



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje  
oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I.  
B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo-  
2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Autor: SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Enero – 2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorremos en nuestra vida personal y profesional.

**SARA EURIDISE**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el que siempre  
guía el camino que recorremos  
en nuestra vida personal y  
profesional.

**IRMA DENISSE**

## **AGRADECIMIENTO**

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar  
y profundizar mis convicciones profesionales

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo-2020**

**FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**GRADUANDO : SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA**

**DENOMINACIÓN: LICENCIADA EN EDUCACIÓN - ESPECIALIDAD Educación Intercultural Bilingüe**

**GRADUANDO : IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

**DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN, Especialidad: Educación Intercultural Bilingüe**

### **MIEMBROS DEL JURADO**

---

**Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES  
PRESIDENTE**

---

**Lic. KETTY ALARCÓN RAMIREZ, Mgr.  
MIEMBRO**

---

**Lic. ARMANDO LLERENA DÍAZ  
MIEMBRO**



---

**Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr  
ASESOR**

Fecha: 28 de Enero del 2022



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
 PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 123-2022-EFEH-UCP, del 16 de febrero del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

<b>Dra. Marina del Águila Gonzales</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. Ketty Alarcón Ramírez</b>	<b>Miembro</b>
<b>Lic. Armando Llerena Díaz</b>	<b>Miembro</b>

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día **21 del mes de febrero del año 2022**, a través de la plataforma ZOOM supervisado en línea por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE ORAL DEL IDIOMA MURUI – MUINANI, COMO L2 CON NIÑOS DE(AS) E.I.B. INICIAL N° 367 COMUNIDAD” REMANSO” RÍO PUTUMAYO – 2020.**

Presentado por las Bachilleres:

**CUMAPA GUTIÉRREZ, IRMA DENISSE  
 LÓPEZ PEÑA, SARA EURIDISE**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE y el TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE.

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:  
 ..... *absueltas* .....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobada por unanimidad* .....
2. Observaciones: .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

*Ketty Alarcón*  
 Mgr. Ketty Alarcón Ramírez  
 Miembro

*Marina del Águila*  
 Dra. Marina del Águila Gonzales  
 Presidenta

*Armando Llerena*  
 Lic. Armando Llerena Díaz  
 Miembro

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

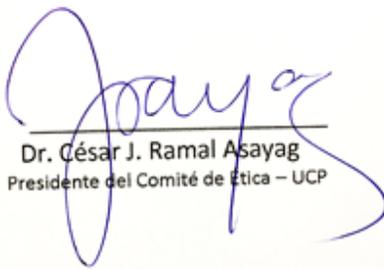
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ORAL DEL IDIOMA MURUI - MUINANT COMO L2 CON NIÑOS (AS) E. I. B NIVEL INICIAL N° 367 COMUNIDAD “REMANSO” RIO PUTUMAYO- 2020”**

De los alumnos: **SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA Y IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 25 de Enero del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

## Document Information

<b>Analyzed document</b>	UCP_EDUCACION_2022_saralópez_ irmacumapa_V1.pdf (D125828199)
<b>Submitted</b>	2022-01-23T02:27:00.0000000
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	17%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com

## Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3">https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3</a> Fetched: 2022-01-23T02:28:00.0000000	 26
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_tsp_jessicalopez_donardoruiz_V1.pdf</b> Document UCP_EDUCACIÓN_2021_tsp_jessicalopez_donardoruiz_V1.pdf (D124605541) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com	 2
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_educación_2022_tsp_danerBaca_joelMacahuachi_V1.pdf</b> Document UCP_educación_2022_tsp_danerBaca_joelMacahuachi_V1.pdf (D125418190) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com	 3
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_tsp_elvisruiz_alwingervelásquez_v1.pdf</b> Document UCP_EDUCACION_2022_tsp_elvisruiz_alwingervelásquez_v1.pdf (D125419011) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com	 5
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_educación_2022_tsp_jeremiasvásquez_fredypérez_v1.pdf</b> Document UCP_educación_2022_tsp_jeremiasvásquez_fredypérez_v1.pdf (D125828201) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com	 1
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_educación_2022_tsp_jorgeNoa_omarpérez_V1.pdf</b> Document UCP_educación_2022_tsp_jorgeNoa_omarpérez_V1.pdf (D125419012) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com	 18
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_educación_2022_tsp_clarapérez_gloriapérez_V1.pdf</b> Document UCP_educación_2022_tsp_clarapérez_gloriapérez_V1.pdf (D125419170) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com	 32
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_tsp_Carla Arimaga_Elfren Risco_V1.pdf</b> Document UCP_EDUCACIÓN_2021_tsp_Carla Arimaga_Elfren Risco_V1.pdf (D124605542) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe	 2

## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>02</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani	05
1.2.1.1. Aspecto Geográfico	06
1.2.1.2. Aspecto Demográfico	07
1.2.1.3. Aspecto Social y político	07
1.2.1.4. Situación Educativa	07
1.2.1.5. Vivienda y Salud	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>12</b>
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	13
2.2.1. Problema General	13

2.2.2. Problemas Específicos	13
2.3. Objetivos	15
2.3.1. Objetivo General	15
2.3.2. Objetivos Específicos	15
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
2.5. Hipótesis	18
2.5.1. Hipótesis General	18
2.5.2. Hipótesis Derivadas	18
2.6. Variables	20
2.6.1. Identificación de las Variables	20
2.6.2. Definición de las Variables	20
2.6.2.1. Definición Conceptual	20
2.6.2.2. Definición Operacional	20
2.6.3. Operacionalización de las Variables	21
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>22</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	22
3.1.1. Nivel de Investigación	22
3.1.2. Tipo de Investigación	22
3.1.3. Diseño de Investigación	22
3.2. Población y Muestra	23
3.2.1. Población	23
3.2.2. Muestra	23
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	24
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	24
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	25
3.4.1. Procesamiento de la Información	25
3.4.2. Análisis de la Información	25

<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>26</b>
4.1. Análisis Descriptivo	26
4.1.1. Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> .	26
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>40</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>40</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>42</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>43</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>44</b>
<b>Anexos</b>	<b>46</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia	47
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	50
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	57
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	58
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	26
02.	La Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	28
03.	Los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	30
04.	La Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	32
05.	La Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	34
06.	La Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	36
07.	Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	26
02.	La Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	28
03.	Los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	30
04.	La Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	32
05.	La Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020	34
06.	La Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.	36
07.	Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.	38

**Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” río Putumayo- 2020**

Autor (es): **SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA**  
**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 30 niños de 3, 4 y 5 años, de la comunidad de Remanso del distrito de yaguas, Provincia del putumayo, del departamento de Loreto, que hace un total de 30 estudiantes. La muestra la conformaron el 100% de la población estudiantil. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

**Palabras Claves:** Estrategia – Metodología – Enseñanza – Aprendizaje.

**Methodological Strategies for teaching - oral learning of the Murui Language - Muinani as L2 with children (as) E. I. B Initial level N ° 367 community "Remanso" Putumayo River- 2020**

Author (es): **SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA**  
**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the Methodological Strategies for the teaching - oral learning of the Murui Language - Muinani as L2 with children (as) E. I. B Initial level N ° 367 in the "Remanso" community of the Putumayo river during the year 2020.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was cross-sectional descriptive.

The population was made up of 30 children aged 3, 4 and 5 years, in the Remanso community of the yaguas district, Putumayo Province, department of Loreto, which makes a total of 30 students. The sample was made up of 100% of the population. The selection of the sample will be intentionally non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that it is Regular: (11 – 15 p) the Methodological Strategies for teaching - oral learning of the Murui Language - Muinani as L2.

Keywords: Strategy – Methodology - teaching – learning.

# **Niese marena Muru iuruiaí llofuelle L2 uaina naana nia jeenide E.I.B-367 Remanso igobe 2020**

Naano: Sara Euridise Lopez Peña  
Irma Denisse Cumapa Guitierrez

## **NAINODINO**

Bue jira llofuetikái Murui uaina uruiaí raise ñaillena L2-E.I.B. Remanso N° 367 Putumayo imani 2020.

Jikanodoga iide raise duijiñede uiñoñedimakisa. Bie isoidino jikanoiade raise duinoka.

Bie igobemo 30 diga janosa ite, 3,4 y 5 fiemona, Remansodí, Yaguamo duide, Rio Putumayo. Naana komini 30 digamiede 100%.

Ie jira feekuise jenoka llofuellena ie jira lliái mare (11-15) komo llofuellena raise finodikái Murui uai L2.

**Ua naikino:** marena - llofuellikino - llofuekino - fueua.

## **INTRODUCCIÓN**

Por estrategias de aprendizaje se debe entender, “el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para adquirir conocimientos”. **(Romero, 2009, p.2)**. No puede existir aprendizaje sin uso de estrategias, por ello; “La enseñanza - aprendizaje es una construcción conjunta de conocimientos entre enseñantes (docentes) y aprendices (estudiantes), donde el maestro actúa de facilitador de los estudiantes, para que estos adquieran habilidades y destrezas y puedan obtener un aprendizaje significativo. De esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje corresponde al quehacer educativo de los docentes y estudiantes, por esta razón se debe comprender e identificar las diferentes técnicas y métodos”. **(Díaz et al; 2002)**.

El estudio Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” río Putumayo- 2020, es de mucha importancia para todos, por constituirse en una oportunidad de preservar culturas en peligro de extinción.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

**CAPÍTULO I: Marco Teórico**

**CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

**CAPÍTULO III: Metodología**

**CAPÍTULO IV: Resultados**

**CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

**Referencias Bibliográficas y Anexos.**

Las Autoras

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

En el año 2002, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas por la profesora A. en la enseñanza del quechua como lengua materna, generalmente están dirigidos a buscar la participación de los estudiantes, pero también algunas de ellas son utilizadas para resolver o cubrir las limitaciones de la docente en tanto ella no es bilingüe, sino monolingüe castellano y el trabajo concluyó en que la docente en la enseñanza del quechua como lengua materna mayormente acude a estrategias para salir del paso y hacer trabajar solo a los alumnos y ella aprende de los alumnos, dicha enseñanza no contribuye para el desarrollo de la lengua y mucho menos para la educación bilingüe, sino conduce a un monolingüismo castellano. TAPIA FERNANDEZ, Yanet (2002) P 141.

En el año 2016, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que las estrategias se clasificaron en dos grupos según sus usos e implicaciones. Los dos grandes grupos fueron identificados como estrategias didácticas para a enseñanza de inglés (EDEI) y estrategias para la organización y un control cálido del aula (EPOCCA) y el trabajo concluyó en que se identificaron 11 procesos que pueden ser catalogados como estrategias de acuerdo al concepto establecido para esta investigación (6.3). (6.3). en la EDEI se agruparon las siguientes; 1 modelado adaptivo, claro y explícito. 2) Reproducción lingüística. 3) Producción lingüística. 4) Uso de respuesta física total. 5) Cantos y Juegos dirigidos. 6) Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño”. MAYORAL VALDIVIA, Pedro J. (2016) p 187.

En el año 2010, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la

comunidad. La investigación determinó que es necesario el proceso pedagógico y cognitivo hacer uso de estrategias metodológicas que se caracterizan por su secuencia de procesos cognitivos ya sea en L1 y L2 teniendo en cuenta que los niños y niñas, la parte afectiva, psicológica y espiritual para que el docente promotor logre propósitos como asimilar experiencias de manera objetiva y que se caractericen por su aplicación (.....), para que el docente promotor logre propósitos como asimilar experiencias objetivas a través de la práctica y el trabajo concluyó en que Es necesario planificar actividades, pensando en el interés de los niños y niñas para que subsanen limitaciones y vacíos teniendo objetivamente estrategias que nos ayuden a lograr capacitaciones que proporcionan experiencias vivenciales, satisfactorias para el niño o niña. CONDORI CALCINA, Víctor **(2010)**

En el año 2019, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que las estrategias que podrían fomentar el uso de la lengua originaria quechua en la I.E.I n° 283 Santa Rita, son el uso de las canciones, dramatizaciones, cuenta cuentos, juegos ancestrales y el dialogo con los padres de familia con sus hijos y el trabajo concluyó en que la mayoría de los docentes consideran que la canción y el cuento son uno de los recursos que ayuda a la maestra a lograr su objetivo. ya que los estudiantes como quechua hablantes asimilan los nuevos conocimientos de la forma más fácil, este, se considera como parte de la motivación y a los estudiantes los tiene motivados con ganas de aprender”. Además, en una de sus conclusiones dice lo siguiente: “fomentar el uso de la lengua originaria quechua en el hogar. HUAMANI HUAMANI, Ruth Nancy **(2019)**

En el año 2015, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que los niños demuestran haber desarrollado su lenguaje de manera gradual, con la ayuda de la implementación de las estrategias metodológicas, con diferentes técnicas de

aplicación como la presentación de títeres, bailes, teatros, permitiendo que lleguen a perder el temor hacer fluir su lenguaje y el trabajo concluyó en que las rimas, los trabalenguas y las canciones infantiles deben ser adaptados en los diferentes períodos didácticos para que siempre despierte motivación en los niños(as): “La música permite ejercitar los procesos de memorización a través del aprendizaje constante de canciones cortas que despierten cierto grado de interés para los pequeños.” “Las rimas y los trabalenguas permiten al niño desarrollar su nivel de maduración para tener una mejor dicción, que a futuro sean buenos lectores. BUENO LOJA, María y SAN MARTÍN MOROCHO, Magali A. **(2015)** Pág. 113.

En el año 2002, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que incluyó como población de estudio a miembros de la comunidad. La investigación determinó que los niños y las niñas que tiene padres de origen uitoto fueron los primeros en entender las órdenes y mandatos más frecuentes que se utilizan en el aula y el trabajo concluyó en que los niños que no procedían de hogares con padres uitoto aprendieron de la misma manera la lengua demostrando las mismas habilidades que las niñas y niños que si provenían de padres uitoto. Así mismo el uso de las canciones para desarrollar la expresión oral permite tener buenos logros en el aprendizaje de los niños (as) además de motivarlos. TELLO FLORES, Cleofina **(2002)** p. 140.

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1. Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>

“Actualmente la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de los actores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencias de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Quinteros ,2011)

En cuanto a la **Enseñanza aprendizaje**. Entendemos los procesos enseñanza -aprendizaje como: “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, proceso de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principios destinadas a hacer posible el aprendizaje; a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de estructura de intenciones sociales entre las cuales desempeñan funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en el proceso en la estructura social, sus necesidades e intereses” (Contreras, 1990: 23). “En la enseñanza los docentes actúan como facilitadores, guías y/o acompañantes de los estudiantes en el aprendizaje. Ya que al igual que la familia son los encargados de promover la formación de la personalidad de cada uno de ellos”. (Torres y Girón, 2004, p.50).

En este contexto surge la **Importancia de L<sub>1</sub> para el aprendizaje de L<sub>2</sub>**. De manera similar, su pronunciación en la segunda lengua revela que la producción de los nuevos sonidos resulta ser más precisa, lo que demuestra un nivel menor de interferencia que el encontrado normalmente hablante de la lengua vernácula que intentaron llevar a cabo una conversación en la nueva lengua (Zúñiga 1987, citado en Lopez 1995).”

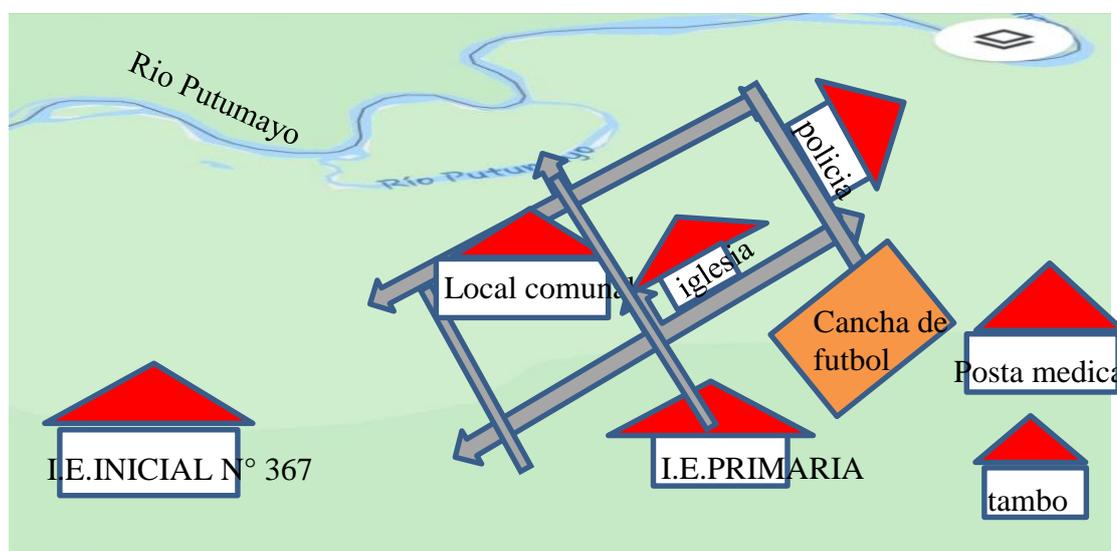
La comunidad de Remanso según la información recibida, por los moradores de la comunidad, es la segunda más antigua de la cuenca del río Putumayo. Dispersas con sus habitantes, es reconocida como comunidad nativa Mediante resolución R. 095-75-ORAMS-V. Por el gobierno peruano el 13 de junio 1975. En la actualidad tiene un aproximado de 300 familias con un promedio de cinco a seis en cada una, con un total aproximado de 500 habitantes. Los primeros pobladores fueron del pueblo originario Murui quienes se asentaron en esta parte del territorio peruano ya que se dedicaron a la extracción de la Siringa y leche caspi a mando de un capataz quien era el encargado de exportar el producto. Años más tarde se fueron incorporando personas de otros pueblos originarios. Como yaguas, Boras y Ocainas. Su nombre “REMANSO” hace referencia por las tranquilas aguas que se forman en esa parte del río Putumayo.

#### 1.2.1.1. Aspecto Geográfico:

La comunidad de Remanso está ubicada en la margen derecha del río Putumayo. Pertenece al distrito de Yaguas, provincia del Putumayo, región Loreto. Tiene como límites:

- ✓ Por el este, con el río Putumayo frontera con Colombia.
- ✓ Por el oeste, parque nacional yaguas.
- ✓ Por el norte, la comunidad de Betania.
- ✓ Por el sur, la comunidad de Corbata.

#### CROQUIS DE LA COMUNIDAD



Fuente: elaboración propia

### **1.2.1.2. Aspecto Demográfico:**

Las estimaciones poblacionales establecieron para aquel entonces un aproximado de 198 personas, integrantes de distintos pueblos originarios. Las estimaciones de población, efectuadas a partir de 2019, asignado con un aproximado de 400 individuos y un máximo de 500 personas.

### **1.2.1.3. Aspecto Social y Político.**

Las familias se encuentran distribuidos en casa unifamiliar y multifamiliar habitada cada una por un papá, mamá, hijos, abuelos y hasta tíos. Al que se suman también las cuñadas y otros parientes de la familia. El más anciano es considerado una persona muy importante, es respetado por todos los miembros de la comunidad, es llamado "sabio" y es el conocedor del saber ritual necesario para la realización de las grandes celebraciones o enseñanzas. La regla matrimonial es dada a voluntad propia por cada persona, quienes deciden forman una nueva familia. Asimismo, un individuo puede contraer matrimonio con integrantes de otros grupos originarios o incluso un mestizo.

### **1.2.1.4. Situación Educativa.**

La actualidad la mayoría de los pobladores o padres de familia no demuestran interés en la educación de sus hijos(as) solamente esperan a los profesores, son estas las razones que la mayoría de los niños (as) no lograron terminar el colegio.

Los profesores de años anteriores y en la actualidad no enseñan la lengua originaria Murui-Muinani, por esto los conocimientos ancestrales de nuestro pueblo se están perdiendo. Los profesores solo son el centro de enseñanza aprendizaje de los niños, los padres y los abuelos que forman parte de los aprendizajes de los niños no son participes en la escuela.

En la actualidad la profesora de la institución educativa inicial no es del pueblo Murui-Muinani y no está aplicando la educación inicial intercultural bilingüe.

#### **1.2.1.5. Vivienda y Salud**

Las casas son en su gran mayoría de madera y techo de calamina, existen muy pocas las casas con techos de hojas y paredes o pisos de pona. Las instituciones de la comunidad están construidas a base de material concreto y en pocos casos en madera y calamina.

En la actualidad cuenta con una posta médica, que está conformada por un médico, una obstetra y dos a tres técnicos enfermeras, por consiguiente los pobladores ya no hacen uso de plantas medicinales, todo esto se dejó de lado ya que cualquier enfermedad lo pueden tratar en la posta con ampollas o pastillas farmacéuticas y si se trata de una emergencia transportan al paciente en su movilidad fluvial de la posta al distrito que es el Estrecho.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Estrategias metodológicas.** “Son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia de ordenada y planificada de permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. **(Quinteros 2011. P. 19).**

**Enseñanza aprendizaje.** “Sistema de comunicación intencional que se produce en un el marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990: 23).

**Procesos de la enseñanza – aprendizaje.** La enseñanza es una actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien se necesita tener una noción clara y exacta de lo que realmente es enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria, no solamente teórica, sino también práctica.

**Aprendizaje de una segunda lengua.** “La segunda lengua (L<sub>2</sub>) es la lengua que se aprende después que se ha aprendido la primera lengua, ya sea en la niñez, después de los tres años, en la adolescencia o como adulto. Se aprende la L<sub>2</sub> cuando ya se aprendió el L<sub>1</sub> y por tanto, ya se cuenta con un sistema lingüístico en el cerebro2. **(Koike y Klee, 2003)**

**Importancia de l<sub>1</sub> para el aprendizaje de l<sub>2</sub>.** “El desarrollo de la primera lengua también constituyen los cimientos para el aprendizaje de una segunda lengua en otros aspectos del desarrollo lingüístico, como las habilidades fonológicas y la competencia conversacional, por ejemplo. Y es que los niños en los programas de educación bilingüe tienden hablar de manera espontánea y fluida que los niños de escuelas de control educados por medio de la segunda lengua (Rockwell y otros 1989, Jung y otros1989, Gottret 1995).

**Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de una segunda lengua.** “Los niños y niñas preescolares alcanzan un buen

desarrollo lingüístico mediante la interacción constante con su entorno y entre ellos”. (Galdámez, Walqui y Gustafson (2006). Como parte de estas estrategias podrían ser las canciones, trabalenguas, adivinanzas o relatos desde su propia cultura.

**Canciones.** “La canción es un elemento básico en la educación preescolar y considerada como una herramienta que permite adquirir diversas habilidades mediante una actividad”. Cámara (2003).

“La canción es una estrategia que ayuda a desarrollar la expresión verbal, interiorizando el contenido”. Morales, Sánchez, Arciniegas y Meneses (2013).

**Trabalenguas.** Para Bueno y Sanmartín (2015) estas, son considerados como un juego para obtener la pronunciación y precisión y principalmente en la comunicación fluida de la misma forma aumenta su vocabulario. Gil (2016) señala que los trabalenguas forman parte principal de la enseñanza, y es más aún, si se trata de enseñar un idioma ya sea cómo primera o segunda lengua porque ayuda a desarrollar la destreza lingüística, ejercita los músculos vocales, la buena pronunciación de las palabras y la imaginación.

**Adivinanzas.** “Es un recurso didáctico muy extraordinario en el proceso de formación escolar. Una metodología muy motivadora para docente que tiene objetivos que logra. En la educación infantil es la más utilizada, su forma de cómo se desarrolla conlleva los estudiantes a encontrar el gusto de como aprenderlas, reproducirlas y adivinarlas. Por ello dentro de la programación de las docentes no puede ser ajenos, siempre las consideran, porque ayuda a los estudiantes a memorizar y expresarse”. (León, 2009).

**Cuentos.** “Define el cuento como una herramienta primordial en la formación preescolar, ya que a partir de ellas se puede realizar actividades que ayuden al niño a expresarse de diversas formas, comprender, identificarse con los personajes y centrarse en los hechos, como personajes pueden intervenir personas, animales, objetos, etc.”. Diez y Domit (2005).

**Juegos.** “Se puede considerar como una actividad importante de la vida, principalmente en de los niños y niñas, ya que se presenta de forma lúdica, permite explorar y ejercitar las competencias comunicativas, la alegría y socialización”. (Monteluisa, et al, 2025 y Guevara, 2009).

**Conteo en dos lenguas o idiomas.** Esta estrategia es una forma de retroalimentar, que consiste en que los estudiantes cuenten espontáneamente cuenten en castellano o en Murui la cantidad de dibujos que observa en la pizarra. Una vez que termina de contar en una determinada lengua el profesor le pide que cuente en la otra lengua.

**Expresión oral.** “La expresión oral está ligada a la comunicación integral, ya que, busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas. Es uno de los medios por el cual se fomenta el desarrollo de las lenguas originarias de los niños y niñas. Del mismo modo, logra ayudar al niño a expresarse y comprender mensajes de manera eficaz. De la emisión de la primera palabra, la expresión oral se desarrolla sin ninguna dificultad, para que luego en el nivel preescolar ya expresen sus pensamientos”. **(MINEDU 2011)**

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

En la comunidad de Remanso que pertenece al pueblo originario Murui-Muinani, la aplicación de la caracterización sociocultural y lingüística da como resultado al escenario 4 que significa lo siguiente: “la mayoría de los estudiantes comprenden y se expresan fluidamente en castellano. Conocen expresiones cotidianas en la lengua originaria. En la comunidad, la lengua originaria ya no es usada, inclusive los adultos o adultos mayores se comunican de manera poco frecuente o no hablan en esta lengua, aun cuando en la comunidad se comparte prácticas culturales propias del pueblo originario o indígena.”

Esto implica que las escuelas deben trabajar en la valoración de cultura y la lengua originaria, pero las maestras que laboran en la institución educativa inicial N° 367, no tienen buen dominio lingüístico, no aplican el enfoque E.I.B. y en algunos casos son integrantes de otros pueblos originarios. En consecuencia, los niños y niñas del nivel Inicial no aprenden el manejo de conceptos básicos de: números, colores y presentación personal en la lengua. Para esto se requiere la aplicación estrategias metodológicas que favorezcan al aprendizaje oral del idioma Murui-Muinani.

Por lo tanto, es necesario lograr el aprendizaje oral de la lengua originaria Murui-Muinani como segunda lengua en los niños y niñas del nivel Inicial (3,4 y 5 años) de la comunidad de Remanso, utilizando diversas estrategias metodológicas que nos van apoyar a superar el problema planteado.

Son estas las razones que llevaron a realizar este proyecto de investigación, por lo que es necesario investigar sobre: Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” río Putumayo- 2020; formulando los siguientes problemas de investigación:

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de Producción lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020?

¿Cuál es el nivel de Producción corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020?

¿Cuál es el nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020?

¿Cuál es el nivel de Expresión y comprensión oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020?

¿Cuál es el nivel de Comprensión auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020?

¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Evaluar el nivel de Producción lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Evaluar el nivel de Producción corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Evaluar el nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Evaluar el nivel de Expresión y comprensión oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Evaluar el nivel de Comprensión auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Evaluar el nivel de Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

## 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La investigación se justifica porque pretende revitalizar la cultura y recuperar la lengua originaria Murui-Muinani en los niños y niñas del nivel Inicial de (3,4 y 5 años) a través de la aplicación de estrategias metodológicas, en la comunidad de Remanso donde el manejo de la lengua originaria ha sido desplazado por el castellano casi completamente. Así mismo este proyecto de investigación considero que es importante, porque ayudará a determinar las estrategias metodológicas precisas que apoyarán a mejorar la enseñanza aprendizaje oral de la lengua originaria Murui-Muinani con niños y niñas del nivel Inicial y así reafirmar su identidad. Además, permitirá la recuperación oral de la lengua originaria y las prácticas culturales propias del pueblo originario, que se ha perdido y que han sido reemplazados por la enseñanza occidental en las escuelas del nivel inicial del pueblo originario Murui-Muinani.

La investigación es importante de forma:

Teóricamente porque el estudio contribuirá a determinar las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial presentándose en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que permitirá prevenir las condiciones básicas y de calidad de las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial y así procurar su preservación.

En lo social por que los beneficiarios del estudio serán los niños (as) de la E. I. B nivel Inicial N° 367 de la comunidad "Remanso" del río Putumayo durante el año 2020.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Las Estrategias Metodológicas tienen un nivel de uso regular para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

El nivel de Producción lingüística es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

El nivel de Producción corporal es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

El nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

El nivel de Expresión y comprensión oral es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

El nivel de Comprensión auditiva es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

El nivel de Comprensión Lectora es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

## 2.6. Variables

### 2.6.1. Identificación de las Variables

**Variable:** Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>

### 2.6.2. Definición de las Variables

#### 2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable: Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> se define conceptualmente como una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción del conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la efectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente". **Bernal (2006)**. Y con el fin de **Enseñanza aprendizaje oral del idioma Murui-Muinani como L<sub>2</sub> debe verse como un** proceso de actividades didácticas en el ámbito del aprendizaje de una lengua no materna, que tiene como objetivo la adquisición de una segunda lengua que es Murui-Muinani en los aprendices y fomentan su uso en el salón de clases, a nivel oral.

#### 2.6.2.2. Definición Operacional

La variable: Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>. se define operacionalmente como actividades planificadas en las dimensiones: Producción lingüística. Producción corporal. Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño. Expresión y comprensión oral. Comprensión auditiva y Comprensión

Lectora, apreciados como: BUENO de 16 – 20 puntos. REGULAR de 11 – 15 puntos. MALO de 0 – 10 puntos.

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>	1. Producción lingüística	1.1	Canciones	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Rimas	
		1.3	Mitos	
		1.4	Leyendas	
		1.5	Cuentos	
	2. Producción corporal	2.1	Juegos ancestrales	
		2.2	Juegos de Roles	
		2.3	Dramatizaciones	
		2.4	Concursos de carreras	
		2.5	Desplazamiento	
	3. Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño.	3.1	Órdenes	
		3.2	Conversaciones	
		3.3	Adivinanzas	
		3.4	Asambleas del pueblo	
		3.5	Cultos religiosos	
	4. Expresión y comprensión oral	4.1	Fluidez	
		4.2	Escucha Mensajes	
		4.3	Pronunciación	
		4.4	Recita	
		4.5	Comunicación con los padres	
	5. Comprensión auditiva	5.1	Entiende frases	
		5.2	Respuesta rápida	
		5.3	Coherencia en su respuesta	
		5.4	Escucha con atención	
		5.5	Diferencia mensajes	
6. Comprensión lectora	6.1	Al identificar a los miembros de la familia		
	6.2	Al identificar las partes del cuerpo		
	6.3	Al identificar colores		
	6.4	Al relatar mitos		
	6.5	Al relatar leyendas		

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.**

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.**

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.**

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

La población estuvo conformada por 30 niños de 3, 4 y 5 años, de la comunidad de Remanso del distrito de yaguas, Provincia del putumayo, del departamento de Loreto, durante el año 2019 y 2020, que hace un total de 30 estudiantes.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra la conformaron el 100% de la población.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 70.3 de validez y 0.880 de confiabilidad.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

#### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

#### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>

**CUADRO N° 1**

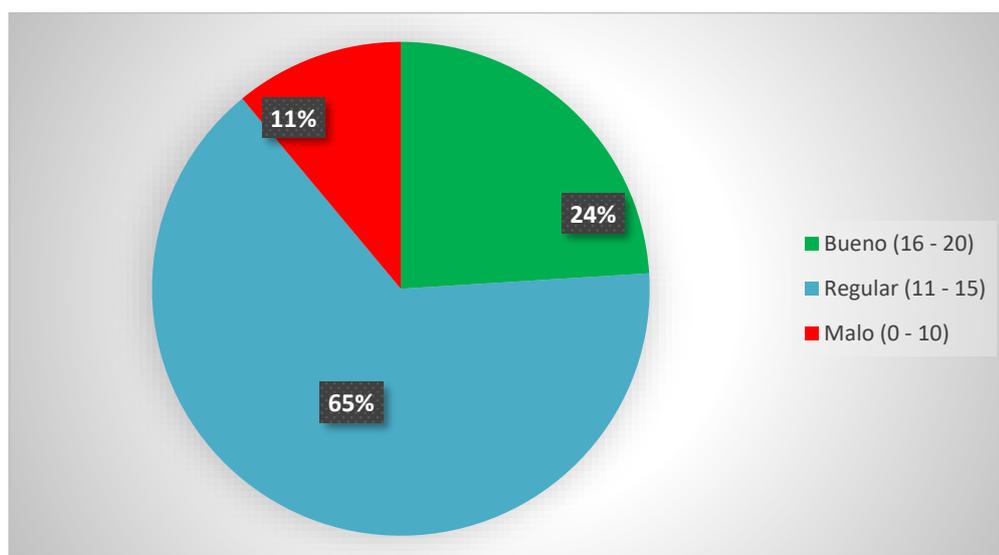
Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	Producción lingüística									
	1.1	Canciones	6	20.0	20	67.0	4	13.0	30	100.0
	1.2	Rimas	6	20.0	18	60.0	6	20.0	30	100.0
	1.3	Mitos	8	27.0	22	73.0	0	0.0	30	100.0
	1.4	Leyendas	6	20.0	20	67.0	4	13.0	30	100.0
	1.5	Cuentos	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		7	24.0	20	65.0	3	11.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

**GRÁFICO N° 1**

Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa la Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) estudiantes: 20 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 73% el indicador: Mitos. 8 (24.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 33% el indicador: Cuentos. Mientras que 3 (11.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 13% los indicadores: Canciones y Leyendas; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el nivel de Producción lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El nivel de Producción lingüística es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

## CUADRO N° 2

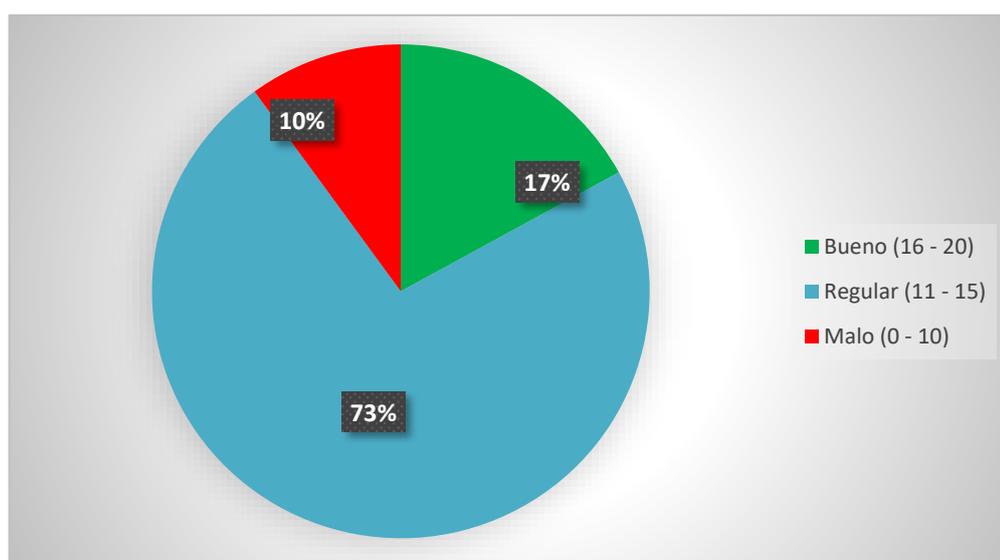
La Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del río Putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
2	Producción corporal	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	2.1 Juegos ancestrales	14	47.0	16	53.0	0	0.0	30	100.0
	2.2 Juegos de Roles	4	13.0	20	67.0	6	20.0	30	100.0
	2.3 Dramatizaciones	2	7.0	28	93.0	0	0.0	30	100.0
	2.4 Concursos de carreras	4	13.0	22	74.0	4	13.0	30	100.0
	2.5 Desplazamiento	2	7.0	24	80.0	4	13.0	30	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	5	17.0	22	73.0	3	10.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

## GRÁFICO N° 2

La Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del río Putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa que la Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) estudiantes: 22 (73.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 93% el indicador: Dramatizaciones. 5 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 47% el indicador: Juegos Ancestrales. Mientras que 3 (10.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 20% el indicador: Juegos de Roles; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Producción Corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el nivel de Producción corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El nivel de Producción corporal es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

### CUADRO N° 3

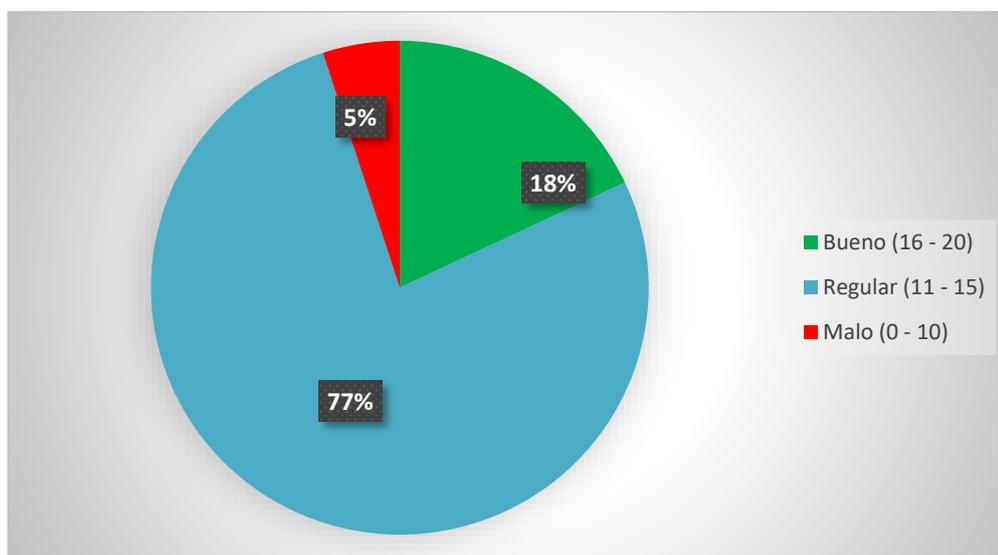
Los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
3	Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño	f	%	f	%	f	%	f	%
	3.1	Ordenes	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30
3.2	Conversaciones	10	33.0	20	67.0	0	0.0	30	100.0
3.3	Adivinanzas	6	20.0	20	67.0	4	13.0	30	100.0
3.4	Asambleas del pueblo	0	0.0	30	100.0	0	0.0	30	100.0
3.5	Cultos religiosos	2	7.0	28	93.0	0	0.0	30	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	5	18.0	23	77.0	2	5.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

### GRÁFICO N° 3

Los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa que los Diálogos cortos, son adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) estudiantes: 23 (77.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 100% el indicador: Asambleas del Pueblo. 5 (18.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 27% el indicador: Órdenes. Mientras que 2 (5.0%) estudiantes, manifestaron que es Malo (00 – 10 p) los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 13% los indicadores: Órdenes y Adivinanzas; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

#### CUADRO N° 4

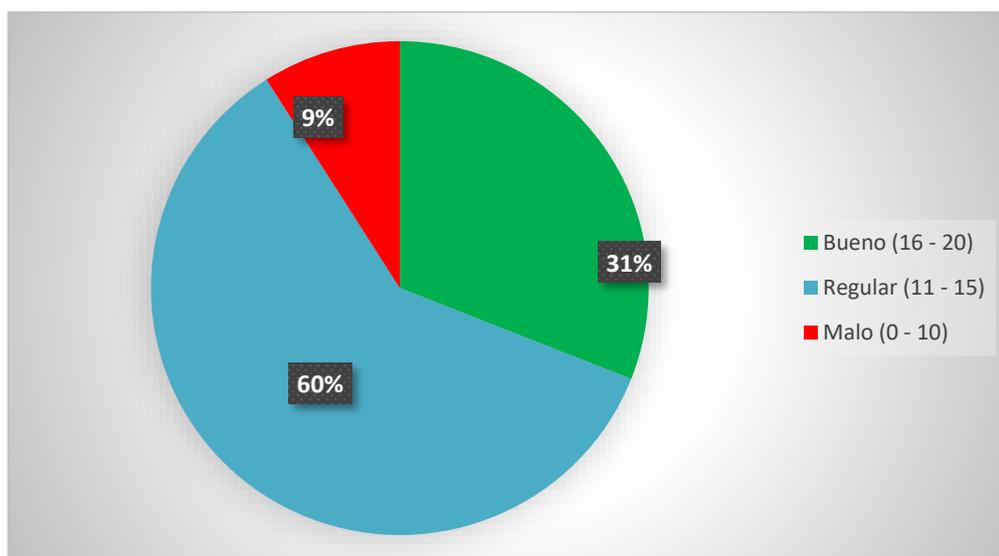
La Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total		
4	Expresión y comprensión oral	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
	4.1	Fluidez	10	33.0	18	60.0	2	7.0	30	100.0
	4.2	Escucha Mensajes	12	40.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
	4.3	Pronunciación	8	27.0	16	53.0	6	20.0	30	100.0
	4.4	Recita	8	27.0	18	60.0	4	13.0	30	100.0
	4.5	Comunicación con los padres	8	27.0	22	73.0	0	0.0	30	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	9	31.0	18	60.0	3	9.0	30	100.0	

Fuente: Base de datos de los autores

#### GRÁFICO N° 4

La Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa la Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) estudiantes: 18 (60.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 73% el indicador: Comunicación con los padres. 9 (31.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 40% el indicador: Escucha mensajes. Mientras que 3 (9.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 20% el indicador: Pronunciación; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Expresión y Comprensión Oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el nivel de Expresión y comprensión oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El nivel de Expresión y comprensión oral es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

### CUADRO N° 5

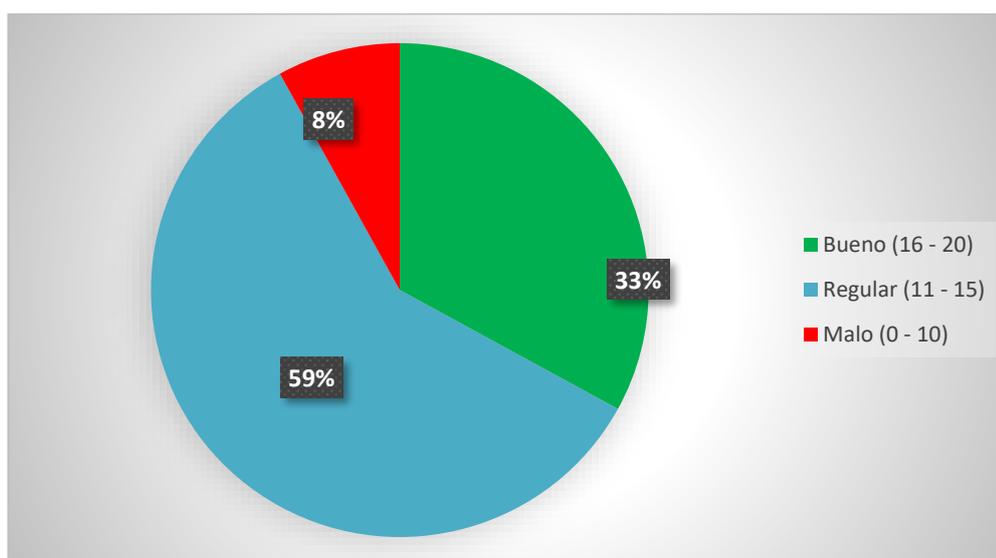
La Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del río Putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
5	Comprensión auditiva	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	5.1 Entiende frases	14	47.0	14	47.0	2	7.0	30	100.0
	5.2 Respuesta rápida	8	27.0	16	53.0	6	20.0	30	100.0
	5.3 Coherencia en su respuesta	10	33.0	16	53.0	4	13.0	30	100.0
	5.4 Escucha con atención	8	27.0	22	73.0	0	0.0	30	100.0
	5.5 Diferencia mensajes	10	33.0	20	67.0	0	0.0	30	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	10	33.0	18	59.0	2	8.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

### GRÁFICO N° 5

La Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del río Putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa la Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) estudiantes: 18 (59.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 73% el indicador: Escucha con atención. 10 (33.0%) estudiantes, manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 47% el indicador: Entiende frases. Mientras que 2 (8.0%) estudiantes, manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 20% el indicador: Respuesta rápida; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Comprensión Auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Evaluar el nivel de Comprensión auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El nivel de Comprensión auditiva es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

### CUADRO N° 6

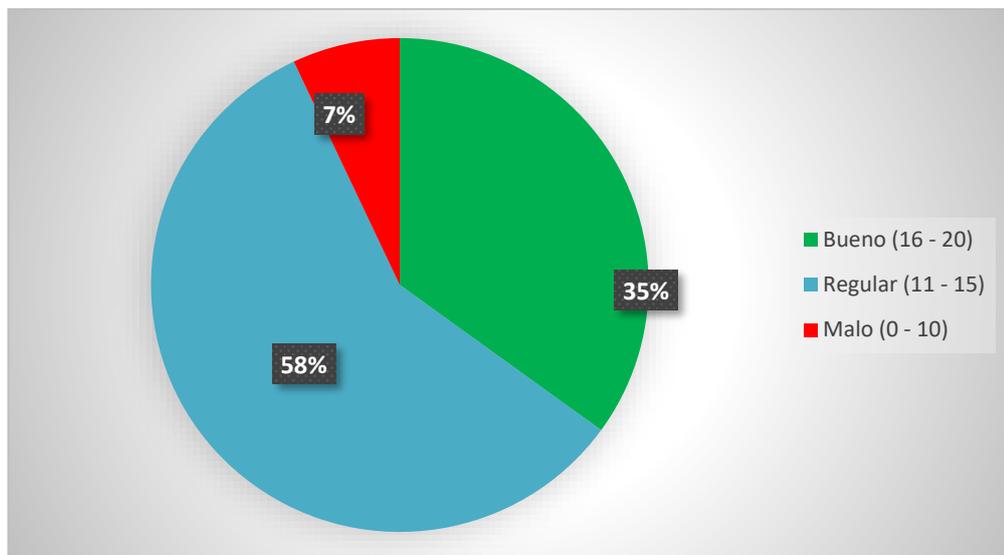
La Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>			Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
6	Comprensión lectora		f	%	f	%	f	%	f	%
	6.1	Al identificar a los miembros de la familia		0	0.0	30	100.0	0	0.0	30
6.2	Al identificar las partes del cuerpo		12	40.0	12	40.0	6	20.0	30	100.0
6.3	Al identificar colores		10	33.0	16	53.0	2	7.0	30	100.0
6.4	Al relatar mitos		16	53.0	14	47.0	0	0.0	30	100.0
6.5	Al relatar leyendas		14	47.0	14	47.0	2	7.0	30	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		10	35.0	18	58.0	2	7.0	30	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

### GRÁFICO N° 6

La Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa que la Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020, y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) estudiantes: 18 (58.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 100% el indicador: Identificar a los miembros de la familia. 10 (35.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 53% el indicador: Al relatar mitos. Mientras que 2 (7.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 20% el indicador: Al identificar las partes del cuerpo; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 6 que dice: Evaluar el nivel de Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 6 que dice: El nivel de Comprensión Lectora es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

### CUADRO N° 7

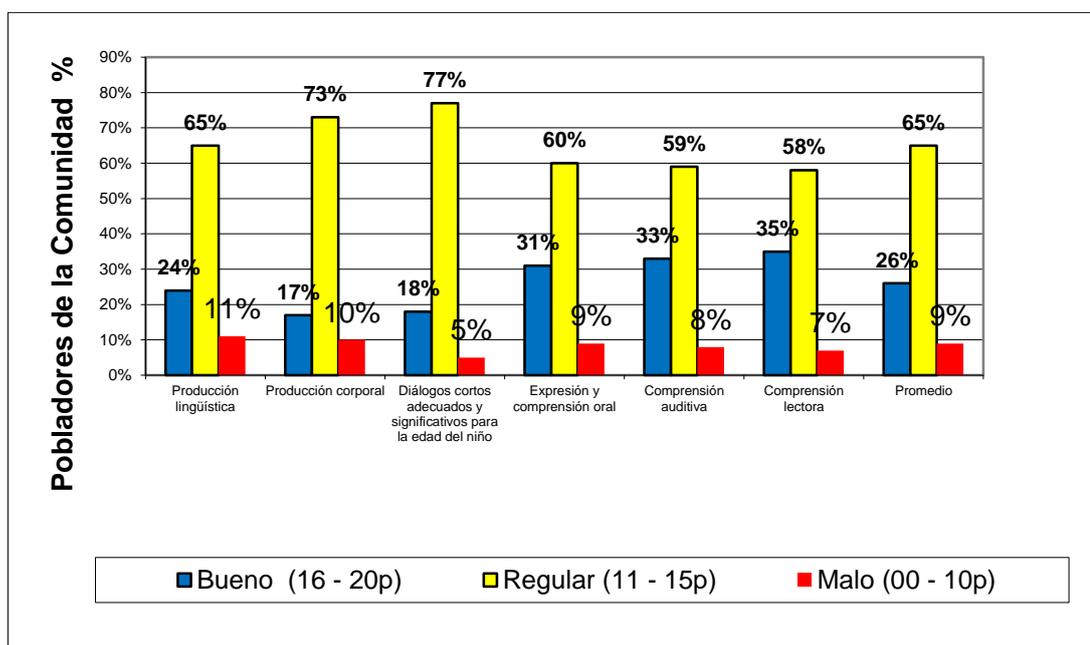
#### Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>		Bueno (16-20)		Regular (15-11)		Malo (0-10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
7	7.1 Producción lingüística	7	24.0	20	65.0	3	11.0	30	100.0
	7.2 Producción corporal	5	17.0	22	73.0	3	10.0	30	100.0
	7.3 Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño	5	18.0	23	77.0	2	5.0	30	100.0
	7.4 Expresión y comprensión oral	9	31.0	18	60.0	3	9.0	30	100.0
	7.5 Comprensión auditiva	10	33.0	18	59.0	2	8.0	30	100.0
	7.6 Comprensión lectora	10	35.0	18	58.0	2	7.0	30	100.0
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		8	26.0	20	65.0	2	9.0	30	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

### GRÁFICO N° 7

#### Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 7 se observa que las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020, y son los siguientes:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 30 (100%) estudiantes: 20 (65.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 73% los indicadores de la dimensión: Producción corporal. 8 (26.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 35% los indicadores de la dimensión: Comprensión lectora. Mientras que 2 (9.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>, predominando con 11% los indicadores de la dimensión: Producción lingüística; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Las Estrategias Metodológicas tienen un nivel de uso regular para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo durante el año 2020.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Las estrategias metodológicas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. **(Mora, 2014, pág. 52)**. Para (Alcaraz et el; 2004, p.150) “las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones programadas por los docentes con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades”. “Las estrategias de enseñanza son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender”. **(Romero ,2009)**.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable y sus Dimensiones en estudio, se encontró que: que es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>. Estos resultados coinciden con la conclusión resaltada por TAPIA FERNANDEZ, Yanet (2002) cuando indica que las estrategias metodológicas utilizadas por la profesora A. en la enseñanza del quechua como lengua materna, generalmente están dirigidos a buscar la participación de los estudiantes, pero también algunas de ellas son utilizadas para resolver o cubrir las limitaciones de la docente en tanto ella no es bilingüe, sino monolingüe castellano. Así mismo HUAMANI HUAMANI, Ruth Nancy **(2019)** al decir que mayoría de los docentes consideran que la canción y el cuento son uno de los recursos que ayuda a la maestra a lograr su objetivo. Ya que los estudiantes como quechua hablantes asimilan los nuevos conocimientos de la forma más fácil, este, se considera como parte de la motivación y a los estudiantes los tiene motivados con ganas de aprender”. Además, en una de sus conclusiones dice lo siguiente: “fomentar el uso de la lengua originaria quechua en el hogar. En esa misma línea BUENO LOJA, María y SAN MARTÍN MOROCHO, Magali A. **(2015)** indica que las rimas, los trabalenguas y las canciones infantiles deben ser adaptados en los diferentes períodos didácticos para que siempre despierte motivación en los niños(as): “La música

permite ejercitar los procesos de memorización a través del aprendizaje constante de canciones cortas que despierten cierto grado de interés para los pequeños.” “Las rimas y los trabalenguas permiten al niño desarrollar su nivel de maduración para tener una mejor dicción, que a futuro sean buenos lectores.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Es es Regular: (11 – 15 p) la Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Es es Regular: (11 – 15 p) la Producción corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Es es Regular: (11 – 15 p) los Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Es es Regular: (11 – 15 p) la Expresión y comprensión oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Es es Regular: (11 – 15 p) la Comprensión auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

Es es Regular: (11 – 15 p) la Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

La Variable “Producción Lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Producción lingüística. Producción corporal. Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño. Expresión y comprensión oral. Comprensión auditiva y Comprensión Lectora.

### **5.2.2. Conclusión General**

Es Regular: (11 – 15 p) las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la I. E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo, capacitar a los docentes para que enseñen, refuercen y monitoreen la práctica de “Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>”.

A los docentes de la Institución Educativa I. E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo, capacitarse en “Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para la preservación del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>”.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

#### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la I. E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad “Remanso” del río Putumayo realizar eventos de capacitación sobre “Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>” que ayuden a los estudiantes y comuneros preservar la idiosincrasia de la comunidad

## Referencias Bibliográficas

- ACFH- HOLANDA PERU. (2002). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Recuperado de: <http://www.hopeperu.org/documentos/desarrolloexpresionoralei.pdf>
- Alarcón, L. (2002). *Bilingüismo y adquisición de segunda de segundas lenguas: inmersión, sumersión y enseñanza de la lengua extranjera*. Recuperado de [http://luisaalarcon.weebly.com/uploads/2/7/8/4/2784997/bilinguismo\\_yadquisiciondesegundaslenguas-inmersinsumersinyenseñanzadelenguasextrangeras.pdf](http://luisaalarcon.weebly.com/uploads/2/7/8/4/2784997/bilinguismo_yadquisiciondesegundaslenguas-inmersinsumersinyenseñanzadelenguasextrangeras.pdf)
- AIDSESEP, FORMABIAP, FUNDACION TELEFONICA 200 el ojo verde. *Cosmovisiones amazónicas*. Lima: AIDSESEP, FORMABIAP, fundación telefónica.
- Bueno, M y Sanmartín, M (2015). *Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del centro infantil de buen vivir "inga pirca, de la comunidad de Ingapirca de la provincia de la parroquia santa Ana, Cantón cuenca provincia del Azuay*. (tesis de licenciatura). Cuenca Universidad politécnica salesiana. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8892/1/UPS-CT005106.pdf>
- CHIRAPAQ "Centro de culturas indígenas del Perú". (2012) *Estrategias metodológicas para EIB*.
- Condori, V. (2010). *Uso de estrategias metodológicas en EIB en los PRONOEIS de educación inicial*. Puno: de la Universidad Nacional del Antiplano-Perú. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Uso-de-estrategias-metodol%C3%B3gicas-en-eib-en-los-de-Calcina/f98d1146760c7e54d1510a50132c388e7d5ea821>

- Galdámez, V., Walqui, A. Y Gustafson, B. (2006). *Enseñanza de la lengua indígena como lengua materna*. Recuperado de: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/dl41105605.pdf>
- Gil, L. (2006). Escritor Nicolás Kanellos celebra la tradición infantil de los tralenguas. Madrid: Revista, EFE news servic, inc.
- Guevara, L. (2009). *Juegos tradicionales y autóctonos del resguardo indígena*. Universidad tecnológica de Pereira. Recuperado de: [http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1361/3\\_06481G939.pdf;jsessionid=825626E6454144FB2B149A53249531B8?sequence=1](http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/1361/3_06481G939.pdf;jsessionid=825626E6454144FB2B149A53249531B8?sequence=1)
- Huamani, R. (2019). *Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria (quechua) en niños(as) de EIB-nivel inicial n°283 santa Rita*. Lima: de la universidad san Ignacio de Loyola-Perú. Recuperada de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8861/1/2019\\_Huamani-Huamani.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8861/1/2019_Huamani-Huamani.pdf)
- Herrera, J; Borques, S y Guevara, G. (2008). *La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico*. Revista Iberoamericana de Educación. (2), 1-12. Recuperado de: <http://www.reseachgate.net/publication/28230240>.
- Lybolt, J y Gottfred, C. (2003). *Como fomentar la lengua materna en el nivel preescolar*. Revista mexicana de educación 11-21. Recuperada de: <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf>
- León, S. (2009). *La adivinanza como recurso literario en la escuela infantil*. Innovación y experiencia educativas. s.n. (16), 1-10)
- Mayoral, P. (2016) *estrategias didácticas para la enseñanza del idioma ingles a niños de preescolar*. Colima: del instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente - México. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3790/TOG%20Pedro%20Mayoral.pdf?sequence=3>
- MINEDU. (2011). Juego y educación inicial. recuperado de: <http://portal.educ.ar/debates/protagonistas/2juego%20y%20EducacionInicial.pdf>

- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencia*. Universidad de Anáhuac. Recuperado de: <http://www.uvg.edu.gt/DQF/Estrategias-de-enseñanza-aprendizaje-docencia-universitaria-basada-en-en-competicencias-1a-Edicion-2012.pdf>
- Rodríguez, Y. (2014). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrada*. Revista SSOAR, 8-10. Recuperada de: <http://ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/51534/ssoar-1004-rodriguez-estrategiasde-enseñanza-docente-enpdf>
- Tapia, Y. (2002). *Estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EBI* (tesis). Puno: tesis de la Universidad Mayor de San Simón. Recuperada de: <http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/tesisYanetTapia.pdf>

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad "Remanso" rio Putumayo- 2020

Autor: SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA  
IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																																								
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Producción lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Producción corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar las Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Evaluar el nivel de Producción lingüística en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>Evaluar el nivel de Producción corporal en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Las Estrategias Metodológicas tienen un nivel de uso regular para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b></p> <p>El nivel de Producción lingüística es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>El nivel de Producción corporal es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui -</p>	<p><b>Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub></b></p>	<p>Producción lingüística</p> <table border="1"> <tr><td>1.1</td><td>Canciones</td></tr> <tr><td>1.2</td><td>Rimas</td></tr> <tr><td>1.3</td><td>Mitos</td></tr> <tr><td>1.4</td><td>Leyendas</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>Cuentos</td></tr> </table> <p>Producción corporal</p> <table border="1"> <tr><td>2.1</td><td>Juegos ancestrales</td></tr> <tr><td>2.2</td><td>Juegos de Roles</td></tr> <tr><td>2.3</td><td>Dramatizaciones</td></tr> <tr><td>2.4</td><td>Concursos de carreras</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>Desplazamiento</td></tr> </table> <p>Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño</p> <table border="1"> <tr><td>3.1</td><td>Órdenes</td></tr> <tr><td>3.2</td><td>Conversaciones</td></tr> <tr><td>3.3</td><td>Adivinanzas</td></tr> <tr><td>3.4</td><td>Asambleas del pueblo</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>Cultos religiosos</td></tr> </table> <p>Expresión y comprensión oral</p> <table border="1"> <tr><td>4.1</td><td>Fluidez</td></tr> <tr><td>4.2</td><td>Escucha Mensajes</td></tr> <tr><td>4.3</td><td>Pronunciación</td></tr> <tr><td>4.4</td><td>Recita</td></tr> <tr><td>4.5</td><td>Comunicación con los padres</td></tr> </table> <p>Comprensión auditiva</p> <table border="1"> <tr><td>5.1</td><td>Entiende frases</td></tr> <tr><td>5.2</td><td>Respuesta rápida</td></tr> <tr><td>5.3</td><td>Coherencia en su respuesta</td></tr> <tr><td>5.4</td><td>Escucha con atención</td></tr> <tr><td>5.5</td><td>Diferencia mensajes</td></tr> </table> <p>Comprensión lectora</p> <table border="1"> <tr><td>6.1</td><td>Al identificar a los miembros de la familia</td></tr> <tr><td>6.2</td><td>Al identificar las partes del cuerpo</td></tr> <tr><td>6.3</td><td>Al identificar colores</td></tr> </table>	1.1	Canciones	1.2	Rimas	1.3	Mitos	1.4	Leyendas	1.5	Cuentos	2.1	Juegos ancestrales	2.2	Juegos de Roles	2.3	Dramatizaciones	2.4	Concursos de carreras	2.5	Desplazamiento	3.1	Órdenes	3.2	Conversaciones	3.3	Adivinanzas	3.4	Asambleas del pueblo	3.5	Cultos religiosos	4.1	Fluidez	4.2	Escucha Mensajes	4.3	Pronunciación	4.4	Recita	4.5	Comunicación con los padres	5.1	Entiende frases	5.2	Respuesta rápida	5.3	Coherencia en su respuesta	5.4	Escucha con atención	5.5	Diferencia mensajes	6.1	Al identificar a los miembros de la familia	6.2	Al identificar las partes del cuerpo	6.3	Al identificar colores	<p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Descriptiva, con una variable: <b>Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.</b></p> <p>de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: <b>Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>.</b></p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 20px;">M</span> <span style="font-size: 2em;">O</span> </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. <b>Población</b></p>
1.1	Canciones																																																												
1.2	Rimas																																																												
1.3	Mitos																																																												
1.4	Leyendas																																																												
1.5	Cuentos																																																												
2.1	Juegos ancestrales																																																												
2.2	Juegos de Roles																																																												
2.3	Dramatizaciones																																																												
2.4	Concursos de carreras																																																												
2.5	Desplazamiento																																																												
3.1	Órdenes																																																												
3.2	Conversaciones																																																												
3.3	Adivinanzas																																																												
3.4	Asambleas del pueblo																																																												
3.5	Cultos religiosos																																																												
4.1	Fluidez																																																												
4.2	Escucha Mensajes																																																												
4.3	Pronunciación																																																												
4.4	Recita																																																												
4.5	Comunicación con los padres																																																												
5.1	Entiende frases																																																												
5.2	Respuesta rápida																																																												
5.3	Coherencia en su respuesta																																																												
5.4	Escucha con atención																																																												
5.5	Diferencia mensajes																																																												
6.1	Al identificar a los miembros de la familia																																																												
6.2	Al identificar las partes del cuerpo																																																												
6.3	Al identificar colores																																																												

<p>Putumayo durante el año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Expresión y comprensión oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Comprensión auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Comprensión Lectora en la</p>	<p>Evaluar el nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>Evaluar el nivel de Expresión y comprensión oral en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>Evaluar el nivel de Comprensión auditiva en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>Evaluar el nivel de Comprensión Lectora en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani</p>	<p>Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>El nivel de Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>El nivel de Expresión y comprensión oral es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>El nivel de Comprensión auditiva es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con</p>		<table border="1"> <tr> <td>6.4</td> <td>Al relatar mitos</td> </tr> <tr> <td>6.5</td> <td>Al relatar leyendas</td> </tr> </table>	6.4	Al relatar mitos	6.5	Al relatar leyendas	<p><b>Muestra</b></p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> Encuesta Cuestionario</p> <p><b>Procesamiento de la Información</b> Mecánica sobre la base de los datos.</p> <p><b>Análisis de la Información</b> El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (<math>\bar{X}</math>), porcentaje (%).</p>
6.4	Al relatar mitos								
6.5	Al relatar leyendas								

<p>enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020?</p>	<p>como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p>	<p>niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p> <p>El nivel de Comprensión Lectora es regular en la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 en la comunidad "Remanso" del rio Putumayo durante el año 2020.</p>			
---	---	---	--	--	--

**Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje  
oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I.  
B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo-  
2020**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

(Para niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad  
“Remanso” rio Putumayo)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje  
oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I.  
B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo-  
2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del  
Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido.

Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L <sub>2</sub>		Bueno (16-20)	Regular (15-11)	Malo (0-10)
1	Producción lingüística			
	1.1 Canciones			
	1.2 Rimas			
	1.3 Mitos			
	1.4 Leyendas			
	1.5 Cuentos			
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
2	Producción corporal			
	2.1 Juegos ancestrales			
	2.2 Juegos de Roles			
	2.3 Dramatizaciones			
	2.4 Concursos de carreras			
	2.5 Desplazamiento			
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
3	Diálogos cortos adecuados y significativos para la edad del niño			
	3.1 Órdenes			
	3.2 Conversaciones			
	3.3 Adivinanzas			
	3.4 Asambleas del pueblo			
	3.5 Cultos religiosos			
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
4	Expresión y comprensión oral			
	4.1 Fluidez			
	4.2 Escucha Mensajes			
	4.3 Pronunciación			
	4.4 Recita			
	4.5 Comunicación con los padres			
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
5	Comprensión auditiva			
	5.1 Entiende frases			
	5.2 Respuesta rápida			
	5.3 Coherencia en su respuesta			
	5.4 Escucha con atención			
	5.5 Diferencia mensajes			
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
6	Comprensión lectora			
	6.1 Al identificar a los miembros de la familia			
	6.2 Al identificar las partes del cuerpo			
	6.3 Al identificar colores			
	6.4 Al relatar mitos			
	6.5 Al relatar leyendas			
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : CLAUDET CADILLO LÓPEZ

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>**

Autor del Instrumento: **SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA**

**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio															X					
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

68.3

Lugar y Fecha: 13 de octubre

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05847173

Teléf. N° 950898100

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcón Ramírez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>**

Autor del Instrumento: **SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA  
IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

66.7

Lugar y Fecha: 15 de octubre del 2020

  
Firma del experto informante

D.N.I. N° 18028763

Teléf. N° 966428498

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>**

Autor del Instrumento: **SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA**

**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

75.6

Lugar y Fecha: Iquitos, 14 de octubre de 2020

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186 -

Teléf. N° 966238186

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020**

**Autor (es) del Instrumento: SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA  
IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora Asociada de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia Universitaria. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra . Claudet Cadillo López	75	65	70	65	75	70	75	60	60
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	65	65	60	80	70	75	65	60	60
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	85	70	90	85	90	70	65	65
Promedio General	<b>70.3</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

**TÍTULO:** Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020

**Autor (es) del Instrumento:** SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA  
IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>

- a. La confiabilidad para **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
<b>(Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020)</b>	0.880	9

**c. Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub>**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020.** Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.880 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN - EIB

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME  
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA, DNI N° 48616104**

**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ, DNI N° 76080346**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo- 2020”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

**SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA**  
**DNI N° 48616104**

**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ,**  
**DNI N° 76080346**



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN - EIB

---

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**SARA EURIDISE LÓPEZ PEÑA, DNI N° 48616104**  
**IRMA DENISSE CUMAPA GUTIERREZ, DNI N° 76080346**

cuyo título es: **Estrategias Metodológicas para la enseñanza - aprendizaje oral del Idioma Murui - Muinani como L<sub>2</sub> con niños (as) E. I. B nivel Inicial N° 367 comunidad “Remanso” rio Putumayo-2020.**

San Juan Bautista, 28 de Enero de 2022

---

**CECILIA RIOS PEREZ**  
D.N.I. N° 05381320