durante el juego?</p> <p>¿Cómo es su aceptación de ayuda de los demás integrantes del grupo?</p>	<p>Belén, durante el año 2021. que hacen un total de 48 La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será la ficha de observación el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	----------------------	--	--	--	--



JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.

N° 731- BELÉN, 2021

ANEXO 02

Ficha de Observación

(Para niños de la "I.E.I. N° 731")

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN, 2021, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADOR:	FECHA:
PERSONA OBSERVADA:	CURSO:
CLASE A OBSERVAR:	Nº ESTUDIANTES

ITEMS	BUENO	REGULAR	MALO
DIMENSIÓN COOPERACIÓN			
¿Cómo es la participación en su aula?			
¿Cómo es la colaboración de ayuda mutua en su aula?			
¿Cómo es su desarrollo de capacidades de interacción social?			
¿Cómo es la relación con los demás en su aula?			
¿Cómo es la dinámica relacional en su grupo?			
¿Cómo es la prevención de violencia en su centro escolar?			
¿Cómo es su aceptación en cada compañero de su grupo?			
DIMENSIÓN AFIRMACIÓN			
¿Cómo es su aprendizaje a través de los juegos competitivos?			
¿Cómo es su aprendizaje a través de los juegos de imitación?			
¿Cómo es su socialización a través de los juegos de imitación?			
¿Cómo es su socialización a través de los juegos de ritos?			
¿Cómo es su motivación y socialización a través del juego?			
¿Cómo es su representación de sus roles a través del juego??			
¿Cómo influye su juego de grupo en su desarrollo?			
¿Cómo influye su juego de grupo en su aprendizaje?			
DIMENSIÓN COMUNICACIÓN			
¿Cómo es su interacción con los demás participantes dentro del Juego?			
¿Cómo es su influencia de la comunicación mientras está jugando?			
¿Cómo es su desarrollo de habilidades durante el juego?			
¿Cómo es su dialogo durante el juego?			
¿Cómo es su negociación de juegos?			
¿Cómo es su expresión durante el juego?			
¿Cómo es la estimulación amistosa durante el juego?			
¿Cómo es su aceptación de ayuda de los demás integrantes del grupo?			



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

Estimado Profesional: Mgr.

JHOSIVETH JHENINFER ZAMBRANO CURITIMA
CECILIA RIOS PEREZ
SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN, 2021, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual.....

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ZAMBRANO CURITIMA, Jhosiveth Jheninfer
 Cargo e institución donde labora : Docente
 Nombre del instrumento motivo de evaluación : Juego Cooperativo
 Autor del Instrumento : Pisco Rojas, Greys Tatiana
 Santisteban Guerra, Ana Fidelina]

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100																
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	51	55	56	60	61	65	66	70	71	75	76	80	81	85	86	90	91	95	96
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X																					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X	X																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X	X																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X																
SUFICIENCIA	Coverte los aspectos en cantidad y calidad																X																	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VT)															X																		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																		X															
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Técnico, Operacionalización e Indicadores)																				X													
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X														

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACION

68.3

Lugar y Fecha: 20/12/2021

D.N.I. N° 70814009 Telef N° 936149161

Firma del experto Informante

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : RIOS PÉREZ Cecilia
 Cargo e institución donde labora : Docente-UCP
 Nombre del instrumento motivo de evaluación : Juego Cooperativo
 Autor del Instrumento : Pisco Rojas, Greys Tatiana
 Santisteban Guerra, Ana Fidelina

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										X										
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)											X									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												X								
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINION DE LA APLICABILIDAD

iv. PROMEDIO DE VALORACION :

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto Informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : **ARÉVALO PANDURO, Silvia del Carmen**
 Cargo e institución donde labora : **Docente-UCP**
 Nombre del instrumento motivo de evaluación : **Juego Cooperativo**
 Autor del Instrumento : **Pisco Rojas, Greys Tatiana
Santisteban Guerra, Ana Fidelina**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	X				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

iv. PROMEDIO DE VALORACION

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto Informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238196 |

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN, 2021

**Autor (es) del Instrumento: Pisco Rojas, Greys Tatiana
Santisteban Guerra, Ana Fidelina**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: JUEGO COOPERATIVO

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima. Mgr. Profesora en la institución educativa Miguel Grau Seminario Magister en ciencias de la educación mención en gestión y docencia educativa

Lic. Cecilia Ríos Pérez. Mgr., profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Lic. Silvia del Carmen Arévalo. Mgr. Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima	50	55	60	65	60	60	70	65	75
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	71	76	76	71	76	71	66	76	71
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	76	71	76	71	71	76	71	71	61
Promedio General	70.9								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.9 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731-BELÉN, 2021

**Autor (es) del Instrumento: Pisco Rojas, Greys Tatiana
Santisteban Guerra, Ana Fidelina**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: JUEGO COOPERATIVO

- a. La confiabilidad para JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELEN, 2021 se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b. Estadísticos de confiabilidad para **JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN, 2021**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN, 2021	0.693	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre JUEGO COOPERATIVO se manejó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731-BELÉN, 2021**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.693 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de MUY CONFIABLE lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Pisco Rojas, Greys Tatiana, DNI N° 42667574
Santisteban Guerra, Ana Fidelina, DNI N° 44808836

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto
de tesis titulado: **JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.
N° 731- BELÉN, 2021**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 12 de diciembre de 2021



Pisco Rojas, Greys Tatiana
DNI N° 42667574



Santisteban Guerra, Ana Fidelina
DNI N° 44808836



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Lic. Max Luna Rojas. Mgr. Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05265402, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

Pisco Rojas, Greys Tatiana, DNI N°42667574
Santisteban Guerra, Ana Fidelina, DNI N° 44808836

cuyo título es: **JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 731- BELÉN, 2021**

San Juan Bautista, 22 de diciembre del 2021



Lic. Max Luna Rojas Mgr.
DOCENTE
N° 1705404872